

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом

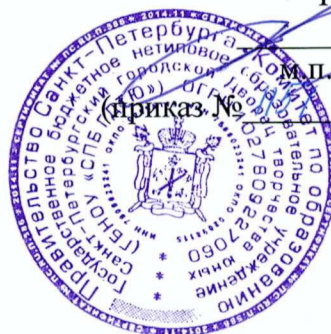
Отдел техники

/наименование структурного подразделения/
(протокол от 15.03.2022 № 12)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.Р. Кагунова



М.П. -ОД от 5.05 2022 г)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Старшинский корпус»

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: базовый

Разработчик:

Щербакова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Исауленко Андрей Валерьевич,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 5.05.2022 № 8)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях образование становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России и важнейшим элементом в построении нового общества. Основная миссия образования - обучение и воспитание мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющих выбирать профессиональный путь, готовых и способных активно участвовать в развитии России. Современный флот нуждается не только в профессионалах высокого уровня, но и в людях, обладающих знаниями и коммуникативными навыками, качествами лидера и наставника для работы с командным составом.

Формированию этих качеств способствует обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее - ДООП) **социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Старшинский корпус»** Морского клуба «Юнга» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, разработанной в соответствии с современными документами в сфере образования и направленной на решение важнейших задач современного петербургского образования по воспитанию юных граждан на традициях флота России, на формирование мотивации для осознанного выбора профессии в морской сфере деятельности.

Старшинство в Морском клубе «Юнга» имеет почти 60-летнюю историю и представляет собой особый вид взаимодействия «старший-младший» между учащимися. Старшины в клубе – это старшие юнги-наставники, учащиеся 4-6 годов обучения, знающие историю, традиции и структуру Морского клуба, прошедшие учебно-плавательную практику и помогающие юнгам первого года адаптироваться и социализироваться в клубной среде. Старшины подразделений клуба – это почетная и важная обязанность, к которой стремятся и о которой мечтают все воспитанники клуба.

Адресат программы

ДООП «Старшинский корпус» адресована учащимся Морского клуба «Юнга» 14-17 лет, которые во время обучения в Клубе по другим программам проявили лидерские качества и интерес к наставничеству в морском деле.

Актуальность программы

Важной частью образовательного маршрута Морского клуба «Юнга» является летняя учебно-плавательная практика обучающихся и их участие в соревнованиях морской направленности. В рамках практики старшины выполняют роль командиров подразделений и экипажей.

Коллективный характер практики вырабатывает слаженность различных групп и сплоченность воспитанников клуба, готовность к выполнению различных заданий и задач, а для старшин - возможность развить личностный, творческий и профессиональный потенциал, необходимый для самореализации в будущем.

Во время соревнований морской направленности старшины выполняют функцию капитана команды. Именно капитан команды служит примером для всех членов команды, обеспечивая ее слаженную и эффективную работу, а также укрепляя командный дух.

Участвуют старшины и в традиционной клубной деятельности, обеспечивая проведение традиционных клубных событий для учащихся младших курсов, а также помогают в организации профориентационных круглых столов и встреч выпускников клуба разных лет.

Принцип «Все – всерьез, все по-настоящему» был и остается непреложным правилом всей деятельности клуба, поэтому каждое подразделение воспитанников клуба, будь то команда шлюпки, отряд юнг в ЗЦДЮТ «Зеркальный» или экипаж учебного судна - это уникальная форма взаимоотношений между воспитанниками клуба. Именно на практике воспитанники клуба на собственном опыте осознают, что моряк, это в первую очередь - тяжелый труд, а быть командиром – значит нести ответственность не только за себя, но и за своих «подопечных».

Потребность в теоретической и практической подготовке старшин подразделений возникла давно, и данная программа, обобщая опыт работы педагогического коллектива

клуба на протяжении многих лет, является ответом на эту потребность. Тема воспитания и образования учащихся в рамках морской традиции особенно актуальна для Петербурга как морской столицы России.

Инструментами мотивации к старшинской деятельности являются личные стремления большинства подростков к повышению личного статуса в среде сверстников, публичное признание личной успешности, возможность яркой самореализации и возможность принимать участие в разработке решений по улучшению практики юнг, досуговых форм деятельности детского сообщества. Стремление ребенка быть авторитетным в среде сверстников выливается в социально-значимую деятельность на благо огромного сообщества воспитанников, выпускников и родителей Морского клуба «Юнга».

ДОП «Старшинский корпус» является **уникальной в своем роде и единственной среди программ детских морских центров Санкт-Петербурга**, разработанной специально для подготовки старшин – профессиональной ориентации будущих специалистов командного состава российского флота, что соответствует задаче, сформулированной в документе, определяющем государственную политику Российской Федерации в сфере морской деятельности - «Морская доктрина Российской Федерации», которая рассматривает клубы юных моряков и речников как начальную ступень подготовки к службе и работе в российском флоте.

Уровень освоения программы: базовый.

Объем и срок освоения программы: 108 часов, 1 год.

Цель программы: подготовка к деятельности старшины/командира подразделения через развитие социально-коммуникативных компетенций юнг, формирование готовности к выполнению лидерских функций в морском сообществе.

Задачи

Обучающие:

- формирование знаний о деятельности старшины на флоте и качествах, необходимых для ее осуществления;
- формирование представлений о лидере и лидерстве в современном мире;
- формирование умения планировать и организовывать собственную деятельность и деятельность команды (экипажа);
- формирование умения оценивать и корректировать собственные поступки и осуществлять самоконтроль;
- изучение правил безопасного поведения во время практик;
- изучение особенностей организации шлюпочной и плавательной практики.

Развивающие:

- развитие интереса и повышение мотивации учащихся к старшинской деятельности и к морским профессиям, подготовка к дальнейшему осознанному профессиональному выбору;
- развитие внимания, памяти, логического, критического и системного мышления;
- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности и навыков принятия решения;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование готовности и способности к решению личных, социальных, жизненно важных задач.

Воспитательные:

- воспитание гражданина Российской Федерации, гордящегося славными традициями Российского флота;
- воспитание личностных качеств, необходимых для успешной профориентации в морских профессиях;
- формирование навыков здорового образа жизни; развитие способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое;
- формирование и развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации: программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации ДООП «Старшинский корпус»

Организация летней учебно-плавательной практики учащихся клуба проходит в рамках социального и сетевого партнерства с Государственным университетом морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова на парусном учебном судне «Мир», с Санкт-Петербургским морским техническим колледжем имени адмирала Д.Н. Сенявина на учебном парусно-моторном судне «Юный Балтиец», с Государственным областным автономным учреждением дополнительного образования Новгородской области «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» на учебном судне «Михаил Балабан», а также с использованием ресурсной базы Санкт-Петербурга (гребная практика на Ивановских карьерах).

Условия приема на обучение

На обучение по программе принимаются учащиеся Морского клуба «Юнга» 14-16 лет, которые во время обучения по другим программам Клуба проявили лидерские качества и интерес к наставничеству в морском деле.

Формы проведения занятий:

- лекция-визуализация
- тренинг
- организационно-коммуникативная игра
- практикум по решению ситуационных задач
- просмотр и обсуждение кино-, видеофильма
- квиз, конкурс
- участие в соревнованиях, конференциях и конкурсах различного уровня

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: лекции-визуализации, беседы, объяснение педагога, показ педагогом;
- групповая: решение ситуативных упражнений и логических задач,
- коллективная: просмотр и обсуждение фильмов, коммуникативные игры, участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, дидактические игры, конкурсы, веревочный курс;
- индивидуальная: выполнение индивидуальных заданий, работа с дидактическими карточками, подготовка к конференциям, конкурсам и соревнованиям.

Материально-техническое оснащение:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (видео, аудио) с возможностью выхода в сеть Интернет
- автоматизированное рабочее место педагога (компьютер, принтер)
- модель шлюпки с парусным вооружением (в масштабе 1:1)
- настольный игровой тренажер «Парусная гонка»
- такелажный станок
- образцы спасательных средств: спасательный круг, спасательный жилет, спасательный конец, спасательный плот, гидрокостюм
- образцы аварийного снабжения: водоотливные средства, аварийный пластырь, раздвижные упоры, аварийные струбины

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

- сформированы знания о деятельности старшины и умения, необходимые для ее осуществления:
 - умение формулировать цели и планировать пути достижения целей, а также умения ориентироваться в неожиданных ситуациях;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в разнообразии решений задач; строить логические рассуждения, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- сформировано представление о лидере в современном мире и лидерских качествах, необходимых старшине;
- знают и могут организовать работу команды (экипажа);
- способны выполнять роль старшины на соревнованиях, учебно-плавательных практиках.

Метапредметные результаты:

- умение работать в команде и организовать работу команды:
 - умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов членов команды;
 - владение навыками сотрудничества, коллективного позитивного взаимодействия;
 - умение планировать собственную деятельность и деятельность команды, осуществлять самоконтроль; проявление стремления к координации действий при выполнении коллективных работ;
- коммуникативные умения:
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться, приходить к общему решению;
 - соблюдать корректность в высказываниях;
 - задавать вопросы по существу;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - контролировать действия партнера.

