Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей

«Рассмотрено»	**«Утверждено»**
На заседании малого педагогического совета	Директор Аничкова лицея
Протокол № от 29.08.2019	Трубицын Н.Ф3 30.08.2019.

Рабочая программа
по обществознанию для учащихся 11 «Б» класса

Автор - составитель: Д.А.Подсадников

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 11 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования[1].

Рабочая программа соответствует учебному плану Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2019-2020учебный год.

Курс «Обществознание» для 11 класса органически входит в предмет, изучаемый в Аничковом лицее с 8 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и навыках прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей взрослеющего гражданина.

Для 11-класников конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

Содержание среднего (полного) общего образования по курсу «Обществознание» на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Настоящая рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, обосновывает распределение учебных часов по разделам курса и выстраивает последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

---

[1] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», и во исполнение приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Указанные цели достигаются посредством решения задач рабочей программы.

Изучение программы направлено на решение следующих задач:

Воспитательные задачи

- развитие личности, направленное на формирование социальной активности, на осознание себя полноправным членом общества;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам;

Обучающие задачи

- освоение знаний по основным темам курса, необходимых для реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности; решения практических задач в социальной сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- овладение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию решений, сознательному и ответственному действию в сфере общественных отношений.

Развивающие задачи направлены на формирование:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способностей к мышлению, к анализу социальных норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;
- способности выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
- коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, изучение предмета «Обществознание» рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» в 11 классах

«Обществознание» - учебный предмет в средней школе, основой которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведении, этике, социальной психологии, а также философии.

Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обусловливают интегративный характер курса.

«Обществознание» как учебный предмет акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. В 11 классе дается целостное представление о развитии общества, его противоречиях и проблемах, о человеке в современном мире, о межнациональных отношениях, политической сфере общества.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение учебного предмета «Обществознание» направлено на реализацию деятельностного и практико-ориентированного подходов; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

Изучение курса в 11 классе начинается с раздела «Общество в развитии». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества. Раздел «Политическая сфера жизни общества» раскрывает суть политики как общественного явления. Раздел «Нации и межнациональные отношения в современном мире» дает представление об этническом многообразии современного мира, об особенностях многонационального государства.

Освоение программы по учебному предмету «Обществознание» осуществляется на уроках в форме групповых занятий с использованием разнообразных форм и приемов.

2.1. Изучение предмета «Обществознание» должно обеспечить:

1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

4) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

2.2.Обучение по образовательной программе должно предоставить учащимся возможность:

— приобрести целостные знания об обществе, обеспечивающие повышение уровня личной культуры, расширить собственный опыт правомерного поведения, взаимодействия с общественными институтами;

— получить систематизированные знания о важнейших сферах жизнедеятельности людей, обеспечивающие успешность освоения основных социальных ролей;

— овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам, прогнозирования последствий социальных действий, включая собственные;

— освоить способы получения и обработки информации из различных источников; критически относиться к информации, в том числе распространяемой по каналам СМИ;

— подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, участвовать в совместном принятии решений, регулировать возникающие конфликты.

2.3.Формы обучения и виды деятельности, осуществляемой в ходе учебных занятий (типы и формы уроков)

При обучении по данной рабочей учебной программе используются следующие **общие <u>формы обучения</u>:**

Изучение курса «Обществознание» преимущественно осуществляется в форме урока и групповых занятий (классно-урочная система обучения) с использованием разнообразных форм и приемов активного обучения (проведение дискуссий и семинаров, решение ситуационных задач (кейсов), организация ситуативных и деловых игр, коллоквиумов). Лекционный материал подкрепляется презентациями (слайд-шоу) и рассмотрением ситуационных задач (кейсов).

<u>Основные виды учебной деятельности, осуществляемой в ходе учебных занятий</u> (формы организации учебного процесса):

1) работа с лекционным материалом (урок-лекция);
2) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах, отстаивание и аргументация своей позиции, оппонирование иному мнению;
3) семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
4) изложение и аргументация собственных суждений об общественных явлениях;
5) работа с нормативными правовыми актами;
6) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
7) использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
8) самостоятельная работа с учебником, в том числе групповые задания;

9) написание сочинений-эссе;
10) игровая деятельность - проведение викторин, разгадывание кроссвордов, организация ролевых игр.

Освоение курса требует от учащихся владения навыками публичных выступлений (доклад, высказывания, монолог, дискуссия), следования этическим нормам и правилам ведения диалога. Приветствуется опыт организации и участия в коллективной деятельности в группах: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

1) работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
2) критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3) решение познавательных и практических задач (кейсов), отражающих типичные социальные ситуации;
4) анализ современных общественных явлений и событий;
5) освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
6) аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
7) написание эссе по социальным дисциплинам.

