


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



| | |
|---|--|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2018</p> | <p>«Утверждено» 31.08.2018</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p> |
|---|--|

Рабочая программа
по английскому языку
для 8 А класса

Автор - составитель: Н.Ю.Эдлина

2018-2019 учебный год
Санкт-Петербург

Оглавление

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| Общая характеристика предмета..... | 4 |
| Ожидаемый результат обучения: | 5 |
| Учебный план..... | 10 |
| Характеристика основных содержательных линий..... | 10 |
| Содержание предмета..... | 13 |
| Календарно-тематическое планирование по курсу «английский язык» 8 класс..... | 16 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования (уровень: общеобразовательный базовый) на основе УМК серия «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2013.

Программа рассчитана на 102 часа в год при трех часах в неделю. Задачей программы является создание условий для совершенствования навыков письма в режиме подготовки к итоговой аттестации с учетом возрастных особенностей учащихся, развития учащихся в коммуникативных ситуациях, создание возможностей для реализации УУД на уроках при выполнении олимпиадных заданий, решении кроссвордов и развивающих заданий, формировании фонетической компетенции и дальнейшего совершенствования грамматических навыков. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты заложили основы для серьезных позитивных изменений в российском школьном образовании. Самая серьезная задача, стоящая перед учителем сегодня, - изучение, осмысление и внедрение их в жизнь. В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- Примерная программа по английскому языку: «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебный план Аничкова лицея на 2018-2019 учебный год

Общая характеристика предмета.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Иностранный язык (ИЯ), наряду с русским языком и литературным чтением, входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Иноязычная грамотность способствует:

- Повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- Вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- Доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- *Формированию активной жизненной позиции учащихся.* На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и

поступки своих сверстников, учатся выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- *Развитию коммуникативной культуры.* Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- *Общему речевому развитию учащихся.* Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

Ожидаемый результат обучения:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению;

- Учащиеся вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума;

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- ИЯ дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи):

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выразить свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковая компетенция — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5—9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Учебно-познавательная компетенция

- способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В результате изучения английского языка в 8 классах ученик должен также знать/ понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учебный план

| № | Темы разделов | Количество часов |
|----|----------------------------------|------------------|
| 1 | Повторение | 1 |
| 2 | Общение | 12 |
| 3 | Продукты питания и покупки | 12 |
| 4 | Великие умы человечества | 12 |
| 5 | Будь самим собой | 12 |
| 6 | Глобальные проблемы человечества | 12 |
| 7 | Культурные обмены | 12 |
| 8 | Образование | 12 |
| 9 | На досуге | 13 |
| 10 | Итоговое повторение | 4 |
| | Итого | 102 |

Характеристика основных содержательных линий

Вводная страница модуля

Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, которая вводит учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля, знакомит их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. Эта страница играет важную роль как в работе с мотивацией, так и с постановкой учебных задач. Все

разделы страницы напрямую отражают деятельность детей, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик, охватывающих все содержание модуля: *Look at Module ...; Find the page numbers for ...; Listen, read and talk about ...; Learn how to ...; Practise ...; Write/Make ...*. Учителю предоставляется возможность организации антиципации (ожидания), активного поиска знаний самими учащимися.

Задания к упражнениям Работа над заданиями упражнений требует системного подхода. Важно убедиться, что смысл задания и порядок его выполнения понятен каждому из учащихся.

Чтение

Диалоги. В каждом модуле дается подборка ситуативных диалогов каждодневной тематики. Цель работы над ними — познакомить учащихся с естественным, живым языком. В диалогах также представлены полезные выражения для практики разговорной речи по повседневной тематике.

Тексты. Каждый модуль содержит разнообразные по типу тексты для чтения. Среди них электронные сообщения, письма, статьи, стихотворения и т. д. Работа над ними позволяет в системе развивать различные умения чтения (чтение с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации).

Аудирование

Учащиеся развивают умение аудирования (восприятия речи на слух) через разнообразные задания, в которых используется активный лексико-грамматический материал модуля в контекстах и ситуациях, приближенных к реальным. Это обеспечивает более глубокое понимание учащимися языкового материала, изучаемого в модуле. Многие задания учебника можно отнести к разряду мультимодальных, т. е. для их выполнения учащимся требуется использовать умения и навыки во всех четырех видах речевой деятельности.

Произношение

Задания на развитие произносительных умений обеспечивают развитие фонематического слуха, умений узнавать и различать звуки английского языка и правильно их воспроизводить.

Лексика

Новые лексические единицы вводятся разными способами, в том числе при помощи предметных и сюжетных картинок: учащимся предлагается подобрать к той или иной единице соответствующую картинку. Среди других приемов семантизации — использование пантомимы, синонимов, антонимов, перефразирования и дефиниций, например, *He isn't big. He is **small***. Необходимо употреблять активный вокабуляр в контекстах, облегчающих понимание (*Moscow is a city, but Kolomna is a town.*). Закрепление организуется через разнообразные задания, такие, как соотнесение слова с картинкой, дополнение устойчивых словосочетаний и др. Одна из важнейших задач учителя при обучении лексике — удерживая введенный лексический материал, создавать возможности для его актуализации, использования в связной речи. Достаточно большой объем в УМК так называемой пассивной лексики (предполагаемой для рецептивного усвоения) может перейти в актив, если учитель

сам использует новые лексические единицы и стимулирует к этому учащихся путем создания соответствующих речевых ситуаций. Следует отметить, что значительная часть лексики, включенной для активного освоения в рамках тематического ряда наряду с новыми словами и выражениями, была введена на начальном этапе обучения. Поэтому учителя не должен пугать объем активного лексического материала.

