

**Рабочая программа воспитания обучающихся Аничкова лицея
Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
на 2022-2023 у.г.**

(часть Основных образовательных программ
основного общего образования и среднего общего образования,
утвержденных приказом №1474 от 02.06.2022)

Основное общее образование

Пояснительная записка

Программа воспитания Аничкова лицея разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Аничковом лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Аничков лицей находится в здании Аничкова дворца - в центре золотого треугольника Санкт-Петербурга. В проектирование и строительство зданий на территории Аничковой усадьбы свою лепту внесли многие известные архитекторы: М.Г. Земцов, Ф.Б. Расстрелли, И.Е. Старов, Л.Руска, Дж. Кваренги, К.И. Росси, А.И. Штакеншнейдер и другие.

Само местонахождение располагает к культурному развитию учащихся. В шаговой доступности находятся Филармония и Александринский театр, театр музыкальной комедии и Русский музей, дворец Белосельских-Белозерских, Шереметевский дворец и здание Публичной библиотеки. Это уникально!

Да и само здание городского дворца творчества юных пропитано историей России (царская семья, В.Жуковский и А.А.Пушкин, С.Я.Маршак и И.О.Дунаевский). Дворец пережил блокаду Ленинграда. Здесь находился госпиталь. Танцевальный коллектив под руководством А.Обранта возобновил занятия во время блокады, выезжал с концертными программами на линию фронта. И это та история, с которой сталкивается каждый обучающийся.

Многие известные люди города и России (космонавты, артисты, спортсмены, члены правительства) еще с детства связали свою жизнь с Городским дворцом творчества юных/ дворцом пионеров им. А.А.Жданова. И они оставили в своем сердце глубокую благодарность педагогам дворца, их умениям и самопожертвованию.

Аничков лицей имеет свою более чем 30-летнюю историю. Родившись во время перестройки, ориентированный на свободу и творчество в образовательном процессе, уважительный стиль взаимодействия учителей и учащихся, он бережно хранит эти традиции. Ребята, поступившие в лицей, проходят через серьезный конкурсный набор, имеют большой интеллектуальный потенциал. В течение уже нескольких лет Аничков лицей постоянно входит в TOP-50/100 лучших школ России.

Выпускники Аничкова лицея успешно поступают в ведущие вузы России.

Правительство Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходит из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Однако ситуация, возникшая в мире с ведением Россией СВО, позволила еще более сконцентрироваться на собственном системном образовательном процессе, перестать гнаться за внешними маркерами, а пытаться построить внутренний образовательный процесс более эффективно, с учетом запросов современного общества;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Это, несомненно, очень серьезные целевые установки.

Связь с выпускниками Дворца – давняя дворцовская традиция. Старшее поколение участвует в различных проектах Дворца, оказывает постоянное кураторство, осуществляет наставничество.

У коллектива Аничкова лицея сохраняются дружеские партнерские отношения с выпускниками. Выпускники лицея традиционно помогают осуществлять конкурсный набор учащихся, совместно встречают Новый год, участвуют в подготовке научно-исследовательских работ учащимися.

Особая черта Аничкова лицея – глубинная связь с дополнительным образованием. Широкий спектр предлагаемых направлений занятий в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» позволяет учащимся получить необходимый опыт и сделать осмысленный выбор своего дальнейшего образовательного пути. А у педагогов Аничкова лицея всегда есть возможность обсудить возникающие проблемы, выйти за рамки школьного предметного обучения. Кроме того, многие педагоги Аничкова лицея и сами являются педагогами дополнительного образования

Стало традиционным в лицее проведение следующих мероприятий:

День лицеиста, День снятия блокады в Ленинграде (акция «Свеча памяти»), празднование Нового года, проведение предметных олимпиад, защита проектов, тематические выезды в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»

. Почти все учащиеся Аничкова лицея занимаются в коллективах дополнительного образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Мобильность, реактивность воспитательного процесса – одна из черт Аничкова лицея. Отзыв на запрос учащихся, удовлетворение их познавательного интереса, реагирование на сложившуюся этическую ситуацию и т.д. В любом воспитательном процессе очень важно уметь быстро отозваться на возникшую проблему, использовать ее в воспитательных целях, поэтому в течение учебного года программа может быть подвергнута коррекции.

Аничков лицей во главу угла в своей работе ставит многообразную и эффективную деятельность классных руководителей, которые осуществляют непосредственный мониторинг

учебной и внеучебной деятельности, осуществляют контроль успеваемости, поддерживают прямой контакт с родителями (лицами их заменяющими).

Второй важный аспект - профессионализм педагогических кадров – их включенность не только в процесс обучения, но и не в меньшей степени – воспитания. Они постоянно поддерживают связь со своими выпускниками. Сохраняя эту преемственность, традицией стало проведение Аничковских встреч. – встреч с выпускниками, которые рассказывают о своем жизненном пути, трудностях и победах, отвечают на вопросы ребят.

Аничков лицей поддерживает тесный контакт с вузами Санкт-Петербурга: Санкт-Петербургский Государственный Университет, Университет ИТМО, Санкт-Петербургский политехнический институт Петра Великого.

Аничков лицей является составной частью ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». В настоящее время в Аничковом лицее существуют две ступени обучения:

- Основное образование (два 8-ых класса и два 9-ых класса)
- Среднее образование (три 10-ых класса и три 11-ых класса)

В лицее ряд учебных предметов изучается на углубленном уровне (физика, химия, математика).

Форма обучения очная, занятия проводятся в одну смену.

Питание обучающихся организовано в кафе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Особым интересом в лицее пользуются Аничковские встречи. Для лицеистов очень важно общение со старшими ребятами. С ребятами, принадлежащими к одному поколению, но уже имеющими бóльший жизненный опыт. Учащиеся с большим доверием относятся к информации, исходящей от старших, чувствуют поддержку. Такие встречи имеют регулярную основу.

Сложилась традиция проведения выездов в Загородный Центр «Зеркальный» для учащихся 8 и 10 классов – новичков, пришедших в Аничков лицей. Это позволяет на более глубоком уровне познакомиться с новыми учащимися, подружиться детям, дать им возможность раскрыться, проявиться в нестандартной обстановке. Такие выезды имеют большой воспитательный эффект.

