

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

малым педагогическим советом
Регионального ресурсного центра
поддержки деятельности Российского
движения школьников, детских
общественных объединений и инициатив
№ 10 от «11» МАРТА 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 196 от «05» 13.05 2021 г.
генеральный директор
М. Р. Катунова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа социального проектирования»

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: общекультурный

Разработчики:

Латыш Артем Александрович,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Методическим советом

ГБНОУ СПб «ГДТЮ»

Протокол № 8 от «13» 05 2021 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа социального проектирования» (далее - программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность данной программы заключается в том, что опыт и результаты социального проектирования убедительно свидетельствуют, что включение школьников в деятельностные технологии развивают их инициативность, самостоятельность, гражданственность и активность в решении проблем местного сообщества. Через участие в социально значимой деятельности у них возрастает уверенность в своих силах, появляется осознание значимости личного вклада в решение проблем, толерантность, творческий подход к решению жизненных проблем. Практика внедрения социального проектирования является актуальной для дополнительного образования и предполагает существенные изменения в организации образовательного процесса. Кроме того, сам процесс обучения социальному проектированию требует от всех участников новых знаний и компетентностей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что осознание собственных сил и индивидуального алгоритма деятельности происходит в условиях различного образовательного уровня и опыта обучающихся и различного видения ими проблем местного сообщества. Всё это позволяет сформировать у обучающихся представление о роли социальных проектов в решении задач местного сообщества.

Новизна и отличительная особенность образовательной программы состоит в дополнении традиционного «знаниевого» понимания дополнительной образовательной программы как систематизированного перечня блоков учебного материала, подлежащего усвоению для достижения поставленных программных целей, деятельностным подходом. В рамках данного подхода программа рассматривается как совокупность последовательных умственных и практических действий, осуществляемых и «проживаемых» обучаемым для решения конкретных учебных и практических задач и проблем.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся среднего и старшего школьного возраста, готовых участвовать в социально полезной деятельности. Состав группы разновозрастный, поэтому педагогически целесообразное построение занятий идёт с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, на основе взаимодействия и взаимообмена опытом между детьми и подростками.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объём и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа). Занятия проходят два раза в неделю по 2 академических часа.

Цель программы: привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам родного города, к возможной практической деятельности по разрешению этих проблем силами самих учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с основами знаний в области коммуникации и социального проектирования;
- научить использовать исследовательские инструменты в образовательных проектах: навыки сбора и анализа эмпирических данных в ходе проведения исследования, формулировки гипотезы, цели и задач исследования, формулировки гипотезы, цели и задач исследования,

Развивающие:

- привить слушателям навыки эффективной работы в проектной команде;

- сформировать умение работать на результат, работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- создать условия для овладения учащимися средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками исследования;
- развить способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Воспитательные:

- создать условия для формирования убежденности учащихся в позитивной роли социального проектирования в жизни современного общества;
- закрепить знания учащихся о моральных нормах, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- сформировать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- воспитать ответственное отношение к исследовательской работе.

Условия набора и формирования группы заключаются в том, что набирается разновозрастная группа. Прием в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе собеседования с обучающимся и его родителями. Поступление особенно рекомендуется тем детям и подросткам, которые готовы заниматься социально значимой деятельностью. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет 15 учащихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение программы «Школа социального проектирования» рассчитано на один год обучения (144 часа), занятия проходят два раза в неделю по 2 академических часа. Программа состоит из трех базовых этапов освоения:

1 этап – определение социальных задач, для решения которых нужны определенные навыки, а также процедуры планирования проектов таким образом, чтобы они увеличивали эффективность обучения одновременно с выполнением социально значимой деятельности;

2 этап – реализация проекта;

3 этап – анализ полученного опыта, детальное осмысление проделанной работы (данный рефлексивный этап помогает улучшить полученный опыт и понять, с одной стороны, как общественно-полезная деятельность соотносится с потребностями общества, а с другой стороны, помогает участникам программы лучше осознать и усвоить приобретенные знания).

