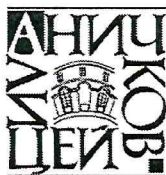



Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



«Рассмотрено»	«Утверждено»
<p data-bbox="339 779 874 853">На заседании Малого педагогического совета</p> <p data-bbox="339 958 788 992">Протокол № 1 от 30.08.2018</p>	<p data-bbox="1126 779 1490 813">Директор Аничкова лицея</p>  <p data-bbox="995 987 1490 1021">Трубицын Н.Ф. от 31.08.2018</p>

Рабочая программа

по русскому языку

для 10 Б класса

Авторы-составители

учителя русского языка и литературы

Гущина Нина Валерьевна

Каретникова Анастасия Сергеевна

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая учебная программа написана для 10-х классов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничков лицей на 2017-2018 учебный год.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Русский язык 10-11 кл. Автор: А.И.Власенков. - М: Дрофа, 2009г. Составители рабочей программы: Ерастова И.А., Кудряшова О.Л.;
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;
- Образовательная программа Аничкова лицея ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Русский язык способствует достижению **личностных результатов**: умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского языка в среднем общем образовании являются предметные результаты:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в среднем общем образовании обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и

фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности

классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка, этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных высших учебных заведениях и профессионально реализоваться.

Место предмета в учебном плане

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка **в 10 классе – 68 часов, из них на развитие речи – 13 часов, на контроль – 14 часов.**

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц,

тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

– использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

– формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

– выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

– высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

– владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

– создавать устное высказывание на лингвистические темы;

– владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

– оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

– проводить разные виды языкового разбора;

– опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

– эффективно использовать языковые единицы в речи;

– соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

– участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

– фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля

Текущий:

- индивидуальный опрос;

- фронтальный опрос;
- индивидуальный письменный опрос по карточкам;
- словарный диктант;
- диктант с грамматическим заданием;
- тест;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- сочинение-рассуждение.

Итоговый:

- контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общие сведения о языке (1 ч)

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Повторение изученного в 5-9 классах (23 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, орфоэпии, орфографии, морфемике, морфологии, синтаксису. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразовательные морфемы.

Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Правописание морфем (корней и приставок).

Морфологический принцип русской орфографии. Части речи, их морфологические признаки и синтаксические функции. Правописание суффиксов и окончаний разных знаменательных частей речи. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи.

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Способы связи слов в словосочетании. Члены предложения и их типы. Типы простых предложений. Типы сложных предложений. Пунктуация в простом и в сложном предложениях.

Лексика. Многозначность слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и сферы употребления. Русская фразеология.

Решение заданий ЕГЭ, основанных на материале, изученном в 5-9 классах.

Язык и речь (9 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Грамматические, речевые и стилистические ошибки. Типы речи, их лексические и синтаксические признаки.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат.

Решение заданий ЕГЭ, основанных на знаниях о языке и речи.

Функциональные стили речи. (11 ч)

Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный, официально-деловой, научный и публицистический стили, их особенности. Стиль художественной литературы.

Лексические и синтаксические средства выразительности, художественные приемы.

Лингвостилистический анализ публицистического и художественного текстов.

Сочинение-рассуждение. Развитие речи (7 ч)

Композиция сочинения-рассуждения (вступление, тезис, рассуждение, аргументация, вывод). Понимание темы сочинения, формулировка проблемы, тезиса. Подбор аргументов. Построение рассуждения. Применение знаний о нормативной литературной речи при работе над сочинением.

Лексика и фразеология (5 ч)

Лексическая система русского языка. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфология (4 ч)

Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Повторение изученного (орфография и пунктуация) (5ч)

Основные принципы русской орфографии. Пунктуация в простом и сложном предложениях.

Итоговая контрольная работа и ее анализ (3 ч)

Тематическое планирование

на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов	В т.ч. развитие речи	В т.ч. контроль
1	Общие сведения о языке	1		
2	Повторение и углубление изученного в 5-9 классах. Фонетика, орфоэпия, орфография, морфемика и словообразование, морфология и орфография, синтаксис.	23		5
6	Язык и речь	9	2	2
7	Функциональные стили речи	11	3	2
	Работа над сочинением	7	7	
	Лексика и фразеология	5	1	1
	Морфология	4		1
8	Повторение изученного	5		1
	Итоговая КР и ее анализ	3		2
	ИТОГО	68	13	14

УМК:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2016.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2016.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2016.4.
4. Егорова Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2015.
5. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2016-2017, М.: Просвещение, 2017.
6. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы, М.: Просвещение, 2017.