ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР СОШ № 660

_____

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по
УР ЗЦ ДЮТ
«Зеркальный»

_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Класс: 7

Количество часов за год: 136

УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и др.: М. Т. Баранов,
Т. А. Ладыженская и др. «Русский язык. 7 класс» (М.: Просвещение, 2017)

Составила О. А. Супрунова,
учитель СОШ № 660

Катунова Мария Ренгольдовна

Digitally signed by Катунова Мария Ренгольдовна
DN: C=RU, O="ГБНОУ "" СПБ ГДТЮ""", CN=Катунова Мария Ренгольдовна, E=info.gdtyu@obr.gov.spb.ru
Date: 2021.12.09 16:31:09+03'00'

Санкт-Петербург

Рабочая программа по русскому языку предназначена для 7 класса средней общеобразовательной школы № 660 и составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по литературе.

Данная программа по русскому языку для 7 класса создана на основе авторской Программы по русскому языку под редакцией Т. А. Ладыженской (М.: Просвещение, 2014). Эта программа прошла экспертизу и апробацию и ориентирована на использование учебника:

«Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2017»,

который входит в Действующий перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утверждённый приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При составлении программы учтены идеи и предписания Основной образовательной программы средней образовательной школы № 660, а также Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 и от 24 ноября 2015 г. № 81.

Вид программы: общеобразовательная.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане школы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО нового поколения предмет «Русский язык» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение этого предмета в течение 5 лет учебным планом СОШ № 660 отводится 884 часа.

В 7 классе учебный план предусматривает обязательное изучение предмета «Русский язык» на базовом уровне – 136 часов (4 часа в неделю).

Общая характеристика предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающими результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главные задачи реализации программы:

- формирование ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку РФ, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как о развивающейся системе;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.
В основу программы положено авторское видение предмета. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Актуальность и практическая значимость

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального самосовершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств;
- для знакомства учеников с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения знаниями и умениями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Содержание программы значительно обновлено и приведено в соответствие с требованиями времени, при этом фундамент отечественного образования и его лучшие традиции сохранены.
Обновленный учебник реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистических знаний и коммуникативных навыков, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.
Содержание переработано в соответствии с Примерной образовательной программой (добавлены параграфы и задания, в частности параграф об изобразительно-выразительных средствах), уточнены формулировки понятий и правил, заменены некоторые тексты и иллюстрации, добавлены новые темы, проектно-исследовательские задания, задания повышенного уровня сложности, работа в парах, групповые задания; обновлены приложения (словари, образцы разбора). Новое художественное оформление, усовершенствованный аппарат учебника способствуют оптимизации учебного процесса.
Курс русского языка в 7 классе строится на основе концентрического и тематического принципов. В 7 классе предусматривается обучение на высоком, но доступном уровне трудности. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др.
Для пробуждения познавательной активности учащихся в программу включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.
В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются разнообразные задания.
Программа нацелена на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы. Выделены специальные часы на развитие связной речи, они пропорционально распределены между грамматическим материалом. В программе соблюдена системная направленность.
В связи с тем, что изучение двух тем («Имя числительное», «Местоимение») в марте – апреле 2020 года проходило в формате дистанционного обучения, в разделе «Повторение изученного в 5 – 6 классах» предусмотрены специальные часы для повторения правил правописания этих частей речи и запланирован дополнительный практикум по морфологическому разбору местоимений и числительных.

Связь с другими учебными предметами

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место, так как он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.
В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
Учебный предмет «Русский язык» является важнейшей частью образовательной области **«Филология».** Русский язык тесно связан, в первую очередь, с литературой. Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.). Для уроков русского языка характерно также взаимодействие с предметами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством), которые формируют эстетическое отношение к окружающему миру.
На уроках развития речи, осваивая такой тип речи, как описание, учащиеся знакомятся с творчеством художников: И. Глазунова, А. Дейнеки, И. Попова и др. Уроки развития речи в курсе «Русский язык» соотносятся также с уроками развития речи в курсе «Литература» и дополняют их.
Данная программа по русскому языку для 7 класса создана на основе авторской Программы по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. (М.: Просвещение, 2014) и ориентирована на использование учебника:
Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др (М.: Просвещение, 2017).

Форма организации учебного процесса: классно-урочная система, дистанционное обучение.

Используемые системы обучения

- Традиционная система обучения.
- Коррекционно-развивающая система обучения.

