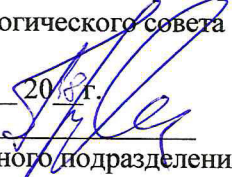


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТО**

Протокол Малого педагогического совета  
Аничкова лица  
№ 4 от «23» 03 2018 г.  
/Н.Ф. Трубицын/   
/руководитель структурного подразделения/

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 1205-05 от «16» 05 2018 г.  
генеральный директор  
М.Р. Катунова



Программа внеурочной деятельности

**Биология на практике**

Возраст обучающихся: 13-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Золотухина Екатерина Леонидовна,  
учитель

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета  
№ 7 от «10» мая 2018 г.

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Биология на практике» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), на основании письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», положения о программах внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения « Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» Приказ №1396 от 5 июня 2018 года и положении о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения « Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» Приказ №379 от 16 февраля 2018 года

Данная программа, адресована учащимся 8 класса, направлена на поддержку интереса к предмету и своему организму. В процессе реализации программы ученики более подробно познакомятся со строением и процессами жизнедеятельности своего организма, смогут осознать необходимость здорового образа жизни, получают навыки заботы о своём здоровье и оказания первой медицинской помощи при различных повреждениях, научатся работать с микроскопом, смогут развивать как предметные, так и метапредметные умения: наблюдать, сравнивать, исследовать, оформлять результаты наблюдений, работать с различными источниками информации; смогут воспитывать в себе такие личностные качества как любознательность, терпение, аккуратность, наблюдательность, толерантность, коммуникабельность.

**Актуальность.** В процессе выполнения предложенных видов деятельности учащиеся приобретут опыт работы с различными источниками информации, опыт проектирования сообщений, выполнения презентаций с учетом общепринятых правил; опыт общения со сверстниками, взрослыми: учителями и представителями других специальностей.

**Уровень освоения** — общекультурный,

**Направленность** программы – естественнонаучная

Программа «**Биология на практике**», объемом 68 часов предусматривает организацию внеурочной деятельности учащихся 8 класса с целью углубления и расширения школьного курса биологии. Данная программа дает возможность актуализировать и обобщить изученный ранее материал по биологии, а также создает благоприятные условия для расширения и конкретизации материала, для развития практических навыков учащихся и формирования аналитического мышления, что поможет лучше воспринимать сложные общебиологические закономерности, изучаемые в

Программа «**Биология на практике**», состоит из Введения/Заключения, практических, лабораторных и аналитических работ к каждой теме школьного курса «Человек и его здоровье». Запланированы 2 экскурсии: в музей гигиены и музей И.П.Павлова ИЭМАМН

**Цель программы:** развитие познавательного интереса учащихся к предмету биология через внеурочную работу и формирование метапредметных, предметных и личностных умений учащихся на основе организации учебных практических, аналитических и лабораторных работ по курсу анатомии и физиологии человека.

Программа реализуется в течение года, параллельно с курсом биологии, изучаемом в 8 классе.

Реализация программы создает благоприятные условия для углубления, расширения и конкретизации материала по биологии на основе выполнения практических, аналитических и лабораторных работ. Программа затрагивает все направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное.

### **Планируемые результаты обучения по курсу внеурочной деятельности**

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

#### **Личностные:**

- формирование личностных качеств, таких как терпение, наблюдательность, аккуратность, любознательность, коммуникабельность,
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- формирование эстетического отношения к живым объектам в их взаимодействии;
- реализация интересов, склонностей, возможностей обучающихся для успешной реализации индивидуальных особенностей;
- осознание учащимися значимости знаний о своём организме, здоровье, усвоение навыков здорового образа жизни.

#### **Метапредметные:**

- умение планировать и проводить наблюдения в эксперименте, фиксировать результаты наблюдений;
- работать с различными источниками информации;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Предметные:**

- изучение строения организма, как целостной системы, состоящей из органов и систем органов, обладающих определёнными параметрами гомеостаза и систем регуляции.

### **Подходы к оцениванию образовательных результатов**

Для изучения успешности реализации образовательной программы в каждом разделе предусмотрены формы контроля, выраженные в педагогических наблюдениях, в анализе результатов практической и аналитической деятельности учащихся.

### **Организационно-педагогические условия**

Виды учебных занятий: лекционные и практические занятия (в формате экскурсий и практикумов, круглых столов с приглашением специалистов-практиков).

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Используемые технологии: информационные, коммуникационные, исследовательские.

Данная программа обеспечивается учебниками, учебными и дидактическими пособиями, научно-популярной литературой, справочниками, энциклопедиями, Интернет ресурсами.