Учащиеся Аничкова лицея постоянно и успешно участвуют в олимпиадном движении. Всероссийская олимпиада школьников – главное в России интеллектуальное состязание, победители и призеры которого получают льготы при поступлении в вузы, в том числе – максимальный балл за ЕГЭ по профильному предмету. Учащиеся участвуют в олимпиадах, проводимых вузами страны, выезжают на обучение в Образовательный Центр «Сириус». Этот познавательный интерес является определяющим, значимым для лицеистов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Учитель – стержень образовательного процесса, он по-прежнему является в лицее основной действующей фигурой воспитания и образования. От того, насколько успешно он взаимодействует с классом, от его профессиональных знаний, его умения наладить коммуникацию и создать мотивирующую среду, вовремя оказать необходимую поддержку, зависит в целом успешность учебно-воспитательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она способствует удовлетворению потребностей учащихся в содержательном досуге, обеспечивает их участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности направлена на развитие и формирование познавательных потребностей учащихся, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, способствует желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

[illegible]

	заданиям экзаменов и олимпиад по обществознанию»										
	Общекультурное										
	«Петербургские мотивы»	34	34								
	«История и культура СПб»			34	34						
	«Теория и практика анализа художественного текста»			34	34						
	«Филологические компетенции: от слова к тексту. Анализ и синтез»							34	34	34	
	«Следы прошлого: анализ исторических источников»			17	17						
	«Грамматические трудности английского языка»	34	34								
	«Занимательный английский»			34	34						
	«Мастерская зарубежной литературы»					34	34	34			
	«Текст и контекст: принципы работы с историческими источниками»					34	34	34			
	«Практический английский»					34	34	34			
	«Практикум по английскому языку»								34	34	34
	ИТОГО	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (литературные музеи, математический ин-т В.А.Стеклова РАН, театры, Эрмитаж, Русский музей, технопарк, спортивные мероприятия, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. (Выезды в ЗИЦ «Зеркальный», Тверь, Москву).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- использование в организации учебного процесса возможностей образовательной среды ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» (стелла учащимся и педагогам блокадного Ленинграда, музей Дворца, читальный зал главного корпуса и т.д.)
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», знакомство с историей Аничкова дворца;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях первого и второго этажей, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- сайт Аничкова дворца с информированием о мероприятиях лицея, информацией о различных правовых аспектах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни / дни открытых дверей, когда родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Одна из задач воспитательного процесса в Аничковом лицее – воспитание лидера. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся 8-11 классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт, сдача норм ГТО), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации

маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (Государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, вузы и т.д.), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

- онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Штатное расписание Аничкова лицея укомплектовано штатными единицами в соответствие с нормативными документами. Осуществляется регулярное повышение квалификации педагогических работников.

Для успешного освоения образовательной программы Аничков лицей имеет службу социально-психологического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. А также имеет возможность привлечения, в случае необходимости, сторонних специалистов.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение регламентирует планомерную деятельность в области обучения и воспитания обучающихся лицея. Все нормативные документы представлены вниманию участников образовательного процесса на официальном сайте учреждения. www.anichkov.ru

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Среди обучающихся лицея есть ученики с ОВЗ, одарённые учащиеся с отклоняющимся поведением. Для них создаются особые условия.

В работе с такими учащимися используется индивидуальный подход, тесное взаимодействие с семьей, возможность привлечения службы социально-психологического сопровождения: педагога-психолога, социального педагога, а также привлечения, в случае необходимости, сторонних специалистов Государственного бюджетного учреждения Регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Также группа учащихся ОВЗ требует особого внимания при планировании проведения итоговых экзаменов в соответствии с нормативными документами.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения
- представление учащихся к Почетному знаку губернатора СПб «За особые успехи в обучении»;
- представление к благодарности учреждения за особые заслуги (учеба, проявлении гражданского позиции, волонтерской деятельности).
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по

собирацию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Малым педагогическим советом.

Приложение

2.3.1. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность		
1.	Организационное собрание педагогов города по вопросам организации и проведения городского геологического конкурса	октябрь онлайн	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ермош Н.Г.
2.	Всероссийская акция «Географический диктант»	октябрь Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
3.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	4 октября 10.00-12.00 Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Кл.руководители

4.	Всемирный день математики	15 октября Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю. Учителя математики
	2. Внеурочная деятельность		
1.	Квест- игра «Дворцовские тайны...»	29.09.22 13.00- 16.00, Аничков дворец, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
2.	День рождения Клуба юных геологов им. Академика В.А. Обручева	3 ноября 16.00- 18.00, Аничков Дворец, Малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ермош Н.Г. Никеева Н.Г.
3.	Городская игра для школьников «Космос-2023»	17-19 апреля 15.00 – 20.00, ТКК (кроме зала)	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
4.	Неделя добра	17-21 апреля Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Якушева Н.Ю.
5.	Открытая научно-практическая конференция учащихся, студентов и аспирантов «Информационные технологии в области науки и техники»	24-25 апреля Сервизный корпус, ЮКК	Трубицын Н.Ф. Жуковский В.Ф.
6.	Репетиция Новогоднего спектакля ЮКК	11 декабря 11.00 – 15.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
7.	Репетиция клубного дня ЮКК	19 февраля 11.00-14.00, Аничков дворец, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
8.	Участие учащихся Аничкова лица в Митинге на мемориальном Пискаревском кладбище, посвященный Дню победы в ВОВ, возложения цветов	12.00, Пискаревское кладбище	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Никеева Н.Г.
	3. Классное руководство		
9.	День матери	27 ноября Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
10.	Неделя здоровья	20-26 февраля Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Казакова А.А. Учителя физкультуры

