


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



«Рассмотрено»	«Утверждено»
На заседании Малого педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2018	Директор Аничкова лицея  Трубицын Н.Ф. 31.08.2018

**Рабочая программа
по русскому языку
для 11 В класса**

Автор - составитель: Н.В.Гущина

2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета	3
3. Содержание учебного предмета	7
4. УМК:	9
5. Учебно-тематический план	9
6. Календарно-тематическое планирование по курсу	10

1. Пояснительная записка

Настоящая учебная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПБГДТЮ».
- Образовательная программа Аничкова лицея ГБНОУ «СПБГДТЮ»

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Русский язык является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение русскому языку в средней школе направлено на достижение следующих **целей:**

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о языке как основном способе общения и самовыражения, как об одной из основ мировой культуры;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, коммуникативность;
- развитие интереса к лингвистике;

в метапредметном направлении:

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- формирование и развитие навыка работы с текстами разных стилей (письменными и устными);
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни

в предметном направлении:

- развитие и закрепление знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие и закрепление способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- развитие и закрепление навыка создания собственного текста (устного и письменного), навыка монологической речи и ведения диалога;
- создание фундамента для лингвистического развития, формирования механизмов мышления, характерных для лингвистической деятельности;
- развитие и закрепление навыков практической грамотности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе

овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности

классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Место курса в учебном плане.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка **в 11 классе – 70 часов, из них на развитие речи - 17 час., контроль – 10 час.**

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

В личностном направлении:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

в метапредметном направлении:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В предметном направлении:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке (1 ч)

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (6 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Лексика и фразеология (7 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (19 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис (7ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные синтаксические средства.

Язык и речь (6 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат.

Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи. (7 ч)

Функциональные стили речи и их особенности.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Особенности публицистического стиля речи. Жанровое своеобразие подстилей. Сфера употребления. Лексика, синтаксические особенности.

Использование учениками средств публицистического стиля при создании собственного высказывания.

Стиль художественной литературы.

Развитие речи (5ч)

Развитие навыка написания сочинения-рассуждения (сочинения-эссе) по предложенному тексту в формате ЕГЭ.

Итоговый контроль (4ч)

Контрольная работа в формате ЕГЭ

4. УМК:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2014.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2014.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2012.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2012.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2014
6. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2013-2014, М.: Просвещение, 2014.
7. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2009-2010, М.: Просвещение, 2014.

5. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Общие сведения о языке	1
Фонетика, орфоэпия, орфография	6
Лексика и фразеология	7
Морфемика и словообразование	4
Морфология и орфография	19
Синтаксис	7
Язык и речь	6
Функциональные стили речи	7
Развитие речи	5
Итоговый контроль	4
Резервные уроки	4
Итого	70

6. Календарно-тематическое планирование по курсу

«Русский язык» для 11 класса

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

Р – регулятивные УУД

П – познавательные УУД

К – коммуникативные УУД

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	ДЗ
				Освоение предметных знаний	УУД			
1	Русский язык в современном мире	1	СЗУН	Иметь представление об особенностях национального языка и его роли в международном общении; о происхождении и	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: строить речевое	УО	Сент.	Упр.3

				развитии славянских языков; о развитии русского языка на современном этапе.	высказывание в устной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
2	Повторение изученного. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Выразительные средства русской фонетики	1	СЗУН, ИНМ	Знать гласные и согласные звуки русского языка, иметь представление о редукции и ассимиляции. Знать, что такое ассонанс и аллитерация, уметь находить их в художественном тексте, понимать их функцию.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.	РК УО	Сент.	Упр.6, 10, 12
3	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском	1	СЗУН	Знать правила произношения и постановки ударения, уметь ими	П: владеть общим приемом выполнения	РК УО СП	Сент.	Упр.19,23,24

	языке			пользоваться	заданий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
4	Принципы русской орфографии	1	СЗУН	Знать и различать фонетический, морфемный и морфологический принципы русской орфографии		РК УО ВП	Сент.	Упр.9
5	Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом	1	СЗУН	Уметь применять правила орфографии и пунктуации, используя разные виды разбора.		УО ВП	Сент.	карточки
6	Контрольная работа на знание орфоэпических норм	1	КЗУ	Знать орфоэпические нормы и уметь их применять.		КР	Сент.	Упр.25
7	Анализ контрольной работы	1	СЗУН	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки		СП ВП	Сент.	Работа над ошибками
8	Повторение темы «Лексика». Лексические словари. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слов.	1	СЗУН	Знать основные виды лексических словарей, уметь правильно выбрать словарь в зависимости от поставленной задачи	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые	УО РК	Сент.	Упр.31,37

