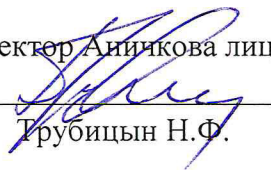


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2018</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2018</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Грубицын Н.Ф.</p>
--	---

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**для 8 Б класса**

Автор - составитель: О.О. Шебарина

**2018-2019 учебный год**  
**Санкт-Петербург**

## **Оглавление**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика предмета.....	4
Ожидаемый результат обучения: .....	5
Учебный план.....	10
Характеристика основных содержательных линий.....	10
Содержание предмета.....	13
Календарно-тематическое планирование по курсу «английский язык» 8 класс.....	16

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования (уровень: общеобразовательный базовый) на основе УМК серия «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2013.

Программа рассчитана на 102 часа в год при трех часах в неделю. Задачей программы является создание условий для совершенствования навыков письма в режиме подготовки к итоговой аттестации с учетом возрастных особенностей учащихся, развития учащихся в коммуникативных ситуациях, создание возможностей для реализации УУД на уроках при выполнении олимпиадных заданий, решении кроссвордов и развивающих заданий, формировании фонетической компетенции и дальнейшего совершенствования грамматических навыков. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты заложили основы для серьезных позитивных изменений в российском школьном образовании. Самая серьезная задача, стоящая перед учителем сегодня, - изучение, осмысление и внедрение их в жизнь. В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

### **Нормативная база преподавания предмета**

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- Примерная программа по английскому языку: «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебный план Аничкова лицея на 2018-2019 учебный год

### **Общая характеристика предмета.**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Иностранный язык (ИЯ), наряду с русским языком и литературным чтением, входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Иноязычная грамотность способствует:

- Повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- Вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- Доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

*Обучение межкультурному общению способствует:*

- *Формированию активной жизненной позиции учащихся.* На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и

поступки своих сверстников, учатся выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- *Развитию коммуникативной культуры.* Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- *Общему речевому развитию учащихся.* Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

### **Ожидаемый результат обучения:**

**Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностными результатами** являются:

- Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению;

- Учащиеся вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума;

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- ИЯ дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи):

#### в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выразить свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:



- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковая компетенция — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5—9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

#### Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Учебно-познавательная компетенция

- способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В результате изучения английского языка в 8 классах ученик должен также знать/ понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

## Учебный план

№	Темы разделов	Количество часов
1	Повторение	1
2	Общение	12
3	Продукты питания и покупки	12
4	Великие умы человечества	12
5	Будь самим собой	12
6	Глобальные проблемы человечества	12
7	Культурные обмены	12
8	Образование	12
9	На досуге	13
10	Итоговое повторение	4
	Итого	102

## Характеристика основных содержательных линий

### *Вводная страница модуля*

Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, которая вводит учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля, знакомит их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. Эта страница играет важную роль как в работе с мотивацией, так и с постановкой учебных задач. Все

разделы страницы напрямую отражают деятельность детей, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик, охватывающих все содержание модуля: *Look at Module ...; Find the page numbers for ...; Listen, read and talk about ...; Learn how to ...; Practise ...; Write/Make ...*. Учителю предоставляется возможность организации антиципации (ожидания), активного поиска знаний самими учащимися.

*Задания к упражнениям* Работа над заданиями упражнений требует системного подхода. Важно убедиться, что смысл задания и порядок его выполнения понятен каждому из учащихся.

### *Чтение*

*Диалоги.* В каждом модуле дается подборка ситуативных диалогов повседневной тематики. Цель работы над ними — познакомить учащихся с естественным, живым языком. В диалогах также представлены полезные выражения для практики разговорной речи по повседневной тематике.

*Тексты.* Каждый модуль содержит разнообразные по типу тексты для чтения. Среди них электронные сообщения, письма, статьи, стихотворения и т. д. Работа над ними позволяет в системе развивать различные умения чтения (чтение с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации).

### *Аудирование*

Учащиеся развивают умение аудирования (восприятия речи на слух) через разнообразные задания, в которых используется активный лексико-грамматический материал модуля в контекстах и ситуациях, приближенных к реальным. Это обеспечивает более глубокое понимание учащимися языкового материала, изучаемого в модуле. Многие задания учебника можно отнести к разряду мультимодальных, т. е. для их выполнения учащимся требуется использовать умения и навыки во всех четырех видах речевой деятельности.

### *Произношение*

Задания на развитие произносительных умений обеспечивают развитие фонематического слуха, умений узнавать и различать звуки английского языка и правильно их воспроизводить.

