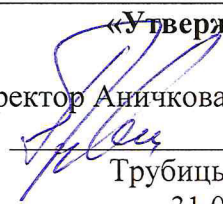


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2018</p>	<p><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p> Трубицын Н.Ф. 31.08.2018</p>
---	---

Рабочая программа  
ОБЖ  
для 9 класса

Автор–составитель Н.В.Зудинов

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная на основе линии учебно-методических комплексов под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнов, переработанной в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова, а также основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

**Программа** по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. Программа рассчитана на **1** час в неделю, в год - **34** часа.

**Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

### Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
- Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Учебный план образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

### **Содержание программы выстроено по трем линиям:**

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

### **Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов, позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

### **Цели рабочей программы:**

- **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.
- **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
- **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

## Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 11 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 8 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

### І. Планируемые результаты обучения

#### Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Метапредметными результатами обучения:**

**Регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 9 класса должен:

#### **знать/понимать:**

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
- инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом;

#### **уметь/владеть навыками:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- в оказании помощи терпящим бедствие на воде;
- в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
- в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

**обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы, раздела	Часы
1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	3
2.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
3.	Основные мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени, проводимые в Российской Федерации	6
4.	Национальная безопасность России в современном мире	5
5.	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	2
6.	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	5
7.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	6
8.	Основы здорового образа жизни и репродуктивного здоровья	5
	ИТОГО	35

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### ***МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА***

#### ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности***

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### ***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.  
Противодействие терроризму в мировом сообществе.  
Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации  
Положения Конституции Российской Федерации.  
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.  
Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.  
Национальный антитеррористический комитет (НАК).  
Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.  
Профилактика наркозависимости.  
Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации  
Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.  
Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.  
Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.  
Профилактика террористической и экстремистской деятельности.  
Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта  
Взрывы в местах массового скопления людей.  
Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.  
Правила поведения при возможной опасности взрыва.  
Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.  
Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

## ***МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ***

### ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни***

Здоровый образ жизни и его составляющие  
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.  
Составляющие здорового образа жизни.  
Факторы, разрушающие здоровье  
Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).  
Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.  
Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

### ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.***

Оказание первой помощи  
Первая помощь и правила её оказания.  
Средства оказания первой помощи.  
Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.  
Первая помощь при неотложных состояниях.  
Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации



и материалов следующих **Интернет-ресурсов:**

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ, 9 класс (35 часов)

№П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП/ФОРМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ДАТА ПРОБЕДЕНИЯ	ПРИМЕЧАНИЕ (ДОМ.ЗАДАНИЕ)
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД			
	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	3						
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации: понятия, определения, классификация	1	Лекция	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.  Определение отрицательного влияния чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.	<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; <b>Личностные:</b> присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; <b>Регулятивные:</b> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, самоконтроль и коррекция.			§ 1.1
2.	ЧС природного характера, их причины	1	Комб.	Характеризуют в общих	<b>Познавательные:</b>	Опрос		§ 1.2

	и последствия			чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	смысловое чтение, уметь устанавливать причинно-следственные связи; <b>Регулятивные:</b> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, самоконтроль и коррекция.			
3.	ЧС техногенного характера, их причины и последствия	1	Комб.	Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России	<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, отстаивать свою точку зрения.	Тест	§ 1.3	
	<b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	3						
4.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1		Анализ прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; <b>Регулятивные:</b>	Опрос	§ 2.1	

					Характеристика основных сил и средств РСЧС для защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, самоконтроль.			
5.	Гражданская оборона - составная часть национальной безопасности страны	1	1		Задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихя и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла; <i>Познавательные:</i> умение анализировать, работать по образцу.	Опрос	§ 2.2	
6.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций	1	1		Роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	<i>Регулятивные:</i> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы.	Тест	§ 2.3	
	<b>Основные мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени, проводимые в Российской Федерации</b>	6							
7.	<b>Проверочная работа по теме «МЧС».</b> Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1					ПР	§ 3.1	

8.	Инженерная защита населения и территории от ЧС	1	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<p><b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.</p>		§ 3.2, задание
9.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	1	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	<p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>Регулятивные:</b> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.</p>	Опрос	§ 3.3, задание
10.	Эвакуация населения	1	Составляют перечень необходимых личных		Тест	§ 3.4

11.	Аварийно-спасательные и другие виды работ в очагах поражения	1		предметов на случай эвакуации	Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.	<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; <b>Коммуникативные:</b> Уметь работать в группе.	§ 3.5	
12.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «ЧС мирного и военного времени»</b> <b>Национальная безопасность России в современном мире</b>	1					КР	
13.	Россия в мировом сообществе	1	5	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны	<b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы; <b>Коммуникативные:</b> Умение отстаивать свою точку зрения.		§ 4.1	
14.	Национальные интересы России в современном мире	1		Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.	<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; <b>Коммуникативные:</b> Умение отстаивать свою точку зрения.	Опрос	§ 4.2	

15.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1		Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	<i>Личностные:</i> развитие морального сознания.		§ 4.3
16.	Формирование культуры в области безопасности жизнедеятельности	1		Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.	<i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, анализировать.	Проверочная работа	§ 4.4
17.	Военная угроза национальной безопасности России	1					§ 4.5
	<b>Современный комплекс проблем безопасности социального характера часа</b>	<b>2</b>					
18.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1		Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.	<i>Личностные:</i> развитие морального сознания; <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		§ 5.1
19.	Наркобизнес как разновидность проявления международного	1		Формулируют для себя основные направления по формированию	<i>Личностные:</i> развитие морального сознания; <i>Познавательные:</i>	Тест	§ 5.2

	терроризма			антитеррористического поведения.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
	<b>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации</b>	<b>5</b>					
20.	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1		<p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение эмоционально сопереживать;</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Личностные:</b> развитие морального сознания.</p>		§ 6.1
21.	Система борьбы с терроризмом	1		<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие морального сознания;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение эмоционально сопереживать.</p>	Тест	§ 6.2





						<b>Коммуникативные:</b> умение эмоционально сопереживать.			
26.	Правила проведения НМС и искусственной вентиляции лёгких	1		Обрабатывают приёмы оказания первой помощи		<b>Регулятивные:</b> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.	Опрос		§ 7.2
27.	<b>Практическое занятие:</b> Отработка приёмов проведения непрямого массажа сердца	1		Обрабатывают приёмы оказания первой помощи		<b>Регулятивные:</b> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.	Опрос		§ 7.3
28.	<b>Практическое занятие:</b> Отработка приёмов проведения искусственной вентиляции лёгких	1		Обрабатывают приёмы оказания первой помощи		<b>Регулятивные:</b> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.	Опрос		§ 7.4
29.	<b>Практическое занятие:</b> Основы реанимации	1		Обрабатывают приёмы оказания первой помощи		<b>Регулятивные:</b> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.	Опрос		§ 7.5
30.	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при утоплении	1		Обрабатывают приёмы оказания первой помощи		<b>Регулятивные:</b> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.	Тест		§ 7.6
	<b>Основы здорового образа жизни и</b>	<b>5</b>							

	<b>репродуктивного здоровья</b>						
31.	Репродуктивное здоровье населения	1		<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие морального сознания; <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>		§ 8.1
32.	Ранние половые связи и их последствия	1		<p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие морального сознания; <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Опрос	§ 8.2
33.	Факторы, разрушающие здоровье человека Инфекции, передаваемые половым	1		<p>Ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие морального сознания; <b>Коммуникативные:</b></p>		§ 8.3, 8.4

	путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.			инфекция.	умение эмоционально сопереживать <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи.			
34.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1				КР		