9	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	1	СЗУН	Уметь отличать слова в прямом и переносном значении, отличать многозначные слова от омонимов. Различать паронимы, уметь правильно употреблять их в речи. Уметь находить в тексте синонимы и антонимы (в т.ч. контекстные). Понимать стилистическую функцию синонимов.	коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться на разнообразие способов выполнения заданий. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	УО СР	Октябрь	Упр.44,48
10	Стилистические фигуры речи. (Антитеза. Оксюморон.)	1	ИНМ	Иметь представление о фигурах речи. Уметь находить их в тексте, понимать их смысловую и стилистическую функцию.	учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации	РК	Октябрь	карточки
11	Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах. Контрольная работа	1	КЗУ	Уметь применять на практике полученные знания по стилистике.	различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	КР	Октябрь	Упр.62,69, 74
12	Лексика с точки зрения сферы ее	1	СЗУН	Знать разряды лексики русского языка		РК ВП	Октябрь	Упр.75

	происхождения и употребления			(старославянизмы, неологизмы, историзмы, архаизмы и др.; профессионализмы, жаргонизмы и др.). Уметь находить их в тексте, знать их стилистическую функцию. Уметь выбирать соответствующие словари для выяснения их значения.				
13	Активный и пассивный словарный запас.	1	ИНМ	Понимать, что такое активный и пассивный словарный запас; иметь представление о необходимости и способах увеличения активного словарного запаса.		РК	Октябрь	Упр.85
14	Фразеология. Происхождение и употребление фразеологизмов. Фразеологические словари.	1	СЗУН	Знать, что такое фразеологизмы, уметь находить их в тексте; уметь пользоваться фразеологическими словарями; уметь		РК УО	Октябрь	Упр.94

				использовать фразеологизмы в речи.				
15	Обучение написанию сочинения по типу рассуждения.	1	РР	Понимать, какова структура сочинения-рассуждения; что такое вступление (тезис), рассуждение (доказательство), аргументы и вывод. Уметь подбирать аргументы к собственному рассуждению.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения задания, различать способ и результат действия. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РР	Октябрь	сочинение
16	Повторение морфемики и словообразования. Морфемы. Способы словообразования.	1	СЗУН	Знать, что такое морфемика, понимать разницу между морфемным и словообразовательным разборами. Знать основные виды морфем, различать	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться на разнообразие	РК УО ВП	Октябрь	Упр.105, 113

				словообразующие и формообразующие морфемы; знать основные способы словообразования; уметь определять морфемный состав и способ образования слов разных частей речи.	способов выполнения заданий, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать			
17	Выразительные словообразовательные средства	1	ИНМ	Иметь представления о стилистической функции словообразовательных средств, уметь находить их в тексте и определять их функцию.	разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК, СП	Октябрь	Упр.120, 123
18	Комплексный анализ текста с решением тестовых заданий. Контрольная работа.	1	КЗУ	Уметь применять на практике полученные знания		КР	ноябрь	карточки
19	Анализ контрольной работы.	1	СЗУН	Уметь анализировать и исправлять собственные и чужие ошибки		РК СП ВП	ноябрь	Работа над ошибками
20	Морфология и орфография. Обобщающее	1	СЗУН	Понимать связь морфологии и орфографии, уметь	Р: вносить необходимые коррективы в	РК УО ВП	ноябрь	Упр.142, 159

	повторение.			применять знания по морфологии для достижения практической грамотности.	действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок;			
21	Морфология и орфография. Обобщающее повторение.	1	СЗУН	Понимать связь морфологии и орфографии, уметь применять знания по морфологии для достижения практической грамотности.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: ориентироваться на разнообразие способов выполнения заданий,	ПР	ноябрь	Упр.144
22	Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Грамматические нормы имен существительных.	1	СЗУН, ИНМ	Знать и уметь определять постоянные и непостоянные морф. признаки существительного. Знать падежные окончания, в т.ч. разносклоняемых сущ. Знать грамматические нормы сущ-х, употреблять правильные падежи при предложном управлении.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: планирование учебного сотрудничества, учебное сотрудничество в	ПК УО	ноябрь	Упр.147, 150, 151

23	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	СЗУН	Знать и уметь определять постоянные и непостоянные морф. признаки прилагательного. Уметь правильно писать суффиксы и падежные окончания прилагательных.	поиске и сборе информации, достижение договоренностей и согласование общего решения	РК УО	ноябрь	Упр.152
24	Правописание н-нн в суффиксах прилагательных. Трудные случаи правописания н(нн) в суффиксах прилагательных	1	СЗУН	Уметь пользоваться таблицей «правописание Н-НН в прилагательных». Знать правило и выбирать верное написание без таблицы; знать исключения из правила.		УО	ноябрь	карточки
25	Правописание –н- -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1	СЗУН	Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных. Знать и уметь применять алгоритм выбора написания Н или НН		УО	ноябрь	Упр.160
26	Трудные вопросы правописания –н- и	1	СЗУН	Знать и уметь применять правило		РК УО	декабрь	карточки