2.4. Основные типы/формы уроков:

В зависимости от формы обучения и вида осуществляемой учебной деятельности выделяются следующие типы/формы уроков:

1. Вводный
2. Комбинированный
3. Проблемный
4. Обобщающий
5. Урок-исследование
6. Урок-лекция
7. Урок-контроль

2.5. Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:

1. Технология развивающего обучения

2. Технология проблемного обучения
3. Технология проектно-исследовательской деятельности (внеурочная)
4. Технология личностно-ориентированного обучения
5. Технология коллективного способа обучения
6. Технология коммуникативного обучения
7. Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с пунктом 18.3.1 приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – приказ Минобрнауки России № 413) учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Согласно приказу Минобрнауки России № 413 учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественные науки».

На его изучение в 11 классе отводится **34** часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе

4.1. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Обществознание» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

4.2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.3. Предметные результаты включают освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических знаний и способов действий в условиях окружающей действительности на метапредметной основе.

Требования к предметным результатам освоения курса по предмету «Обществознание» отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Требования к уровню подготовки учащихся. Перечень формируемых компетенций (результаты обучения). Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимся.

Настоящая рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» являются **следующие формируемые компетенции (результаты обучения)**:

1) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

2) объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

3) решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

4) применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

5) умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

6) поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

7) выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

8) работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

9) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

10) участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

11) пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

12) владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися**.**

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащиеся должны **знать/понимать:**

1) различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
2) биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;
3) особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания
4) место и роль человека в системе общественных отношений;
5) тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,
6) взаимосвязь важнейших социальных институтов;
7) необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащиеся должны **уметь:**

1) ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2) ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
3) ***устанавливать соответствия*** между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
4) ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
5) ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
6) ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
7) ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

8) ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

9) ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

10) ***применять*** обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащиеся должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1) успешного выполнения типичных социальных ролей;
2) сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
3) совершенствования собственной познавательной деятельности;
4) осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
5) критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в средствах массовой коммуникации;
6) решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
7) ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
8) предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
9) оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
10) осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
11) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

5. Содержание учебного предмета «Обществознание»[2]

Тема 1. Общество в развитии (5 часов).

Введение. Понятие общественного развития. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации и становление единого человечества.

[2] В случае преподавания отдельных учебных предметов «Экономика» и «Право» разделы (модули) «Экономика» и «Право» из стандарта среднего и полного образования по обществознанию исключаются (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Понятие общественного прогресса и его противоречия. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Тема 2. Нации и межнациональные отношения в современном мире (10 часов).

Этническое многообразие современного мира.

Этнические общности. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Межнациональные отношения и межнациональное сотрудничество.

Этносоциальные конфликты, пути их преодоления и разрешения. Национализм. Национальное самосознание и национальные интересы. Национальный менталитет. Толерантность: понятие, проблемы. РФ – многонациональное государство. Национальная политика: понятие, цели, направления. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Государственная политика Санкт-Петербурга в сфере развития внешних связей и межрегионального сотрудничества Санкт-Петербурга.

Тема 3. Политическая сфера жизни общества (19 часов)

Политика как общественное явление. Политология как наука.

Взаимодействие политической сферы с иными сферами жизни общества. Основные направления политики государства. Современный этап политического становления России.

Понятие власти, ее происхождение и формы. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Государство, его функции в политической жизни общества. Политическая система, ее структура и функции.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в Российской Федерации.

Гражданское общество и государство. Общественный контроль за деятельностью институтов государственной власти. Общественная инициатива: проблемы и перспективы.

Политическая элита, особенности ее становления в Российской Федерации.

Политическая идеология, понятие, функции, признаки, типы.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическая социализация личности, ее этапы и факторы. Политическое участие. Политическое лидерство. Понятие политического лидерства, типология лидерства. Понятие и принципы политической культуры.

Политический процесс, его формы и особенности в Российской Федерации. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания и избирательные технологии в Российской Федерации.

Политические партии и движения, понятие функции, виды. Понятие политической партии и ее структура, основные принципы деятельности. Порядок создания политической партии Становление многопартийности в России.

Лоббирование и группы давления. Понятие бюрократии.

Политический конфликт, пути его урегулирования.

Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.
Средства массовой информации в политической системе общества. Место и роль СМИ в политическом процессе.
Заключительное занятие.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности[3] и итоговых мероприятий

Название и содержание темы	ИТОГО учебных часов
Тема 1. Общество Введение. Понятие общественного развития. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации и становление единого человечества. Понятие общественного прогресса и его противоречия. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	5 часов
Основные виды учебной деятельности 1) работа с теоретическими источниками; 2) заслушивание лекционного материала; 3) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 4) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 5) подготовка доклада и выступление с презентацией.	
Итоговые мероприятия: устный опрос, письменная самостоятельная	

[3] Классификация основных видов учебной деятельности приведена в пункте 2.3 раздела 2 настоящей программы