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);
- коллективная работа (подготовка событий, ктд);
- работа в малых группах переменного состава (взаимообучение и взаимооценка);
- работа в группах постоянного состава (командная организация традиционных поручений)
- индивидуальная творческая деятельность (самостоятельная работа с помощью наставника)

Формы проведения занятий: традиционные формы: лекции, практические занятия и различные виды интерактивных методик: сюжетно-ролевые, деловые игры и конкурсы, мастер-классы, творческая лаборатория, проектная мастерская, тренинги, защита

презентаций. Проведение клубных дней, выездов, неформальных встреч может быть включено в воспитательную работу по организации досуга обучающихся и может выходить за рамки учебного времени образовательной программы.

Материально-техническое оснащение:

1. Для реализации теоретической части программы необходима аудитория, оснащённая как компьютерный класс с выходом в Интернет и возможностью работать в локальной сети (15 компьютеров).

- магнитно-маркерная доска
- мультимедийный проектор
- экран
- ноутбук с выходом в Интернет

2. Расходные материалы для одной группы (на весь учебный год):

- бумага для принтера формата А4 (1 пачка по 500 листов);
- картридж для принтера (1 шт.);
- маркеры для доски 2 штуки.

3. Каждому ребенку необходимо иметь:

- тетрадь,
- авторучку,
- электронные носители информации (флешки).

Планируемые результаты.

Предметные:

- учащиеся овладели базовой информацией в области коммуникации и социального проектирования,
- учащиеся овладели исследовательскими навыками по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Метапредметные:

- учащиеся освоили навыки эффективной работы в проектной команде;
- учащиеся умеют работать на результат, работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- учащиеся владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформированы навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками исследования;
- развита способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Личностные:

- учащиеся убеждены в позитивной роли социального проектирования в жизни современного общества;
- учащиеся владеют знаниями о моральных нормах, умеют выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- сформирована готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- воспитано ответственное отношение к исследовательской работе.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Сообщество и общественно полезная деятельность.</i>	26	6	20	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Анкетирование, опрос
1.2	Знакомство с общественно полезной деятельностью во благо сообщества.	6	2	4	Интервью
1.3	Определение нужд сообщества.	4	1	3	Анкетирование, опрос
1.4	Сущность и виды социального проектирования.	6	1	5	Анкетирование, опрос
1.5	Структура социального проектирования.	6	1	5	Анкетирование, опрос
1.6	Промежуточная аттестация	2	-	2	Анкетирование, опрос.
2.	<i>Социальное проектирование. От теории к практике.</i>	44	25	19	
2.1	Социальный проект и его основные типы.	6	6	-	Анкетирование, опрос.
2.2	Моделирование социальных объектов.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос.
2.3	Социальное проектирование как коммуникация.	6	6	-	Анкетирование, опрос.
2.4	Основные способы оценки жизнеспособности проекта.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос.
2.5	Теория и методы управления проектами.	4	2	2	Анкетирование, опрос.
2.6	Основные требования к оформлению социального проекта.	6	3	3	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос.
2.7	Информационное сопровождение социальных проектов.	4	2	2	Анкетирование, опрос.
2.8	Ошибки социального проектирования.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос.
2.9	Технология и план действий работы над социальным проектом.	4	1	3	Анкетирование, опрос.
2.10	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Фронтальный опрос.

3.	<i>Социальное проектирование и его ресурсы.</i>	32	11	21	
3.1	Структурирование проектной деятельности.	8	3	5	Анкетирование, опрос.
3.2	Сотрудничество в пользу сообщества.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос.
3.3	Определение ресурсной базы проекта.	4	2	2	Анкетирование, опрос.
3.4	Способы вовлечения сообщества в проектную деятельность.	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос.
3.5	Популяризация и реклама социального проекта.	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос.
3.6	Ответственное добровольчество.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос.
3.7	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос.
4.	<i>Социальное проектирование. От замысла к защите.</i>	42	14	28	
4.1	Технология и алгоритм работы над проектами.	6	4	2	Анкетирование, опрос.
4.2	Тематизация.	4	2	2	Анкетирование, опрос.
4.3	Оформление замысла.	4	2	2	Представление замысла проекта.
4.4	Разработка схемы реализации и сопровождения проекта.	10	4	6	Представление схемы реализации проекта.
4.5	Подготовка и защита проекта.	16	2	14	Педагогическое наблюдение.
4.6	Итоговая аттестация.	2	-	2	Анкетирование, опрос.
Итого		144	56	88	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с основами знаний в области коммуникации и социального проектирования;
- научить использовать исследовательские инструменты в образовательных проектах: навыки сбора и анализа эмпирических данных в ходе проведения исследования, формулировки гипотезы, цели и задач исследования.

