

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 1
«29» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
«30» 08 2019 г.
Школа №660



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
«30» 08 2019 г.
Школа №660



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
основам безопасности жизнедеятельности
класс 9**

составила: учитель ОБЖ СОШ № 660
Жданова Г.П.

УМК: Основы безопасности жизнедеятельности - п/ред. Смирнова А.Т.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа составлена для 9 класса общеобразовательной школы. Программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности»

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в естественно - математическую образовательную область. В соответствии с базисным учебным планом основного общего образования предмет изучается с 5 по 9 класс из расчёта 1 час в неделю.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип её построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учётом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тем ОБЖ.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объём содержания. Каждый модуль содержит два раздела и несколько тем.

Предполагаемые результаты:

- ⑩ повышение уровня защищённости жизненно важных интересов, личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- ⑩ снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- ⑩ формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- ⑩ обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9

класса составлена на основании программы «Ипримебрные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

Цели программы:

- ⑩ безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ⑩ понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- ⑩ принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- ⑩ антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- ⑩ отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- ⑩ готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи программы:

- ⑩ формировать у учащихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- ⑩ способствовать формированию индивидуальной системы здорового образа жизни;
- ⑩ выработать у учащихся способность самостоятельно искать решения многочисленных проблем, возникающих в жизни каждого человека;
- ⑩ воспитывать антитеррористическое поведение и отрицательное отношение к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- ⑩ научить использовать полученные знания для решения практических задач по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих.

При изучении тем ОБЖ можно выделить три основные вида учебной деятельности:

1. Учебно-познавательную:

- работа с текстом учебника по изучению нового материала;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, о правовых основах обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, организационных основах защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени, их последствиях, о здоровом образе жизни.
- приводить примеры применения Вооружённых сил в борьбе с терроризмом;
- знакомиться с государственной политикой противодействия наркотизму;
- знакомиться с нормативно-правовой базой борьбы с наркобизнесом.

2. Аналитическую:

- анализ прав и обязанностей граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
- установление причинно-следственных связей между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учётом реальной ситуации и личных возможностей;
- анализ роли семьи в жизни личности и общества, её влияние на здоровье человека;
- анализ возможных последствий различных повреждений и травм.

3. Практическую:

- отработка действий по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций;
 - моделирование собственного поведения с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и наркозависимость;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - отработка приёмов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Многие темы, изучаемые на уроках ОБЖ перекликаются с темами, изучаемыми на биологии, географии, химии, физкультуры. Поэтому необходимо на уроках раскрывать эту связь.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- * развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- * формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- * воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- * овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- * овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- * формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- * приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- * формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- * 1. В познавательной сфере:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании помощи пострадавшим; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

- * 2. В ценностно - ориентационной сфере:

- * умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- * умения применять полученные теоретические знания на практике;
- * умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии.

4. В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической точки зрения красоту окружающего мира и сохранять его.

5. В трудовой сфере:

* знание устройства и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

* умение оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;

* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, нужных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать ПМП при занятиях физической культурой и спортом;

* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов		
		Всего	Практических	Творческих
1	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	24		
2	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	8		
3	Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире.	4		
4	Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	4		
5	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7		
6	Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3		
7	Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	4		
8	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	9		
9	Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.	2		
10	Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в	3		

	Российской Федерации.			
11	Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2		
12	Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	2		
13	Модуль 2. основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	9		
14	Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	7		
15	Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека.	3		
16	Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	2		
17	Тема 11. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	2		
18	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	2	1	
19	Тема 12. Оказание первой помощи.	2	1	
20	Итоговое обобщение материала курса за 9 класс.	1		
21	Всего:	34	1	

4. Критерии оценки предметных результатов:

5. Уровни успешности	6. Пятибалльные 7. отметки	8. Критерии отметки
9. Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету)	10. Отметка - 1	Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от ответа без объяснения причин. Ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

<p>Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях)</p>	<p>Отметка - 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!</p>	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - неправильный ответ, даже с посторонней помощью.</p>
<p>Необходимый уровень - «удовлетворительно» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. Это необходимо всем по любому предмету)</p>	<p>Отметка - 3 (частично). Возможность исправить!</p>	<p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто</p>
<p>Хороший уровень - «хорошо»</p>	<p>Отметка - 4 (хорошо). Право изменить!</p>	<p>Если ответ удовлетворён в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, который ученик легко исправил по замечанию учителя.</p>

<p>Программный уровень - «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания; - либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации)</p>	<p>Отметка - 5 (отлично)</p>	<p>«5» - полное раскрытие материала в объёме, предусмотренном программой и учебником; - изложение материала грамотным языком в определённой логической последовательности; - показ умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - демонстрация освоения ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков; - ответ самостоятельный без наводящих вопросов учителя.</p>
---	------------------------------	---

Содержание программы учебного года

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип её построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч.)

Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч.)

Введение. Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч.)

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч.)

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч.)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч.)

Мониторинг, прогнозирование и инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч.)

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч.)

Международный терроризм — угроза национальности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч.)

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч.)

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч.)

Правила поведения при угрозе теракта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч.)

Здоровье — условие благополучия человека (3 ч.)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч.)

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч.)

Брак и семья. Здоровый образ жизни. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч.)

Оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

Практические занятия: «Первая помощь при массовых поражениях».

Итоговое обобщение материала за курс 9 класса — 1 ч.