


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



«Рассмотрено»	«Утверждено»
<p>На заседании малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2018</p>	<p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф.</p> <p>31.08.2018</p>

**Рабочая программа по истории
для учащихся 9 класса**

Автор-составитель: Подсадников Д.А.

Санкт-Петербург
2018-2019 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность изучения курса истории.....	4
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.3. Место и роль учебного курса.....	6
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по истории	6
3. Виды и формы промежуточного и итогового контроля.....	8
4. Учебно-тематический план	10
5. Содержание учебного предмета	11
6. Литература, ЭОР и средства обучения.....	17
7. Календарно-тематическое планирование.....	18

1. Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса истории учащимися 8 класса в течение 68 часов (2 часа в неделю).

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – ФКГОС) (для IX -XI (XII) классов);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения».
- Приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/ 16-0-0 Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253».
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2018-2019 учебный год.

1.1. Актуальность изучения курса истории

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся

оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цели:

– освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи:

– овладение умениями разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы, определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

– развитие умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы конспекта, участвовать в диалоге, формулировать выводы, умения использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

– развитие умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

– воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

– применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

1.3. Место и роль учебного курса

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

На изучение курса истории в 9 классе отводится 68 часов из расчета 2 часов в неделю

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и истории России;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

3. Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов. Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, необходимо организовать дифференцированную работу учащихся, используя уровневый подход

при отборе содержания учебного материала.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос (экспресс-опрос), диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут. Особенности отбора содержания и оценивания контрольных и самостоятельных работ: отбор содержания производится в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия учебного материала (см. таблицу):

Тип учебной деятельности	Тип психологической ориентировки	Характер учебных задач	Уровень обученности	Отметка
Репродуктивный (воспроизведение фактов)	Случайные признаки, узнавание, припоминание	Шаблонные	Минимальный	3
Реконструктивный (воспроизведение способов получения фактов)	Локальные признаки, анализ и синтез	Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними	Общий	4
Вариативный (воспроизведение способов получения мыслительных операций)	Глобальные признаки, проникновение	Членимые на подзадачи с двумя типами связей между ними	Продвинутый	5

4. Учебно-тематический план

№	Наименование курсов и разделов	Кол-во часов
I	Новая история	25
	<i>Повторение</i>	1
1	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5
2	Становление национальных государств в Европе	2
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	3
4	Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века	5
5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века	6
6	Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века	2
	<i>Повторение и итоговая проверка знаний</i>	1
II	История России	43
	<i>Повторение</i>	1
1	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1
2	Российская империя в царствование Александра I	7
3	Российская империя в царствование Николая I	4
4	Российская культура первой половины XIX века	3
5	Эпоха Великих реформ	6
6	Российская империя в царствование Александра III	4
7	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	2
8	Русская культура второй половины XIX века	3
9	Россия в конце XIX — начале XX века	9
10	Итоговое повторение и обобщение	1
11	Резерв	2
Итого		68

5. Содержание учебного предмета

Новая история

Реакция и революции в европейском и мировом развитии

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

Становление национальных государств в Европе

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические итоги

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX века

Великобритания и её доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Восток в орбите влияния Запада

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае

Обострение противоречий на международной арене в конце XIX –начале XX в. (4 ч.).

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Наука, культура и искусство в XIX- начале XX века.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

История России XIX в.

Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.). Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие.

Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум.

Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм.

Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.

Обострение международной обстановки.

Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

6. Литература, ЭОР и средства обучения

Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

1. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. XIX- начало XX в. 9 кл. - М.: Дрофа, 2018.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.

Атласы:

- 1) Атлас, История России, XIX- начало XX в., 9 класс.
- 2) Атлас. История нового времени. XIX век. 8 класс.

Настенные карты:

Европа с 1789-1815 гг.

Европа XVI-в первой половине XVII вв.

Франция в период буржуазной революции 1789 - 1794 гг.

Европа с 1815-1849 гг.

Европа в 50-60 гг. XIX века.

Война за независимость и образование США (1775-1783)

Гражданская война в США в 1861-1865 гг.

Образование независимых государств в Латинской Америке.

США в конце XIX - начало XX вв.

Европа 1870-1914 гг.

Территориально-политический раздел мира 1871-1914 гг.

