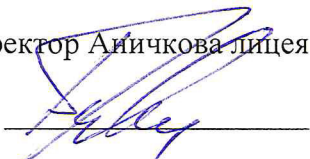


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2018</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф.</p> <p>31.08.2018</p>
--	---

**Рабочая программа по истории
для учащихся 8 А класса**

Автор-составитель: Подсадников Д.А.

Санкт-Петербург
2018-2019 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность изучения курса истории	4
1.3. Цели и задачи рабочей программы	5
1.4. Место и роль учебного курса	6
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса истории	6
3. Виды и формы промежуточного и итогового контроля	9
4. Учебно-тематический план	10
5. Содержание учебного предмета	11
6. Литература, ЭОР и средства обучения	17
7. Календарно-тематическое планирование	18

1. Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса истории учащимися 8 класса в течение 68 часов (2 часа в неделю).

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённй приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N 576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения».
- Приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/ 16-0-0 Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории.

- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 №03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253».
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2018-2019 учебный год.

1.2. Актуальность изучения курса истории

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и

ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

1.3. Цели и задачи рабочей программы

Цели:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи:

- овладение умениями разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы, определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

- развитие умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы конспекта, участвовать в диалоге, формулировать выводы, умения использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- развитие умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

1.4. Место и роль учебного курса

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной

(гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и истории России;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

3. Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов. Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, необходимо организовать дифференцированную работу учащихся, используя уровневый подход при отборе содержания учебного материала.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос (экспресс-опрос), диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, самооценка, взаимооценка. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут. Особенности отбора содержания и оценивания контрольных и самостоятельных работ: отбор содержания производится в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия учебного материала (см. таблицу):

Тип учебной деятельности	Тип психологической ориентировки	Характер учебных задач	Уровень обученности	Отметка
Репродуктивный (воспроизведение фактов)	Случайные признаки, узнавание, припоминание	Шаблонные	Минимальный	3
Реконструктивный (воспроизведение способов получения фактов)	Локальные признаки, анализ и синтез	Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними	Общий	4
Вариативный (воспроизведение способов получения мыслительных операций)	Глобальные признаки, проникновение	Членимые на подзадачи с двумя типами связей между ними	Продвинутый	5

4. Учебно-тематический план

№	Наименование курсов и разделов	Кол-во часов
	<i>Повторение</i>	1
I	История России	23
1	У истоков российской модернизации (Введение)	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	14
3	После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»	8
II.	Всеобщая история. Новая история XVIII века.	22
III	История России (продолжение)	17
1	Российская империя при Екатерине II	8
2	Культурное пространство.	3
3	Россия при Павле I.	5
4	Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX в.	1
	<i>Резерв</i>	5

5. Содержание учебного предмета

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.

У истоков российской модернизации (Введение)

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной

коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов».

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Всеобщая история. Новая история XVIII века.

Введение. Мир в конце XVII в.

Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте.

Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия.

Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Европа в период Французской революции.

Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение.

Российская империя при Екатерине II.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других

регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран

Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII веке. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

6. Литература, ЭОР и средства обучения

Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники, реализующие рабочую программу:

«История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2018

«Всеобщая история. 7 класс». А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2016.

Состав учебно-методического комплекта:

• Учебник. «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2018

• История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2018.

• Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасова, И.Н. Фёдорова «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс»

• Хрестоматия. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016

• Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016

• Атлас «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016

• Контурные карты «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016

Технические средства:

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

7. Календарно-тематическое планирование

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

КР-контрольная работа

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контро ля	Дата прове дени я (план)	Примеч ания Домашн ее задание
				Освоение предметных знаний	УУД			
1	Повторение	1	УОСЗ			УО	Сентяб рь	
2	У истоков русской модернизации (Введение)	1	ИНМ			ФО, УО	Сентяб рь	
Россия в эпоху преобразований Петра I.		14						
3	Предпосылки и	1	ИНМ	<i>Знать:</i>	Регулятивные:	владение	Сентяб	с.8-13,18

