

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Протокол № 1  
«29» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

«30» 08 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

«30» 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**класс 6**

составила: учитель английского языка СОШ № 660

Суслина Ж.В.

УМК: авторская программа линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений»  
серии «Rainbow English» для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А.  
Колесниковой, издательство Дрофа, 2017 г.

Санкт-Петербург

### Пояснительная записка

Владение иностранными языками является одной из важнейших ключевых компетенций, которые должны быть сформированы у учащихся в современной российской школе.

Настоящая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (2009), ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 2–9 классы. Серия “Rainbow English” (2012)».

### Общая характеристика курса

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 6 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

### Место курса в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка в 6 классе отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

### Цели обучения английскому языку в основной школе

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Общеобразовательная** цель обучения иностранному языку включает три аспекта:  
**общее образование** (расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре);  
**филологическое образование** (расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, образом и инструментом которой он является, о языковой системе: неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и

особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры: дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка):

**социокультурное образование** (развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям).

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

**Воспитательная цель** нацелена на развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение учащимися 6 класса английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культуры и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума. В результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5 – 9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

## **Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **1. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

- *говорении*

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• **аудированию**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую логику, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **чтению**

— ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую логику, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• **письме**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** учащийся 6 класса основной школы должен **знать/понимать**:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования

(аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов: артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Школьники должны **уметь**:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

2. В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка. применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого

языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

*регулятивные:*

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

*познавательные:*

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

*коммуникативные:*

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических

явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составляя субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом. зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### 3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### 4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### 5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание курса

В основу определения содержания обучения в 6 классе положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units). В основу положен принцип концентрического изучения тем.

В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в

государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

### **Тематическое планирование (5 – 9 класс)**

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
  2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
  3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
  4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
  5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
  7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
  8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Обучение английскому языку по УМК серии “Rainbow English” в 6 классе относится к первому этапу, основной целью которого является более целенаправленное развитие у учащихся коммуникативной компетенции. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах: значительно расширяется круг ситуаций речевого общения, от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания уже связного текста небольшого объема. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На первом этапе обучения английскому языку преследуются **развивающие, образовательные и воспитательные** цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире: учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 6 класса состоит из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

## **Речевая компетенция**

### Виды речевой деятельности

#### **Говорение**

**Диалогическая форма речи:** *диалог этикетного характера* – 3 реплики со стороны каждого партнера, *диалог-расспрос* – до 4 реплик с каждой стороны, *диалог-побуждение к действию* – 3 реплики с каждой стороны, *диалог-обмен мнениями (начальный этап)* – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

#### **Монологическая форма речи**

Высказывания о себе, своей семье, учебе: изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания – 6–8 фраз.



**Аудирование** (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста)

Предусматривается овладение следующими умениями: понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи: выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования – 1–1,5 минуты.

#### **Чтение**

ознакомительное (с пониманием основного содержания)

изучающее (с полным пониманием)

просмотровое (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации)

#### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

– делать выписки из текста;

– составлять план текста;

– писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;

– заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

– писать личное письмо с опорой на образец.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала, знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции, написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, деление предложения на синтагмы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5–7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. В 6 классе учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

1. аффиксация (суффиксы для образования прилагательных: -ful, -y, -al, -an);
2. конверсия (clock – clock tower, house – to house);
3. словосложение (milkman, sportsman и др.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be popular with, to arrive in/at, to be sure of). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (isle – island; high – tall, much – many, few – little). Учащиеся знакомятся с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей, учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Морфология**

##### **Имя существительное:**

- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings и т. п.);
  - имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, hair);
- артикли (определенный, неопределенный, нулевой);

- определенный/нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

*Местоимение:*

- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения some, any, something, someone, somebody, anything, anybody, обобщающие everything, everyone, everybody и отрицательные none, nobody, nothing;
- относительные местоимения who (whom), whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the cottage whose name is Sunny Beach).

*Имя прилагательное:*

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами (popular with и др.).

*Имя числительное:*

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities – two hundred cities, thousands of people и т. п.;

*Наречие:*

- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early и т. п.);
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly/rather/quite.

*Глагол:*

- формы новых неправильных глаголов в past simple;
- глагол to hear, не используемый в present progressive;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

- present simple – для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием;
- отсутствие двойного отрицания в предложении;
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом;
- эквиваленты модальных глаголов can и must – to be able to и have to. **Синтаксис**
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;

- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности в отличие от изъяснительных придаточных:

- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple: present progressive):

- предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at Easter, on a cold day и т. п.).

### **Социокультурная компетенция**

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, городами, природными условиями достопримечательностями, культурой:

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, природными условиями, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни:

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, летские стихи.

За время обучения школьников в 6 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики (double-decker);
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (high/tall и «высокий» и т. п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой: овладение способами решения коммуникативных задач, например, дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п.

### Компенсаторная компетенция

В 6 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов.

