ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660
_____
от «__» _____ 20г.

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»
_____
«___»_____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

Класс: 6

Количество часов по учебному плану за год: 68ч.

УМК: Е.С. Глозмана, О.А. Кожиной, Ю.Л. Хотунцева и др.Технология: 5 класс/Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудаков. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М. : Дрофа, 2020.-320 с.: ил.- (Российский учебник).

Составитель: учитель СОШ № 660:
Тарасова Савенко

Катунова Мария Ренгольдовна

Digitally signed by Катунова Мария Ренгольдовна
DN: C=RU, O="ГБНОУ "" СПБ ГДТЮ""", CN=Катунова Мария Ренгольдовна, E=info.gdtyu@obr.gov.spb.ru
Date: 2021.12.09 16:26:56+03'00'

Санкт-Петербург

Рабочая программа по технологии предназначена для 6 класса Основной образовательной программой СОШ № 660,
Вид программы: общеобразовательный;
Программа составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования по технологии к линии учебно-методического комплекса Е.С. Глозмана, О.А. Кожиной, Ю.Л. Хотунцева и др.

-Концепция программы:

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления (потребность — цель — способ — результат), что позволяет органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Технология позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

-Обоснованность (актуальность, новизна, значимость):

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, особенно в отношении профессиональной ориентации.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. Перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала.

-Образовательная область:

Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется в индивидуальном и в групповом формате. Сопровождение педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов. Методически возможно использование творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Цели программы:

- формирование технологической культуры школьников;
- осознание значимости прикладных знаний для каждого человека;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности;
- освоение проектной деятельности в преобразовании материалов.

Задачи программы:

- формирование политехнических знаний;
- развитие самостоятельности и творческих способностей;

- совершенствование практических навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства;
- формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности;
- воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы;
- воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности, ответственности, трудового образа жизни, привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;
- подготовка к осознанному выбору профессии.

Сроки реализации программы:

Учебный предмет «Технология» является частью образовательной области «Технология». По Учебному плану СОШ № 660 изучение технологии в6 классе занимает 34 учебные недели, по 2 часа в неделю, всего – 68 часов в году.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы:

Технология является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Учебный курс направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, окружающего мира, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Используются обучение в сотрудничестве, технологии здоровьесбережения.

При необходимости- дистанционное обучение (ДО).При дистанционном обучении используются следующие средства: онлайн-платформа *uchi.ru*, книги (в бумажном варианте), электронная почта sosh660@yandex.ru как средство связи «ученик-учитель», платформа для проведения онлайн-занятий ZOOM, https://my.rosuchebnik.ru/lecta/books, образовательный портал https://infourok.ru/.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью дистанционного обучения. Оценивание проводится в рамках текущей аттестации в виде тестов, видеоотчётов (усвоение терминов, теоретических сведений), в том числе творческих (сообщений, презентации), выполнение и демонстрация образцов и изделий. Осуществляется через электронную почту sosh660@yandex.ruи онлайн-платформы*uchi.ru, Lec.ru*

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала.

Основную часть содержания программы составляет деятельность, направленная на создание и преобразованиематериальных объектов. Важнейшую группу образовательных

результатов составляет опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется в индивидуальном и в групповом формате. Программой предусмотрено выполнение творческих проектов. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Технологическое образование нацелено на формирование у учащихся взгляда на мир, который позволит им в дальнейшем интегрироваться в динамичное, инновационно развивающееся общество в качестве не только потребителей, но и созидателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса.

