


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТО**

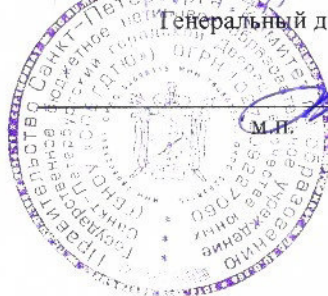
Протокол Малого педагогического совета  
№ 8 от «05» 06 2017 года

 /М.Ю. Колганов  
Руководитель структурного подразделения

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 133-01 от «30» 08 2017 года

Генеральный директор



  
М.Р. Катунцова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«СТАРШИНСКИЙ КОРПУС»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Разработчик:**

Ковальчук Валентин Васильевич,  
педагог дополнительного образования

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета  
№ 14 от «30» 08 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Старшинский корпус» (далее программа) имеет **социально-педагогическую** направленность.

В настоящее время, в современном обществе, остро ощущается потребность в эффективных формах занятости и воспитания подростков. Их социализация в современных условиях. Проведение воспитательных мероприятий, направленных по предотвращению попыток вовлечения детей, в различного рода деструктивные объединения, организации, акции. Требуется реализация государственных программ по пропаганде здорового образа жизни, занятием спортом, проведение мероприятий патриотической направленности. Привлечение подростков к активному участию в общественной жизни своего города, района, школы. А также оказать действенную помощь в самоопределении своей будущей профессии и своего позиционирования в обществе.

**Актуальность программы** состоит в том, что она позволяет выявлять и развивать лидерские качества у обучающихся, решивших пройти предлагаемый курс обучения. Кроме того, в ходе реализации программы обучающийся, знакомится с основными направлениями деятельности руководителя (лидера) коллектива. В ходе обучения обучающийся сможет сопоставить себя в роли командира (лидера, руководителя коллектива). То есть ответить (для себя) на вопрос «А могу ли я быть командиром, начальником?»

Новизна программы состоит в том, что предлагаемая программа:

- способствует развитию у ребенка личностных и лидерских качеств;
- вырабатывает у обучающихся стремление к самосовершенствованию;
- знакомит обучающихся с приемами и стилем работы руководителя (командира), на примерах историко-биографических данных выдающихся флотоводцев и мореплавателей
- объясняет степень ответственности руководителя;
- позволяет (в игровой форме), попробовать себя в роли командира.
- по окончании изучения программы, обучаемому, может быть предоставлена возможность на практике попробовать себя в роли младшего командира (старшины шлюпки), во время проведения летней практики;

Данная программа ориентирована на удовлетворение потребности ребенка в плане своего позиционирования в коллективе, с выбором для себя «кем быть», что соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Программа интегрирована в основную программу обучения «Морская подготовка», так как в ходе проведения занятий, обучающийся продолжает свое обучение в клубе, а приобретаемые навыки в группе «Старшинский корпус», обучаемый может практически тренировать во время проведения занятий и мероприятий, проводимых в клубе.

Настоящая программа стимулирует обучающего целенаправленно приобретать знания при выборе приоритетных направлений своего обучения.

Отличительные особенности данной программы (от предыдущей) в том, что в предлагаемой программе, исключена тематика, которая утратили свою актуальность.

**Уровень освоения – базовый.** В рамках освоения программы результат представляется в виде участия в городских соревнованиях.

**Адресат программы** - принимаются учащиеся (мальчики и девочки) 14 –17 лет, желающие совершенствовать умения и навыки, полученные при освоении образовательных программ МК «Юнга», и проявляющие интерес к управленческой деятельности в сфере морского дела.

Возможен прием детей, прошедших определенную подготовку в детских объединениях из других районов города, при прохождении собеседования, определения практических навыков и умения работы.

Важным условием приема в детское объединение является отсутствие медицинских противопоказаний к прохождению морской практики.

**Цель программы:** дать представление обучающимся о формах работы руководящего состава в коллективах морской направленности. Формирование и развитие основных компонентов лидерских качеств, на примере изучения биографий исторических личностей, которые внесли значительный вклад в развитии морского дела. А так же изучения принципов формирования взаимоотношений в коллективе. Кроме того, в ходе подготовки к шлюпочной практике (плавательной практике на учебном парусном судне), участие в слетах юных моряков, сборах и других мероприятиях морской и патриотической направленности тренировать командные навыки.

