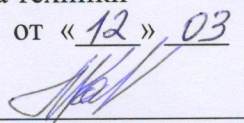


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
Отдела техники
№ 2 от « 12 » 03 2019 года

 /М.Ю. Колганов
Руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ Методического совета от « 08 » 04 2019 года



Генеральный директор

М.Р. Катунова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЗДРАВСТВУЙ, КОМПЬЮТЕР»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Новоселова Ирина Евгеньевна

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 6 от « 4 » 04 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, компьютер» (далее - программа) имеет техническую направленность и предназначена для изучения детьми в возрасте 7-8 лет основ информационно-компьютерной грамотности и элементов логики и оригами.

Актуальность программы в том, что осваиваемые основы информационно-компьютерной грамотности становятся важным элементом и условием функциональной грамотности и общей культуры современного человека. Особенностью данного возрастного периода является высокая познавательная активность и эффективность. При этом дети не готовы и не должны заниматься узко профилированной деятельностью. Основной задачей данного возрастного периода выступает не специализированное, а общее развитие, как фундамент успешной и полноценной жизни. Поэтому предлагаемый курс носит информационно - развивающий характер.

Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход к развитию творческого потенциала учащихся. Программа способствует развитию творческого потенциала детей через знакомство с азами компьютерной грамотности, основами логики и развитию объемно-пространственного мышления при помощи работы в техники «оригами». В процессе освоения программу у учащихся формируются основы ключевых компетенций: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции, что достигается особой структурой программы, включающей в себя 3 блока: Введение в логику, информатика, оригами, которые осваиваются параллельно.

Блок «Введение в логику» знакомит с основными элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения, анализа и др. В блоке «Информатика» у учащихся закладываются основы информационной культуры. Занятия техникой «оригами» направлено на развитие объемно-пространственного и технического мышления, алгоритмического мышления. С точки зрения психологии занятия оригами являются эмоционально — разгрузочными и служат стимулом для интеллектуального и эстетического развития, а также выполняют роль здоровьесберегающего фактора. Для дальнейшего развития и самореализации учащихся очень важно развивать необходимые компетенции в раннем возрасте. Именно на это направлена наша программа, где все три блока взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Уровень освоения – общекультурный.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся 7-8 лет, проявляющих интерес к компьютерным технологиям, логике и оригами.

Цель: Развитие творческого потенциала учащихся посредством освоения компьютерных технологий, основ логики и техники «оригами».

Задачи:

Обучающие:

- Формирование основ информационной компетенции;
- Изучение основных элементов логических действий;
- Изучение базовых форм «оригами».

Развивающие:

- Совершенствование мелкой моторики детей;
- Развитие нестандартного мышления;
- Развитие навыков работы по заданному алгоритму.

Воспитательные:

- Формирование положительного отношения к труду и его результатам;
- Формирование способности к сотрудничеству в группе и в микрогруппах.

Условия реализации программы:

Условия набора и формирования групп: для обучения по программе принимаются учащиеся в возрасте 7-8 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Особенности организации образовательного процесса: программа и каждое занятие состоят из трех блоков: работа за компьютером и информатика, введение в логику и работа в технике оригами. Обучение по программе предполагает применение современных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, здоровьесберегающих и игровых технологий.

Объем и срок реализации программы: Продолжительность освоения программы составляет 1 год - 72 учебных часа.

Формы занятий: беседа, диалог, мини-лекция, практическое занятие, игра, представление проектов, презентации, выставка, соревнования.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (проведение беседы со всем составом учащихся), групповая (проведения занятия в малых группах при подготовке к конкурсам и соревнованиям), индивидуальная (индивидуальные консультации при подготовке к итоговому занятию).

Материально-техническое оснащение:

На компьютерах должны быть установлены:

- операционная система: Windows или Unix с набором стандартного программного обеспечения;
- Office.
- Internet.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Сформируют основы информационной компетенции;
- Изучат основные элементы логических действий;
- Изучат базовые формы оригами.

Метапредметные:

- Усовершенствуют мелкую моторику;
- Разовьют нестандартное мышление путем решения задач комбинаторики;
- Разовьют навыки выполнения работ по заданному алгоритму.