	4. Основные школьные дела		
1.	Участие учащихся Аничкова лица в акции «День памяти жертв терактов»	3 сентября Малоохтинский пр., 52	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
2.	1 сентября День знаний	1.09.22 10.00, КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
3.	День учителя	5.10.22 13.00-15.00, Аничков дворец, Концертный зал Репетиция с 12.00	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
4.	Посвящение в лицеисты	19.10.22 13.30-16.00 Аничков дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
5.	Участие учащихся Аничкова лица в городской акции «Свеча в окне»	27 января ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г.
6.	Монтаж к вступительным испытаниям	1 апреля 15.00 – 19.00 (КЗ с 20.00)	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
7.	Вступительные испытания для поступающих в Аничков лицей (1 тур)	2 апреля 10.00 – 16.00 Холл КЗ «Карнавал», Аничков Дворец, 2 этаж, Сервизный корпус, отдел техники, СШ	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
8.	Репетиции последнего звонка	15 мая 10.00-15.00, КЗ «Карнавал» (без служб)	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
9.	Репетиции последнего звонка	16 мая 10.00-12.00, КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
10.	Последний звонок	22, 24 мая 9.00-14.00, КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
11.	Прием документов в 10 кл.	июнь 16.00-18.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Артемова Т.С.
12.	Прием документов в 8 кл.	июнь 16.00-18.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Артемова Т.С.
13.	Выпускной вечер 9-х классов	21,22,23 июня 11.00-15.00,	Трубицын Н.Ф. Якушева

		Аничков дворец, Красная гостиная	Н.Ю. кл.руководит ели
14.	Выпускной вечер 11-х кл.	27,28,29 июня 11.00-17.00, Аничков дворец, Белоколонный зал	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю. кл.руководит ели
	5. Внешкольные мероприятия		
1.	День здоровья	8.10.22 Аничков лицей	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
2.	Участие в смене «Мы — Дворцовцы!»	1.-9.11.22 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю. Никеева Н.Г.
3.	Международный день толерантности	16 ноября Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Казакова А.А.
4.	День героев Отечества	9 декабря Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
5.	Репетиция Новогоднего спектакля ЮКК	18 декабря 11.00 – 15.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
6.	Новогодний спектакль ЮКК	25 декабря 11.00 – 20.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
7.	Новогодний праздник Дискотека	27 декабря 14.00- 17.00, Аничков Дворец, малая сцена БКЗ/Концертный зал/ паркет ТКК	Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г. Якушева Н.Ю.
8.	Городской праздник в честь Дня космонавтики	12 апреля 14.00- 20.00, Аничков дворец, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
9.	Итоговый общий сбор ЮКК	21 мая 16.00 – 20.00, Аничков дворец, Белоколонный зал, Концертный зал, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	6. Организация предметно-пространственной среды		
1.	Международный день школьных библиотек	25 октября Сервизный	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.

		корпус, Библиотека	
2.	Программа «Я - дворец» «Звезда Аничкова Дворца»	В течение месяца	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Никеева Н.Г.
3.	Программа «Я – дворец» Вручение сертификатов о дополнительном образовании	По плану учреждения	Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г.
	7. Взаимодействие с родителями		
1.	Родительские собрания в группах дополнительного образования (бюджет и ПОУ)	17.00-19.30, Сервизный корпус 22-27 августа	Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г. Казакова А.А. Ермош Н.Г. Ронкина А.Ю.
2.	Родительское собрание КЮГ	3 сентября 10.00- 18.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ермош Н.Г.
3.	Общее родительское собрание Аничкова лицея	8.09.22 18.00, Аничков дворец КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
4.	Октябрь-ноябрь	По плану КО	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
5.	Родительские собрания Аничкова лицея	14-17 ноября 18.00-20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
6.	Родительские собрания Аничкова лицея	12-23 декабря 18.00-20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
7.	Родительские собрания в группах дополнительного образования по итогам полугодия	19-23 декабря 18.00-20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Никеева Н.Г.
8.	Родительские собрания Аничкова лицея в 8-х, 10-х классах	15-17 января 18.00-20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
9.	Родительские собрания в 11 классах	6 февраля 18.00, Аничков дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Кл.руководит ели
10.	Родительские собрания в 9 классах	8 февраля 18.00, Аничков дворец, Малая сцена	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.

			Кл.руководит ели
11.	Родительские собрания для поступающих в 8 класс Аничкова лица	14 февраля 18.00, КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Кл.руководит ели
12.	Родительские собрания для поступающих в 10 класс Аничкова лица	15 февраля 18.00, КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Кл.руководит ели
13.	День открытых дверей	май	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
14.	Родительские собрания Аничкова лица в 9-х, 11-х классах	15-18 мая 18.00- 20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
15.	Родительские собрания	17 мая 18.00, Аничков дворец, Концертный зал	
16.	Родительские собрания в группах дополнительного образования по итогам полугодия	22-26 мая 18.00- 20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Никеева Н.Г.
	8. Самоуправление		
1.	Репетиция клубного дня ЮКК	26 февраля 11.00-15.00, Аничков дворец, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
2.	Клубный вечер ЮКК «8 марта»	5 марта 15.00- 20.00, Аничков дворец, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	9. Профилактика и безопасность		
1.	Месячник дорожной безопасности	сентябрь Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Кл.руководит ели
2.	Неделя безопасности дорожного движения	26-30 сентября Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Кл.руководит ели
3.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	октябрь Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю.
4.	Всемирный день безопасности в сети Интернет	4 февраля Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю.

			Казакова А.А. Курьякова Е.В.
5.	Международный день борьбы с наркоманией	Март	Никеева Н.Г. Казакова А.А. Курьякова Е.В.
6.	Единый день ОБЖ	26 апреля 10.00-12.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Якушева Н.Ю.
7.	Международный день детского телефона доверия	17 мая Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Казакова А.А. Курьякова Е.В.
	10. Социальное партнёрство		
1.	Аничковские встречи	14 ноября 13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
2.	Аничковские встречи «Правовое государство»	14 декабря 13.00-16.10, Аничков Дворец, Малая сцена	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
3.	Аничковские встречи Блокадный вечер	26 января 13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
4.	Аничковские встречи	21 февраля 13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
5.	Аничковские встречи	16 марта 13.00-16.10, Аничков Дворец, Малая сцена	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
6.	Аничковские встречи	17 апреля 13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	11. Профориентация		
1.	Открытая Санкт-Петербургская научно-практическая конференция учащихся «Человек и космос»	13 декабря 16.00-20.00, Аничков дворец, малая сцена, концертный зал	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
2.	Городской конкурс школьников по геологии для учащихся 5-7 классов	11 февраля 10.00-15.00,	Трубицын Н.Ф. Ермош Н.Г.