Материальные ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, экран, микроскопы, наборы постоянных препаратов, лабораторное оборудование.

**Учебный план**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля</b>
1	<b>Введение.</b> История анатомии и физиологии	1	1		Педагогическое наблюдение
<b>2</b>	<b>Особенность вида Homo sapiens sapiens</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Анализ самостоятельной поисковой деятельности
2.1	Общие черты организации живого и человека. Смысл жизни с биологической точки зрения	2		2	
2.2	Уникальные черты организации человека. Смыслы жизни человека	2		2	
2.3	Расы человека – 1 вид?	1	1		
2.4	Этапы эволюции человека	1	1		
<b>3</b>	<b>Практикум: Клетка. Ткани</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	Анализ практической деятельности учащихся
3.1	Строение и устройство микроскопа, виды микроскопов. Техника приготовления временного препарата и техника биологического рисунка	3	1	2	
3.2	Правила составления доклада и презентации	1	1		
3.3	Ткани человека: покровная, соединительная, мышечная, нервная	8	3	5	
3.4	Животная клетка.	2	1	1	
3.5	Деление клетки	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Нервная система</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Анализ учебно-практической деятельности учащихся
4.1	Строение спинного мозга под микроскопом	1		1	
4.2	Поведение животных и человека. Методика выработки условных рефлексов, игра в дрессировку	2	1	1	
4.3	Привычки человека	2	1	1	
4.4	Торможение в НС. Виды торможения	1	1		
4.5	Строение коры головного мозга под микроскопом	1		1	
4.6	межполушарная асимметрия функций (аналитическая работа)	1		1	
4.7	Эволюция нервной системы	1		1	
<b>5</b>	<b>Опорно-двигательная система</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Анализ учебно-практической деятельности

					учащихся
5.1	Эволюция опорно-двигательной системы	2	1	1	
5.2	Приспособление скелета человека к прямохождению	1		1	
5.3	Сравнение утомления при статической и динамической работе мышц	1		1	
5.4	Телесное ориентирование	1		1	
5.5	Нарушение опорнодвигательной системы. Первая помощь при переломах, растяжениях, вывихах	1		1	
<b>6</b>	<b>Кровь. Кровообращение</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	Анализ учебно-практической деятельности учащихся
6.1	Кровь человека и лягушки	1		1	
6.2	Осмоз и осмотические свойства мембраны	1		1	
6.3	Аналитическая работа в группах: изменение параметров эритроцитов в эволюции	1		1	
6.4	Оценка параметров клинического анализа крови	1		1	
6.5	Сравнение строение стенок артерий и вен			1	
6.6	Кардиограмма. Расчёт пульса по кардиограмме.	1		1	
6.7	Измерение давления крови в покое и при нагрузке			1	
6.8	Изменение частоты пульса при нагрузке и восстановлении	1		1	
6.9	Виды кровотечения и первая помощь	1	1		
<b>7</b>	<b>Дыхание. Выделение. Кожа. Терморегуляция</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	Анализ учебно-практической деятельности учащихся
7.1	Анализ продолжительности задержки дыхания в покое и после нагрузки	1		1	
7.2	Болезни лёгких и их профилактика	1	1		
7.3	Эволюция дыхательной системы	1	1		
7.4	Эволюция выделительной системы	1	1		
7.5	Гигиена и болезни кожи, закаливание	1	1		
7.6	Первая помощь при обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при укусах змей, собак,	1	1		

	кошек. Укусы насекомых.				
<b>8</b>	<b>Пищеварение. Обмен веществ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Анализ учебно-практической деятельности учащихся
8.1	Эволюция систем пищеварения	1	1		
8.2	Действие слюны на крахмал	1		1	
8.3	Составление пищевого рациона	1		1	
8.4	Витамины	2	1	1	
8.5	Экскурсия в музей гигиены				
<b>9</b>	<b>Два пола. Органы чувств. Эмоции. ВНД</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	Анализ учебно-практической деятельности учащихся
9.1	Два пола. Зачем и почему	2	2		
9.2	Органы чувств, эволюция о.ч.	2	1	1	
9.3	Изучение зрительных рефлексов и наличие слепого пятна на сетчатке	1		1	
9.4	Зачем нам эмоции? Эмоциональная система человека.	2	1	1	
9.5	Высшая нервная деятельность. Типы внд. Темперамент и характер	2	1	1	
9.6	Экскурсия в музей И.П.Павлова ИЭМ АМН РФ				
<b>10</b>	<b>Заключение и обобщение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	