

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТО**

Протокол Малого педагогического совета  
отдела дошкольного образования

№ 2 от «20» 03 2019 г.

Е.Е. Косенкова  
Е.Е. Косенкова

/руководитель структурного подразделения

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 863-04 от «8» 04 2019 г.

генеральный директор

М.Р. Катунова  
М.Р. Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ОПЫТНЫМ ПУТЕМ»**

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**

Рогожко Анна Андреевна,  
педагог дополнительного образования

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета

№ 6 от «4» 04 2019 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Опытным путём» (далее – программа) имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа реализуется как самостоятельный курс по выбору родителей.

### **Актуальность программы**

Шесть лет – очередной кризис во время взросления ребёнка. Маленький человек начинает задумываться о своём месте в жизни, появляется некое социальное «я». Дети подражают взрослым, стремятся утвердить свою значимость. Прекрасная пора для первых «профориентационных» действий. Это период игры «в школу», «в семью», «в магазин». Когда ребёнку интересны уже не сами действия игры, а их сюжетная последовательность. Один из способов не только показать ребёнку деятельность таких профессионалов, как учёные, но и дать ему возможность при соблюдении определённой последовательности действий увидеть результат своей деятельности – проведение опытов и экспериментов, затрагивающих все сферы окружающей нас природы.

Программа «Опытным путём» даёт ребёнку возможность почувствовать значимость приобретаемых знаний и применять их в будущей жизни.

### **Отличительные особенности программы**

Своеобразие программы заключается в том, что значительное место отводится на активную работу ребёнка. Современные педагогические исследования показали, что на сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование, позволяющее отвечать на самые актуальные вопросы детей: «Почему?», «Зачем?», «Из чего?». В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза и сравнения. В данной программе ребёнок не является немым наблюдателем, Каждое действие педагога обговаривается с целью построения причинно-следственной связи. После опытного наблюдения ребёнок сам становится творцом, пробуя повторить и, возможно, усовершенствовать проведённый опыт или эксперимент.

Предусмотренные программой методики положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка и его социализацию за счёт его участия в групповой деятельности; на развитие творческих способностей, поскольку любая научная деятельность есть сфера творчества, то есть создание нового; на формирование трудовых навыков за счет постоянной активности, а не пассивного наблюдения.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

### **Адресат программы**

Данная программа адресована учащимся 6 лет (мальчики и девочки).

**Объём и сроки реализации программы** - 1 год, 32/31 час.

Календарный график данной программы может включать 32 или 31 учебный час в зависимости от утверждённого годового производственного календаря.

При реализации различных вариантов учебного плана содержание программы остается неизменным. Сокращение часов происходит за счет изменения объема изучаемого

материала.

**Цель программы** – формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Задачи**

#### ***Обучающие***

- формировать первоначальные представления о единстве природы, о человеке как части живой природы;
- расширять знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- учить формулировать причинно-следственные связи;
- развивать способность устанавливать связи между изучаемыми предметами и явлениями, учить обобщениям;

#### ***Развивающие***

- развивать в игре речь, обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать и совершенствовать психические процессы дошкольников (мышление, память, эмоции, внимание, воображение и др.);
- развивать наблюдательность и любознательность учащихся, умения анализировать и сравнивать;
- развивать интерес к познавательной и учебной деятельности в целом.

#### ***Воспитательные***

- развивать умения общаться в процессе учебной деятельности, совместно решать задачи взаимодействия;
- воспитывать интерес к явлениям природы и желание заботиться об окружающих;
- формировать положительное отношение к исследовательской деятельности и труду;
- способствовать формированию навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности.

### **Условия реализации программы**

#### ***Условия набора и формирования групп***

Принимаются все желающие. Возможен дополнительный набор в течение учебного года при наличии свободных мест. Количество учащихся в группе – 10 человек.

#### ***Формы проведения занятий***

Лабораторное занятие с проведением эксперимента, лабораторное занятие с проведением наблюдения, лабораторное занятие с проведением опыта, урок по технике безопасности, игра-путешествие, практическое занятие.

### ***Формы организации деятельности учащихся:***

- фронтальная (знакомство с теоретическим материалом посредством использования аудио- и видеопрезентаций, ЭОР)
- групповая (постановка и анализ эксперимента, наблюдения, опыта)
- индивидуальная (работа по коррекции пробелов в знаниях)

### ***Материально-техническое обеспечение***

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном магнитно-маркерной доской, средствами мультимедиа, микроскопами, мензурками, зеркалами, канцелярскими принадлежностями.