Everyday English

Этот раздел обеспечивает практику коммуникации в реальных жизненных ситуациях через активные методы обучения. Речевые клише и языковые структуры, свойственные реальным ситуациям общения, представлены в ситуациях повседневной жизни. Таким образом, учащимся предоставляется возможность полностью актуализировать изученный лексико-грамматический материал.

Песни

В конце учебника помещены песни, связанные с темой модуля, и задания к ним. Слушание современных, хороших песен относится к заданиям гуманистического характера — их выполнение способствует активизации и развитию эмоциональной сферы ребенка, более быстрому и эффективному восприятию и более легкому запоминанию языкового материала.

«Учись учиться» (Study Skills)

Короткие советы, объяснения и памятки в отношении различных видов деятельности в процессе изучения английского языка помещены в каждом модуле. Они способствуют развитию холистических учебных умений и навыков у учащихся, умений самостоятельной работы при изучении английского языка.

Письмо

Один урок каждого модуля направлен на развитие у учащихся умений письма на основе всех других видов речевой деятельности. Сначала организуется введение и закрепление соответствующих лексических конструкций, затем приводится текст-образец и организуется его тщательный анализ.

Развитие умений продуктивного письма

Во все модули включены задания на развитие умений продуктивного письма в различных формах, основанных на реальных типах и стилях письменной речи, таких, как письмо, описание, заметка, открытка, статья. Такой путь от предшествующего написания коротких предложений к абзацам и, наконец, к законченным текстам обеспечивает учащимся постепенное формирование умений продуктивного письма. Большинство заданий на развитие умений связного продуктивного письма предполагается выполнять дома, так как они требуют значительных затрат времени. Однако подготовка к их выполнению должна неизменно планироваться как отдельный важный этап урока. Этот этап представляет собой повторение, рефлексия изученного на уроке материала, который предполагается к использованию в письменной речи, а также проработку устных вариантов связного текста — часто на основе отработанного на уроке текста модели. Проверенные письменные работы по желанию учащихся могут быть приобщены к языковому портфелю.

Уроки культуроведения (Culture Corner) включены в каждый модуль. Эти интересные и

информативные страницы предоставляют учащимся тематически связанную с модулем информацию культурного характера и материалы для чтения о странах изучаемого языка. Раздел также содержит соответствующие задания и творческие проекты, такие, как, например, изготовление постеров. Это дает учащимся возможность переработать изученную на уроках информацию и сопоставить ее с аналогичным феноменом родной культуры.

Spotlight on Russia

Рекомендуется проводить урок по соответствующему разделу материалов о России после урока *Culture Corner*. Тем самым обеспечивается последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур».

English in Use

Этот раздел позволяет учащимся познакомиться с языком повседневного общения в функциональных диалогах в реальных жизненных ситуациях, в которых содержатся полезные выражения и устойчивые словосочетания живого разговорного языка. Раздел также содержит коммуникативные задания, позволяющие учащимся освоить в речи изученный языковой материал.

Дополнительное чтение (Extensive Reading)

Этот раздел дает возможность учащимся связать тему модуля с одним из предметов школьной программы, помогает учащимся использовать изученный языковой материал в новом контексте, часто в соответствии с их личными интересами и склонностями. Раздел включает в себя интересные творческие задания, мотивирующие учащихся и позволяющие им лучше освоить языковой материал модуля.

Содержание предмета

| Содержание курса и количество часов, отводимых на тему | Характеристика учебной деятельности |
|--|--|
| Общение (12 ч) Продукты питания и покупки (12 ч) Великие умы человечества (12 ч) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевают лексическим материалом по теме, умение рассказать о взаимоотношениях подростков в школе; 2. Овладевают лексическим материалом по теме, умение описать характер человека, повторение лексического материала по теме «Эмоции»; 3. Дают о себе личную информацию, умение описать отношения дома; 4. Овладевают грамматическим материалом по теме группа настоящих времен, умение правильно употреблять их в речи; 5. Закрепление грамматического материала «Времена действительного залога»; 6. Образуют прилагательные суффиксальным способом, изучение и |