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук;
2. Проектор

7. Календарно-тематическое планирование

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

КР-контрольная работа

I. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ (25 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Примечания Домашнее задание
				Освоение предметных знаний	УУД			
1	Повторение	1	УОСЗ			УО	Сентябрь	
	Реакция и революции в европейском и мировом развитии.	5						
2	Империя Наполеона I	1	ЗИМ, КЗУ	<i>Знать:</i> – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир;	Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	ФО, УО	Сентябрь	§ 1, вопр. 1–5 задания в рабочей

				<p>– причины эволюции Франции от республики к империи;</p> <p>– причины завоевательных войн консульства и империи;</p> <p>– значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции;</p> <p>– с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги;</p> <p>– составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в.»</p>	<p>выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного сотрудничества,</p>			тетради
3	Народы против Французской империи	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация;</p> <p>– причины, ход и результаты наполеоновских войн;</p> <p>– какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;</p> <p>– почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;</p>	<p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p> <p>Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	ФО, УО	Сентябрь	§ 2, вопр. 2–4; задания в рабочей тетради

				<ul style="list-style-type: none"> – признаки кризиса империи Наполеона; – причины ухудшения отношений между Россией и Францией; – какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать Венскую систему; – объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса; – сравнивать Венскую и Вестфальскую системы 				
4	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: великие державы, Священный союз; – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию; – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии; – высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во 		ФО, УО	Сентябрь	§ 3; задания в рабочей тетради

				время войны с Наполеоном				
5	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е годы	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия; – причины реакции в Европе после наполеоновских войн; – причины революции 1830 г. во Франции; – основные направления деятельности Священного союза; – основную цель революционных движений в Европе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»; – выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним 		ФО, УО	Сентябрь	§ 4, вопр. 1–6 задания в рабочей тетради
6	Победа освободительного движения в Латинской Америке	1	ИНМ, ЗИМ, КЗУ,	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация; – причины освободительного движения в Латинской Америке; 		ФО, УО, Т	Сентябрь	§ 5,вопр. 1–4; задания в рабочей тетради

				<p>– причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;</p> <p>– показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;</p> <p>– пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;</p> <p>– анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему</p>				
Становление национальных государств в Европе		2						
7	Незавершённые революции в 1848-1849 гг. в Европе	1	ИНМ, ЗИМ, КЗУ	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: австрославизм, федерация, самоопределение;</p> <p>– причины европейских революций, их последствия;</p> <p>– изменения в политическом строе Франции;</p> <p>– причины незавершённости</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	ФО, УО, СР	Сентябрь	§ 6, задания в рабочей тетради

				<p>революций в Германии, Австрии и Италии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе 	<p>совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>			
8	Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг; – причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. – значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; – особенности внутренней политики Наполеона III. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; – характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии 	<p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	ФО, УО	Сентябрь	§ 7, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради § 8, вопр. 1–7; задания в рабочей тетради

				<p>– характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями;</p> <p>– называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;</p> <p>– по карте характеризовать события, делать</p>				
	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	3						
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира. Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы;</p> <p>– рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия;</p> <p>– причины и последствия чартистского движения, восстания</p>	<p>познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>регулятивные: определяют</p>	ФО, УО	Октябрь	§ 9, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради

				ткачей в Лионе и Силезии				
10	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модернизация производства; – концентрация производства; – централизация производства; – монополия, акционерное общество; – капитал, акция, дивиденды; – «рабочая аристократия»; – вывоз капитала; – индустриальные страны. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; – анализировать документы. 	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>личностные:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	ФО, УО	Октябрь	§ 10, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи	1	ИНМ, ЗИМ, УОСЗ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция. <p><i>Уметь:</i></p>		ФО, УО, Т	Октябрь	§ 11, вопр. 1–7, задания в рабочей тетради

				<p>– характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; – сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;</p> <p>– на основе текста учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века»</p>				
Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века		5						
12	Великобритания и её доминионы	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;</p> <p>– причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.</p>	<p>познавательные:</p> <p>Самостоятельно принимать решение о завершении поиска информации;</p> <p>Создавать и обосновывать сложную структуру для обработки информации;</p> <p>Подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</p>	ФО, УО	Октябрь	§ 12, вопр. 1–8, задания в рабочей тетради