### *Лексика*

Новые лексические единицы вводятся разными способами, в том числе при помощи предметных и сюжетных картинок: учащимся предлагается подобрать к той или иной единице соответствующую картинку. Среди других приемов семантизации — использование пантомимы, синонимов, антонимов, перефразирования и дефиниций, например, *He isn't big. He is **small***. Необходимо употреблять активный вокабуляр в контекстах, облегчающих понимание (*Moscow is a city, but Kolomna is a town.*). Закрепление организуется через разнообразные задания, такие, как соотнесение слова с картинкой, дополнение устойчивых словосочетаний и др. Одна из важнейших задач учителя при обучении лексике — удерживая введенный лексический материал, создавать возможности для его актуализации, использования в связной речи. Достаточно большой объем в УМК так называемой пассивной лексики (предполагаемой для рецептивного усвоения) может перейти в актив, если учитель

сам использует новые лексические единицы и стимулирует к этому учащихся путем создания соответствующих речевых ситуаций. Следует отметить, что значительная часть лексики, включенной для активного освоения в рамках тематического ряда наряду с новыми словами и выражениями, была введена на начальном этапе обучения. Поэтому учителя не должен пугать объем активного лексического материала.

### *Everyday English*

Этот раздел обеспечивает практику коммуникации в реальных жизненных ситуациях через активные методы обучения. Речевые клише и языковые структуры, свойственные реальным ситуациям общения, представлены в ситуациях повседневной жизни. Таким образом, учащимся предоставляется возможность полностью актуализировать изученный лексико-грамматический материал.

### *Песни*

В конце учебника помещены песни, связанные с темой модуля, и задания к ним. Слушание современных, хороших песен относится к заданиям гуманистического характера — их выполнение способствует активизации и развитию эмоциональной сферы ребенка, более быстрому и эффективному восприятию и более легкому запоминанию языкового материала.

### *«Учись учиться» (Study Skills)*

Короткие советы, объяснения и памятки в отношении различных видов деятельности в процессе изучения английского языка помещены в каждом модуле. Они способствуют развитию холистических учебных умений и навыков у учащихся, умений самостоятельной работы при изучении английского языка.

### *Письмо*

Один урок каждого модуля направлен на развитие у учащихся умений письма на основе всех других видов речевой деятельности. Сначала организуется введение и закрепление соответствующих лексических конструкций, затем приводится текст-образец и организуется его тщательный анализ.

### *Развитие умений продуктивного письма*

Во все модули включены задания на развитие умений продуктивного письма в различных формах, основанных на реальных типах и стилях письменной речи, таких, как письмо, описание, заметка, открытка, статья. Такой путь от предшествующего написания коротких предложений к абзацам и, наконец, к законченным текстам обеспечивает учащимся постепенное формирование умений продуктивного письма. Большинство заданий на развитие умений связного продуктивного письма предполагается выполнять дома, так как они требуют значительных затрат времени. Однако подготовка к их выполнению должна неизменно планироваться как отдельный важный этап урока. Этот этап представляет собой повторение, рефлексия изученного на уроке материала, который предполагается к использованию в письменной речи, а также проработку устных вариантов связного текста — часто на основе отработанного на уроке текста модели. Проверенные письменные работы по желанию учащихся могут быть приобщены к языковому портфелю.

*Уроки культуроведения (Culture Corner)* включены в каждый модуль. Эти интересные и

информативные страницы предоставляют учащимся тематически связанную с модулем информацию культурного характера и материалы для чтения о странах изучаемого языка. Раздел также содержит соответствующие задания и творческие проекты, такие, как, например, изготовление постеров. Это дает учащимся возможность переработать изученную на уроках информацию и сопоставить ее с аналогичным феноменом родной культуры.

### *Spotlight on Russia*

Рекомендуется проводить урок по соответствующему разделу материалов о России после урока *Culture Corner*. Тем самым обеспечивается последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур».

### *English in Use*

Этот раздел позволяет учащимся познакомиться с языком повседневного общения в функциональных диалогах в реальных жизненных ситуациях, в которых содержатся полезные выражения и устойчивые словосочетания живого разговорного языка. Раздел также содержит коммуникативные задания, позволяющие учащимся освоить в речи изученный языковой материал.

### *Дополнительное чтение (Extensive Reading)*

Этот раздел дает возможность учащимся связать тему модуля с одним из предметов школьной программы, помогает учащимся использовать изученный языковой материал в новом контексте, часто в соответствии с их личными интересами и склонностями. Раздел включает в себя интересные творческие задания, мотивирующие учащихся и позволяющие им лучше освоить языковой материал модуля.

