

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 4 от «19» 02 2019 г.

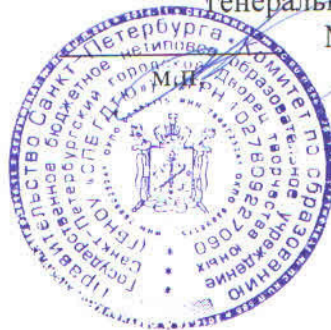
 В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 863-01 от «8» 04 2019 г.

генеральный директор

М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КАК ВЕСТИ ЗА СОБОЙ»
(ШКОЛА ОРГАНИЗАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА)**

Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Белоусова Алла Николаевна,
Пузатых Варвара Вадимовна,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 6 от «4» 04 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Как вести за собой» (Школа организаторского мастерства)** (далее – программа) имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 14-17 лет, подросткам, обладающим активной жизненной позицией, стремящимся к саморазвитию.

Актуальность программы

Современный мир регулярно выдвигает новые вызовы, в связи с этим необходимо быть готовым их принять и адаптироваться к изменившимся условиям. Одним из необходимых навыков молодого человека является лидерство как способность принятия серии решений и выполнение различных действий, необходимых для выполнения поставленных задач. Настоящим лидером, способным повести за собой, собрать команду и мотивировать ее, может стать только всесторонне развитый человек. Вместе с тем важно уметь работать в команде и уметь делегировать полномочия, но при этом уметь взять на себя ответственность за принятые решения. Все эти задачи отражают процесс воспитания личности обучающегося, отраженного в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация программы решает задачу по подготовке лидеров XXI века. Сочетание обучения деловой коммуникации, навыкам тайм-менеджмента, с практическим опытом общественной деятельности совместно с региональным детско-юношеским гражданско-патриотическим общественным движением «Союз юных петербуржцев» и другими организациями дает необходимый базис современного лидера.

Данная программа является актуальной для школьников и образовательного пространства Санкт-Петербурга, а также современной экономики и общества.

Отличительные особенности программы

- использование авторских образовательных технологий и методик: методики диагностики результативности, включения большого количества игровых форм, что позволяет использовать дар детей целиком погружаться в игру, жить в ней;
- взаимодействие с лидерами детского и молодежного общественного движения;
- реализация собственных социально-значимых проектов, акций, а также дел регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев» и других общественных организаций;
- активное использование широких образовательных возможностей историко-культурной и общественно-политической среды Санкт-Петербурга;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- формирование положительной Я-концепции (Я-лидер, могу вести за собой, Я-личность);
- опора на социальные, культурологические и психологические науки, которые обуславливают необходимость личностно-ориентированного подхода к подросткам, обеспечивающего учет их индивидуальных особенностей, создание эмоционально-комфортной атмосферы занятий, ориентацию не на высокие достижения (результаты), а на мотивацию, перспективы, формирование познавательных потребностей обучающихся.

Данная программа удовлетворяет потребности обучающихся в:

- самовыражение (стремление выразить себя, проявить свои лучшие качества, способности);
- самоопределение (поиск личностью наиболее подходящих ролей, своего места в жизни, в духовном поиске);
- самореализация (стремление к использованию и реализации всего своего потенциала, всех возможностей, стремление достичь своих целей, сделать то, к чему чувствуешь предназначение, стать тем, кем хочешь);
- самоутверждение (стремление занимать достойное место в обществе, занимать активную позицию, совершенствоваться).

Основываясь на опыте деятельности детских и молодежных общественных объединений Санкт-Петербурга, следуя приоритетным направлениям и задачам развития национального проекта «Образование», программа призвана, прежде всего, подготовить молодого человека, умеющего жить в современных социально-экономических условиях, компетентного, мобильного, готового к принятию взвешенных решений, умеющего эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Уровень освоения программы: базовый

Объём и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на два учебных года (360 часов).

Продолжительность освоения:

1-й год обучения: 144 часа

2-й год обучения: 216 часов

Цель программы

Социальное самоопределение и самореализация обучающегося посредством его включения в активную созидательную практическую деятельность.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать систему знаний и умений по различным направлениям организаторской деятельности и проведению коллективно-творческих дел;
- сформировать представление о роли лидера в современном мире, обучить эффективному тайм-менеджменту;
- сформировать систему знаний по проектной деятельности, обучить навыкам создания социального проекта.

Развивающие:

- развивать психические процессы (познавательная активность, внимание, умение сосредотачиваться, критическое мышление) и эмоциональную сферу;
- развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе, формировать способы социального взаимодействия, работы в команде;
- формировать рефлексивные умения и способности (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки, способность к самоопределению).