Личностные результаты:

- сформированы личностные качества, необходимые для успешной профориентации в морских профессиях;
- заложены основы ответственного социального поведения, получен опыт общественной деятельности;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- проявляет желание помогать сверстникам, клубу, Дворцу;
- проявляет уважение к традициям и правилам морской службы, Клуба, Дворца;
- проявляет ответственность за свои поступки;
- проявляет стремление вести здоровый образ жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори	Практик	
1.	Вводное занятие	3	2	1	Выполнение практических заданий Наблюдение
2.	Время лидера	18	7	11	
2.1	Лидеры в истории	6	2	4	Коммуникативная игра «Кто я?»
2.2	Основы лидерства	6	3	3	Анализ ситуаций «Стили лидерства»
2.3	Я – личность	6	2	4	Составление схем на соотношение понятий
3.	Часть корабля – часть команды	33	11	22	
3.1	Азбука системного мышления	9	3	6	Построение системных карт
3.2	Мыслим логично	6	2	4	Решение логических задач
3.3	Старший – младший	6	2	4	Ситуационные упражнения
3.4	Мы – команда!	12	4	8	Организационно-коммуникативная игра «Командный лабиринт»
4.	В шторме крепче руки	15	6	9	
4.1	Конфликты и способы их решения	6	3	3	Решение кейсов
4.2	Ошибаться – это нормально!	3	1	2	Решение ситуационных задач
4.3	Нештатные ситуации	6	2	4	Практическая проработка ситуаций
5.	Командир экипажа	36	12	24	
5.1	Основы безопасности во время учебной практики	12	4	8	Технический зачет
5.2	Организация шлюпочной практики	12	4	8	Составление плана дня
5.3	Организация практики на учебном судне	12	4	8	Составление плана дня
6.	Контрольно-итоговое занятие	3		3	Зачет
Итого:		108	38	70	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория

Старшина на флоте и в Клубе. Цель и задачи обучения по программе. Планы на учебный год. Правила безопасного поведения в Клубе, Отделе, Дворце.

Практика

Коммуникативные игры: «Великолепная Валерия», «Три факта».

2. Время лидера

2.1. Лидеры в истории

Теория

Кто такой лидер? Известные лидеры в истории военного искусства (Александр Македонский, Гай Юлий Цезарь, Александр Суворов, Степан Макаров, Георгий Жуков и т.д.).

Практика

Написание эссе на тему «Лидер в истории. Кто он?». Подготовка мини-докладов «Мой лидер». Коммуникативная игра «Кто я?».

2.2. Основы лидерства

Теория

Теории и стили лидерства. Позиция лидера. Способность принимать решения. Ответственность за принятые решения.

Практика

Ситуационные упражнения на анализ стилей лидерства.

2.3. Я – личность

Теория

Понятие и типология характера. Характер и личность, акцентуация характера.

Понятие о темпераменте и его типах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Методы диагностики темперамента, характера.

Общая характеристика и структура способностей человека. Способности, одаренность, талант, гениальность. Диагностирование и развитие способностей.

Практика

Составление схем на соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», «Структура личности», «Основные формы направленности личности».

3. Часть корабля – часть команды

3.1 Азбука системного мышления

Теория

Понятие «система». Основные модели и теории системного мышления и системных изменений. Понятие о технологии SMART: цель использования, алгоритм работы. Приемы постановки целей и задач по системе SMART.

Практика

Упражнения на постановку целей с использованием технологии SMART. Разбор и построение системных карт «Корабль», «Транспортная система» и др..

3.2 Мыслим логично

Теория

Логика: ее предмет и роль в обществе и в практической деятельности на море. Основные законы логики и их применение в управленческой сфере. Умозаключение, его виды и роль в мышлении старшины.

Практика

Построение логических высказываний. Решение логических задач.

3.3. Старший – младший

Теория

Возрастные особенности детей и подростков. Психологическая характеристика возрастных групп. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения. Методические рекомендации по работе со школьниками подросткового возраста.

Практика

Ситуационные упражнения для разных возрастных групп.

3.4 Мы – команда!

Теория

Понятие команды. Типы команд. Формирование эффективной команды (экипажа). Формирование структуры команды (экипажа). Этапы развития команды (экипажа). Оценка результативности команды (экипажа).

Практика

Игры на командообразование. Прохождение «Веревочного курса». Организационно-коммуникативная игра «Коллективный лабиринт».

4. В шторме крепче руки

4.1 Конфликты и способы решения проблем

Теория

Понятие «конфликт». Общая теория конфликта. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов.

Практика

Решение кейсов.

4.2. Ошибаться – это нормально!

Теория

Ошибаться - это нормально! Типичные ошибки, допускаемые старшинами/командирами подразделения из опыта Клуба. Прогнозирование и предупреждение ошибок в деятельности старшины.

Практика

Анализ ошибок старшин из практики Клуба. Решение ситуационных задач.

4.3. Нештатные ситуации

Теория

Понятие «нештатная ситуация». Нештатные ситуации во время практических занятий и учебно-плавательных практик. Пути решения нештатных ситуаций. Анализ и обоснование критериев принятия решения по выходу из нештатной ситуации.

Практика

Проработка вариантов нештатных ситуаций, возникновение которых возможно во время практических занятий и учебно-плавательных практик.

5. Командир экипажа

5.1. Основы безопасности во время учебных практик

Теория

Основы безопасного поведения при нахождении на водных объектах. Основы первой помощи.

Практика

Отработка навыков оказания первой помощи. Технический зачет.

5.2. Организация шлюпочной практики

Теория

Особенности организации шлюпочной практики. Роль и структура деятельности старшины во время шлюпочной практики. Распорядок дня на шлюпочной практике.

Практика

Разбор особенностей организации практики. Составление плана дня шлюпочной практики.

5.3. Организация практики на учебном судне

Теория

Особенности организации практики на учебном судне. Учебные судна: парусник «Мир», теплоход «Михаил Балабан», парусно-моторное судно «Юный Балтиец». Роль и особенности деятельности старшины во время практики на учебных судах. Распорядок дня на учебно-плавательной практике.

Практика

Просмотр видеофильмов об учебно-плавательной практике из опыта Клуба и разбор особенностей деятельности старшины на различных судах. Составление плана дня во время практики на учебных судах.

6. Контрольно-итоговое занятие

Практика

Зачет. Анализ результатов обучения за год. Распределение старшин по экипажам на летнюю шлюпочную и учебно-плавательную практику.

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения по программе «Старшинский корпус» применяются современные образовательные технологии:

1. При организации большей части теоретических занятий используется технология **проблемного обучения**, т.е. обучение решению нестандартных задач, в ходе которого активнее усваиваются новые знания и приобретаются навыки проектной деятельности.
2. **Игровые технологии** используются на протяжении всего курса обучения при проведении дидактических, коммуникативных и ситуационных игр. В процессе деятельности учащиеся запоминают специальные морские термины, усваивают правила, в игровой форме развивают коммуникативные навыки, отрабатывают навыки командообразования и решения конфликтных задач, формируют лидерские качества и навыки управленческой деятельности.
3. Приемы **технология развития критического мышления** используются на разных этапах реализации программы. Особую важность они имеют для формирования рефлексивных умений обучающихся, адекватной самооценки.
4. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - формирование способов работы с информацией разных видов и с разными информационными источниками с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности. Технология обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса.
5. **Личностно-ориентированные технологии**: используются дифференцированные задания для учащихся с учетом личных возможностей и особенностей учащихся.
6. **Технология наставничества**. Во время образовательной практики применяется модель наставничества «старший-младший», когда учащиеся 3-ого и 4-ого годов обучения взаимодействуют с учащимися 1-ого и 2-ого годов обучения, помогая младшим осваивать практические навыки, закрепляя собственные практические навыки и помогая педагогу уделить необходимое внимание практическим навыкам каждого обучающегося. Кроме образовательного процесса, технология наставничества используется при организации традиционных клубных мероприятиях. В результате такого неформального общения и совместного взаимодействия происходит взаимообогащение, вырабатываются партнерские и доверительные отношения, проводится работа по передаче опыта, традиций и формирование знаний, компетенций и ценностей.
7. **Здоровьесберегающие технологии** - комплекс взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов, сориентированных на развитие учащегося с учетом сохранения его здоровья. Здоровьесбережению в ходе обучения способствует строевая подготовка и в ходе учебного занятия, и в ходе шлюпочной и учебно-плавательной практики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

УМК ДООП «Старшинский корпус» состоит из трех разделов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. Система средств обучения;
3. Система контроля образовательных результатов и достижений обучающихся.

Первый компонент включает в себя составленные авторами программы список литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся.

