

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТО**

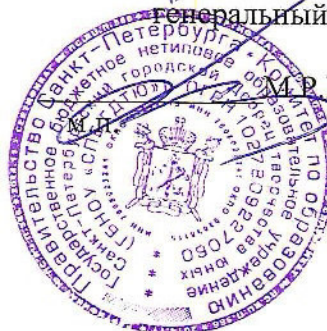
Протокол Малого педагогического совета  
отдела дошкольного образования  
№ 3 от «01» 06 2018 г.  
Е.Е. Косенкова  
Е.Е. Косенкова  
/руководитель структурного подразделения

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 1476-01 от «18» 06 2018 г.

генеральный директор

М.В. Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ПОЧЕМУЧКА»**

Возраст учащихся: 3 года

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**

Рогожко Анна Андреевна,  
педагог дополнительного образования

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета  
№ 2 от «14» 06 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» (далее – программа) имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа реализуется как самостоятельный курс по выбору родителей.

### **Актуальность программы**

Три года – самый благодатный возраст ребенка. Поскольку именно сейчас начинает закладываться его самоидентификация. Его речь уже довольно полна и образна. Ребенок уже отделяет себя от своих родителей и осознает общественные функции. Ребенок знакомится с различными явлениями живой и неживой природы, социальными явлениями. Он шире смотрит на мир и готов впитывать огромные потоки информации, приходящие из него. Но, поскольку это новая информация, зачастую она является для него непонятной.

Каждый родитель регулярно сталкивается с огромным количеством вопросов от своего ребенка. «Почему Солнце светит?», «Почему небо голубое?», «Почему нужно ложиться спать?», «Почему нельзя пообедать конфетами?». И, если на одни вопросы можно ответить: «Потому что папа/мама так сказал(а)!». То для ответа на другие нужно обладать определенными знаниями и быть готовым долго и находчиво объяснять малышу вещи, кажущиеся нам элементарными.

Программа «Почемучка» готова открывать ребенку те тайны окружающего мира, которые беспокоят его каждый день, и закреплять эти знания в игровых формах. Также особое внимание уделяется формированию эстетического отношения к природе во всех ее проявлениях.

### **Отличительные особенности программы**

Своеобразие программы заключается в том, что значительное место отводится на активное изучение явлений живой и неживой природы. Современные педагогические исследования показали, что на сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование, позволяющее отвечать на самые актуальные вопросы детей 3-х летнего возраста: «Почему?», «Зачем?», «Из чего?». В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза и сравнения. Также во время занятий происходит разыгрывание множества ситуаций – бытовых и игровых, при которых ребенок ближе знакомится с явлениями природы, правилами гигиены и здорового образа жизни, учится поведению в социуме. Особенно важно начать их применение именно в этом возрасте, поскольку в этот период у ребенка начинает закладываться сознательное, а не ситуативное управление поведением. Также бытовые ситуации и выполнение посильных поручений способствуют удовлетворению возрастной потребности «Я сам». Предусмотренные программой методики положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

## **Адресат программы**

Данная программа адресована учащимся 3 лет (мальчики и девочки).

**Объём и сроки реализации программы** - 1 год, 32/31 час.

Календарный график данной программы может включать 32 или 31 учебный час в зависимости от утверждённого годового производственного календаря.

При реализации различных вариантов учебного плана содержание программы остается неизменным. Сокращение часов происходит за счет изменения объема изучаемого материала.

**Цель программы** – формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **Задачи**

### ***Обучающие***

- формировать первоначальные представления о единстве природы, о человеке как части живой природы;
- расширять знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- совершенствовать представления учащихся о правилах гигиены;
- развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям;

### ***Развивающие***

- развивать в игре речь, обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать и совершенствовать психические процессы дошкольников (мышление, память, эмоции, внимание, воображение и др.);
- развивать наблюдательность и любознательность учащихся, первоначальные умения анализировать и сравнивать;
- развивать интерес к познавательной и учебной деятельности в целом.