Планируемые результаты для учащихся 6 класса по курсу:

- *Личностные результаты*

- формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического вкуса.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения;
- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание точности выполнения учебной задачи и собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Ученик научится (стандарт)

- характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы-спецификации;
- знакомиться с профессией технолога;
- применять на практике опыт чтения сборочного чертежа;
- выполнять поиск сборочного чертежа на изделие из древесины или ткани в различных источниках информации
- находить информацию о воздействии региональных предприятий на экологию, о температуре сварочной дуги и температуре плавления железа;
- работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой);
- находить информацию о видах машин и их назначении;
- выполнять практические работы по шаблонам и рисункам;
- осуществлять конструирование стилизованных моделей летательных аппаратов;
- осваивать работу в бригаде;
- осуществлять этапы подготовки ручных столярных инструментов к работе, приёмов заточки и наладки столярных инструментов, подготовки заготовки из древесины к работе;
- конструировать и изготавливать однодетальные изделия из фанеры;
- анализировать и использовать этапы конструирования и последовательность изготовления изделий из древесины с криволинейными формами; приёмы обработки различными инструментами и приспособлениями;
- применять нужные инструменты для разметки, технологических операций по сборке шиповых соединений;
- измерять размеры штангенциркулем;
- работать инструментами, используя различные приёмы и способы ручной и механизированной рубки металлов, технологии опиливания металлов и
- искусственных материалов, работы ручной слесарной ножовкой, опиливания и контроля;
- готовить ручную слесарную ножовку к работе;
- анализировать свойства тканей из натуральных волокон, конструкции швейной машины, основные направления моды;
- выполнять снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений;
- строить чертеж фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам;
- осуществлять подготовку выкройки к раскрою; анализ конструкции фартука, раскладку выкроек на ткани, перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, образцов поузловой обработки швейных изделий, стачивание деталей, отделочные работы;
- приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъёма и прижимной силы лапки;
- подбирать модели фартука с учётом особенностей фигуры и назначения изделия;
- анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки;
- проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о содержании в пищевых продуктах микроэлементов;

- определять доброкачественность круп, бобовых и макаронных изделий, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы, консистенцию блюда, качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;
- готовить молочный суп, молочную кашу, творог из простокваши;
- оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога;
- рассчитывать количество и состав продуктов для похода;
- анализировать и различать виды художественной обработки древесины;
- приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с древесиной;
- объяснять способы выполнения контурной резьбы, использование материалов, инструментов, техники разметки и резьбы по естественной и тонированной древесине;
- проводить поиск рисунков для контурной резьбы по древесине в различных источниках информации;
- распознавать материалы, оснастку, инструменты и приспособления для выполнения практических работ;
- разрабатывать эскизы и чертежи шаблонов для выжигания, технологические карты, графическую документацию, эскизы костюма, платья, блузки;
- подбирать материалы и инструменты, выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов;
- организовывать рабочее место;
- создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани;
- подбирать материалы и инструменты для вязания крючком;
- составлять схемы вязания крючком;
- вязать крючком образцы полотна из столбиков без накида, с одним накидом, с двумя накидами;
- выполнять вязание по кругу, квадрата;
- объяснять назначение интерьера, понятие технологии «Умный дом»;
- называть и давать характеристику основных зон жилого помещения;
- анализировать санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические требования и в соответствии с ними проводить анализ своей комнаты;
- организовывать рабочее место школьника;
- подбирать инструменты и материалы для уборки дома;
- сравнивать различные интерьеры;
- характеризовать виды проводов и электропроводки, устройство квартирной проводки;
- использовать приёмы работы электромонтажными инструментами, условные обозначения элементов электрической цепи, принципиальной и монтажной схемы однолампового осветителя;
- выполнять практические работы по оконцовыванию, сращиванию и ответвлению проводов, монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электро-конструктора;
- конструировать различные модели;
- разрабатывать творческий проект;

- проводить презентацию проекта
- **Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)**

- понимать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- владеть средствами и формами графического отображения объектов;
- производить расчёт себестоимости продукта труда;
- обеспечению дизайнерского проектирования изделий; разработке варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- сочетать образное и логическое мышления в проектной деятельности.

Система оценки результат

Оценка результата обучения строится на основе Положения о системе оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования в Средней общеобразовательной школе № 660 структурного подразделения Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный» Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», рассмотренного на заседании Малого педагогического совета СОШ № 660 и утвержденного генеральным директором ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Способы и критерии оценивания

При оценке успеваемости учащихся по технологии обычно учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.

