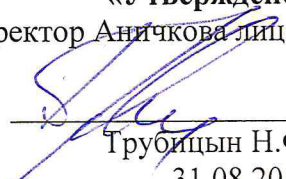


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2018</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф. 31.08.2018</p>
---	--

**Рабочая программа
по истории
для 11 В класса**

Автор-составитель:

Назаренко К.Б.

2018 - 2019 уч. г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Содержание учебного предмета	7
Литература, ЭОР и средства обучения	14
Календарно-тематическое планирование	17

Пояснительная записка

Рабочая программа курса истории России для 11-х классов составлена в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана.

Рабочая программа по курсу «История», 11 класс – базовое изучение предмета, составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС 2012), авторской программы временного научного коллектива «Образовательный стандарт», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, учебного плана Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа по курсу «История» в 11 классе (базовый уровень) составлена на основе примерной программы среднего общего образования и программой курса «История» - Базовый уровень, автор-составитель Л.А. Пашкина.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Истории» дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX — начале XXI в. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся и особенностей Аничкова лицея. Главной целью исторического образования остается твердое усвоение учащимися основных фактов по истории Отечества и всеобщей истории, воспитание у школьников российского патриотизма, формирование у них гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 11 класса, в который входят: учебник Н.В. Загладин, Ю.А. Петров История. Конец XIX – начало XXI века. Инновационная школа. М., 2014. и методические рекомендации: *Козленко С. И., Загладин Н.В. и др.* История Отечества XX – начала XXI века: Программа курса. М.: Русское слово, 2013; *Загладин Н.В., Загладина Х.Т.* Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история». 11 класс – М.: ООО «ТИД-Русское слово», 2014. Авторы учебника придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать его стереоскопичность и многомерность, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. Авторы программы руководствуются следующими основополагающими принципами: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития в переломные моменты истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

Кроме знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу, к его истории, система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых исторических явлений и фактов, которые уже рассматривались ранее. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами литературы, обществознания, географии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образо-

вания.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. История входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесную взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Основное различие в преподавании курса заключается в том, что 11Б класс – коллектив, обучающийся в Аничковом лицее только на ступени старшей школы (10-11 класс), а 11А класс – коллектив, обучающийся в Аничковом лицее с 8 класса. Поэтому, учитывая специфику класса, возможно распределять темы повторения с уклоном в разные области истории. В 11 классе в начале года отводится большое количество часов на повторение и обобщение пройденного материала 10 класса. В конце учебного года ряд уроков включают в себя элементы подготовки к ЕГЭ по истории (отдельные проверочные задания), а также подготовке к экзамену уделяется время и на повторительно-обобщающих уроках.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень). Программа рассчитана на 68 учебных часов год. Из Регионального компонента на изучение предмета добавлено 34 учебных часа в год. Таким образом, программа по истории рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной культуры, исторического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении к историческому опыту предков; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, исторического самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об историческом прошлом России и мира, об истории формирования современных общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** вести учебно-исследовательскую и информационно-коммуникативную деятельность, получать и критически осмысливать историческую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** познавательной деятельности учащихся, применения полученных знаний и умений для анализа исторической информации; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий. Формирование опыта противостояния фальсификациям истории, прежде всего, носящим антироссийский характер.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего зна-

ния и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Тип учебной деятельности	Тип психологической ориентировки	Характер учебных задач	Уровень обученности	Отметка
Репродуктивный (воспроизведение фактов)	Случайные признаки, узнавание, припоминание	Шаблонные	Минимальный	3
Реконструктивный (воспроизведение способов получения фактов)	Локальные признаки, анализ и синтез	Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними	Общий	4
Вариативный (воспроизведение способов получения мыслительных операций)	Глобальные признаки, проникновение	Членимые на подзадачи с двумя типами связей между ними	Продвинутый	5

**Учебный план
История, 11 класс
3 часа в неделю (102 часа в год)**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводно-обобщающее повторение. Россия во второй пол. XIX в.	4
2	Россия и мир в нач. XX в.	18
	Великая российская революция	10
3	Россия и мир между двумя мировыми войнами	12
4	Великая Отечественная и Вторая мировая война	18
5	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	12
6	Россия и мир в 1960-1990-е гг.	12
7	Россия и мир на современном этапе развития	12
8	Итоговое повторение и обобщение	4
	Итого	102

Содержание курса

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне является учебным предметом в образовательной области «Обществознание» в инвариантной части учебного плана.