Список литературы

1. Брайан Т. Маленькая книга хороших советов о даре уверенности в себе. - М.: Дия, 2019. - 280 с.
2. Виллис Н. Логические тесты и головоломки. -М.: Изд. «Эксмо», 2006.
3. Военно-морской словарь для юношества. 2 т. - М.: ДОСААФ, 1985.
4. Волков Б.С. Психология подростка. - М.: Изд. Педагогическое общество России, 2011.

5. Горденев М.Ю. Морские обычаи, традиции и торжественные церемонии русского императорского флота. – Владивосток: Дальневост. ассоц. морских капитанов, 2000.
6. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2012. – 301 с.
7. Гурьянова И., Кобзева Н., Лапчинская И. Технология командообразования и саморазвития. – Магнитогорск: ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, 2016. – 145 с.
8. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации. – СПб: Издательство ГМА им. Макарова, 2008.
9. Завязкин О.В. Большая книга. Парусные суда: фрегаты, барки, бригантины (для любознательных взрослых и детей). - Кристалл бук, 2016.
10. Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в России. – М.: ВПА им. В.И. Ленина, 1990.
11. Келлерман Б. Идущие за лидером. - М.: Акварминовая Книга, 2021. - 384 с.
12. Корабельный устав Военно-Морского Флота Российской Федерации. - 2001.
13. Краснопевцев Г.М. Народная и байдарочная гребля. - 1950.
14. Максвелл Д. Я - победитель! - М.: Попурри, 2016. - 240 с.
15. Морской энциклопедический справочник. 2 т. - Л.: «Судостроение», 1987.
16. Николаева Д.В. Международный церемониал и этикет. – СПб: Издательство ГМА им. Макарова, 2011.
17. Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Приключения на суше и на море. - Престиж бук, 2010.
18. Рыбас В.Н., Винничук Н.Н., Мессойлиди Ю.Г. Основы военно-морской подготовки. – М.: Военное издательство, 1988.
19. Ситников В., Комарова А., Слотина Т. Психология и педагогика командообразования. Учебное пособие. – И.: Лань, 2022. – 284 с.
20. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2011.
21. Строевой устав Вооружённых сил Российской Федерации. — М.: Воениздат, 1993.
22. Тришкина А. Педагогический опыт «Я – лидер» // Дополнительное образование и воспитание. 2014. - № 4 (78).
23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. / Пер. с нем. - М.: Генезис, 2011. – 160 с.
24. Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни. - М: Изд-во «Акалис», 1996.
25. Шайдуко Г. Азбука «Оптимиста». Руководство для юных капитанов. - Аякс-пресс, 2019.

Интернет-источники

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Главный_старшина
2. Информационная группа MIL.PRESS FLOT
<https://flot.com/nowadays/categories/pettyofficer/pettyofficer1.htm>
3. [Корабельный Устав Военно-Морского Флота \(гл.5\)](#)
4. X/ф «Старшина» <https://yandex.ru/video/preview/8207885178858420299>
5. Как ставить цели и задачи по SMART <https://practicum.yandex.ru/blog/celi-i-zadachi-po-smart/>
6. [Командообразование https://gb.ru/blog/komandoobrazovanie/](https://gb.ru/blog/komandoobrazovanie/)
7. [Понятие и структура команды. Формирование коман \(studfile.net\)](#)
8. Ганнесен В.В. Борьба за живучесть на судах рыбопромыслового флота: учебник для вузов [BZhS-titel \(morfish.ru\)](http://BZhS-titel(morfish.ru))
9. [Книга "Психологические основы управления на морском транспорте" - Даниленко А.А.. Цены, рецензии, файлы, тесты, цитаты \(knigogid.ru\)](#)

Второй компонент – система средств обучения - содержит следующие материалы:

- **иллюстративные:**
 - иллюстрации по истории флота
 - электронные портреты известных деятелей военного дела
 - фотоархив МК «Юнга»

- библиотека книг морской направленности
- **раздаточные:**
 - наборы дидактических карт (целесолагание по технологии SMART, системные карты, логические задачи, ситуационные задачи и упражнения и др.)
 - бланки для самооценки и саморефлексии (мишень, оценочные шкалы, диаграммы и т.д.)
 - бланк анкеты по мотивации к старшинской деятельности
 - бланк итогового тестового задания
 - памятка «Возрастные особенности учащихся»
- **электронные образовательные ресурсы:**
 - презентации к темам программы
 - видеофильмы об учебно-плавательной практике из опыта Клуба
 - видеофильмы морской тематики
 - художественные фильмы патриотической направленности

Основой третьего компонента - **системы средств контроля образовательных результатов и достижений обучающихся** - служат оценочные материалы (диагностические и информационные карты, тестовые задания, анкеты и т.д.).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение всего срока реализации программы «Старшинский корпус» осуществляется отслеживание результатов освоения программы и оценка качества образования через разнообразные формы входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации с использованием контрольно-измерительных материалов, позволяющих выявить уровень освоения предметной части программы, оценить уровень развития личностных качеств и метапредметных компетенций учащихся, необходимых для профессионального самоопределения, независимо от области деятельности в будущем.

Входной контроль осуществляется на первых занятиях по программе с целью выявления мотивации учащихся к старшинской деятельности в Морском клубе. Форма проведения - *анкетирование*, целью которого является определение уровня мотивации и выявление способности к старшинской деятельности. Анкета состоит из 8 вопросов, отражающих отношение детей к обучению в Клубе, эмоциональное реагирование на различные ситуации, способность к бесконфликтному решению задач, умение проявлять лидерские качества и системно мыслить (Приложение 1).

Анкетирование учащихся проводится два раза в год (сентябрь, май) с целью выявления динамики качественных изменений в позиции учащихся. Ответы оцениваются в баллах от 0 до 3 в соответствии со шкалой, представленной ниже.

Шкала оценки ответов анкетирования

№	Вопросы	1 вариант ответа	2 вариант ответа	3 вариант ответа
1	Нравится ли тебе заниматься в Клубе?	1	3	0
		не очень	нравится	не нравится
2	Нравится ли тебе общаться со сверстниками в Клубе?	3	0	1
		да	нет	в зависимости от ситуации
3	Готов ли ты брать на себя ответственность за решения и нести ответственность за них?	3	0	1
		готов	не готов	затрудняюсь ответить
4	Нравится ли тебе быть лидером?	3	1	0
		да	нет	только в определенных случаях

5	При возникновении конфликта ты:	0	3	1
		постараться от него уйти	найдешь компромисс с оппонентом	примешь сторону оппонента
6	Умеешь ли ты поставить цель, наметить задачи для ее достижения и проанализировать результат?	3	1	0
		да, умею	нет, но хотел бы научиться	нет, это дается мне сложно
7	Оцени себя в роли старшины подразделения/экипажа по 10-балльной шкале	0	1	3
		1-3 балла – плохо представляю себя в этой роли	4-7 баллов – представляю себя в этой роли, но нужно научиться некоторым аспектам в деятельности старшины	7-10 баллов – представляю себя в этой роли отлично
8	Участвуешь ли ты в общественной жизни Клуба?	3	1	0
		участвую	не участвую	мне это неинтересно

Данные анкетирования заносятся в информационную карту «Уровень развития мотивации к старшинской деятельности».

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	Баллы	Уровень

Результаты анкетирования:

18-24 балла: высокий уровень мотивации, активности учащегося, стремления к старшинской деятельности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, лидерскими качествами, системным мышлением, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые клубные требования, успешно справляются с образовательной и общественной деятельностью.

9-17 баллов: средний уровень мотивации, положительное отношение к роли старшины, средний уровень активности учащегося. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в клубе, по мере возможности участвуют в мероприятиях и общественной жизни клуба, в зависимости от ситуации могут проявлять лидерские качества, бесконфликтны и инициативны. Познавательные мотивы сформированы средне.

8 баллов и ниже: низкий уровень мотивации к выполнению роли старшины подразделения (экипажа). Подобным учащимся трудно найти общий язык со сверстниками, найти компромисс при возникновении конфликта, а также они «неуютно» чувствуют себя в роли лидера. Чаще всего они испытывают затруднения в учебной и общественной деятельности.

Текущий контроль осуществляется в рамках изучаемых тем путем опросов, выполнения тестовых заданий, написания эссе, проведения квизов, интерактивных и коммуникативных игр, выполнения практических заданий по составлению схем на соотношение понятий, разбор и построение системных карт, решений ситуативных задач, практическую проработку ситуаций.

Критерии оценки эссе «Лидер в истории»

Постановка и обоснование выбора личности лидера	Баллы
Выбор личности лидера не сформулирован	0
Выбор личности лидера сформулирован без аргументированного обоснования	1
Выбор личности лидера сформулирован четко, дано аргументированное обоснование	2

Глубина проработки темы	
Тема сочинения не раскрыта	0
Тема сочинения раскрыта фрагментарно	1
Тема сочинения раскрыта, учащийся показал хорошее знание темы	2
Личная заинтересованность автора, творческий подход	
Эссе шаблонное, показывает формальное отношение учащегося к теме	0
Учащийся проявил незначительный интерес к теме эссе, но не использовал возможности творческого подхода	1
Продемонстрирована серьезная заинтересованность учащегося, предпринята попытка представить личный взгляд, применены элементы творчества	2
Качество выступления/презентации эссе	
Выступление/презентация проведено с учетом регламента, однако учащемуся не удалось заинтересовать аудиторию	1
Учащемуся удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента выступления/презентации	2
Учащемуся удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент выступления/презентации	3

Карта диагностики результативности учащихся по теме «Азбука системного мышления» (Построение системных карт).

