

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела дошкольного образования
№ 4 от «16» 03 2020 г.
Шипилова Е.С. Шипилова
/и.о.руководителя
структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 902 от «05» 08 2020 г.
генеральный директор



М.Р. Катунова

М.П.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Вокруг света**

Возраст учащихся: 7, 8 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Николаева Надежда Владимировна,
Рогожко Анна Андреевна,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 8 от «11» июня 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг Света» (далее – программа) реализуется как часть комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы», имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы подтверждается запросом родителей на приобщение детей младшего школьного возраста к изучению живой природы, что особенно важно для городских жителей. Именно в этом возрасте у детей развивается естественный интерес к разнообразию представителей живой природы, возникает желание узнать о них больше.

Данная программа предоставляет возможность удовлетворить интерес детей к названиям растений, насекомых, птиц и других представителей дикой природы, местам их обитания, возникновению, развития, особенностям жизни.

Отличительной особенностью программы «Вокруг Света» является системный подход к знакомству с нашим домом — планетой Земля. Перед обучающимся раскрываются границы пространства, начиная с улицы города и заканчивая местом нашей планеты в огромном Космосе. В процессе обучения идет увлекательное путешествие по разным эпохам и местам.

Кроме мозаичного принципа познания мира (кто живет вокруг, кто что ест, кто где живет, кто где зимует) данная программа позволяет начать первичную систематизацию имеющихся знаний ребенка об окружающем мире.

Программа опирается не на историческое время, а на последовательность развития жизни на Земле и закладывает основополагающее понятие о развитии жизни от простого к сложному.

Первый год обучения по программе «Вокруг Света»: «Путешествие по планете Земля». Второй год обучения по программе «Вокруг Света»: «Путешествие в прошлое планеты Земля»

Уровень освоения программы: общекультурный.

Адресат программы: учащиеся 7-8 лет (мальчики и девочки).

Цель программы: удовлетворение естественного интереса детей школьного возраста к объектам живой природы на примере разнообразия жизни на разных континентах и исторического развития мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представление ребенка о нашей планете;
- формировать знания об устройстве нашей планеты, материках и океанах, истории Земли;
- формировать знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- знакомить ребенка с разнообразными жителями нашей планеты и с разными ее уголками;
- учить сравнивать животных и находить общие и отличительные признаки;
- учить замечать и формулировать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, обобщать и делать выводы.
- формировать представление об историческом развитии жизни на Земле от простого к сложному;
- заложить понятие таксона как группы похожих организмов, научить систематизировать – относить живые организмы к той или иной группе;
- научить сравнивать живые организмы и находить общие и отличительные признаки.

Развивающие:

- развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать и совершенствовать психические процессы дошкольников (мышление, память, эмоции, внимание, воображение и др.);
- развивать наблюдательность и любознательность учащихся, умения анализировать и сравнивать;
- развивать интерес к познавательной и учебной деятельности в целом.

Воспитательные:

- развивать умения общаться в процессе учебной деятельности, совместно решать задачи взаимодействия;
- воспитывать интерес к явлениям природы и желание заботиться об окружающих;
- формировать положительное отношение к исследовательской деятельности;
- способствовать формированию навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности;
- прививать любовь к нашей планете и ее обитателям.
- формировать положительное отношение к исследовательской деятельности;

Условия реализации программы:

Условия набора и формирования групп:

Прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. Дополнительный прием учащихся осуществляется в течение учебного года при наличии свободных мест, после собеседования и определения возможности включения в программу. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек.

Объём и сроки реализации программы:

Продолжительность освоения программы – 2 года (72 часа).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (знакомство с теоретическим материалом посредством использования аудио- и видеопрезентаций, ЭОР)
- групповая (решение задач, игра)
- индивидуальная (работа по коррекции пробелов знаний у учащихся)

Формы проведения занятий:

Лабораторное занятие с проведением наблюдения, игра-путешествие, занятие с элементами лекции и демонстрацией презентации, творческие задания на закрепление материала.

Материально-техническое обеспечение:

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом магнитно-маркерной доской, средствами мультимедиа, микроскопами, мензурками, зеркалами, канцелярскими принадлежностями.

Планируемые результаты:

Предметные:

В результате успешного освоения программы учащийся:

- расширит представления о нашей планете;
- сформирует знания об устройстве нашей планеты, материках и океанах, истории Земли;
- сформирует знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- познакомится с разнообразными жителями нашей планеты и с разными ее уголками;
- научится сравнивать животных и находить общие и отличительные признаки;
- научится замечать и формулировать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, обобщать и делать выводы.

- сформирует представление об историческом развитии жизни на Земле от простого к сложному;
- познакомится с понятием таксона как группы похожих организмов, научится систематизировать – относить живые организмы к той или иной группе;
- научится сравнивать живые организмы и находить общие и отличительные признаки.

Метапредметные:

- разовьет речь, обогатит и активизирует словарный запас;
- сформирует и усовершенствует психические процессы (мышление, память, эмоции, внимание, воображение и др.);
- разовьет наблюдательность и любознательность, умения анализировать и сравнивать;
- разовьет интерес к познавательной и учебной деятельности.