Личностные:

- Сформируют положительное отношение к труду и его результатам;
- Сформируют способности к сотрудничеству в группе и в микрогруппах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Здравствуй, компьютер»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практи- ка	
	«ВВЕДЕНИЕ В ЛОГИКУ»	24	8	16	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
2.	Свойства, признаки и составные части предметов	2	1	1	Анализ выполненных заданий
3.	Действия предметов	4	1	3	Анализ выполненных заданий
4.	Сравнение	6	1	5	Контрольное задание
5.	Комбинаторика	2	1	1	Анализ выполненных заданий
6.	Элементы логики	2	1	1	Контрольное задание
7.	Развитие творческого воображения	4	1	3	Анализ и взаимоанализ выполненных заданий
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое тестирование
	«ИНФОРМАТИКА»	24	8	16	
1.	Вводное занятие.	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
2.	Компьютер в жизни общества. История развития вычислительной техники.	1	1		педагогическое наблюдение
3.	Компьютер, его назначение и область его применения	1		1	Тестовое задание №1
4.	Основные части ПК, манипулятор мышь. Навыки работы с мышью	2	1	1	Практическая работа №1 Игра на отработку навыков работы с
5.	Знакомство с клавиатурой.	2	1	1	Практическая работа №2
6.	Что умеет делать компьютер. Знакомство с текстовым редактором.	5	1	4	Тестовое задание №2
7.	Что умеет делать компьютер. Знакомство с графическим редактором.	5	1	4	Практическая работа №3
8.	Понятие информации. Виды информации. Способы представления информации.	6	2	4	Тестовое задание №3
9.	Итоговое занятие	1		1	Итоговое тестовое задание

	«ОРИГАМИ»	24	9	15	
1.	Вводное занятие	1	1		Опрос
2	Базовые формы оригами	7	1	6	Анализ выполненных работ
3	Композиции	6	3	3	Выставка работ
4	Модульное оригами	8	3	5	Выставка работ
5	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое тестовое задание
	Итого:	72	27	45	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Здравствуй, компьютер»

Задачи:

Обучающие:

- Формирование основ информационной компетенции;
- Изучение основных элементов логических действий;
- Изучение базовых форм «оригами».

Развивающие:

- Совершенствование мелкой моторики детей;
- Развитие нестандартного мышления;
- Развитие навыков работы по заданному алгоритму.

Воспитательные:

- Формирование положительного отношения к труду и его результатам;
- Формирование способности к сотрудничеству в группе и в микрогруппах;

Планируемые результаты:

Предметные:

- Сформируют основы информационной компетенции;
- Изучат основные элементы логических действий;
- Изучат базовые формы оригами.

Метапредметные:

- Усовершенствуют мелкую моторику;
- Разовьют нестандартное мышление путем решения задач комбинаторики;
- Разовьют навыки выполнения работ по заданному алгоритму.

Личностные:

- Сформируют положительное отношение к труду и его результатам;
- Сформируют способности к сотрудничеству в группе и в микрогруппах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ЛОГИКУ»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет.

Практика: Выполнение логических заданий.

Тема 2. Свойства, признаки и составные части предметов.

Теория: Что такое свойства предметов, множества предметов, обладающие указанным свойством, целое и часть, признаки предметов.

Практика: выполнение заданий на определение множества, целого и части, признака предмета и закономерности в значении признаков.

Тема 3. Действия предметов

Теория: Что такое последовательность действий, порядок действий, целое действие и его часть.

Практика: Выполнение заданий на определение последовательности действий, целого действия и его части.

Тема 4. Сравнение

Теория: Функциональные признаки предметов.

Практика: Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию. Игра «Кто больше, кто лучше»

Тема 5. Комбинаторика

Теория: Хаотичный и систематический перебор вариантов.

Практика: Выполнение заданий на хаотичный и систематический перебор вариантов.

Тема 6. Элементы логики

Теория: Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

Практика: Определение истинных и ложных высказываний. Решение задач на логическую операцию «и».

Тема 7. Развитие творческого воображения

Теория: Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Практика: Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств.

Тема 8. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год и рекомендации для дальнейшего обучения.

Практика: Итоговые логические задания.

«ИНФОРМАТИКА»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет.

Тема 2. Компьютер в жизни общества. История развития вычислительной техники.

Теория: Рассказ об истории развития вычислительной техники.

Тема 3. Компьютер, его назначение и область его применения.

Теория: Рассказ о назначении и области применения компьютера.

Тема 4. Основные части ПК, манипулятор мышь. Навыки работы с мышью

Теория: Основные части ПК, манипулятор мышь

Практика: Отработка навыков работы с мышью. Игра на отработку навыков работы с мышью.

Тема 5. Знакомство с клавиатурой.

Теория: Служебные клавиши, их назначение. Верхний и нижний регистр.