		Аничков дворец, 2 и 3 этаж	Никеева Н.Г.
3.	Городской конкурс школьников по геологии для учащихся 8-9 классов	18 марта 12.00-15.00, Аничков дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Ермош Н.Г.
4.	Открытая научно-практическая конференция старшеклассников «Будущее сильной России - в высоких технологиях»	5-7 апреля 10.00-18.00, Аничков дворец, Концертный зал, Гостинные 2 этажа	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
5.	Историко-археологический конкурс «Культурный слой»	8-9 апреля Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Жеглова Т.А. Новоселова Н.Ю.
6.	Всероссийская конференция школьников по археологии	5 мая 10.00-19.00, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Жеглова Т.А.
7.	Подведение итогов «Историко-археологического конкурса «Культурный слой»	13 мая 11.00-14.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Жеглова Т.А. Новоселова Н.Ю.

Календарный план проведения профилактически-просветительских мероприятий службы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на Аничкова лицея на 2022-2023 уч.г

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок проведения	Исполнитель
I. Профилактическая и просветительная работа			
1	Мониторинг списков несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН - учащихся Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на начало учебного года	в течение учебного года	А.А.Казакова
2	Мониторинг неблагополучных родителей (законных представителей), состоящих на учете в ОДН, чьи дети являются учащимися Аничкова лицея на начало учебного года	в течение учебного года	А.А.Казакова
3	Проведение рейдов по выявлению неблагополучных семей	В течение учебного года (при необходимости)	классные руководители члены совета родителей А.А.Казакова

4	Организация совместной деятельности с ОДН по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению	в течение учебного года	Классные руководители Представители ОДН А.А.Казакова Е.В.Курьякова
5	Мониторинг участия учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	До 30.09.2021	Классные руководители, Н.Ю.Якушева
6	Проведение заседания Совета профилактики Аничкова лица	1 раз в четверть или по мере необходимости	Члены Совета
7	Цикл тематических встреч «мы- здоровое поколение» с медицинским работником детской поликлиники № 29	В течение года	Е.Ю.Кулева
8	Мероприятия по профилактике и выявлению зависимости учащихся от употребления психотропных и наркотических средств, профилактике суицидального поведения	В течение года. Октябрь – анкетирование (по плану КО)	Е.В.Курьякова
9	Проведение анонимного анкетирования с целью выявления школьного насилия	Февраль-март (по плану КО)	Е.В.Курьякова
10	Проведение профилактических бесед с родителями подростков, склонных к совершению правонарушений, к суицидальному поведению.	В течение года	Е.В.Курьякова
11	Проведение тематических мероприятий, связанных с организацией безопасного поведения	В течение года	Классные руководители Н.Ю.Якушева
12	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	В течение года	Е.В.Курьякова А.А.Казакова
13	Регулярное информирование учащихся об организации предоставления психологической помощи подросткам в т.ч. общероссийского телефона доверия 8-800-2000-122	В течение года	Е.В.Курьякова
14	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Е.В.Курьякова
15	Организация индивидуальных консультаций психологом для учащихся и родителей	В течение года	Е.В.курьякова
16	Информационно - разъяснительное мероприятия: -по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - по профилактике правонарушений и преступлений;	В течение года	Е.В.Курьякова А.А.Казакова Е.Ю.Кулева Н.Ю.Якушева Учителя информатики

	- по профилактике употребления наркотических, психотропных веществ; -по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди учащихся лица -по профилактике суицидального поведения подростков -по профилактике экстремизма и терроризма - по формированию умений пользователя безопасного интернета -по формированию у учащихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей		Классные руководители
17	Участие в городских мероприятиях в рамках проведения единых информационных дней.	По плану Министерства Просвещения, КО и АППО	Е.В.Курьякова А.А.Казакова Е.Ю.Кулева Н.Ю.Якушева Классные руководители
18	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Е.В.Курьякова А.А.Казакова Классные руководители
19	Участие в мониторинговых мероприятиях учреждения	По плану учреждения	Н.А.Козлова

Календарный план мероприятий, направленных на определение профессиональной ориентацию учащихся Аничкова лица на 2022-2023 уч.г.

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Проект «Аничковские встречи» с представителями различных сфер деятельности	ежемесячно	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
2	Встречи с выпускниками Аничкова лица-студентами ВУЗов СПб	октябрь, февраль, апрель	Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г.
3	Региональные проекты (единые информационные уроки, мероприятия)	декабрь	Кулева Е.Ю.
4	Встречи с представителями различных ВУЗов СПб	В течение года	Якушева Н.Ю
5	Образовательная практика для учащихся 10-х классов в ВУЗах (университет Петра Великого, ИТМО)	В летний период	Якушева Н.Ю

6	Диагностические мероприятия педагога-психолога «В помощь в профессиональной ориентации занятости»	ноябрь	Курьякова Е.В,
7	Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка»	В течение года	Кулева Е.Ю.

Календарный план мероприятий по работе с детьми с особыми образовательными потребностями в Аничковом лицее в 2022-2023 уч.г

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Разработка и корректировка нормативного сопровождения детей с ОВЗ общего образования (индивидуальный учебный план, учебно-методический комплекс, расписание уроков)	август	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	В течение года	Курьякова Е.В.
3	Городская игра «Космос-2023», в том числе для детей с ОВЗ	март	Трубицын Н.Ф. Ронкина А.Ю
4	Реализация программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к конкурсам и предметным олимпиадам различного уровня.	В течение года	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
5	Реализация программ дополнительного образования детей для подготовки их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня	В течение года	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Гармаш В.С.
6	Сопровождение участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении	В течение года	Кулева Е.Ю. Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования

Среднее общее образование

Пояснительная записка

Программа воспитания Аничкова лицея разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных

органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Аничковом лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Аничков лицей находится в здании Аничкова дворца - в центре золотого треугольника Санкт-Петербурга. В проектирование и строительство зданий на территории Аничковой усадьбы свою лепту внесли многие известные архитекторы: М.Г. Земцов, Ф.Б. Расстрелли, И.Е. Старов, Л.Руска, Дж. Кваренги, К.И. Росси, А.И. Штакеншнейдер и другие.

