

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

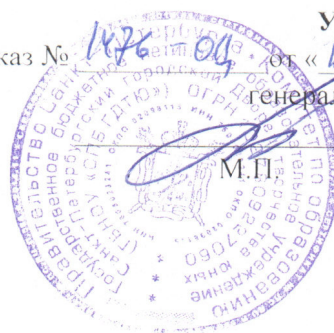
№ 6 от «24» мая 2018 г.

В.А.Петрова
руководитель структурного подразделения

Приказ № 1476 от «18» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

генеральный директор
М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ОСНОВЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ.
ДЕБАТЫ»**

Возраст учащихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Шинкаренко Андрей Андреевич
педагог-организатор

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета

№ 8 от «14» 06 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы теории и практики ведения дискуссии. Дебаты» (далее программа) имеет **социально-педагогическую направленность.**

Программа рассчитана на учащихся старшего возраста, формирует регулятивные и коммуникативные Универсальные учебные действия, способствующие конструктивному построению диалога, знакомит учащихся с особенностями подготовки и проведения публичных выступлений, с поисковыми приемами и технологиями, с основами публичной структурированной технологии ведения дискуссии – дебаты.

Надо отметить, что «Всемирный школьный формат» технологии Дебаты представляет собой эффективное средство развития обучающихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества, что соответствует портрету выпускника средней школы, как это указано в ФГОС второго поколения, предоставляет пути достижения задач социально-ценностного становления личности учащегося, в соответствии с «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и с «Стратегией развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Данная программа находится в зоне ближайшего развития ученика с созданием комфортных условий для всех ее участников. Программа использует системно-деятельностный подход и вариативность форм обучения.

Актуальность программы

Данная программа связана с решением такого блока задач, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной России, когда у государства есть определенный запрос на развитие социальной активности обучающихся в целях формирования гражданского общества.

Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников и студентов навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах.

Технология дебаты помогает разрешить данную проблему. В частности, позволяет:

1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций.
2. Развивать личные качества – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.
3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.
4. Формировать навыки дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.
5. Получать навыки публичного выступления.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она представляет собой некий «симбиоз», состоящий из инновационности технологии «Дебаты», направленной на всестороннее развитие личности и запроса государства на формирование такой личности в рамках реализации Концепции дополнительного образования детей, ФГОС и иных документов с целью создания в нашей стране полноценного гражданского общества.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Адресат программы

Дети от 15 до 18 лет. Набор проводится на добровольной основе, не предполагает конкурсного отбора.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа).

Цель программы: организация коммуникативно-направленной деятельности учащихся.

Задачи:

Обучающие

- ознакомить учащихся с нормами и ценностями гражданского общества;
- сформировать умение отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания;
- сформировать инструментарий для ведения конструктивного диалога.

Развивающие

- развивать познавательные психические процессы (память, мышление, восприятие, воображение, ощущение);
- совершенствовать навык логичной связной речи;
- расширить навыки исследовательской работы.

Воспитательные

- формирование политической и правовой культуры;
- воспитание терпимости и уважения к противоположному мнению;
- формирование активной жизненной позиции.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив:

Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей. Приглашаются дети от 15 до 18 лет. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 учащихся.

Особенности организации образовательного процесса:

Объём программы и режим занятий. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Сочетают в себе теоретический курс лекций и подготовку материала с помощью Интернет ресурсов и личного опыта учащихся. В ходе занятия теоретический материал обязательно подкрепляется практической частью. Возможно использования домашних «заготовок». Работа может проходить как в полном составе, так и по звеньям, также при подготовке к конкурсным процедурам возможна индивидуальная работа.

Формы проведения занятий:

Интерактивные лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), организационно-деятельностные и сюжетно - ролевые игры, элементы форум-театра, мозговой штурм, работа в малых группах, практикумы и творческие задания, диспуты и дискуссии, проекты и их защита, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, коллективно-творческие дела по разным направлениям деятельности, презентации, семинары, соревнования, встречи с интересными людьми.

При реализации программы возможно проведение занятий, как в образовательном учреждении, так и на базе организаций социальных партнеров, предусмотрены выезды на места проведения городских дебатов в рамках межшкольной лиги дебатов.

Кроме образовательных занятий в план воспитательной работы включены встречи и включение в воспитательную работу ГБНОУ СПб ГДТЮ, а также выезды в рамках лидерских программ Российского движения школьников.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *объяснительно-иллюстративные* метод обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи при анализе источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий совместно с педагогом;

- *поисковый метод*, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке
- *исследовательский метод*, когда учащиеся самостоятельно готовят материалы к межшкольному чемпионату по дебатам.

Материально-техническое оснащение

Учебные занятия проводятся в кабинете, где есть парты и стулья на 15 человек. Кабинет должен быть оснащён мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир).

Планируемые результаты освоения программы будут отражать

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.