Практика: Клавиатурный тренажер (Большие и малые буквы, символы, знаки препинания)

Тема 6. Что умеет делать компьютер. Знакомство с текстовым редактором.

Теория: Рассказ о том, что умеет делать компьютер. Текстовые редакторы «Блокнот», WordPad.

Практика: Работа в текстовых редакторах «Блокнот», WordPad.

Тема 7. Что умеет делать компьютер. Знакомство с графическим редактором.

Теория: Рассказ о том, что умеет делать компьютер. Графический редактор Paint.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint.

Тема 8. Понятие информации. Виды информации. Способы представления информации

Теория: Понятие информации. Виды информации. Способы представления информации

Практика: Различные способы представления информации. Ребусы.

Тема 9. Итоговое занятие.

Теория: обобщение изученного за год.

Практика: выполнение итогового теста

«ОРИГАМИ»

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. История возникновения оригами, демонстрация готовых изделий, сказка про пирата.

Тема 2. Базовые формы оригами

Теория: Что такое базовая форма. Восемь базовых форм.

Практика: Складывание базовых форм и фигурок оригами из них.

Тема 3. Составление композиций

Теория: Понятие о композиции, аппликация. Понятие о цветовых соотношениях. Понятие о перспективе.

Практика: Выбор фона. Составление осенней, новогодней и весенней композиций.

Тема 4. Модульное оригами

Теория: Понятие о модуле. Понятие о конструкторе и элементе конструктора. Сбор модулей между собой.

Практика: Складывание звезды из восьми модулей, классической цветочной кусудамы из шести модулей и кубика из шести модулей.

Тема 5. Итоговое занятие

Теория: Обобщение пройденного за год.

Практика: Выполнение итоговой работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения используются следующие оценочные материалы:

- Анкета для учащихся – два раза в год
- Карта диагностики результатов обучения – после каждой темы
- Карта оценка результативности выполнения итоговой творческой работы – раз в год

Виды и формы контроля:

Входящий, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе педагога);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Промежуточный контроль проводится в виде анализ работ учащихся.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Карта диагностики результатов обучения

Группа	ТЕМА	Обязательное задание			Дополнительное задание			
Фамилия Имя		№1	№2	№3	№1	№2	№3	Сам

В конце каждого полугодия проводится контрольная работа.

Для контроля личностных и метапредметных результатов используется наблюдение педагога, собеседование с родителями и анкетирование:

Анкета для учащихся

Ответь «Да» или «нет» на следующие вопросы:

- Нравится ли тебе посещать занятия в объединении «Здравствуй компьютер»?
- Доволен ли ты своей работой за компьютером?
- Нравится тебе выполнять задания на логику?
- Нравится тебе заниматься оригами?
- Хочется тебе поделиться своими достижениями с ребятами в группе?
- Нравится тебе выполнять задания в группе?
- Рассказываешь ты о своих занятиях ребятам в школе, дома?
- Посоветовал бы ты своим знакомым заниматься в этом объединении?

Если ответов «да» ≥ 6 , то результат положительный, в результате умения и навыки выросли, ребятам нравится заниматься и работать в группе.

Если ответов «да» от 3 до 6, то результат удовлетворительный, то умения и навыки немного выросли. А заниматься иногда нравится, а иногда нет.

Если ответов «да» < 3 , то результат неудовлетворительный, обучение ничего существенного не дало.

Карта оценка результативности выполнения итоговой творческой работы

Критерии оценки	Баллы
Соответствие выбранной теме	1
Оригинальность	3
Сложность	3
Использование инструментов приложения	3
Полнота представленной информации	2
Компоновка текста и рисунков	2
Работа участвовала в городском конкурсе	2
Работа получила диплом городского конкурса	4

Работа с массивами**Задание 1**

Заполни массив В множеством букв, выполнив действия присваивания.

В(9):= ц; В(4):= к; В(3) := о; В(10):=а.
 В(6):= з; В(2):= р; В(8) := и;
 В(1):= п; В(7):= н; В(5) := а;

В

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2

Массив 3 заполнен множеством букв, образующих слово «КАРТИНА», массив Ж заполнен множеством букв, образующих слово «ФОРМА».

3

К	А	Р	Т	И	Н	А
1	2	3	4	5	6	7

Ж

Ф	О	Р	М	А
1	2	3	4	5

Получи из слов «КАРТИНА» и «ФОРМА» слово «ИНФОРМАТИКА», запиши действия присваивания и заполни массив Ф.