Курс «История» для средней школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Особенностью данного курса является то, что основные содержательные линии по истории для XI класса реализуются синхронно, интегрировано в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции распределение учебного времени идет в рамках крупных тематических блоков. При этом приоритет отдается ключевым темам по новейшей истории России, но делается акцент и на важнейшие темы новейшей всемирной истории, чтобы понять взаимозависимость и взаимообусловленность современного мира, место России в этом мире.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного курса «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне в 11 классе и 34 часа добавлено в Аничковом лицее из регионального компонента, всего 102 часа.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения предмета «Истории» ученик должен:

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этно-национальной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- сознательного противостояния антироссийским фальсификациям истории;
- ориентировки в актуальных событиях общественной жизни, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных политических событий и явлений современной жизни с учетом исторического опыта;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей разных национальностей, с разными политическими убеждениями, культурными и конфессиональными ценностями.

Основные типы уроков:

- Вводный
- Комбинированный
- Проблемный
- Обобщающий
- Урок-исследование
- Лекция
- Урок-контроль

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

- Устные виды контроля
- Устный ответ на поставленный вопрос;
- Развернутый ответ по заданной теме;
- Устное сообщение по избранной теме.
- Письменные виды контроля
- Составление хронологических таблиц;
- Составление сравнительных таблиц;
- Анализ документов;
- Анализ исторических ситуаций;
- Анализ исторических версий и оценок.
- Творческие работы
- Презентации;
- Проекты
- Тестирование

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Учебный предмет «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне является учебным предметом в образовательной области «Обществознание» в инвариантной части учебного плана.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного курса «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне в 11 классе и 34 часа добавлено в Аничковом лицее из регионального компонента, всего 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВОДНО-ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ. Россия во второй пол. XIX в. (4 часа)

Повторение пройденного материала. Основные события IX- XIX вв. Внешнеполитические отношения и задачи российского государства. Крестьянская реформа 1861 г. и ее итоги. Реформы системы управления. Городская и земская реформы. Экономика России после реформ. Народные, освободительные и революционные движения. Основные тенденции в развитии культуры

Россия и мир в нач. XX в. 18 часов

Научно-технический прогресс и экономическое развитие. Индустриальное развитие Зап. Европы и США

Модернизация в странах Европы, США и Японии

Политическое развитие России в начале XX столетия. Образование политических партий.

Развитие капитализма в России. Развитие революционного движения.

Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-05 гг.

Причины и начало Первой российской революции 1905-07 гг. Основные события Первой российской революции. Завершение и итоги революции. Начало российского парламентаризма

Третьеиюньская монархия. Политическое развитие. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Культура России в начале XX века

Международные отношения накануне 1 мировой войны. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны.

Первая мировая война на Западном и других фронтах

Первая мировая война на Восточном фронте

Окончание Первой мировой войны. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций

Урок-обобщение

Великая российская революция. 10 часов

Предпосылки революции 1917 года. Февральская революция

Двоевластие. Октябрьская революция. Установление Советской власти

Первые декреты советской власти. Причины и начало Гражданской войны

Основные события Гражданской войны. Причины победы Советской власти. Итоги Гражданской войны

Политика военного коммунизма

Образование Советского Союза. СССР в период НЭПа

Урок-обобщение. (ученическая конференция)

Россия и мир между двумя мировыми войнами. 12 часов

Внешняя политика в 20-х гг. Полоса признаний

Внутрипартийная борьба в советском руководстве в 20-30-е гг. Установление режима личной власти И.В. Сталина

Социалистическая модернизация общества. Общие принципы и подходы

Социалистическая модернизация общества. Коллективизация.

Социалистическая модернизация общества. Индустриализация и ее достижения

Социалистическая модернизация общества. Культурная революция. Культура СССР в 20-30-х гг.

Массовые репрессии в СССР.

Ведущие страны Запада в 1930-х гг.
 Фашистские и милитаристские режимы в Европе и Азии
 Урок-обобщение (ученическая конференция)

Великая Отечественная и Вторая мировая война. 18 часов

Международные отношения накануне Второй мировой войны. Советско-германские отношения 1933-41 гг.