### ***Воспитательные***

- развивать умения общаться в процессе учебной деятельности, совместно решать задачи взаимодействия;
- воспитывать интерес к явлениям природы и желание заботиться об окружающих;
- формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде;
- способствовать формированию навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности.

## **Условия реализации программы**

### ***Условия набора и формирования групп***

Принимаются все желающие. Возможен дополнительный набор в течение года по итогам собеседования и определения возможности включения в программу.

### ***Формы проведения занятий***

Игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, практическое занятие с включением различных видов изобразительной деятельности (аппликация, конструирование, рисование), лабораторное занятие с приведением эксперимента.

### ***Формы организации деятельности учащихся:***

- фронтальная (знакомство с теоретическим материалом посредством использования аудио - и видеопрезентаций, ЭОР)
- групповая (постановка и анализ эксперимента)
- индивидуальная (работа по коррекции пробелов в знаниях)

### ***Материально-техническое обеспечение***

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, оснащённом магнитно-маркерной доской, средствами мультимедиа, микроскопами, игрушками.

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные***

В результате успешного освоения программы учащийся:

- сформирует первоначальные представления о единстве природы, о человеке как части живой природы;
- сформирует знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- расширит представления о правилах гигиены;
- разовьет способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, научится простейшим обобщениям;

### ***Метапредметные***

- разовьет в игре речь, обогатит и активизирует словарный запас;
- сформирует и усовершенствует психические процессы (мышление, память, эмоции, внимание, воображение и др.);
- разовьет наблюдательность и любознательность, первоначальные умения анализировать и сравнивать;
- разовьет интерес к познавательной и учебной деятельности в целом.

### ***Личностные***

- разовьет умения общаться в процессе учебной деятельности, совместно решать задачи взаимодействия;

- сформирует интерес к явлениям природы и желание заботиться об окружающих;
- сформирует положительное отношение к труду взрослых, воспитает желание принимать участие в посильном труде;
- разовьет навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Вариант № 1 (32 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Почему листья жёлтые? Что ещё бывает жёлтым?	0,5	0,5	1	Начальная диагностика  Педагогическое наблюдение с фиксацией в диагностической карте.  Анализ аппликации «Осеннее дерево»
2	Почему улетают птицы?	0,5	0,5	1	Устный опрос
3	Почему зимой холодно, а летом жарко?	0,5	0,5	1	Анализ ответов учащихся
4	Почему идёт дождь?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного опыта
5	Почему во время болезни повышается температура?	0,5	0,5	1	Анализ ответов учащихся
6	Почему дует ветер?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного эксперимента
7	Почему после дождя выползают дождевые черви?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного опыта
8	Почему нам нужна вода?	0,5	0,5	1	Устный опрос

					Проверка выполнения индивидуальных поручений
9	Почему нужно мыть руки?	0,5	0,5	1	Анализ бытовой ситуации
10	Почему люди заводят домашних животных?	0,5	0,5	1	Устный опрос Анализ выполнения дидактического упражнения
11	Почему рыбы не замерзают подо льдом?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного опыта
12	Почему животные впадают в спячку?	0,5	0,5	1	Анализ выполнения дидактического упражнения
13	Почему нам бывает холодно?	0,5	0,5	1	Анализ бытовой ситуации
14	Почему наступает ночь?	0,5	0,5	1	Анализ выполнения дидактического упражнения
15	Почему снег белый? Что ещё бывает белым?	0,5	0,5	1	Устный опрос Анализ проведенного опыта
16	Почему вода замерзает?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного опыта
17	Почему болят зубы?	0,5	0,5	1	Устный опрос Анализ выполнения дидактического упражнения
18	Почему в холодильнике холодно?	0,5	0,5	1	Выполнение игровых заданий и анализ