№	Фамилия Имя	Системные карты			Итого	Уровень
		«Корабль»	«Транспортная система»	«Управление судном»		
1						
2						

Шкала оценивания:

2 балла - задание выполнено самостоятельно	5-6 баллов – высокий уровень
1 балл - задание выполнено с помощью педагога	3-4 балла – средний уровень
0 задание не выполнено	1-2 балла – низкий уровень

В ходе реализации программы большое внимание уделяется формированию у будущих старшин важных для их деятельности умений по **самоанализу** и **самооценке** как своего поведения, так и роли в той или иной деятельности, выполнения учебных заданий и участия в тех или иных мероприятиях. Для этого используются разнообразные методы и приемы, в т.ч. технологии развития критического мышления, например:

- Построение диаграммы,
- Мишень «Лидерство»,
- Оценочная шкала,
- Метод неоконченных предложений,
- Самооценка компетентности и др.

Прием «Построение диаграммы»

Этот прием поможет учащимся наглядно представить себе сложившуюся в коллективе ситуацию, например, активность в подготовке и проведении какого-либо дела.

Чтобы построить диаграмму, педагог предлагает вопрос: «Какую позицию в деле ты занял (наблюдатель, лидер, организатор, активный участник-исполнитель, зритель)?». Каждый участник анализа прикрепляет к заготовленной форме свой фрагмент (например, прямоугольник) - и диаграмма готова. Она может выглядеть, например, так:

НАБЛЮДАТЕЛЬ	ЛИДЕР	ОРГАНИЗАТОР	АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК	ЗРИТЕЛЬ

Наглядно представленные результаты могут служить материалом для дальнейшего обсуждения.

Мишень «Лидерство»



Стрельба в мишень - игровой прием, разработанный на основе знакомой всем игры в дартс. Для проведения анализа требуется графическое изображение мишени, в один из секторов которой каждый из ребят попытается «попасть» (вписать своё имя или поставить значок).

Методика может использоваться как индивидуально, так и коллективно. Во втором случае обсуждается не то, кто и почему поставил свою отметку в том или ином секторе, а то, какая картина получилась в целом и что можно сделать, чтобы у каждого из ребят нашелся свой интерес в общей деятельности.

«Оценочная шкала»

Педагог предлагает на шкале с делениями от 0 до 10 отметить:

- 1). Оценку качества работы команды - буквой «К».
- 2). Оценку своего вклада в качество (она может быть от 1 до 10 независимо от первой оценки) - буквой «Я».

Групповой анализ предполагает обсуждение того, что повлияло на оценки ребят по каждому вопросу, насколько они разошлись, в чем могут быть причины, как в дальнейшем провести дело так, чтобы оценки оказались выше и т.д. При групповом анализе оценки на сводную шкалу выносятся без имен ребят.

К	Я
10	10
9	9
8	8
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам изучения каждого раздела программы.

Раздел	Форма
«Время лидера»	Коммуникативная игра «Кто я?»
«Часть корабля – часть команды»	Организационно-коммуникативная игра «Командный лабиринт»
«В шторм крепче руки»	Решение ситуационных задач на выбор способа разрешения конфликта и нештатной ситуации
«Командир экипажа»	Составление распорядка дня практики

Карта педагогического наблюдения в ходе коммуникативной игры «Кто я?»

Содержание наблюдения	Критерии	Результат наблюдения
Основная педагогическая задача	Выполнена/ Не выполнена (причина)	
Какую роль учащийся выполнял в игре	Лидер, капитан, водящий, рядовой участник	
Какие качества учащийся проявил в игре	Инициатива, настойчивость, честность, дисциплинированность, невыдержанность и т.п..	
Умение формулировать вопросы		
Как учащийся относился к партнерам по игре, взаимоотношения игроков в команде	Взаимовыручка, терпимость, недовольство и др.	
Владеет ли учащийся (игрок) основными приемами игры	Да/ слабо/ владеет/ не владеет	
Отношения учащегося к победе/поражению в игре	Выражение радости, заметное огорчение, безразличие, спорил и др.	
Отношения учащегося к проводимой игре	Не понравилось/ доволен игрой/ внес предложение играть еще и т.п.	

По итогам изучения раздела педагогом заполняется информационная карта «Уровень освоения раздела «Время лидера» ДООП «Старшинский корпус».

№	Фамилия, Имя	Темы раздела			Итого	Уровень
		Лидеры в истории	Основы лидерства	Я - личность		
1						
2						
3						

Шкала оценки:

2 балла - тема освоена полностью	5-6 баллов - высокий уровень
1 балл – тема освоена частично	3-4 балла – средний уровень
0 баллов - тема не освоена	0-2 балла – низкий уровень

Карта педагогического наблюдения в ходе организационно-коммуникативной игры «Коллективный лабиринт»

Содержание наблюдения	Критерии	Результат наблюдения
Основная педагогическая задача	Выполнена/ Не выполнена (причина)	
Какую роль учащийся выполнял в игре	Лидер, капитан, водящий, рядовой участник	
Какие качества учащийся проявил в игре	Инициатива, настойчивость, честность, дисциплинированность, невыдержанность и т.п..	
Как учащийся относился к партнерам по игре, взаимоотношения игроков в команде	Взаимовыручка, терпимость, недовольство и др.	
Владеет ли учащийся (игрок) основными приемами игры	Да/ слабо/ владеет/ не владеет	
Отношения учащегося к победе/поражению в игре	Выражение радости, заметное огорчение, безразличие, спорил и др.	
Отношения учащегося к проводимой игре	Не понравилось/ доволен игрой/ внес предложение играть еще и т.п.	

По итогам изучения раздела педагогом заполняется информационная карта «Уровень освоения раздела «Часть корабля – часть команды» ДООП «Старшинский корпус» (Приложение 2).

Шкала оценки:

3 балла – необходимые компетенции ярко выражены	26-30 баллов – высокий уровень
2 балла – проявляет необходимые компетенции с помощью педагога	16-25 баллов – средний уровень
1 балл – не проявляет необходимые компетенции	10-15 баллов – низкий уровень

Критерии оценки решения ситуационных упражнений по теме «Конфликты и способы их разрешения» (раздел «В шторме крепче руки»)

Учащимся предлагается одно из ситуационных упражнений по работе с разными возрастными группами. Используя метод педагогического наблюдения, педагогом заполняется информационная карта на каждого учащегося группы.

Шкала оценки ситуационного упражнения:

2 балла - разбирается в ситуации, умеет найти правильное решение
1 балл - разбирается в ситуации поверхностно
0 баллов – в ситуации не разбирается

В таблице ниже приведены примеры ситуационных задач и прогнозируемые пути решения этих задач, учитывая психологические особенности развития учащихся по возрасту.

Ситуации	Возрастные особенности учащихся	Варианты решения	
Конфликтность как вызов обществу, упрямство Мнение сверстников выше мнения взрослых	Самоутверждение	Не стремиться разрешить возникшую ситуацию, не учитывает мнение окружающих Сотрудничество не приносит желаемого результата	Стремиться понять их, разобраться в мотивах поведения, сотрудничать, учитывать их мнение, предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности
Замкнутость, агрессивность, лёгкая ранимость, уход в себя	Развитие интереса к противоположному полу, появление новых чувств, ощущений, переживаний	Не уважает их чувства, не придает большого значения их переживаниям	Тактично, уважая их чувства, проводит беседы о красоте настоящей дружбы и любви
Агрессивное поведение - намеренное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда	Стремление привлечь к себе внимание сверстников, получить желанный результат, занять высокий уровень в иерархии коллектива; защита и месть; обида	Использует приемы обратной связи при обсуждении, навязывая собственный опыт и авторитет. Дает моральную оценку поведению или поступка	Использует приемы обратной связи с пониманием, не вызывая агрессию на ее проявление. Обсуждает поведение только наедине, без моральной оценки, приводит примеры негативного поведения, которое несет последствия в первую очередь для него самого, а не для общества
Отказ в чём-либо участвовать	«Наблюдатели» по жизни	Настаивает на участии, не давая выбор. Осуждает поведение и оказывает давление своей властью и авторитетом	Создает условия для успеха и организует формы взаимодействия детей, соответствующие их полу и возрасту. Позволяет им выбирать дело. Поддерживает их, когда они решились быть активными
Отрицательный лидер	Хочется власти и внимания	Пытается подавить отрицательное лидерство, ставя себя выше него. Спорит, не выстраивает конструктивного диалога	Подружился с ним, показывает, как конструктивно стать лидером. Не спорит с ним и не «роняет» его в глазах других
Подросток/ ребёнок обманывает	Случается практически на каждой практике и любом возрасте	Пытается силой решить ситуацию, без обсуждения ситуации и мотива такого поведения	Обсуждает с ним ситуацию, почему это произошло. Объясняет, каковы последствия этой ситуации для него, для других. Важно, чтобы он понял, что обманывать не стоит, это ведёт к негативным последствиям, самое главное — он теряет доверие у других
Команда (экипаж) проиграла	Такова жизнь – команда (экипаж) возмущается, младшие плачут	Ищет виновных в проигрыше команды (экипажа), эмоционально реагирует на проигрыш	Помогает принять поражение достойно: сначала дать выплеск эмоциям, потом объясняет - проигрыш это всего лишь одна из ступенек к победе, если концентрироваться не на том, что сделали не так, а на том, что надо было сделать, чтобы выиграть или что позволило соперникам выиграть, подводит итоги: что следует делать, чтобы выиграть