### Учебно-познавательная компетенция

В 6 классе предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с энциклопедиями, другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться полстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Две столицы	17
2	Посещаем Великобританию	17
3	Традиции и праздники	17
4	Страна за океаном	17
5	Любимые способы проведения свободного времени	17
6	Какие мы в жизни	17
<b>Всего</b>		<b>102</b>

**Содержание тем учебного курса**  
6 класс(102 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p><b>Блок 1</b></p> <p><b>Две столицы</b></p> <p><b>Two Capitals</b> (17 часов)</p>	<p>Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники.</p> <p>Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> <li>-отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>-знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</li> <li>-дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>-описывают увлечения своих одноклассников;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>-читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;</li> <li>-расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;</li> <li>-составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;</li> <li>-совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</li> <li>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>-знакомятся с особенностями значений прилагательных <b>high</b> и <b>tall</b>, учатся использовать данные прилагательные в речи;</li> </ul>

		<p>-читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>-развивают языковую догадку;</p> <p>-воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</p> <p>-знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца:</p> <p>-используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;</p> <p>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p> <p>-знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i>, используют данные глаголы в речи;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;</p> <p>-отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;</p> <p>-сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;</p> <p>-составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;</p> <p>-восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</p> <p>-знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лирики;</p> <p>-высказываются о смысле прочитанного текста;</p> <p>-пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>-разучивают и поют песню;</p> <p>-выразительно читают стихотворение;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	---

<p><b>Блок 2</b></p> <p><b>Посещаем Великобританию</b></p> <p><i>Visiting Britain</i> (17 часов)</p>	<p>Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>-знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>-знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>-дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>-соотносят правила образования <b>present simple</b> и <b>past simple</b>, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>-соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>-описывают картинку, используя лексический материал блока;</li> <li>-читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>-дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>-используют суффиксы <b>-y/-ful/-al</b> для образования производных слов;</li> <li>-выражают отношение к фактам, событиям, людям;</li> <li>-переводят словосочетания с английского на русский;</li> <li>-знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</li> <li>-знакомятся с особенностями употребления существительных <b>isle</b> и <b>island</b>;</li> <li>-читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;</li> <li>-расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</li> <li>-воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>-отвечают на вопросы о Великобритании;</li> <li>-знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <b>hundred/thousand/million</b>; используют их в своих высказываниях;</li> <li>-знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <b>too/also</b> и словосочетания <b>as well</b>, слова <b>either</b>, используют их в своих высказываниях;</li> <li>-воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>-читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>-совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</li> <li>-извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;</li> <li>-читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>-составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;</li> <li>-пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>
--	--	---

		<p>-отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</p> <p>-разучивают и поют песню о Лондоне;</p> <p>-выразительно читают стихотворение о Лондоне;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p><b>Блок 3</b></p> <p><b>Традиции и праздники</b></p> <p><i>Traditions, Holidays, Festivals</i></p> <p>(17 часов)</p>	<p>День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения, на основе ключевых слов;</p> <p>-составляют вопросы на основе приведенных ответов;</p> <p>-совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>-знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who, which</i> и употребляют их в речи;</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>-описывают картинки, используя лексику блока;</p> <p>-читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</p> <p>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>-составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</p> <p>-воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</p> <p>-знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i> и учатся корректно использовать данные слова в речи;</p> <p>-читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</p> <p>-дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;</p> <p>-воспринимают на слух тексты о британских праздниках и соотносят их с названиями;</p> <p>-знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</p> <p>-составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</p> <p>-расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;</p> <p>-трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;</p> <p>-знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</p> <p>-отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;</p> <p>-совершенствуют навыки использования предлогов с</p>

		<p><i>обстоятельствами времени:</i>  -читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;  -знакомятся с грамматическими особенностями слова <b>nonev</b>. используют данное существительное в речи;  -составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов:  -пишут поздравительную открытку;  -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока:  -отвечают на вопросы о праздниках и традициях в Великобритании;  -составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов:  -читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;  разучивают и поют песню <b>“Jingle Bells”</b>;  -выразительно читают стихотворение;  -выполняют проектное задание;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p><b>Блок 4</b>   <b>Страна за океаном</b>   <i>The Country Across the Ocean</i>  (17 часов)</p>	<p>Открытие Америки. США. Коренные жители Америки.   Нью-Йорк.   Чикаго</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>-составляют микродиалоги на основе опор;</li> <li>-соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</li> <li>-дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>-учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</li> <li>-читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>-воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>-выразительно читают стихотворение;</li> <li>-используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем;</li> <li>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>-выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</li> <li>-знакомятся с особенностями значений прилагательных</li> </ul>



***certain** и **positive***, употребляют данные слова в речи;

-знакомятся с особенностями употребления в речи глагола ***to arrive***, используют данный глагол при построении высказываний;

-дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами, совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;

-читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;

-составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;

-обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;

-развивают языковую догадку;

-высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;

*расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;*

*-знакомятся с различиями в значениях существительных **bank** и **shore**, употребляют данные слова в речи;*

*читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;*

*-формулируют вопросы к тексту;*

*-составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;*

*-используют суффикс **-an** для образования прилагательных, обозначающих национальность;*

*-читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;*

*-совершенствуют навыки использования **present simple, present progressive**, конструкции **to be going to** для обозначения планов на будущее;*

*-составляют микродиалоги на основе диалога-образца;*

*-отвечают на вопросы о Нью-Йорке;*

-составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);

пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;

-читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;

-составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;

-отвечают на вопросы о США;

-читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;

-разучивают и поют песню;

		<p>-выразительно читают стихотворение;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p><i>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</i></p>
<p><b>Блок 5</b></p> <p><b>Любимые способы проведения свободного времени</b></p> <p><i>Favourite Pastimes</i> (17 часов)</p>	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;</p> <p>-составляют микродиалоги о погоде;</p> <p>-рассказывают о планах на завтрашний день;</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>-учатся обозначать температуру воздуха;</p> <p>-выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;</p> <p>-высказываются о любимых временах года;</p> <p>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний и географических названий;</p> <p>-догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;</p> <p>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>-совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</p> <p>-знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</p> <p>-знакомятся с правилами написания открыток;</p> <p>-отвечают на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>-составляют диалоги из приведенных реплик;</p> <p>-подбирают заголовок к тексту для аудирования;</p> <p>-рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;</p> <p>-дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;</p> <p>-знакомятся с грамматическими особенностями слов,</p>

		<p>которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;</p> <p>-воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</p> <p>-высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;</p> <p>-совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</p> <p>-высказываются о своих предпочтениях в одежде;</p> <p>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>-высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;</p> <p>-пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>-отвечают на вопросы о своем свободном времени;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;</p> <p>-составляют лимерики;</p> <p>-разучивают и поют песню;</p> <p>-выразительно читают стихотворение;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p><b>Блок 6</b></p> <p><b>Какие мы в жизни</b></p> <p><i>What We Are Like</i> (17 часов)</p>	<p>Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</p> <p>-дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>-наспиряют представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</p> <p>-знакомятся с оборотом <i>to be able to</i>, используют его в речи; слушают и выразительно читают рифмовку;</p> <p>-составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;</p> <p>знакомятся со словами, обозначающими части тела человека, используют их в речи;</p> <p>-говорят о том, что они могут/не могут делать;</p> <p>-соотносят содержание текстов для аудирования с</p>

		<p>изображениями на картинках;</p> <p>-знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи;</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>-составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;</p> <p>-дополняют предложения верными местоимениями;</p> <p>-описывают людей, изображенных на картинках;</p> <p>-знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</p> <p>-читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</p> <p>-описывают внешность человека, используя лексику блока;</p> <p>-учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;</p> <p>-воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</p> <p>-дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</p> <p>-читают текст и подбирают к нему заголовок;</p> <p>-воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;</p> <p>-описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;</p> <p>-пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>-составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;</p> <p>-составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;</p> <p>-составляют лимерики;</p> <p>-разучивают и поют песню;</p> <p>-выразительно читают стихотворение;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	---

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

В общей сложности — 102 часа.

**Виды контроля:** текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**. Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

## Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
«2»	39% и менее	39% и менее
«3»	От 40% до 69%	От 40% до 74%
«4»	От 70% до 94%	От 75% до 94%
«5»	От 95% до 100%	От 95% до 100%

## 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых
«4»	коммуникативная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых

«3»	коммуникативная задача решена	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден	местами неадекватное употребление лексики	имеются грубые грамматические ошибки	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых
«2»	коммуникативная задача не решена	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	соблюден объем высказывания, высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены	адекватная естественная реакция на реплики собеседника, проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
«4»	не полный объем высказывания, но оно соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости	коммуникация немного затруднена	лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	речь иногда с ненужными паузами, в отдельных словах допускаются фонетические ошибки, общая интонация обусловлена влиянием родного языка



	соблюдены				
«3»	незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены	коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы	учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок	учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок	речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка
«2»	учащийся не понимает смысла задания; аспекты, указанные в задании, не учтены	коммуникативная задача не решена	учащийся не может построить высказывание	учащийся не может грамматически верно построить высказывание	речь понять невозможно

### 3. Критерии оценки овладения чтением

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых	скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке

	слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком	
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты; недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов	темп чтения явно медленнее, чем на родном языке
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, ученик может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка	темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке
«2»	текст не понятен, содержание текста понято неправильно, ученик не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику	темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач и т. п.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию

«4»	при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только примерно 2/3 заданной информации
«3»	ученик находит в тексте примерно 1/3 заданной информации
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

### **Печатные пособия**

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы)
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
3. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
4. Географическая карта России
5. Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
6. Символы родной страны и стран изучаемого языка
7. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
2. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся
4. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

### **Мультимедийные средства обучения**

1. Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова