


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2018</p>	<p>«Утверждено».</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф. 31.08.2018г</p>
--	--

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 11 «В» класса**

Автор - составитель: О.Е.Соколова

2018-2019 учебный год

## Санкт-Петербург

### Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Требования к результатам обучения и освоению содержания курса .....	5
Учебный план.....	9
Содержание учебного предмета .....	9
Литература, ЭОР и средства обучения .....	11
Календарно-тематическое планирование 11 класс.....	13

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Примерные программы начального, основного и среднего общего образования. Английский язык. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2007). Учебно-методический комплекс «Spotlight 11» для 11 класса (десятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год;
- Интернет ресурс: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>;
- Учебный план Аничкова лицея на 2018-2019 учебный год.

Обучение иностранному языку является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение иностранному языку в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

**в направлении личностного развития:**

- формирование представлений об английском языке как части мировой культуры и о месте английского языка в современной цивилизации;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к изучению иностранных языков и творческих способностей;

***в метапредметном направлении:***

- развитие у учащихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного планирования путей достижения цели, в том числе альтернативных;
- воспитание у учащихся навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***в предметном направлении:***

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. и с использованием информационных технологий.

Обучение в 11 классе является завершающим этапом в процессе овладения учащимися иноязычной речью в школе. Специфика этого этапа обучения иностранному языку определяется также возрастными характеристиками учеников, учет которых имеет большое значение для достижения целей, предусмотренных программой.

Старшеклассник сочетает в себе черты подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически сочетаются еще не потерянная детскость с проявлениями взрослости. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, формируется образ собственного «Я», свои ценностные ориентации. Отчетливо проявляется дифференциация интересов. Отношение к дисциплинам становится более избирательным. Поскольку у учащихся с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно коммуникативная направленность обучения иностранного языка и создание благоприятного психологического климата для общения являются теми факторами, которые на этом этапе имеют особую значимость. В связи с этим для уроков отобран такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, побуждает к размышлениям.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения. Повышение же чувства ответственности, сознательного отношения к учебе открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании. Самостоятельная работа над языком готовит учащихся к самостоятельному «доучиванию» и совершенствованию овладения английским языком, а именно: развивает в них умение работать со справочной литературой, иностранным текстом, техническими средствами. Так в 11 классе становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнера, организатора и т.п.

Для одиннадцатиклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они совершенно обладают морфологическими и синтаксическими аспектами речи, связностью, логичностью и последовательностью высказывания. В речи учащихся проявляются умения анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности учитываются в процессе обучения иностранному языку.

***Английский язык как учебный предмет характеризуется:***

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи: русский язык, литература, история, география, музыка, технология.

Обучение в 11 классе ведется по УМК «Spotlight 11» (изд-во «Просвещение»). Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: традиционная методика, обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся, игровые технологии.

### **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Изучение английского языка в 11 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### ***в личностном направлении:***

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности);
- приобщение к общечеловеческим ценностям (патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность);

***в метапредметном направлении:***

- представление об английском языке как о средстве международного общения и межкультурной коммуникации;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов);
- развитие познавательных универсальных учебных действий (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению);
- Развитие регулятивных универсальных учебных действий (формирование рациональных навыков овладения иностранным языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением);
- сформированность учебной и общепользовательской компетентностей в области использования информационно-коммуникационных технологий;

***в предметном направлении:***

- знание/понимание
  - ✓ основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - ✓ особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
  - ✓ признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - ✓ основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка;
  - ✓ роли владения иностранными языками в современном мире; особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

✓ страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающей социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

✓ овладение умениями в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

✓ аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

✓ чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- развитие навыка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Типы уроков**

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

### **Формы контроля**

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Работа по карточкам;



- Рефлексия.