#### **Задачи:**

##### **- обучающие:**

- изучение истории мореплавания в его различных аспектах на примерах биографии выдающихся мореплавателей и военных моряков;
- знакомство с первичными основами, морально-психологическими, административными, управленческой деятельности руководителя;

##### **- развивающие:**

- укрепление физического здоровья учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие логического мышления;
- развитие способности самостоятельного принятия решения;
- развитие качеств и способностей к саморазвитию, самообучению;
- развитие лидерских качеств;

##### **- воспитательные:**

- воспитание важных общегражданских качеств - гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание;
- воспитание в традициях жителя Санкт-Петербурга, знающего его историю, и любящего свой город;
- воспитание умения работать в команде;
- воспитание чувств ответственности за коллектив, за порученное дело, ответственность за свои поступки;
- воспитание и уважения к традициям и правилам морской и гражданской службы.

#### **Условия реализации программы**

**Условия набора и формирования групп:** принимаются учащиеся 14-17 лет, обучающиеся в морском клубе «Юнга».

Списочный состав формируется в соответствии с нормативными документами, не менее 15 человек.

**Срок реализации программы:** продолжительность освоения программы 1 учебный год:  
1 год обучения - 108 часов.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа предполагает постепенное последовательное расширение и углубление полученных знаний и умений в области управления морского дела, посредством широкого использования современных педагогических технологий: технологии развивающего обучения на протяжении всего срока обучения и игровые технологии – в ряде тем направленных на отработку деловых качеств лидера.

**Формы занятий:** Обучение проводится в форме групповых лекционных занятий, индивидуально-группового самостоятельного изучения рекомендуемого материала. Занятия могут проводиться в формате группового просмотра видеофильмов, проведения тематических экскурсий, практических занятий на площадках профильных и учебных заведениях, участие в соревнованиях и клубных мероприятиях. В программу входит также и строевая подготовка, на которую не отводятся отдельные часы в учебно-тематическом плане, а предусмотрено по 10-15 минут на занятиях. Кроме того, обучающиеся могут привлекаться в ходе обучения в процесс изготовления макетов и учебных пособий.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная (проведение лекции, беседы со всем составом учащихся), групповая (проведение занятия в малых группах при подготовке к деловым играм, морскому слету), индивидуальная (индивидуальные консультации при осуществлении учащимися подготовки к соревнованиям и мероприятиям), творческая мастерская (изготовление макетов, пособий).

**Материально-техническое оснащение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном различным мультимедийным оборудованием, а также различными наглядными пособиями и экспонатами. Программой предусмотрено проведение занятий на открытом воздухе в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и учебных судах, с соблюдением правил техники безопасности и правил поведения.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### ***- предметные:***

- продолжить изучать историю мореплавания в ее различных аспектах на примерах биографий выдающихся мореплавателей и военных моряков;
- познакомится с основами административного и управленческого видов деятельности руководителя;

#### ***- метопредметные:***

- укрепит физического здоровья учащихся;
- разовьет качества необходимые для здорового образа жизни;
- разовьет логическое мышление при отработке решения различных ситуаций;
- разовьет навыки принятия самостоятельных решений и умения решать конфликтные ситуации;
- разовьет качеств и способностей к саморазвитию, самообучению;
- разовьет лидерские качества – умение вести за собой, быть примером при прохождении морской практики;

#### ***- личностные:***

- воспитает в себе важные общегражданские качества как гражданина Российской Федерации;
- воспитает и укрепит в себе дух патриотизма по отношению к своей стране, городу,

уважение к прошлому и настоящему;

- сформирует навыки и умения работать в команде;
- воспитает чувство ответственности за коллектив, за порученное дело, ответственность за свои поступки;
- воспитает уважение к традициям и правилам морской и гражданской службы.
- сформирует устойчивую мотивацию к дальнейшему обучению в клубе, а также мотивационно-осознанного подхода при выборе своей будущей профессии.