Явление «буллинга» - агрессивное поведение, выражающееся в злонамеренном преследовании, жестокости, попытках оскорбления и унижения других учащихся в присутствии наблюдателей	В обществе насилие стало нормой, самоутверждение за счёт жертвы	Не замечает явления «буллинга», не пытается пресечь или обсудить с учащимися	Замечает явление «буллинга» - не выносит на всеобщее обсуждение, потому что жертвы могут замкнуться, а инициаторы ещё с большей агрессией продолжают свою атаку. Сопереживает (выказывает эмпатию) жертве буллинга, поддерживает ее. Проводит разговор наедине с агрессорами, стараясь прекратить это явление
--	---	--	---

По итогам изучения раздела педагогом заполняется информационная карта «Уровень освоения раздела «В шторме крепче руки» ДООП «Старшинский корпус» (Приложение 3).

Шкала оценки:

3 балла – необходимые компетенции ярко выражены	24-27 баллов – высокий уровень
2 балла – проявляет необходимые компетенции с помощью педагога	15-23 баллов – средний уровень
1 балл – не проявляет необходимые компетенции	9-14 баллов – низкий уровень

Итоговое оценивание (итоговый контроль) проводится в конце учебного года в различных формах. Показателем освоения ДООП «Старшинский корпус» является надёжное усвоение всего объёма пройденного материала программы, правильное выполнение практических и ситуационных заданий по каждому разделу тем, способность мыслить морскими категориями и ориентироваться в морской терминологии.

Итоговое оценивание проходит в форме *зачета*. Учащемуся предлагается бланк с 12 вопросами по всем разделам программы.

Пример:

1. Кого в 1831 г. назначили командиром фрегата «Паллада»?
2. При каком стиле лидерства соблюдается строгое распределение задач и партнеров по работе?
3. К какому типу темперамента относятся спокойные и уравновешенные люди, медлительные, не любящие менять привычную обстановку?
4. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство. Что это?
5. Реши задачу: 1,5 белки за 1,5 минуты съедают 1,5 ореха. Сколько орехов съедят 9 белок за 9 минут?
6. Какая логическая операция называется «логическим отрицанием»?
7. Как называется этап становления команды, при котором происходят следующие явления: проявление личных качеств, конфронтация, оспаривание ранее принятых правил и норм, разделение на микрогруппы?
8. Конфликт, при котором происходит столкновение нескольких участников, каждый из которых отстаивает свою позицию, выступая против интересов и мнений остальных участников события, называется...
9. Вы видите тонущего человека. Ваши действия?
10. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи человеку, находящемуся в состоянии шока?
11. В каком случае оправдана преднамеренная посадка судна на мель?
12. В случае, если лицо, осуществляющее управление парусным судном, идущим левым галсом, не может определить, левым или правым галсом идет судно с наветренной стороны, то для предотвращения столкновения он должен...

Система оценки: каждый верный ответ – 1 балл. Зачет «сдан» при условии не менее 50% правильных ответов, т.е. не менее 6 баллов.

В рамках итогового оценивания проводятся **диагностика сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств** учащихся.

Критерии определения уровня сформированности метапредметных компетенций

№	Навыки и качества	Критерии для диагностики	Оценка
1.	Навыки самостоятельности и ответственности за принятие решения	<ul style="list-style-type: none"> • задает вопросы на занятии — 1 балл • самостоятельно работает со справочной литературой, делает сообщения (минимум 1 за учебный год) — 2 балла • проводит самостоятельно практическую работу при поддержке педагога, самостоятельно планирует время, выделяемое на работу, заканчивает работу в срок — 3 балла 	1 балл — низкий уровень 2 балла — средний уровень 3 балла — высокий уровень
2.	Аналитические способности, логическое, системное и стратегическое мышление, способность к саморазвитию и самообучению	<ul style="list-style-type: none"> • отвечает на поставленные педагогом в ходе занятия логические вопросы — 1 балл • способен соотносить причины и следствия, прогнозировать события, опираясь на имеющуюся информацию, демонстрирует эти навыки в решении тематических задач - 2 балла • проводит самостоятельную работу при поддержке педагога, формулирует выводы — 3 балла 	1 балл — низкий уровень 2 балла — средний уровень 3 балла — высокий уровень
3.	Лидерские качества Навыки командной работы	<ul style="list-style-type: none"> • способен работать в группе с другими учащимися над решением совместной краткосрочной задачи (в рамках отдельного занятия) — 1 балл • способен работать в группе с другими учащимися над решением совместной долгосрочной задачи — 2 балла • самостоятельно берет на себя часть общественной нагрузки в коллективе на постоянной основе в паре или мини группе (наставничество) — 3 балла • осуществляет кураторство над группой младших товарищей в выполнении ими общественно-полезных поручений, проявляет лидерские качества — 5 баллов 	1 балл — низкий уровень 2-3 балла — средний уровень 4-5 баллов — высокий уровень
4.	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • не обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям - 1 балл • не всегда может оценить себя адекватно реальным достижениям – 2 балла • обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям – 3 балла 	1 балл — низкий уровень 2 балла — средний уровень 3 балла — высокий уровень

Результаты педагог заносит в информационную карту «Уровень сформированности метапредметных компетенций».

№	Фамилия Имя	Навыки				Баллы	Уровень
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							

Критерии определения уровня развития личностных качеств обучающихся

№	Качества	Критерии	Оценка
1.	Личностные качества, необходимые для успешной профориентации в морских профессиях (дисциплина, ответственность, умение отвечать за свои поступки, коммуникабельность, и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> регулярно посещает учебные занятия и клубные мероприятия, не пропускает их без веской причины — 1 балл берется за выполнение учебных задач самостоятельно, достигает поставленной цели — 2 балла берется за выполнение учебных задач в сотрудничестве с кем либо, достигает поставленной цели, дисциплинирован, опрятен, носит форму клуба — 3 балла ответственно подходит к вопросам техники безопасности, соблюдает правила поведения, берет ответственность за свои поступки, дисциплинирован, опрятен, носит форму клуба — 3 балла 	1 балл — низкий уровень 2-5 баллов — средний уровень 6 и более баллов — высокий уровень
2.	Знания о правах, обязанностях и личной ответственности членов морских экипажей	<ul style="list-style-type: none"> знает права и обязанности членов морских экипажей — 1 балл готов(а) к совместной деятельности в коллективе, берется за выполнение небольших общественнополезных поручений — 2 балла знает права и обязанности членов морских экипажей, берет ответственность на себя, активен— 3 балла 	1 балл — низкий уровень 2 балла — средний уровень 3 балла — высокий уровень
3.	Чувство уважения к традициям и правилам морской службы	уважает и чтит традиции и правила морской службы, следует этим традициям, пропагандирует эти традиции среди младших товарищей в клубе — 1-3 балла	1 балл — низкий уровень 2 балла — средний уровень 3 балла — высокий уровень
4.	Навыки здорового образа жизни и культуры здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> негативное отношение к сохранению здоровья, не следует рекомендациям педагога— 0 баллов положительное отношение к спорту, физическим нагрузкам, но учащийся испытывает трудности в выполнении практических задач – 1-2 балла высокая здоровьесберегающая мотивация и активность, четкое выполнение поставленных практических задач – 3 балла 	0 баллов — низкий уровень 1-2 балла — средний уровень 3 балла — высокий уровень

Результаты педагог заносит в информационную карту «Уровень развития личностных качеств».

№	Фамилия Имя	Результаты				Баллы	Уровень
		1	2	3	4		
1							
2							
3							

В рамках итогового оценивания происходит *обобщение данных* различных диагностик в течение учебного года и заполняется Сводная информационная карта «Уровень освоения ДООП «Старшинский корпус».