Личностные:

- разовьет умения общаться в процессе учебной деятельности, совместно решать задачи взаимодействия;
- сформирует интерес к явлениям природы и желание заботиться об окружающих;
- сформирует положительное отношение к исследовательской деятельности;
- разовьет навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности;
- сформирует любовь к нашей планете и ее обитателям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения

«Путешествие по планете Земля»

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Праздник «Наша необъятная планета»	1	0,5	0,5	Положительная оценка коллективного результата выполнения заданий
2	Как открывали новые земли	2	1	1	Игра «Представь себя Колумбом»
3	Наша планета. Материки и океаны. Возникновение современных материков.	1	0,5	0,5	Опрос на выявление имеющихся знаний по теме занятия
4	Евразия	5	2,5	2,5	Опрос «Что я знаю про свой материк», загадки на тему прошлого занятия
5	Африка	5	2,5	2,5	Опрос «Что я знаю про Африку», картинки-загадки «Узнай меня»
6	Антарктида и Северный полюс	3	1,5	1,5	Опрос «Что я знаю про полюса», викторина «Угадай самого-самого»
7	Северная Америка	6	3	3	Опрос «Что я знаю про Северную Америку», игра «Мне больше всего понравился...»
8	Южная Америка	6	3	3	Опрос «Что я знаю про Южную Америку», картинки-загадки «Кто

					живет в зоопарке»
9	Полинезия	1	0,5	0,5	Игра «Найди отличия у родственников»
10	Австралия	4	2	2	Опрос «Что я знаю про Австралию», викторина «Самые необычные животные»
11	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Индивидуальная оценка выполнения заданий на игровых станциях
Итого:		36	18	18	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-й год обучения

«Путешествие в прошлое планеты Земля»

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Праздник «Моя история»	1	0,5	0,5	Положительная оценка коллективного результата выполнения заданий на станциях
2	Галактики, звезды и планеты	2	1	1	Устный опрос на выявление имеющихся знаний по теме занятия
3	Появление Жизни на планете Земля	5	2,5	2,5	Игра-фантазия «Какой была древняя Земля?», викторина «Угадай, кто на картинке»
4	Появление многоклеточных животных и растений	6	3	3	Загадки на тему пройденного материала, игра «Построй эволюционное древо»
5	Освоение суши	9	4,5	4,5	Опрос «Что мне запомнилось больше всего», игра «Назови животное и растение»
6	Жизнь после динозавров	11	5,5	5,5	Опрос «Что я знаю о динозаврах», игра «Построй эволюционное древо»
7	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Индивидуальная оценка выполнения заданий на игровых станциях
Итого:		36	18	18	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Вокруг Света»

1-й год обучения

«Путешествие по планете Земля»

Задачи:

Обучающие:

- расширять представление ребенка о нашей планете;
- формировать знания об устройстве нашей планеты, материках и океанах, истории Земли;
- формировать знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- знакомить ребенка с разнообразными жителями нашей планеты и с разными ее уголками;
- учить сравнивать животных и находить общие и отличительные признаки;
- учить замечать и формулировать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, обобщать и делать выводы.

Развивающие:

- развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать и совершенствовать психические процессы дошкольников (мышление, память, эмоции, внимание, воображение и др.);
- развивать наблюдательность и любознательность учащихся, умения анализировать и сравнивать;
- развивать интерес к познавательной и учебной деятельности в целом.

Воспитательные:

- развивать умения общаться в процессе учебной деятельности, совместно решать задачи взаимодействия;
- воспитывать интерес к явлениям природы и желание заботиться об окружающих;
- формировать положительное отношение к исследовательской деятельности;
- способствовать формированию навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности;
- прививать любовь к нашей планете и ее обитателям.

Планируемые результаты:

В результате успешного освоения программы учащийся:

Предметные:

- расширит представления о нашей планете;
- сформирует знания об устройстве нашей планеты, материках и океанах, истории Земли;
- сформирует знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- познакомится с разнообразными жителями нашей планеты и с разными ее уголками;
- научится сравнивать животных и находить общие и отличительные признаки;
- научится замечать и формулировать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, обобщать и делать выводы.

Метапредметные:

- разовьет речь, обогатит и активизирует словарный запас;
- сформирует и усовершенствует психические процессы (мышление, память, эмоции, внимание, воображение и др.);
- разовьет наблюдательность и любознательность, умения анализировать и сравнивать;
- разовьет интерес к познавательной и учебной деятельности.

Личностные:

- разовьет умения общаться в процессе учебной деятельности, совместно решать задачи взаимодействия;
- сформирует интерес к явлениям природы и желание заботиться об окружающих;
- сформирует положительное отношение к исследовательской деятельности;
- разовьет навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности;
- сформирует любовь к нашей планете и ее обитателям.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Праздник «Наша необъятная планета»

Теория: Знакомство учащихся с кабинетом, а также с растениями и животными. Беседа по технике безопасности.

Практика: Игра «Путешествие начинается» с практическими заданиями.

2. Как открывали новые земли

Теория: Беседа на тему «Первые открытия человека». Способы изучения окружающего пространства. Презентация «Великие географические открытия».

Практика: Создание макета «Пещера древнего человека». Игра «Представь себя Колумбом».

3. Наша планета. Материки и океаны. Возникновение современных материков

Теория: Знакомство с нашей планетой. Обсуждение вопросов: Что такое глобус? Какие материки и океаны есть на нашей планете? Как выглядит наша планета из космоса (просмотр видеофрагмента)? Всегда ли наша планета выглядела так, как сейчас? Евразия — самый большой материк.