## Содержание предмета

<b>Содержание курса и количество часов, отводимых на тему</b>	<b>Характеристика учебной деятельности</b>
Общение (12 ч) Продукты питания и покупки (12 ч) Великие умы человечества (12 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевают лексическим материалом по теме, умение рассказать о взаимоотношениях подростков в школе;</li> <li>2. Овладевают лексическим материалом по теме, умение описать характер человека, повторение лексического материала по теме «Эмоции»;</li> <li>3. Дают о себе личную информацию, умение описать отношения дома;</li> <li>4. Овладевают грамматическим материалом по теме группа настоящих времен, умение правильно употреблять их в речи;</li> <li>5. Закрепление грамматического материала «Времена действительного залога»;</li> <li>6. Образуют прилагательные суффиксальным способом, изучение и</li> </ol>

	<p>употребление в речи фразеологического глагола get, фраз с зависимыми предлогами;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Рассказывают о способах приготовления пищи, об особенностях питания в разных странах, о национальной кухне; спросить маршрут и рассказать дорогу; сделать заказ в кафе.</li> <li>8. Отработка грамматического материала PresentPerfect / Present Perfect Continuous в сравнении, умении употреблять их в речи;</li> <li>9. Активизация грамматического материала артикли, наречия количества, умение употреблять их в речи;</li> <li>10. Пишут личное письмо по заданной теме;</li> <li>11. Рассказывают о мире профессий, изобретениях, великих людях;</li> <li>12. Умение образовывать глаголы суффиксальным способом, изучение и использование фразеологического глагола bring, определение разницы в употреблении близких по значению слов.</li> </ol>
<p>Будь самим собой! (12 ч) Глобальные проблемы человечества (12 ч) Культурные обмены (12 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о своей внешности, проблемах подростках с внешностью, описать одежду людей, дать совет, как изменить внешность;</li> <li>2. Овладение грамматическим материалом страдательный залог, умение переводить предложения из действительного залога в страдательный, умение употреблять грамматическое явление в речи;</li> <li>3. Умение образовывать прилагательные с противоположным значением приставочным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола put, фраз с зависимыми предлогами;</li> <li>4. Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать об особенностях национальной одежды стран изучаемого языка, России;</li> <li>5. Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о мировых проблемах, их причинах и путях решения;</li> <li>6. Овладение грамматическим материалом по теме, изучение конструкций used to – be used to – get used to, употребление грамматических явлений в устной и письменной речи;</li> <li>7. Умение образовывать существительные суффиксальным способом, изучение и употребление фразеологического глагола call, определение разницы в употреблении близких по значению слов;</li> <li>8. Активизация лексического материала по темам Погода, Одежда, умение составить прогноз погоды, рассказать о природных катаклизмах;</li> <li>9. Умение рассказать о видах отдыха, высказать свое мнение о положительном влиянии путешествий на личность человека;</li> <li>10. Овладение грамматическим материалом по теме, умение переводить предложения из прямой речи в косвенную, определение разницы в использовании глаголов say/tell, умение</li> </ol>

	<p>употреблять грамматическое явление в речи;</p> <p>11. Умение образовывать существительные суффиксальным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола set, определении разницы в употреблении близких по значению слов.</p>
<p>Образование (12 ч) На досуге (13 ч) Повторение (5 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о способах подготовки домашней работы, о методах обучения, рассказать о способах подготовки экзаменам;</li> <li>2. Умение образовывать составные прилагательные, изучение и употребление фразеологического глагола give, фраз с зависимыми предлогами;</li> <li>3. Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать о колледжах стран изучаемого языка, России;</li> <li>4. Умение рассказать о способах использования интернет – ресурсов;</li> <li>5. Умение рассказать о способах проведения свободного времени, в том числе о необычных увлечениях, о различных видах спорта;</li> <li>6. Овладение лексическим материалом по теме, активизация грамматического материала по теме «относительные местоимения», изучение и употребление в речи структур both ...and, neither...nor, either...or;</li> <li>7. Умение образовывать составные прилагательные, изучение и употребление в речи фразеологического глагола take, фраз с зависимыми предлогами, определение разницы в употреблении близких по значению;</li> <li>8. Выполнение лексических и грамматических упражнений;</li> <li>9. Выполнение тестовых заданий.</li> </ol>

**В учебно-методический комплект для учащихся 8 класса входит:**

**1. Учебник:** «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2013.

**2. Рабочая тетрадь** «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2009;

**3. Книга для учителя** «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2009;

**4. Контрольные задания** «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2012;

**5. CD диски с аудиозаписями;**

**6. Книга для чтения** Кентервильское привидение: (по О. Уайльду) : кн. Для чтения: 8 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. Уайльд; [пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.]. – 8-е изд. – М. Просвещение, 2017. – 48с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-046164-1;

**7. CD для самостоятельных занятий дома.**

## Календарно-тематическое планирование по курсу «английский язык» 8 класс

### Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

ДР – диагностическая работа

КР – контрольная работа

НУ – наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

Р – рефлексия

### Принятые сокращения (УУД):

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные



№П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП/ФОРМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ПРИМЕЧАНИЕ (ДОМ.ЗАДАНИЕ)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД			
1.	Обзорное повторение грамматики и лексики. Летние каникулы	1	ИНМ	-умение использовать разнообразные лексические и грамматические средства.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С	Сочинение	сентябрь
2.	Модуль 1. Общение. Ознакомление с новой лексикой, чтение.	1	ИНМ	-изучение новой лексики.  -умение использовать новую лексику в собственной речи.  -умение читать и понимать текст.  -умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к	НУ	Рабочая тетрадь стр.4	сентябрь

					координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
3.	Личная информация. Аудирование и говорение.	1	СЗУН	-умение понимать звучащую речь.  -умение выделить нужную информацию  -умение правильно артикулировать и интонировать речь.  -умение адекватно реагировать на высказывания собеседника.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УО	Рабочая тетрадь стр.5	сентябрь
4.	Грамматика. Времена Present, способы выражения будущих действий, Past Simple и Past Continuous. Повторение и	1	ИНМ	-умение различать глагол и его формы в речи.  -умение понимать прагматику глагольных времен.  -умение использовать времена глагола для выражения различных	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные	СП	Рабочая тетрадь стр.6	сентябрь

	расширение			смыслов.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
5.	Лексика и говорение. Сравнительная и превосходная степени прилагательных	1	СЗУН	-знание лексики по теме  - знание устойчивых выражений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	РР	Рабочая тетрадь стр.7	сентябрь
6.	Письмо. Открытки	1	ЗИМ	- умение применить правила на практике  - умение построить текст заданного стиля  -умение выразить свои мысли в письменной форме	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.	С	Рабочая тетрадь стр.8	сентябрь

				на заданную тему.	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
7.	Словообразование – образование прилагательных Фразовые глаголы: get.	1	ИНМ	- умение пользоваться правилами словообразования  - умение использовать предлоги с прилагательными  - умение использовать фразовые глаголы	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	Д	Рабочая тетрадь стр.9	сентябрь
8.	Культура Великобритании. Социальный этикет в Великобритании	1	ЗИМ	-умение читать и понимать текст  - умение выразить свою точку зрения.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: строить речевое высказывание в	СП	Рабочая тетрадь стр.10	сентябрь

					письменной форме.			
9.	Английский в других дисциплинах. Личное и социальное образование и здоровье.	1	СЗУН	-умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	ФО	Рабочая тетрадь стр.11	сентябрь
10.	Россия в фокусе. Социальный этикет в России	1	СЗУН	-умение понимать текст с опорой на ключевые слова  -умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия	ВП	Рабочая тетрадь стр.12-13 (упр.1-5)	сентябрь

					партнера.			
11.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 1.	1	УОСЗ	-знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	СП	Стр.138-139	сентябрь
12.	Тест по модулю 1.	1	КЗУ	- умение успешно выполнить тестовые задания  - умение применять на практике полученные знания.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: владеть общим приемом выполнения заданий.	Т	Рабочая тетрадь стр.13 (упр.6-7)	сентябрь
13.	Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 1.	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение  -умение литературно переводить  -умение выполнять задания	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: ориентироваться в разнообразии способов	И	Книга для чтения стр.37 (Chapter 1)	октябрь

				<p>на понимание прочитанного</p> <p>-понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)</p> <p>-умение описывать литературного персонажа.</p>	<p>выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>			
14.	<p>Модуль 2.</p> <p>Продукты питания и покупки.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой, чтение.</p>	1	ИНМ	<p>-изучение новой лексики.</p> <p>-умение использовать новую лексику в собственной речи.</p> <p>-умение читать и понимать текст.</p> <p>-умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.14	октябрь
15.	<p>Шоппинг.</p> <p>Аудирование и говорение</p>	1	СЗУН	<p>-умение понимать звучащую речь.</p> <p>-умение выделить нужную информацию</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в</p>	УО	Рабочая тетрадь стр.15	октябрь

				<p>-умение правильно артикулировать и интонировать речь.</p> <p>-умение адекватно реагировать на высказывания собеседника</p>	<p>разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>			
16.	<p>Грамматика. Present Perfect и Present Perfect Continuous. Артикли. Обозначение количества.</p>	1	ИНМ	<p>-умение различать глагол и его формы в речи.</p> <p>-умение понимать прагматику глагольных времен.</p> <p>-умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	СП	Рабочая тетрадь стр.16	октябрь
17.	<p>Лексика и говорение. Приготовленные еды.</p>	1	СЗУН	<p>-знание лексики по теме</p> <p>- знание устойчивых выражений</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>	РР	Рабочая тетрадь стр.17	октябрь



					<p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>			
18.	Письмо. Личное письмо	1	ЗИМ	<p>- умение применить правила на практике</p> <p>- умение построить текст заданного стиля</p> <p>- умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	С	Рабочая тетрадь стр.18	октябрь
19.	Словообразование – отрицательные прилагательные.	1	ИНМ	<p>- умение пользоваться правилами словообразования</p> <p>- умение использовать</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной</p>	Д	Рабочая тетрадь стр.19	октябрь