					Обоснованно			
13	США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг.	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ; – причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; – значение отмены рабства для развития США; – законы, ограничившие всевластие монополий. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера; – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга. 	<p>предлагать/отвергать внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего самоконтроля;</p> <p>Соотносить запланированный и полученный результат по самостоятельно определенным характеристикам, делать вывод о соответствии продукта замыслу, оценивать возможность использования результата / продукта деятельности в других областях.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного сотрудничества,</p> <p>учебное сотрудничество в поиске</p>	ФО, УО	Октябрь	§ 13, вопр. 1–8, задания в рабочей тетради
14	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в.	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать</i></p> <p>понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение;</p> <p>– почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции;</p>	<p>и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p>	ФО, УО	Октябрь	§ 14, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради

				– каким было устройство Германской империи;				
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз; – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии; – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке; – реформы, проведенные в Италии в начале XX века; – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы; – составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»; – работать с документом, отвечать на вопросы к нему 		ФО, УО	Октябрь	§ 15, вопр. 1–5, задания в рабочей тетради
16	Япония на пути модернизации	1	ИНМ, ЗИМ КЗУ	<p><i>Знать</i> понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества,</p>		ФО, УО, ПР	Октябрь	§ 16, задания в рабочей тетради

				<p>парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;</p> <p>– особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– объяснять причины колониальных захватов Японии;</p> <p>– характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века</p>				
Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века		6						
17	Индия под властью англичан	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК);</p> <p>– причины восстания сипаев, итоги, причины поражения;</p> <p>– основные цели и тактику действий ИНК;</p> <p>– изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– составлять таблицу «Восстание сипаев в Индии»;</p> <p>– называть по карте территории,</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения</p>	ФО, УО	Ноябрь	§ 17, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради

				захваченные Великобританией в первой половине XIX века	интересов. Регулятивные: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;			
18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать</i> понятия: политика самоизоляции, полукolonии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;</p> <p>– причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;</p> <p>– последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;</p> <p>– причины восстания тайпинов и его итоги;</p> <p>– причины и результаты «опиумных войн»;</p> <p>– причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»;</p> <p>– работать с документами</p>		ФО, УО	Ноябрь	§ 18, вопр. 1–7, задания в рабочей тетради
19	Османская империя и Персия в XIX – начале XX века	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: султан, правоверные, «восточный вопрос». Политика танзимата,</p>		ФО, УО	Ноябрь	§ 19, вопр. 1–6, задания в

				<p>парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов;</p> <p>– причины ослабления Османской империи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов.</p>				рабочей тетради
20	<p>Завершение колониального раздела мира.</p> <p>Колониализм: последствия для метрополий и колоний</p>	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат;</p> <p>– роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса;</p> <p>– причины и итоги англо-бурской войны;</p> <p>– особенности колониальной политики США;</p> <p>– основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в.</p> <p>– понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация;</p> <p>– причины замедления темпов</p>		ФО, УО	Ноябрь	<p>§ 20, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради</p> <p>§ 21, вопр. 1–5; задания в рабочей тетради</p>

			<p>развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока; – проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире; – особенности первых антиколониальных выступлений. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке; – пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»; – используя статистические данные в таблице (с. 207), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах; – отвечать на вопросы к документу; – анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими 				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>державами</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения; – высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах 				
21	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия; – причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн; – особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение; – высказывать мнение о политике «большой дубинки» 		ФО, УО	Ноябрь	§ 22, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради
22	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв.	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы; 	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	ФО, УО	Ноябрь	§ 23, вопр. 1–6; задания в рабочей

				<p>– причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;</p> <p>– причины сближения Франции, Англии и России;</p> <p>– интересы, которые преследовали ведущие державы мира;</p> <p>– против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать статистические данные таблиц (с. 239–240);</p> <p>– делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий</p>	<p>правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			тетради
Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века		2						
23	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <p>– причины быстрого развития науки и техники в XIX в.;</p> <p>– причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений в начале XX в.;</p> <p>– почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание. <i>Уметь:</i></p>	<p>Личностные:</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p>	ФО, УО	Ноябрь	§ 27, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстр

				– характеризовать наиболее значимые научные открытия XIX – начала XX в.	литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.			ация презентаций
24	Художественная культура XIX - начала XX века	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: классицизм, романтизм, критический реализм, модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм. Декадентство, дадаизм, массовая культура – киноискусство;</p> <p>– как подъем национального самосознания сказался на развитии литературы и музыки; – причины многообразия духовной жизни в начале XX в;</p> <p>– причины духовного кризиса индустриального общества.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– охарактеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы</p>	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	ФО, УО	Ноябрь	§ 28, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций, сообщения.
25	Итоговый урок по курсу «Новая история XIX – начала XX в.»	1	КЗУ, УОСЗ СЗУН			КР	Декабрь	

II. ИСТОРИЯ РОССИИ (43 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Примечания Домашнее задание
				Освоение предметных знаний	УУД			
1	Повторение	1	СЗУН, ЗИМ, УОСЗ	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XIX в., раскрывать критерии (основания) периодизации		УО	Декабрь	Введение
Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.								
2	Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в. Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.	1	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> - называть характерные черты социально-экономического развития России - давать определения понятиям. - анализировать статистические данные; - презентовать сделанные выводы 	<p>Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, определение основной и второстепенной информации;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	УО, ФО	Декабрь	§ 1-2

					грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.			
Российская империя в царствование Александра I		7						
3	Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1	ИНМ, ЗИМ	- объяснять, причины заговора 11 марта 1801г.; - давать оценку императору Павлу, цесаревичу Александру, участникам убийства государя;	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.	УО	Декабрь	§ 3
4	Отечественная война 1812 г.	1	ИНМ	- характеризовать личность и деятельность Александра I на внутриполитической арене;	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.	ФО	Январь	§ 4
5	Отечественная война 1812 г.	1	ИНМ, ЗИМ	- сравнивать приведенные оценки данные Александру I; высказывать своё отношение к ним; - знать основные даты, показывать по карте места основных событий. - определять характерные черты внешней политики самодержавия в начале XIX в.; - давать оценку международному положению России после Тильзитского мира. - объяснять причины и последствия войны 1812г.; - давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей. Регулятивные: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; Познавательные: смысловое чтение как	ВП	Январь	§ 4

					осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, определение основной и второстепенной информации; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.			
6	Внешняя и внутренняя политика России в 1813—1825 гг.	1	ИНМ, СЗУН	- называть характерные черты социально-экономического развития России после Отечественной войны 1812 г.;	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.	ФО	Январь	§ 5
7	Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	1	ИНМ	- давать определения понятиям. - анализировать статистические данные;	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.	УО	Январь	§ 6
8	Восстание декабристов и его значение	1	ИНМ, ЗИМ	- презентовать сделанные выводы - определять основные причины возникновения движения декабристов;	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.	УО, ВП	Январь	§ 7
9	Повторение и контроль	1	УОСЗ, КЗУ	- сравнивать программы тайных	Регулятивные: выделение и осознание обучающимся	СР	Январь	Повторение

				обществ; делать выводы; объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности декабристов	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; Познавательные: умение понимать и адекватно оценивать сложные исторические процессы, ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений. Искать необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
Российская империя в царствование Николая I		4						
10	Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическая политика	1	ИНМ	- называть основные события; - давать характеристику личности по алгоритму. - давать общую оценку внутренней политики Николая I;	Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение понимать и адекватно оценивать	ФО	Февраль	§ 8-9
11	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х	1	ЗИМ, СЗУН	- объяснять причины ужесточения внутренней политики царя - выделять в тексте особенности		УО, ВП	Февраль	§ 11

	ГОДОВ			<p>социально-экономического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать параметры для сравнения экономики в начале XIX века и в 20-50-е гг. - называть характерные черты социально-экономического развития 	<p>сложные исторические процессы, ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного сотрудничества,</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p>			
12	Внешняя политика в 1825—1855 гг. Крымская война	1	ИНМ, ЗИМ	<ul style="list-style-type: none"> - излагать причины, ход событий и итоги войны; итоги и последствия; -причины восстания в Польше 1830-1831 	<p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и</p>	УО	Февраль	§ 10
13	Повторение и контроль	1	УОСЗ, КЗУ	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте территории присоединенные к России к 1830г. -называть основные факты, даты, личностей. - давать оценку исторической роли 	<p>учитывать разные мнения и</p>	КР	Февраль	