Уровни успешности	*Пятибалльные отметки*	*Критерии отметки*
Низкий уровень (наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету)	Отметка – 1	Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от ответа без
Не достигнут необходимый уровень (отсутствиесистематической базовой подготовки, учеником не освоено даже и половиныпланируемых результатов, которые осваивает	Отметка – 2 (неудовлетворительно). Возможностьисправить!	Не решена типовая, много раз отработанная задача. Неправильный ответ, даже с посторонней помощью.
Необходимый уровень - «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.	Отметка – 3(частично). Возможностьисправить! Отметка – 4 (хорошо). Право изменить	«3» - частично успешное решение (снезначительной, не влияющей на результатошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения (ответа) «4» - полностью успешное решение без ошибок, но с привлечением незначительной помощи по ходу решения

Программный уровень - «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент знания; - либо прежниезнания и умения, но в новой непривычнойситуации)	Отметка – 5 (отлично)	«5» - полностью успешное решение (безошибок и полностью самостоятельно)

Таблица 1

Критерии оценивания

№	Технологичес-кие требования	"5"	«4"	"3"	"2"
1	Качество выполненной работы.	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия
2	Затраты времени на выполнение работы	Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме	На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме	На выполнение задания затрачено времени больше, чем предусмотрен по норме, но не более 25%	На выполнение задания превышение времени составляет более 25%
3	Соблюдение технологии при выполнении работы.	Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения 01 указанной последовательности не имели принципиального значения	Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали)	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные

					операции. Изделие вышло в брак

На уроках технологии используются следующие виды контроля:устный опрос, тестовый контроль, портфолио, защита творческого проекта и др.На уроках технологии в 5 классе проверяются:

- знание содержания прочитанного учебного материала;
- владение умениями и навыками различных видов трудовой деятельности;

Тестовый контроль

Тестирование является одной из эффективных форм проверки и самопроверки освоения тем учащимися. Тестирование выполняется на компьютерах и в тетради.

Оценивание проектов

Особое внимание следует уделить системе оценивания, как результатов проектирования, так и самого процесса. К оцениванию проектов можно привлекать учащихся. Коллективное обсуждение и оценивание в доброжелательной форме в соответствии с выбранными критериями помогает избежать обид, способствует адекватной самооценке. Этапы выполнения проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2

Контрольный лист

Этапы выполнения проекта	**Что оценивать**	**Оценка**
Организационно-подготовительный	Выбор и обоснование темы проекта Работа с информацией Сведения из истории Составление плана работы	
Конструкторско-технологический	Разработка конструкторской документации Разработка технологического процесса Составление технологических карт Практическая работа (по урокам) Экономический расчет Экологический анализ	
Заключительный	Разработка этикетки или рекламного проспекта Самоанализ Готовое изделие Пояснительная записка Публичное выступление	

По окончании работы над проектом предлагаем развернутую систему оценивания практической работы, описательной части и публичного выступления по десятибалльной шкале, которая позволяет легко перейти к традиционной системе оценивания (таблица 3). Максимальная оценка за каждый критерий - 10 баллов.

Таблица 3

Лист оценивания проектов

Что оценивать	Критерии оценивании	Баллы
Практическая работа	1. Качество	
	2. Сложность	
	3. Уровень творчества	
	4. Практическая значимость	
	5. Оригинальность	
	ИТОГО	
Пояснительная записка (Описательная часть проекта)	1.Качество оформления (эстетика)	
	2.Объем и полнота разработок	
	3. Анализ идей	
	4.Экономический расчет и экологическая оценка	
	5.Самоанализ	
	ИТОГО	
Публичное выступление (защита проекта)	1. Аргументированность выбора темы	
	2.0бъем иглубина знаний	
	3.Эрудиция и культура речи	
	4.Объективность самооценки и качество ответов на вопросы	
	5.Оригинальность презентации	
	ИТОГО	
ВСЕГО баллов		

Вкаждом конкретном случае нужно подходить сугубо индивидуально. Впроцессе выполнения проекта надо учитывать старание ребенка, его отношение к работе, соблюдение трудовой дисциплины, самостоятельность, время, затраченное на работу, деловые и волевые качества. Обоснованность каждой оценки надо аргументировано объяснить, чтобы ученик согласился с доводами учителя. Желательно пользоваться личностным способом оценивания в сочетании с нормативным в развернутом, содержательном виде и доброжелательной форме.