Само местонахождение располагает к культурному развитию учащихся. В шаговой доступности находятся Филармония и Александринский театр, театр музыкальной комедии и Русский музей, дворец Белосельских-Белозерских, Шереметевский дворец и здание Публичной библиотеки. Это уникально!

Да и само здание городского дворца творчества юных пропитано историей России (царская семья, В.Жуковский и А.А.Пушкин, С.Я.Маршак и И.О.Дунаевский). Дворец пережил блокаду Ленинграда. Здесь находился госпиталь. Танцевальный коллектив под руководством А.Обранта возобновил занятия во время блокады, выезжал с концертными программами на линию фронта. И это та история, с которой сталкивается каждый обучающийся.

Многие известные люди города и России (космонавты, артисты, спортсмены, члены правительства) еще с детства связали свою жизнь с Городским дворцом творчества юных/дворцом пионеров им. А.А.Жданова. И они оставили в своем сердце глубокую благодарность педагогам дворца, их умениям и самопожертвованию.

Аничков лицей имеет свою более чем 30-летнюю историю. Родившись во время перестройки, ориентированный на свободу и творчество в образовательном процессе, уважительный стиль взаимодействия учителей и учащихся, он бережно хранит эти традиции. Ребята, поступившие в лицей, проходят через серьезный конкурсный набор, имеют большой интеллектуальный потенциал. В течение уже нескольких лет Аничков лицей постоянно входит в TOP-50/100 лучших школ России.

Выпускники Аничкова лицея успешно поступают в ведущие вузы России.

Правительство Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходит из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Однако ситуация, возникшая в мире с ведением Россией СВО, позволила еще более сконцентрироваться на собственном системном образовательном процессе, перестать гнаться за внешними маркерами, а пытаться построить внутренний образовательный процесс более эффективно, с учетом запросов современного общества;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Это, несомненно, очень серьезные целевые установки.

Связь с выпускниками Дворца – давняя дворцовская традиция. Старшее поколение участвует в различных проектах Дворца, оказывает постоянное кураторство, осуществляет наставничество.

У коллектива Аничкова лицея сохраняются дружеские партнерские отношения с выпускниками. Выпускники лицея традиционно помогают осуществлять конкурсный набор учащихся, совместно встречают Новый год, участвуют в подготовке научно-исследовательских работ учащимися.

Особая черта Аничкова лицея – глубинная связь с дополнительным образованием. Широкий спектр предлагаемых направлений занятий в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» позволяет учащимся получить необходимый опыт и сделать осмысленный выбор своего дальнейшего образовательного пути. А у педагогов Аничкова лицея всегда есть возможность обсудить возникающие проблемы, выйти за рамки школьного предметного обучения. Кроме того, многие педагоги Аничкова лицея и сами являются педагогами дополнительного образования.

Стало традиционным в лицее проведение следующих мероприятий:

День лицеиста, День снятия блокады в Ленинграде (акция «Свеча памяти»), празднование Нового года, проведение предметных олимпиад, защита проектов, тематические выезды в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»

Почти все учащиеся Аничкова лицея занимаются в коллективах дополнительного образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Мобильность, реактивность воспитательного процесса – одна из черт Аничкова лицея. Отзыв на запрос учащихся, удовлетворение их познавательного интереса, реагирование на сложившуюся этическую ситуацию и т.д. В любом воспитательном процессе очень важно уметь быстро отозваться на возникшую проблему, использовать ее в воспитательных целях, поэтому в течение учебного года программа может быть подвергнута коррекции.

Аничков лицей во главу угла в своей работе ставит многообразную и эффективную деятельность классных руководителей, которые осуществляют непосредственный мониторинг учебной и внеучебной деятельности, осуществляют контроль успеваемости, поддерживают прямой контакт с родителями (лицами их заменяющими).

Второй важный аспект – профессионализм педагогических кадров – их включенность не только в процесс обучения, но и не в меньшей степени – воспитания. Они постоянно поддерживают связь со своими выпускниками. Сохраняя эту преемственность, традицией стало проведение Аничковских встреч. – встреч с выпускниками, которые рассказывают о своем жизненном пути, трудностях и победах, отвечают на вопросы ребят.

Аничков лицей поддерживает тесный контакт с вузами Санкт-Петербурга: Санкт-Петербургский Государственный Университет, Университет ИТМО, Санкт-Петербургский политехнический институт Петра Великого.

Аничков лицей является составной частью ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». В настоящее время в Аничковом лицее существуют две ступени обучения:

Основное образование (два 8-ых класса и два 9-ых класса)

Среднее образование (три 10-ых класса и три 11-ых класса)

В лицее ряд учебных предметов изучается на углубленном уровне (физика, химия, математика).

Форма обучения очная, занятия проводятся в одну смену.

Питание обучающихся организовано в кафе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Особым интересом в лицее пользуются Аничковские встречи. Для лицеистов очень важно общение со старшими ребятами. С ребятами, принадлежащими к одному поколению, но уже имеющими бóльший жизненный опыт. Учащиеся с большим доверием относятся к информации, исходящей от старших, чувствуют поддержку. Такие встречи имеют регулярную основу.

Сложилась традиция проведения выездов в Загородный Центр «Зеркальный» для учащихся 8 и 10 классов – новичков, пришедших в Аничков лицей. Это позволяет на более глубоком уровне познакомиться с новыми учащимися, подружиться детям, дать им возможность раскрыться, проявиться в нестандартной обстановке. Такие выезды имеют большой воспитательный эффект.

