


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2018</p>	<p><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p> <p>31.08.2018</p>
---	---

Рабочая программа по обществознанию

для учащихся 9 класса

Автор-составитель: Д.А.Подсадников

Санкт-Петербург

2018-2019 учебный год

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели курса:.....	5
1.3. Место предмета в базисном учебном плане.....	6
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание». .....	6
3. Требования к уровню подготовки учащихся по итогам 9 класса: .....	9
4. Виды и формы промежуточного и итогового контроля .....	10
5. Учебно-тематический план .....	11
6. Содержание программы. Требования к уровню подготовки учащихся .....	12
7. Литература, ЭОР и средства обучения.....	14
8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34 ЧАСА) 9 КЛАСС .....	16

## 1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовая основа рабочей программы:**

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования).
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – ФКГОС) (для IX -XI (XII) классов);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253».
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2018-2019 учебный год.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску

созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

## 1.2. Цели курса:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
8. развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения

- собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
9. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  10. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
  11. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
  12. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **1.3. Место предмета в базисном учебном плане**

Курс Обществознания в 9 класса является частью непрерывного курса обществознания, который включает в себя пропедевтический курс в начальной школе и предполагает продолжение обучения обществознания в 10-11 классах (на базовом уровне). В учебном плане лицея предусмотрено выделение на предмет 1 часа в неделю. Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса обществознания учащимися 9 класса в течение 34 часов в год (1 час в неделю).

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на

признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики,

социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее



осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

При изучении обществознания задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся по итогам 9 класса:**

В результате изучения курса ученик должен

#### ***Знать/Понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### ***Уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как «социально-деятельное существо»; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

#### 4. Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов. Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, необходимо организовать дифференцированную работу учащихся, используя уровневый подход при отборе содержания учебного материала.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос (экспресс-опрос), диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут. Особенности отбора содержания и оценивания контрольных и самостоятельных работ: отбор содержания производится в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия учебного материала (см. таблицу):

<b>Тип учебной деятельности</b>	<b>Тип психологической ориентировки</b>	<b>Характер учебных задач</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Отметка</b>
<b>Репродуктивный</b> (воспроизведение фактов)	Случайные признаки, узнавание, припоминание	Шаблонные	Минимальный	3
<b>Реконструктивный</b> (воспроизведение способов получения фактов)	Локальные признаки, анализ и синтез	Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними	Общий	4
<b>Вариативный</b> (воспроизведение способов получения мыслительных операций)	Глобальные признаки, проникновение	Членимые на подзадачи с двумя типами связей между ними	Продвинутый	5

## 5. Учебно-тематический план

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
Гражданин. Государство. Право	12	самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
Права человека и гражданина	22	самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа

## **6. Содержание программы. Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Тема 1. (Глава V) Гражданин. Государство. Право**

Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право — особый регулятор общественных отношений. Право — мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона. Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Правоохранительные органы.

Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права.

Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан.

Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ. Конституция РФ. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ.

*Должны знать:* что мораль и право неразрывно взаимосвязаны; что право - это система общеобязательных правил поведения, установленных государством; что Конституция обладает высшей юридической силой, провозглашает основные права и свободы человека и гражданина, базируется на нравственных, демократических, патриотических ценностях.

*Должны уметь:* объяснять отличие права от других социальных норм; объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства; объяснять почему Конституцию называют законом высшей юридической силы; характеризовать смысл основных понятий права; анализировать тексты

#### ***Повторение (1 час).***

Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изученному разделу, необходимые для подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ГИА

### **Тема 2. (Глава VI). Права человека и гражданина**

Гражданин — человек свободный и ответственный. Гражданин — человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Высшие проявления гражданственности. Обязанности гражданина.

Исторический путь утверждения прав человека. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека как идеал современного права. Права Человека — мера его свободы.

Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

Частная жизнь гражданина. Основные стороны частной жизни. Право на неприкосновенность частной жизни. Частное право.

Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Собственность и предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика.

Духовная жизнь. Право человека на духовную свободу. Духовно богатый человек. Человеческое достоинство.

Свобода совести. Религиозное верование. Притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести.

Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка.

Домашнее строительство. Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет. Деловая жилка. Справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье. Потребитель и его права.

Публичная жизнь. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина.

Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод.

Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор. Дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда.

Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика.

Право на образование. Образование — сочетание интересов личности и общества. Гуманизация образования. Самообразование. Основные звенья системы образования России. Право на доступ к культурным ценностям.

Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть? Овладение умением совершенствовать самого себя.

***Должны знать:*** основные статьи Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека; основания возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отношений; права потребителя, основные семейные обязанности.

***Должны уметь:*** раскрывать признаки гражданского общества и этапы его формирования; характеризовать предпосылки функционирования гражданского общества; объяснять особенности социального государства, значение социальных прав человека; объяснять значения политических прав и свобод в жизни современного общества; планировать бюджет семьи.

### ***Повторение***

Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изученному разделу, необходимые для подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ГИА

## **7. Литература, ЭОР и средства обучения**

### **Учебно–методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебники:**

- 1) Обществознание: 8-9 классы / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014;

#### **Пособия для учителя:**

- 1) Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2014;
- 2) Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 63 с.
- 3) Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014.

#### **Ресурсы интернета по обществознанию:**

- <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.
- <http://www.pravo.gov.ru> — официальный интернет-портал правовой информации.
- <http://www.consultant.ru> — правовая система Консультант Плюс.
- <http://www.pravo.ru> — Сегодняшний день российского права.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России гражданам школьного возраста.
- <http://www.duma.gov.ru> — Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
- <http://www.ksrf.ru> — Конституционный суд РФ.
- <http://www.vsrp.ru> — Верховный суд РФ.
- <http://www.genproc.gov.ru> — Генеральная прокуратура РФ.
- <http://www.sledcom.ru> — Следственный комитет РФ.
- <http://www.un.org/ru> — Организация Объединенных Наций.
- <http://www.unesco.org/new/ru> — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).
- <http://www.coe.ru> — Информационный офис Совета Европы в России.
- <http://www.rfdeti.ru> — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.
- <http://www.ombudsmanrf.org> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
- <http://www.ethicscenter.ru> — История и настоящее морали и этики.
- <http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодежи и детских объединений России.
- <http://www.semyarossii.ru> – Семья России.
- <http://www.detskiedomiki.ru> – Забота о детях с особыми нуждами.
- <http://www.unicef.ru> – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых 28 образовательных ресурсов.

<http://www.expert.ru> – Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

<http://www.scepsis.net> – Научно-просветительский журнал «Скепсис».

***Методические материалы:***

1. <http://www.km-school.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал методических разрабо
3. <http://www.proshkolu.ru/> Интернет-портал Pro Школу.ru
4. [www.uroki.net](http://www.uroki.net) - Сайт «Uroki.net». Для учителя истории и обществознания: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков

**Материально-техническое обеспечение**

1. Ноутбук;
2. Проектор

## 8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34 ЧАСА) 9 КЛАСС

№	Тема урока	Часы	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Вид контроля	Дата проведения	Домашнее задание
					Освоение предметных знаний	УУД			
<b>Гражданин. Государство. Право 10 час.</b>									
1	Вводный урок. Политика и власть	1	Вводный урок	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	<b>коммуникативные</b> - Создать письменный документ, содержащий аргументацию за и/или против позиции, предъявленной для обсуждения;	Составить словарь темы	сентябрь	§1
2	Государство	1	Урок изучения нового материала.	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	- Определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности; - Применять в своей речи логические или риторические	Фронтальный опрос	сентябрь	§2, вопросы



				государства. Виды монополии государства: общие и частные		приемы, приемы обратной связи с аудиторией; -Самостоятельно			
3-4	Политические режимы	2	Комбинированный урок. Урок обобщения и закрепления	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	готовить наглядные материалы, адекватные коммуникационной задаче и грамотно использует их; - Уметь различать вопросы на понимание и вопросы на отношение; - Отстаивать собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы  <b>познавательные:</b>	Фронтальный опрос	сентябрь	§3
5	Правовое государство	1	Урок изучения материала.	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать	- Самостоятельно принимать решение о завершении поиска информации; - Создавать и обосновывать	Фронтальный опрос	октябрь	§4

				тоталитарного государства	собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	сложную структуру для обработки информации;			
6	Гражданское общество и государство	1	Урок изучения нового материала	<p>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства.</p> <p>Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и истории его становления.</p> <p>Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства</p>	<p>Характеризовать основные понятия. Объяснить, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения.</p>	<p>- Подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</p> <p>- Обоснованно предлагать/отвергать внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего самоконтроля;</p> <p>- Соотносить запланированный и полученный результат по самостоятельно определенным характеристикам,</p>	Фронтальный опрос	октябрь	§5
7	Участие граждан в политической жизни	1	Урок изучения нового материала.	<p>Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры</p>	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Высказывать</p>	<p>делать вывод о соответствии продукта замыслу, оценивать возможность</p>	Фронтальный опрос	октябрь	§6

				голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	использования результата / продукта деятельности в других областях <b>регулятивные:</b> - осознавать и определять достигаемую цель; - самостоятельно планировать условия и оптимальную			
8	<b>Контрольная работа.</b> Тема: «Политика»	1	Урок обобщения и закрепления	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	последовательность работы разной степени продолжительности; - самостоятельно	Контрольный тест	октябрь	
9-10	Политические партии и движения	2	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления.	Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; - осознанно определять качество и уровень усвоения	Составить таблицу «Политические партии»	ноябрь	§7, вопросы

				недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества		учебного материала; - понять, осознать, оценить полезность для себя выполнение требований учителя; - адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные условия			
<b>Права человека и гражданина 24 часа</b>									
11	Право, его роль в жизни общества и государства.	1	Урок изучен ия нового матери ала. Комби нирова нный Урок.	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.	Знать: - что мораль и право неразрывно связаны. - что право связано с юридическими законами и государством.	<b>познавательные:</b> - самостоятельно выделять и формулировать цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, - овладевать целостными представлениями о качествах личности человека,	Составить схему «Виды юридическо й ответственн ости».	ноябрь	§8

				Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов		- привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <b>регулятивные:</b>			
12	Правоотношения и субъекты права	1	Урок изучения нового материала.	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	- принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулировать цель, составлять план и последовательность действий; - учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала. <b>коммуникативные:</b> - участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, - понимать позицию	Тест	декабрь	§9

				между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда		партнера; - планировать цели и способы взаимодействия, - обмениваться мнениями, участвовать в коллективном			
13-14	Правоотношения и юридическая ответственность	2	Комбинированный урок.	Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. <b>личностные:</b> - применять правила делового сотрудничества, - сравнивать разные точки зрения,	Составить таблицу «Преступления»	декабрь	§10
15	Проверочная работа Тема: «Право»	1	Урок обобщения и закрепления.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку	- сравнивать разные точки зрения, - оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют	Контрольный тест	декабрь	

					зрения и уметь его обосновывать.	мотивацию учебной деятельности	к			
16	Правоохранительные органы	1	Комбинированный урок.	Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.			Составить таблицу «Правоохранительные органы»	январь	§11, вопросы
17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	2	Комбинированный урок.	Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона	Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой. - провозглашает основные права и свободы человека и			Работа над статьями конституции РФ.	январь	§12-13, вопросы

				страны. Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства.	гражданина.				
18	Права и свободы человека и гражданина	2	Урок изучения нового материала.	Гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.		Составить словарь темы.	январь	§14-15
19-20	Региональная предэкзаменационная работа	2						февраль	
21	Гражданские правоотношения	1	Комбинированный урок.	Имущественные отношения. Право собственности	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать		Составить словарь темы.	февраль	§16



					собственную точку зрения и уметь его обосновывать.				
22	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Урок изучения нового материала.	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство	Знать: - основные возникновения трудовых отношений; - стороны трудовых отношений; - рабочее время и время отдыха. Решать практические задачи.		Работа с трудовым кодексом.	февраль	§17, вопросы
23	Семейные правоотношения	2	Комбинированный урок.	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.		Работа с семейным кодексом	Март	§18
25	<b>Контрольная работа.</b> Тема: «Право»	1	Урок обобщения и закрепления	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		Контрольный тест	Март	

26	Административные правоотношения	1	Комбинированный урок.	<p>Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия</p>	<p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p>		Работа с документом	Март	§19, Задание №2, письменно.
27-28	Уголовно – правовые отношения	2	Комбинированный урок.	<p>Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три</p>	<p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы,</p>		Работа с документом	апрель	§20

				признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления.	отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.				
29-30	Социальные права	2	Комбинированный урок.	Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.		Составить словарь темы.	апрель	§21, №4, письменно
31	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Комбинированный урок.	Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать		Работа с документам и по предложенным заданиям.	Май	§22

				гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав	собственную точку зрения и уметь его обосновывать.				
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Комбинированный урок.	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.		Составить словарь темы.	май	§23
33	Контрольная работа. Тема: «Право»	1	Урок обобщения и закреп	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы,		Контрольный тест	май	Повторить §1-23

			ления.		отвечать на вопросы.			
34	Повторение	1	Урок обобщения и закрепления.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		Контрольный тест	май