Ф(1) := (); Ф(5) := (); Ф(9) := ();
 Ф(2) := (); Ф(6) := (); Ф(10) := ();
 Ф(3) := (); Ф(7) := (); Ф(11) := ().
 Ф(4) := (); Ф(8) := ();

Ф

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Дополнительные задания**Задание 1**

Массив К заполнен множеством букв, образующих слово «МОНИТОР». Получи из слова «МОНИТОР» слово «МОТОР». Запиши действия присваивания и заполни массив Д.

К

М	О	Н	И	Т	О	Р
1	2	3	4	5	6	7

Д(1):=К(); Д():= (); Д():= ();
 Д():= (); Д():= ();

Д

1	2	3	4	5

Задание 2

Массив И заполнен множеством букв, образующих слово «ВОДА», массив А заполнен множеством букв, образующих слово «ДИСКЕТА».

И

В	О	Д	А
1	2	3	4

А

Д	И	С	К	Е	Т	А
1	2	3	4	5	6	7

Получи из слов «ВОДА» и «ДИСКЕТА» слово «ДИСКОВОД», запиши действия присваивания и заполни массив М.

М(1) := (); М(2) := (); М(3) := (); М(4) := ();
 М(5) := (); М(6) := (); М(7) := (); М(8) := ().

М

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

В процессе реализации программы применяются современные образовательные технологии:

1. Игровая технология. Именно в игре учащиеся с удовольствием и быстро осваивают коммуникативные умения и навыки. Игра выполняется для удовольствия, удовольствие порождает активность учащихся, а активность направляется педагогом на обучение. Используются при изучении тем «Сравнение» - игра «Кто больше, кто лучше», «Основные части ПК, манипулятор мышь. Навыки работы с мышью» - игра на отработку навыков работы с мышью. Игра позволяет с легкостью и с удовольствием изучать как теорию, так и практику.
2. Здоровьесберегающая технология – использование данной технологии заложено в структуре программы – смена видов деятельности и распределение нагрузки.
3. Технология «Развивающего обучения»: Данная технология используется при изучении темы «Понятие информации. Виды информации». В процессе обучения учащимся не только предлагаются определенные знания, но и обучаются рациональным приемам практической работы, составляя самостоятельно алгоритм решения ребусов.

Дидактический материал:

На учебных занятиях учащимся выдается:

1. Раздаточный материал в виде:
 - Опорных конспектов учебных тем;
 - Задания для учащихся;
 - Контрольных и проверочных заданий;
 - Схемы изделий оригами.
2. На занятиях курса «Здравствуй, компьютер» учащимся предоставляются диски с итоговыми работами учащихся прошлых лет.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Здравствуй, компьютер»

Направленность	Техническая
Продолжительность освоения	1 год
Возраст детей	7 - 8 лет
Нормативное обеспечение	• Образовательная программа • Рабочая программа • План воспитательной работы (план мероприятий) • Инструкции по технике безопасности • Нормативная документация: • Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р • Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 • Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию// Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ В ЛОГИКУ»

Разделы / темы дополнительной общеобразовательной программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
1. Вводное занятие.	Правила внутреннего распорядка, инструкции по ТБ.	Раздаточные материалы, пособия, инструкции, конспекты занятий.	Педагогическое наблюдение, опрос	Персональные компьютеры, презентация
2. Свойства, признаки и составные части предметов	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь (часть 1), М.: РОСТ, 2011	Опрос, практические задания.	Раздаточные материалы с заданиями
3. Действия предметов	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь (часть 1), М.: РОСТ, 2011	Опрос, контрольные задания.	Раздаточные материалы с заданиями
4. Сравнение	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь (часть 1),	Опрос, контрольные задания.	Раздаточные материалы с заданиями

		М.: РОСТ, 2011; С.Ю. Афонькин. Учимся мыслить логически. СПб, «Литера», 2002		
5. Комбинаторика	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	С.Ю. Афонькин. Учимся мыслить логически. СПб, «Литера», 2002; О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь (часть 2), М.: РОСТ, 2011.	Опрос, контрольные задания.	Раздаточные материалы с заданиями
6. Элементы логики	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. М., 2000. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь (часть 2), М.: РОСТ, 2011.	Опрос, контрольные задания.	Раздаточные материалы с заданиями.
7. Развитие творческого воображения	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	С.Ю. Афонькин. Учимся мыслить логически. СПб, «Литера», 2002; О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь (часть 2), М.: РОСТ, 2011.	Опрос, контрольные задания.	Раздаточные материалы с заданиями.
8. Итоговое занятие	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. М., 2000. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь (часть 2), М.: РОСТ, 2011.	Опрос, контрольные задания.	Раздаточные материалы с заданиями.
РАЗДЕЛ «ИНФОРМАТИКА»				
1. Вводное занятие. Инструктаж по тех-нике безопасности и правилам дорожного движения.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	Раздаточные материалы, пособия, инструкции, конспекты занятий.	Педагогическое наблюдение.	Персональные компьютеры, презентация
2. Компьютер в жизни общества. История развития вычислит. техники.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс! РООССА, 2015; Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч 1. М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000	Опрос, контрольные задания.	Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями.
3. Компьютер, его назначение и область его	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс!	Опрос, контрольные задания.	Персональные компьютеры, презентация Раздаточные

