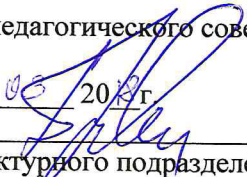


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТО**

Протокол Малого педагогического совета  
Аничкова лица  
№ 4 от «23» 05 2018 г.  
/Н.Ф. Трубицын/   
руководитель структурного подразделения/

**УТВЕРЖДЕНО**



Программа внеурочной деятельности

**Научное общество учащихся – «Ученые будущего»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Кулева Елена Юрьевна,  
учитель

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета

№ 7 от «10» мая 2018 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), на основании письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», положения о программах внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения « Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» Приказ №1396 от 5 июня 2018 года и положении о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения « Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» Приказ №379 от 16 февраля 2018 года

Программа курса предназначена для учащихся 8 классов, желающих заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может разворачиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

**Уровень освоения** — общекультурный,

**Направленность** программы – социально-педагогическая

**Актуальность** выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности. Развитый интеллект, в рамках научной проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в дальнейшей учебе, выйти на уровень научных конференций. В основе формирования способности к научно – исследовательской деятельности лежат два главных вида деятельности учащихся: это практическое исследование - и изучение теории.

**Отличительной особенностью** является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика). А так же практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Адресат программы** — учащиеся 8 классов, заинтересованные в углублённом изучении, обобщении и систематизации знаний, полученных в общеобразовательной школе.

**Цель программы:**

формирование у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности

**Задачи:**Обучающие задачи:

-научить методическим приемам и характеристикам научного стиля мышления, самостоятельно руководствоваться его предписаниями в учебно-познавательной деятельности.

- научить технологии научной проектно- исследовательской деятельности и грамотному оформлению своей научной работы;

-научить поиску и работе с различными информационными источниками;

Развивающие задачи:

-развивать познавательную активность и индивидуальные творческие задатки, диалектического мышления.

- развивать коммуникативные навыки в ходе научно-исследовательской деятельности;

-формировать универсальные учебные действия умение сотрудничать и работать в команде

-развивать сферу научных интересов, навыки самоопределения;

Воспитательные задачи:

-воспитывать положительное отношение учащихся к основам научного познания как познавательной ценности, средству рациональной организации и построения учебно-познавательной деятельности,

-воспитывать ответственную личность учащегося, способствуя её успешной социализации в современных условиях.

-воспитывать ценностное отношение друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Условия реализации программы:** Группа формируется из учащихся 8-х классов, проявляющих интерес к научной, поисково-исследовательской деятельности. Данный курс позволяет им значительно расширить свои знания и умения в области учебных предметов.

Сроки реализации программы – 1 года- 68 часов

Режим занятий – 1 раз неделю по 2 академических часа

Количество учащихся в группе – от 12 человек

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

## **Планируемые результаты:**

### Предметные:

-научатся методическим приемам и характеристикам научного стиля мышления, самостоятельно руководствоваться его предписаниями в учебно-познавательной деятельности.

- научатся технологии научной проектно- исследовательской деятельности научить технологии научной проектно- исследовательской деятельности и грамотному оформлению своей научной работы;

- научатся поиску и работе с различными информационными источниками;

### Метапредметные:

-развоят познавательную активность и индивидуальные творческие задатки, диалектического мышления.

- развоят коммуникативные навыки в ходе научно-исследовательской деятельности;

-сформируют универсальные учебные действия и умение сотрудничать и работать в команде

- развоят сферу научных интересов, навыки самоопределения;

### Личностные:

-будет воспитано положительное отношение к основам научного познания как познавательной ценности, средству рациональной организации и построения учебно-познавательной деятельности,

- будет воспитано ответственная личность,, способствуя её успешной социализации в современных условиях.

-воспитывать ценностное отношение друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Материально-техническое оснащение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, CD/DVDпроигрывателем, магнитно-маркерной доской, аудиозаписи звучащей речи, карты русских разговоров, аудиозаписи диалектной речи, генеалогическое древо языков, интернет-ресурсы.

Данная программа предполагает возможность доступа учащихся к различным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, интернет-ресурсы, домашние библиотеки).

Формируемые УУД в результате внеурочной деятельности у учащихся основной Школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
8	<p>1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.</p> <p>2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.</p> <p>3. Самоопределение.</p> <p>4. Смыслообразование.</p>	<p>Проявлять устойчивую учебнопознавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.</p> <p>5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</p>	<p>Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>3. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Основные инструменты познания.	2	1	1	Анкетирование
3	Основные понятия исследования. Игра «Юный исследователь».	4	2	2	Игра «Юный исследователь».
4	Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Цель, задачи, методы, гипотеза.	6	3	3	Интервьюирование.
5	Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы.	8	2	6	Тест
6	Организация исследования. Информация и ее виды. Сбор информации. Обобщение информации. Наблюдение. Эксперимент.	8	2	6	Практикум Презентация промежуточных результатов исследования
7	Подготовка к участию в научно-интеллектуальных конференциях.	5		5	Практикум Презентация промежуточных результатов исследования
8	Виды исследовательских работ. Формы, структура исследовательской работы. Доклад. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Монография.	6	2	4	Практикум Презентация промежуточных результатов исследования
9	Этапы работы над научным исследованием.	8	2	6	Контрольное анкетирование
10	Проект. Виды проекта. Проблема. Этапы работы над проблемой.	8	4	4	Тест Презентация промежуточных результатов исследования
11	Реферат. Формы, виды, структура, требования к реферату.	8	2	6	Контрольное анкетирование
12	Итоговое занятие. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат). Участие в окружной, районной НПК учащихся.	3		3	Защита исследования.
	Итого	68	21	47	