Развивающие:

- привить слушателям навыки эффективной работы в проектной команде;
- сформировать умение работать на результат, работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- создать условия для овладения учащимися средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками исследования;
- развить способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Воспитательные:

- создать условия для формирования убеждённости учащихся в позитивной роли социального проектирования в жизни современного общества;
- закрепить знания учащихся о моральных нормах, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- сформировать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- воспитать ответственное отношение к исследовательской работе.

Планируемые результаты.

Предметные:

- учащиеся овладели базовой информацией в области коммуникации и социального проектирования,
- учащиеся овладели исследовательскими навыками по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Метапредметные:

- учащиеся освоили навыки эффективной работы в проектной команде;
- учащиеся умеют работать на результат, работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- учащиеся владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформированы навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками исследования;
- развита способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Личностные:

- учащиеся убеждены в позитивной роли социального проектирования в жизни современного общества;
- учащиеся владеют знаниями о моральных нормах, умеют выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- сформирована готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- воспитано ответственное отношение к исследовательской работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Школа социального проектирования»

Раздел 1. Сообщество и общественно полезная деятельность.

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Содержание и режим организации теоретических и практических занятий. Правила для учащихся ГБНОУ «СПБГДТЮ». Правила самообразования и мотивация на результат курса.

Практика: Входное анкетирование на самоанализ, самооценку опыта и готовности к работе с социальными проектами.

Тема 1.2. Знакомство с общественно полезной деятельностью во благо сообщества.

Теория: Знакомство с понятиями «общественно полезная деятельность», «сообщество», «обучение действием». Интервью по вопросам друг к другу.

Практика: Мини-тренинг: Классификация и свойства общественных благ. Работа в группах по рисункам-символам. Границы предоставления общественных благ. Оптимальный объем предоставления общественных благ на примере модели Линдаля.

Тема 1.3. Определение нужд сообщества.

Теория: Работа с ключевыми понятиями «сообщества», «социальные проекты», «нужды сообщества».

Практика: Работа в подгруппах: методика «Центральный исследовательский вопрос», методика «Водоворот проблем и решений» (презентация), работа с таблицей «Общее - Уникальное».

Тема 1.4. Сущность и виды социального проектирования.

Теория: Сущность понятия «социальное проектирование». Виды социальных проектов воспитанников. Цель социального проектирования. Основные задачи социального проектирования.

Практика: Творческое задание в группах «Мой город будущего». Закрепление навыков командной работы.

Тема 1.5. Структура социального проектирования.

Теория: Социальная проба, социальная практика и социальный проект. Понятие «объект» и «субъект» социального проектирования: социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда.

Практика: Работа в формате креативного бюро «Копилка добрых дел». В малых группах по 3-4 человека участники вырабатывают в режиме мозгового штурма все возможные идеи общественно значимых акций, мероприятий, проектов, которые они могли бы провести в сообществе своими силами.

Тема 1.6. Промежуточная аттестация

Практика: Решение кейса ситуативных задач работы в команде по поиску нужд сообщества.

Раздел 2. Социальное проектирование. От теории к практике.

Тема 2.1. Социальный проект и его основные типы.

Теория: Понятие "социальный проект". Основные концепции социально-проектной деятельности. Новые направления социального проектирования. Основные типологии социального проектирования: по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, по особенностям финансирования, по масштабам, по срокам реализации. Престиж - проекты. Псевдопроекты.

Тема 2.2. Моделирование социальных объектов.

Теория: Основные принципы моделирования. Необходимость моделирования в социальном проектировании. Виды моделей. Целесообразность использования определенных видов моделей социальных систем в зависимости от специфики проектируемого объекта. Принципы социального моделирования.

Практика: Проработка в микрогруппах требований, предъявляемых к моделям в социальном проектировании, упражнение «Алгоритм моделирования».

Тема 2.3. Социальное проектирование как коммуникация.

Теория: Коммуникативная природа социального проектирования. Коммуникация как способ функционирования и развития социальных объектов. Информационное пространство и информационные сети. Проектирование как способ создания новой информации. Социальный проект как коммуникативная система. Информационное обеспечение социального проектирования. Источники неадекватной, искаженной информации. Стратегии обеспечения надежности социальной информации.