применения	Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	РООССА, 2015; Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч 1. М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000		материалы с заданиями.
4.Основные части ПК, манипулятор мышь. Навыки работы с мышью	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс! РООССА, 2015; Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч 2. М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000	Опрос, контрольные задания.	Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями.
5.Знакомство с клавиатурой.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс! РООССА, 2015; Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч 2. М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000	Опрос, контрольные задания.	Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями.
6.Что умеет делать компьютер. Знаком-ство с текстовым редактором.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс! РООССА, 2015; Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч 2. М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000	Опрос, контрольные задания.	Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями.
7.Что умеет делать компьютер. Знаком-ство с графическим редактором.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс! РООССА, 2015; Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч 12 М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000	Опрос, контрольные задания.	Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями.
8.Понятие информации. Виды информации. Способы представления информации.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс! РООССА, 2015; Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч 2. М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000	Опрос, контрольные задания.	Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями.
9.Итоговое занятие	Раздаточные материалы, пособия,	Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова.	Опрос, контрольные	Персональные компьютеры,

	рекомендации.	Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч 2. М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000	задания.	презентация Раздаточные материалы с заданиями.
РАЗДЕЛ «ОРИГАМИ»				
1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. История возникновения оригами	Правила внутреннего распорядка, инструкции по ТБ.	Раздаточные материалы, пособия, инструкции, конспекты занятий.	Педагогическое наблюдение.	Раздаточные материалы с заданиями.
2.Базовые формы оригами	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995; Афонькин С.Ю., Афонькина Е. Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. СПб.-М., 2000	Контрольная работа; самостоятельно выполненные практические работы	Раздаточные материалы с заданиями.
3.Композиции	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995; Афонькин С.Ю., Афонькина Е. Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. СПб.-М., 2000	Контрольная работа; самостоятельно выполненные практические работы	Раздаточные материалы с заданиями.
4.Модульное оригами	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995; Афонькин С.Ю., Афонькина Е. Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. СПб.-М., 2000	Контрольная работа; самостоятельно выполненные практические работы	Раздаточные материалы с заданиями.
5.Итоговое занятие	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995	Контрольная работа; самостоятельно выполненные практические работы	Раздаточные материалы с заданиями.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литература для педагогов

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М., 1995
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игры и фокусы с бумагой. СПб., 1994
3. Афонькин С.Ю., Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб., 2002
4. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. СПб. -М., 2000
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач и упражнений. М., 2002
6. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс. Под ред. Н.В. Макаровой. СПб., 2002
7. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
8. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
9. Рудченко Т.А., Семенова А.Л. Книги для учителя для 1-4 классов. М., «Просвещение», 2015 г.
10. Сержантова Т.Б. Оригами. Новые модели. М., 2004
11. Соколова С. Оригами: игрушки из бумаги. СПб., 2000
12. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. М., 2000
13. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Первые шаги в мире информатики. СПб., 2002
14. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004
15. Хасэгава Х. Мир компьютеров в вопросах и ответах. М., 1988
16. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

Список литература для учащихся

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е. Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. СПб.-М., 2000
2. Иванова И.А. Информатика. 5 класс. Практикум. Саратов, 2004
3. Информатика в играх и задачах. 2 класс (1-4) в 4 частях. М., 1997
4. Рудченко Т.А., Семенова А.Л. Учебник для 1-2 классов. М., «Просвещение», 2015 г.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г
6. Челак Е.Н. Развивающая информатика. 2 класс. Ч. 1,2. 2000

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://razigrushki.ru> - «Раз Игрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
2. <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдёте схемы и видео схем складывания оригами.
3. <http://library.thinkquest.org> - Сайт оригами для детей и родителей.
4. <http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.informika.ru> «Информика» – Официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России.
6. <http://www.int-edu.ru> Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.