	–нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий			написания Н и НН во всех частях речи, используя алгоритм и таблицу.		ВП		
27	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий	1	ЗИМ	Знать и уметь применять правило написания Н и НН во всех частях речи без использования алгоритма и таблицы.		ПР	декабрь	Упр.195
28	Имя числительное. Грамматическая норма.	1	ИНМ	Знать правила склонения и согласования числительных, уметь применять их.		РК, СП	декабрь	Упр.162
29	Текст и его строение. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	УОСЗ, РР	Знать и понимать, что такое текст; знать и уметь определять его смысловое и композиционное строение; знать и уметь определять способы связи частей текста.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: выражение	УО СР	декабрь	Инд. задания по тексту
30	Работа над заданиями части С1. Сочинение	1	РР	Уметь определять тему и проблему в тексте, авторскую позицию. Понимать,		РК УО	декабрь	Упр.163

				что такое комментарий к проблеме, уметь комментировать проблему.	своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения			
31	Работа над заданиями части С1. Сочинение	1	РР	Уметь строить собственное рассуждение по определенной проблеме и подбирать аргументы из художественной литературы.		УО	декабрь	Упр.169
32	Глагол. Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	СЗУН, ЗИМ	Знать постоянные и непостоянные морф.признаки глагола, знать и применять правила написания безударных личных окончаний, используя таблицу. Знать исключения (разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы).	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводить	УО РК	декабрь	Упр.171, 175
33	Образование и правописание причастий	1	СЗУН	Знать правила образования причастий в зависимости от вида и	сравнение и классификацию по заданным критериям,	УО	декабрь	Упр.182

				переходности глагола. Уметь образовывать причастия от разных глаголов. Знать и уметь применять правило выбора гласных в суффиксах причастий.	<p>ориентироваться на разнообразие способов выполнения заданий, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, достижение договоренностей и согласование общего решения</p>			
34	Образование и правописание причастий	1	ЗИМ	Уметь применять на практике полученные знания об образовании и правописании причастий.		ПР	январь	карточки
35	Образование и правописание деепричастий	1	СЗУН	Знать правила образования деепричастий в зависимости от вида глагола. Уметь правильно выбирать суффиксы В и ВШИ		УО ВП	январь	Упр.184
36	Правописание наречий	1	СЗУН	Знать и уметь применять правила написания наречий (слитное и раздельное написание).		УО РК	январь	Упр.188
37	Правописание наречий	1	ЗИМ	Знать и уметь применять правила написания наречий		ПР	январь	Инд. задания

				(дефисное написание).				
38	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	СЗУН	Уметь различать частицы НЕ и НИ от омонимичных приставок. Уметь правильно выбирать частицы в зависимости от смысла фразы.		УО РК ВП	январь	Упр.196
39	Правописание омонимичных частей речи.	1	ИНМ	Уметь различать омонимичные предлоги и наречия, союзы и местоимения.		РК СП ВП	январь	карточки
40	Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография»	1	КЗУ	Уметь применять на практике полученные знания по морфологии.		Т	январь	Упр.200
41	Анализ тестов.	1	СЗУН	Уметь находить и исправлять свои и чужие ошибки		УО СП ВП	февраль	Работа над ошибками
42	Синтаксис. Словосочетание. Члены предложения.	1	УОСЗ	Уметь определять тип связи в словосочетаниях; определять члены предложения и их типы.	Р: контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, поиск и выделение	УО РК	февраль	Оформление конспекта

43	Простое предложение. Типы простых предложений. Стилистические функции односоставных и неполных предложений.	1	УОСЗ, СЗУН	Знать основные типы простых предложений, уметь определять тип простого предложения, выбирать стилистически подходящие типы предложений.	необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов выполнения заданий; К: постановка вопросов, владение монологической и диалогической речью.	УО СП ВП	февраль	Работа с таблицами
44	Пунктуация в простом предложении.	1	СЗУН	Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, уметь применять его, рисовать схемы предложений.		УО ПР	февраль	Индивидуальные задания
45	Типы сложных предложений. Пунктуация в сложном предложении.	1	СЗУН	Знать типы сложных предложений и правила постановки в них знаков препинания, уметь рисовать схемы сложных предложений и правильно расставлять знаки препинания в них.		УО ПР	февраль	Индивидуальные задания
46	Оформление прямой речи и цитат.	1	СЗУН	Знать и понимать отличие прямой речи и цитаты; знать		УО РК	февраль	Подготовка к контрольной