| | |
|--|--|
| | <p>употребление в речи фразеологического глагола get, фраз с зависимыми предлогами;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Рассказывают о способах приготовления пищи, об особенностях питания в разных странах, о национальной кухне; спросить маршрут и рассказать дорогу; сделать заказ в кафе. 8. Отработка грамматического материала PresentPerfect / Present Perfect Continuous в сравнении, умении употреблять их в речи; 9. Активизация грамматического материала артикли, наречия количества, умение употреблять их в речи; 10. Пишут личное письмо по заданной теме; 11. Рассказывают о мире профессий, изобретениях, великих людях; 12. Умение образовывать глаголы суффиксальным способом, изучение и использование фразеологического глагола bring, определение разницы в употреблении близких по значению слов. |
| <p>Будь самим собой! (12 ч) Глобальные проблемы человечества (12 ч) Культурные обмены (12 ч)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о своей внешности, проблемах подростках с внешностью, описать одежду людей, дать совет, как изменить внешность; 2. Овладение грамматическим материалом страдательный залог, умение переводить предложения из действительного залога в страдательный, умение употреблять грамматическое явление в речи; 3. Умение образовывать прилагательные с противоположным значением приставочным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола put, фраз с зависимыми предлогами; 4. Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать об особенностях национальной одежды стран изучаемого языка, России; 5. Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о мировых проблемах, их причинах и путях решения; 6. Овладение грамматическим материалом по теме, изучение конструкций used to – be used to – get used to, употребление грамматических явлений в устной и письменной речи; 7. Умение образовывать существительные суффиксальным способом, изучение и употребление фразеологического глагола call, определение разницы в употреблении близких по значению слов; 8. Активизация лексического материала по темам Погода, Одежда, умение составить прогноз погоды, рассказать о природных катаклизмах; 9. Умение рассказать о видах отдыха, высказать свое мнение о положительном влиянии путешествий на личность человека; 10. Овладение грамматическим материалом по теме, умение переводить предложения из прямой речи в косвенную, определение разницы в использовании глаголов say/tell, умение |

| | |
|---|--|
| | <p>употреблять грамматическое явление в речи;</p> <p>11. Умение образовывать существительные суффиксальным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола set, определении разницы в употреблении близких по значению слов.</p> |
| <p>Образование (12 ч) На досуге (13 ч) Повторение (5 ч)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о способах подготовки домашней работы, о методах обучения, рассказать о способах подготовки экзаменам; 2. Умение образовывать составные прилагательные, изучение и употребление фразеологического глагола give, фраз с зависимыми предлогами; 3. Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать о колледжах стран изучаемого языка, России; 4. Умение рассказать о способах использования интернет – ресурсов; 5. Умение рассказать о способах проведения свободного времени, в том числе о необычных увлечениях, о различных видах спорта; 6. Овладение лексическим материалом по теме, активизация грамматического материала по теме «относительные местоимения», изучение и употребление в речи структур both ...and, neither...nor, either...or; 7. Умение образовывать составные прилагательные, изучение и употребление в речи фразеологического глагола take, фраз с зависимыми предлогами, определение разницы в употреблении близких по значению; 8. Выполнение лексических и грамматических упражнений; 9. Выполнение тестовых заданий. |

В учебно-методический комплект для учащихся 8 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2013.

2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2009;

3. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2009;

4. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2012;

5. CD диски с аудиозаписями;

6. Книга для чтения Кентервильское привидение: (по О. Уайльду) : кн. Для чтения: 8 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. Уайльд; [пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.]. – 8-е изд. – М. Просвещение, 2017. – 48с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-046164-1;

7. CD для самостоятельных занятий дома.

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

- ИНМ – изучение нового материала
ЗИМ – закрепление изученного материала
СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков
УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний
КЗУ – контроль знаний и умений
РР – развитие речи
С – сочинение
И – изложение
Д - диктант
Т – тест
СП – самопроверка
ВП – взаимопроверка
СР – самостоятельная работа
РК – работа по карточкам
ФО – фронтальный опрос
УО – устный опрос
ПР – проверочная работа
З – зачет
ДР – диагностическая работа
КР – контрольная работа
НУ – наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
Р – рефлексия

Принятые сокращения (УУД):