Вторая мировая война. Европейский и Африканский театры

Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны

Вторая мировая война. Тихоокеанский театр

Битва за Москву и «весеннее наступление» 1942 г. Сталинградская битва 1942-43 гг. Курская битва и битва за Днепр

Оккупационная политика фашистов и партизанское движение. Героизм Советского народа в годы войны

Кампания 1944 года.

Завершение войны. Итоги войны. Внешняя политика СССР в период войны

Урок-обобщение. (ученическая конференция)

Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия 12 часов

Восстановление страны после войны.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд. Десталинизация и разоблачение культа личности

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

Антиколониальное движение. Исламский мир в Новейшее время

Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай

Внешняя политика СССР в конце 40-х - начале 60-х гг. «Холодная война»

Россия и мир в 1960-1990-е гг. 12 часов

Страны Запада в 1950-60-гг. НТР и глобализация

Информационное общество

Экономические преобразования в период правления Н.С.Хрущева. Экономическая реформа А.Н.Косыгина. Развитие промышленности

Конституция 1977 года. Застойные явления в советском обществе. Диссидентство. Культура СССР в 1960-70-е гг.

Внешняя политика СССР в 1960-1970-е гг. Разрядка. Новый виток «холодной войны»

Неоконсерватизм на Западе в 1980-х гг.

Основные этапы перестройки. Экономический кризис конца 80-х гг.

Кризис и распад советского общества Межнациональные конфликты. Развал СССР. События августа 1991 года. Итоги перестройки

Кризис социалистической системы. Глобализация мировой экономики

Политика нового мышления во внешней политике

Урок-обобщение (ученическая конференция)

Россия и мир на современном этапе развития 12 часов

Экономические реформы Гайдара. Шоковая терапия. Кризис российской экономики. Попытки рыночных реформ

Кризис власти. Октябрьские события 1993 года Конституция 1993 года. Характеристика
Развитие России в 1993-2000 гг. Б.Н. Ельцин. Сепаратизм в России. Вооруженные конфликты

Международные отношения в конце XX века. Локальные конфликты.

Международные отношения в конце XX века. Международный терроризм.

Интеграционные процессы в Европе

Россия в 2000-2009 гг. Основные политические события.

Место России в современном мире. Тенденции развития современного общества

Итоговое повторение и обобщение (4 часа)

Литература, ЭОР и средства обучения

Перечень учебно-методических средств обучения.

Основная и дополнительная литература:

Литература для учеников:

1. 1945-2004. [авт.-сост.: Э.М. Щагин и др.]. Хрестоматия по новейшей истории России 1917-2004. М., 2005
2. 3000 тестов и проверочных работ по истории. М., 2005.
3. Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2009-2016 гг.
4. *Загладин Н. В.* Всеобщая история. Конец XIX - XXI в.: Учебник для 11 класса ОУ. М.: Русское слово, 2012. 416 с.
5. *Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.* История Отечества XX – начало XXI века. М.: Русское слово, 2013. 398 с.;
6. *Захаров В. В.* Новейшая политическая история России. Хрестоматия к разделу 1. [Захаров В.В., к.ист.н., Нечаев В.Д., к.полит.н., Сидоров А.А., к.ист.н. М., 2007
7. *Орлов А.С.* Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2009.

Литература для учителя:

1. Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М.: Просвещение, 2008.
2. *Безносков А. Э.* История России и мир. 9–11 классы [Текст]: тесты: учеб.-метод. пособие. М.: Дрофа, 2001.
3. *Дорожкина Н. И.* Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2009.
4. *Загладин Н.В., Загладина Х.Т.* Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история». 11 класс – М.: ООО «ТИД-Русское слово», 2011.
5. Иллюстрированная история СССР. М.: Мысль, 1987.
6. *Кириллов В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. М : Эксмо, 2010.
7. *Козленко С. И., Загладин Н.В. и др.* История Отечества XX – начала XXI века: Программа курса. М.: Русское слово, 2013.
8. Мир в XX в. М., 2001.
9. *Петрович В. Г.* Уроки истории: Всеобщая история [Текст]: метод. пособие – М. : ТЦ Сфера, 2004.
10. *Степанищев А. Т.* Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы: пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
11. *Улунян А. А.* Поурочные разработки к курсу "Новейшая история зарубежных стран". 11-й кл.. Пособие для учителя. [А. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль, И.С. Хромова]- 2001
12. *Улунян А. А.* Поурочные разработки к курсу "Новейшая история зарубежных стран". 11 кл.. Пособие для учителя. [Для начинающих работу с учеб. "Новейшая история зарубеж. стран" для 11 кл. общеобразоват. учреждений. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль, И.С. Хромова]- 2003
13. Чернова, М. Н. Справочник учителя истории. 5–11 классы: справочник. М.: Экзамен, 2008.
14. Энциклопедия искусства XX века / авт.-сост. О. Б. Краснова. – М., 2002.