№	Фамилия Имя	Результаты (уровни)					Уровень
		теория	практика	творческий подход	ценностные ориентиры	социально- значимая деятельность	
1							
2							
3							

Критерии оценки результативности освоения ДООП «Старшинский корпус»

	Критерии
Теория	Учащийся знает: Лидеров в мировой истории Основные способы построения логических цепочек Виды конфликтов и способы решений Особенности системного мышления Способы взаимодействия в командах Способы обучения строевой подготовке Знает правила ВВП
Практика	Учащийся умеет: Строить логические цепочки Применять приемы системного мышления Ставить цели и задачи Предотвращать конфликтные ситуации
Творческий подход к деятельности	Склонность к самостоятельному поиску информации Склонность к совершенствованию своих навыков Склонность к поиску новых технологических решений при выполнении работ по программе
Ценностные ориентиры	Стремление к получению новых знаний, навыков и умений Спортивные стимулы Стремление к лидерству в коллективе Уровень самооценки обучающегося
Социально значимая деятельность	Стремление к передаче опыта, помощи другим учащимся Активность участия в общественно-полезной деятельности Активность участия в коллективных мероприятиях

В конце обучения по программе проводится оценка **профессиональной готовности** учащихся по методике А.П. Чернявской (Приложение 4).

Критерии оценки:

- автономность – способность к самоопределению;
- информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями;
- ответственность за принятые решения;
- планирование профессионального пути;
- эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.

В рамках итогового оценивания в Клубе осуществляются процедуры **оценки качества образования и выявления удовлетворенности обучающихся и родителей** образовательным процессом. Для этого используется анкета для родителей «Удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» (Приложение 5).

Результаты освоения программы учащимися заносятся в «Зачетную книжку».

Присвоенная классификация		Подпись	Дата	Результат
		Степень гребной шлюпки		
Степень парусной шлюпки				
Степень моторного судна				

Фото
Зв4

М.П.

Год и дата рождения: _____

Место учебы: _____

Адрес: _____

Телефон 1: _____


Телефон 2: _____

Личная подпись: _____ Подпись от лица: _____

Фамилия: _____

Имя: _____

Отчество: _____



Зачетная книжка

Обучение по Программе дает возможность обучающимся успешно принимать участие в мероприятиях, соревнованиях и конкурсах морской направленности, таких как:

- Ежегодный Слет юных моряков Санкт-Петербург;
- Шлюпочная регата на Ивановском карьере;
- Городские зимние соревнования по морскому многоборью, посвященные Дню Героев Отечества;
- Межрегиональные соревнования по морскому многоборью «Юный моряк»;
- Слёт морских клубов «Стрельнинский берег».

АНКЕТА
«МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СТАРШИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Фамилия Имя _____

Группа _____

1.	Нравится ли тебе заниматься в Клубе?	не очень	нравится	не нравится
2.	Нравится ли тебе общаться со сверстниками в Клубе?	да	нет	в зависимости от ситуации
3.	Готов ли ты брать на себя ответственность за решения и нести ответственность за них?	готов	не готов	затрудняюсь ответить
4.	Нравится ли тебе быть лидером?	да	нет	только в определенных случаях
5.	При возникновении конфликта ты:	постараешься от него уйти	найдешь компромисс с оппонентом	примешь сторону оппонента
6.	Умеешь ли ты поставить цель, наметить задачи для ее достижения и проанализировать результат?	да, умею	нет, но хотел бы научиться	нет, это дается мне сложно
7.	Оцени себя в роли старшины подразделения/экипажа по 10-балльной шкале	1-3 балла – плохо представляю себя в этой роли	4-7 баллов – представляю себя в этой роли, но нужно научиться некоторым аспектам в деятельности старшины	7-10 баллов – представляю себя в этой роли отлично
8.	Участвуешь ли ты в общественной жизни Клуба?	участвую	не участвую	мне это неинтересно

Информационная карта
«Уровень освоения раздела «Часть корабля – часть команды» ДООП «Старшинский корпус»

Учебный год _____

Группа _____

№	Фамилия Имя	Азбука системного мышления		Мыслим логично		Старший - младший			Мы – команда!			Итого	Уровень
		Умеет поставить цель и задачи по системе SMART	Умеет обозначить пути достижения поставленной цели и задачи	Знает законы логики	Умеет применять законы логики на практике	Знает психологические особенности разных возрастных групп	Может найти решение при трудностях работы с разными возрастными группами	Психологически и эмоционально стабилен при работе с разными возрастными группами	Умеет найти общий язык с членами команды (экипажа)	Умеет принимать решения в интересах команды (экипажа)	Чувствует ответствен- ность за команду (экипаж)		
1													
2													
3													
4													
5													

Информационная карта
«Уровень освоения раздела «В шторме крепче руки» ДООП «Старшинский корпус»

Учебный год _____

Группа _____

№	Фамилия Имя	Конфликт и способы его решения			Ошибаться - это нормально!			Нештатные ситуации			Итог	Уровень
		Знает виды конфликтов	Умеет прогнозировать и предупреждать конфликты	Видит проблемы и пути ее решения	Умеет прогнозировать и предупреждать ошибки	Видит ошибку и пути ее исправления	Может найти и исправить ошибку в деятельности старшины	Знает пути решения различных нестандартных ситуации (в т.ч. во время учебно-плавательной практики)	Умеет принимать решение по выходу из нестандартной ситуации	Берет ответственность за принятие решения		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

МЕТОДИКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ»

Источник: Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Владос-Пресс, 2004.

Методика определяет уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор. В данной методике профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям:

1. Автономность
2. Информированность
3. Принятие решений
4. Планирование
5. Эмоциональное отношение

Форма проведения: индивидуальная и групповая. Испытуемому предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставят знак «+», если не согласны – знак «-». Ответить необходимо на все вопросы. Искренность ответов даёт возможность более чётко определить те проблемы, которые следует решить для более удачного профессионального самоопределения подростка.

Опросник

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьёзных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьёзным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую своё прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определённым целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждёт в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своём будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.

31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые даёт та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт.
38. У меня нет устойчивых взглядов на моё профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я зная, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции для меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определённых требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учёбы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то помешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю её на другую.
66. Я никогда не задумываюсь, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступали так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперёд.
75. Я знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.

80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
 81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
 82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперёд.
 83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
 84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
 85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
 86. Мне всё равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
 87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
 88. Всё, что со мной происходит, - дело случая.
 89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
 90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
 91. Я не доверяю рекламе профессий.
 92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
 93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
 94. Я не понимаю самого себя.
 95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
 96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
 97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
 98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей.
 99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Ключ

Автономность (А)

№	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57
знак	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-
№	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Информированность (И)

№	1	4	7	13	21	27	35	37	40
знак	+	+	+	-	+	+	-	-	+
№	48	66	68	73	76	80	84	91	
знак	+	-	+	-	-	-	-	-	

Принятие решений (Р)

№	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47
знак	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
№	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
знак	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+

Планирование (П)

№	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52
знак	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+
№	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
знак	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+

Эмоциональное отношение (Э)

№	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43
знак	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
№	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анкета для родителей

«Удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»

Уважаемые Родители!

Ваше мнение очень важно для совершенствования работы объединения.

Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. ФИО родителя _____

(указывается по желанию)

2. Сколько лет Вашему ребенку? _____

3. Год обучения _____

4. Оцените степень стремления Вашего ребенка к получению дополнительного образования в объединении

высокая средняя низкая

5. Что привело Вашего ребенка в объединение?

- желание развиваться
 поиск новых друзей
 желание подготовиться к выбору профессии
 желание проводить свободное время с пользой
 другое _____

6. Что поспособствовало Вашему выбору?

- желание ребенка рекомендации друзей и знакомых
 реклама решение взрослых членов семьи
 близость от дома качество услуг
 другое _____

7. Оцените степень удовлетворенности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

высокая средняя низкая затрудняюсь ответить

8. Что, на Ваш взгляд, в большей степени характеризует педагога, который работает с Вашим ребенком?

- профессионализм интеллигентность
 знание предмета умение общаться с детьми
 опыт работы другое _____

9. Удовлетворены ли Вы предоставляемой педагогом информацией о Вашем ребенке?

да частично нет

10. Отмечаете ли Вы личностный рост ребенка за время обучения в объединении?

да в какой-то степени нет

11. Какие, на Ваш взгляд, знания, умения, качества, возможности приобретает Ваш ребенок, занимаясь в объединении?

- самостоятельность
 уверенность в себе
 коммуникабельность
 коммуникативность
 возможность раскрыть свои способности
 возможность лучше понять самого себя
 другое _____


12. Оправдываются ли Ваши ожидания от занятий ребенка дополнительным образованием?

да частично нет

Спасибо!