работа/тестирование, написание эссе, подготовка доклада.	
Тема 2. Нации и межнациональные отношения в современном мире *Этническое многообразие современного мира.* Этнические общности. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Межнациональные отношения и межнациональное сотрудничество. *Этносоциальные конфликты, пути их преодоления и разрешения*. Национализм. Национальное самосознание и национальные интересы. Национальный менталитет. Толерантность: понятие, проблемы. РФ – многонациональное государство. *Национальная политика:* понятие, цели, направления. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Государственная политика Санкт-Петербурга в сфере развития внешних связей и межрегионального сотрудничества Санкт-Петербурга.	10 часов
Основные виды учебной деятельности 1) работа с теоретическими источниками; 2) заслушивание лекционного материала; 3) самостоятельная работа с учебником, в том числе групповые задания; 4) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 5) подготовка доклада и выступление с презентацией; 6) решение ситуационных задач (кейсов); 7) написание сочинений-эссе.	
Итоговые мероприятия: письменная самостоятельная работа/тестирование, устный опрос, написание эссе, решение тематических задач (кейсов)	
Тема 3. Политическая сфера жизни общества *Политика как общественное явление.* Политология как наука. Взаимодействие политической сферы с иными сферами жизни общества. Основные направления политики государства. Современный этап политического становления	19 часов

России. *Власть.* Понятие власти, ее происхождение и формы. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти. *Государство*, его функции в политической жизни общества. Политическая система, ее структура и функции. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в Российской Федерации. *Гражданское общество* и государство. Общественный контроль за деятельностью институтов государственной власти. Общественная инициатива: проблемы и перспективы. *Политическая элита*, особенности ее становления в Российской Федерации. *Политическая идеология*, понятие, функции, признаки, типы. *Человек и гражданин в политической жизни.* Политическая психология и политическое поведение. Политическая социализация личности, ее этапы и факторы. Политическое участие. Политическое лидерство. Понятие политического лидерства, типология лидерства. Понятие и принципы политической культуры. *Политический процесс*, его формы и особенности в Российской Федерации. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания и избирательные технологии в Российской Федерации. *Политические партии и общественные движения*, понятие функции, виды. Понятие политической партии и ее структура, основные принципы деятельности. Порядок создания политической партии Становление многопартийности в России. Лоббирование и группы давления. Понятие бюрократии. *Политический конфликт*, пути его урегулирования. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. *Средства массовой информации* в политической системе общества. Место и роль СМИ в политическом процессе. Заключительное занятие.	
Основные виды учебной деятельности 1) работа с теоретическими источниками;	

2) заслушивание лекционного материала; 3) самостоятельная работа с учебником, в том числе групповые задания; 4) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 5) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 6) подготовка доклада и выступление с презентацией; 7) семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников; 8) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.	
Итоговые мероприятия (устный опрос, письменная самостоятельная работа/ тестирование, написание эссе, решение тематических задач (кейсов), подготовка доклада и выступление с презентацией.	
ИТОГО	34

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности к рабочей программе по обществознанию в 11 классе

7.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы для обучающихся:

Учебники, рекомендуемые к использованию в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. АО «Издательство «Просвещение».
2. Котова О.А., Лискова Г.Е Обществознание (базовый уровень) 11 класс, АО «Издательство «Просвещение».

3. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Под ред. Никонова В.А. «Обществознание (базовый уровень)» (в 2 частях) 10 – 11 кл., ООО «Русское слово-учебник».
4. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. «Обществознание (базовый уровень)» 11 класс, ООО «ДРОФА».
5. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А.,Романов К.С./ Под ред. Бордовского Г.А. «Обществознание (базовый уровень)» 11 класс, ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ».
6. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. «Россия в мире (базовый уровень)» 11 класс, ООО «ДРОФА».

Иные источники

1. Обществознание. 11 класс (раздел «Право»): учеб. для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2017.
2. Бабленкова И.И. Обществознание: курс для выпускников и абитуриентов. – М.: Эксмо, 2009.
3. Двигалева А.А. Обществознание. Пособие для выпускников и абитуриентов. – СПб.: Изд: Виктория плюс. Серия: Учебные пособия. 2018
4. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-го класса. – М.: «ТИД «Русское слово – РС». 2013.
5. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 11-го класса. – М.: «ТИД «Русское слово – РС». 2014.
6. Никитин А.Ф. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Издательство: Просвещение. Серия: Обществознание 2018
7. Право. 10-11 класс. Учебник. Лосев С.А. – М.: Изд.: Интеллект-Центр 2014
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2007-2015.
9. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. – 4 (5)-е изд. – М.: Просвещение, 2008-2010.
10. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. – 4 (5)-е изд. – М.: Просвещение, 2008-2010.
11. Экономика: базовый курс: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007-2010.
12. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н.Поляков и др. – М.: Просвещение, 2008-2010.