Воспитательные:

- воспитывать уважение к нормам общественной жизни, культуру общения;
- формировать качества личности, необходимые потенциальным лидерам, такие как: целеустремленность, ответственность и другие;
- сформировать у обучающихся социально-значимую позицию «Мне не все равно» по отношению к окружающему миру и самому себе.

Организационно педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение: Списочный состав формируется в соответствии в соответствии с Положением о наполняемости детских объединений, реализующих программы дополнительного образования в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», и составляет не менее 15 человек в группе на первом году обучения и не менее 12 на втором году обучения.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, а также средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием платформ и электронных ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения.

Формы организации и проведения занятий:

- Фронтальная – проведение лекций, презентаций и демонстрирование видеоматериалов.
- Коллективная – посещение музеев, выставок, проведение коллективно-творческих дел, участие в мероприятиях регионального движения «Союз юных петербуржцев».
- Групповая – решение кейсов, поиск альтернативного решения задач и т.п.
- Индивидуальная – консультации по подготовке КТД, проектов, работа по коррекции отдельных навыков, подготовка к конкурсам.

Формы занятий:

- Беседы, лекции;
- Диспуты, дискуссии;
- Практикумы;
- Круглые столы;
- Просмотры и обсуждения кинофильмов, сценариев;
- Праздники, концерты, конкурсы;
- Творческие лаборатории;
- Мастер-классы;
- Обмен опытом работы с другим коллективами;
- Решение кейсов, деловые игры;
- Тренинги;
- Организация дел на различных площадках города.

Особенности организации образовательного процесса: программа строится на опыте прошлых поколений, анализе текущих процессов и трендов, активном использовании тренинговых форм обучения. Программой предусмотрены экскурсии, выезды и встречи с активными деятелями молодежной политики.

Материально-техническое оснащение:

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, магнитно-маркерной доской.

Планируемые результаты

Предметные:

- обучающийся овладеет знаниями, умениями и навыками организаторской работы, проведения коллективно-творческих дел;
- у обучающегося будет сформировано представление о лидере в современном мире, он овладеет навыками тайм-менеджмента;
- обучающийся сформирует систему знаний по проектной деятельности, получит опыт реализации социального проекта.

Метапредметные:

- обучающийся разовьет познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться, критическое мышление, эмоциональную сферу;
- обучающийся реализует способности в разнообразных сферах деятельности и общения, в том числе в коммуникативной сфере и командной работе;
- обучающийся сформирует рефлексивные умения и способности.

Личностные:

- обучающийся будет проявлять уважение к нормам общественной жизни, культуру общения;
- обучающийся сформирует социально-значимую целеустремленность, ответственность в деловых отношениях, будет проявлять трудолюбие и самодисциплину;
- обучающийся будет демонстрировать социально-значимую позицию «Мне не все равно» по отношению к окружающему миру и самому себе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-го года обучения

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Организаторская деятельность»					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
	Раздел: Коллектив – это команда	4		4	
2.	Что такое команда	2		2	Педагогическое наблюдение
3.	Тренинг на командообразование	2		2	Опрос
	Раздел: История детского движения	20	6	14	
4.	Детские и молодежные общественные объединения	4	1	3	Творческое задание
5.	Скаутинг	2	1	1	Взаимооценка по итогам представления творческого продукта
6.	Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина	6	3	3	Тестирование, Творческое задание
7.	Городской Дворец творчества юных-ресурсный центр развития детского общественного движения: история, традиции	2		2	Тестирование
8.	Современный этап развития детского и молодежного общественного движения в России	2	1	1	Опрос
9.	Молодежные субкультуры	2		2	Творческое задание
10.	Контрольное занятие по разделу	2		2	Тестирование, устный опрос
	Раздел: Правовая гостиная	10	3	7	
11.	Конвенция о правах ребёнка	2	1	1	Творческое задание
12.	Российское законодательство по правам ребенка	2	1	1	Опрос
13.	Развитие ученического самоуправления в школьном коллективе	4	1	3	Взаимооценка
14.	Решение правовых ситуаций «Буква закона»	2		2	Игра «О правах и в шутку, и всерьез»
	Раздел: Основы организаторской деятельности	32	9	23	
15.	КТД. Педагогика «общей заботы»	4	1	3	Устный опрос

