ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР СОШ № 660

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по
УР ЗЦ ДЮТ
«Зеркальный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Класс: 5

Количество часов за год: 170

УМК: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.
Научный редактор- Н.М. Шанский

Составил (а)учитель СОШ Агафонова В.И.

Санкт-Петербург

Катунова Мария Ренгольдовна

Digitally signed by Катунова Мария Ренгольдовна
DN: C=RU, O="ГБНОУ "" СПБ ГДТЮ""", CN=Катунова Мария Ренгольдовна, E=info.gdtyu@obr.gov.spb.ru
Date: 2021.12.09 16:24:14+03'00'

I.Целевой раздел.

Программа предназначена для 5 класса основного состава обучающихся Средней общеобразовательной школы № 660.
Вид программы – общеобразовательная.

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа к предметной линии учебников по русскому языку для 5 – 9 классов под ред. Н.М. Шанского. - М.: «Просвещение». - 2015.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования)
(для X классов образовательных учреждений, для XI классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС среднего общего образования в 202!/2022 учебном году);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 No 345;
- Приказа Минпровсещения России от 8 мая 2019 г№ 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- Положением о рабочей программе в средней общеобразовательной школе № 660;
- Программой курса «Русский язык. 5-9 класс. Предметная линия учебников по русскому языку под ред. Н.М. Шанского. - М.: «Просвещение». - 2015.

1.2. Общая характеристика предмета.

Концепция программы

Речевое и интеллектуальное развитие обучающихся в области русского языка как явления уникального, являющегося средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Образовательная область «Филология». Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

Цели реализации программы

1. Целью реализации программы по предмету «Русский язык» в 5 классе (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
2. Формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель).
3. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Задачи реализации программы

1. формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
2. усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
3. овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
4. овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
5. Развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части как части русской национальной культуры.
6. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нем тексты в постоянном диалоге с миром и с самим собой; формирование чувства языка.
7. Формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной богатой.
8. Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Сроки реализации программы

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом СОШ № 660 на 2021-2022 учебный год в объёме 170 часов (5 часов в неделю), 34 учебные недели.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы

Русский язык представлен в программе перечнем дидактических единиц, отражающих устройство языка и обеспечивающих речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

В тексте программы используется следующая система условных обозначений:

Р.Р. – упражнения по развитию связной речи.

К.Р. – входной контроль в виде контрольных диктантов с грамматическим заданием, контрольных изложений, контрольных тестов.

Сведения о программе.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе примерной образовательной программы, ориентированной на работу с учебником Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой (М.: Просвещение, 2015).

Формы организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы урока:

- урок изучения нового материала
- урок закрепления знаний, умений и навыков
- комбинированный урок
- повторительно-обобщающий урок
- урок развития речи

Связь другими учебными предметами

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Русский язык» тесно связан с предметами «Литература», «Изобразительное искусство», «История». Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство основ науки (языкознание) и словесного искусства.

Ожидаемые результаты в конце 5 класса

Предметные результаты

Ученик научится

1. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
2. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
3. владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
4. адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
5. участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

6. создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
7. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
8. использовать знание алфавита при поиске информации;
9. различать значимые и незначимые единицы языка;
10. проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
11. классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
12. членить слова на слоги и правильно их переносить;
13. определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
14. опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
15. проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
16. проводить лексический анализ слова;
17. опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (эпитет, сравнение, олицетворение);
18. опознавать самостоятельные части речи и их формы;
19. проводить морфологический анализ слова;
20. применять соответствующие знания и умения при проведении морфологического анализа слов;
21. опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
22. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
23. находить грамматическую основу предложения;
24. распознавать главные и второстепенные члены предложения;
25. опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
26. проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
27. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
28. опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
29. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
30. использовать орфографические и другие словари.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результатыизучения русского языка в основной школе.

1. Владение всеми видами речевой деятельности (аудированиеи чтение, говорение и письмо).
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.).
3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1.3.Система оценивания учащихся.

Процедура оценивания проводится в рамках текущей аттестации в форме устного, фронтального опроса, письменных работ: словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических проверочных работ;
творческие работы – рефераты, презентации, проекты, творческие, свободных диктанты с грамматическими заданиями;
Промежуточная аттестация: контрольные, в том числе тестовые работы, сочинения, диктанты,комплексный анализ текстов– входной контроль в начале и в конце четверти, года (итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста).

Устные ответы.