Тема 2.4. Основные способы оценки жизнеспособности проекта.

Теория: Принципы социальной диагностики. Роль прогнозирования в социальном проектировании. Значение социальной экспертизы для оценки жизнеспособности социального проекта. Понятие экспертной системы. Оценка эффективности проекта.

Практика: Знакомство с методами анализа эффективности вариантов проекта, с наиболее часто применяемыми техниками оценки различных проектов. Составление перечня основных критериев, по которым заинтересованные лица смогут оценивать результаты проекта.

Тема 2.5. Теория и методы управления проектами.

Теория: Защита проекта как управленческое решение. Тактика защиты проекта. Организационный механизм реализации проекта. Проблема кадрового обеспечения проекта. Контроль за реализацией проекта, его виды. Мониторинг проекта. Завершение работ и ликвидация проекта. Проблема незавершенных и неосуществленных проектов. Моральные вопросы реализации проектов.

Практика: Подготовка инструментария для проведения мониторинга (демонстрация примеров применения различных инструментов мониторинга). Определение ресурсов для проведения мониторингового исследования: разработка программы проведения мониторинга социального проекта, выделение этапов мониторинга и т.д. Подготовка в мини-группах и презентация мини-проекта организации и проведения мониторинга реализации социального проекта.

Тема 2.6. Основные требования к оформлению социального проекта.

Теория: Ограниченность. Целостность. Последовательность и связность. Объективность и обоснованность. Компетентность автора. Требования к оформлению проекта. Ожидаемые результаты.

Практика: Выбор и разработка «рабочих» идей для реализации. Методом рейтингового голосования выбирается по 1 идее на группу (3-4 идеи), которые далее будут разрабатываться в форме мини-проекта.

Тема 2.7. Информационное сопровождение социальных проектов.

Теория: Особенности маркетинга и PR некоммерческой организации. Влияние новых информационных технологий на коммуникативные стратегии организации. Концепция "просвещенного маркетинга". Влияние информационных технологий на систему фандрайзинга.

Практика: Создание рекламы своих мини-проектов, презентация.

Тема 2.8. Ошибки социального проектирования.

Теория: Отсутствие информации о технологии подготовки и реализации социальных проектов, о работе других групп учащихся; переоценка воспитанниками своих сил и возможностей проектной группы; отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования предложенного социального проекта. Роль педагога дополнительного образования в социальном проектировании.

Практика: Мини-тренинг «Ошибки социального проектирования как практика активного служения местному сообществу». Проработка в минигруппах основных ошибок при социальном проектировании.

Тема 2.9. Технология и план действий работы над социальным проектом.

Теория: План действий и 21 этап практических шагов работы над социальным проектом: получение информации о социальном объекте (познание) — проблематизация информации — преобразование социального объекта.

Практика: Мини-тренинг «Основные разделы проекта» (цель, задачи, план-график деятельности, ожидаемые результаты, требуемые ресурсы).

Тема 2.10. Промежуточная аттестация.

Практика: Разработка мини-проектов.

Раздел 3. Социальное проектирование и его возможности.

Тема 3.1. Структурирование проектной деятельности.

Теория: Структура проекта, ожидаемый результат, этапы проекта, оценка и последствия.

Практика: Метод Ласуэлла, жизненный цикл проекта, дерево проекта, стратегия, анализ потребностей. Метод проектирования «Зеркало прогрессивных преобразований».

Тема 3.2. Сотрудничество в пользу сообщества.

Теория: Совместная деятельность, партнерство, ответственность, взаимодействие с сообществом, распределение функций. Условия успеха проекта, причины, по которым проекты проваливаются.

Практика: Упражнение «Построить башню», упражнение «Матрица пересечения интересов» - обсуждение.

Тема 3.3. Определение ресурсной базы проекта.

Теория: Материалы и ресурсы, источники получения ресурсов, финансирование проекта, средства для реализации проекта, временной график проекта.

Практика: Работа с таблицей «Ресурсы проекта» - презентация, составление памятки «Возможное руководство по фандрайзингу» или «Как грамотно просить деньги» - презентация.

Тема 3.4. Способы вовлечения сообщества в проектную деятельность.

Теория: Что такое добровольчество. Добровольчество в мире. Примеры из практики.