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий отделом техники

 /И.М. Колосов/
«31» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

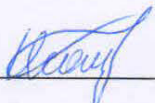
«Старшинский корпус»

на 2022/2023 учебный год

Группа № 109

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	05.09.2022	29.05.2023	36	36	108	3 ч. 1 раз в неделю

Педагог дополнительного образования



/ А.В.Исауленко /

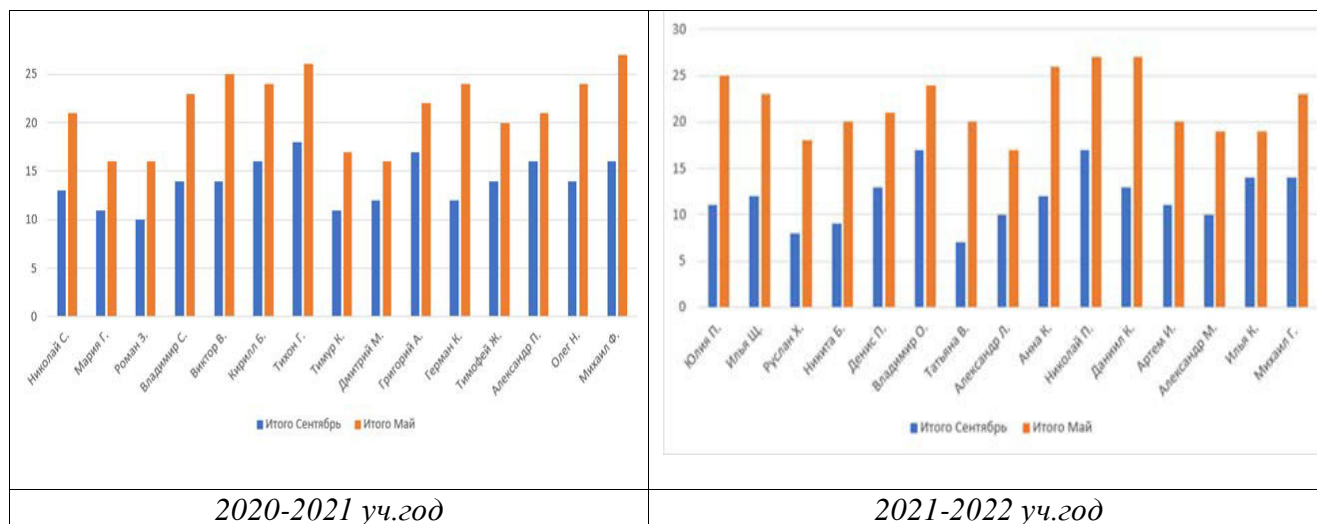
**Динамика результативности освоения учащимися МК «Юнга»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Старшинский корпус»**

В рамках данной программы разработана система разнообразных контрольно-измерительных материалов, позволяющих выявить уровень освоения предметной части программы, и что самое главное - оценить уровень развития личностных качеств и метапредметных компетенций будущих старшин, которые пригодятся им как в рамках летней плавательной практики, так и в их дальнейшем профессиональном самоопределении, а также материалы по процедуре оценки качества образования и выявления удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом в коллективе.

Входной контроль осуществляется в начале года путем анкетирования обучающихся с целью определения уровня мотивации, способности и готовности к старшинской деятельности. Анкета состоит из 9 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к обучению в клубе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на различные ситуации, способность к бесконфликтному решению задач, умение проявлять лидерские качества и системно мыслить. Аналогичное анкетирование проводится в конце обучения, что позволяет проследить качественные изменения в отношении учащихся к старшинской деятельности.

По результатам анализа оценочных материалов 2-х групп обучающихся в 2020-2022 уч.гг. выявлено наличие положительной динамики в уровне мотивации учащихся к деятельности старшины (Таблица 1).

Таблица 1. Динамика развития мотивации к старшинской деятельности.



Критерии оценки уровня мотивации учащегося к роли старшины:
 16-27 баллов (высокий уровень) - высокий уровень мотивации, активности учащегося, стремления к старшинской деятельности.
 8-16 баллов – (средний уровень) положительное отношение к роли старшины, средний уровень активности учащегося.
 0-8 баллов и ниже – (низкий уровень) низкая мотивация для роли старшины подразделения (экипажа).

Текущий контроль осуществляется в рамках изучаемых тем путем опросов, выполнения тестовых заданий, написания эссе, проведения квизов, интерактивных и коммуникативных игр, выполнения практических заданий по составлению схем на соотношение понятий, построению системных карт, решений ситуативных задач, практическую проработку ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам изучения каждого раздела программы в разнообразных формах: организационно-коммуникативные игры «Кто я?» и «Коллективный лабиринт» с последующим анализом и самоанализом, решение кейсов, выполнения ситуационных упражнений и др.. Результаты фиксируются в информационных картах.

Итоговое оценивание (итоговый контроль) проводится в конце учебного года в различных формах. Показателем освоения ДООП «Старшинский корпус» является надёжное усвоение всего объёма пройденного материала программы, правильное выполнение практических и ситуационных заданий по каждому разделу тем, способность мыслить морскими категориями и ориентироваться в морской терминологии. На итоговом занятии происходит распределение старшин по экипажам на летнюю учебно-плавательную практику.

Для итоговой проверки знаний проводится **зачет в форме выполнения тестового задания** по всем темам программы.

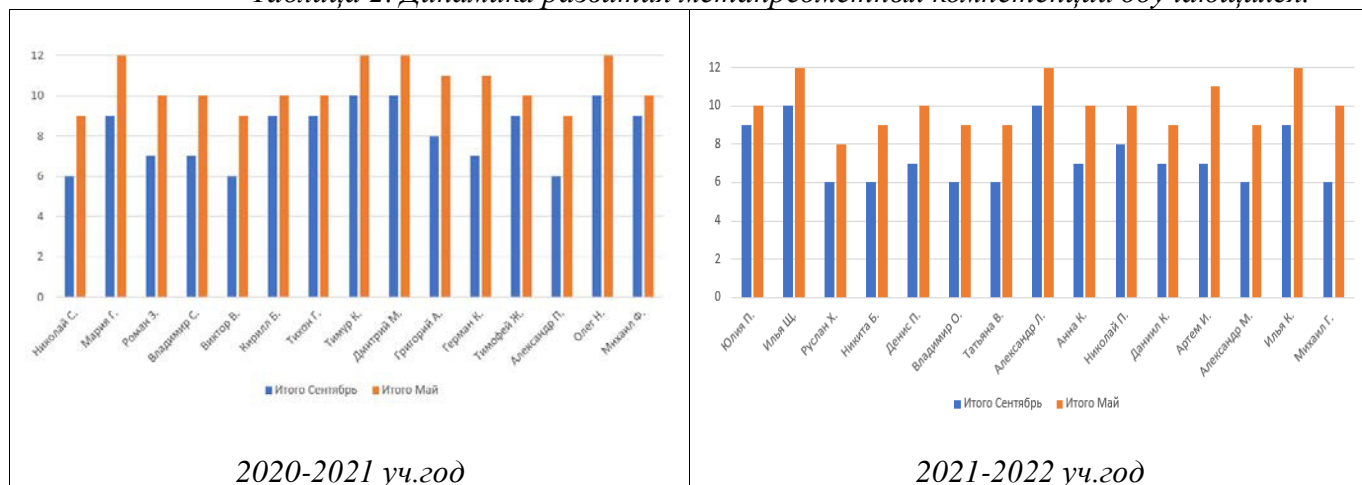
Проводится **диагностика сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств** учащихся, диагностика **профессиональной готовности**.

На примере 2-х групп обучающихся по ДООП «Старшинский корпус» (2020-2021 уч. год и 2021-2022 уч.год) представлена положительная динамика развития **личностных качеств и метапредметных компетенций** (Таблицы 2, 3). Диагностика проводится на входе (сентябрь) и в конце обучения (май).

Критерии оценки метапредметных результатов:

- развитие навыков самостоятельности и ответственности за принятие решений;
- развитие аналитических способностей, логического мышления, внимания, памяти, способности к саморазвитию и самообучению;
- выявление и развитие лидерских качеств;
- формирование навыков командной работы.

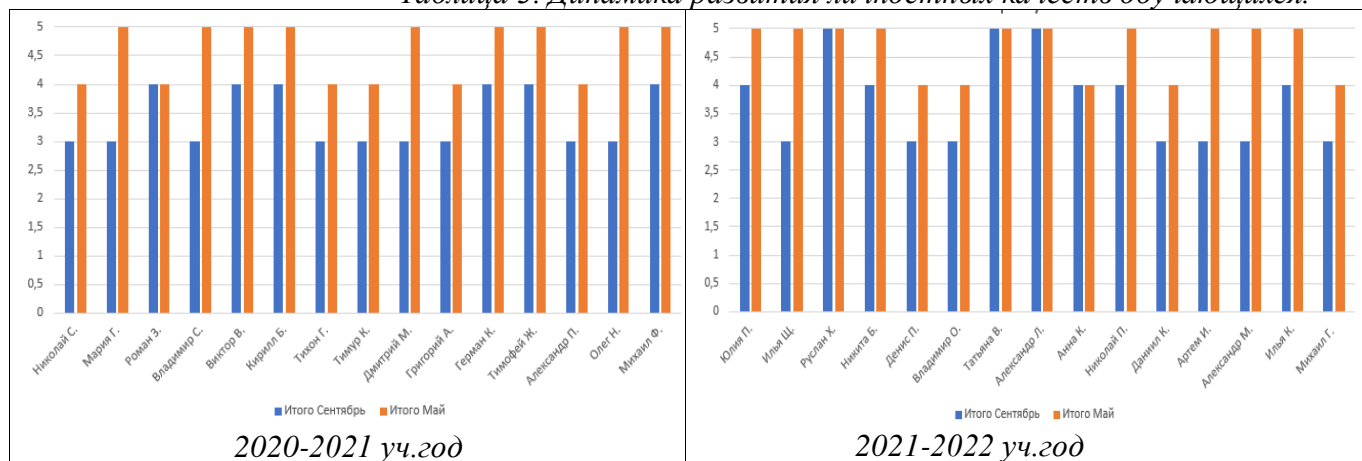
Таблица 2. Динамика развития метапредметных компетенций обучающихся.