I. Содержательный раздел

Тематическое планирование учебного предметf

Наименование темы	**Количество часов в теме**	**Практическая работа**	**Диагностические работы**
Основы графической грамоты	2	1	
Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	6	3	Тест№1
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	6	3	Тест№2
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	18	10	Тест№3
Технологии обработки пищевых продуктов	8	5	Тест№4

Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4	4	Тест№5
Технологии ведения дома	4	1	
Современные и перспективные технологии	2		
Электротехнические работы. Введение в робототехнику	4	2	Тест№6
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	12	8	Защита проекта
ИТОГО за год -68 часов			

Содержание разделов и тем

Основы проектной и графической грамоты (2ч)

Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи

Практическая работа

1) Чтение сборочного чертежа

Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (6ч)

Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Токарный станок для обработки древесины. Работа на токарном станке для обработки древесины. Технологии точения древесины цилиндрической формы. Конструирование и изготовлениеизделийиздревесиныскриволинейнымиформами. Шиповыестолярныесоединения.Изготовлениеизделий с шиповымисоединениями

Практические работы

1) Подготовка инструментов кработе.
2) Изготовление декоративной разделочноймини-доски.
3) Устройство токарного станка для обработкидревесины.
4) Конструирование декоративнойполки.
5) Расчёт элементов шиповыхсоединений.
6) Выполнение шиповыхсоединений.

Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (6ч)

Металлыиспособыихобработки.Измерительныйинструмент — штангенциркуль. Основные способы обработки металлов.Рубкаметаллаирезаниеметаллов.Опиливаниеметалла.Видысоединениядетале йизметаллаиискусственных материалов. Заклёпочные соединения. Пайка металлов

Практическиеработы

1) Приёмы измеренияштангенциркулем.
2) Освоение приёмов рубкиметалла.
3) Освоение приёмов работы ручной слесарнойножовкой.
4) Освоениеприёмовопиливаниязаготовокизметалла.
5) Пробиваниеотверстийвтонколистовомметаллепри выполнении заклёпочногосоединения.
6) Учебная пайка медных одножильныхпроводов

Технологии получения и преобразования текстильных материалов (20 ч)

Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Свойства шерстяных и шёлковых тканей. Ткацкие переплетения. История швейной машины. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной. Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве. Требования к готовой одежде. Конструирование одежды.

Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука). Моделирование швейного изделия. Технология изготовления швейного изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка бретелей и деталей пояса. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника. Обработка кармана и соединение его с нижней частью фартука. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия

Практические работы

1) Определениелицевойиизнаночнойсторонтканей.
2) Регулирование качества машиннойстрочки.
3) Снятиемерок.
4) Построение чертежа основы фартука.Моделирование фартука и изготовлениевыкройки.
5) Изготовлениешвейногоизделия(напримерефартука).
6) Подготовка выкройки краскрою.

7) Подготовкатканикраскрою.Раскройфартука.
8) Подготовка деталей кроя фартука кобработке.
9) Обработкабретелейидеталейпоясафартука.
10) Обработка накладного кармана и соединение его снижнейчастьюфартука.Контролькачестваготовогоизделия.

Технологии обработки пищевых продуктов (10 ч)

Основырациональногопитания.Минеральныевещества. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.

Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки. Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технология производства кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Технология приготовления холодных десертов. Технология производства плодоовощных консервов. Особенности приготовления пищи в походных условиях.