Практика: Изучение макета Лавразии и Гондваны. Работа на плоских картах. Сборка мозаики «Карта мира».

4. Евразия

Теория:

Проведение бесед на темы «Растения лиственного леса», «Животные леса», «Жители пустыни», «Маленькие хозяева пустынь», «Приметы осени».

Знакомство с понятиями: географическое положение, природные зоны, лиственный лес, тайга, пустыня. Знакомство с условными знаками карты.

Практика:

Изучение гербария (липа, дуб, клен, вяз, тополь, осина, ольха, береза). Монтаж собственного гербария на планшетах с листами бумаги с помощью скотча.

Просмотр подборки фотографий с изображениями животных. Игра на соотнесение животных и мест их обитания. Раскрашиваем мелками пустыни на карте Евразии. Изображение строения пауков (изготовление схем). Проведение «Праздника осени».

Тема 5. Африка

Теория:

Беседы на темы «Путешествие по Африке», «Пустыни Африки», «Что такое тропический лес?», «Растения тропического леса», «Уникальный Мадагаскар». Знакомство с понятиями: экватор, саванна, климат, тропический лес, лианы, эндемики, пигмеи.

Практика:

Изучение глобуса, просмотр снимков из Космоса. Просмотр видеофрагмента о Сахаре. Раскрашивание мелками пустыни на карте Африки. Просмотр фрагмента фильма об охоте пигмеев. Птицы и животные тропического леса — просмотр фотографий. Изучение комнатных растений в кабинете. Просмотр фотографий животных-жителей Мадагаскара. Просмотр фрагмента фильма о лемурах. Прыгаем как лемуры.

Тема 6. Антарктида и Северный полюс

Теория:

Беседы на темы: «Жизнь за полярным кругом», «Звери в вечных снегах», «Жизнь среди Айсбергов», «Новогодние растения».

Знакомство с понятиями: полярный круг, параллель, меридиан, айсберг.

Практика:

Просмотр видеофрагмента о королевских пингуинах. Просмотр видеофрагмента о белых медведях. Просмотр видеофрагмента о жизни в океане. Поиск Новогодних растений по приметам.

Тема 7. Северная Америка

Теория:

Беседы на темы: «Путешествие по Северной Америке», «Тундры», «Североамериканские пустыни», «Животные американских лесов», «Скалистые горы», «Карибское море».

Знакомство с понятиями: тундра, индеец, суккулент.

Практика:

Изучаем глобус и снимки из Космоса: от тундры до пустыни. Просмотр фотографий из разных мест обитаний. Сравнение внешнего вида представителей разных рас. Изучение карточек с разными животными и птицами. Знакомство с кактусами и суккулентами. Сравнение мисок с едой у травоядных и хищников. Изучение карточек с представителями фауны, просмотр видеофрагмента о горах. Игра «Как растет гора». Проведение опыта «Солёное море».

Тема 8. Южная Америка

Теория:

Беседы на темы: «Путешествие по Южной Америке», «Амазонка и ее обитатели», «Встреча весны», «Животные тропического леса», «Птицы тропического леса», «Дары тропического леса».

Знакомство с понятиями: цивилизация, Амазонские леса, заповедник.

Практика:

Изучение глобуса и снимков из космоса. Просмотр фотографий из разных уголков континента. Знакомство с рыбами в аквариуме. Праздничная игра, посвященная весенним изменениям в природе, подвижные игры. Изучение карточек с представителями фауны, просмотр видеофрагмента о ленивцах. Раскрашивание карточек с разными видами попугаев. Составление рациона для попугая. Игра «Для чего нужны тропические плоды?»

Тема 9. Полинезия

Теория:

Беседа на тему: «Тропический рай на островах».

Знакомство с понятием: островитянин.

Практика:

Изучение запаха, вида и назначения разных специй.

Тема 10. Австралия

Теория:

Находим Австралию на глобусе и картах. Беседы на темы: «Самая безжизненная пустыня — Большая Австралийская», «Жители Австралии — бушмены».

Знакомство с понятиями: животные-эндемики, растения-эндемики. Беседа о Большом Барьерном Рифе.

Практика:

Знакомство с разными уголками континента по фотографиям. Изучение карточек с представителями фауны. Просмотр видеофрагмента о фауне Австралии. Просмотр фотографий с австралийскими растениями. Просмотр видеофрагмента о жизни на коралловом рифе.

11. Контрольные и итоговые задания

Теория:

Подведение итогов года, выделение ключевых моментов программы.

Практика:

Игра «Кругосветное путешествие» по станциям по пройденному материалу, подведение итогов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Вокруг Света»

2-й год обучения

«Путешествие в прошлое планеты Земля»

Задачи:

Обучающие:

- расширять представление ребенка о нашей планете;
- формировать представление об историческом развитии жизни на Земле от простого к сложному;
- заложить понятие таксона как группы похожих организмов, научить систематизировать – относить живые организмы к той или иной группе;
- научить сравнивать живые организмы и находить общие и отличительные признаки.

Развивающие:

- развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать и совершенствовать психические процессы дошкольников (мышление, память, эмоции, внимание, воображение и др.);
- развивать наблюдательность и любознательность учащихся, умения анализировать и сравнивать;
- развивать интерес к познавательной и учебной деятельности в целом.