Практика: Мини-лекция Мозговой штурм. Почему люди работают добровольцами? Мотивации? Игра «Пазлы». Игра на добровольчество.

Тема 3.5. Популяризация и реклама социального проекта.

Теория: Рекламам, имидж проекта, информация о проекте, PR - акции, пресс-релиз, средства массовой информации, маркетинговые стратегии.

Практика: Создание рекламы своих мини-проектов, презентация.

Тема 3.6. Ответственное добровольчество.

Теория: Общественно-полезные проекты, ключевые пункты плана, контроль временного графика, фиксация успеха.

Практика: Упражнение «Простое задание», обсуждение. Работа в подгруппах.

Тема 3.7. Промежуточная аттестация.

Практика: Защита замысла проекта.

Раздел 4. Социальное проектирование. От замысла к защите.

Тема 4.1. Технология и алгоритм работы над проектами.

Теория: Социальный проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки социального проекта. Методики социального проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм социального проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование социального объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Этапы социального проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая социального проектирования. Планирование и программирование в социальном проектировании.

Практика: Социальный проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки социального проекта. Методики социального проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм социального проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование социального объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Этапы социального проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая социального проектирования. Планирование и программирование в социальном проектировании.

Тема 4.2. Тематизация.

Теория: Формулировка темы, характеристика актуальности (вариант: выделение проблемы), формирование представления о результате проекта/ постановка цели, анализ прототипов.

Практика: Планирование работы над проектом: итог проекта, что может выступать прототипами проекта, какие работы для надо проделать для того, чтобы достичь намеченной цели; ответственность за разные работы по проектированию работы.

Тема 4.3. Оформление замысла.

Теория: Анализ ситуации, анализ заинтересованных лиц и формирование схем работы с ними, формулировка задач.

Практика: Рефлексия. Корректировка замысла. Формирование представления о стейкхолдерах проекта и направлениях работы с ними, сформулировать задачи проекта.

Тема 4.4. Разработка схемы реализации и сопровождения проекта.

Теория: Формирование схемы и плана действий, разработка плана-графика реализации проекта, анализ ресурсов, составление бюджета/ финансового плана. Анализ рисков, разработка схемы мониторинга и оценки результатов реализации проекта, разработка схемы

информационного сопровождения проекта, подготовка материалов, обеспечивающих информационное сопровождение проекта.

Практика: Рефлексия. Корректировка замысла. Формирование представления о стейкхолдерах проекта и направлениях работы с ними, сформулировать задачи проекта. Подготовка презентации проекта, подготовка рефлексивного отчета о проделанной работе и ее результатах.

Тема 4.5. Подготовка и защита проекта.

Теория: Мини-лекция «Условия успешной презентации». Развернутая постановка задачи на проект перед потенциальным проектировщиком: цель и задачи проекта, требования к содержанию и структуре проекта, требования к организации разработки и реализации проекта, требования к результату проекта.

Практика: Работа по корректировке проектов. Первичная защита проектов перед своей группой. Корректировка и обсуждение деталей проекта с точки зрения его реализации в сообществе. Составление коллективного плана действий на 3-6 месяцев. Реализация проекта.

Тема 4.6. Итоговая аттестация.

Практика: Написание рефлексивного отчета. Обсуждение планов реализации проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и формы контроля

Входной контроль - проводится на первом занятии в форме анкетирования как изучение отношения школьника к социально полезной деятельности, его самооценки опыта и достижений в работе с проектами в общественной работе, личностная мотивация и прогнозы на будущее.

Текущий контроль - проводится в течение года, по каждой теме в виде самооценки, взаимной оценки членов группы и оценки преподавателя.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения раздела при предъявлении продукта самостоятельной работы на основе полученных знаний и умений, при этом используется поддержка младших учащихся более старшими и опытными членами группы как наставниками.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения как подведение итогов.

Формами контроля являются:

- Анкетирование, индивидуальный и фронтальный опрос, групповая диагностическая беседа.
- Контрольные задания для самостоятельной работы вне занятий, задания для практической работы на занятиях с последующей оценкой качества исполнения.
- Турнир-викторина, презентация результатов поиска.
- Кейс проверочных ситуативных задач, онлайн экскурсия, рейтинг проектов.
- Ролевые, сюжетные, деловые игры на командообразование и взаимную оценку, мастер-класс по взаимному обучению, круглый стол «генерация идей».

**Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом
компетентности учащегося
по программе
«Школа социального проектирования»**

1	Освоил теоретический материал по разделу «Сообщества и общественно полезная деятельность»	1	2	3	4	5
2	Освоил структурирование проектной деятельности, умею определять ресурсную база проекта.	1	2	3	4	5
3	Имею понятие о технологии и алгоритме работы над проектами.	1	2	3	4	5
4	Могу создать план действий работы над социальным проектом	1	2	3	4	5
5	Могу сотрудничать в пользу сообщества	1	2	3	4	5
6	Имею представление о важность и особенности работы в команде	1	2	3	4	5
7	Могу провести тематический тренинг по созданию успешной команды	1	2	3	4	5
8	Умею презентовать себя и свою команду;	1	2	3	4	5
9	Успешно взаимодействую с коллективом, педагогом и окружающими людьми;	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий по курсу	1	2	3	4	5

Обработка анкет

При обработке анкеты ответы детей группируются по следующим категориям:

1. освоение теоретической информации — пункты 1, 2,3;
2. опыт практической деятельности — пункты.4, 7, 10
3. опыт творчества — пункт 8
4. опыт сотрудничества — пункты 5, 6, 9

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению образовательной программы в целом.

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах:

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень овладения и развития знаниями и умениями может оцениваться по 3-бальной шкале, где:

- 3 балла – данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития, используются при решении учебных и практических задач;
- 2 балла – знания и умения достигают минимально необходимого уровня, их применение в конкретной ситуации вызывает определенные трудности;
- 1 балл – знания и умения выражены слабо или отсутствуют.

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

- 10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (**Н**)
- 10-20 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (**С**)
- 20-30 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (**В**)

Инструкция для педагога:

1. Показатели результативности: педагог выбирает 5 самых значимых задач (или планируемых результатов) конкретного года обучения.
2. Педагог оценивает параметры результативности освоения программы исходя из комплекса планируемых результатов; обучающих, развивающих и воспитательных задач путём наблюдения за учащимися в процессе занятий.

Используемые технологии

В процессе реализации общеобразовательной программы применяются следующие образовательные технологии:

Технология «Мозговой штурм»

Данная технология используется во время поиска новых идей для работы с различными формами подачи информации. На первом этапе составляется список вариантов на основе стимулирования творческой активности. Учащиеся без критики высказывают любые идеи и варианты форм подачи информации, в том числе самые фантастичные. Затем из общего числа высказанных идей отбирают лучшие, которые могут быть использованы на практике в реальное время и в конкретной ситуации. В процессе деятельности, учащиеся учатся подавать идеи, усваивают правила восприятия и принятия чужих идей и алгоритмы выбора идей из предложенных, обучаются приёмам генерации новых идей. Технология позволяет им овладеть приемами креативного и творческого мышления. Таким образом, технология содействует развитию учащегося, взаимодействующего с коллективом и стремящегося к саморазвитию.

Технология «Решение кейса ситуативных задач»

Эффективная и распространенная технология организации активной поисковой командной работы в решении задач общественной деятельности обучающихся.

Работа проходит в фронтальной форме всей учебной группой и в группах малого состава, но действующих по единому графику. На первом этапе происходит знакомство учащихся с проблемой в решении задачи общественной деятельности. На втором этапе учебная группа делится на несколько подгрупп, работающих над ситуационными задачами: состав и задачи участников ситуации, анализ сущности и условий решения задачи, причин возникновения проблемы в решении задач. Третий этап: групповая работа над ситуацией: поиск путей, способов и условий выхода из проблемной ситуации или преодоления препятствий. Каждая подгруппа работает над поставленными задачами, в ходе обмена мнениями и полемики ищет оптимальные варианты ответов. Далее – коллективная групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщениями о результатах работы над ситуацией, отвечают на поставленные вопросы, дают обоснование предполагаемого решения. Затем выделяются оптимальные решения проблемы, вытекающие из конкретной ситуации и наиболее реальные действия её участников. При подведении итогов коллективной работы над решениями ситуативных задач принимается общее решение о действиях по преодолению препятствий на пути решения поставленной задачи. Проводится самооценка работы всех групп и вырабатываются правила, рекомендации о совершенствовании взаимодействия в коллективной работе.