в ходе обучения, во время первой и последующей практик, обучающийся может осознанно командовать отделением (группой) в пределах своей компетенции.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		Опрос
2.	Роль младшего командного состава в истории Флота, во время строительства флота, задачи, решаемые, в различные периоды становления Российского государства, флота	5	2	3	Опрос
3.	Морские традиции, ритуалы, морская форма	6	3	3	Беседа, опрос
4.	Морские традиции, ритуалы, морская форма флотов стран Европы	6	3	3	Беседа, опрос
5.	Традиции, форма одежды МК «Юнга»	4	1	3	Опрос
6.	Вооруженные Силы РФ	8	2	6	Беседа
7.	Общевоинские Уставы вооруженных сил Российской Федерации, роль старшин в реализации поставленных задач.	8	2	6	Опрос
8.	Строевая подготовка, роль старшинского состав в обучении подчиненных.	8	2	6	Беседа
9.	Старшина шлюпки.	12	3	9	Зачет
10.	Флотоводцы, история и развитие Российского флота	12	3	9	Опрос
11.	Российские мореплаватели, история географических открытий	12	3	9	Беседа, опрос
12.	Лидер	2	2	4	Деловая игра
13.	Этика взаимоотношений	6	2	4	Опрос - беседа
14.	Конфликты в коллективе	6	2	4	Беседа, опрос, деловая игра
15.	Система взаимодействия в коллективах, принцип выстраивания отношений - «старший - младший»	2	2		Опрос
16.	Задачи, решаемые старшинами, в ходе проведения шлюпочной практики в ЗЦ ДТЮ «Зеркальный»	2	2		Беседа
<b>Подготовка к морскому слету</b>					
17.	Особенности работы старшины в ходе проведения занятий по стрелковой подготовке; в ходе проведения занятий «Тренировка по флажному семафору»; «Вязанию морских узлов»; в проведении мероприятий, проводимых во дворце и городских мероприятиях.	2	2		Опрос - беседа
18.	Контрольные занятия	3		3	зачет
19.	Итоговые занятия	3		3	зачет
20.	Итого	108			

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Старшинский корпус»**

**Задачи:**

**- обучающие:**

- изучение истории мореплавания в его различных аспектах на примерах биографии выдающихся мореплавателей и военных моряков;
- знакомство с первичными основами, морально-психологическими, административными, управленческой деятельности руководителя;

**- развивающие:**

- укрепление физического здоровья учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие логического мышления;
- развитие способности самостоятельного принятия решения;
- развитие качеств и способностей к саморазвитию, самообучению;
- развитие лидерских качеств;

**- воспитательные:**

- воспитание важных общегражданских качеств - гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание;
- воспитание в традициях жителя Санкт-Петербурга, знающего его историю, и любящего свой город;
- воспитание умения работать в команде;
- воспитание чувств ответственности за коллектив, за порученное дело, ответственность за свои поступки;
- воспитание и уважения к традициям и правилам морской и гражданской службы.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**- предметные:**

- изучит историю мореплавания в ее различных аспектах на примерах биографий выдающихся мореплавателей и военных моряков;
- познакомится и сформирует навыки морально-психологических, административных и управленческих аспектов деятельности руководителя;

**- метапредметные:**

- укрепит физического здоровья учащихся;
- разовьет качества необходимые для здорового образа жизни;
- разовьет логическое мышление при отработке решения различных ситуаций;
- разовьет навыки принятия самостоятельных решений и умения решать конфликтные ситуации;

- разовьет качеств и способностей к саморазвитию, самообучению;
- разовьет лидерские качества – умение вести за собой, быть примером при прохождении морской практики;

**- личностные:**

- воспитает в себе важные общегражданские качества как гражданина Российской Федерации;
- воспитает и укрепит в себе дух патриотизма по отношению к своей стране, городу, уважение к прошлому и настоящему;
- сформирует навыки и умения работать в команде;
- воспитает чувство ответственности за коллектив, за порученное дело, ответственность за свои поступки;
- воспитает уважение к традициям и правилам морской и гражданской службы.
- сформирует устойчивую мотивацию к дальнейшему обучению в клубе, а также мотивационно-осознанного подхода при выборе своей будущей профессии.

в ходе обучения, во время первой и последующей практик, обучающийся может осознанно командовать отделением (группой) в пределах своей компетенции.



## **Содержание программы:**

### **Тема 1. Введение.**

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (ознакомление учащихся с Правилами внутреннего распорядка ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», Правилами клуба)

### **Тема 2. Роль младшего командного состава в истории Флота, во время строительства флота, задачи, решаемые, в различные периоды становления Российского государства, флота**

Теория: Основные этапы развития мореплавания в России, роль младших командиров, персоналии

Практика: опрос по основным событиям истории мореплавания.