Воспитательные:

- развивать умения общаться в процессе учебной деятельности, совместно решать задачи взаимодействия;
- воспитывать интерес к явлениям природы и желание заботиться об окружающих;
- формировать положительное отношение к исследовательской деятельности;
- способствовать формированию навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности;
- прививать любовь к нашей планете и ее обитателям.

Планируемые результаты:

В результате успешного освоения программы учащийся:

Предметные:

- расширит представления о нашей планете;
- сформирует представление об историческом развитии жизни на Земле от простого к сложному;
- познакомится с понятием таксона как группы похожих организмов, научится систематизировать – относить живые организмы к той или иной группе;
- научится сравнивать живые организмы и находить общие и отличительные признаки.

Метапредметные:

- разовьет речь, обогатит и активизирует словарный запас;
- сформирует и усовершенствует психические процессы (мышление, память, эмоции, внимание, воображение и др.);
- разовьет наблюдательность и любознательность, умения анализировать и сравнивать;
- разовьет интерес к познавательной и учебной деятельности.

Личностные:

- разовьет умения общаться в процессе учебной деятельности, совместно решать задачи взаимодействия;
- сформирует интерес к явлениям природы и желание заботиться об окружающих;
- сформирует положительное отношение к исследовательской деятельности;
- разовьет навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности;
- сформирует любовь к нашей планете и ее обитателям.

Содержание программы

Тема 1. Праздник «Моя история».

Теория:

Знакомство с программой учебного года и техникой безопасности.

Практика:

Игра по станциям «Моя история».

Тема 2. Галактики, звезды и планеты

Теория:

Беседа «Космос. Солнечная система - дом».

Знакомство с понятиями: галактика, звезда, созвездие, планета, белый карлик, красный гигант.

Практика:

Просмотр фотографий разных созвездий, составление из камней своего созвездия. Просмотр мультипликационного фильма о планетах Солнечной системы, подвижная игра «Солнечная система».

Тема 3. Появление Жизни на планете Земля

Теория:

Обсуждение вопросов: Как возникла планета Земля? Как появилась жизнь?

Беседы на темы: «Бактерии» «Первые водоросли», «Не растения и Не животные». Осенний праздник.

Знакомство с понятиями: бактерии, простейшие, одноклеточные, грибница, плесень, лишайники.

Практика:

Просмотр видеофрагмента о Большом взрыве. Просмотр видеофрагмента о бактериях. Раскрашивание разных бактерий. Знакомство с микроскопом. Просмотр видеофрагментов о жизни инфузорий и амебы. Рассматриваем плесневелый хлеб. Раскрашивание разных грибов, знакомство с подборкой фотографий разных грибов. Знакомство с коллекцией лишайников. Игра по станциям «Праздник осени» с дарами осени.

Тема 4. Появление многоклеточных животных и растений

Теория:

Беседы на темы: «Первые многоклеточные животные», «Моллюски», «Водоросли», «Ракообразные», «Хрящевые рыбы», «Костистые рыбы».

Знакомство с понятиями: многоклеточные, кишечнополостные, моллюски, водоросли, фотосинтез, почва, трилобиты.

Практика:

Изучение карточек с представителями фауны, просмотр видеофрагмента о гигантских дождевых червях. Раскрашивание изображений разных червей. Изучение коллекции ракушек, разделение их на группы по признакам. Просмотр видеофрагмента о водорослях. Изучение карточек с представителями фауны, раскрашивание разных ракообразных. Изучение карточек с представителями фауны, раскрашивание разных рыб. Изучение карточек с представителями фауны, наклеивание фигурок рыб в моря и реки на карте. Игра о культуре празднования Нового года в разное время.

Тема 5. Освоение суши.

Теория:

Беседы на темы: «Мхи и папоротники», «Паукообразные и насекомые», «Насекомые. Жизнь с превращениями», «Земноводные», «Голосеменные в тропиках. Самые высокие деревья», «Голосеменные захватывают планету. Что такое тайга?», «Рептилии. Крокодилы, черепахи, ящерицы и змеи», «Динозавры». Праздник Весны.

Знакомство с понятиями: личинка, головастик, куколка, голосемянные, покрытосемянные.

Практика:

Раскрашивание разных видов папоротников. Создание макета муравейника. Знакомство с разными насекомыми и их личинками на карточках и фотографиях. Знакомство с разными представителями земноводных на карточках и фотографиях. Игра «Прыгаем как лягушки, ползаем как жабы». Просмотр видеофрагмента о секвойях и секвойдендронах. Раскрашивание разных лесов, нарисованных в сравнительном масштабе. Знакомство с плодами и семенами разных голосеменных растений. Знакомство с разными представителями птиц на карточках и фотографиях. Игра с коллекцией пластиковых динозавров. Традиционные масленичные игры.

Тема 6. Жизнь после динозавров

Теория:

Беседы на темы: «Птицы», «От колибри до страуса», «Древние млекопитающие: яйцекладущие и сумчатые», «Современные млекопитающие», «Исчезающие животные», «Цветковые растения», «Встречаем перелетных птиц», «Появление человека и возникновение цивилизаций», «Расы», «Народы».