Лабораторно-практическая работа

1) Определение доброкачественности макаронных изделий.
2) Определениепримесейкрахмалавсметане.
3) Рецепт сладкого блюда.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 ч)

Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы. Роспись тканей. Вязание крючком

Практические работы

4) Выполнениеразметкииконтурнойрезьбынаучебной заготовке.
5) Выполнение контурной резьбы на тонированнойучебной заготовке.
6) Изготовление образцов, связанныхкрючком

Технологии ведения дома (2ч)

Интерьер комнаты школьника. Технология «Умный дом».

Практическаяработа

1) Планирование интерьера комнаты школьника

Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники (4 ч)

Виды проводов и электроарматуры. Устройствоквартирной электропроводки. Функциональное разнообразие роботов. Программированиероботов

Практические работы

1) Оконцовывание, сращивание проводов.
2) Монтаж учебной схемы одноламповогоосветителя

Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 ч)

Возможные виды самостоятельной работы учащихся (Примерные темы проектов):

1. Брошь с вышивкой.
2. Вышивание бисером.
3. Вязаные игрушки и украшения.
4. Вязаные прихватки и салфетки.
5. Декоративный мешочек для мелочей.
6. День именинника (коллективный проект).
7. День рождения (коллективный проект).
8. Закладка для книг.
9. Изготовление домашних тапочек.
10. Мешок для обуви.
11. Мягкая игрушка.
12. Наволочка для диванной подушки.
13. Обложка для книги.
14. Оформление интерьера декоративными растениями.
15. Поделки в технике «паутинка», «изонить».
16. Пенал.
17. Праздничный концерт (коллективный проект).
18. Приспособление для хранения прищепок.
19. Прихватки различных видов.
20. Проекты социальной направленности.
21. Работы из бисера.
22. Салфетки, носовые платки, украшенные счетной вышивкой, обвязанные крючком.
23. Фартук в подарок.
24. Футляр для очков.
25. Чехол на табурет.
26. Чехол на чайник.

Примерные темы проектовдля индустриальных технологий:

1. Абажур, декоративный светильник.
2. Брелок для ключей.
3. Декоративный подсвечник.
4. Детский стульчик.
5. Изделия, выпиленные из фанеры.
6. Кашпо.
7. Подсвечник, вешалка, газетница с использованием проволки.
8. Подставка (планшет) для рисования.
9. Подставка (укладка) для хранения слесарных инструментов, столовых приборов.
10. Подставка для карандашей.
11. Подставка для хранения разметочного инструмента.
12. Подставка для хранения сверл.
13. Подставка под горячее.
14. Подставка под цветы, полочки под цветы.
15. Полка для книг.
16. Проекты социальной направленности
17. Разделочная доска.
18. Сувенир-прибор для хранения швейных принадлежностей: ножниц, ниток, иголок.
19. Шкатулка с резьбой.
20. Ящик для комнатных цветов.

II. Организационный раздел:

III. Учебно-методическое обеспечение реализации программы:

Данная программа ориентирована на использование учебника: Технология: 6 класс/ Е.С. Глозмана, О.А. Кожиной, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2020.-320 с.: ил.-(Российский учебник).

Литература и дополнительные пособия для ученика:

1. Андреева, А.Ю., Богомолов Г.И. История костюма. Эпоха. Стиль. Мода. От Древнего Египта до модерна.- СПб. : Паритет, 2008..
2. Дайн, Г.Л. Русская народная игрушка. / Г.Л. Дайн -М.: Советская Россия, 1987.
3. Леонтьев, Д.С. Сделай сам / Д.П. Леонтьев. - Л. : Детская литература, 1979.
4. Мак-Кордейл, Ч. Убранство жилого интерьера от античности до наших дней. / Ч.Мае-Корнейд. - М.: Искусство, 1990.
5. Рихвк, Э.В. Мастерим из древесины : кн. Для учащихся 5-8 классов средних школ / Э.В. Рихвк. – М. : Просвещение, 1988.

6. Уотт, Ф. Энциклопедия юного дизайнера./Ф.Уотт. - М.: Робинс, 2012.
7. Энциклопедия ремесел, рукоделия, искусства и живописи. - М.: Астрель, 2010.