### **Тема 3. Морские традиции, ритуалы, морская форма.**

Теория: Знакомство с морскими традициями, ритуалами и морской формой России

Практика: опрос по традициям и т.д.

### **Тема 4. Морские традиции, ритуалы, морская форма флотов стран Европы.**

Теория: Знакомство с морскими традициями, ритуалами и морской формой стран Европы

Практика: реферат по теме.

### **Тема 5. Традиции, форма одежды МК «Юнга».**

Теория: История Клуба - морские традиции, ритуалы, форма.

Практика: опрос по теме.

### **Тема 6. Вооруженные Силы РФ.**

Теория: История развития ВС РФ.

Практика: опрос по теме

### **Тема 7. Общевоинские Уставы вооруженных сил Российской Федерации, роль старшин в реализации поставленных задач.**

Теория: Значение и общие положения Уставов ВС РФ; Устав внутренней службы ВС РФ; Дисциплинарный Устав ВС РФ; Строевой Устав ВС РФ; Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ

Практика: опрос по теме

### **Тема 8. Строевая подготовка, роль старшинского состав в обучении подчиненных.**

Теория: Строевой Устав ВС РФ. Строевые приемы и движения с оружием и без, порядок выполнения воинского приветствия, проведение строевого смотра, порядок выноса и относа знамя.

Практика: Выполнение строевых приемов, командование строем. Подготовка и проведение строевого смотра

### **Тема 9. Старшина шлюпки.**

Теория: Обязанности старшин шлюпок при подготовке, во время и после проведения шлюпочных занятий; управление шлюпкой на веслах; управление шлюпкой под парусом; правила расхождения шлюпок; подход к пирсу, к берегу на веслах, под парусом; правила буксировки

Практика: Команды, подаваемые на веслах, при постановки паруса, при уборке паруса

Обязанности старшин шлюпок во время шлюпочного похода - шлюпочная практика.

### **Тема 10. Флотоводцы, история и развитие Российского флота.**

Теория: История Российского флота. Великие флотоводцы. Морские традиции, обычаи и ритуалы. Санкт-Петербург –морская столица России. История морского костюма.

Практика: Экскурсия в музей Санкт-Петербургского Военно-морского института

### **Тема 11. Российские мореплаватели, история географических открытий.**

Теория: Основные географические открытия, совершенные российскими мореплавателями.

Практика: опрос по теме.

### **Тема 12. Лидер.**

Теория: Тестирование на выявление лидерских качеств каждого воспитанника; Кто такой

лидер? Каковы основные черты и качества лидера?

Практика: Игры на выявление лидерских качеств

**Тема 13. Этика взаимоотношений.**

Теория: Профессиональная этика, Правила хорошего тона, Поведение в общественных местах, Этикет российского офицера, Речевой этикет, человек в обществе.

Практика:

**Тема 14. Конфликты в коллективе.**

Теория: Причины возникновения конфликтов

Пути решения конфликтных ситуаций

Практика: игра «Пираты»

**Тема 15. Система взаимодействия в коллективах, принцип выстраивания отношений - «старший - младший».**

Теория: Распределение учебного экипажа по отделениям во время учебного рейса. Структура организации теоретических и практических занятий практикантов. Нормативные документы, определяющие порядок практики на УС. Обязанности старшин отделений и экипажа на УС. Система взаимодействия с командным составом.

**Тема 16. Задачи, решаемые старшинами, в ходе проведения шлюпочной практики в ЗЦ ДТЮ «Зеркальный».**

Теория: Материальная база и плавсредства в ЗЦДЮТ «Зеркальный» правила эксплуатации, подготовка к практике и консервация плавсредств, текущий ремонт.

**Тема 17. Особенности работы старшины в ходе проведения занятий по стрелковой подготовке; в ходе проведения занятий «Тренировка по флажному семафору»; «Вязанию морских узлов»; в проведении мероприятий, проводимых во дворце и городских мероприятиях.**

Теория: Обязанности старшины учебного экипажа. ТБ при стрелковой подготовке. Организация слаженных действий команды.