Оснащение учебного процесса

Оснащение процесса обучения истории обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения.

Библиотечный фонд

1. Нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по истории, Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по истории.
2. Авторские программы по курсам истории.
3. Учебники: по истории для 11 классов.
4. Научная, научно-популярная, историческая литература.
5. Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники и т.п.).
6. Методические пособия для учителя.

Печатные пособия

1. Таблицы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).
2. Схемы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).
3. Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.
4. Портреты выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Атласы:

1. Атласы по всеобщей истории XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.
2. Атласы по истории СССР, России XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.
3. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

ЭОР

1. Электронные Карты:
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.
3. Видеофильмы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.
4. Технические средства обучения:
5. Мультимедийный компьютер.
6. Мультимедийный проектор.
7. Экран проекционный с ИАП.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 11
КЛАССА**

	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Элементы содержания/Знать основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Дата
	Вводно-обобщающее повторение	4				
1.	Повторение пройденного материала. Основные события IX-XIX вв.	1	<i>Знать основные понятия:</i> феодализм, государственная раздробленность, централизованное государство, всероссийский рынок, крепостное право, реформы, выход к морям, абсолютизм, дворянство, купечество.		Повторение пройденного, задание в тетради	1 неделя сентября
2.	Повторение пройденного материала. Крестьянская реформа 1861 г. и ее итоги. Реформы системы управления. Городская и земская реформы. Экономика России после реформ	1	<i>Знать основные понятия:</i> уставная грамота, выкупной акт, отрезки, Секретные комитеты, земское собрание, городская дума, курия, самоуправление, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, гласный бюджет, гимназия, реальное училище. Уметь анализировать историческую ситуацию, опираясь на полученные знания.		Повторение пройденного, задание в тетради	1 неделя сентября
3.	Повторение пройденного материала. Народные, освободительные и рево-	1	<i>Знать основные понятия:</i> крестьянская война, просветительская идеология, буржуазия, народничество, лавризм, бланкизм, анархизм,	Подготавливать устное выступление по исторической проблематике	Повторение пройденного, задание в тетради	1 неделя сентября

	люционные движения.		Народная воля, Черный передел, индивидуальный террор, Подготавливать устное выступление по исторической проблематике			
4.	Повторение пройденного материала. Основные тенденции в развитии культуры	1	<i>Знать основные понятия:</i> обмирщение культуры, парсуна, стиль.		Повторение пройденного, задание в тетради	2 неделя сентября
	Россия и мир в нач. XX в.	18				
5.	Научно-технический прогресс и экономическое развитие. Индустриальное развитие Зап. Европы и США	1	<i>Знать основные понятия:</i> всеобщее избирательное право, мировой экономический кризис, стагнация	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике	§1	2 неделя сентября
6.	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	<i>Знать основные понятия:</i> научно-технический прогресс, экономическое развитие, тяжёлая промышленность, легкая промышленность	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике	§2	2 неделя сентября
7.	Политическое развитие России в начале XX столетия. Образование политических партий.	1	<i>Знать основные понятия:</i> промышленный подъем, инвестиция, община, отработочная система, эсеры, социал-демократы, кадеты, октябристы, черносотенцы, революционный марксизм, ле-	Уметь анализировать историческую ситуацию, опираясь на полученные знания.	§3	3 неделя сентября

			гальный марксизм.			
8.	Развитие капитализма в России. Развитие революционного движения.	1	<i>Знать основные понятия:</i> монополистический капитализм, империализм, экономический раздел мира, политический раздел и передел мира, финансовая олигархия, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, социал-демократия, профсоюзы	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных информационных системах		3 неделя сентября
9.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-05 гг.	1	<i>Знать основные понятия:</i> сферы влияния, Портсмутский мирный договор, войны за передел мира	Уметь анализировать историческую ситуацию, опираясь на полученные знания.	Задание в тетради, §4	3 неделя сентября
10.	Причины и начало Первой российской революции 1905-07 гг. Основные события Первой российской революции. Завершение и итоги революции. Начало российского парламентаризма	3	<i>Знать основные понятия:</i> парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике	§4-5	4 неделя сентября