Учащиеся Аничкова лицея постоянно и успешно участвуют в олимпиадном движении. Всероссийская олимпиада школьников – главное в России интеллектуальное состязание, победители и призеры которого получают льготы при поступлении в вузы, в том числе – максимальный балл за ЕГЭ по профильному предмету. Учащиеся участвуют в олимпиадах, проводимых вузами страны, выезжают на обучение в Образовательный Центр «Сириус». Этот познавательный интерес является определяющим, значимым для лицеистов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Учитель – стержень образовательного процесса, он по-прежнему является в лицее основной действующей фигурой воспитания и образования. От того, насколько успешно он взаимодействует с классом, от его профессиональных знаний, его умения наладить коммуникацию и создать мотивирующую среду, вовремя оказать необходимую поддержку, зависит в целом успешность учебно-воспитательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Внеурочная деятельность

Программы внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

5	Физика в будущем								34	34	34
6	«Олимпиадная математика»	68	68								
7	«Математический клуб»			68	68						
8	«Математика не для всех»					68	68	68			
9	«Математика не для всех -2»								68	68	68
10	«Практическая биология»	34	34								
11	«Основы физического эксперимента»	68	68								
12	«Методы решения физических задач»			34	34						
13	“Основы алгоритмизации и программирования”			34	34						
14	«Мир информатики»					34	34	34			
15	«Кибербезопасность»								34	34	34
	Социальное										
16	«Разговор о важном»	34	34								
17	«Разговор о важном»			34	34						
18	«Разговор о важном»					34	34	34			
19	«Разговор о важном»								34	34	34
20	Лицейский калейдоскоп-8	17	17								
21	Лицейский калейдоскоп-9			17	17						
22	«Лицейские калейдоскоп-10. Формирование функциональной грамотности»					34	34	34			
23	«Калейдоскоп событий»								17	17	17
24	«Дискуссионный клуб»	17	17								
25	«Марафон профессий»					17	17	17			
26	«Шаг в будущее. Формирование функциональной грамотности»								34	34	34
27	«Актуальные вопросы обществознания»					34	34	34			
28	«Углублённая подготовка школьников к творческим заданиям экзаменов и олимпиад по обществознанию»								34	34	34
	Общекультурное										
29	«Петербургские мотивы»	34	34								
30	«История и культура СПб»			34	34						
31	«Теория и практика анализа художественного текста»			34	34						
32	«Филологические компетенции: от слова к тексту. Анализ и синтез»								34	34	34
33	«Следы прошлого: анализ исторических источников»			17	17						
34	«Грамматические трудности английского языка»	34	34								
35	«Занимательный английский»			34	34						
36	«Мастерская зарубежной литературы»					34	34	34			

37	«Текст и контекст: принципы работы с историческими источниками»					34	34	34			
38	«Практический английский»					34	34	34			
39	«Практикум по английскому языку»								34	34	34
	ИТОГО	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (литературные музеи, математический ин-т В.А.Стеклова РАН, театры, Эрмитаж, Русский музей, технопарк, спортивные мероприятия, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. (Выезды в ЗЦ «Зеркальный», Тверь, Москву).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

использование в организации учебного процесса возможностей образовательной среды ГБОУ «СПБ ГДТЮ» (стелла учащимся и педагогам блокадного Ленинграда, музей Дворца, читальный зал главного корпуса и т.д.)

организацию и поддержание в общеобразовательной организации пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», знакомство с историей Аничкова дворца;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях первого и второго этажей, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

сайт Аничкова дворца с информированием о мероприятиях лицея, информацией о различных правовых аспектах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни / дни открытых дверей, когда родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Одна из задач воспитательного процесса в Аничковом лицее – воспитание лидера. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся 8-11 классов), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт, сдача норм ГТО), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров (Государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, вузы и т.д.), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Штатное расписание Аничкова лица укомплектовано штатными единицами в соответствие с нормативными документами. Осуществляется регулярное повышение квалификации педагогических работников.

Для успешного освоения образовательной программы Аничков лицей имеет службу социально-психологического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. А также имеет возможность привлечения, в случае необходимости, сторонних специалистов.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение регламентирует планомерную деятельность в области обучения и воспитания обучающихся лица. Все нормативные документы представлены вниманию участников образовательного процесса на официальном сайте учреждения. www.anichkov.ru

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Среди обучающихся лица есть ученики с ОВЗ, одарённые учащиеся с отклоняющимся поведением. Для них создаются особые условия.

В работе с такими учащимися используется индивидуальный подход, тесное взаимодействие с семьей, возможность привлечения службы социально-психологического

сопровождения: педагога-психолога, социального педагога, а также привлечения, в случае необходимости, сторонних специалистов Государственного бюджетного учреждения Регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Также группа учащихся ОВЗ требует особого внимания при планировании проведения итоговых экзаменов в соответствии с нормативными документами.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения

- представление учащихся к Почетному знаку губернатора СПб «За особые успехи в обучении»;

- представление к благодарности учреждения за особые заслуги (учеба, проявлении гражданское позиции, волонтерской деятельности).

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе(педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Малым педагогическим советом.

Приложение

2.3.1. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность		
	Организационное собрание педагогов города по вопросам организации и проведения городского геологического конкурса	октябрь онлайн	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ермош Н.Г.
	Всероссийская акция «Географический диктант»	октябрь Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	4 октября 10.00-12.00 Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Кл.руководители
	Всемирный день математики	15 октября Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю. Учителя математики
	2. Внеурочная деятельность		
	Квест- игра «Дворцовские тайны...»	29.09.22 13.00- 16.00, Аничков дворец, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	День рождения Клуба юных геологов им. Академика В.А. Обручева	3 ноября 16.00-18.00, Аничков Дворец, Малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ермош Н.Г. Никеева Н.Г.
	Городская игра для школьников «Космос-2023»	17-19 апреля 15.00 – 20.00, ТКК (кроме зала)	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	Неделя добра	17-21 апреля Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Якушева Н.Ю.
	Открытая научно-практическая конференция учащихся, студентов и аспирантов «Информационные технологии в области науки и техники»	24-25 апреля Сервизный корпус, ЮКК	Трубицын Н.Ф. Жуковский В.Ф.
	Репетиция Новогоднего спектакля ЮКК	11 декабря 11.00 – 15.00, Аничков	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.