	Фразовые глаголы: go.			предлоги с прилагательными - умение использовать фразовые глаголы.	ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
20.	Культура Великобритании. Благотворительность	1	ЗИМ	-умение читать и понимать текст - умение выразить свою точку зрения	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Рабочая тетрадь стр.20	октябрь
21.	Проблемы экологии. Бумага и пластик	1	СЗУН	-умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов	ФО	Рабочая тетрадь стр.21	октябрь

					<p>выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>			
22.	Россия в фокусе. Русская кухня	1	СЗУН	<p>-умение понимать текст с опорой на ключевые слова</p> <p>-умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	ВП	Рабочая тетрадь стр.22-23 (упр.1-6)	октябрь
23.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 2.	1	УОСЗ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>	СП	Стр.140-141	октябрь

					К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
24.	Тест по модулю 2.	1	КЗУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение успешно выполнить тестовые задания</li> <li>- умение применять на практике полученные знания.</li> </ul>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>	Т	Рабочая тетрадь стр.23 (упр.7-8)	октябрь
25.	Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 2.	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать прочитанное художественное произведение</li> <li>- умение литературно переводить</li> <li>- умение выполнять задания на понимание прочитанного</li> <li>- понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)</li> <li>- умение описывать литературного персонажа</li> </ul>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	И	Книга для чтения стр.37 (Chapter 2)	ноябрь

26.	Модуль 3. Великие умы человечества. Ознакомление с новой лексикой, чтение.	1	ИНМ	<p>-изучение новой лексики.</p> <p>-умение использовать новую лексику в собственной речи.</p> <p>-умение читать и понимать текст.</p> <p>-умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.24	ноябрь
27.	Работа. Сообщение новостей. Аудирование и говорение	1	СЗУН	<p>-умение понимать звучащую речь.</p> <p>-умение выделить нужную информацию</p> <p>-умение правильно артикулировать и интонировать речь.</p> <p>-умение адекватно реагировать на высказывания собеседника</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия</p>	УО	Рабочая тетрадь стр.25	ноябрь

					партнера.			
28.	Грамматика. Времена Past	1	ИНМ	-умение различать глагол и его формы в речи.  -умение понимать прагматику глагольных времен.  -умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	СП	Рабочая тетрадь стр.26	ноябрь
29.	Лексика и говорение. Мария Кюри. Жизненные этапы	1	СЗУН	-знание лексики по теме  - знание устойчивых выражений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,	РР	Рабочая тетрадь стр.27	ноябрь

					контролировать действия партнера.			
30.	Письмо. Рассказ	1	ЗИМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применить правила на практике</li> <li>- умение построить текст заданного стиля</li> <li>- умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему.</li> </ul>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	С	Рабочая тетрадь стр.28	ноябрь
31.	Словообразование – образование глаголов. Фразовые глаголы: bring.	1	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться правилами словообразования</li> <li>- умение использовать предлоги с прилагательными</li> <li>- умение использовать фразовые глаголы.</li> </ul>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p>	Д	Рабочая тетрадь стр.29	ноябрь

					позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
32.	Культура Великобритании. Британские банкноты	1	ЗИМ	-умение читать и понимать текст  - умение выразить свою точку зрения	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Рабочая тетрадь стр.30	ноябрь
33.	Английский в других дисциплинах. История	1	СЗУН	-умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	ФО	Рабочая тетрадь стр.31	ноябрь



34.	Россия в фокусе. Первые люди в космосе.	1	СЗУН	-умение понимать текст с опорой на ключевые слова  -умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	ВП	Рабочая тетрадь стр.32-33 (упр.1-6)	ноябрь
35.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 3.	1	УОСЗ	-знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	СП	Стр.142-143	ноябрь
36.	Тест по модулю 3.	1	КЗУ	- умение успешно выполнить тестовые задания  - умение применять на	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая	Т	Рабочая тетрадь стр.33	декабрь

				практике полученные знания	саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.		(упр.7-8)	
37.	Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 3.	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задания на понимание прочитанного -понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка) -умение описывать литературного персонажа.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	И	Книга для чтения стр.37-38 (Chapter 3)	декабрь
38.	Модуль 4. Будь самим собой. Ознакомление с новой лексикой, чтение.	1	ИНМ	-изучение новой лексики. -умение использовать новую лексику в собственной речи. -умение читать и понимать текст. -умение понимать высказывание при наличии	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.	НУ	Рабочая тетрадь стр.34	декабрь

				незнакомых слов.	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
39.	Одежда и мода. Аудирование и говорение	1	СЗУН	-умение понимать звучащую речь.  -умение выделить нужную информацию  -умение правильно артикулировать и интонировать речь.  -умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.35	декабрь
40.	Грамматика. Страдательный залог	1	ИНМ	-умение различать глагол и его формы в речи.  -умение понимать прагматику глагольных времен.  -умение использовать	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов	СП	Рабочая тетрадь стр.36	декабрь