Предметные результаты:

- 1) учащиеся будут иметь представление о нормах и ценностях гражданского общества;
- 2) будут уметь отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания;
- 3) будут владеть инструментарием для ведения конструктивного диалога.

Метапредметные результаты:

- 1) учащиеся будут уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 2) учащиеся будут уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий

3) у учащихся будет сформированы нравственно-ценностной позиции в сфере общественной жизни;

Личностные результаты:

1) у учащихся сформируется гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества;

2) у учащихся будет готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) у учащихся будет сформирована потребность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теори я	Практик а	Всег о	
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии					
1	Цели и задачи программы «Дебаты». Основы исследовательской деятельности в дебатах	4	0	4	Подготовка информационных поддержек по заданной теме
2	Основы публичного выступления	4	8	12	Публичное выступление
3	Логика и аргументация при ведении публичной дискуссии	4	8	12	Написание аргументационного эссе
4	Судейство в дебатах	2	0	2	Разбор видеозаписи игры
Раздел 2. Практическое применение технологии «Дебаты»					
1	Типы дебатов, правила ведения дебатов	4	4	8	Контрольные дебаты
2	Дебаты по тематической области «Ограничение свободы личности в целях обеспечения безопасности общества и государства».	4	4	8	Командное соревнование
3	Дебаты по тематической области «Проблемы социально-экономического и культурного прогресса общества и государства».	4	4	8	Командное соревнование
4	Дебаты по тематической области «Внешняя политика и международные отношения».	4	4	8	Командное соревнование
5	Дебаты по тематической области «Проблемы современной молодежи»	12	12	24	Командное соревнование
Раздел 3. Актуальные проблемы современного общества					
79-80	Современная история	2	0	2	Информационное сообщение по теме занятия

81-84	Дебаты открытой тематики на актуальные проблемы времени	12	40	52	Командное соревнование
140-144	Итоговая аттестация	2	2	4	Командное соревнование
Итого часов		58	86	144	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы: организация коммуникативно-направленной деятельности учащихся.

Задачи:

Обучающие

- ознакомить учащихся с нормами и ценностями гражданского общества;
- сформировать умение отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания;
- сформировать инструментарий для ведения конструктивного диалога.

Развивающие

- развивать познавательные психические процессы (память, мышление, восприятие, воображение, ощущение);
- совершенствовать навык логичной связной речи;
- расширить навыки исследовательской работы.

Воспитательные

- формирование политической и правовой культуры;
- воспитание терпимости и уважения к противоположному мнению;
- формирование активной жизненной позиции.

Предметные результаты:

- 1) учащиеся будут иметь представление о нормах и ценностях гражданского общества;
- 2) будут уметь отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания;
- 3) будут владеть инструментарием для ведения конструктивного диалога.

Метапредметные результаты:

- 1) учащиеся будут уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 2) учащиеся будут уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий
- 3) у учащихся будут сформированы нравственно-ценностной позиции в сфере общественной жизни;

Личностные результаты:

- 1) у учащихся сформируется гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества;

2) у учащихся будет готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) у учащихся будет сформирована потребность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

ДООП «Основы теории и практики ведения дискуссии. Дебаты»

Раздел 1. Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии

Тема 1. Цели и задачи программы «Дебаты». Основы исследовательской деятельности в дебатах

Теория 4 часа.

Почему важен конструктивный диалог в гражданском обществе. Какие виды дебатов существуют в обществе (предвыборные, публичные слушания и др.). Какие виды образовательных дебатов существуют в мире, история их возникновения и развития (Британские парламентские дебаты, дебаты Линкольна-Дугласа, Американские парламентские дебаты, Австрало-азиатских форматов, дебаты Карла Поппера и Всемирный школьный формат дебатов).

Тема 2. Основы публичного выступления в дебатах

Теория 4 часа

Методика подготовки к публичному выступлению: структура речи, способы контроля времени и приемы организации речи. Приемы активизации внимания слушателей: способы выступления, правила построения речи, использование фигуральных выражений.

Практика 8 часов

Самопрезентация. Составление доклада на заданную тему. Анализ выступления, коррекция выступления в зависимости от предложенной аудитории

Тема 3. Логика и аргументация при ведении публичной дискуссии

Теория 4 часа:

Использование законов логики в публичном выступлении: структура аргумента, особенности элементов аргумента, разновидность аргументов и способов их построения. Логические модели и ошибки: 12 видов логических ошибок, способы их преодоления. Как выбрать стратегию для утверждения и опровержения. Пути поиска противоречий в аргументации оппонентов.

Практика 8 часов:

Правила написания эссе. Составление логических цепочек в выступлении. Написание эссе, на заданную тему.

Тема 4. Судейство в Дебатах

Теория 1 час

Обязанности судьи на раунде дебатов. Методика оценивание публичных дискуссий (по системе Карла Поппера, Британского формата и Всемирного школьного форматов дебатов).