Знакомство с понятиями: яйцекладущие, сумчатые, Красная Книга, цветковые, раса.

Практика:

Знакомство с разными представителями птиц на карточках и фотографиях.

Просмотр видеофрагмента об утконосе, ехидне и кенгуру. Знакомство с разными представителями млекопитающих на карточках и фотографиях.

Составление Красной книги. Высаживание растений. Создание гербария из листьев древесных и травянистых растений. Создание макета гнезда. Просмотр видеофрагмента о древнем человеке, изучение макета современного человека. Изучение карточек представителей разных рас людей. Знакомство с костюмами разных народов.

Тема 7. Контрольные и итоговые занятия

Теория:

Подведение итогов года, выделение ключевых моментов программы.

Практика:

Игра по станциям «Древний и современный мир» на весь пройденный материал.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются **современные образовательные технологии**: исследовательские, игровые, информационно-коммуникационные.

- **Исследовательские технологии** подразумевают непосредственное изучение ребенком предмета исследования. Изучение начинается «с чистого листа», ребенок догадывается о том, что видит, строит предположения, опираясь на личный опыт. После коррекции его предположений, перед ним ставятся вопросы о свойствах данного объекта: ребенок начинает с построения собственных предположений и лишь потом получает от педагога полную информацию.

-Игровые технологии применяются для лучшего усвоения свойств живых объектов. При этом эти свойства переносятся на ребенка, он пытается их прочувствовать на себе, используя движение (прыгает как жаба или как лягушка, растет как трава, нападает из засады и т. д.)

- **Информационно-коммуникационные технологии** подразумевают использование современных средств обучения: анимированных презентаций, нарезки видеofilьмов, использования электронных обучающих ресурсов (например, онлайн-определителей).

Формы контроля

Входной контроль

Визуальный контроль выполнения заданий, первоначальная диагностика способностей, выявление индивидуальных особенностей учащихся, опрос детей об уже имеющихся знаниях, определение мотивации ребенка к обучению;

Текущий контроль

В начале каждого занятия – краткий опрос по теме предыдущего занятия, служащий, как для диагностики усвоения программы, так и для концентрации внимания детей на теме занятия. Отмечается активность/неактивность детей при ответах на вопросы, правильность ответов;

Отмечаются личные особенности детей (речевое развитие, умение сопоставлять факты, концентрироваться на предмете, особенности поведения на занятии и взаимодействия с взрослыми и сверстниками);

Введется дневник наблюдений за детьми в процессе обучения, где фиксируются их текущие трудности и успехи (Приложение 1).

Промежуточный контроль осуществляется два раза в год по мере прохождения и повторения учебного материала, результаты фиксируются в «Диагностической карте» (Приложение 3 и 4).

Итоговый контроль

Проводится в конце учебного года по итогам освоения программы в форме игровых заданий и упражнений для детей. Анкетирование родителей (Приложение 2).

В конце года – итоговое контрольное занятие в форме игры по станциям.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы и интернет-ресурсы для педагога

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты /Серия «Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний». – М.: Эксмо, 2014.
3. Бердышев Д.Г. Самые необычные животные. /Серия «О чем умолчали учебники».- М.: Энас-Книга, 2016.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2006.
5. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Зелёный пакет: Комплект образовательных материалов. – Сентендре (Венгрия): РЭЦ, 2005.
7. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире деревьев.- М.: Белая Ворона, 2015.
8. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире цветов.- М.: Белая ворона, 2015.
9. Ларина О.В. Самые необычные растения /Серия «О чем умолчали учебники» - М.: Энас-Книга, 2016.
10. Ньюсон Д. Все обо всем. Животные.- М.: Астрель, 2001.
11. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
- 12.Школьник Ю.К. Подводный мир. Обитатели морей и океанов. /Серия «Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний».- М.: Эксмо, 2014.
- 13.Школьник Ю.К. Тропические растения. Удивительная флора жарких стран. /Серия «Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний». – М.: Эксмо, 2014.
- 14.Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.
- 15.GEO. Играй знаниями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.koltyrin.ru>
- 16.Newtonew. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com>
- 17.Pinterest. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.pinterest.com>
- 18.Азбука ума. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://azbuka-uma.by/sbornik_rasteniya
- 19.Ботанический сервер Московского Университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://herba.msu.ru/>
- 20.Все для детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allforchildren.ru>
- 21.Детки. Guru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detki.guru>
- 22.Детская электронная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://potomy.ru/>

23. Интеллект-карты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mind-map.ru>
24. Магия биологии. Креативная биология на пальцах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biomagic27.blogspot.com>
25. Мел. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mel.fm>
26. Международный образовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru>
27. Монтессори. Дети. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mchildren.ru>
28. Онлайн-определитель растений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.plantarium.ru/>
29. Сайт ассоциации педагогов «Экосистема». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru/>
30. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>
31. Учебно-методический кабинет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>
32. Электронный журнал National Geographic. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nat-geo.ru/>