Электронные ресурсы для обучающихся

Электронные библиотеки

http://www.philosophy.ru - библиотека философского портала
http://humanities.edu.ru/ - социально-гуманитарное и политологическое образование
http://www.gumer.info/- Библиотека книг по гуманитарным наукам

http://www.alleng.ru/- электронная библиотека учебной литературы
http://www.civitas-russia.ru/resource/ - сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы
http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_obwestvozn_10_ucheb/index.html - электронный учебник по обществознанию
http://www.constitution.ru/ - сайт «Конституция Российской Федерации»
http://www.hro.org - международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»
www.gov.ru- портал федеральных органов государственной власти РФ.
www.mon.gov.ru- сайт министерства образования и науки Российской Федерации
http://www.democracy.ru - сайт о демократии в России
http://www.wciom.ru - сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения
http://www.levada.ru - Левада – Центр (неправительственный центр изучения общественного мнения)
http://www.rfdeti.ru — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
http://www.un.org/ru — Организация Объединенных Наций.
http://www.unesco.org/new/ru — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).

Список литературы для учителя (дополнительная и специальная литература):

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. АО «Издательство «Просвещение».
2. Котова О.А., Лискова Г.Е Обществознание (базовый уровень) 11 класс, АО «Издательство «Просвещение».
3. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Под ред. Никонова В.А.«Обществознание (базовый уровень)» (в 2 частях) 10 – 11 кл., ООО «Русское слово-учебник».
4. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. «Обществознание (базовый уровень)» 11 класс, ООО «ДРОФА».
5. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А.,Романов К.С./ Под ред. Бордовского Г.А. «Обществознание (базовый уровень)» 11 класс, ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ».
6. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. «Россия в мире (базовый уровень)» 11 класс, ООО «ДРОФА».
7. Двигалева А.А. «Обществознание для школьников и абитуриентов». Издание четвертое, исправленное и дополненное. - СПб.: Изд-во «Виктория плюс», 2015.
8. Сбигнева, Е.П. Классные часы в 10-11 классах / Е.П. Сбигнева, Т.Б. Солдатова. – Ростов-на –Дону: Феникс, 2012.
9. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс / Сорокина Е.Н. -М.:ВАКО, 2013.
10. Степанько, С.Н. Обществознание для 5-11 классов: поурочные планы на основе авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова / С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2015.

Электронные ресурсы для учителя:

http://rusolymp.ru/ - сайт Всероссийских олимпиад
http://www.internet-school.ru/ - интернет-школа «Просвещение.ru»
http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_obwestvozn_10_ucheb/index.html - электронный учебник по обществознанию
http://pravo.gov.ru - официальный интернет-портал правовой информации
http://www.law.gov.ru - Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
http://www.konsultant.ru. - система Консультант Плюс
http://www.aonb.ru/vss/index.html - виртуальная справочная служба «Спроси библиотекаря»
www.mon.gov.ru- сайт министерства образования и науки Российской Федерации
http://www.democracy.ru - сайт о демократии в России
http://www.wciom.ru - сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения
http://www.levada.ru – Левада-Центр (неправительственный центр изучения общественного мнения)

7.2. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитория, оборудованная необходимой мебелью, оснащенная учебной доской.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:

Стандартные ПК с доступом к сети Интернет и информационно-правовым системам, мультимедиа-проектор, экран, принтер, доска, мел.

Программа предполагает использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к перечню и объёму расходных материалов:

Бумага формата А4 для распечатки тестов при проведении текущего и промежуточного контроля за освоением материала, выполнения самостоятельных заданий учащимися на занятиях; маркеры.

Информационное обеспечение:

- учебники и учебные пособия, схемы, таблицы, раздаточный материал по основным разделам программы

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание» (и механизм их обеспечения и контроля)

В результате изучения курса «Обществознание» учащийся должен получить объем знаний, предусмотренный настоящей программой.

8.1. В результате обучения учащийся должен соответствовать следующим критериям:

1) понимает содержание, смысл и значимость основных сфер жизни общества и социальных норм;
2) логически грамотно выражает и обосновывает свою точку зрения, свободно оперирует обществоведческими терминами;

3) правильно квалифицирует факты и обстоятельства, решает познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах;

4) свободно осуществляет поиск информации по заданной теме из различных ее источников (материалы СМИ, литература и другие источники); различает в социальной информации факты и мнения;

5) способен идентифицировать, структурировать и поставить проблему, требующую принятия решения;

6) готов использовать социальные нормы в своей повседневной деятельности, действовать в условиях гражданского общества;

7) в процессе принятия решения способен проанализировать ситуацию, оценить последствия, сопоставить альтернативы, в том числе с учетом фактора неопределенности;

8) законопослушен, знаком с принципами и инструментами современного правового государства и демократического общества.

8.2. Учебное пособие (основное, в списке литературы для обучающих – расширенный перечень)

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. АО «Издательство «Просвещение».

8.3. Система контроля

Объектом контроля и оценивания при изучении курса «Обществознание» являются не только знания и умения, но и интеллектуальные навыки по работе с информацией (критическое мышление), умение представить и обосновать свою точку зрения, преподнести информацию (коммуникативные навыки).

Для оценки достижений учащихся запланированы: промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов; самостоятельные и практические работы.