11.	Третьеиюньская монархия. Политическое развитие. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	1	<i>Знать основные понятия:</i> ликвидаторы, отзовисты, черепосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия,	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике	§6	1 неделя октября
12.	Культура России в начале XX века	1	<i>Знать основные понятия:</i> Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм		§7	1 неделя октября
13.	Международные отношения накануне 1 мировой войны. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны.	2	<i>Знать основные понятия:</i> Антанта, Тройственный союз, Боснийский кризис		§8-9	1-2 неделя октября
14.	Первая мировая война на Западном и других фронтах	2	<i>Знать основные понятия:</i> позиционная война, химическое оружие, массовая армия, коалиционная стратегия, стратегия измора, неограниченная подводная война, мировая война, пацифизм,		§10, задание в тетради	2 неделя октября
15.	Первая мировая война на Восточном фронте	2	<i>Знать основные понятия:</i> «революционное поражение», кризис снабжения, Великое отступление, Брусиловский прорыв	Уметь анализировать историческую ситуацию, опираясь на полученные знания.	§10	3 неделя октября
16.	Окончание Первой мировой войны. Создание Вер-	1	<i>Знать основные понятия:</i> Лига наций, мандат, подмандатная территория, международная си-	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных ин-	Повторение пройденного.	3 неделя октября

	сальско-Вашингтонской системы. Лига Наций		стема, ограничение морских вооружений	формационных системах		
17.	Урок-обобщение	1		Применять знания в процессе решения исследовательских задач по истории Подготавливать устное выступление по исторической проблематике	Задание в тетради	4 неделя октября
	Великая российская революция.	10				
18.	Предпосылки революции 1917 года. Февральская революция	2	<i>Знать основные понятия:</i> кризис власти, субъективные и объективные причины революции	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике	§11	4 неделя октября
19.	Двоевластие. Октябрьская революция. Установление Советской власти	1	<i>Знать основные понятия:</i> двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство, «Апрельские тезисы»	Уметь анализировать историческую ситуацию, опираясь на полученные знания.	§12	1 неделя ноября
20.	Первые декреты советской власти. Причины и начало Гражданской войны	2	<i>Знать основные понятия:</i> Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, одно-		§13	1 неделя ноября

			партийная система, рабочий контроль, национализация, городской и деревенский этапы революции			
21.	Основные события Гражданской войны. Причины победы Советской власти. Итоги Гражданской войны	2	<i>Знать основные понятия:</i> продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике	Задание в тетради	2 неделя ноября
22.	Политика военного коммунизма	1	<i>Знать основные понятия:</i> «военный коммунизм», продразверстка, натурализация зарплаты, всеобщая трудовая повинность, инфляция		§15	2 неделя ноября
23.	Образование Советского Союза. СССР в период НЭПа	1	<i>Знать основные понятия:</i> нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, сменеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство,		§14	3 неделя ноября
24.	Урок-обобщение. (ученическая конференция)	1		Применять знания в процессе решения исследовательских задач по истории Подготавливать устное выступление по исторической проблематике	§16, задание в тетради	3 неделя ноября
	Россия и мир между двумя мировыми войнами	12				

25.	Внешняя политика в 20-х гг. Полоса признаний	1	<i>Знать основные понятия:</i> мирное существование, пролетарский интернационализм, Коминтерн		§22, задание в тетради	3 неделя ноября
26.	Внутрипартийная борьба в советском руководстве в 20-30-е гг. Установление режима личной власти И.В. Сталина	2	<i>Знать основные понятия:</i> партийная оппозиция, фракция, троцкизм	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике	§18	4 неделя ноября
27.	Социалистическая модернизация общества. Общие принципы и подходы	1	<i>Знать основные понятия:</i> «государственный социализм»	Уметь анализировать историческую ситуацию, опираясь на полученные знания.	§17	4 неделя ноября
28.	Социалистическая модернизация общества. Коллективизация.	1	<i>Знать основные понятия:</i> кулачество, раскулачивание, колхоз, коллективизация	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике	§17, задание в тетради	1 неделя декабря
29.	Социалистическая модернизация общества. Индустриализация и ее достижения	1	<i>Знать основные понятия:</i> модернизация, пятилетка, пятилетний план, социалистическое соревнование		§17, задание в тетради	1 неделя декабря
30.	Социалистическая модернизация общества. Культурная революция. Культура	2	<i>Знать основные понятия:</i> социалистический реализм, воспитание нового человека		§19	1-2 неделя декабря