	начало преобразований			Обучение и воспитание Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ <i>Уметь:</i> - характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) - объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований - давать оценку Азовских походов и Великого посольства - обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения		рь	
4	Предпосылки и начало преобразований	1	ИНМ, ЗИМ			ФО, УО	Сентябрь	с. 13-18
5	Северная война	1	ИНМ	<i>Знать:</i> «Нарвская конфузия».	планирование учебного сотрудничества,		Сентябрь	с. 19-24
6	Северная война	1	ИНМ, ЗИМ	Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва.	учебное сотрудничество в поиске и сборе информации	УО	Сентябрь	с. 24-30, карта
7	Северная война	1	ЗИМ, КЗУ	Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход <i>Уметь:</i> - рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя	достижение договоренностей и согласование общего решения адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	УО, Т, ВП	Сентябрь	повторить § 2-3, работа с картой

				<p>историческую карту)</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I 			
8	Реформы Петра I	1	ИНМ	<p><i>Знать:</i></p> <p>Влияние военного фактора.</p>		Сентябрь	§ 4-5
9	Реформы Петра I	1	ИНМ, ЗИМ	Идеология реформ. Реформы государственного управления.	УО	Октябрь	§ 4-5
10	Реформы Петра I	1	ЗИМ, СЗУН	<p>Утверждение абсолютизма.</p> <p>Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа.</p>	УО, ВП	Октябрь	§ 4-5
11	Реформы Петра I	1	СЗУН, КЗУ	<p>Социальные преобразования.</p> <p>Реформы в области экономики</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять влияние Северной войны на реформы -давать характеристику идеологии реформ -характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» -продолжать составление 	СР	Октябрь	

				<p>характеристики (исторического портрета) Петра I</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти - объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий 			
12	Власть и общество в годы реформ	1	ИНМ	<p><i>Знать:</i></p> <p>Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Оппозиция реформам в верхах общества</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте районы народных движений - характеризовать причины, участников и итоги восстаний - сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. - продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I 		Октябрь	§ 6
13	Власть и общество в годы реформ	1	ИНМ, ЗИМ, СЗУН	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте районы народных движений - характеризовать причины, участников и итоги восстаний - сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. - продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I 	УО, ФО	Октябрь	§ 6
14	Преобразования в культуре.	1	ИНМ, СЗУН	<p><i>Знать:</i> Личность царя. Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства. Санкт-Петербург — новая столица России. Петр I как традиционалист и новатор</p>	ВП	Октябрь	с. 56-63, проект (с.64)

				<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования» - объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования - оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия - составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.) - давать определение понятия ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта 				
15	Итоги реформ	1	УОСЗ	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - завершить составление характеристики (исторического портрета) Петра I и участвовать в ее обсуждении - давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, аргументировать ее - оценивать историческое значение 		УО	Октябрь	§ 7, проект (с.64)

				преобразований Петра I и их ограниченность - описывать строительство Санкт-Петербурга				
16	Повторение и контроль	1	УОСЗ, КЗУ	<i>Уметь:</i> - систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории - выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) - подводить итоги проектной деятельности		КР	Октябрь	
После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»		8						
17	Россия после Петра I	1	ИНМ	<i>Знать:</i> Дворцовые перевороты: причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина I и Петр II <i>Уметь:</i> - объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра» - систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме	Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в		Ноябрь	§ 8
18	Россия после Петра I	1	ИНМ, ЗНМ			ФО, УО	Ноябрь	§ 8

				таблицы) - объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов	ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.			
19	Царствование Анны Иоанновны	1	ИНМ	<i>Знать:</i> «Затейка “верховников”» и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика. Император Иван Антонович - называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников <i>Уметь:</i> - составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны - характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку - давать определения понятий: кондиции, фаворит	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	УО	Ноябрь	§ 9
20	Правление Елизаветы Петровны	1	ИНМ	<i>Знать:</i> Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	ФО	Ноябрь	с. 86-93
21	Правление Елизаветы Петровны	1	ЗИМ, КЗУ	Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова <i>Уметь:</i> - характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны - составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы		ВП, Т	Ноябрь	с. 93-100