16.	Приёмы творческого мышления	4		4	Творческое задание
17.	Слагаемые организаторской работы. Организаторская этика по А.Н. Лутошкину	4	2	2	Устный опрос
18.	Качества организатора. Стили работы лидера-организатора по А.Н. Лутошкину	2	1	1	Взаимооценка, Самооценка
19.	Этапы развития коллектива. Проведение самоаттестации коллектива	2	1	1	Взаимооценка
20.	Портрет лидера	4	1	3	Тестирование
21.	Портфолио лидера	2	1	1	Представление портфолио
22.	Принципы написания плана мероприятия	4	1	3	Представление сценария
23.	Аудиовизуальная коммуникация	4	1	3	Творческое задание
24.	Контрольное занятие по разделу	2		2	Тестирование
	Раздел: Игровые технологии	6	1	5	
25.	Классификация игр по С.А. Шмакову	2	1	1	Педагогическое наблюдение
26.	Правила организации и проведения игр	4		4	Представление «Игробанк» лидера
	Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»	8	3	5	
27.	Я - концепция личности (по Э. Берну)	2	1	1	Опрос
28.	Моя психологическая зрелость	2	1	1	Тестирование, Самооценка
29.	Темперамент и его свойства	2	1	1	Тестирование, Самооценка
30.	Контрольное занятие по разделу	2		2	Тестирование, Самооценка
	Раздел: «Искусство общения»	8	2	6	
31.	Язык телодвижения по А. Пизу. Навыки публичного выступления	4	1	3	Взаимооценка
32.	Какой я в общении	4	1	3	Тестирование, Самооценка
	Раздел: Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	8	2	6	
33.	Урок добра и милосердия	2	1	1	Взаимооценка

34.	История добровольчества в России	2	1	1	Тестирование
35.	Знакомство с волонтерскими организациями России и Санкт-Петербурга	4		4	Опрос
	Итого часов по учебному блоку:	98	27	71	
Блок «Практическая деятельность»					
1.	Знакомство с конкурсными мероприятиями по направленности	4	2	2	Портфолио достижений
2.	Участие в акциях, делах РДЮГПОД «Союз юных петербуржцев»	16		16	Педагогическое наблюдение
3.	Организация КТД для коллектива	22		22	Коллективная рефлексия
	Итого часов по учебному блоку:	42	2	40	
Блок «Контрольные и итоговые занятия»					
1.	Контрольное занятие	2		2	Защита практической работы
2.	Итоговое занятие	2		2	Педагогическое наблюдение
	Итого часов по учебному блоку:	4		4	
Итого часов:		144	29	115	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-го года обучения

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Организаторская деятельность»					
1.	Вводное занятие	3	3		Анкетирование
	Раздел: Коллективно-творческое дело	6	2	4	
2.	Наследие И.П. Иванова и А.Н. Лутошкина	3	1	2	Опрос
3.	Правила организации мероприятия	3	1	2	Задания с открытым ответом
	Раздел: Тайм-менеджмент	21	6	15	
4.	Тип личности	3	1	2	Анкетирование
5.	Ценности: что для меня важно?	3		3	Педагогическое наблюдение
6.	«Баланс»	3		3	Самооценка
7.	«Хочу-карта»	3	1	2	Взаимооценка
8.	Механизмы планирования	3	1	2	Анкетирование
9.	Приемы планирования	3	1	2	Устный опрос
10.	«Джедайские техники»	3	2	1	Самоконтроль
	Раздел: Критическое мышление, креативность	9	2	7	
11.	Критическое мышление	3	1	2	Взаимооценка
12.	ТРИЗ	3	1	2	Решение ТРИЗ-задач
13.	Импровизация, креативность	3		3	Педагогическое наблюдение
	Раздел: Искусство общения	33	10	23	
14.	Вербальное и невербальное общение	3	1	2	Взаимооценка
15.	Имидж лидера	3	1	2	Взаимооценка творческого задания
16.	Межличностные взаимоотношения	3	1	2	Фронтальный опрос
17.	Практикум по межличностному взаимодействию	3		3	Педагогическое наблюдение
18.	Психология общения	3	2	1	Устный опрос
19.	Язык телодвижений	3	2	1	Фронтальный опрос
20.	Практика чтения языка телодвижений	3		3	Педагогическое наблюдение
21.	Зажимы в общении	3	1	2	Самоконтроль
22.	Самопрезентация	3		3	Взаимооценка
23.	Основы публичного выступления	3	1	2	Педагогическое наблюдение
24.	Правила успешного публичного выступления	3	1	2	Взаимооценка