Литература для учителя:

1. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов: пособие для учителей технологии. 2-е изд. перераб. / Н.Ф. Бабина. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2015.
2. Вениаминова, М. Воспитание детей./ М. Вениаминова.- М.: Просвещение, 2015.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2016.
4. Волков, Н.Н. Цвет в живописи. / Н.Н. Волков. -М.: Искусство,2009.
5. Гильман, Р.А. Иголка и нитка в умелых руках./ Р.А. Гильман. - М.: Детская литература, 2003.
6. Глозман, Е.С. Технология. 5-9 классы: рабочая программа /Е.С. Глозман, Е.Н. Кудакова . -М.: Дрофа, 2019.- 132 с .- (Российский учебник).
7. Журналы для художников, коллекционеров и любителей авторских кукол.
8. Казакевич, В.М. Технология 5-7 кл. / В.М. Казакевич, Г.А.Молева,-М.: Баласс, 2013.
9. Коллекция журналов «Ручная работа». Издательство ООО «БонниерПабликейшенз»;
10. Комарова, С. Кукольные люди. / С. Комарова .- С-Пб.: Абрис, 2008.
11. Комарова, Т.С. Коллективное творчество детей. / Т.С. Комарова.-М.: Эксмо, 2008.
12. Котова,И.Н., Котова, А.С. русские обряд и традиции. Народная кукла. / И.Н. Котова, А.С. Котова. - СПб. : Паритет, 2006.
13. Основы художественного ремесла. -М.: Художник, 2006.
14. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011.-(Стандарты второго поколения).
15. Чижикова, Л.П. Кружок конструирования и моделирования одежды. / Л.П. Чижикова. - М. : Легпром.-2009
16.

Техническое оборудование и ИКТ

Занятия по технологии проводятся на базе комбинированной мастерской. Мастерская размещена на 1 этаже. По санитарным нормам площадь рабочих помещений соответствует нормам. Рабочие места учащихся укомплектованы необходимым оборудованием и инструментами. Имеется туалет. Температура в мастерских в холодное время года не ниже 18°С при относительной влажности 40-60%.

В мастерской не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин, не разрешается применять самодельные электрифицированные приборы и автоматы.

В мастерских усилено внимание на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Мастерские оборудованы соответствующими приспособлениями и оснащены наглядной информацией.

Наглядные и демонстрационные пособия

1. Наглядные и демонстрационные пособия по работе с древесиной, металлами, пищевыми продуктами, тканями, графическим материалом.
2. Видео-материалы по определенным темам курса.
3. Контрольно-измерительные материалы (тесты).

Технические средства

1. Имеется 4 компьютера, подводка интернета в процессе.
2. Средства телекоммуникации (электронная почта, с перспективой выхода в Интернет).

В кабинете технологии имеется библиотека необходимой методической, научно-популярной литературы, подбор журналов «Юный техник», журналы по рукоделию. К каждой теме курса подобраны демонстрационные материалы, имеется небольшой музейный отдел, стимулирующий познавательный и творческий интерес.

Ученики, у которых есть доступ в Интернет, получают индивидуальные домашние задания, при подготовке к которым необходимо использовать Интернет-ресурсы.

Перечень интернет-ресурсов

1. http//www.rsl.ru/home.htm Российская гос. Библиотека
2. http://www.ProШколу.ru Интернет-портал
3. http://www.alledu.ru - Каталог «Все образование Интернета».
4. http://www.1september.ru/ru/index.htm - Объединение педагогических изданий "Первое сентября". http://www.catalog.alledu.ru/ - Все образование Интернета.
5. http://www.teleschool.ru - Телешкола - это образовательное учреждение нового типа, созданное при поддержке Министерства образования РФ.
6. http://www.curator.ru - Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании
7. http://www.ucheba.com - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России.
8. http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm-Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.
9. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей.
10. https://my.rosuchebnik.ru/lecta/books,
11. https://infourok.ru/.