## Учебный план

### Английский язык, 11 класс, 3 часа в неделю (102 часа в год)

УМК: “Spotlight 11” для 11 класса (десятый год обучения)

Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011

№	Темы разделов	Количество часов
1	Повторение	1
2	Relationships	11
3	Where there is a will there is a way	12
4	Responsibility	12
5	Danger!	12
6	Who are you?	12
7	Communication	12
8	In days to come	12
9	Travel	12
10	Итоговое повторение	6
	Всего:	102

## Содержание учебного предмета

Учебная программа «Spotlight 11» для 11 класса состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» - урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебнике для 11 класса своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебника “Spotlight 11” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 11 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

### **Чтение (20 часов)**

Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации, чтению с целью понимания основного содержания, чтению с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из неадаптированных художественных произведений. Чтений газетных и журнальных статей.

### **Аудирование (20 часов)**

Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации, аудированию с целью понимания основного содержания, аудированию с полным пониманием предъявляемого материала. Прослушивание диалогов, лекций, радиопередач, песен, докладов, информационных объявлений.

### **Говорение (20 часов)**

Построение монологических (короткое сообщение, доклад, устный отчет, и т.д.) и диалогических (бытовые диалоги, обсуждения, переговоры, выяснение информации и т.д.) высказываний в рамках заданной тематики. Освоение норм языкового этикета. Ознакомление с разными регистрами устной речи.

### **Письмо (20 часов)**

Заполнение анкет, формуляров. Написание поздравительных открыток, личных писем, коротких рассказов. Ознакомление со стилями письменной речи.

### **Лексико-грамматический материал (22 часа)**

Лексические единицы (слова и словосочетания) по темам учебных модулей. Основные виды словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Видо-временные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, неличные формы глагола, фразовые глаголы, предлоги, местоимения, числительные.

Структура простых и сложных предложений.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

### **Литература, ЭОР и средства обучения**

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
3. Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight 11») для 11 класса (десятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011

Spotlight 11. Аудиокурс к УМК для 11 класса

#### **Список дополнительной литературы**

1. Т. Дроздова. В. Маилова. Грамматика «English Grammar», 2000

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

### **Оснащение учебного процесса**

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 11 класс

### Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

ДР – диагностическая работа

КР – контрольная работа

НУ – наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

Р – рефлексия

### Принятые сокращения (УУД):

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

№П/ П	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП/ФО РМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД
1	Семья. Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	СЗУН	-Знание лексики по теме «Семья»  -умение находить синонимы в тексте  -умение рассказывать	Р: учитывать правило планировании контроле решения.  П: строить речевое

				о своей семье	высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
2	Изучение новых ЛЕ по теме. Написание короткого рассказа о своей семье	1	ИНМ	- умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера
3	Практика аудирования. Составление диалога на основе, предложенной модели (проблемы во взаимоотношениях с соседями)	1	СЗУН	- знание форм настоящего времени, наречий частотности, фразовых глаголов по теме	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

					сотрудничестве, контролировать действия партнера
4	Обучение грамматике.	1	ИНМ	- знание суффиксов имен прилагательных	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера
5	Выполнение лексико- грамматически х упражнений. Самостоятельн ая работа «Времена активного залога»	1	СЗУН	-знание лексики по теме «Внешность»  - знание устойчивых выражений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера
6	Обучение чтению с	1	СЗУН	- знание алгоритма написания	Р: оценивать правильность

	полным пониманием прочитанного. О.Уайльд.			неформального письма	<p>выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>
7	Письменная практика. Описание человека, которым ты восхищаешься	1	СЗУН	- умение составлять монологическое высказывание по теме «Стиль и мода в Великобритании и России»	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>
8	Обучение говорению. Многонациональная Британия.	1	ЗИМ	-умение описывать свои планы на будущее	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое</p>



					высказывание в письменной форме.
9	Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>
10	Повторение изученного по теме.	1	КЗУ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (Настоящее время)</p> <p>- знание значений фразового глагола</p> <p>- знание правил словообразования</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>
11	Контроль умений в аудировании	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа

					<p>решения.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
12	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	-тест по первому модулю	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>
13	Стресс. Обучение чтению с поиском необходимой информации.			<p>-знание лексики по теме</p> <p>-умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться</p>

					к координации различных позиций в сотрудничестве
14	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание идиоматических выражений</p> <p>-умение сопоставлять слово/фразу с его значением</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
15	Практика аудирования. Составление диалогов по заданной ситуации	1	СЗУН	<p>-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации</p> <p>-умение выразить сочувствие, ободрение</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать</p>