**Тема 18. Итоговые занятия:**

Зачет - полугодовой

Контрольное занятие (зачет) по теме «Старшина шлюпки»

Зачет итоговый за прошедший учебный год

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации общеобразовательной (обще развивающей) программы, осуществляется следующий контроль знаний, навыков и самооценки обучающихся:

- **входной** – проводится в сентябре месяце и предназначен для выявления степени компетенции учащихся, с целью выработки преподавателем решения по корректировке методических приемов по предлагаемой программе. Основным методом проведения считать - метод проведения беседы. Для объективного контроля и анализа, обучаемым предлагается заполнить анкету (приложение 5);
- **текущий** – проводится по окончании каждой рассматриваемой темы программы, заполнением таблицы результатов освоения программы обучения (приложение 4). С целью оценки и анализа и повышения эффективности обучения, а так же оценки степени освоения отдельных тем. Текущий контроль, может проводиться в ходе проведения занятий (игровой форме) по моделированию ситуаций, а так же в ходе беседы либо опроса обучаемых;
- **промежуточный** – проводится в конце первой половины обучения (декабрь), в виде зачета, с оформлением зачетной ведомости (Приложение 3). Вопросы, выносимые на зачет, определяются педагогом (в соответствии с рабочей программой (на первое полугодие). Во время зачета обучаемому необходимо правильно ответить на вопросы по билетам. В которых имеется пять вопросов. В случае дачи более одного неправильного ответа, обучаемый, может попытаться ответить на дополнительные вопросы, до достижения результата, в общем, не менее четырех правильных ответов. Передача зачета допускается. День сдачи зачета назначается (согласовывается) преподавателем;
- **итоговый контроль** проводится по окончанию освоения программы обучения, в виде зачета, в соответствии с рабочей программой (за период обучения) Вопросы, выносимые на зачет, определяются педагогом (в соответствии с рабочей программой (на период обучения). В билетах имеется по десять вопросов. Во время зачета обучаемому необходимо правильно ответить на вопросы по билетам. В которых имеется десять вопросов. В случае дачи более двух неправильных ответов, обучаемый, может попытаться ответить на дополнительные вопросы, до достижения результата, в общем, не менее восьми правильных ответов. Передача зачета допускается. День сдачи зачета назначается (согласовывается) преподавателем.

### Формы фиксации и предъявления результатов по программе следующие:

- **входной** контроль, может быть представлен виде заполнением обучающимся анкеты (анкета приложение 1);
- **текущий контроль** может быть представлен в виде карты освоения учащимися разделов программ (приложение 4), путем опроса, беседы.
- **промежуточный** контроль – выполняются в виде *зачетной ведомости, по итогам первого полугодия (приложение 3)*;
- **итоговый** контроль – выполняются в виде *зачетной ведомости, по итогам первого полугодия (приложение 3)*

### Дидактические материалы:

- кино и фото материалы, учебные пособия;
- стенды и модели, оборудование, с помощью которого проводятся занятия;

### Форма диагностики и критерии оценки.

Диагностика результатов обучения производится на основе совокупности ниже приведенных критериев оценки деятельности обучающегося. Основным показателем, при оценке, является активное участие обучающегося в самом процессе обучения, посещения клубных мероприятий обще дворцовых и городских:

- участие в проведении зачетов, собеседований, выполнение нормативов;
- участие в анкетировании, опросах;
- участие воспитанников клуба в соревнованиях, выставках, фестивалях по морской направленности;
- подготовка рефератов;
- участия в изготовлении макета (учебного пособия)
- и др. формы.

**Обязательным критерием оценки является** сдача обучаемым промежуточного (полугодового) и итогового (за период обучения) зачетов.

**Плавательная практика, шлюпочная практика,** оценивается соответствующими преподавателями (руководителями практики), с соответствующей записью в итоговые ведомости и в личную книжку МК «Юнга»

**Оценочным показателем** полагать – «зачет» или «не зачет», поощрения (грамоты, благодарности и др.), зачисления в кандидаты на почетное звание «Звезда дворца».

**Защита сообщения включает в себя** предварительно проверку педагогом текстового, графического и другого материала работы, краткое сообщение (3-5 минут) учащегося по теме сообщения, его ответы на уточняющие вопросы и замечания педагога.