Критерии оценки личностных результатов:

- сформированность личностных качеств, необходимых для успешной профориентации в морских профессиях;
- наличие знаний о правах, обязанностях и личной ответственности членов морских экипажей;
- сформированность чувства уважения к традициям и правилам морской службы;
- сформированность навыков здорового образа жизни.

Таблица 3. Динамика развития личностных качеств обучающихся.



Для оценки **профессиональной готовности** учащихся МК «Юнга» используется методика А.П. Чернявской. Оценка осуществляется в конце обучения по программе (в мае) по следующим критериям: автономность, информированность, принятие решений, эмоциональное отношение, умение планировать.

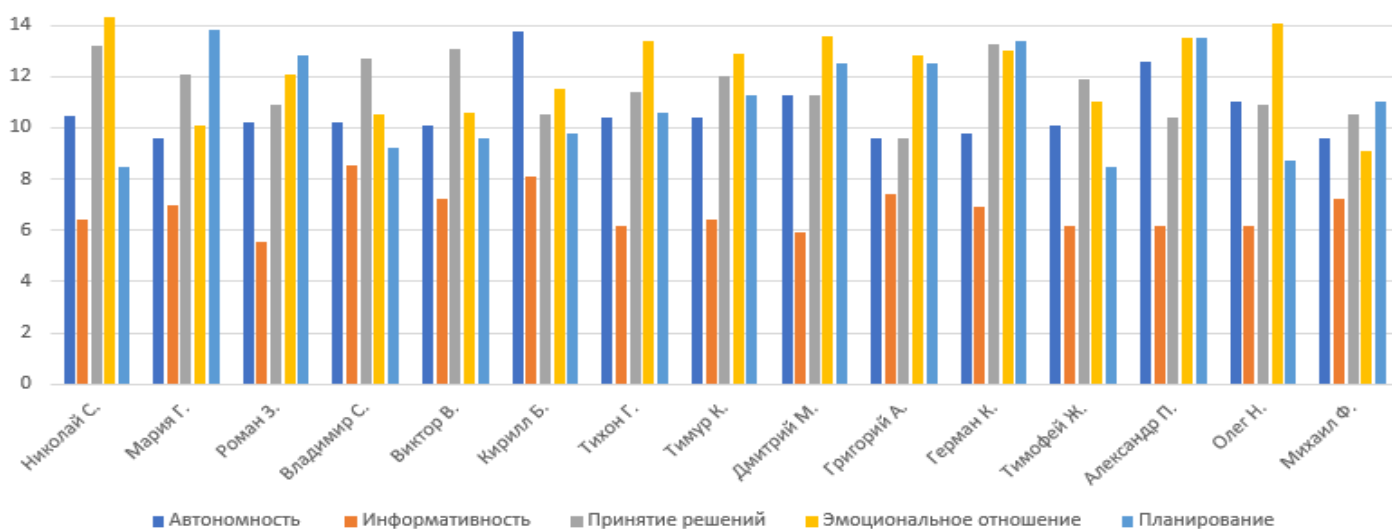


Диаграмма 1. Уровень профессиональной готовности учащихся, 2020-2021 учебный год.

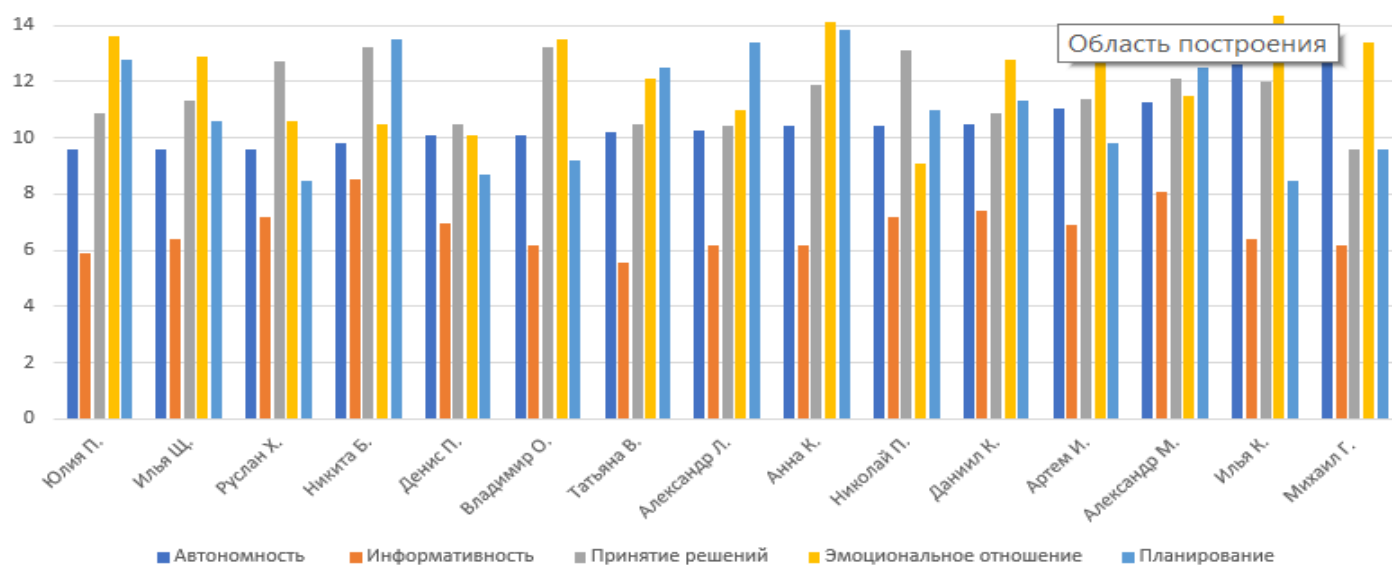


Диаграмма 2. Уровень профессиональной готовности учащихся, 2021-2022 учебный год.

В 2020-2022 гг. обучающиеся МК «Юнга» принимали участие в различных региональных мероприятиях морской направленности, где становились **призерами и победителями**. Старшины выполняли роль капитанов команд или командиров подразделений (экипажей).

Таблица 4. Результаты участия МК «Юнга» в мероприятиях.

Год	Мероприятие	Результат
2020	24-й Слет юных моряков	3 место
2021	25-й Слет юных моряков	1 место
2021	Шлюпочная регата на Ивановском карьере	2 место
2021	Городские зимние соревнования по морскому многоборью, посвященные Дню Героев Отечества	1 место
2021	Девятые межрегиональные соревнования по морскому многоборью «Юный моряк»	1 место
2022	Шлюпочная регата на Ивановском карьере	2 место
2022	Слёт морских клубов «Стрельнинский берег»	3 место
2022	26-й слет юных моряков	1 место
2022	Городские зимние соревнования по морскому многоборью, посвященные Дню Героев Отечества	3 место

Ежегодно лучшие учащиеся Морского клуба «Юнга» становятся обладателями звания **«Звезда Аничкова Дворца»**. За последние три года звание получили **5** выпускников Клуба, которые во время обучения были старшинами.

В 2022 году Морской клуб «Юнга» получил звание **«Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга»**, и в этом немалая заслуга руководителя Клуба Исауленко А.В. и старшин-наставников.

Ежегодно **более 80%** выпускников Клуба поступают в профильные высшие и средние учебные заведения морской направленности (Государственный Университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, Военная академия им. М.В. Фрунзе, Военно-морской институт радиоэлектроники им. А.С. Попова, Морской технический колледж им. адмирала Д.Н. Сенявина, Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, Ломоносовский морской колледж Военно-морского флота и др.) на различные специальности: инженер-судоводитель, инженер-судостроитель, морская юриспруденция и логистика, менеджмент, механик, электрик, радиотехник и др.

По итогам мониторинга **удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в 2021-2022 уч.году** был отмечен высокий уровень:

- качества образования – 97,6 % респондентов;
- степени комфортности образовательной среды в объединении для ребенка – 91,2 %;
- уровня профессиональной компетентности педагогов – 96,8 %.

Все эти данные свидетельствуют о высокой результативности обучения по программе «Старшинский корпус» (педагог Исауленко А.В.), а также говорят о том, что данная программа сегодня актуальна и востребована.