Список литературы и интернет-ресурсы для учащихся и родителей

1. Александрова О.В. Большая энциклопедия развития. – М.: ЭКСМО, 2014.
2. В лесу. Самая первая энциклопедия.- М.: Росмэн, 2015.
3. Зотов В.В. Лесная мозаика.- М.: Просвещение, 2009.
4. Кларк П. Насекомые и пауки.- Минск.: Белфакс, 1996.
5. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире деревьев.- М.: Белая Ворона, 2015.
6. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире цветов.- М.: Белая ворона, 2015.
7. Мир растений: Энциклопедия /Серия «Лучшая энциклопедия в картинках для малышей» - М.: Росмэн, 2014.
8. Ньюсон Д. Все обо всем. Животные.- М.: Астрель, 2001.
9. Подводный мир: Энциклопедия /Серия «Лучшая энциклопедия в картинках для малышей» - М.: Росмэн, 2014.
- 10.
11. Шишкина В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
12. Babyblog. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.babyblog.ru>
13. HitPic. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hitpic.ru/priroda/zhivotnie/foto_zhivotnih_i_rasteniya_iz_krasnoy_knigi_rossii.html
14. Азбука ума. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://azbuka-uma.by/sbornik_rasteniya

15. Астрономия для детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kosmokid.ru>
16. Барбоскины. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=bYGVjAjC8lQ>
17. Все для детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allforchildren.ru>
18. Детки. Guru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detki.guru>
19. Деточки дома. Сайт для талантливых детей и их заботливых родителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detochki-doma.ru>
20. Детская электронная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://potomy.ru/>
21. Магия биологии. Креативная биология на пальцах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biomagic27.blogspot.com>
22. Онлайн-определитель растений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.plantarium.ru/>
23. Уроки тетушки Совы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=qsllcSQS17I>
24. Электронный детский журнал Геоленок. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geo.ru/geolenok/>
25. Электронный журнал National Geographic. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nat-geo.ru/>

П Е Р Е Ч Е Н Ь
учебно-методического комплекса к программе
«Вокруг Света»

Направленность	Социально-педагогическая
Продолжительность освоения	2 года
Возраст детей	7-8лет
Нормативное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Образовательная программа2. Рабочая программа3. План воспитательной работы (план мероприятий)4. Инструкции по технике безопасности5. Нормативная документация:<ul style="list-style-type: none">• <i>Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012</i>• <i>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р</i>• <i>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010</i>• <i>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</i>• <i>Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к</i>

	<p><i>устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018</i> • <i>Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию// Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р</i> 			
	<p>Разделы УМК</p> <p>1-й год обучения</p>			
Темы и разделы дополнительной общеобразовательной программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для учащихся	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
<p>1. Вводное занятие. Праздник «Наша необъятная планета»</p>	<p>План проведения игры</p>	<p>Блокноты юного натуралиста для самостоятельного заполнения</p>	<p>Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса учащихся</p>	<p>Аквариумы Комнатные цветы кабинета Коллекция листьев и</p>

				плодов
2.Как открывали новые земли	П. Вакула «Яичница Колумба. Истории о великих путешественниках»	Контурная карта мира В.Малов «Великие географические открытия. Иллюстрированный атлас»	Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса учащихся	Компьютер Мультимедийный проектор Глобус Детская карта мира
3.Наша планета. Материки и океаны. Возникновение современных материков.	Е.Г. Ананьева «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты»	Ламинированные материи из бумаги для сборки карты мира	Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса учащихся.	Компьютер Мультимедийный проектор Глобус Детская карта мира Макет Лавразии и Гондваны Мозаика «Карта мира» из крупных кусочков
4.Евразия	О.В. Ларина «Самые необычные	Контурные карты	Дневник	Компьютер

	<p>растения»</p> <p>Д.Г. Бердышев «Самые необычные животные»</p> <p>Журналы из коллекции «Флора и фауна России»</p>	<p>мира.</p> <p>Энциклопедия «Мир растений»</p> <p>Энциклопедия «В лесу. Самая первая энциклопедия»</p> <p>Энциклопедия «Насекомые и пауки»</p> <p>С. Каста, Б. Мосберг «Софи в мире деревьев»</p> <p>С. Каста, Б. Мосберг «Софи в мире цветов»</p>	<p>наблюдений за особенностями образовательного процесса учащихся</p>	<p>Мультимедийный проектор</p> <p>Глобус</p> <p>Детская карта мира</p> <p>Карточки из коллекции «В мире дикой природы»</p> <p>Презентации фотографий по теме каждого занятия</p> <p>Видеоматериалы: фильмы «ВВС для детей. Все о животных»</p> <p>Настенные плакаты по теме занятий</p>
5.Африка	<p>О.В. Ларина «Самые необычные растения»</p> <p>Ю.К. Школьник «Тропические растения. Удивительная флора</p>	<p>Контурные карты мира</p> <p>Энциклопедия «Мир растений»</p>	<p>Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса</p>	<p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p>

	<p>жарких стран»</p> <p>Д.Г. Бердышев «Самые необычные животные»</p>	<p>Энциклопедия «Насекомые и пауки»</p> <p>Д. Ньюсон «Все обо всем. Животные»</p>	<p>учащихся</p>	<p>Глобус</p> <p>Детская карта мира</p> <p>Карточки из коллекции «В мире дикой природы»</p> <p>Презентации фотографий по теме каждого занятия</p> <p>Видеоматериалы: фильмы «BBC для детей. Все о животных»</p> <p>Настенные плакаты по теме занятий</p>
<p>6.Антарктида и Северный полюс</p>	<p>Ю.К. Школьник «Подводный мир. Обитатели морей и океанов»</p>	<p>Контурные карты мира.</p> <p>Энциклопедия «Подводный мир».</p> <p>Д. Ньюсон «Все обо всем».</p>	<p>Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса учащихся</p>	<p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Глобус</p> <p>Карта мира</p>