**Реферат** – письменная работа, посвященная какому-то либо событию, решению проблемного вопроса, связанного, в том числе и с работой клуба.

**Макетирование** – личное участие обучающегося в мероприятиях по изготовлению учебных и наглядных пособий, для клуба.

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии: Программа предусматривает проведение занятий, включающих в себя формы и приёмы игрового обучения, развивающей деятельности. Выбор метода в процессе обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и сложности материала. В роли основного метода проведения занятий, при этом, выступает самостоятельная работа, а именно самостоятельный поиск способов принятия решений в различных ситуациях на судне, при командной работе на соревнованиях.

## Порядок осуществления входного контроля

Метод проведения – беседа, анкетирование.

ЗАДАЧА: обучающиеся должны ответить на вопросы (примерные вопросы приводятся ниже);

Цель опроса – получить первичную информацию об обучаемых, связанную с выявлением потенциальных лидеров, компетенции, оказание помощи в обучении, по предлагаемой программе.

Анализ проводится по результатам опроса, может быть представлен в виде аналитической записки или иной рабочей форме, удобной преподавателю, для корректировки учебного процесса.

Показатели для оценки:

Высокий уровень - дать аргументированный ответ на 8-10 вопросов + 2 дополнительных;

Средний уровень дать аргументированный ответ на 6-8 вопросов +1 дополнительный;

Ниже среднего не менее 6 аргументированных ответов;

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Кто такой лидер?
2. Зачем нужен человек, чтоб командовать (управлять) остальными людьми?
3. Что нужно иметь, уметь человеку, претендующего на место лидера?
4. Трудно ли быть лидером?
5. Кто опаснее в коллективе и почему?
6. Какие люди могут находиться в коллективе, чем они отличаются друг от друга?
7. Чем человек, может аргументировать или каким образом в коллективе человек может доказывать свою правоту?
8. Что отличает человека от робота?
9. Чем человек может отличаться от животного (обезьяны, лошади, белки, собаки)?
10. Что опаснее опрокидывание лодки или пробоина?

Дополнительные вопросы:

Кто такой командир?

Почему должны подчиняться командиру?

Кто может быть командиром?

## **ПЛАН**

### **деловой игры «ПИРАТЫ»**

#### **Исходная обстановка:**

Корабль - трехмачтовая шхуна находится в море 3 месяца, продукты, вода на исходе. Корабль нуждается в ремонте. Помощник капитана находится в жесткой оппозиции, готов захватить власть. Он хочет завладеть добычу и корабль. На корабле имеется добыча виде 5 бочек золота. На судне 2\3 команды поддерживает капитана, 2\3 поддерживают помощника, 2\3 не определились.

#### **ЗАДАЧА**

Не допустить на корабле захват власти. Не допустить кровопролития. Подготовить корабль к дальнейшему плаванию.

РОЛИ распределяются между учениками.

#### **Задачи по ролям:**

**Капитан** – задача - Не допустить на корабле захват власти. Не допустить кровопролития. Подготовить корабль к дальнейшему плаванию.

**Помощник** – захватить власть, золото, остаться на свободе.

**Группа поддерживающих помощника** помочь захватить власть, поделить добычу.

**Группа поддерживающих капитана** – не допустить захвата власти, выйти на исправном корабле в море.

**Группа сомневающихся** задача не соглашаться с предлагаемыми условиями противоборствующих сторон.

**Задача руководителя** - следить за диалогом и путем уточнения обстановки корректировать ход игры.

**РЕЗУЛЬТАТ ИГРЫ** – капитан остается у власти, золото поделено правильно, корабль исправен, выходит в море. Мятеж предотвращен, без жертв.

**Цель игры:** дать практику учащимся подходить к решению проблем – с творческой, не стандартной стороны, дать установку думать, при принятии того или иного решения, делать попытки обосновывать свое решение и правильно довести свое решение до своих подчиненных.

## ЗАЧЕТНЫЙ ЛИСТ\*

Группа \_\_\_\_\_, преподаватель дополнительного образования \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_ 201\_\_ год

№ п/п	Фамилия, имя							Общая оценка
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								

Итого:

Присутствовало \_\_\_\_\_ человек

Оценены:

Зачет \_\_\_\_\_ человек

Не зачет \_\_\_\_\_ человек

преподаватель дополнительного образования \_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия и инициалы)

\* на итоговый зачет выносятся 10 основных вопросов и по три дополнительных вопроса.