				времена глагола для выражения различных смыслов.	выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			
41.	Лексика и говорение. Смена образа	1	СЗУН	- знание лексики по теме  - знание устойчивых выражений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	РР	Рабочая тетрадь стр.37	декабрь
42.	Письмо. Советы	1	ЗИМ	- умение применить правила на практике  - умение построить текст заданного стиля	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в	С	Рабочая тетрадь стр.38	декабрь

				-умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему.	разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
43.	Словообразование – прилагательные-антонимы. Фразовые глаголы: put.	1	ИНМ	- умение пользоваться правилами словообразования - умение использовать предлоги с прилагательными - умение использовать фразовые глаголы.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	Д	Рабочая тетрадь стр.39	декабрь
44.	Культура Великобритании. Традиционные костюмы Британских	1	ЗИМ	-умение читать и понимать текст - умение выразить свою	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая	СП	Рабочая тетрадь стр.40	декабрь

	островов			точку зрения	саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.			
45.	Проблемы экологии. Экологичная одежда	1	СЗУН	-умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	ФО	Рабочая тетрадь стр.41	декабрь
46.	Россия в фокусе. Национальные костюмы	1	СЗУН	-умение понимать текст с опорой на ключевые слова  -умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные	ВП	Рабочая тетрадь стр.42-43 (упр.1-6)	декабрь

					мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
47.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 4.	1	УОСЗ	-знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	СП	Стр.144-145	декабрь
48.	Тест по модулю 4.	1	КЗУ	- умение успешно выполнить тестовые задания  - умение применять на практике полученные знания	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: владеть общим приемом выполнения заданий.	Т	Рабочая тетрадь стр.43(упр.7-8)	январь
49.	Аналитическое чтение текста «Кентервильское	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая	И	Книга для чтения стр.38 (Chapter	январь

	привидение» эпизод 4.			-умение литературно переводить  -умение выполнять задания на понимание прочитанного  -понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)  -умение описывать литературного персонажа.	саморегуляция  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		4)	
50.	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Ознакомление с новой лексикой, чтение.	1	ИНМ	-изучение новой лексики.  -умение использовать новую лексику в собственной речи.  -умение читать и понимать текст.  -умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	НУ	Рабочая тетрадь стр.44	январь
51.	Глобальные	1	СЗУН	-умение понимать звучащую	Р: оценивать правильность	УО	Рабочая	январь



	проблемы. Аудирование и говорение			речь.  -умение выделить нужную информацию  -умение правильно артикулировать и интонировать речь.  -умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		тетрадь стр.45	
52.	Грамматика. Инфинитив и -ing	1	ИНМ	-умение различать глагол и его формы в речи.  -умение понимать прагматику глагольных времен.  -умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	СП	Рабочая тетрадь стр.46	январь

53.	Лексика и говорение. Погода	1	СЗУН	-знание лексики по теме  - знание устойчивых выражений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	РР	Рабочая тетрадь стр.47	январь
54.	Письмо. Эссе с предложением решения проблемы	1	ЗИМ	- умение применить правила на практике  - умение построить текст заданного стиля  -умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия	С	Рабочая тетрадь стр.48	январь

					партнера.			
55.	Словообразование – образование существительных . Фразовые глаголы: call.	1	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться правилами словообразования</li> <li>- умение использовать предлоги с прилагательными</li> <li>- умение использовать фразовые глаголы.</li> </ul>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	Д	Рабочая тетрадь стр.49	январь
56.	Культура Великобритании. Шотландские коровы	1	ЗИМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение читать и понимать текст</li> <li>- умение выразить свою точку зрения</li> </ul>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	СП	Рабочая тетрадь стр.50	январь
57.	Английский в других дисциплинах.	1	СЗУН	-умение обсудить прочитанное и выразить своё	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	ФО	Рабочая тетрадь	февраль

	Наука			мнение	ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		стр.51	
58.	Россия в фокусе. Ландыши	1	СЗУН	-умение понимать текст с опорой на ключевые слова  -умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	ВП	Рабочая тетрадь стр.52-53 (упр.1-6)	февраль
59.	Повторение лексического и грамматического	1	УОСЗ	-знание основной лексики по теме	Р: учитывать правило в планировании и контроле	СП	Стр.146-147	февраль

	материала модуля 5.			- знание грамматического материала	способа решения. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
60.	Тест по модулю 5.	1	КЗУ	- умение успешно выполнить тестовые задания - умение применять на практике полученные знания	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	Т	Рабочая тетрадь стр.53(уп р.7-8)	февраль
61.	Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 5.	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задания на понимание прочитанного -понимание стилистических особенностей текста	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к	И	Книга для чтения стр.38 (Chapter 5)	февраль