### **Планируемые результаты**

В результате успешного освоения программы учащийся:

#### ***Предметные***

- сформирует первоначальные представления о единстве природы, о человеке как части живой природы;
- сформирует знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- научится замечать и формулировать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, обобщать и делать выводы.

#### ***Метапредметные***

- разовьет речь, обогатит и активизирует словарный запас;
- сформирует и усовершенствует психические процессы (мышление, память, эмоции, внимание, воображение и др.);
- разовьет наблюдательность и любознательность, умения анализировать и сравнивать;
- разовьет интерес к познавательной и учебной деятельности.

#### ***Личностные***

- разовьет умения общаться в процессе учебной деятельности, совместно решать задачи взаимодействия;
- сформирует интерес к явлениям природы и желание заботиться об окружающих;
- сформирует положительное отношение к труду;
- разовьет навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Вариант № 1 (32 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Начальная диагностика Педагогическое наблюдение с фиксацией в диагностической карте
Блок 1. Живая природа					
2	Выращивание растений	0,3	0,7	1	Научное наблюдение
3	Влияние окружающей среды на рост растений	0,3	0,7	1	Проведение эксперимента и его анализ. Научное наблюдение
4	Отпечатки растений	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
5	Поглощение растениями воды	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
6	Состав почвы	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
Блок 2. Неживая природа					
7	Фильтрация воды	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ

8	Невидимые чернила	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
9	Конденсация воды	0,3	0,7	1	Проведение эксперимента и его анализ. Научное наблюдение
10	Соляные кристаллы	0,3	0,7	1	Проведение эксперимента и его анализ. Научное наблюдение
11	Окрашивание воды	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
12	Свойства воздуха	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
Блок 3. Органы чувств					
13	Оптические системы	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
14	Запахи	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
15	Графические иллюзии	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
16	Тактильные ощущения	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
17	Слепое наблюдение	0,3	0,7	1	Проведение тактильной игры. Научное

					наблюдение
Блок 4. Физические явления					
18	Преломление света	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
19	Упругость, сила натяжения	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
20	Растворение веществ	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
21	Статическое электричество	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
22	Пропускающая способность	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
23	Твердость	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
24	Вакуум	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
25	Впитывающая способность бумаги	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
26	Выталкивающая сила	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
27	Электропроводимость	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
28	Инерция	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное

					наблюдение
29	Магнетизм	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
30	Прочность	0,3	0,7	1	Проведение эксперимента и его анализ. Научное наблюдение
31	Объём	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
32	Итоговое занятие	-	1	1	Анкетирование родителей
		9.6	22.4	32	



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Вариант №2 (31 час)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Начальная диагностика Педагогическое наблюдение с фиксацией в диагностической карте
Блок 1. Живая природа					
2	Выращивание растений	0,3	0,7	1	Научное наблюдение
3	Влияние окружающей среды на рост растений	0,3	0,7	1	Проведение эксперимента и его анализ. Научное наблюдение
4	Отпечатки растений	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
5	Поглощение растениями воды	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
6	Состав почвы	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
Блок 2. Неживая природа					
7	Фильтрация воды	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
	Невидимые чернила	0,3	0,7	1	Проведение опыта

8					и его анализ. Научное наблюдение
9	Конденсация воды	0,3	0,7	1	Проведение эксперимента и его анализ. Научное наблюдение
10	Соляные кристаллы	0,3	0,7	1	Проведение эксперимента и его анализ. Научное наблюдение
11	Окрашивание воды	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
12	Свойства воздуха	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
Блок 3. Органы чувств					
13	Оптические системы	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
14	Запахи	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
15	Графические иллюзии	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
16	Тактильные ощущения	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
17	Слепое наблюдение	0,3	0,7	1	Проведение тактильной игры. Научное наблюдение

Блок 4. Физические явления					
18	Преломление света	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
19	Упругость, сила натяжения	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
20	Растворение веществ	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
21	Статическое электричество	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
22	Пропускающая способность	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
23	Твердость	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
24	Вакуум	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
25	Впитывающая способность бумаги	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
26	Выталкивающая сила	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
27	Электропроводимость	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
28	Магнетизм	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение

29	Прочность	0,3	0,7	1	Проведение эксперимента и его анализ. Научное наблюдение
30	Объём	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
31	Итоговое занятие	-	1	1	Анкетирование родителей
		9.3	21.7	31	