Раздел 2. Практическое применение технологии «Дебаты»

Тема 1. Правила ведения дебатов

Теория 4 часа:

Основные элементы дебатов. Построение сюжета доказательства. Как создать аргумент? Стратегия отрицания. Раунд вопросов. Технология проведения дискуссий. Рефлексивный анализ и подведение итогов.

Практика 4 часа:

Построение сюжета доказательства. Построение стратегии отрицания. Анализ и коррекция подготовленного материала.

Тема 2. Дебаты по тематической области «Ограничение свободы личности в целях обеспечения безопасности общества и государства».

Теория 4 часа:

Сравнение проблем политического и духовного развития периода 1917 г. - 1940х гг. и современного этапа развития в истории России и мира.

Политическая система. Государство и право. Политические режимы. Демократия. Права человека. Гражданское общество и правовое государство. Свобода творчества.

Практика 4 часа:

Подготовка материала и проведение дебатов по темам: «Революции разрушают страну?». Дебаты «Демократия эффективнее тоталитаризма и авторитаризма?»

Тема 3. Дебаты по тематической области «Проблемы социально-экономического и культурного прогресса общества и государства».

Теория 4 часа:

Сравнение проблем социально-экономического развития, научно-технического прогресса и его влияния на культуру периода 1950х- 1990х гг. и современного этапа развития в истории России и мира.

Типы экономических систем. Особенности функционирования рынка. Роль государства в экономике. Научно-технический и культурный прогресс.

Практика 4 часа:

Подготовка материала и проведение дебатов по темам: «Свободный рынок ведёт к прогрессу общества?» и «НТР ведет к гибели цивилизации?»

Тема 4. Дебаты по тематической области «Внешняя политика и международные отношения».

Теория 4 часа:

Международные отношения. Глобализация. Этноты. Межнациональные отношения. Право наций на самоопределение. Территориальная целостность

государства. Глобальные и локальные конфликты. Интернациональная и национальная культура.

Мировое сообщество. Международные отношения. Межнациональное общение. Способы международной коммуникации. Выбор международного языка.

Практика 4 часа:

Подготовка материала и проведение дебатов по темам: «Глобализация оказывает вредное влияние на развитие стран и народов?» и «Английский язык должен стать языком межнационального общения?»

Тема 5. Дебаты по тематической области «Проблемы современной молодежи»

Теория 4 часа:

Город. Сельская местность. Инфраструктура. Личная занятость. Трудовая единица. Карьерный рост. Призвание. Личные интересы. Общество. Равноправие полов. Мужские и женские «обязанности». Профессии. Самореализация. Домострой. СМИ. Молодежь. Интернет. Способы получения информации. Информационная грамотность и безопасность. Молодежь. Исторические тенденции молодежи. Активная жизненная позиция. Потенциал. Самореализация. Карьера. Жизненная траектория. Карьера. Инфраструктура. Трудовая занятость. Семья. Дети. Школьная программа. ФГОС. ЕГЭ. Экзамены. Целесообразность содержания программы. Свободное время. Профориентация.

Практика 4 часа:

Подготовка материала и проведение дебатов по темам: «Жить в большом городе лучше, чем в маленькой деревне?», «Мужчины и женщины равны для выполнения любой работы?», «Нужны ли специализированные молодёжные СМИ?», «Современная молодёжь активна, но не знает, куда приложить свои знания и умения?», «Главная потребность молодёжи – жильё и работа?», «Заменить уроки ОБЖ и физкультуры предметными элективами?».

Раздел 3. Актуальные проблемы современного общества

Тема 1. Современная история

Теория 2 часа:

Выявление проблем современности. СМИ. Политика. Государство. Экономика.

Тема 2. Дебаты открытой тематики на актуальные проблемы времени.

Теория 12 часов:

Обсуждение проблем современного общества. Тематика подбирается с учетом особенности группы. А также с учетом подбора материала Интернет ресурсов. На момент написания программы обозначены следующие проблемы: Потеря личности. Подражание известным личностям. Финансовая зависимость. Эгоизм основанный на: Я, МНЕ, МОЕ. Отношения между людьми. Желание властвовать. Добровольчество – рабство или свобода.