19	Почему на окнах узоры?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного опыта
20	Почему нужно одеваться «по погоде»?	0,5	0,5	1	Устный опрос Анализ выполнения дидактического упражнения
21	Почему у жирафа длинная шея?	0,5	0,5	1	Устный опрос
22	Почему собаки лают?	0,5	0,5	1	Анализ ответов учащихся
23	Почему появилась Красная книга?	0,5	0,5	1	Анализ бытовой ситуации
24	Почему пчёлы собирают мёд?	0,5	0,5	1	Анализ просмотренного видеофрагмента
25	Почему нужно Солнце?	0,5	0,5	1	Анализ игровой ситуации
26	Почему бывает радуга?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного опыта
27	Почему гусеница превращается в бабочку?	0,5	0,5	1	Анализ выполнения дидактического упражнения
28	Почему трава зелёная? Что ещё бывает зелёным?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного опыта Устный опрос
29	Почему крапива жжётся?	0,5	0,5	1	Анализ ответа учащихся Положительная оценка
30	Почему море синее? Что ещё бывает синим?	0,5	0,5	1	Устный опрос



31	Почему море солёное?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного опыта
32	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Анкетирование родителей
	Итого	16	16	32	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Вариант №2 (31 час)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Почему листья жёлтые? Что ещё бывает жёлтым?	0,5	0,5	1	Начальная диагностика  Педагогическое наблюдение с фиксацией в диагностической карте.  Анализ аппликации «Осеннее дерево»
2	Почему улетают птицы?	0,5	0,5	1	Устный опрос
3	Почему зимой холодно, а летом жарко?	0,5	0,5	1	Анализ ответов учащихся
4	Почему идёт дождь?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного опыта
5	Почему во время болезни повышается температура?	0,5	0,5	1	Анализ ответов учащихся
6	Почему дует ветер?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного эксперимента
7	Почему после дождя выползают дождевые черви?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного опыта
8	Почему нам нужна вода?	0,5	0,5	1	Устный опрос

					Проверка выполнения индивидуальных поручений
9	Почему нужно мыть руки?	0,5	0,5	1	Анализ бытовой ситуации
10	Почему люди заводят домашних животных?	0,5	0,5	1	Устный опрос Анализ выполнения дидактического упражнения
11	Почему рыбы не замерзают подо льдом?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного опыта
12	Почему животные впадают в спячку?	0,5	0,5	1	Анализ выполнения дидактического упражнения
13	Почему нам бывает холодно?	0,5	0,5	1	Анализ бытовой ситуации
14	Почему наступает ночь?	0,5	0,5	1	Анализ выполнения дидактического упражнения
15	Почему снег белый? Что ещё бывает белым?	0,5	0,5	1	Устный опрос Анализ проведенного опыта
16	Почему вода замерзает?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного опыта
17	Почему болят зубы?	0,5	0,5	1	Устный опрос Анализ выполнения дидактического упражнения
18	Почему в холодильнике холодно?	0,5	0,5	1	Выполнение игровых заданий и анализ

19	Почему на окнах узоры?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного опыта
20	Почему нужно одеваться «по погоде»?	0,5	0,5	1	Устный опрос Анализ выполнения дидактического упражнения
21	Почему у жирафа длинная шея?	0,5	0,5	1	Устный опрос
22	Почему собаки лают?	0,5	0,5	1	Анализ ответов учащихся
23	Почему появилась Красная книга?	0,5	0,5	1	Анализ бытовой ситуации
24	Почему пчелы собирают мёд?	0,5	0,5	1	Анализ просмотренного видеофрагмента
25	Почему нужно Солнце?	0,5	0,5	1	Анализ игровой ситуации
26	Почему бывает радуга?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного опыта
27	Почему гусеница превращается в бабочку?	0,5	0,5	1	Анализ выполнения дидактического упражнения
28	Почему трава зелёная? Что ещё бывает зелёным?	0,5	0,5	1	Анализ проведенного опыта Устный опрос
29	Почему крапива жжётся?	0,5	0,5	1	Анализ ответа учащихся Положительная оценка
30	Почему море синее? Что ещё бывает синим?	0,5	0,5	1	Устный опрос

31	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Анкетирование родителей
	Итого	15,5	15,5	31	