- Р – регулятивные
П – познавательные
К – коммуникативные

| №П/П | ТЕМА УРОКА | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ТИП/ФОРМА УРОКА | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | | ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | ПРИМЕЧАНИЕ (ДОМ.ЗАДАНИЕ) | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ |
|------|---|--------------|-----------------|--|---|-----------------------|--------------------------|-----------------|
| | | | | ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ | УУД | | | |
| 1. | Обзорное повторение грамматики и лексики. Летние каникулы | 1 | ИНМ | -умение использовать разнообразные лексические и грамматические средства. | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | С | Сочинение | сентябрь |
| 2. | Модуль 1. Общение. Знакомление с новой лексикой, чтение. | 1 | ИНМ | -изучение новой лексики. -умение использовать новую лексику в собственной речи. -умение читать и понимать текст. -умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов. | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных | НУ | Рабочая тетрадь стр.4 | сентябрь |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|------|---|--|----|-----------------------|----------|
| 3. | Личная информация. Аудирование и говорение. | 1 | СЗУН | <p>-умение понимать звучащую речь.</p> <p>-умение выделить нужную информацию</p> <p>-умение правильно артикулировать и интонировать речь.</p> <p>-умение адекватно реагировать на высказывания собеседника.</p> | <p>позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p> | УО | Рабочая тетрадь стр.5 | сентябрь |
| 4. | Грамматика. Времена Present, способы выражения будущих действий, Past Simple и Past Continuous. Повторение и расширение | 1 | ИНМ | <p>-умение различать глагол и его формы в речи.</p> <p>-умение понимать прагматику глагольных времен.</p> <p>-умение использовать времена глагола для выражения различных</p> | <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к</p> | СП | Рабочая тетрадь стр.6 | сентябрь |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|---|--|--|--|---|----|-----------------------|----------|
| | | | | СМЫСЛОВ. | | | | координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | | | |
| 5. | Лексика и говорение. Сравнительная и превосходная степени прилагательных | 1 | СЗУН | - знание лексики по теме - знание устойчивых выражений | | | | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | РР | Рабочая тетрадь стр.7 | сентябрь |
| 6. | Письмо. Открытки | 1 | ЗИМ | - умение применить правила на практике - умение построить текст заданного стиля - умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему. | | | | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные | С | Рабочая тетрадь стр.8 | сентябрь |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|---|----|------------------------------|----------|
| 7. | Словообразование е – образование прилагательных Фразовые глаголы: get. | 1 | ИНМ | - умение пользоваться правилами словообразования - умение использовать предлоги с прилагательными - умение использовать фразовые глаголы | мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | Д | Рабочая тетрадь стр.9 | сентябрь |
| 8. | Культура Великобритании. Социальный этикет в Великобритании | 1 | ЗИМ | - умение читать и понимать текст - умение выразить свою точку зрения. | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | СП | Рабочая тетрадь стр.10 | сентябрь |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|--|----|-------------------------------------|----------|
| 9. | Английский в других дисциплинах. Личное и социальное образование и здоровье. | 1 | СЗУН | -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение. | письменной форме. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | ФО | Рабочая тетрадь стр.11 | сентябрь |
| 10. | Россия в фокусе. Социальный этикет в России | 1 | СЗУН | -умение понимать текст с опорой на ключевые слова -умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний. | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия | ВП | Рабочая тетрадь стр.12-13 (упр.1-5) | сентябрь |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|---|----|-------------------------------------|----------|
| 11. | Повторение лексического и грамматического материала модуля 1. | 1 | УОСЗ | - знание основной лексики по теме - знание грамматического материала. | партнера. Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | СП | Стр.138-139 | сентябрь |
| 12. | Тест по модулю 1. | 1 | КЗУ | - умение успешно выполнить тестовые задания - умение применять на практике полученные знания. | Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий. | Т | Рабочая тетрадь стр.13 (упр.6-7) | сентябрь |
| 13. | Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 1. | 1 | СЗУН | - умение понимать прочитанное художественное произведение - умение литературно переводить - умение выполнять задания | Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: ориентироваться в разнообразии способов | И | Книга для чтения стр.37 (Chapter 1) | октябрь |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|--|--|---|--|----|------------------------|---------|
| | | | | на понимание прочитанного -понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка) -умение описывать литературного персонажа. | | | | выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | |
| 14. | Модуль 2. Продукты питания и покупки. Ознакомление с новой лексикой, чтение. | 1 | ИНМ | -изучение новой лексики. -умение использовать новую лексику в собственной речи. -умение читать и понимать текст. -умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов. | | | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | Рабочая тетрадь стр.14 | НО | Рабочая тетрадь стр.14 | октябрь |
| 15. | Шопинг. Аудирование и говорение | 1 | СЗУН | -умение понимать звучащую речь. -умение выделить нужную информацию | | | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в | Рабочая тетрадь стр.15 | УО | Рабочая тетрадь стр.15 | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|---|--|----|------------------------------|---------|
| 16. | Грамматика. Present Perfect и Present Perfect Continuous. Артикли. Обозначение количества. | 1 | ИНМ | -умение правильно артикулировать и интонировать речь. -умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | -умение различать глагол и его формы в речи. -умение понимать прагматику глагольных времен. -умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | СП | Рабочая тетрадь стр.16 | октябрь |
| 17. | Лексика и говорение. Приготовление и еды. | 1 | СЗУН | -знание лексики по теме - знание устойчивых выражений | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | РР | Рабочая тетрадь стр.17 | октябрь |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|---|---|---|------------------------|---------|
| 18. | Письмо. Личное письмо | 1 | ЗИМ | <ul style="list-style-type: none"> - умение применить правила на практике - умение построить текст заданного стиля - умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему. | <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> | С | Рабочая тетрадь стр.18 | октябрь |