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надоруководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,
2) степень осознанности, понимания изученного,
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса 5 – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста,

рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и*после приставок;

6)в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7)в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в5 классе – 70-110слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе — 0,5-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по

литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок. Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2)содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности визложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся 5 класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, выборочных, графических, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

II. Содержательный раздел.

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
1	Язык и общение.	1
2	Повторение пройденного в начальной школе. Вспоминаем, повторяем, изучаем	28
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	18
5	Лексика. Культура речи.	19
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22
7	Морфология.Орфография. Культура речи.	18
8	Имя прилагательное	12
9	Глагол	19
10	Повторение и систематизация изученного.	6
	Итого	**170**

Содержание тем учебного курса

Язык и общение (3)
Язык и человек. Общение устное и письменное.
Развитие речи (далее *Р.Р.*) Стили речи.
Вспоминаем, повторяем, изучаем (28)
Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Состав слова (место орфограмм в словах). Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Словари. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь.
Раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Правописание –тся и –ться в глаголах; раздельное написание *не* с глаголами. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Р.Р. Текст. Тема текста. Основная мысль текста.
Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим задание по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (33)
Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.
Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.
Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).
Грамматическая основа предложения.
Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородные членами, связанными союзами, а также связанными союзами*а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
Обращение, знаки препинания при обращении.
Синтаксический разбор простого предложения.
Простые и сложные предложения. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.
Синтаксический разбор сложного предложения.
Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.
Диалог.
Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Письмо как одна из разновидностей текста.
К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».
Тест по теме «Словосочетание и предложение». Тест по теме: «Простые и сложные предложения. Прямая речь».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15)
Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Изменение звуков в потоке речи. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные.
Графика как раздел науки о языке. Алфавит.
Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
Орфоэпия. Фонетический разбор слова.
Р.Р. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от цели, адресата высказывания.
К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Фонетика и графика».

Лексика и культура речи (10)
Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств.
К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Лексический разбор слова».

Морфемика. Орфография. Культура речи (25)
Изменение и образование слов. Морфема как минимальная значимая часть слова. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.
Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а-о* в корне *лаг-ложс.* Буквы *а-о* в корне *раст-рост.* Правописание корней с чередованием букв *а-о.* Буквы *ё-о* после шипящих в корне слова. Буквы *и-ы* после *ц.*
Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств.
К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».
Контрольный тест № 2 по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи (72)
Самостоятельные и служебные части речи.
***Имя существительное* (22)**
Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена собственные и нарицательные.
Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.
Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Правописание *е* и *о* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Правописание *е* и *о* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное». Морфологический разбор имени существительного.
Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.
К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
Контрольный тест № 3 по теме «Имя существительное».

***Имя прилагательное* (17)**
Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Окончания имён прилагательных после шипящих и *ц.* Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор прилагательного.
Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.
К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
Контрольный тест № 4 по теме «Имя прилагательное».

Глагол(32)
Глагол как часть речи.

Правописание *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *–тся*и *–ться* в глаголах.
Вид глагола. Буквы *е-и* в корнях с чередованием.
Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время.
Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.
Правописание безударных личных окончаний.
Морфологический разбор глагола.
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа.
Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Рассказы по сюжетным картинкам. Невыдуманный рассказ о себе.
К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».
Контрольный тест № 5 по теме «Глагол».
Повторение и систематизация изученного (18)
Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки препинания в предложении с прямой речью.
К.Р. Контрольное изложение. Контрольный словарный диктант. Итоговая контрольная работа.
Тест по теме «Текстоведение».

III. Организационный раздел.

Учебник

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский]. – – М.: Просвещение, 2015.

Средства обучения

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала).
2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы).
3. Экранно-звуковые пособия (аудиофайлы, электронное приложение к учебнику).

Дополнительная литература для учителя и учащихся

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под редакцией Л.А. Чешко.- М.: Русский язык, 1986.
2. Баранов М.Т. Русский язык. Справочные материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций /М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Просвещение, 2014.
3. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно?: (Опыт словаря-справочника). Ок. 82 000 слов. - М.: Русский язык.
4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.: Просвещение, 1989.
5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- М.: Русский язык, 1997.
6. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013.

8. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение / И.Л. Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
9. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
10. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова и др.; под ред. В.В. Иванова. – М.: Просвещение, 1983.

Перечень интернет-ресурсов и других электронных информационных источников

1. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии «Репетитор»: тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
5. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
6. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
7. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
8. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
9. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
10. Мир слова русского http://www.rusword.org
11. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru
12. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/
13. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru
14. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru
15. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
16. http://rusolimp.kopeisk.ru/