	Раздел: Аудиовизуальная коммуникация	12	4	8	
25.	Работа с графикой	3	1	2	Самооценка
26.	Организация интерактивные презентации	3	1	2	Взаимооценка
27.	Работа в видеоредакторе	3	1	2	Педагогическое наблюдение
28.	Работа с приложениями в смартфона	3	1	2	Представление мини-проекта в группах
	Раздел: Эмоциональный интеллект	12	5	7	
29.	Понятие «Эмоциональный интеллект»	3	3		Опрос
30.	Распознавание своих эмоций и эмоций окружающих	3		3	Самооценка, педагогическое наблюдение
31.	Самоуправление	3	1	2	Самооценка, педагогическое наблюдение
32.	Стрессовые ситуации	3	1	2	Взаимооценка
	Итого часов по учебному блоку:	96	32	64	
Блок «Практическая деятельность»					
1.	Вводное занятие	3	1	2	Педагогическое наблюдение
	Раздел: Социальное проектирование	63	9	54	
2.	Структура социального проекта, целевая аудитория	3	2	1	Педагогическое наблюдение
3.	Технология проведения опроса	3	1	2	Анализ составленного вопросника
4.	Выбор социальной проблемы	3		3	Анализ результатов опроса
5.	Сбор информации	6	2	4	Взаимооценка
6.	Анализ информации	3	1	2	Взаимооценка, педагогическое наблюдение
7.	Планирование проекта	6	3	3	Взаимный контроль
8.	Подготовка к реализации проекта	18	1	17	Педагогическое наблюдение, взаимный контроль
9.	Реализация проекта	15		15	Отчет о проделанной работе по группам
10.	Портфолио проекта	3	1	2	Опрос

11.	Оформление проектной документации	6		6	Представление документации проекта
	Раздел: Общекультурная практика	33		33	
12.	КТД для коллектива	21		21	Взаимооценка, педагогическое наблюдение
13.	КТД для школьников Санкт-Петербурга	12		12	Взаимооценка
	Раздел: Конкурсные испытания	12	3	9	
14.	Особенности участия в конкурсах по социальному проектированию	3	2	1	Самоконтроль, педагогическое наблюдение
15.	Подготовка презентации конкурсного проекта	9	1	8	Взаимооценка
	Итого часов по учебному блоку:	111	13	98	
Блок: «Контрольные и итоговые занятия»					
1.	Контрольное занятие	6		6	Защита проекта
2.	Итоговое занятие	3		3	Коллективная рефлексия
	Итого часов по учебному блоку:	9		9	
ИТОГО:		216	45	171	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-го года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Как вести за собой» (Школа организаторского мастерства)

Задачи программы

Обучающие

- Расширить знания учащихся о истории детского (молодёжного) общественного движения;
- Познакомить с основами организаторской деятельности;
- Познакомить с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел;

Развивающие

- Обучить основам психологии;
- Сформировать навыки публичных выступлений и умения держаться на сцене;
- Развивать коммуникативные способности и навыки работы в команде;
- Развивать природные задатки, творческий потенциал, наблюдательность, креативность;

Воспитательные

- Приобщить учащихся к системе культурных ценностей нашего общества;
- Побудить к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали;
- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

Планируемые результаты

Предметные:

- обучающийся расширит знания об этапах развития и становления детского и молодежного движения в России и за рубежом;
- обучающийся овладеет знаниями, умениями и навыками организаторской работы;
- обучающийся познакомится с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел.

Метапредметные:

- обучающийся овладеет элементарными знаниями по психологии;
- обучающийся сформирует навыки публичных выступлений и овладеет умением держаться на сцене;
- обучающийся разовьет коммуникативные способности и научится работать в команде;
- обучающийся разовьет природные задатки, творческий потенциал и индивидуальные способности.

Личностные:

- обучающийся овладеет основами нравственного поведения, приобщится к гуманистическим ценностям, нормами общественной жизни, культуре общения, сформирует гражданскую ответственность как важнейшую черту личности;
- обучающийся будет проявлять уважение к членам коллектива и окружающим, ответственность в повседневной жизни.

Особенности первого года обучения

Первый год обучения направлен на адаптацию в коллективе, систематизацию и углубление теоретических и практических знаний организаторской деятельности, работы в команде, волонтерской деятельности, участие в мероприятиях регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев». Навыки анализа и критической оценки являются ключевыми на этапе первого года обучения.

Содержание программы

БЛОК «ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности на улице, в транспорте, в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», Школе организаторского мастерства.

