ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА
Малым педагогическим советом
Отдела предшкольного образования
(протокол от «15» декабря 2020г №3)

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
М.Р. Катунова
м.п.
(приказ № от 836 -ОД от 01.04 2021 г)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развивающие игры»

Возраст учащихся: 4 года
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: общекультурный

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0FE51C9B182BE230DB42B3C42D86692E3DD59C79
Владелец: Бровченко Алексей Николаевич
Действителен: с 16.12.2020 до 16.03.2022

Разработчик(и):
Гусарова Татьяна Анатольевна,
Шагдурова Александра Григорьевна,
педагоги дополнительного образования,
Федотова Наталья Семеновна, методист

ОДОБРЕНА
Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от 01.04 2021 г. № 7)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» (далее - программа) входит в состав комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 4-х лет), а также может быть реализована как отдельная программа на платной основе.

Направленность программы - социально-педагогическая

Актуальность программы

Программа "Развивающие игры" актуальна прежде всего потому, что в основании её лежит *игра,* как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Программа нацелена на формирование и развитие творческих способностей детей в процессе проведения разных по содержанию, структуре и степени сложности игр. Программа состоит из пяти основных разделов, которые в совокупности своей направлены на всестороннее развитие личности учащегося. В программе учитывается, что образование ребёнка-дошкольника должно быть направлено на **обогащение.** Обогащение психического развития ребёнка предполагает максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец). В отличие от искусственного ускорения развития, оно даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребёнка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства.

Велико значение игровой деятельности в развитии мотивационной сферы. Ведь именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму подсознательных, аффективно окрашенных непосредственных желаний к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательного.

Каждый вид игр вносит свой вклад в развитие познавательной и творческой активности, становление детской личности и её отношения с миром, специфически влияя на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической *технологии*, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. По мере взросления воспитанников и овладения ими сложными видами игр меняется игровая позиция педагога: он последовательно выступает как носитель нового содержания игр и игровых умений, соигрок (партнёр), координатор игровых замыслов детей, наблюдатель за играми и помощник-консультант в случае возникновения затруднений. Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего, обучающего и адаптирующего потенциала.

Уровень освоения программы: общекультурный

Адресат программы: данная программа адресована детям 4-х лет (мальчики и девочки).

Цель программы: развитие психических, интеллектуальных процессов, творческих способностей и эмоциональной сферы ребёнка для восприятия, осмысления, познания окружающего мира и самого себя.

Задачи

Обучающие:

- познакомить со средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
- формировать элементарные навыки учебно-познавательной деятельности и мотивацию к обучению;
- формировать навыки самовыражения и распознавания эмоций;
- познакомить с обобщающими словами;
- закрепить знания о простых геометрических фигурах, таких как круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Развивающие:

- развивать социальные умения, включающие в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, способность регулировать своё поведение;
- развивать мелкую моторику и координацию движений рук;
- развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление);
- развивать организаторские и творческие способности;
- развивать эмоциональную сферу.

Воспитательные:

- воспитать нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, доброжелательность, смелость;
- воспитать стремление помогать товарищу в сложных ситуациях;
- способствовать обогащению активного словаря ребёнка формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения);
- формировать интерес к истории Учреждения.

Условия реализации программы.

Программа может быть реализована в ***очном*** и ***дистанционном формате*** с применением элементов внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

***Условия набора и формирования групп*:** прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием детей в течение всего учебного года на основании собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе: 10 человек.

Сроки реализации программы

Календарный учебный график данной программы может включает 32 учебных часа. Режим встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 20 минут (вечер) и 25 минут (утро).

Особенности организации образовательного процесса заключаются в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и, тем самым, раскрытии его личностных творческих возможностей при помощи включения в различные виды игр

***Формы занятий*:** коммуникативные, подвижные, дидактические, кинезиологические, орнаментальные, сюжетно-ролевые игры, настольный и теневой театр, инсценировки, игра-путешествие, зачёт в игровой форме.

***Формы организации деятельности учащихся*:** фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций, подготовка к конкурсам, открытым занятиям)

Материально-техническое оснащение программы

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

- реквизит, детали костюмов
- мячи
- разноцветные мягкие кубы
- мягкие игрушки
- игровые комплекты (для настольного, теневого театра)
- комплекты для сюжетно-ролевых игр
- канцелярские принадлежности
- альбомы для рисования
- стол, стулья, шкафы
- ширмы
- передвижной сундучок
- открытые шкафы
- стулья, табуреты, стол
- кубики Art-blocks
- квадраты Никитиных
- блоки Дьенеша
- пазлы
- головоломки (Танграм, Колумбово яйцо, Листик, Головоломка Пифагора, Архимеда, Волшебный круг, Волшебный квадрат)
- волшебный мешочек с маленькими деревянными фигурками
- куклы на палочке
- лягушки для развития пальчиков
- юла (бумажная и деревянная)
- лицемеры (шарики с крахмалом)
- счётные палочки
- кубики «Сложи узор»
- большой конструктор Лего
- геометрический конструктор Лего
- конструктор Лего с числами
- палочки Кюизенера
- мягкий геометрический конструктор с индивидуальными ковриками

Планируемые результаты

Предметные:

- овладеют средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
- приобретёт элементарные навыки учебно-познавательной деятельности и мотивацию к обучению;
- овладеет навыками самовыражения и распознавания эмоций;
- узнает обобщающие слова;
- закрепит знания о простых геометрических фигурах, таких как круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Метапредметные:

- разовьёт социальные умения, включающие в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, способность регулировать своё поведение;
- разовьёт мелкую моторику и координацию движений рук;
- разовьёт познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление);
- будет проявлять эмоциональный отклик на интересующие его явления.

Личностные:

- приобретёт нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, доброжелательность, смелость;
- будет стремиться помогать товарищу в сложных ситуациях;
- овладеет формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения);
- будет проявлять интерес к проводимым в Учреждении мероприятиям.

В программе «Развивающие игры» выделено 5 основных видов игровой деятельности:

1. Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков.
2. Игры, развивающие мелкую моторику и координацию движений рук.
3. Конструирование.
4. Подвижные игры.
5. Игры, развивающие познавательные процессы.

Дети, успешно освоившие учебный материал, имеют приоритет при зачислении на следующий учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-й год обучения

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	**Вводное занятие**	**0,5**	**0,5**	**1**	Педагогическое наблюдение
2	**Игры, развивающие коммуникативные навыки**	**1**	**3**	**4**	Анкета для родителей «Давайте познакомимся» Визуальный контроль с фиксацией результатов в индивидуальных картах
3	**Игры, развивающие мелкую моторику и координацию движений рук**	**2**	**5**	**7**	Игровые формы контроля «Штриховки»
4	**Конструирование**	**2**	**4**	**6**	Педагогическое наблюдение Тестовое задание с кубиками Art-blocks
5	**Подвижные игры**	**1**	**2**	**3**	Педагогическое наблюдение
6	**Игры, развивающие познавательные процессы**	**4**	**6**	**10**	Тестовые задания «Четвёртый лишний» «Домик» Визуальный контроль с фиксацией в диагностической карте «Яблочко»
	Итоговое занятие	**0, 5**	**0,5**	**1**	Дидактическое задание по теме «Цирк»
	Итого	**11**	**21**	**32**	