		Животные»		<p>Карточки из коллекции «В мире дикой природы»</p> <p>Презентации фотографий по теме каждого занятия</p> <p>Видеоматериалы: фильмы «BBC для детей. Все о животных»</p> <p>Настенные плакаты по теме занятий</p>
7.Северная Америка	<p>О.В. Ларина «Самые необычные растения»</p> <p>Д.Г. Бердышев «Самые необычные животные»</p>	<p>Контурные карты мира</p> <p>Энциклопедия «В лесу. Самая первая энциклопедия»</p> <p>Д. Ньюсон «Все обо всем. Животные»</p>	<p>Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса учащихся</p>	<p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Глобус</p> <p>Карта мира</p> <p>Карточки из коллекции «В мире дикой природы»</p>

				<p>Презентации фотографий по теме каждого занятия</p> <p>Видеоматериалы: фильмы «BBC для детей. Все о животных»</p> <p>Настенные плакаты по теме занятий</p>
8.Южная Америка	<p>О.В. Ларина «Самые необычные растения»</p> <p>Ю.К. Школьник «Тропические растения. Удивительная флора жарких стран»</p> <p>Д.Г. Бердышев «Самые необычные животные».</p>	<p>Контурные карты мира</p> <p>Энциклопедия «Мир растений»</p> <p>Д. Ньюсон «Все обо всем. Животные»</p>	<p>Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса учащихся</p>	<p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Глобус</p> <p>Карта мира</p> <p>Карточки из коллекции «В мире дикой природы»</p> <p>Презентации фотографий по теме каждого занятия</p>

				<p>Видеоматериалы: фильмы «BBC для детей. Все о животных»</p> <p>Настенные плакаты по теме занятий</p>
9.Полинезия	<p>Ю.К. Школьник «Подводный мир. Обитатели морей и океанов»</p> <p>О.В. Ларина «Самые необычные растения»</p>	<p>Контурные карты мира</p> <p>Энциклопедия «Мир растений»</p> <p>Д. Ньюсон «Все обо всем. Животные»</p>	<p>Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса учащихся</p>	<p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Глобус</p> <p>Карта мира</p> <p>Карточки из коллекции «В мире дикой природы»</p> <p>Набор специй</p> <p>Презентации фотографий по теме занятия</p>
10.Австралия	О.В. Ларина «Самые необычные	Контурные карты	Дневник	Компьютер

	<p>растения»</p> <p>Д.Г. Бердышев «Самые необычные животные»</p>	<p>мира</p> <p>Д.И. Ньюсон «Все обо всем. Животные»</p> <p>Задания для итоговой игры по пройденному материалу</p>	<p>наблюдений за особенностями образовательного процесса учащихся</p> <p>Лист-бегунок для итоговой игры по станциям</p>	<p>Мультимедийный проектор</p> <p>Глобус</p> <p>Карта мира</p> <p>Карточки из коллекции «В мире дикой природы»</p> <p>Презентации фотографий по теме каждого занятия</p> <p>Видеоматериалы: фильмы «BBC для детей. Все о животных»</p> <p>Настенные плакаты по теме занятий</p> <p>Коллекция листьев, семян, плодов</p> <p>Отпечатки следов разных животных</p>
--	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11.Контрольные и итоговые занятия	План проведения игры по станциям	Блокнот юного натуралиста для самостоятельного заполнения	Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса учащихся.	Наборы карточек с изображениями животных и растений разных континентов для заключительной игры
Разделы УМК				
2-й год обучения				
Темы и разделы дополнительной общеобразовательной программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для учащихся	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
1.Вводное занятие. Праздник «Моя история»	План проведения игры	Блокнот юного натуралиста для самостоятельного заполнения	Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса учащихся.	Наборы карточек с изображениями животных и растений Коллекция листьев, плодов, семян и шишек
2.Галактики, звезды и планеты	В.И. Цветков «Звездное небо. Галактики, созвездия, метеориты» В.И. Цветков «Солнечная система. Планеты, спутники,	Раскраски: «Солнце и планеты Земного ряда», «Газовые планеты-гиганты»	Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса	Компьютер Мультимедийный проектор

	астероиды»	Харрис Н. «Светящаяся книга о Космосе»	учащихся	Глобус Карта мира Презентации фотографий по теме каждого занятия Набор камней разного размера для составления созвездий. Мультипликационный фильм из серии «Маленькие Эйнштейны» - «Колечко для планеты»
3.Появление жизни на планете Земля	В.И. Цветков «Солнечная система. Планеты, спутники, астероиды» Е.Г. Ананьева «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты»	Раскраски: «Бактерии», «Грибы» Роджерс К. «Микромир»	Лист-бегунок прохождения станций на игре «Праздник осени» Дневник наблюдений за особенностями	Компьютер Мультимедийный проектор Глобус Карта мира