Используемые технологии

Развивающее обучение
Обучение в сотрудничестве
Проблемное обучение
Развитие исследовательских навыков
Информационно-коммуникационные технологии
Технологии здоровьесбережения

Планируемые результаты
Личностные результаты

1) Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) Владение всеми видами речевой деятельности:
– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения,
– владение разными видами чтения, адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров,
– способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
– способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
– умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.).

3) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного исполнения какой-либо задачи, участия в спорах, в обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари другие информационные источники, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

Система оценки результатов

Процедура оценивания проводится в рамках текущей аттестации в виде устного опроса, тестов, разного вида диктантов, а также в виде творческих работ (изложения, сочинения, презентации, проекты). Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти, а также по итогам учебного года в виде контрольных работ, в том числе тестовых.
«Нормы оценки достижения планируемых результатов» призваны обеспечить единые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по предмету **«Русский язык»**. В них устанавливаются единые критерии оценки различных сторон владения основными сведениями. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.
На уроках русского языка в 7 классе проверяется:
1) знание орфографических и пунктуационных правил;
2) умение выполнять разные виды разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
3) умение выполнять комплексный анализ текста.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из способов учета знаний учащихся по предмету «Русский язык».
При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик освоил содержание учебной программы по предмету, умеет решать учебно-познавательные задачи, учебно-практические задачи решает и выполняет самостоятельно: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение лингвистических и речеведческих понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка.
Отметка «4» ставится, если ученик освоил содержание учебной программы по предмету, умеет решать учебно-познавательные задачи, учебно-практические задачи решает и выполняет с помощью учителя: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отметка «3» ставится, если ученик освоил содержание учебной программы по предмету, решает учебно-познавательные задачи, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении лингвистических понятий или формулировке мыслей; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений лингвистических и речеведческих терминов, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Отметка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока заслушивались ответы учащегося, а также осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Виды и формы работы с обучающимися на уроках

1. Беседа по вопросам.
2. Беседа с элементами дискуссии.
3. Устные связные высказывания (сообщения на лингвистическую тему, разбор слов, словосочетаний, предложений, грамматические сказки, мини-сочинения, рассказы, задания опережающего характера).
4. Использование ИТ (презентация проектов, мини-исследование).
5. Использование демонстрационных материалов с последующим обсуждением.

Оценка письменных работ при изучении предмета «Русский язык»

Контрольные и проверочные диктанты с грамматическим заданием оцениваются двумя отметками. Первая отметка за грамотность (оценка снижается за грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки), вторая непосредственно за выполнение грамматического задания.
Письменные работы в 7 классе в виде сочинений (сочинение по картине, описание предмета, описание помещения, рассуждение-доказательство, рассказ на основе услышанного, рассказ по сюжетным рисункам), а также в виде подробных, выборочных, сжатых изложений – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, а также проверки уровня речевой подготовки учащихся.
Творческие письменные работы в 7 классе проводятся в соответствии с требованиями к урокам развития устной и письменной речи.
Примерный объем текста для письменного ответа в 7 классе – 100–110 слов.
К указанному объему учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра письменной работы, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития.
С помощью сочинений и изложений проверяется:
1) умение раскрывать тему;
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3) соблюдение языковых норм и правил правописания.
Любая письменная работа оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.
Отметки за устные и письменные ответы выставляются в колонку за то число, когда проводилась работа. При написании домашнего сочинения отметка за работу выставляется в тот день, когда обучающимся было дано задание «написать сочинение». В графе «Домашнее задание» делается соответствующая запись.
Содержание письменного ответа оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.
При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.
Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии отметки

Отметка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность речи.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются небольшие отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются незначительные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей.
4. Лексический и грамматический строй достаточно разнообразен
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.

Оценивание выполнения тестов

Программа предусматривает проверочные и контрольные работы в виде тестов в формате, позволяющем ученикам постепенно готовиться к ГИА.

Первый уровень вопросов (А) наиболее простой. Ученики должны выбрать из 4 ответов один правильный.

Второй уровень (В) требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, который состоит из 1–2 слов.

Вопросы уровня С побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Однако ответ на вопрос уровня С не должен быть слишком большим – достаточно нескольких предложений.