| 19. | Словообразование – отрицательные прилагательные. | 1 | ИНМ | <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться правилами словообразования - умение использовать | <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной</p> | Д | Рабочая тетрадь стр.19 | октябрь |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|------|---|--|--|--|----|------------------------|---------|
| | | | | предлоги с прилагательными - умение использовать фразовые глаголы. | | | ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | | | |
| 20. | Фразовые глаголы: go. | 1 | ЗИМ | - умение читать и понимать текст - умение выразить свою точку зрения | | | Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме. | СП | Рабочая тетрадь стр.20 | октябрь |
| 21. | Проблемы экологии. Бумага и пластик | 1 | СЗУН | - умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение | | | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов | ФО | Рабочая тетрадь стр.21 | октябрь |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|---|----|-------------------------------------|---------|--|--|
| | | | | | выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | | | | | |
| 22. | Россия в фокусе. Русская кухня | 1 | СЗУН | -умение понимать текст с опорой на ключевые слова -умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | ВП | Рабочая тетрадь стр.22-23 (упр.1-6) | октябрь | | |
| 23. | Повторение лексического и грамматического материала модуля 2. | 1 | УОСЗ | -знание основной лексики по теме - знание грамматического материала | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. | СП | Стр.140-141 | октябрь | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|---|---|-------------------------------------|---------|
| 24. | Тест по модулю 2. | 1 | КЗУ | <ul style="list-style-type: none"> - умение успешно выполнить тестовые задания - умение применять на практике полученные знания. | <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> | Т | Рабочая тетрадь стр.23 (упр.7-8) | октябрь |
| 25. | Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 2. | 1 | СЗУН | <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать прочитанное художественное произведение - умение литературно переводить - умение выполнять задания на понимание прочитанного - понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка) - умение описывать литературного персонажа | <p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | И | Книга для чтения стр.37 (Charter 2) | ноябрь |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|--|----|------------------------|--------|
| 26. | Модуль 3. Великие умы человечества. Ознакомление с новой лексикой, чтение. | 1 | ИНМ | <ul style="list-style-type: none"> -изучение новой лексики. -умение использовать новую лексику в собственной речи. -умение читать и понимать текст. -умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов. | <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> | НУ | Рабочая тетрадь стр.24 | ноябрь |
| 27. | Работа. Сообщение новостей. Аудирование и говорение | 1 | СЗУН | <ul style="list-style-type: none"> -умение понимать звучащую речь. -умение выделить нужную информацию -умение правильно артикулировать и интонировать речь. -умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия</p> | УО | Рабочая тетрадь стр.25 | ноябрь |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|--|----|------------------------|--------|
| 28. | Грамматика. Времена Past | 1 | ИНМ | -умение различать глагол и его формы в речи. -умение понимать прагматику глагольных времен. -умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | партнера. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | СП | Рабочая тетрадь стр.26 | ноябрь |
| 29. | Лексика и говорение. Мария Кюри. Жизненные этапы | 1 | СЗУН | -знание лексики по теме - знание устойчивых выражений | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, | РР | Рабочая тетрадь стр.27 | ноябрь |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|---|---|---|------------------------|--------|
| 30. | Письмо. Рассказ | 1 | ЗИМ | <ul style="list-style-type: none"> - умение применить правила на практике - умение построить текст заданного стиля - умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему. | <p>контролировать действия партнера.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> | С | Рабочая тетрадь стр.28 | ноябрь |
| 31. | Словообразование е –образование глаголов. Фразовые глаголы: bring. | 1 | ИНМ | <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться правилами словообразования - умение использовать предлоги с прилагательными - умение использовать фразовые глаголы. | <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p> | Д | Рабочая тетрадь стр.29 | ноябрь |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|---|----|------------------------|--------|
| 32. | Культура Великобритании. Британские банкноты | 1 | ЗИМ | - умение читать и понимать текст - умение выразить свою точку зрения | позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме. | СП | Рабочая тетрадь стр.30 | ноябрь |
| 33. | Английский в других дисциплинах. История | 1 | СЗУН | - умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | ФО | Рабочая тетрадь стр.31 | ноябрь |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|---|----|-------------------------------------|---------|
| 34. | Россия в фокусе. Первые люди в космосе. | 1 | СЗУН | -умение понимать текст с опорой на ключевые слова -умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний. | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | ВП | Рабочая тетрадь стр.32-33 (упр.1-6) | ноябрь |
| 35. | Повторение лексического и грамматического материала модуля 3. | 1 | УОСЗ | -знание основной лексики по теме - знание грамматического материала. | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | СП | Стр.142-143 | ноябрь |
| 36. | Тест по модулю 3. | 1 | КЗУ | - умение успешно выполнить тестовые задания - умение применять на | Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая | Т | Рабочая тетрадь стр.33 | декабрь |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|--|----|--|---------|
| 37. | Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 3. | 1 | СЗУН | <p>практике полученные знания</p> <p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>- умение литературно переводить</p> <p>- умение выполнять задания на понимание прочитанного</p> <p>- понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)</p> <p>- умение описывать литературного персонажа.</p> | <p>саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | И | Книга для чтения стр.37-38 (Chartet 3) | декабрь |
| 38. | Модуль 4. Будь самим собой. Ознакомление с новой лексикой, чтение. | 1 | ИНМ | <p>-изучение новой лексики.</p> <p>-умение использовать новую лексику в собственной речи.</p> <p>-умение читать и понимать текст.</p> <p>-умение понимать высказывание при наличии</p> | <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> | НУ | Рабочая тетрадь стр.34 | декабрь |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|--|--|--|---|----|------------------------|---------|--|--|