	СССР в 20-30-х гг.					
31.	Массовые репрессии в СССР.	1	<i>Знать основные понятия:</i> репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике	§18, задание в тетради	2 неделя декабря
32.	Ведущие страны Запада в 1930-х гг.	1	<i>Знать основные понятия:</i> народный фронт, коллективная безопасность	Уметь анализировать историческую ситуацию, опираясь на полученные знания.	§20, 21	2 неделя декабря
33.	Фашистские и милитаристские режимы в Европе и Азии	1	<i>Знать основные понятия:</i> фашизм, нацизм, расизм, Нюрнбергские законы, расовая теория, милитаризация,	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике	§22	3 неделя декабря
34.	Урок-обобщение (ученическая конференция)	1		Применять знания в процессе решения исследовательских задач по истории Подготавливать устное выступление по исторической проблематике	§23, задание в тетради	3 неделя декабря
	Великая Отечественная и Вторая мировая война	18				
35.	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Совет-	2	<i>Знать основные понятия:</i> секретные протоколы, договор о ненападении	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных информационных системах	§24	3-4 неделя декабря

	ско-германские отношения 1933-41 гг.					
36.	Вторая мировая война. Европейский и Африканский театры	2	<i>Знать основные понятия:</i> театр войны, кампания, коалиция, сателлит.		§24, задание на контурной карте	4 неделя декабря
37.	Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны	2	<i>Знать основные понятия:</i> план «Барбаросса», блицкриг, стратегическая оборона, фронт, тыл		§25	2 неделя января
38.	Вторая мировая война. Тихоокеанский театр	1	<i>Знать основные понятия:</i> азиатский блицкриг, стратегия лягушачьих прыжков, авианосец		§26	2 неделя января
39.	Битва за Москву и «весеннее наступление» 1942 г.	3	<i>Знать основные понятия:</i> коренной перелом, эвакуация, слаженное военное хозяйство	Уметь анализировать историческую ситуацию, опираясь на полученные знания.	§27, задание в тетради	3 неделя января
40.	Оккупационная политика фашистов и партизанское движение.	2	<i>Знать основные понятия:</i> оккупационный режим, массовый героизм, партизанское движение, подполье, военные преступления		§28	4 неделя января
41.	Кампания 1944 года.	2	<i>Знать основные понятия:</i> стратегическая инициатива		Задание в тетради	4 неделя января - 1 неделя февраля

42.	Завершение войны. Итоги войны. Внешняя политика СССР в период войны	2	<i>Знать основные понятия:</i> безоговорочная капитуляция, второй фронт, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике	§29, повторение пройденного	1 неделя февраля
43.	Урок-обобщение. (ученическая конференция)	2	<i>Знать основные понятия:</i> Нюрнбергский процесс, Токийский процесс	Применять знания в процессе решения исследовательских задач по истории Подготавливать устное выступление по исторической проблематике	Задание в тетради	2 неделя февраля
	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	12				
44.	Восстановление страны после войны.	2	<i>Знать основные понятия:</i> реконверсия, реэвакуация, репатриация, демобилизация		§30	2-3 неделя февраля
45.	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд. Десталинизация и разоблачение культа личности	2	<i>Знать основные понятия:</i> реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель»	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике	§31-32-33	3 неделя февраля
46.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	2			§34	4 неделя февраля
47.	Антиколониальное	2		<i>Знать основные понятия-</i>	§35 Повторение	4 неделя

	движение. Исламский мир в Новейшее время			<i>тия</i> : национально-освободительная борьба, исламский фундаментализм, исламский социализм	пройденного	февраля – 1 неделя марта
48.	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай	2			§37	1 неделя марта
49.	Внешняя политика СССР в конце 40-х - начале 60-х гг. «Холодная война»	2	<i>Знать основные понятия</i> : «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира», НАТО, Варшавский договор		§36	2 неделя марта
	Россия и мир в 1960-1990-е гг.	12				
50.	Страны Запада в 1950-60-гг. НТР и глобализация	1	<i>Знать основные понятия</i> : научно-техническая революция, глобализация	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных информационных системах	§38	2 неделя марта
51.	Информационное общество	1	<i>Знать основные понятия</i> : информационное общество		§39	3 неделя марта
52.	Экономические преобразования в период правления Н.С.Хрущева. Экономическая реформа А.Н.Косыгина. Развитие промышленности	1	<i>Знать основные понятия</i> : волюнтаризм, хозрасчет, экономическая реформа	Уметь анализировать историческую ситуацию, опираясь на полученные знания.	§42	3 неделя марта
53.	Конституция 1977 года. За-	1	<i>Знать основные понятия</i> : развитой социализм, диссиден-		§42	3 неделя марта