					действия партнера
16	Обучение грамматике.			-знание суффиксов абстрактных существительных  - умение употреблять ing-форму и инфинитив	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: владеть общим приемом выполнения заданий.
17	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	ЗИМ	- знание значений фразового глагола “to come”  -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
18	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение  -умение литературно переводить  -умение выполнять задания вида (true/false/doesn't say) формата ЕГЭ  -понимание стилистических	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться

				<p>приёмов (гипербола) в тексте</p> <p>-умение описывать характер и поведение человека</p>	<p>к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p>контролировать действия партнера</p>
19	<p>Письменная практика.</p> <p>Написание короткого письма/e-mail личного характера</p>	1	СЗУН	<p>- знание типов и структуры короткого сообщения</p> <p>- умение написать короткое сообщение</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
20	Обучение говорению.	1		<p>- знание лексики по теме «Спортивная жизнь в Великобритании»</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p>контролировать действия партнера</p>
21	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы	Р: оценивать правильность

	Словообразова ние.			английского языка	<p>выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>
22	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
23	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным</p>

					критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера
24	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	- тест по второму модулю	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.
25	Закон. Преступление Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	СЗУН	-знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать значение слова, исходя из контекста	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.
26	Изучение новых ЛЕ по теме. Монологическое высказывание о своих правах и обязанностях	1	ИНМ	-знание лексики по теме «Образование» - знание устойчивых выражений -умение продолжить рассказ	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные

					мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
27	Практика аудирования.	1	УОСЗ	<p>-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации</p> <p>-умение выполнять задание на множественный выбор на основе прослушанной информации формата ЕГЭ</p> <p>-умение выражать сожаление, извинение, негодование</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
28	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<p>-умение использовать средства выражения будущего времени</p> <p>- знание степеней сравнения прилагательных</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>
29	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	КЗУ	<p>-умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием</p> <p>- знание значений фразового глагола “to keep”</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>



				<p>определёнными глаголами</p> <p>-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов</p>	
30	<p>Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Ч.Диккенс «Большие надежды»</p>	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение выполнять задания на понимание прочитанного</p> <p>-понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)</p> <p>-умение описывать литературного персонажа</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
31	<p>Письменная практика. Написание эссе</p>	1	СЗУН	<p>-умение писать резюме и сопроводительное письмо</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать</p>

					действия партнера
32	Обучение грамматике. Словообразование	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка  -умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера
33	Обучение говорению. Монологическое высказывание	1	СЗУН	-умение описывать систему школьного образования в США и России  -умение читать текст и понимать основное содержание  -умение работать в группе	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера
34	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	-знание основной лексики по теме  - знание	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа

				<p>грамматического материала «Способы выражения будущего времени»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to keep»</p> <p>- знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>решения, различать способ и результат действия.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
35	<p>Контроль умений в чтении с поиском необходимой информации</p>	1	КЗУ	- умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
36	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	- тест по третьему модулю	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>
37	Обучение чтению с	1	СЗУН	- знание лексики по	Р: целеполагание, планирование,

	поиском необходимой информации.			<p>теме «Экология»</p> <p>-умение прогнозировать содержание произведения по заглавию</p> <p>-умение обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте</p> <p>-умение выражать собственное мнение по теме</p>	<p>прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>
38	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>- знание лексики по теме «Охрана окружающей среды»</p> <p>- знание устойчивых выражений</p> <p>- умение выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
39	Практика аудирования. Составление диалога «У врача»	1	СЗУН	<p>-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации</p> <p>-умение заполнять предложенную форму на основе аудирования</p> <p>-умение предлагать помощь и принимать/отказывать</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>

				ся от неё	к координации различных позиций в сотрудничестве
40	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение различать и употреблять модальные глаголы	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме.
41	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа			-умение употреблять модальные глаголы  - знание способов образования отрицательных прилагательных  - умение преобразовывать предложения с помощью данных слов	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: владеть общим приемом выполнения заданий.
42	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение  -умение литературно переводить  -умение находить синонимы  -умение выполнять задания на множественный выбор	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,