| | | | незнакомых слов. | | | | | | | | | |
| 39. | Одежда и мода. Аудирование и говорение | 1 | СЗУН | <p>-умение понимать звучащую речь.</p> <p>-умение выделить нужную информацию</p> <p>-умение правильно артикулировать и интонировать речь.</p> <p>-умение адекватно реагировать на высказывания собеседника</p> | | | К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.35 | декабрь | | |
| 40. | Грамматика. Страдательный залог | 1 | ИНМ | <p>-умение различать глагол и его формы в речи.</p> <p>-умение понимать прагматику глагольных времен.</p> <p>-умение использовать</p> | | | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | СП | Рабочая тетрадь стр.36 | декабрь | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|------|--|---|----|------------------------|---------|--|
| | | | | времени глагола для выражения различных смыслов. | выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера | | | | |
| 41. | Лексика и говорение. Смена образа | 1 | СЗУН | - знание лексики по теме - знание устойчивых выражений | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | РР | Рабочая тетрадь стр.37 | декабрь | |
| 42. | Письмо. Советы | 1 | ЗИМ | - умение применить правила на практике - умение построить текст заданного стиля | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в | С | Рабочая тетрадь стр.38 | декабрь | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|---|----|------------------------|---------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 43. | Словообразовани е – прилагательные- антонимы. Фразовые глаголы: put. | 1 | ИНМ | - умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему. - умение пользоваться правилами словообразования - умение использовать предлоги с прилагательными - умение использовать фразовые глаголы. | разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | Д | Рабочая тетрадь стр.39 | декабрь | | | | | |
| 44. | Культура Великобритании. Традиционные костюмы Британских | 1 | ЗИМ | - умение читать и понимать текст - умение выразить свою | Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая | СП | Рабочая тетрадь стр.40 | декабрь | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|------|--|--|----|-------------------------------------|---------|--|--|
| | | | | точку зрения | саморегуляция II: строить речевое высказывание в письменной форме. | | | | | |
| островов | | | | | | | | | | |
| 45. | Проблемы экологии. Экологичная одежда | 1 | СЗУН | -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. II: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнёра. | ФО | Рабочая тетрадь стр.41 | декабрь | | |
| 46. | Россия в фокусе. Национальные костюмы | 1 | СЗУН | -умение понимать текст с опорой на ключевые слова -умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. II: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные | ВП | Рабочая тетрадь стр.42-43 (упр.1-6) | декабрь | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|--|----|----------------------------------|---------|
| 47. | Повторение лексического и грамматического материала модуля 4. | 1 | УОСЗ | - знание основной лексики по теме - знание грамматического материала | мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | СП | Стр.144-145 | декабрь |
| 48. | Тест по модулю 4. | 1 | КЗУ | - умение успешно выполнить тестовые задания - умение применять на практике полученные знания | Р: целелогаание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий. | Т | Рабочая тетрадь стр.43(уп р.7-8) | январь |
| 49. | Аналитическое чтение текста «Кентервильское | 1 | СЗУН | - умение понимать прочитанное художественное произведение | Р: целелогаание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая | И | Книга для чтения стр.38 (Chartet | январь |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| | | | | саморегуляция П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 4) | | | |
| 50. | привидение» эпизод 4. Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Ознакомление с новой лексикой, чтение. | 1 | ИНМ | -умение литературно переводить -умение выполнять задания на понимание прочитанного -понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка) -умение описывать литературного персонажа. -изучение новой лексики. -умение использовать новую лексику в собственной речи. -умение читать и понимать текст. -умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов. | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | НУ | Рабочая тетрадь стр.44 | январь |
| 51. | Глобальные | 1 | СЗУН | -умение понимать звучащую | Р: оценивать правильность | УО | Рабочая | январь |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|--|----|------------------------------|--------|
| 52. | проблемы. Аудирование и говорение | | | <p>речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделить нужную информацию -умение правильно артикулировать и интонировать речь. -умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | <p>выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> | | тетрадь стр.45 | |
| | Грамматика. Инфинитив и -ing | 1 | ИНМ | <ul style="list-style-type: none"> -умение различать глагол и его формы в речи. -умение понимать прагматику глагольных времен. -умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> | СП | Рабочая тетрадь стр.46 | январь |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|---|----|------------------------|--------|
| 53. | Лексика и говорение. Погода | 1 | СЗУН | -знание лексики по теме - знание устойчивых выражений | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | РР | Рабочая тетрадь стр.47 | январь |
| 54. | Письмо. Эссе с предложением решения проблемы | 1 | ЗИМ | - умение применить правила на практике - умение построить текст заданного стиля -умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия | С | Рабочая тетрадь стр.48 | январь |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|--|----|------------------------|---------|
| 55. | Словообразование – образование существительных . Фразовые глаголы: call. | 1 | ИНМ | - умение пользоваться правилами словообразования - умение использовать предлоги с прилагательными - умение использовать фразовые глаголы. | партнера. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | Д | Рабочая тетрадь стр.49 | январь |
| 56. | Культура Великобритании. Шотландские коровы | 1 | ЗИМ | - умение читать и понимать текст - умение выразить свою точку зрения | Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме. | СП | Рабочая тетрадь стр.50 | январь |
| 57. | Английский в других дисциплинах. | 1 | СЗУН | - умение обсудить прочитанное и выразить своё | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной | ФО | Рабочая тетрадь | февраль |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|---|----|-------------------------------------|---------|
| | Наука | | | мнение | ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | | стр.51 | |
| 58. | Россия в фокусе. Ландыши | 1 | СЗУН | -умение понимать текст с опорой на ключевые слова -умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | ВП | Рабочая тетрадь стр.52-53 (упр.1-6) | февраль |