Технология «Ролевая игра»

Технология имитирует реальную профессиональную и общественную деятельность. Игровая образовательная технология представляет собой моделирование проблемной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников, по правилам, с распределением ролей, формированием команд игроков в соответствии с сюжетом, по определенному сценарию и последующей оценкой принятого решения. Разыгрываемая ситуация должна предполагать неоднозначность решений, содержать элемент неопределенности, что обеспечивает проблемный характер игры и личностное участие обучающихся. Ролевые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят обучающихся в сферу общественной деятельности, являясь мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению знаний и навыков, а также способности решать нестандартные задачи. Интерактивное взаимодействие происходит в процессе всей игры, так как решения принимаются преимущественно коллективно. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Обучающиеся приобретают социальные навыки, развивают коммуникативные способности, критическое мышление, для принятия грамотных решений. Приобретенные в процессе игры практические навыки зачастую позволяют избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной деятельности.

Таким образом, технология «Ролевая игра» позволяет обобщить и закрепить знания по пройденным темам курса, развивает логическое, критическое, аналитическое и творческое мышление, активизирует мыслительную деятельность обучающихся; формирует устойчивый интерес к общественной деятельности.

Литература для педагога:

1. Абанкина Т. В. PR некоммерческой организации: теоретические основы современных PR-технологий и моделей коммуникации// Музей будущего: информационный менеджмент. М., 2001 - С. 168.
2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.
3. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А. Региональная модель социального проектирования открытого гражданского образования в Томской области /методический сборник материалов по социальному проектированию/- Томск, РЦРО, 2005. – 56 стр.
4. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А., Ефимова Л.М., Сухушина Е.В. Сборник рабочих материалов практико-ориентированной образовательной деятельности Детского оздоровительного лагеря «Восход» «Академия лета - 2005» - Томск, РЦРО, 2005. – 40 стр.
5. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А., Черных М.Ф. Модель сетевой организации Центров гражданского образования детей и молодежи в Томской области. – Томск: РЦРО, 2006. – 64 стр.
6. Воскресенская Н., Шехтера С. при участии Иоффе А. И Уайта Ч. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006. – 184 стр.
7. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 160 с.
8. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. Л., 1988.
9. Дукельский В. Ю. Культурный проект: от замысла к реализации// Музей будущего: информационный менеджмент. М., 2001 – С. 82.
10. Зеленцова А.В. Повышение квалификации организаторов гражданского образования/ А.В. Зеленцова. – Волгоград, 2002.
11. И.С.Сергеев. Как организовать проектную деятельность учащихся. Москва, изд-во АКТИ, 2006.
12. Кузнецова И.А. Организация гражданского образования: опыт становления// Демократическая школа. - №2 – 2005. – с 92-95
13. Луков В. А. Социальное проектирование. М., 2000.
14. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М., 1996.
15. Молодежь обустривает Россию. Материалы Первой всероссийской акции «Я – гражданин России»..составитель В.В.Пахомов.-Москва – Самара: Изд-во «НТЦ», 2002.
16. На службе у детства (основы, создание и функционирование воспитательной системы).- М.: «Народное образование», 2003. – 304 с.
17. Подшивалкина В. И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. Кишинев, 1997.
18. . Сборник «Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу». ОГУ РЦРО, Томск, 2007
19. Соколов В. Н. Педагогическая эвристика. М., 1995.
20. Социальное проектирование.- Н.Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.
21. Управление проектами /Под ред. В. Д. Шапиро. СПб., 1996.

Литература для учащихся:

1. Абанкина Т. В. PR некоммерческой организации: теоретические основы современных PR-технологий и моделей коммуникации// Музей будущего: информационный менеджмент. М., 2001 - С. 168.
2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.
3. Бестужев-Лада И. В. Поисковое социальное прогнозирование: перспективные проблемы общества: опыт систематизации. М., 1984.
4. Дукельский В. Ю. Культурный проект: от замысла к реализации// Музей будущего: информационный менеджмент. М., 2001 – С. 82.
5. Луков В. А. Социальное проектирование. М., 2000.
6. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики. СПб., 1997.
7. Проблемно-деловая игра как метод управления общественным развитием/ Под ред. В. Н. Южакова. Саратов, 1989.
8. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. М., 1988.
9. Хруцкий Е. А. Организация проведения деловых игр. М., 1991.