				разные способы цитирования; знать и уметь применять правила расстановки знаков препинания при прямой речи и цитировании.				работе
47	Контрольная работа	1	КЗУ	Уметь применять на практике полученные знания из области синтаксиса.		КР	февраль	Индивидуальные задания
48	Анализ контрольной работы.	1	УОСЗ	Уметь находить и исправлять свои и чужие ошибки.		УО СП ВП	февраль	Работа над ошибками
49	Язык и речь. Основные требования к речи. Культура разговорной речи.	1	УОСЗ	Понимать разницу между языком и речью. Понимать отличие разговорной речи от неграмотной (жаргонной). Уметь	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция (итоговое повт.). П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самостоятельное создание способов решения проблем	УО	март	Упр.268, 273
50	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи	1	ИНМ	Уметь оценивать степень коммуникативной эффективности речи. Понимать способы достижения высокой степени		РК УО	март	Инд. задания

				эффективности речи.	творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения; адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач			
51	Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	1	УОСЗ	Знать и уметь находить в тексте способы связи между частями текста. Уметь самостоятельно восстанавливать связь между частями текста, используя разные способы и средства.		УО СР	март	Упр.284
52	Типы речи. Комплексный анализ текста.	1	УОСЗ	Уметь различать типы речи (описание, повествование, рассуждение). Уметь анализировать текст, определяя типы речи в зависимости от использования разных частей речи и синтаксических конструкций.		УО РК	март	Упр.311
53	Функциональные стили речи.	1	СЗУН	Знать признаки основных функциональных стилей речи. Уметь определять стиль предложенного текста и обосновывать свой	УО СР	март	Упр.339	

				выбор.				
54	Особенности публицистического стиля	1	СЗУН	Знать особенности публицистического стиля речи, уметь отличать его от других стилей; уметь находить в тексте признаки публ. стиля.		УО	март	Упр.385
55	Подготовка к ЕГЭ (Часть С). Сочинение-рассуждение.	1	КЗУ, РР	Уметь создавать собственный текст публицистического стиля, опираясь на предложенный для анализа текст; определять проблему, комментировать ее, формулировать позицию автора, подбирать аргументы		РР (С)	март	Упр.386
56	Подготовка к ЕГЭ (Часть С). Сочинение-рассуждение.	1	КЗУ, РР	Уметь создавать собственный текст публицистического стиля, опираясь на предложенный для анализа текст; определять проблему, комментировать ее, формулировать позицию автора,		РР (С)	апрель	Инд.задания

				подбирать аргументы				
57	Итоговая проверочная работа по материалам КИМов ЕГЭ.	1	КЗУ	Уметь применять полученные знания при решении тестовых заданий в формате ЕГЭ	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности	КР(Т)	апрель	карточки
58	Итоговая проверочная работа по материалам КИМов ЕГЭ.	1	КЗУ	Уметь применять полученные знания при решении тестовых заданий в формате ЕГЭ		КР(Т)	апрель	карточки
59	Итоговая проверочная работа по материалам КИМов ЕГЭ.	1	КЗУ	Уметь применять полученные знания при решении тестовых заданий в формате ЕГЭ		КР(Т)	апрель	карточки
60	Анализ итоговых работ.	1	СЗУН	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки.		УО	апрель	Работа над ошибками
61	Особенности научного стиля речи. Научно-популярный подстиль. Культура учебно-научного и делового общения	1	СЗУН	Знать и понимать особенности (лексические и синтаксические) научного стиля речи, уметь определять его, понимать, в каких случаях он	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: осуществлять	УО РК	апрель	Упр.348, 353

				используется. Знать особенности научно-популярного стиля, уметь отличать его от научного и публицистического, понимать, в каких случаях он уместен.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения			
62	Сокращение текста.	1	УОСЗ	Знать основные правила сокращения текста, уметь применять их. Уметь составлять конспект предложенного текста.		ПК ВП	апрель	Упр.317
63	Стиль художественной литературы.	1	УОСЗ	Знать и понимать особенности стиля художественной литературы, отличать его от публицистического.		ПК СР	апрель	Инд. задания
64	Стиль художественной литературы. Комплексный анализ текста.	1	КЗУ	Знать и понимать особенности стиля художественной литературы, отличать его от публицистического.		КР	май	Инд. задания
65	Рецензия.	1	УОСЗ	Знать основные признаки жанра		УО	май	Упр.332

				рецензия, уметь написать рецензию на предложенный текст.				
66	Итоговый урок.	1	УОСЗ	Понимать уровень собственного знания и способы получения новых знаний в предметной области; понимать необходимость постоянного закрепления высокого уровня практической грамотности с помощью чтения и письма.	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, К: достижение договоренностей и согласование общего решения, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач	УО СП	май	Инд. рекомендации
67	Резервный урок	1					май	
68	Резервный урок	1					май	