		дворец, малая сцена	
	Репетиция клубного дня ЮКК	19 февраля 11.00-14.00, Аничков дворец, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	Участие учащихся Аничкова лица в Митинге на мемориальном Пискаревском кладбище, посвященный Дню победы в ВОВ, возложения цветов	12.00, Пискаревское кладбище	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Никеева Н.Г.
	3. Классное руководство		
	День матери	27 ноября Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	Неделя здоровья	20-26 февраля Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Казакова А.А. Учителя физкультуры
	4. Основные школьные дела		
	Участие учащихся Аничкова лица в акции «День памяти жертв терактов»	3 сентября Малоохтинский пр., 52	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	1 сентября День знаний	1.09.22 10.00, КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	День учителя	5.10.22 13.00-15.00, Аничков дворец, Концертный зал Репетиция с 12.00	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	Посвящение в лицеисты	19.10.22 13.30-16.00 Аничков дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	Участие учащихся Аничкова лица в городской акции «Свеча в окне»	27 января ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г.
	Монтаж к вступительным испытаниям	1 апреля 15.00 – 19.00 (КЗ с 20.00)	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	Вступительные испытания для поступающих в Аничков лицей (1 тур)	2 апреля 10.00 – 16.00 Холл КЗ «Карнавал», Аничков Дворец, 2 этаж, Сервизный корпус, отдел техники, СШ	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.

	Репетиции последнего звонка	15 мая 10.00-15.00, КЗ «Карнавал» (без служб)	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	Репетиции последнего звонка	16 мая 10.00-12.00, КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	Последний звонок	22, 24 мая 9.00-14.00, КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	Прием документов в 10 кл.	июнь 16.00-18.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Артемова Т.С.
	Прием документов в 8 кл.	июнь 16.00-18.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Артемова Т.С.
	Выпускной вечер 9-х классов	21,22,23 июня 11.00-15.00, Аничков дворец, Красная гостиная	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю. кл.руководители
	Выпускной вечер 11-х кл.	27,28,29 июня 11.00-17.00, Аничков дворец, Белоколонный зал	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю. кл.руководители
	5. Внешкольные мероприятия		
	День здоровья	8.10.22 Аничков лицей	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	Участие в смене «Мы — Дворцовцы!»	1.-9.11.22 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю. Никеева Н.Г.
	Международный день толерантности	16 ноября Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Казакова А.А.
	День героев Отечества	9 декабря Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	Репетиция Новогоднего спектакля ЮКК	18 декабря 11.00 – 15.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	Новогодний спектакль ЮКК	25 декабря 11.00 – 20.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	Новогодний праздник Дискотека	27 декабря 14.00-17.00, Аничков Дворец, малая сцена БКЗ/Концертный зал/ паркет ТКК	Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г. Якушева Н.Ю.

	Городской праздник в честь Дня космонавтики	12 апреля 14.00-20.00, Аничков дворец, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	Итоговый общий сбор ЮКК	21 мая 16.00 – 20.00, Аничков дворец, Белоколонный зал, Концертный зал, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	6. Организация предметно-пространственной среды		
	Международный день школьных библиотек	25 октября Сервизный корпус, Библиотека	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	Программа «Я - дворцовец» «Звезда Аничкова Дворца»	В течение месяца	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Никеева Н.Г.
	Программа «Я – дворцовец» Вручение сертификатов о дополнительном образовании	По плану учреждения	Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г.
	7. Взаимодействие с родителями		
	Родительские собрания в группах дополнительного образования (бюджет и ПОУ)	17.00-19.30, Сервизный корпус 22-27 августа	Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г. Казакова А.А. Ермош Н.Г. Ронкина А.Ю.
	Родительское собрание КЮГ	3 сентября 10.00-18.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ермош Н.Г.
	Общее родительское собрание Аничкова лица	8.09.22 18.00, Аничков дворец КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	Октябрь-ноябрь	По плану КО	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	Родительские собрания Аничкова лица	14-17 ноября 18.00-20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	Родительские собрания Аничкова лица	12-23 декабря 18.00-20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	Родительские собрания в группах дополнительного образования по итогам полугодия	19-23 декабря 18.00-20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Никеева Н.Г.

	Родительские собрания Аничкова лица в 8-х, 10-х классах	15-17 января 18.00-20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	Родительские собрания в 11 классах	6 февраля 18.00, Аничков дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Кл.руководители
	Родительские собрания в 9 классах	8 февраля 18.00, Аничков дворец, Малая сцена	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Кл.руководители
	Родительские собрания для поступающих в 8 класс Аничкова лица	14 февраля 18.00, КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Кл.руководители
	Родительские собрания для поступающих в 10 класс Аничкова лица	15 февраля 18.00, КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Кл.руководители
	День открытых дверей	май	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	Родительские собрания Аничкова лица в 9-х, 11-х классах	15-18 мая 18.00- 20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	Родительские собрания	17 мая 18.00, Аничков дворец, Концертный зал	
	Родительские собрания в группах дополнительного образования по итогам полугодия	22-26 мая 18.00- 20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Никеева Н.Г.
	8. Самоуправление		
	Репетиция клубного дня ЮКК	26 февраля 11.00- 15.00, Аничков дворец, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	Клубный вечер ЮКК «8 марта»	5 марта 15.00- 20.00, Аничков дворец, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	9. Профилактика и безопасность		
	месячник дорожной безопасности	сентябрь Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Кл.руководители
	Неделя безопасности дорожного движения	26-30 сентября Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Кл.руководители
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	октябрь Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю.
	Всемирный день безопасности в сети Интернет	4 февраля Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Казакова А.А. Курьякова Е.В.