**ТАБЛИЦА**  
результатов освоения программы обучения

Группа \_\_\_\_\_

Отчетный период \_\_\_\_\_

	Фамилия, имя	тема								ИТОГ
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										

Руководитель \_\_\_\_\_

«Маркеры»:

- освоил полностью «+»;
- «освоил частично» +/-;
- « не освоил частично» -/-;
- «не освоил»

Итог – подсчитывается общее «+» и «-»



## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Список литературы для педагогов:

1. 200 вопросов и ответов «ОБО ВСЁМ». Для судоводителей.pdf
2. Виллис Н. Логические тесты и головоломки. М. Изд..«Эксмо», 2006г
3. Военно-морской словарь для юношества. –2т, М.:ДОСААФ, 1985
4. Горденев М.Ю. Морские обычаи, традиции и торжественные церемонии Русского императорского флота. –Владивосток: Дальневост.ассоц.морских капитанов, 2000
5. Горденев М.Ю. Морские обычаи, традиции и торжественные церемонии русского императорского флота. М.:Кучково поле, 2009
6. Даниленко А.А. Психологические основы управления на морском транспорте  
Издательство: ГМА им. Макарова, СПб, 2008г
7. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации. —М.: Воениздат, 1993.
8. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации. —М.: Воениздат, 1993.
9. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. —М.: Воениздат, 993
10. Каменев А.И.История подготовки офицерских кадров в России. —М.: ВПА им. Ленина, 1990.
11. Кодекс по спас. средствам CodeLSA.doc
12. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
13. Корабельный устав Военно-Морского Флота Российской Федерации (2001) militera.lib.ru
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ... ( Распоряжение КО 01.03.2017 № 617-р)
15. Морской энциклопедический справочник. –2т, Л.: «Судостроение»,1987
16. Николаева Д.В. Международный церемониал и этикет. Издательство: ГМАим. Макарова, СПб, 2011
17. Рыбас В.Н., Винничук Н.Н., Мессойлиди Ю.Г. Основы военно-морской подготовки–М.: Военное издательство, 1988
18. Судовая медицина.doc ШТЫРХУНОВА СВ ·
19. Учебное пособие по специальности «Матрос» (с поправками и дополнениями, в соответствии с международной конвенцией ПДМНВ-78)
20. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
21. Чиненный А.И., Стоян Т.А.Этикет на все случаи жизни. -М: Изд-во «Акалис»,1996

### Список литературы для учащихся:

1. 200 вопросов и ответов «ОБО ВСЁМ». Для судоводителей.pdf
2. Военно-морской словарь для юношества. –2т, М.:ДОСААФ, 1985
3. Горденев М.Ю. Морские обычаи, традиции и торжественные церемонии Русского императорского флота. –Владивосток: Дальневост.ассоц.морских капитанов, 2000
4. Горденев М.Ю. Морские обычаи, традиции и торжественные церемонии русского императорского флота. М.:Кучково поле, 2009
5. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации. —М.: Воениздат, 1993.
6. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации. —М.: Воениздат, 1993.
7. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. —М.: Воениздат, 993
8. Каменев А.И.История подготовки офицерских кадров в России. —М.: ВПА им. Ленина, 1990.
9. Кодекс по спас. средствам CodeLSA.doc
10. Корабельный устав Военно-Морского Флота Российской Федерации (2001) militera.lib.ru

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ... ( Распоряжение КО 01.03.2017 № 617-р)
12. Морской энциклопедический справочник. –2т, Л.: «Судостроение»,1987
13. Николаева Д.В. Международный церемониал и этикет. Издательство: ГМАим. Макарова, СПб, 2011
14. Рыбас В.Н., Винничук Н.Н., Мессойлиди Ю.Г. Основы военно-морской подготовки–М.: Военное издательство, 1988
15. Учебное пособие по специальности «Матрос» (с поправками и дополнениями, в соответствии с международной конвенцией ПДМНВ-78)
16. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
17. Чиненный А.И., Стоян Т.А.Этикет на все случаи жизни. -М: Изд-во «Акалис»,1996

**Интернет-ресурсы:**

<http://deckofficer.ru>;

<https://seatracker.ru>

<http://www.morehod.ru>