За каждое верно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл, под литерой Б – от 1 до 4 баллов в зависимости от типа задания. Максимальное количество баллов за задание части С – 13. При этом учитываются содержание ответа, связность и последовательность изложения, точность и выразительность речи, соблюдение орфографических, грамматических и пунктуационных норм. Учитель также может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы обучающиеся постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной пятибалльной системе:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»
60–80 % – оценка «4»
40–60 % – оценка «3»
0–40 % – оценка «2»

Оценивание метапредметных результатов обучения осуществляется в соответствии с рекомендациями «Положения о системе оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования в СОШ № 660 ЗЦДЮТ «Зеркальный» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных».

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Всего часов	Уроки развития речи	Контрольные работы
1	Введение	1		
2– 4	Повторение изученного в 5-6 классах	13	1	1 КД
15–18	Текст и стили речи	4	4	1 КТ
19–47	Причастие	29	4	2 КД
48–56	Деепричастие	9	1	1 КД
57–75	Наречие	19	4	1 КД
76–79	Категория состояния	4		1 КТ
80–88	Предлог	9	1	1 КТ
89–102	Союз	14	1	1 КД
103–119	Частица	17	2	1 КД
120–124	Междометие	5	1	1 КТ
125–136	Повторение изученного в 7 классе	12	1	1 КД 1 КТ
	Итого	136	20 (в том числе 6 сочинений и 1 изложение)	13 (в том числе 8 контрольных диктантов, 5 контр. тестов

Текущий и итоговый контроль

I четверть: 3 контрольных теста, сочинение.
II четверть: 2 контрольных теста.
III четверть: 3 контрольных теста, 2 сочинение, 1 изложение.
IV четверть: 1 контрольный тест, 1 изложение.
Итоговый контроль: итоговый контрольный тест.
Всего: 10 контрольных тестов, 3 сочинения, 2 изложения.

Содержание учебного курса «Русский язык»

Введение (1 ч.). Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5–6 классах (13 ч.). Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология. Правописание и употребление числительных. Морфологический разбор числительных. Правописание и употребление местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Текст и стили речи (4 ч.). Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.

Причастие (29 ч.). Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание окончаний причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Две буквы Н в страдательных причастиях прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выборочное изложение. Морфологический разбор причастий. НЕ с причастиями. Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.

Деепричастие (9 ч.). Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания при нем. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (19 ч.). Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -О и -Е . Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е. Описание действий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (4 ч.). Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи. Предлог (9 ч.). Употребление предлогов. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. **Союз (14 ч.).** Союз как часть

речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между частями сложного союзного предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы*.
Частица (17 ч.). Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни… , ни…* .

Междометие (5 ч.). Междометие. Дефисное написание междометий. Знаки препинания при междометиях.

Повторение изученного в 7 классе (12 ч.).

Учебно-методическое обеспечение

Основной учебник:
Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Л. А. Тростенцова и др.. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.

Учебные пособия:
Александрова Е. С. Тренажер по русскому языку. Орфография. 7 класс. М.: Вако, 2019.
Александрова Е. С. Тренажер по русскому языку. Пунктуация. 7 класс. М.: Вако, 2019.
Иванова С. Н. Русский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 7 класс. Минск: Попурри, 2020.
Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая для реализации данной программы:

1. *Аксенова Л. А.* Зачетные работы по русскому языку. К учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». М.: Экзамен, 2016.
2. *Ахбарова Г. Х., Сгиргайло Т. О.* Деловое письмо. М.: Просвещение, 2005.
3. *Богданова Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы. М.: Просвещение, 1997.
4. *Бройде М. Г.* Занимательные упражнения по русскому языку. 5–9 классы. М.: Вако, 2012.
5. *Вовк С. М.* Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по русскому языку . К учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». М.: Экзамен, 2018.
6. *Ганькина М. В.* Грамматическая аптечка: неотложная помощь в правописании. М.: Генезис, 2010.
7. *Готовимся к ГИА*. Русский язык. 7 класс. Итоговое тестирование в форме экзамена. Ярославль: Академия развития, 2010.
8. *Егорова Н. В.* Поурочные разработки по русскому языку к УМК Баранова М. Т. 7 класс. М.: ВАКО,2020.
9. *Иванова С. Н.* Русский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 7 класс. Минск: Попурри, 2020.