				<p>имама Шамиля</p> <ul style="list-style-type: none"> -разъяснять суть политического порядка в Европе - характеризовать принципы внешней политики Николая I - объяснять понятие «жандарм Европы» - излагать причины, ход событий и итоги Крымской войны; - показывать на исторической карте места военных сражений. - соотносить общеисторические процессы (обострение внутренней политики в период войн) и отдельные факты (влияние Крымской войны на положение в стране) 	<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			
Российская культура первой половины XIX века		3						
14	Просвещение и наука	1	ИНМ, ЗИМ	- объяснять роль церкви в истории России	<p>Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p>		Февраль	§ 12
15	Литература как главное действующее лицо российской культуры, архитектура, живопись, музыка, театр	1	ИНМ, ЗИМ	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить идеалы и ценности церкви с государственными интересами - называть основные даты, события. личности - объяснять взгляды социалистов-утопистов 		ФО	Февраль	§ 13-14
16	Повторение и контроль	1	УОСЗ, КЗУ	<ul style="list-style-type: none"> - излагать причины возникновения рев.-дем. движения - называть основные факты, даты, 		Т, ВП	Февраль	Повторение

				<p>личностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять различия между дворянской и народной культурой - анализировать исторический источник - называть достижения российской науки, - описывать выдающихся представителей отечественной науки - давать оценку творчества основных литераторов - характеризовать взаимоотношения власти и деятелей русской лит-ры - описывать выдающихся представителей и достижения отечественной культуры в первой половине XIX века; - систематизировать материал 	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			
Эпоха Великих реформ		6						
17	Отмена крепостного права	1	ИНМ	- раскрывать содержание понятий и терминов	<p>Личностные:</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей</p>		Февраль	§ 15
18	Реформы 1860—1870-х годов	1	ИНМ, ЗИМ	- использовать текст исторически источников при ответе на вопросы о необходимости реформы, плюсах и минусах проектов:		УО	Март	§ 16
19	Внешняя политика Александра II	1	ИНМ	- раскрывать содержание понятий и терминов		ФО	Март	§ 17
20	Либеральный и революционный общественно-политические лагери в 1860—1870-е годы	1	ИНМ, СЗУН	- называть основные факты, даты, личностей.		УО, ВП	Март	§ 18
21	Основные источники	1	ИНМ,	- анализировать исторические источники		ФО	Март	§ 19

	направления народничестве	в		УОСЗ	- давать обоснование необходимости проведения реформ в разных сферах жизни России - объяснять тенденции в развитии российского общества - сравнивать оценки результатов реформы - указывать основные события и процессы внешней политики - характеризовать международное положение в России в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца XIX века - характеризовать гос. Деятельность министра иностранных дел князя А.М.Горчакова, определять её значение - определять значение присоединение Средней Азии и для России, и для коренных народов - Объяснять причины обострения ситуации на Балканах, противоречия между Россией и Турцией - перечислить причины русско-турецкой войны 1877-1878г. - называть итоги войны и определять их значение - называть итоги войны, их значение - определять на основе анализа текста учебника и исторических источников характерные черты	многонационального русского общества; становление гуманистических ценностей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
22	Повторение контроль	и	1	УОСЗ, КЗУ			КР	Март	Повторение

				идеологии общественных движений в 80-90-х гг. - определять причины и характерные черты народничества; - выделять различия между народниками 60-х и 70-х гг.;				
Российская империя в царствование Александра III		4						
23	Внутренняя политика Александра III. Религиозная политика в России в XIX в.	1	ИНМ	- сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, находить общие черты и различия. - давать оценку заслугам Александра III на основании исторических источников	Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение понимать и адекватно оценивать сложные исторические процессы, ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений. Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения планирование учебного сотрудничества, учебное сотрудничество в		Март	§ 20,23
24	Внешняя политика Александра III	1	ИНМ	- называть основные направления правительственной политики - давать оценку политических воззрений Александра III в сравнении со взглядами Н.М.Карамзина и С.С.Уварова		УО	Март	§ 21
25	Массовое и революционное движение в 1880-х — начале 1890-х годов	1	СЗУН, ЗИМ	- давать общую характеристику экономической политики Александра III; - называть её основные цели и результаты. - давать оценку деятельности Бунге Н.Х. - сравнивать внутреннюю политику Александра I и Александра II - называть высшие органы		ФО	Март	§ 22
26	Повторение и контроль	1	УОСЗ, КЗУ			СР	Апрель	Повторение

			<p>управления страной</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать административно-территориальное устройство Российской империи - характеризовать социально-сословный состав населения России -анализировать изменения в среде дворянства - раскрывать содержание понятий и терминов -характеризовать международную обстановку 1880-1890гг. и факторы её определяющие - анализировать геополитическую обстановку в Европе - давать оценку позиции России на мировой арене к концу XIX в. - называть государства мировые лидеры - называть государства Тройственного союза - сравнивать черты личности и идейные воззрения российских императоров XIX века - характеризовать основные направления внешней политики в конце XIX в. - сравнивать народничество и марксизм - характеризовать политическую жизнь общества, проблемы 	<p>поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать полит. взгляды Ленина В.И. - называть основные принципы марксизма - называть оппозиционные силы 				
Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века		2						
27	Развитие сельского хозяйства. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1	ИНМ, ЗИМ	<ul style="list-style-type: none"> - перечислять основные черты экономического развития России после отмены крепостного права; - объяснять изменения хозяйственной деятельности деревни после реформы 1861г. 	<p>Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	ФО	Апрель	§ 24-25
28	Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.	1	УОСЗ	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать крестьянина-производителя, крестьянскую общину - анализировать производительность крестьянских хозяйств и помещичьих - давать общую характеристику экономической политики в области промышленности и финансов в 1860-1880 - обосновать взаимосвязь успехов промышленного развития в пореформенные годы с реформами 1860-1870 - характеризовать деятельность министра финансов М.Х. Рейтерна - раскрывать значение железнодорожного строительства 		УО, ВП	Апрель	§ 26

				-анализировать показатели экономического подъема с 1877-1897г. (по плану) - выделять этапы строительства ТСЖМ				
Русская культура второй половины XIX века		3						
29	Просвещение и наука	1	ИНМ	- сравнивать условия и образ жизни различных слоев российского общества в первой половине XIX века и в конце XIX века; делать выводы. - выявлять социальные проблемы, получившие отражение в литературе, живописи - объяснять появления объединения художников-передвижников	Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		Апрель	§ 27
30	Периодическая печать и литература Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1	ИНМ, ЗИМ	- выявлять социальные проблемы, получившие отражение в литературе, живописи - объяснять появления объединения художников-передвижников - объяснять успешное развитие высшего технического образования в пореформенное время - характеризовать систему образования - высказывать мнение о причинах прогресса отечественной науки - анализировать роль русской православной церкви в жизни народа - характеризовать взгляды Победоносцева К.П. и Александра III		УО, ВП	Апрель	§ 28-29
31	Повторение и контроль	1	УОЗС, КЗУ	- характеризовать систему образования - высказывать мнение о причинах прогресса отечественной науки - анализировать роль русской православной церкви в жизни народа - характеризовать взгляды Победоносцева К.П. и Александра III		СР	Апрель	Повторение
Россия в конце XIX — начале XX века		9						
32	Экономическое	1	УОЗС	- давать определения понятиям:	Регулятивные: владение	УО	Апрель	§ 30

	развитие России			геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие.	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		ль	
33	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1	УОЗС, ЗИМ	- анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить причины отставания отечественной экономики.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	ВП	Апрель	§ 31
34	Государство и общество на рубеже веков	1	ИНМ, УОЗС	- знать внешнеполитические приоритеты России в начале XX века.; знать предпосылки, ход, причины поражения и влияние русско-японской войны на российское общество и внутриполитическую ситуацию в стране.	Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	ФО	Май	§ 32-33
35	1905 год — революция и самодержавие	1	ИНМ	- давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Май	§ 34
36	Начало многопартийности	1	ИНМ, ЗИМ	- характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы. Знать политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства. Уметь сравнивать столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программами.	Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	УО	Май	§ 35
37	Завершающий период революции	1	ИНМ, ЗИМ			ФО	Май	§ 36
38	Общество и власть после Первой российской революции	1	ИНМ, УОЗС			ВП	Май	§ 37
39	«Серебряный век» русской культуры	1	ИНМ	Иметь представление о сущности социокультурного феномена «Серебряного века». Знать			Май	§ 38-39
40	Повторение и	1	УОЗС,			Т, УО	Май	Повторе

	контроль		КЗУ	конкретные примеры достижений русской науки философии, направления в искусстве. Знать основные персоналии данного периода.				ние
41	Итоговое повторение и обобщение	1	УОСЗ, КЗУ			КР	Май	
42-43	Резерв	2					Май	