	стойные явления в советском обществе. Диссидентство. Культура СССР в 1960-70-е гг.		ты, «директивная экономика», экстенсивный путь развития, «доктрина Брежнева»			
54.	Внешняя политика СССР в 1960-1970-е гг. Разрядка. Новый виток «холодной войны»	1	<i>Знать основные понятия:</i> мирное существование, мораторий, разрядка	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных информационных системах	§49	4 неделя марта
55.	Неоконсерватизм на Западе в 1980-х гг.	1	<i>Знать основные понятия:</i> неоконсерватизм	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных информационных системах	§40-41	4 неделя марта
56.	Основные этапы перестройки. Экономический кризис конца 80-х гг.	1	<i>Знать основные понятия:</i> перестройка, гласность, плюрализм, дефицит		§43-44	4 неделя марта
57.	Кризис и распад советского общества. Международные конфликты. Развал СССР. События августа 1991 года. Итоги перестройки	2	<i>Знать основные понятия:</i> многопартийность, «парад суверенитетов». теневая экономика, путч	Уметь анализировать историческую ситуацию, опираясь на полученные знания.	§45-46	1 неделя апреля
58.	Кризис социалистической системы. Гло-	1	<i>Знать основные понятия:</i> постиндустриальное общество, глобализация		§47-48	1 неделя апреля

	бализация мировой экономики					
59.	Политика нового мышления во внешней политике	1	<i>Знать основные понятия:</i> новое политическое мышление,		§49 Повторение пройденного	2 неделя апреля
60.	Урок-обобщение (ученическая конференция)	1		Применять знания в процессе решения исследовательских задач по истории Подготавливать устное выступление по исторической проблематике	Задание в тетради	2 неделя апреля
	Россия и мир в на современном этапе развития	12				
61.	Экономические реформы Гайдара. Шоковая терапия. Кризис российской экономики. Попытки рыночных реформ	2	<i>Знать основные понятия:</i> «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике	§50, 52	2-3 неделя апреля
62.	Кризис власти. Октябрьские события 1993 года Конституция 1993 года. Характеристика	2	<i>Знать основные понятия:</i> президентская республика, гражданское общество	Уметь анализировать историческую ситуацию, опираясь на полученные знания.	§52	3 неделя апреля
63.	Развитие России в 1993-2000 гг. Б.Н. Ельцин. Сепаратизм	1	<i>Знать основные понятия:</i> евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отно-		§53	4 неделя апреля

	в России. Вооруженные конфликты		шений, ближнее зарубежье. сепаратизм, контртеррористическая операция			
64.	Международные отношения в конце XX века. Локальные конфликты.	1	<i>Знать основные понятия:</i> экспорт демократии, санкции		§57, 58,	4 неделя апреля
65.	Международные отношения в конце XX века. Международный терроризм.	2	<i>Знать основные понятия:</i> международный терроризм Уметь анализировать историческую ситуацию, опираясь на полученные знания.		§59	4 неделя апреля – 1 неделя мая
66.	Интеграционные процессы в Европе	1	<i>Знать основные понятия:</i> Европейский союз, европарламент, евро, европейский суд по правам человека		§50, 51	1 неделя мая
67.	Россия в 2000-2009 гг. Основные политические события	1	<i>Знать основные понятия:</i> вертикаль власти		§54, 55, 56 Повторение пройденного	1 неделя мая
68.	Место России в современном мире. Тенденции развития современного общества	2	<i>Знать основные понятия:</i> суверенная демократия,	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных информационных системах	§60, 61 Повторение пройденного	2 неделя мая
69.	Итоговое повторение и обобщение	4		Применять знания в процессе решения исследовательских задач по истории	Подготовка к итоговому коллоквиуму	3-4 неделя мая