8.4. Основные виды контроля знаний, умений, навыков - текущий, рубежный, итоговый

Образовательные цели и задачи, индивидуальные различия усвоения материала обучающимися, конструирование ими знаний на основе «личного опыта», активный характер процесса обучения обусловливают необходимость разработки и использования соответствующих методов и критериев, а также инструментария контроля и оценивания полученных знаний.

Выбор методов контроля и оценивания должен осуществляться с учетом характера объектов оценивания. Оцениваться могут как устные ответы и письменные работы, так и участие в дискуссиях, работа в группах в целях решения ситуационных задач (кейсов), сбор и подготовка материала по какой-либо теме (презентация), выступление с докладом, разработка проекта нормативного документа (обращение, запрос, исковое заявление, претензия и т.д.).

Предполагается проведение разных форм тестирования; письменные контрольные (диагностические) работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы.

8.5. Основные формы контроля:
ФО - фронтальный опрос
ИР – индивидуальная работа у доски
СР - самостоятельная работа
ИПР - исследовательская практическая работа
ТР – тестовая работа
КР – контрольная работа
ДР – домашняя работа

8.6. Основные критерии оценивания усвоения знаний учащимися 11 классов

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко;	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему

	вопросы; понимание противоречий между идеями	не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	(даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному;	Частичные нарушения причинно-следственных связей;	Причинно-следственные связи проводятся редко;	Отсутствие причинно-следственных связей

	чёткая последовательность	небольшие логические неточности	много нарушений в последовательности	даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последователь-ности

Календарно-тематическое планирование (поурочное) по предмету «Обществознание» (11 класс)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП/ФОРМА УРОКА (классификация приведена в пункте 2.3 Программы)	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (классификация приведена в пунктах 8.4 и 8.5 Программы)	ПРИМЕЧАНИЕ (ДОМ.ЗАДАНИЕ)
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД		
1.	Введение. Понятие общественного развития. Многовариантность общественного развития.	1	Вводный Урок-лекция	Понимание сущности общественного развития и его места в системе наук. Знание понятия и основных характеристик общества и общественного развития. Понимание общества как части мира и многовариантности его развития.	1. Личностные (нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение) 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе).	Виды контроля: текущий Формы контроля: ФО, ИР, СР, ТР, ДР, ИПР (доклад),	Работа с текстом учебника. Сравнить общественные науки (подготовить таблицу). Выучить определения общества и общественного развития. Привести примеры многовариантности развития общества. Подготовиться к самостоятельной работе.
2.	Процессы глобализации и становление единого человечества.	1	Комбинированный (обобщающий + проблемный + урок-лекция)	Знание понятия и признаков глобализации. Понимание проблем, возникающих в процессе глобализации.	1.Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция) 3.Познавательные	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, ИПР (эссе), ТР, КР, ДР	Охарактеризовать процесс глобализации. Привести примеры проявления процесса глобализации в разных сферах жизни общества.

				.	3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, диалог с партнером).		Подготовиться к опросу.
3.	Понятие общественного прогресса и его противоречия. Прогресс и регресс.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-контроль)	Знание понятия и признаков общественного прогресса. Умение характеризовать противоречивость общественного прогресса. .	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство, поиск причинно-следственной связи). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, диалог с партнером).	Виды контроля: текущий Формы контроля: ФО, СР, ИПР (презентация) ТР, КР, ДР	Сравнить сферы жизни общества, показав их взаимосвязь (таблица) Привести примеры проявления противоречий общественного прогресса в современном мире. Назвать признаки общественного прогресса и регресса. Подготовиться к дискуссии о противоречиях общественного прогресса и их последствиях.
4.	Современный мир и его противоречия. Глобальные проблемы современности.	1	Комбинированный (обобщающий+ проблемный + урок-лекция)	Понимание сущности проблем и противоречий современного мира. Знание глобальных проблем современности и	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование,	Виды контроля: промежуточный. Формы контроля: ФО, ИПР	Подготовиться противоречиях современного мира. Повторить глобальные проблемы современности.

				их перспектив. Умение характеризовать	контроль, оценка) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение) 3.2.Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство, поиск причинно-следственной связи). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, диалог с партнером).	(доклад/презентация), ТР, КР, ДР	Продумать перспективы решения глобальных проблем современности
5.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+обобщающий)	Знание факторов, создающих угрозы современному миру. Умение приводить примеры и сравнение угроз и вызовов XXI века.	1. Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР - ТР, ДР	Перечислить факторы, влияющие на появление угроз и вызовов XXI века (таблица). Подготовиться к ответу о перспективах борьбы с угрозами XXI века
6.	Нации и межнациональные отношения в современном мире	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование+	Знание понятия и признаков межнациональных	1. Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация).	Виды контроля: промежуточный Формы	Уметь характеризовать межнациональные отношения Подготовиться к