				(авторская ремарка) -умение описывать литературного персонажа	координации различных позиций в сотрудничестве.			
62.	Модуль 6. Культурные обмены. Ознакомление с новой лексикой, чтение.	1	ИНМ	-изучение новой лексики. -умение использовать новую лексику в собственной речи. -умение читать и понимать текст. -умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	НУ	Рабочая тетрадь стр.54	февраль
63.	Проблемы в поездке. Аудирование и говорение	1	СЗУН	-умение понимать звучащую речь. -умение выделить нужную информацию -умение правильно артикулировать и интонировать речь. -умение адекватно	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные	УО	Рабочая тетрадь стр.55	февраль

				реагировать на высказывания собеседника	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
64.	Грамматика. Косвенная речь	1	ИНМ	-умение различать глагол и его формы в речи.  -умение понимать прагматику глагольных времен.  -умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	СП	Рабочая тетрадь стр.56	февраль
65.	Лексика и говорение. Средства передвижения	1	СЗУН	-знание лексики по теме  - знание устойчивых выражений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.	РР	Рабочая тетрадь стр.57	февраль

					К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
66.	Письмо. Письма благодарности	1	ЗИМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применить правила на практике</li> <li>- умение построить текст заданного стиля</li> <li>- умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему.</li> </ul>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	С	Рабочая тетрадь стр.58	февраль
67.	Словообразование – образование существительных . Фразовые глаголы: set.	1	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться правилами словообразования</li> <li>- умение использовать предлоги с прилагательными</li> <li>- умение использовать</li> </ul>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и</p>	Д	Рабочая тетрадь стр.59	февраль



				фразовые глаголы	письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
68.	Культура Великобритании. Темза	1	ЗИМ	-умение читать и понимать текст  - умение выразить свою точку зрения.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Рабочая тетрадь стр.60	февраль
69.	Проблемы экологии. Исторические памятники в опасности	1	СЗУН	-умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	ФО	Рабочая тетрадь стр.61	март

					позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
70.	Россия в фокусе. Кизи	1	СЗУН	-умение понимать текст с опорой на ключевые слова  -умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	ВП	Рабочая тетрадь стр.62-63 (упр.1-6)	март
71.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 6.	1	УОСЗ	-знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	СП	Стр. 148-149	март

72.	Тест по модулю 6.	1	КЗУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение успешно выполнить тестовые задания</li> <li>- умение применять на практике полученные знания</li> </ul>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>	Т	Рабочая тетрадь стр.63 (упр.7-8)	март
73.	Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 6.	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать прочитанное художественное произведение</li> <li>-умение литературно переводить</li> <li>-умение выполнять задания на понимание прочитанного</li> <li>-понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)</li> <li>-умение описывать литературного персонажа.</li> </ul>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	И	Книга для чтения стр.38 (Chapter 6)	март
74.	Модуль 7. Образование. Ознакомление с новой лексикой,	1	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение новой лексики.</li> <li>-умение использовать новую лексику в собственной речи.</li> </ul>	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	НУ	Рабочая тетрадь стр.64	март

	чтение.			<p>-умение читать и понимать текст.</p> <p>-умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов.</p>	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>			
75.	Школа. Аудирование и говорение	1	СЗУН	<p>-умение понимать звучащую речь.</p> <p>-умение выделить нужную информацию</p> <p>-умение правильно артикулировать и интонировать речь.</p> <p>-умение адекватно реагировать на высказывания собеседника.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	УО	Рабочая тетрадь стр.65	март
76.	Грамматика. Модальные глаголы	1	ИНМ	<p>-умение различать глагол и его формы в речи.</p> <p>-умение понимать</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной</p>	СП	Рабочая тетрадь стр.66	март

				<p>прагматику глагольных времен.</p> <p>-умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.</p>	<p>ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>			
77.	Лексика и говорение. Масс-медиа	1	СЗУН	<p>-знание лексики по теме</p> <p>- знание устойчивых выражений.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	РР	Рабочая тетрадь стр.67	март
78.	Письмо. Эссе «за»	1	ЗИМ	- умение применить правила	Р: оценивать правильность выполнения действий на	С	Рабочая тетрадь	апрель

	и против»			<p>на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение построить текст заданного стиля</li> <li>- умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему.</li> </ul>	<p>уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		стр.68	
79.	Словообразование – сложные существительные . Фразовые глаголы: give.	1	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться правилами словообразования</li> <li>- умение использовать предлоги с прилагательными</li> <li>- умение использовать фразовые глаголы.</li> </ul>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	Д	Рабочая тетрадь стр.69	апрель

80.	Культура Великобритании. Тринити Колледж в Дублине	1	ЗИМ	-умение читать и понимать текст  - умение выразить свою точку зрения.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Рабочая тетрадь стр.70	апрель
81.	Английский в других дисциплинах. Информатика	1	СЗУН	-умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	ФО	Рабочая тетрадь стр.71	апрель
82.	Россия в фокусе. Российская система образования	1	СЗУН	-умение понимать текст с опорой на ключевые слова  -умение построить монологическое или	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	ВП	Рабочая тетрадь стр.72-73 (упр.1-6)	апрель

				диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	<p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>			
83.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 7.	1	УОСЗ	<p>- знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	СП	Стр.150-151	апрель
84.	Тест по модулю 7.	1	КЗУ	<p>- умение успешно выполнить тестовые задания</p> <p>- умение применять на практике полученные знания</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>	Т	Рабочая тетрадь стр.73 (упр.7-8)	апрель



85.	Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 7.	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать прочитанное художественное произведение</li> <li>- умение литературно переводить</li> <li>- умение выполнять задания на понимание прочитанного</li> <li>- понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)</li> <li>- умение описывать литературного персонажа.</li> </ul>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	И	Книга для чтения стр.38 (Chapter 7)	апрель
86.	Модуль 8. На досуге. Ознакомление с новой лексикой, чтение.	1	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение новой лексики.</li> <li>- умение использовать новую лексику в собственной речи.</li> <li>- умение читать и понимать текст.</li> <li>- умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов.</li> </ul>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.74	апрель

					контролировать действия партнера.			
87.	Спорт. Аудирование и говорение	1	СЗУН	<p>-умение понимать звучащую речь.</p> <p>-умение выделить нужную информацию</p> <p>-умение правильно артикулировать и интонировать речь.</p> <p>-умение адекватно реагировать на высказывания собеседника.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	УО	Рабочая тетрадь стр.75	апрель
88.	Грамматика. Условные предложения	1	ИНМ	<p>-умение различать глагол и его формы в речи.</p> <p>-умение понимать прагматику глагольных времен.</p> <p>-умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p>	СП	Рабочая тетрадь стр.76	апрель

					позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
89.	Лексика и говорение. Чемпионат мира по футболу	1	СЗУН	-знание лексики по теме  - знание устойчивых выражений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	РР	Рабочая тетрадь стр.77	апрель
90.	Письмо. Письмо на основе полученной ранее письменной информации	1	ЗИМ	- умение применить правила на практике  - умение построить текст заданного стиля  -умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к	С	Рабочая тетрадь стр.78	апрель

					координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
91.	Словообразование – составные прилагательные. Фразовые глаголы: take.	1	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться правилами словообразования</li> <li>- умение использовать предлоги с прилагательными</li> <li>- умение использовать фразовые глаголы</li> </ul>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	Д	Рабочая тетрадь стр.79	май
92.	Культура Великобритании. Талисманы футбольных команд	1	ЗИМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать и понимать текст</li> <li>- умение выразить свою точку зрения</li> </ul>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	СП	Рабочая тетрадь стр.80	май

93.	Проблемы экологии. Проект A.W.A.R.E.	1	СЗУН	-умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	ФО	Рабочая тетрадь стр.81	май
94.	Россия в фокусе. Северный фестиваль	1	СЗУН	<p>-умение понимать текст с опорой на ключевые слова</p> <p>-умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	ВП	Рабочая тетрадь стр.82-83 (упр.1-6)	май

95.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 8.	1	УОСЗ	-знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	СП	Стр.152-153	май
96.	Тест по модулю 8.	1	КЗУ	- умение успешно выполнить тестовые задания  - умение применять на практике полученные знания	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.	Т	Рабочая тетрадь стр.83 (упр.7-8)	май
97.	Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 8.	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение  -умение литературно переводить  -умение выполнять задания на понимание прочитанного	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.	И	Книга для чтения стр.38 (Chapter 8)	май

				<p>-понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)</p> <p>-умение описывать литературного персонажа.</p>	<p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>			
98.	<p>Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизоды 9-10.</p>			<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение выполнять задания на понимание прочитанного</p> <p>-понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)</p> <p>-умение описывать литературного персонажа.</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	УО	<p>Книга для чтения стр.38-39 (Chapter 9, Chapter 10)</p>	май
99.	<p>Повторение изученного по темам «Общение», «Продукты питания и</p>	1	УОСЗ	<p>Актуализировать изученный материал</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в</p>	Р	<p>Упражнения на повторение пройденн</p>	май

	покупки»				разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		ого.	
100.	Повторение изученного по темам «Великие умы человечества», «Будь самим собой»	1	УОСЗ	Актуализировать изученный материал  Применять полученные знания на практике.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	Р	Упражнения на повторение пройденного.	май
101.	Повторение изученного по темам «Глобальные проблемы	1	УОСЗ	Актуализировать изученный материал  Применять полученные	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Р	Упражнения на повторение пройденн	май



	человечества», «Культурные обмены»			знания на практике.	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		ого.	
102.	Повторение изученного по темам «Образование», «На досуге»	1	УОСЗ	<p>Актуализировать изученный материал</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	Р	Упражнен ия на повторен ие пройденн ого.	май