				Петровны, М. В. Ломоносова; - объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры - описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны			
22	Внешняя политика России в 1741—1762 гг.	1	ИНМ	<i>Знать:</i> Россия среди европейских государств. Семилетняя война <i>Уметь:</i> - характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. - объяснять причины участия России в Семилетней войне - рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http://syw-cwg.narod.ru/ и другие источники информации)	ФО	Ноябрь	§12, карта
23	Повторение	1	УОСЗ	<i>Уметь:</i> - систематизировать исторический материал по изученному периоду - участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории - выполнять контрольные тестовые	УО, ВП	Ноябрь	повторить §8-12

				задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) - подводить итоги проектной деятельности				
24	Контрольная работа по разделу «Россия в первой половине XVIII в».	1	КЗУ			КР	Ноябрь	
Всеобщая история. Новая история XVIII века.		22						
25	Введение. Мир в конце XVII в.	1	УОСЗ	<p><i>Знать:</i> эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать предпосылки Просвещения - объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. - доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность - раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. - соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. 	<p>Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о мировом развитии в начале XX века, мировых войнах, экономическом кризисе, культуре этого периода.</p> <p>Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать</p>	УО, ВП	Декабрь	
26	Великие просветители Европы	1	ИНМ			ФО	Декабрь	§ 20
27	Великие просветители Европы	1	ИНМ, ЗИМ			УО	Декабрь	§ 20
28	Мир художественной культуры Просвещения	1	ИНМ			ФО	Декабрь	§ 21
29	Мир художественной культуры Просвещения	1	ИНМ, ЗИМ			ВП	Декабрь	§ 21
30	Повседневная жизнь европейцев в XVIII	1	ИНМ, КЗУ	СР	Декабрь	Записи в тетради		

	в.			доказывать динамику развития человека достижениям Просвещения. духовного благодаря культуры	его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.			
31	На пути к индустриальной эре	1	ИНМ, УОСЗ	<i>Знать:</i> определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.	Коммуникативные: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;	УО	Декабрь	§ 22
32	На пути к индустриальной эре	1	СЗУН, КЗУ	<i>Уметь:</i> - анализировать и выделять главное,	способность брать на себя	Т	Декабрь	§ 22

				использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. - разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.	инициативу в организации совместного действия; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.			
33	Североамериканские колонии в борьбе за независимость	1	УОСЗ, ИНМ	<i>Знать:</i> определения: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Уметь:</i> - называть причины и результаты колонизации. - рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь - обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.	Регулятивные: умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;	УО	Январь	§ 23
34	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	ИНМ	<i>Уметь:</i> - рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. - характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.	Личностные: освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	ФО	Январь	§ 24
35	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	ЗИМ, КЗУ	- объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	Познавательные: умение устанавливать причинно-следственных связей, строить	ПР	Январь	§ 24
36	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской	1	ИНМ	<i>Уметь:</i> - рассказывать о состоянии общества накануне революции. - объяснять влияние Просвещения		ФО	Январь	§ 25

	революции			на социальное развитие.	логические цепи рассуждений, доказательств; выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.			
37	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1	ИНМ, ЗИМ	- оценивать деятельность лидеров революционных событий. - анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.		УО, ВП	Январь	§ 25
38	Великая французская революция. От монархии к республике	1	ЗИМ, СЗУН	- объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.		ФО	Январь	§ 26
39	Великая французская революция. От монархии к республике	1	ЗИМ, УОСЗ, КЗУ			Т	Январь	§ 26
40	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	ИНМ	<i>Знать:</i> термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Уметь:</i> - доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев.		УО	Январь	§ 27
41	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	ИНМ, ЗИМ	-выделять причины установления консульства во Франции. -выполнять самостоятельную		УО	Февраль	§ 27

42	Европа в период Французской революции	1	УОСЗ	работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		ФО	Февраль	Записи в тетради, составление таблицы
43	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	ИНМ, УОСЗ	<i>Знать:</i> термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.		УО	Февраль	§ 29-30
44	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	ИНМ, ЗИМ	<i>Уметь:</i> - выделять особенности традиционных обществ - сравнивать традиционное общество с европейским. - характеризовать государства Востока и Европы. - характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. - сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.		ФО, УО	Февраль	§ 29-30
45	Повторение	1	УОСЗ			УО, ВП	Февраль	
46	<i>Контрольная работа по разделу «Всеобщая история»</i>	1	КЗУ			КР	Февраль	
Российская империя при Екатерине II		8						