	Этническое многообразие современного мира.		проблемный)	отношений. Осознание этнического многообразия современного мира.	2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, разрешение конфликтов, контроль) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группах).	контроля: ФО, ИР, ИПР (доклад), ТР, ДР	дискуссии о межнациональных отношениях в современном мире и этническом многообразии
7.	Этнические общности. Этнос и нация.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование+ проблемный)	Знание понятия, признаков, классификации этнических общностей. Понимание категорий «этнос» и «нация». Умение характеризовать племена, народности и нации как этнические общности	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение	Виды контроля: текущий Формы контроля: ФО, СР, ИПР (доклад) ТР, КР, ДР	Выучить понятие и признаки этнической общности. Характеризовать виды этнических общностей, приводить примеры. Провести сравнение этнических общностей - племени, народности и нации (составить таблицу)

					выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группах).		
8.	Этнокультурные ценности и традиции.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	Знание понятия и особенностей этнокультурных ценностей и традиций Понимание многообразия этнокультурных ценностей Умение характеризовать этнокультурные ценности как совокупность жизненных установок, ориентиров, идеалов, культурных традиций (их взаимосвязь).	1. Личностные (смыслообразование, самоопределение, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группах).	Виды контроля: текущий Формы контроля: ФО, ИР, СР, ТР, КР, ДР	Выучить понятие, характерные черты деятельности. Подготовиться к устному ответу по теме «Этнокультурные ценности как совокупность жизненных установок, ориентиров, идеалов, культурных традиций (их взаимосвязь)».

9.	Межнациональные отношения и межнациональное сотрудничество	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	Знание понятия, признаков и видов межнациональных отношений. Понимание многообразия межнациональных отношений. Осознание необходимости межнационального сотрудничества как основы межнациональных отношений.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР – ИПР (эссе/доклад) ТР, КР, ДР	Выучить понятие и признаки межнациональных отношений Подготовиться дискуссии на тему «Межнациональное сотрудничество как основа межнациональных отношений».
10.	Этносоциальные конфликты, пути их преодоления и разрешения.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный)	Знание понятия «Этносоциальный конфликт». Понимание причин возникновения этносоциальных конфликтов. Понимание необходимости преодоления и урегулирования межнациональных конфликтов	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные:	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ТР, КР, ДР, ИПР (эссе)	Выучить понятие «Этносоциальный конфликт». Уметь приводить примеры и объяснить причины этносоциальных конфликтов. Подготовиться к ответу о вариантах и перспективах преодоления и разрешения этносоциальных конфликтов

					(постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)		
11	Национализм. Национальное самосознание и национальные интересы.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	Понимание смысла термина «национализм». Осознание проблемы национализма. Умение проводить сравнение патриотизма и национализма. Уметь характеризовать национальное самосознание и национальные интересы	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)	Виды контроля: текущий Формы контроля: ФО, ИР, СР – ИПР (доклад/ эссе) ТР, КР, ДР	Знать понятие термина «национализм». Подготовиться к дискуссии на тему «Проблема национализма». Провести сравнение патриотизма и национализма (составить таблицу). Охарактеризовать национальное самосознание (устный ответ). Привести примеры национальных интересов
12.	Национальный менталитет. Толерантность: понятие, проблемы.	1	Комбинированный (урок-лекция + обобщающий)	Понимание национального менталитета, знание факторов, влияющих на его развитие и становление. Знание понятия «Толерантность». Умение рассуждать о неоднозначности толерантности, е проблемах, перспективах	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение,	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР ИПР (доклад) ТР, КР, ДР	Сравнить национализм и толерантность (устный ответ) Привести примеры проявлений национального менталитета Подготовиться к дискуссии по теме: «Толерантность: проблемы и перспективы».

				становления в РФ	умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)		
13.	РФ – многонациональное государство. Национальная политика: понятие, цели, направления.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование+урок контроль)	Знание понятия и признаков многонационального государства Умение характеризовать Россию как многонациональное государство Знание и понимание целей, направлений национальной политики РФ	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, разрешения конфликта работа в группах)	Виды контроля: текущий Формы контроля: ФО, ИР, СР – ИПР (сообщение) ТР, КР, ДР	Подготовить ответы на вопросы: понятие и признаки многонационального государства Разработать таблицу «Национальная политика РФ: понятие, цели, направления». Подготовиться к устному ответу « Россия как многонациональное государство».

14.	Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	Знание конституционных норм о национальной политике, умение характеризовать их взаимосвязь. Умение приводить примеры, иллюстрирующие реализацию основ национальной политики в РФ	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (сообщение), ТР, КР, ДР	Выучить понятие и принципы национальной политики государства. Подготовить примеры, иллюстрирующие реализацию основ национальной политики в РФ
15.	Государственная политика Санкт-Петербурга в сфере развития внешних связей и межрегионального сотрудничества Санкт-Петербурга.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	Понимание особенностей регионального компонента темы. Умение характеризовать Санкт-Петербурга как мультикультурный город.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (проект/доклад), ТР, КР, ДР	Подготовить информационного сообщение (таблицу) о международном и межрегиональном сотрудничестве Санкт-Петербурга. Сделать список городов-побратимов Санкт-Петербурга