Практика 40 часов: подготовка материалов и участие в межшкольной лиге Дебатов и образовательном проекте "Школьная лига дебатов Санкт-Петербурга" (http://vk.com/spb_debate), реализуемой при поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Законодательного собрания Санкт-Петербурга. Участие в региональных соревнованиях Школьной лиги <https://vk.com/debatespb>.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Основы теории и практики ведения дискуссии. Дебаты»

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей

Формы: Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

Проводится в форме написания аргументационного эссе (кейса) на заданную тему, анализа данного эссе, т.е. активного обсуждения целей изучения данного раздела (темы) и степени достижения этих целей каждым учащимся; опирается на самооценку обучающихся. Составление карты индивидуального образовательного маршрута;

Промежуточный контроль является оценкой работы и достижений обучающихся в конкретный промежуток времени (четверть, триместр). □ Может быть представлен публичным выступлением в составе команды. Корректировкой карты индивидуального образовательного маршрута

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных разделов и тем программы. Итоговый результат представляется в форме проектного задания и его публичной защиты или защита подготовленного кейса в формате дебатов Линкольна-Дугласа (по выбору обучающегося), после чего производится анализ карты индивидуального образовательного маршрута.

Список литературы

Для учащихся Основная литература:

1. Риторика: 8 класс: [учебное пособие для общеобразовательной школы : в 2 / Т.А. Ладыженская и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - Москва : Баласс Ювента, 2011.

Риторика. 9-й класс. Учебное пособие для общеобразовательной школы / Под ред. Т.А. Ладыженской. — Изд. 2-е, перераб. М.: Баласс, 2011. — 272 с., ил. ISBN 978-5-85939-163-9

Дополнительная литература:

1. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. — Харьков: Колорит, 2011. — 116 с. — Текст: рус.
2. Дебаты: Учеб.-метод. комплект. — М.: Бонфи, 2001. — 294 с. — (Толерантность: объединяем усилия) — Содерж. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся; Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учеб.-метод. пособие для учителя; Петренко О.Л.
3. Джонсон Стивен Л. (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Перевод с англ. [К.Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] — Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 — 240с.
4. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому
5. Задания по истории России для учащихся 10-11-х классов.
6. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса/Методическое пособие. - СПб, 2003
7. Куинн Саймон Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] — Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 — 226 с.
8. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 1999.
9. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. - СПб., 1996.
10. Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 1999.
11. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском/Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. — А.А.Беляева]. — Нью-Йорк, Лондон, Амстер

Электронные ресурсы

Международные принципы профессиональной этики журналиста.
<http://www.isthis.narod.ru/princip.html> [Проверено 17.09.2012].
Международная сеть — Молодежное правозащитное движение.
http://yhrm.org/tematicheskie_seti [Проверено 17.09.2012].

Литература для педагога

1. Discovering the world though debate: a practical guide to educational debate fro debaters, coaches and judges / Robert Trapp, Joseph P. Zompetti, Jurate Motiejunaite and William Driscoll; with the assistance of Judith K. Bowker. — 3rd ed. IDEA Press Books. USA. 2005 / ISBN 1-932716-06-8.
2. Simon Quinne. Debating in the world schools style: a guide. IDEATE Press. New York-Amsterdam-Brussel. 2009 / ISBN 978-1-932716-55-9.

3. Teacher's guide for discovering the world through debate 3rd ed. / Nancy E. Claxton. IDEATE Press Books. New York-Amsterdam-Brussel. 2006 / ISBN-10: 1-932716-26-9 (alk. paper), ISBN-13: 978-1-932716-26-9.

4. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2011. – 116 с. – Текст: рус.

5. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К.Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240с.

6. Калинкина Е.Г. Дебаты: Учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с.. – (Толерантность: объединяем усилия) – Содерж. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся;

7. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2003

8. Курцева, Н.И. Махновская, Е.В. Бунеева, Ф.А. Новожилова, Т.М. Ладыженская; под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс, 2013. – 144 с. (Образовательная система «Школа 2100». Методическая библиотека учителя.) ISBN 978-5-905683-59-6

9. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Обучение общению: методика школьной риторики. Учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации.

10. Ладыженская Т.Д., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. – М.: Баласс, С-инфо, 2006. – 80 с., ил. ISBN 5-85939-227-3

11. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 1999. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226 с.

12. Методика преподавания риторики: учебное пособие / под. ред. докт. пед. наук, проф. Н.А. Ипполитовой. – М. : Издательство «Экзамен», 2014 – 335, [1] с.

13. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт Петербург; 2009.

14. Наумов С.А. "Расширение поля образовательных достижений учащихся средствами проекта «Дебаты» (из опыта работы школы-гимназии 63 города Санкт-Петербурга по осуществлению концепции ориентации на личностные достижения учащихся) - М., 1998.

15. Наумов С.А., Христофоров С.В. Клубные студенческие сообщества в ВУЗе: учебно-методическое пособие. Серия «Организатору воспитательной деятельности в высшей школе». — СПб: Изд-во АНО «КИО», 2006.

16. Петренко О.Л. Учеб.-метод. пособие для учителя; Задания по истории России для учащихся 10-11-х классов.

17. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. - СПб., 1996.

18. Риторика. 9 класс. Методические рекомендации/ Под ред. Т.А. Ладыженской. — М.: Издательство «Баласс», 2003. — 160 с. ISBN 5-85939-171-4