			образовательного процесса учащихся	<p>Мозаика из крупных элементов «Карта мира»</p> <p>Учебный микроскоп с постоянными препаратами</p> <p>Коллекция лишайников</p> <p>Коллекция макетов фруктов и овощей</p> <p>Презентации фотографий по теме каждого занятия</p>
4.Появление многоклеточных животных и растений	<p>Ю.К. Школьник «Подводный мир. Обитатели морей и океанов»</p> <p>В. Свечников «Энциклопедия. Рыбы»</p>	<p>Раскраски: «Черви», «Ракообразные», «Рыбы»</p> <p>Набор бумажных фигурок рыб для наклеивания на карту</p>	Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса учащихся	<p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Коллекция раковин моллюсков, скелеты морских ежей, морских звезд</p>

		<p>Энциклопедия «Подводный мир»</p> <p>Д. Ньюсон «Все обо всем. Животные»</p>		<p>Карточки из коллекции «В мире дикой природы»</p> <p>Презентации фотографий по теме каждого занятия</p> <p>Видеоматериалы: фильмы ВВС для детей «Все о животных», учебные фильмы из Интернет- источников</p> <p>Игрушечные животные</p>
5.Освоение суши	<p>Ю.К. Школьник «Динозавры. Ящеры мезозойской эры»</p> <p>О.В. Ларина «Самые необычные растения»</p> <p>Ю.К. Школьник «Тропические растения», «Удивительная флора жарких стран»</p>	<p>Раскраска: «Леса планеты Земля»</p> <p>Энциклопедия «В лесу. Самая первая энциклопедия»</p> <p>Д. Ньюсон «Все обо всем. Животные»</p>	<p>Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса учащихся.</p>	<p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Коллекция игрушечных динозавров</p> <p>Карточки из</p>

	<p>Т. Джексон «Энциклопедия. Рептилии и амфибии»</p> <p>Т. Джексон «Энциклопедия. Насекомые»</p>			<p>коллекции «В мире дикой природы»</p> <p>Презентации фотографий по теме каждого занятия</p> <p>Видеоматериалы: фильмы «BBC для детей. Все о животных», учебные фильмы из Интернет-источников</p>
<p>6. Жизнь после динозавров</p>	<p>Д.Г. Бердышев «Самые необычные животные»</p> <p>Ю.К. Школьник «Тропические растения. Удивительная флора жарких стран»</p> <p>Энн Бэгли «Энциклопедия. Птицы»</p> <p>Бер Эми-Джейн «Энциклопедия. Млекопитающие»</p>	<p>Задания для итоговой игры</p> <p>Энциклопедия «Мир растений»</p> <p>Д. Ньюсон «Все обо всем. Животные»</p>	<p>Лист-бегунок прохождения станций на итоговой игре</p> <p>Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса учащихся.</p>	<p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Скелет человека</p> <p>Карточки из коллекции «В мире дикой природы»</p> <p>Презентации фотографий по теме каждого занятия</p>

				<p>Видеоматериалы: фильмы «BBC для детей. Все о животных», учебные фильмы из Интернет-источников</p> <p>Коллекция листьев, плодов, семян и шишек для итоговой игры</p>
7.Контрольные и итоговые занятия	План проведения игры по станциям	Блокнот юного натуралиста для самостоятельного заполнения	Дневник наблюдений за особенностями образовательного процесса учащихся.	Наборы карточек с изображениями животных и растений для итоговой игры

Материалы по индивидуальному сопровождению учащегося

по программе «Вокруг Света»

Дневник наблюдений (пример)

ФИО		октябрь	декабрь	февраль	апрель
Иванов Иван	Активность на занятии	-	-	+	+
	Ответы по памяти	-	+	-	+
	Ответы на логику	-	+	+	+
	Умение грамотно сформулировать мысль		-	-	+
	Другие особенности (личностные качества)	Отказывается идти на контакт	Начал односложно отвечать на вопросы		Оживился на теме про насекомых

Анкета для родителей

№ группы _____

Фамилия Имя учащегося _____

1. Спрашиваете ли Вы у ребёнка о том, что он изучал на занятии?

2. Рассказывает ли Вам ребёнок о том, что он изучал на занятии?

3. Пользуется ли Ваш ребенок полученными на занятиях знаниями и умениями во время прогулок, разговоров, выполнения домашних заданий?

4. Какие из изученных тем оказали на Вашего ребенка наибольшее впечатление?

5. О чем (или о ком) хотел бы еще узнать Ваш ребенок?

Диагностическая карта оценки результатов по программе «Вокруг света».

Первый год обучения

Группа _____ Педагог _____

№	Фамилия, имя учащегося	Умение называть в правильном порядке планеты Солнечной системы		Умение называть все материки и океаны		Умение находить на карте материки и океаны		Умение соотносить животных и растений с местами их обитания		Умение рассказать о своём местоположении в Солнечной системе (планета, материк, страна, город, улица, дом)	
		И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
...											

Критерии оценки:

+ – умеет

! – не умеет

? – выполняет с подсказкой

Диагностическая карта оценки результатов по программе «Вокруг света».

Второй год обучения

Группа _____ Педагог _____

№	Фамилия, имя учащегося	Умение соотносить созвездие с его названием		Умение проводить первичную систематизацию животных и растений		Умение находить у животных различия и общие признаки		Умение оперировать терминами: материк, климат, рельеф, природная зона		Умение находить у представителей разных рас и народов различия и общие признаки	
		I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
...											

Критерии оценки:

+ – умеет

! – не умеет

? – выполняет с подсказкой