					4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)		
16.	Политическая сфера жизни общества, понятие и институты.	1	Комбинированный (урок-лекция + + урок-исследование)	Знание понятия политической сферы жизни общества. Умение характеризовать основные институты политической сферы.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (проект/доклад), ТР, КР, ДР	Выучить понятие и признаки политической сферы жизни общества. Подготовиться к дискуссии об основных институтах политической сферы.
17.	Политика как общественное явление. Взаимодействие политической сферы с иными сферами жизни общества.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование+ проблемный)	Умение характеризовать политологию как науку. Понимание сути политики как общественного явления. Знание основ взаимодействия политической сферы с иными сферами жизни общества.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе), ТР, КР, ДР	Выучить понятие политологии как науки, ее предмет и метод. Подготовить устный ответ «политика как общественное явление». Привести примеры взаимодействия политической сферы с иными сферами жизни общества (составить

					знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).		таблицу).
18.	Основные направления политики государства. Современный этап политического становления России.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	Знание основных направлений политики государства. Понимание причин, условий, влияющих на политическое становление России Умение характеризовать стадии, последствия, пути разрешения конфликта.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (доклад/эссе), ТР, КР, ДР	Выучить понятие «направления государственной политики». Составить таблицу, подготовиться к устному ответу по теме урока. Подготовиться к дискуссии по теме: «Порядок во власти - порядок в стране!» (об основных направлениях политики Российской Федерации)
19.	Власть. Понятие власти, ее происхождение и формы. Легитимация власти. Власть и политика. Типология властных отношений.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	Знание понятие, признаков, функций и видов власти Понимание и умение объяснить происхождение	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование,	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР,	Выучить понятие, признаки, функции и виды власти, теории происхождения власти. Выучить различие понятий

				власти. Умение объяснять понятие и пути (способы) легитимации. Понимание соотношение власти и политики.	прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	СР, ИПР (доклад/эссе), ТР, КР, ДР	власти и политики. Привести примеры способов легитимации власти Подготовиться к тестовой работе
20.	Государство, его функции в политической жизни общества. Политическая система, ее структура и функции.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	Знание понятия государства, умение называть его функции. Умение характеризовать функции государства и их реализацию в политической жизни общества. Понимание сути политической системы, ее структуры и функций	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (реферат), ТР, КР, ДР	Выучить понятие и признаки государства. Подготовиться к дискуссии политической системе, ее структуре и функциях

21.	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в РФ.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	Знание понятия политического режима, видов и особенностей. Понимание принципов демократии и парламентаризма. Умение характеризовать современную российскую демократию.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе), ТР, КР, ДР	Выучить понятие политического режима, его функции, виды и особенности. Выучить основные признаки демократии, уметь характеризовать РФ как демократическое государство Подготовиться к беседе «Становление парламентской демократии: проблемы и перспективы».
22.	Гражданское общество и государство.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	Знание понятия гражданского общества и его признаки. Умение характеризовать гражданское общество и правовое государство. Понимание социальных процессов, направленных на становление и развитие гражданского общества	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе), ТР, КР, ДР	Выучить понятие гражданского общества и его признаки. Подготовить сравнительную таблицу «Гражданское общество и правовое государство». Подготовиться к дискуссии «Социальные процессы, направленные на становление и развитие гражданского общества»

					4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).		
23.	Общественный контроль за деятельностью институтов государственной власти. Общественная инициатива: проблемы и перспективы.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	Понимание смысла общественного контроля как механизма демократии. Знание особенностей и проблем социального контроля в современном мире. Умение характеризовать методы осуществления общественного контроля. Понимание смысла общественной инициативы как механизма демократии.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (доклад), ТР, КР, ДР	Выучить понятия и методы общественного контроля и общественной инициативы как механизмов демократии. Знание особенностей и проблем социального контроля в современном мире. Подготовиться к дискуссии на тему: «общественный контроль и общественная инициатива как инструменты демократии. Работа с текстом Федерального закона от 21.07.2014 № 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в РФ"
24.	Политическая элита, особенности ее становления в Российской Федерации.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+урок-контроль)	Знание понятия и типов политической элиты (теории элит). Понимание процесса формирования политической элиты в РФ.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (доклад/презентация), ТР, КР, ДР	Выучить понятие, признаки и виды политической элиты. Подготовиться к дискуссии на тему «Политическая элита, особенности ее становления в современном государстве».

					информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).		
25.	Политическая идеология, понятие, функции, признаки, типы.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	Знание понятия, функций, типов политический идеологии. Понимание взаимосвязи политический идеологии с иными сферами жизни общества.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (реферат), ТР, КР, ДР	Повторить понятие, виды и функции идеологии. Выучить понятие, функции, типы политический идеологии. Привести примеры взаимосвязи политический идеологии с иными сферами жизни общества.(составить таблицу). Подготовиться к дискуссии о целях и средствах в политике.
26.	Человек и гражданин в политической жизни. Политическая социализация личности, ее этапы и факторы.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	Знание понятия, функций и этапов политической социализации. Умение характеризовать	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные:	Виды контроля: промежуточный Формы контроля:	Выучить понятие и функции политической социализации. Подготовиться к устному ответу «Этапы и факторы

	Политическое поведение. Политическое участие			факторы политической социализации Понимание отличий политического поведения и политического участия.	(целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	ФО, ИР, СР, ИПР (реферат), ТР, КР, ДР	политической социализации» и «Роль СМИ в политической социализации» (по вариантам) Привести примеры политического поведения и политического участия. Подготовить сравнительную таблицу
27.	Политическое лидерство. Понятие политического лидерства, типология лидерства.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование+ проблемный)	Знание понятия, признаков политического лидерства. Умение характеризовать виды (типы) политического лидерства на конкретных примерах.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе), ТР, КР, ДР	Выучить понятие и признаки политического лидерства. Письменно охарактеризовать виды (типы) политического лидерства и методы выявления на конкретных исторических примерах.

					сотрудничества).		
28.	Понятие и принципы политической культуры.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	Знание понятия, признаков, функций и проявлений политической культуры. Понимание особенности формирования и развития политической культуры.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (реферат), ТР, КР, ДР	Выучить понятие, признаки, функции политической культуры. Подготовиться к беседе на тему: «Особенности формирования и развития политической культуры в современной Росси».
29.	Политический процесс, его формы и особенности в РФ.. Избирательная кампания и избирательные технологии в Российской Федерации.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	Знание понятия, функций, стадий (этапов) политического процесса. Умение характеризовать выборы в демократическом обществе (избирательный процесс). Понимание особенностей избирательных технологий и роли СМИ в политическом процессе.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство,	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (доклад), ТР, КР, ДР	Выучить понятие, функции, стадии и значимые черты политического процесса. Проиллюстрировать примером влияние СМИ на политический процесс. Повторить вопрос «Выборы в демократическом обществе (избирательный процесс)».

					причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).		
30.	Политические партии и общественные движения функции, виды. Понятие политической партии и ее структура, основные принципы деятельности.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	Знание понятия, функций, видов политических партий. Понимание отличий политических партий от иных общественных объединений (движений). Умение характеризовать цели и принципы деятельности политических партий.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (сообщение), ТР, КР, ДР	Выучить понятие, функции, виды политических партий Подготовить сравнительную таблицу «Отличие политических партий от иных общественных объединений (движений)». Подготовиться к беседе на тему: «Политические партии в РФ: цели и принципы деятельности». Работа с текстом: 1. Федерального закона от 19.05.1995 N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" 2. Федерального закона от 11.07.2001 N 95-ФЗ "О политических партиях"
31.	Порядок создания политической партии Становление многопартийности в России. Лоббирование и группы давления. Понятие бюрократии.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный)	Знание порядка создания политической партии (программа, съезд, устав), ее структуры, ограничений деятельности. Понимание проблем становления многопартийности в	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе), ТР, КР, ДР	Выучить порядок создания политической партии (программа, съезд, устав), ее организационную структуру, ограничения деятельности. Составить 3 предложения, включающих термины: «лоббирование» и

				России. Знание понятия терминов «лоббирование» и «бюрократия».	3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).		«бюрократия». Подготовиться к устному ответу по теме: «Проблемы становления многопартийности в России».
32.	Политический конфликт, пути его урегулирования. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	Знание понятия, признаков типов политического конфликта. Понимание необходимости недопущения и урегулирования политического конфликта. Знание особенностей политического экстремизма в современном обществе. Понимание опасности политического экстремизма и его последствий.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе), ТР, КР, ДР	Выучить понятие, признаки типы политического конфликта. Составить план ответа по теме: «Политический конфликт, пути его урегулирования». Подготовиться к дискуссии на тему: «Опасность политического экстремизма и его последствий в современном обществе».
33.	Средства массовой информации в политической системе общества. Место и роль СМИ в политическом	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	Знание понятий «СМИ», «источник информации», «цензура».	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).	Виды контроля: промежуточный Формы	Составить план ответа по теме: «Место и роль СМИ в политическом процессе»

	процессе.			Понимание места и роли СМИ в политической системе общества. Понимание сути свободы слова и **недопустимость злоупотребления свободой массовой информации**	2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе), ТР, КР, ДР	Подготовиться к дискуссии о неоднозначной роли СМИ в жизни современного человека и общества. Подготовить таблицу «Свобода слова и **недопустимость злоупотребления свободой массовой информации»** Работа с текстом Закона РФ от 27.12.1991 N 2124-1 "О средствах массовой информации"
34.	Заключительное занятие.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-повторение +итоговый)	Повторение и обобщение пройденного материала. Уяснение правил составления и структуры развернутых (сложных) планов ответов, содержащих несколько пунктов, конкретизированных подпунктами. Повторение правил написания обществоведческого эссе.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли,	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе/план ответа), ТР, КР, ДР	Повторить пройденный материал. Потренироваться в написании эссе, составлении плана ответа.

					планирование учебного сотрудничества).		