47	Восшествие на престол Екатерины II	1	ИНМ	<p><i>Знать:</i> Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования. Политика «просвещенного абсолютизма». «Философ на троне». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -давать определение понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение -рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России -составлять характеристику (исторический портрет) Петра III -начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II -объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии 	<p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в</p>	УО	Февраль	с. 110-117
48	Восшествие на престол Екатерины II	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i> Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования. Политика «просвещенного абсолютизма». «Философ на троне». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -давать определение понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение -рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России -составлять характеристику (исторический портрет) Петра III -начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II -объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии 	<p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в</p>	ВП, СР	Февраль	с. 117-124
49	Пугачевское восстание	1	ИНМ	<p><i>Знать:</i> Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения</p>	<p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в</p>	ФО	Март	§15

				<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева - раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения - давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru/ и другие источники информации) 	ситуации интересов.	столкновения			
49	Российская империя в 1775—1796 гг.	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <p>Местные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Распространение прогрессивных идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) - характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. - характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после 			Март	§ 16-17	
50	Российская империя в 1775—1796 гг.	1	ЗИМ, СЗУН		УО	Март	§ 16-17		
51	Российская империя в 1775—1796 гг.	1	УОСЗ, КЗУ		Т	Март	§ 16-17		

				<p>Пугачевского восстания</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II - анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения - продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II 			
52	Внешняя политика Екатерины II	1	ИНМ	<p><i>Знать:</i> Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. - показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах - высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск 	УО	Март	с. 141-149, карта
53	Внешняя политика Екатерины II	1	ИНМ, ЗИМ		ФО	Март	с. 152-156
54	Внешняя политика Екатерины II	1	ЗИМ, УОСЗ, КЗУ		СР	Март	§ 18-19

				<p>- оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты</p> <p>- давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru/)</p> <p>- завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p>				
Культурное пространство		3						
55	Культура России второй половины XVIII в.	1	ИНМ	<p><i>Знать:</i> Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения.</p>	<p>Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к</p>	УО	Март	§ 22-23,
56	Культура России второй половины XVIII в.	1	ИНМ, ЗИМ	<p>Живопись, скульптура, архитектура, их особенности. Развитие литературы. Рождение русского театра</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-характеризовать основные тенденции развития образования и науки</p> <p>- проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в.</p> <p>- систематизировать материал о</p>		ФО	Апрель	§ 22-23, подготовка сообщений

				<p>достижениях российской науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение) - участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» - систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы) - характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. 	<p>общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			
57	Быт россиян в XVIII в.	1	ИНМ, УОЗС	<p><i>Знать:</i> Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. - готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий 		ВП	Апрель	§ 24

				<p>(используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края)</p> <p>- использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. Материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» (http://elcocheingles.com/), «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/), Общества изучения русской усадьбы (http://oiru.org/)</p> <p>- приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.</p> <p>- проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)</p>				
Россия при Павле I		5						
58	Внутренняя и внешняя политика Павла I	1	ИНМ	<p><i>Знать:</i> Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя и внешняя политика.</p>	<p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование основ российской гражданской</p>	УО	Апрель	с. 157-161
59	Внутренняя и внешняя политика Павла I	1	ИНМ, ЗИМ	<p>Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство Императора</p>		ФО	Апрель	с. 161-170
60	Внутренняя и внешняя политика	1	ЗИМ, СЗУН,	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- характеризовать основные</p>		Т	Апрель	§ 20-21

	Павла I		КЗУ	<p>мероприятия внутренней и внешней политики Павла I</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники) - объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя - дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией 	<p>идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>			
61	Россия в конце XVIII в.	1	УОСЗ, КЗУ	<p><i>Знать:</i> Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. - объяснять особенности Российской империи как многонационального государства 		УО	Апрель	§ 25

				<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в. - высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии 				
62	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	КЗУ			КР	Май	
63	Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XIX в.	1	УОЗС	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал по изученному периоду - характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. - высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества - выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) - подводить итоги проектной деятельности 		УО	Май	Заключение
64 - 68	Резерв	4					Май	