					контролировать действия партнера
43	Письменная практика. Написание рассказа	1	СЗУН	-умение писать эссе  -знание средств для выражения согласия и несогласия	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
44	Обучение грамматике. Словообразование	1	УОСЗ	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера
45	Контроль умений в аудировании	1	КЗУ	- умение поддержать беседу на научные темы (фотосинтез, ботаника)	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

					<p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
46	Контроль умений в диалогической речи	1	КЗУ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Модальные глаголы»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
47	Домашнее чтение	1	СЗУН	--умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>
48	Повторение изученного по теме «Здоровье»	1	УОСЗ	Тест по четвертому модулю	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое</p>

					высказывание в письменной форме.
49	Дом. Бездомные люди. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	КЗУ	-Знание лексики по теме «Путешествия» - умение брать/давать интервью -умение описывать город, район -умение выражать свои чувства	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
50	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание новых ЛЕ по теме -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие, несогласие)	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера
51	Практика аудирования.	1	СЗУН	-умение выполнять задания вида (true/false/notstated) на основе прослушанной	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне



				информации	<p>адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>
52	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение употреблять артикли	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>
53	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	УОСЗ	<p>-умение употреблять формы прошедшего времени</p> <p>-знание значений фразового глагола “to get”</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным</p>

					критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера
54	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение  -умение литературно переводить  -умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте  -умение обсуждать прочитанное	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
55	Письменная практика. Написание доклада	1	СЗУН	- умение писать краткий рассказ  -знание особенностей структуры короткого рассказа	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,

					контролировать действия партнера
56	Обучение грамматике. Словообразование. Самостоятельная работа	1	СЗУН	- умение использовать основные аффиксы английского языка  - умение описывать дома в России	
57	Обучение говорению. Монологическое высказывание	1	СЗУН	-умение обсуждать экологические проблемы	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
58	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	- знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (прошедшее время)  - знание значений фразового глагола «to get»  -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

				глаголами	
59	Контроль умений в чтении с пониманием основного содержания	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
60	Контроль умений в аудировании.	1	КЗУ	- тест по пятому модулю	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>
61	Космические технологии. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>-знание лексики по теме</p> <p>-умение прогнозировать содержание произведения по заглавию</p> <p>-умение понимать структуру текста</p> <p>-умение выполнять задание на нахождение</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>

				причинно-логических связей текста	сотрудничестве, контролировать действия партнера
62	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание лексики по теме «Здоровье»  - знание устойчивых выражений  -умение читать текст с поиском необходимой информации	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: владеть общим приемом выполнения заданий.
63	Практика аудирования. Составление диалога	1	СЗУН	-умение аудировать текст с целью понимания основного содержания  -умение выполнять задания формата ЕГЭ  -умение выражать одобрение/неодобрение.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме.
64	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение использовать различные типы условных предложения	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

					числе в ситуации столкновения интересов.
65	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	ЗИМ	<p>-умение использовать различные типы условных предложений</p> <p>- знание значений фразового глагола “to give”</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p> <p>-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
66	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Д. Лондон «Белый клык»	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение прогнозировать содержание произведения</p> <p>-умение цитировать и находить подтверждение цитат в тексте</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и</p>

				-умение обсуждать преимущества иметь домашнего питомца	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
67	Письменная практика. Написание эссе	1	СЗУН	-умение писать доклад  -знание структуры доклада  -знание особенностей формального стиля	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
68	Обучение говорению. Монологическое высказывание о родном и изучаемом языке	1	СЗУН	-умение читать текст и понимать основное содержание  -умение работать в группе	Вводный урок. Обзорное ознакомление.  Reading and Vocabulary. Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики и жестов.
69	Обучение грамматике. Словообразова	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы	

	ние			английского языка  -умение понимать основное содержание прочитанного	
70	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	-знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала «Условные предложения. Сослагательное наклонение»  - знание значений фразового глагола «to give»  -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
71	Контроль умений в устной монологическо й речи	1	КХУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового



					<p>характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного сотрудничества,</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач</p>
72	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	<p>- умение понимать и интерпретировать текст</p> <p>- умение прогнозировать содержание текста</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем</p>

					<p>творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного сотрудничества,</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач</p>
73	Надежды и мечты. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>- умение понимать и интерпретировать текст</p> <p>- умение прогнозировать содержание текста</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>

					К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера
74	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание лексики по теме «Развлечения»</p> <p>-умение прогнозировать содержание текста</p> <p>-умение обсуждать планы на будущее</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>
75	Практика аудирования. Диалог	1	СЗУН	<p>-знание новых ЛЕ по теме «Виды развлечений»</p> <p>-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения</p> <p>-знание идиоматических выражений по теме</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>

					действия партнера
76	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<p>- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации</p> <p>- умение заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>
77	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	ЗИМ	- умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном залоге	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>
78	Обучение чтению с пониманием основного	1	СЗУН	- умение употреблять видо-временные формы глагола в	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне

	содержания. Р. Киплинг «Если»			страдательном залоге - Знание значений фразового глагола «to turn»	адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера
79	Письменная практика. Написание делового письма	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение  - умение литературно переводить поэтическое произведение  - умение понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию)	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера
80	Обучение говорению. Монологическая речь.	1	СЗУН	- умение писать отзыв на фильм	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в

					<p>устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>
81	Обучение говорению. Диалогическая речь.	1	СЗУН	<p>-умение прогнозировать содержание web страницы</p> <p>-умение использовать лексику по теме «Балет. Музыка»</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>
82	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<p>-умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи</p> <p>-умение работать в команде</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>

					различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера
83	Контроль умений в чтении полным пониманием прочитанного.			<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Страдательный залог»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to turn»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
84	Контроль умений в аудировании.	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в</p>

					совместной деятельности
85	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>-умение понимать полностью содержание текста</p> <p>-умение интерпретировать прочитанное</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
86	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание лексики по теме «Современные технологии»</p> <p>-умение прогнозировать содержание текста</p> <p>-умение находить синонимичные выражения в тексте</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>



87	Практика аудирования. Диалог	1	СЗУН	<p>-знание новых ЛЕ по теме «Технический прогресс»</p> <p>-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения</p> <p>-умение выражать своё мнение</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
88	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<p>- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации</p> <p>-умение выполнять задания на многочисленный выбор</p> <p>-знание особенностей образования и произношения эмфатических предложений</p> <p>- умение выражать просьбу</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
89	Выполнение лексико-	1	КЗУ	-знание особенностей образования	Р: осуществлять итоговый и

	грамматических упражнений. Самостоятельная работа			косвенной речи	<p>пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
90	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	СЗУН	<p>- умение образовывать предложения, используя косвенную речь</p> <p>- умение понимать и интерпретировать текст</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя</p>
91	Письменная практика. Написание сочинения	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка</p>

				<p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте</p> <p>-умение обсуждать прочитанное</p>	<p>процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
92	Обучение говорению. Обучение чтению с пониманием основного содержания	1	СЗУН	- умение описывать предметы	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
93	Обучение говорению. Монологическое высказывание. Обучение грамматике. Словообразова	1	СЗУН	-умение строить высказывание и выразить своё мнение по теме «Космос»	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов</p>

	ние.				<p>деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
94	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<p>- умение выражать свое мнение по теме «Лучшие британские изобретения»</p> <p>- умение использовать основные аффиксы английского языка</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
95	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	Тест по восьмому модулю	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное</p>

					<p>создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
96	Контроль умений в диалогической речи	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
97	Повторение изученного по теме «Семейные традиции»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем</p>

					<p>творческого и поискового характера</p> <p>К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя</p>
98	Повторение изученного по теме «Становление характера»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя</p>
99	Повторение изученного по теме «Ответственность»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: четко и внятно</p>

					<p>доносить свои мысли до товарищей и учителя</p>
100	<p>Повторение изученного по теме «Здоровье»</p>	1	ЗИМ	<p>- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя</p>
101	<p>Повторение изученного по теме «Кто ты?»</p>	1	ЗИМ	<p>- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя</p>

102	Повторение изученного по теме «Общение»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя</p>
-----	---	---	-----	--	---