

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
Отдела дошкольного образования
(протокол от «15» декабря 2020г №3)



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
М.Р. Катуньова

М.П.
(приказ № от 236 -ОД от 01.04 2021 г)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие речи»

Возраст учащихся: 4 года

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: общекультурный

Разработчик(и):

Дементьева Татьяна Сергеевна,

Завьялова Татьяна Николаевна,

Румянцева Татьяна Николаевна,

педагоги дополнительного образования

Федотова Наталья Семеновна, методист

ОДОБРЕНА

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 01.04 2021 г. № 7)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» (далее - программа) является составной частью комплексной программы «Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 4-х лет), а также может быть реализована как отдельная программа по на платной основе.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы

Необходимость разработки программы «Развитие речи» определена актуальными задачами формирования системы дошкольного образования в рамках Концепции модернизации российского образования.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей. Всему этому способствуют занятия по развитию речи.

Становление дошкольной ступени образования как неотъемлемой и полноправной ступени образовательной системы в целом необходимо для создания преемственности и реализации идеи развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей. Признание ведущей роли речевого деятельности в формировании готовности ребёнка к обучению основано на понимании речевой системы как важнейшей психической функции, определяющей развитие высших форм предметно – практической, коммуникативной и мыслительной деятельности ребёнка. Данные о ежегодном увеличении численности детей, страдающих различными по характеру и степени тяжести речевыми расстройствами, свидетельствуют об актуальности разработки новых эффективных направлений и методов оказания своевременной помощи в развитии речевых умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Взаимодействие развивающего, воспитательного, коррекционно-профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как формы и средства собственно педагогической работы по развитию речи, так и элементы логопедического воздействия.

Новизна программы определяется использованием интегративного подхода при определении содержания разделов программы. Взаимодействие развивающего, воспитательного, коррекционно-профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как методы и приемы собственно педагогической работы по развитию речи, так и средства логопедического воздействия (этапность автоматизации отработанных речевых навыков, профилактика нарушений письменной речи, специальный подбор речевого материала), техники психолого-педагогической коррекции (приемы арт-терапии, релаксации, коммуникативные упражнения).

Уровень освоения программы: общекультурный

Адресат программы. Данная программа адресована детям 4-х лет (мальчики и девочки).

Цель программы: формирование устной речи, использование речевых средств и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком.

Задачи:

Обучающие задачи

- Закрепление и расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
- Расширение и активизация словарного запаса различных частей речи по лексическим темам.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование умения составления описательного рассказа.

Развивающие задачи

- Активизация умений активного и грамотного использования различных языковых средств для выражения собственных мыслей, эмоций, намерений.
- Развитие простых форм звукового анализа и синтеза.
- Совершенствование навыков четкости дикции.

Воспитательные задачи

- Активизация интереса к литературным произведениям детских писателей.
- Воспитание умения соблюдать правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.
- Воспитывать чувство гордости за свой отдел и учреждение.

Условия реализации программы

Программа реализуется в **очном** формате. Возможно частичное употребление электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия набора и формирования групп: прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием детей в течение всего учебного года на основании собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе: 10 человек.

Сроки реализации программы

Календарный учебный график данной программы включает 32 учебных часа. Режим встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 25 минут (утро) или 20 минут (вечер).

Особенности организации образовательного процесса: создаются условия для развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Формы проведения занятий: дидактические, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, открытые занятия с приглашением родителей. Также запланировано проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам речевого развития детей.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальные (ознакомление с теоретическим материалом посредством использования компьютерных презентаций), групповые (включение учащихся в игровые ситуации).

Материально-техническое оснащение

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете:

- игровая комната
- мягкие игрушки
- игровые комплекты (для настольного, теневого театра)
- комплекты для сюжетно-ролевых игр
- канцелярские принадлежности
- стол, стулья, шкафы
- наглядный материал (плакаты, схемы)
- раздаточный материал (предметные, сюжетные иллюстрации)

Планируемые результаты

Предметные

- активное использование в собственной речи предметной, глагольной, атрибутивной и обобщающей лексики в рамках пройденных тем;
- умение составлять описательные рассказы;
- умения составлять предложения по картинкам, по вопросам, с опорой на собственный опыт;
- умение пересказывать содержание коротких рассказов, знакомых сказок;
- умение проговаривать чистоговорки, произвольно регулируя силу и высоту голоса, темп речи.

Метапредметные

- владение простыми формами звукового анализа и синтеза;
- умение различать на слух акустически сходные звуки раннего онтогенеза.
- умение выполнять упражнения общей, пальчиковой и артикуляционной моторики
- умение соблюдать правила взаимодействия в общении с 1 – 2 собеседниками.

Личностные

- владение навыками позитивной коммуникации.
- знание культурных традиций, правил этикета.
- проявление интереса к литературным произведениям детских писателей

Дети, успешно освоившие учебный материал, имеют приоритет при зачислении на следующий учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов		Итого	Формы контроля
		теория	практика		
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Инструктаж
<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>					
1	Обогащение словарного запаса по лексическим темам	0,5	1,5	2	Устный опрос Положительная оценка деятельности детей.
2	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам	0,5	0,5	1	
3	Обогащение словаря словами-антонимами	0,5	0,5	1	
<i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i>					
1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	0,2	0,8	1	Анализ ответов детей Положительная оценка деятельности детей.
2	Согласование глаголов с существительными в числе, лице, времени	0,5	1,5	2	
3	Согласование числительных с существительными	0,2	0,8	1	
4	Изменение существительных по падежам	0,2	0,8	1	

5	Образование уменьшительных о-ласкательных существительных	0,5	1,5	2	
Раздел 3. Фонематические процессы.					
1	Простые формы звукового анализа	0,5	0,5	1	Наблюдение с фиксацией результатов. Положительная оценка деятельности детей.
2	Простые формы звукового синтеза	0,5	0,5	1	
3	Простые формы слогового анализа и синтеза	0,5	1,5	2	
4	Дифференциация гласных и согласных звуков	0,5	0,5	1	
Раздел 4. Связная речь.					
1	Рифмование слов и словосочетаний	0,2	0,8	1	Подбор рифм
2	Составление предложений по картинкам	0,5	1,5	2	Ответы на вопросы
3	Распространение предложений	0,2	0,8	1	
4	Пересказ текста с помощью педагога со зрительной опорой	0,5	1,5	2	Пересказ текста Ответы на вопросы

5	Простые формы сюжетного анализа	0,2	0,8	1	
Раздел 5. Общие речевые навыки.					
1	Координация речи с движением	0,5	0,5	1	Наблюдение с фиксацией результатов Положительная оценка деятельности детей.
2	Развитие дыхательных и голосовых функций	0,5	0,5	1	
3	Развитие темпо-ритмической организации речи (по подражанию педагогу)	0,5	0,5	1	
4	Развитие артикуляторной и мелкой моторики	0,5	1,5	2	
Раздел 6. Основы обучения грамоте					
1	Буквенное обозначение гласных, согласных раннего онтогенеза	0,5	1,5	2	Анализ письменных работ
2	Итоговое занятие. Простые формы буквенного гнозиса	0,5	0,5	1	
	ИТОГО:	10,2	21,8	32	