10. *Кленицкая И. Я.* Сборник изложений для уч-ся 4–9 классов. М.: Новая школа, 1997.
11. *Колесов В. В.* Язык города. М.: Едиториал УРСС, 2005.
12. *Кологрив В. В.* Грамотность и логическое мышление. Свободные диктанты для 5–11 классов. СПб.: МГП «Оргтехиздат», 1992.
13. *Контрольно-измерительные материалы*. Русский язык. 7 класс. Сост. Егорова Н. В. М.: Вако, 2011.
14. *Ладыженская Т. А.* Такие разные диктанты. 5–9 классы. М.: Ювента, 2007.
15. *Львова С. И.* Русский язык. Лингвистические игры. 5 – 9 классы. М.: Экзамен, 2019.
16. *Малюшкин А. Б.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: ТЦ «Сфера», 2010.
17. *Никулина М. Ю.* Проверочные работы по русскому языку. К учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». М.: Экзамен, 2015.
18. *Рик. Т. Г.* Игры на уроках русского языка. М.: Вако, 2018.
19. *Русский язык.* 5–11 классы. Изучение речеведческих понятий. Волгоград: Учитель, 2009.
20. *Русский язык.* Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. 5–9 классы. М.: Планета, 2011.
21. *Русский язык.* 7 класс. Уроки: путешествия, игры, КВН, сюрпризы. Автор-составитель О. В. Сухова. Волгоград: Учитель, 2009.
22. Русский язык. 5 – 7 классы. Необычные диктанты. Составитель С. А. Брагина.
23. Русский язык. 7 класс: тесты, проверочные задания, контрольные работы. Авт.-сост. Н. Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2010.
24. Сайтанова Н. И. Русский язык. Тестовые упражнения. 7 класс. М.: Просвещение, 2010.
25. *Служевская Т. Л.* Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. СПб.: Тускарора, 1996
26. Текучева И. В. Тесты по русскому языку. 7 класс. М.: Экзамен, 2004.
27. *Фроянова Т. И.* Культура русской речи. Практикум. СПб.: Паритет, 2003.
28. *Хаустова Д. А.* Русский язык. Письмо по памяти. 6–9 классы. М.: Айрис пресс, 2006.
29. Цыбулько И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий . 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2014.
30. *Шанский Н. М.* В мире слов. М.: Просвещение, 1985.

Словари:

Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. М.: Художественная литература, 1998.
Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно (опыт словаря-справочника) М.: Русский язык,1978.
Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок. М.: Русский язык, 1991.
Никонов В. А. Словарь русских фамилий. М.: Школа-Пресс, 1993.
Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: Русский язык,1986.
Орфографический словарь русского языка М.: Русский язык,1978.
Семенова Н. М. Прописная или строчная? Тематический словарь-справочник. М.: Русский язык, 2003.
Современный словарь иностранных слов. СПб.: «Дуэт», 1994.
Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.: Дрофа, 2001.

Фразеологический словарь русского языка. М.: Русский язык, 1986.
Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь. М.: Дрофа, 2001.

Дополнительная литература для учащихся:
Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1995.
Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1994.
Львова С. И. Секреты русского словообразования. М.: Мнемозина, 2011.
Откупщиков Ю. В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1986.
Рик. Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994.
Рик. Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995.
Рик. Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994.
Успенский Л. В. Слово о словах. Имя дома твоего. Лениздат, 1974.
В кабинете русского языка имеется обширная библиотека методической и научно-популярной литературы. Учащиеся могут пользоваться также всеми видами словарей, которыми укомплектован кабинет. К каждой теме курса подобраны демонстрационные материалы (таблицы, репродукции).
Класс не оборудован компьютерами, поэтому нет возможности применять на уроках Интернет, справочно-информационные и контролирующие программы. Ученики, у которых есть доступ в Интернет, получают индивидуальные домашние задания, при подготовке к которым необходимо использовать Интернет-ресурсы.

Технические средства:
1. Компьютер, ноутбук.
2. Копировальный аппарат
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

Интернет-ресурсы:
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2. Универсальная энциклопедия «Википедия». Режим доступа: www.wikipedia.ru
3. Электронные словари. Режим доступа: www.slovari.ru
4. Энциклопедия «Рубрикон». Режим доступа: www.rubricon.ru
5. Справочно-инфорационный Интернет-портал «Русский язык». Режим доступа: www.gramota.ru.

Платформы дистанционного обучения:
1. Российская электронная школа. Режим доступа: rech.edu.ru
2. Инфоурок. Режим доступа: infourok.ru
3. «Учи.ру». Режим доступа: uchi.ru
4. Яндекс. Школа. Режим доступа: school.jandex.ru