| 59. | Повторение лексического и грамматического | 1 | УОСЗ | -знание основной лексики по теме | Р: учитывать правило в планировании и контроле | СП | Стр.146-147 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|---|--|---|-------------------------------------|---------|
| | материала модуля 5. | | | | - знание грамматического материала | способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | |
| 60. | Тест по модулю 5. | 1 | КЗУ | | - умение успешно выполнить тестовые задания - умение применять на практике полученные знания | Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий. | Т | Рабочая тетрадь стр.53(уп р.7-8) | февраль |
| 61. | Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 5. | 1 | СЗУН | | - умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задания на понимание прочитанного -понимание стилистических особенностей текста | Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к | И | Книга для чтения стр.38 (Chapter 5) | февраль |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|---|----|------------------------|---------|
| 62. | Модуль 6. Культурные обмены. Ознакомление с новой лексикой, чтение. | 1 | ИНМ | <p>(авторская ремарка)</p> <p>-умение описывать литературного персонажа</p> <p>-изучение новой лексики.</p> <p>-умение использовать новую лексику в собственной речи.</p> <p>-умение читать и понимать текст.</p> <p>-умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов.</p> | <p>координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> | НУ | Рабочая тетрадь стр.54 | февраль |
| 63. | Проблемы в поездке. Аудирование и говорение | 1 | СЗУН | <p>-умение понимать звучащую речь.</p> <p>-умение выделить нужную информацию</p> <p>-умение правильно артикулировать и интонировать речь.</p> <p>-умение адекватно</p> | <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные</p> | УО | Рабочая тетрадь стр.55 | февраль |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|---|----|------------------------|---------|
| 64. | Грамматика. Косвенная речь | 1 | ИНМ | <p>реагировать на высказывания собеседника</p> <p>-умение различать глагол и его формы в речи. -умение понимать прагматику глагольных времен. -умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.</p> | <p>мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> | СП | Рабочая тетрадь стр.56 | февраль |
| 65. | Лексика и говорение. Средства передвижения | 1 | СЗУН | <p>-знание лексики по теме - знание устойчивых выражений</p> | <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> | РР | Рабочая тетрадь стр.57 | февраль |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|---|---|------------------------|---------|
| 66. | Письмо. Письма благодарности | 1 | ЗИМ | <ul style="list-style-type: none"> - умение применить правила на практике - умение построить текст заданного стиля - умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему. | <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> | С | Рабочая тетрадь стр.58 | февраль |
| 67. | Словообразование е – образование существительных . Фразовые глаголы: set. | 1 | ИНМ | <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться правилами словообразования - умение использовать предлоги с прилагательными - умение использовать | <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и</p> | Д | Рабочая тетрадь стр.59 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------|---|---|----|------------------------|---------|--|--|
| | | | фразовые глаголы | письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | | | | | |
| 68. | 1 | ЗИМ | -умение читать и понимать текст - умение выразить свою точку зрения. | Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме. | СП | Рабочая тетрадь стр.60 | февраль | | |
| 69. | 1 | СЗУН | -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных | ФО | Рабочая тетрадь стр.61 | март | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|---|----|-------------------------------------|------|
| 70. | Россия в фокусе. Клжи | 1 | СЗУН | -умение понимать текст с опорой на ключевые слова -умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | ВП | Рабочая тетрадь стр.62-63 (упр.1-6) | март |
| 71. | Повторение лексического и грамматического материала модуля 6. | 1 | УОСЗ | -знание основной лексики по теме - знание грамматического материала. | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | СП | Стр. 148-149 | март |
| | | | | | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|---|----|-------------------------------------|------|
| 72. | Тест по модулю 6. | 1 | КЗУ | <ul style="list-style-type: none"> - умение успешно выполнить тестовые задания - умение применять на практике полученные знания | <p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> | Т | Рабочая тетрадь стр.63 (упр.7-8) | март |
| 73. | Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 6. | 1 | СЗУН | <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать прочитанное художественное произведение - умение литературно переводить - умение выполнять задания на понимание прочитанного - понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка) - умение описывать литературного персонажа. | <p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | И | Книга для чтения стр.38 (Chapter 6) | март |
| 74. | Модуль 7. Образование. Ознакомление с новой лексикой, | 1 | ИНМ | <ul style="list-style-type: none"> -изучение новой лексики. -умение использовать новую лексику в собственной речи. | <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> | НУ | Рабочая тетрадь стр.64 | март |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|------|--|--|---|----|------------------------|------|
| | чтение. | | | | -умение читать и понимать текст. -умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов. | П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | | | |
| 75. | Школа. Аудирование и говорение | 1 | СЗУН | | -умение понимать звучащую речь. -умение выделить нужную информацию -умение правильно артикулировать и интонировать речь. -умение адекватно реагировать на высказывания собеседника. | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.65 | март |
| 76. | Грамматика. Модальные глаголы | 1 | ИНМ | | -умение различать глагол и его формы в речи. -умение понимать | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной | СП | Рабочая тетрадь стр.66 | март |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|------|---|--|--|---|----|------------------------|--------|
| | | | | прагматику глагольных времен. - умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | | | ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | | | |
| 77. | Лексика и говорение. Масс-медиа | 1 | СЗУН | - знание лексики по теме - знание устойчивых выражений. | | | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | РР | Рабочая тетрадь стр.67 | март |
| 78. | Письмо. Эссе «за» | 1 | ЗИМ | - умение применить правила | | | Р: оценивать правильность выполнения действий на | С | Рабочая тетрадь | апрель |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|---|--|------------------------|--------|--------|