	Международный день борьбы с наркоманией	Март	Никеева Н.Г. Казакова А.А. Курьякова Е.В.
	Единый день ОБЖ	26 апреля 10.00-12.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Якушева Н.Ю.
	Международный день детского телефона доверия	17 мая Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Казакова А.А. Курьякова Е.В.
	10. Социальное партнёрство		
	Аничковские встречи	14 ноября 13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	Аничковские встречи «Правовое государство»	14 декабря 13.00-16.10, Аничков Дворец, Малая сцена	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	Аничковские встречи Блокадный вечер	26 января 13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	Аничковские встречи	21 февраля 13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	Аничковские встречи	16 марта 13.00-16.10, Аничков Дворец, Малая сцена	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	Аничковские встречи	17 апреля 13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	11. Профориентация		
	Открытая Санкт-Петербургская научно-практическая конференция учащихся «Человек и космос»	13 декабря 16.00-20.00, Аничков дворец, малая сцена, концертный зал	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	Городской конкурс школьников по геологии для учащихся 5-7 классов	11 февраля 10.00-15.00, Аничков дворец, 2 и 3 этаж	Трубицын Н.Ф. Ермош Н.Г. Никеева Н.Г.
	Городской конкурс школьников по геологии для учащихся 8-9 классов	18 марта 12.00-15.00, Аничков	Трубицын Н.Ф. Ермош Н.Г.

		дворец, Концертный зал	
	Открытая научно-практическая конференция старшекласников «Будущее сильной России - в высоких технологиях»	5-7 апреля 10.00-18.00, Аничков дворец, Концертный зал, Гостинные 2 этажа	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	Историко-археологический конкурс «Культурный слой»	8-9 апреля Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Жеглова Т.А. Новоселова Н.Ю.
	Всероссийская конференция школьников по археологии	5 мая 10.00-19.00, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Жеглова Т.А.
	Подведение итогов «Историко-археологического конкурса «Культурный слой»	13 мая 11.00-14.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Жеглова Т.А. Новоселова Н.Ю.

Календарный план проведения профилактически-просветительских мероприятий службы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на Аничкова лица на 2022-2023 уч.г

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок проведения	Исполнитель
I. Профилактическая и просветительная работа			
1	Мониторинг списков несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН - учащихся Аничкова лица ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на начало учебного года	в течение учебного года	А.А.Казакова
2	Мониторинг неблагополучных родителей (законных представителей), состоящих на учете в ОДН, чьи дети являются учащимися Аничкова лица на начало учебного года	в течение учебного года	А.А.Казакова
3	Проведение рейдов по выявлению неблагополучных семей	В течение учебного года (при необходимости)	классные руководители члены совета родителей А.А.Казакова

4	Организация совместной деятельности с ОДН по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению	в течение учебного года	Классные руководители Представители ОДН А.А.Казакова Е.В.Курьякова
5	Мониторинг участия учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	До 30.09.2021	Классные руководители, Н.Ю.Якушева
6	Проведение заседания Совета профилактики Аничкова лица	1 раз в четверть или по мере необходимости	Члены Совета
7	Цикл тематических встреч «мы-здоровое поколение» с медицинским работником детской поликлиники № 29	В течение года	Е.Ю.Кулева
8	Мероприятия по профилактике и выявлению зависимости учащихся от употребления психотропных и наркотических средств, профилактике суицидального поведения	В течение года. Октябрь – анкетирование (по плану КО)	Е.В.Курьякова
9	Проведение анонимного анкетирования с целью выявления школьного насилия	Февраль-март (по плану КО)	Е.В.Курьякова
10	Проведение профилактических бесед с родителями подростков, склонных к совершению правонарушений, к суицидальному поведению.	В течение года	Е.В.Курьякова
11	Проведение тематических мероприятий, связанных с организацией безопасного поведения	В течение года	Классные руководители Н.Ю.Якушева
12	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	В течение года	Е.В.Курьякова А.А.Казакова
13	Регулярное информирование учащихся об организации предоставления психологической помощи подросткам в т.ч. общероссийского телефона доверия 8-800-2000-122	В течение года	Е.В.Курьякова
14	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Е.В.Курьякова
15	Организация индивидуальных консультаций психологом для учащихся и родителей	В течение года	Е.В.курьякова
16	Информационно - разъяснительное мероприятия:	В течение года	Е.В.Курьякова А.А.Казакова

	-по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - по профилактике правонарушений и преступлений; - по профилактике употребления наркотических, психотропных веществ; -по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди учащихся лица -по профилактике суицидального поведения подростков -по профилактике экстремизма и терроризма - по формированию умений пользователя безопасного интернета -по формированию у учащихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей		Е.Ю.Кулева Н.Ю.Якушева Учителя информатики Классные руководители
17	Участие в городских мероприятиях в рамках проведения единых информационных дней.	По плану Министерства Просвещения, КО и АППО	Е.В.Курьякова А.А.Казакова Е.Ю.Кулева Н.Ю.Якушева Классные руководители
18	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Е.В.Курьякова А.А.Казакова Классные руководители
19	Участие в мониторинговых мероприятиях учреждения	По плану учреждения	Н.А.Козлова

Календарный план мероприятий, направленных на определение профессиональной ориентацию учащихся Аничкова лица на 2022-2023 уч.г.

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Проект «Аничковские встречи» с представителями различных сфер деятельности	ежемесячно	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
2	Встречи с выпускниками Аничкова лица- студентами ВУЗов СПб	октябрь, февраль, апрель	Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г.

3	Региональные проекты (единые информационные уроки, мероприятия)	декабрь	Кулева Е.Ю.
4	Встречи с представителями различных ВУЗов СПб	В течение года	Якушева Н.Ю
5	Образовательная практика для учащихся 10-х классов в ВУЗах (университет Петра Великого, ИТМО)	В летний период	Якушева Н.Ю
6	Диагностические мероприятия педагога-психолога «В помощь в профессиональной ориентации занятости»	ноябрь	Курьякова Е.В,
7	Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка»	В течение года	Кулева Е.Ю.

Календарный план мероприятий по работе с детьми с особыми образовательными потребностями в Аничковом лицее в 2022-2023 уч.г

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Разработка и корректировка нормативного сопровождения детей с ОВЗ общего образования (индивидуальный учебный план, учебно-методический комплекс, расписание уроков)	август	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	В течение года	Курьякова Е.В.
3	Городская игра «Космос-2023», в том числе для детей с ОВЗ	март	Трубицын Н.Ф. Ронкина А.Ю
4	Реализация программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к конкурсам и предметным олимпиадам различного уровня.	В течение года	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
5	Реализация программ дополнительного образования детей для подготовки их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня	В течение года	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Гармаш В.С.
6	Сопровождение участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении	В течение года	Кулева Е.Ю. Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования

