


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2018</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф. от 31.08.2018</p>
---	--

Рабочая программа по обществознанию

для учащихся 8 «А» класса

Автор-составитель: Д.А. Подсадников

Санкт-Петербург

2018 – 2019 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Место предмета в базисном учебном плане.....	4
3. Требования к уровню подготовки учащихся по итогам 8 класса	4
4. Виды и формы промежуточного и итогового контроля	6
6. Содержание программы.....	9
7. Литература, ЭОР и средства обучения	11
8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,	12

1. Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса обществознания учащимися 8 класса в течение 34 часов (1 час в неделю).

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в его региональном компоненте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1892
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 года, допущенных к использованию в ГБНОУ «СПб ГДТЮ» «Аничков лицей»
- Учебный план Аничкова лицея на 2018-2019 учебный год.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и

культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Цели курса:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
8. развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
9. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
10. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
11. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
12. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной

деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

2. Место предмета в базисном учебном плане

Курс Обществознания в 8-9 классах является частью непрерывного курса обществознания, который включает в себя пропедевтический курс в основной школе и предполагает продолжение обучения обществознания в 10-11 классах (на базовом уровне). В учебном плане лицея предусмотрено выделение на предмет 1 часа в неделю (34 часа в год).

3. Требования к уровню подготовки учащихся по итогам 8 класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Обществознание».

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,
- участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса ученик должен

Знать/Понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как «социально-деятельное существо»; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

При изучении обществознания задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

4. Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов. Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, необходимо организовать дифференцированную работу учащихся, используя уровневый подход при отборе содержания учебного материала.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос (экспресс-опрос), диагностическая работа, самостоятельная работа,

проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут. Особенности отбора содержания и оценивания контрольных и самостоятельных работ: отбор содержания производится в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия учебного материала (см. таблицу):

Тип учебной деятельности	Тип психологической ориентировки	Характер учебных задач	Уровень обученности	Отметка
Репродуктивный (воспроизведение фактов)	Случайные признаки, узнавание, припоминание	Шаблонные	Минимальный	3
Реконструктивный (воспроизведение способов получения фактов)	Локальные признаки, анализ и синтез	Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними	Общий	4
Вариативный (воспроизведение способов получения мыслительных операций)	Глобальные признаки, проникновение	Членимые на подзадачи с двумя типами связей между ними	Продвинутый	5

5. Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Личность и общество	5	самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
Сферы духовной культуры	8	самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
Экономика	15	самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
Социальная сфера	6	самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работ
Итого	34	

6. Содержание программы.

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сферы духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданами. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к

историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

7. Литература, ЭОР и средства обучения

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
Учебник, учебное пособие	Обществознание. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос.акад.наук, Рос. Акад. Образования, изд. Просвещение-3е издание – М.: Просвещение, 2015-255 с.- (Академический школьный учебник).
Рабочая тетрадь для обучающихся	Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2014.
Дидактический материал	Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2011.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
Методическое пособие с поурочными разработками	Методические рекомендации по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, 2014, Студенекин М.Т. Методика преподавания обществознания в школе, 2012, Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания обществознания в школе, 2011 г
Список используемой литературы	Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2011
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Ресурсы сайта ФЦИОР Ресурсы сайта ЕКЦОР festival@1 september.ru. Большая советская энциклопедия. – http://www.rubrikon.com http://www.people.nnov.ru/ http://evrazia.org.ua/ http://www.50.economicus.ru/ http://www.businessvoc.ru/ http://www.ecsocman.edu.ru/
Технические средства обучения	Компьютер, проектор, интерактивная доска.

**8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34 ЧАСА) 8 КЛАСС**

№	Тема урока	Форма урока	Планируемые результаты обучения	
			Освоение предметных знаний	УУД
Личность и общество 5 час.				
1.	Вводный урок. Курс «Обществознание» в 8 кл.	Групповые формы работы	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, дать определение понятий, характеризовать качества человека. Интерпретация понятий: человек, индивид, личность, социализация. Ценность. Личность. Социализация. индивид. мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	коммуникативные: Представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; Отвечать на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы; Понимать за счет чего произошел разрыв и восстанавливать диалог используя известные ему способы; Самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать
2	Человек и общество.	Групповые формы работы	Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику; Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Интерпретация понятий: общество, человек. Общество - форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни	
3-4	Общественные отношения.	Индивидуальная работа	Знать основные положения урока. Приводить примеры общественных отношений; анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия взаимопонимания	

			<p>общества и человека. Интерпретация понятий: малая группа, конформизм, эгоизм. Малая группа. Поведение человека в группе. Межличностные отношения.</p>	<p>сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы познавательные: Выбирать типы источников, необходимые для поиска информации и обосновывает их выбор; Проводить наблюдение эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с поставленной задачей; Извлекать информацию из двух и более сложных и источников, в которых одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой, согласно самостоятельно сформулированным критериям (основаниям), исходя из собственного понимания целей выполняемой работы; Выявлять и объяснять противоречия;</p>
5	Современный мир.	Индивидуальная работа	<p>Приводить примеры единства и многообразия мира; характеризовать глобальные проблемы современного человека; иметь представление о целостности мира. Интерпретация понятий: глобальные проблемы, цивилизация. Развитие общества. Глобальные проблемы современности. Человечество в XXI веке.</p>	

				<p>Самостоятельно задавать и обосновывать простую структуру для систематизации информации;</p> <p>Написание эссе;</p> <p>Построение структурно-логических схем;</p> <p>Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий;</p> <p>Структурировать знания</p> <p>регулятивные :</p> <p>достигать цель через сформулированные задачи учителем;</p> <p>рационально планировать свою деятельность для достижения цели;</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>применять различные способы самоконтроля с</p>
--	--	--	--	---

				учетом специфики предмета; планировать пути достижения целей с учетом внесенных изменений с помощью учителя
Сферы духовной культуры (8 час.)				
6	Повторение по теме «Личность и общество».	Групповые формы работы	Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения. Выделять главное. Основные вопросы раздела.	Личностные: соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знать моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
7	Человек и культура.	Индивидуальная работа	Характеризовать духовную жизнь человека и общества, развитие духовной культуры в современной России. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; выделение и осознание учащимся того, что уже
8	Что такое мораль?	Групповые формы работы	Знать основные положения урока, характеризовать критерии морального поведения. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.	
9	Долг и совесть.		Разъяснять высказываний, уметь анализировать, работать с текстом. Объективные обязанности и моральная ответственность. Совесть - внутренний самоконтроль человека.	
10	Личность и	Групповые формы работы	Высказывать	

	личный выбор.		собственные суждения, работать с документами. Моральный выбор. Моральные знания. Критический анализ помыслов и поступков.	усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
11	Роль образования в современном обществе.	Групповые формы работы	Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока. Понятия: образование, закон, конвенция. Основные элементы системы образования в РФ. Самообразование.	Коммуникативные: учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
12	Роль науки в современном обществе.	Индивидуальная работа	Раскрывать сущность научного познания. Определять роль научных исследований в современном мире. Нравственные принципы научного труда.	Познавательные: смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении

				проблем творческого и поискового характера.
13	Религия в современном обществе.	Групповые формы работы	Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока. Религия - форма культуры. Религиозные организации и объединения их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	
Экономика (15 час.)				
14	Повторение по теме: «Сфера духовной культуры».		Знать основные положения раздела. Основные вопросы раздела.	Личностные: Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.
15	Экономика и ее роль в жизни общества	Групповые формы работы	Характеризовать экономику, её структуру, роль в жизни общества. Структура экономики. Понятия: экономика, ресурсы, потребность, благо, стоимость. Потребности и ресурсы.	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей.
16	Главные вопросы в экономике	Индивидуальная работа	Называть основные вопросы экономики, модели экономических систем. Понятия: рыночная экономика, смешанная экономика, командная экономика. Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	Регулятивные: Определять цель, проблему в учебной деятельности; Планировать выполнение задания, используя различные источники информации;
17	Собственность.	Групповые формы работы	Называть формы собственности. Уметь защищать права собственности. Понятия: владеть, пользоваться, распоряжаться. Право собственности. Защита прав собственности.	Коммуникативные: Уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
18	Основной закон рынка.	Групповые формы работы	Знать основные понятия урока: рынок, спрос, предложение, рыночный механизм, дефицит.	

			Рынок. Спрос и предложение. Рыночный механизм. Рыночное равновесие	вные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на различные процессы экономической жизни.
19	Производство.	Индивидуальная работа	Характеризовать факторы производства и факторные доходы. Понятия: разделение труда, специализация. Товары и услуги. Факторы производства.	
20	Предпринимательство.	Групповые формы работы	Приводить примеры предпринимательской деятельности. Роль бизнеса. Основные понятия: прибыль, предприниматель, бизнесмен, издержки, выручка, риск. Цели фирмы, её основные организационно - правовые формы. Малое предпринимательство. Фермерское хозяйство.	Познавательные: Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; Самостоятельно о делать выводы, перерабатывать информацию; самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера; структурирование знаний.
21 - 22	Роль государства в экономике.	Групповые формы работы	Называть способы воздействия государства на экономику. Знать основные понятия урока: прямой и косвенный налог, акциз. Бюджет. Экономические цели и функции государства. Бюджет. Налоги.	
23	Распределение экономических благ.	Индивидуальная работа	Объяснять сущность деятельности государства по распределению доходов. Основные понятия: социальные программы, социальная программа. Неравенство доходов. Социальная поддержка населения.	
24	Потребление. Закон РФ «О защите прав потребителей».		Знать и уметь применять на практике основные положения закона РФ «О защите прав потребителя». Семейное потребление. Страховые услуги для граждан.	

			Защиты прав потребителя.	
25	Инфляция.	Индивидуальная работа	Знать причины, виды, последствия инфляции. Реальные и номинальные доходы	
26	Банковские услуги для потребителя.	Групповые формы работы	Знать основные вопросы урока. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	
27	Безработица.	Индивидуальная работа	Знать причины безработицы. Уметь анализировать проблемы, связанные с безработицей. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	
28	Мировая экономика.	Групповые формы работы	Знать основные вопросы урока. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.	
Социальная сфера (6 часов)				
29	Повторение по теме: «Экономика»	Групповые формы работы	Знать основные понятия и вопросы раздела	Личностные: Самоопределение и смыслообразование; формирование основ гражданской идентичности личности; Регулятивные: : Планирование –определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозирование – предвосхищение
30	Социальная структура общества.	Групповые формы работы	Объяснять сущность социальной структуры. Знать понятия: социальная мобильность, социальная мобильность, социальный конфликт. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальный конфликт.	
31	Социальный статус и социальная роль.	Индивидуальная работа	Знать основные вопросы урока. Анализировать социальный образ личности. Многообразие социальных ролей личности. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	
32	Нации и межнациональные отношения.	Групповые формы работы	Знать основные вопросы урока: нация, этнос, народность, толерантность. Этнические группы. Взаимодействие людей в многонациональном и	

			многоконфессиональном обществе.	е результата и уровня
33.	Отклоняющееся поведение.	Групповые формы работы	Знать основные вопросы урока: девиантное поведение, алкоголизм, наркомания. Опасность наркомании и алкоголизма.	усвоения, его временных характеристик. Коммуникативные: умение с достаточной
34.	Повторение по теме: «Социальная сфера»		Знать основные вопросы раздела.	полнотой и точнось выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии для понимания закономерностей ей, использовать их в решении задач; Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически

				обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.
--	--	--	--	---