| 79. | и против» Словообразовани е – сложные существительные . Фразовые глаголы: give. | 1 | ИНМ | <p>на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение построить текст заданного стиля - умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему. | <p>уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> | Д | стр.68 | апрель |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться правилами словообразования - умение использовать предлоги с прилагательными - умение использовать фразовые глаголы. | <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> | Рабочая тетрадь стр.69 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|---|----|-------------------------------------|--------|
| 80. | Культура Великобритании. Тринити Колледж в Дублине | 1 | ЗИМ | -умение читать и понимать текст - умение выразить свою точку зрения. | Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: строить речевое высказывание в письменной форме. | СП | Рабочая тетрадь стр.70 | апрель |
| 81. | Английский в других дисциплинах. Информатика | 1 | СЗУН | -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение. | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | ФО | Рабочая тетрадь стр.71 | апрель |
| 82. | Россия в фокусе. Российская система образования | 1 | СЗУН | -умение понимать текст с опорой на ключевые слова -умение построить монологическое или | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | ВП | Рабочая тетрадь стр.72-73 (упр.1-6) | апрель |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|--|----|----------------------------------|--------|
| 83. | Повторение лексического и грамматического материала модуля 7. | 1 | УОСЗ | <p>диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний</p> <p>- знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала</p> | <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> <p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | СП | Стр.150-151 | апрель |
| 84. | Тест по модулю 7. | 1 | КЗУ | <p>- умение успешно выполнить тестовые задания</p> <p>- умение применять на практике полученные знания</p> | <p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> | Т | Рабочая тетрадь стр.73 (упр.7-8) | апрель |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|---|----|-------------------------------------|--------|
| 85. | Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 7. | 1 | СЗУН | <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задания на понимание прочитанного -понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка) -умение описывать литературного персонажа. | <p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | И | Книга для чтения стр.38 (Chapter 7) | апрель |
| 86. | Модуль 8. На досуге. Ознакомление с новой лексикой, чтение. | 1 | ИНМ | <ul style="list-style-type: none"> -изучение новой лексики. -умение использовать новую лексику в собственной речи. -умение читать и понимать текст. -умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов. | <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> | НУ | Рабочая тетрадь стр.74 | апрель |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|---|----|------------------------------|--------|
| 87. | Спорт. Аудирование и говорение | 1 | СЗУН | -умение понимать звучащую речь. -умение выделить нужную информацию -умение правильно артикулировать и интонировать речь. -умение адекватно реагировать на высказывания собеседника. | контролировать действия партнера. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.75 | апрель |
| 88. | Грамматика. Условные предложения | 1 | ИНМ | -умение различать глагол и его формы в речи. -умение понимать прагматику глагольных времен. -умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных | СП | Рабочая тетрадь стр.76 | апрель |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|--|----|------------------------|--------|
| 89. | Лексика и говорение. Чемпионат мира по футболу | 1 | СЗУН | - знание лексики по теме - знание устойчивых выражений | позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | РР | Рабочая тетрадь стр.77 | апрель |
| 90. | Письмо. Письмо на основе полученной ранее письменной информации | 1 | ЗИМ | - умение применить правила на практике - умение построить текст заданного стиля - умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему. | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к | С | Рабочая тетрадь стр.78 | апрель |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|---|----|------------------------|-----|
| 91. | Словообразование – составные прилагательные. Фразовые глаголы: take. | 1 | ИНМ | <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться правилами словообразования - умение использовать предлоги с прилагательными - умение использовать фразовые глаголы | <p>координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> | Д | Рабочая тетрадь стр.79 | май |
| 92. | Культура Великобритании. Талисманы футбольных команд | 1 | ЗИМ | <ul style="list-style-type: none"> - умение читать и понимать текст - умение выразить свою точку зрения | <p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p> | СП | Рабочая тетрадь стр.80 | май |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|---|----|-------------------------------------|-----|
| 93. | Проблемы экологии. Проект А. W. A. R. E. | 1 | СЗУН | -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | ФО | Рабочая тетрадь стр.81 | май |
| 94. | Россия в фокусе. Северный фестиваль | 1 | СЗУН | -умение понимать текст с опорой на ключевые слова -умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний. | Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. | ВП | Рабочая тетрадь стр.82-83 (упр.1-6) | май |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|--|----|-------------------------------------|-----|
| 95. | Повторение лексического и грамматического материала модуля 8. | 1 | УОСЗ | - знание основной лексики по теме - знание грамматического материала | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | СП | Стр.152-153 | май |
| 96. | Тест по модулю 8. | 1 | КЗУ | - умение успешно выполнить тестовые задания - умение применять на практике полученные знания | Р: целенаправленно, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: владеть общим приемом выполнения заданий. | Т | Рабочая тетрадь стр.83 (упр.7-8) | май |
| 97. | Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 8. | 1 | СЗУН | - умение понимать прочитанное художественное произведение - умение литературно переводить - умение выполнять задания на понимание прочитанного | Р: целенаправленно, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. | И | Книга для чтения стр.38 (Chapter 8) | май |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|------|---|--|----------|------------------------------------|-----|
| 102. | человечества», «Культурные обмены» | 1 | УОСЗ | знания на практике. | <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> | <p>Р</p> | Упражнения на повторение пройдены. | май |
| | Повторение изученного по темам «Образование», «На досуге» | | | <p>Актуализировать изученный материал</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p> | <p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p> | | | |