Достижения Школы организаторского мастерства ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Ознакомление с планом работы на год. Организационные вопросы.

Практика: Игровые задания «Новая жизнь старым вещам», «Циферблат». Создание банка идей по решению проблем города Санкт-Петербург. Анкетирование «Ожидания от занятий» (формы контроля).

Раздел: «Коллектив – это команда»

2. Что такое команда

Практика: Проведение ролевой игры «Катастрофа» и игр на знакомство, взаимодействие. Форма контроля – педагогическое наблюдение за работой обучающихся во время проведения игр.

3. Тренинг на командообразование

Практика: Знакомство с правилами проведения тематического огонька. Проведение тематического огонька-знакомства «Пусть это будем мы!». Опрос по результатам занятия (формы контроля).

Раздел: «История детского движения»

4. Детские и молодежные общественные объединения

Теория: Детское и молодежное общественное объединение: понятие, сущность, принципы деятельности. Организационно - правовые формы детских общественных объединений. Различие детских общественных объединений от кружка, секции, класса, школы. Сходство и различие детских общественных объединений и молодежных общественных объединений.

Практика: Технология создания детских и молодежных общественных объединений: творческое задание. Решение теста и заданий по типу «Найти ошибку», выполнение творческого задания по карточкам (формы контроля). Разработка модели создания детской (молодёжной) общественной организации.

5. Скаутинг

Теория: Знакомство с историей развития скаутского движения. Педагогическое наследие и биография Баден Паула. Скаутская символика. Скаутское движение в России. Организаторы первых скаутских групп в России О.И. Пантюхов, В. Янчевецкий.

Практика: Проведение игр скаутов. Творческое задание, взаимооценка получившихся продуктов (формы контроля).

6. Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина

Теория: Знакомство с историей пионерской организации имени В.И. Ленина: символика, атрибутика, законы, система роста. Структура пионерской организации: звенья, отряд (класс), дружина (школа), районная, городская организация, Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Содержательная часть деятельности пионерской организаций. Причины застоя, кризиса организации.

Практика: творческое задание по изучению подвигов пионеров-героев: Лени Голикова, Зины Портновой, Марата Казея, Вали Котика и др. (формы контроля). Круглый стол с участием родителей учащихся «Мы родом из пионерии».

7. Городской Дворец творчества юных - ресурсный центр развития детского общественного движения: история, традиции

Практика: Участие в обзорной экскурсии по Аничкову Дворцу. Тестирование на знание истории и основных вех развития Городского Дворца творчества юных (формы контроля).

8. Современный этап развития детского и молодежного общественного движения в России

Теория: Спектр детских и молодежных объединений в России (скауты, зарничники, краеведы, экологии, патриоты, РДДМ, Юнармия и т.д.).

Знакомство с этапами создания и развития детской (молодёжной) общественной организации: команда, деятельность, организационная культура, ресурсное обеспечение, связь с общественностью «Public Relations», установление контактов с другими организациями, работа с потенциальными членами организации.

Практика: Знакомство с программами и деятельностью детских и молодежных общественных объединений Санкт-Петербурга. Опрос по результатам занятия (формы контроля).

9. Молодежные субкультуры

Практика: Понятие субкультуры. История возникновения субкультуры. Понятие молодежной субкультуры. Классификация субкультур. Подготовка творческого задания по плану (формы контроля).

10. Контрольное занятие по разделу

Практика: Решение теста по итогам раздела «История детского движения». Устный опрос (формы контроля).

Раздел: «Правовая гостиная «Я - ребенок, я - человек»

11. Конвенция о правах ребёнка

Теория: Знакомство с основным документом по защите прав ребенка - Конвенцией о правах ребенка.

Практика: Выполнение творческого задания по карточкам «Конвенция о правах ребенка в картинках и стихах» (формы контроля).

12. Российское законодательство по защите прав ребёнка

Теория: Трактование основных положений документов российского законодательства по защите прав ребенка.

Практика: Деловая игра «Правовое лото». Опрос по результатам занятия (формы контроля).

13. Развитие ученического самоуправления в школьном коллективе

Теория: Знакомство с понятием «ученическое самоуправление» и сферами деятельности в школе, которые охватывает ученическое самоуправление. Виды поручений в ученическом самоуправлении.

Практика: Создание «Дома самоуправления». Защита проектов. Ролевая игра «Ученическое самоуправление и защита прав учеников». Взаимооценка по результатам представления проектов (формы контроля).

14. Решение правовых ситуаций «Буква закона»

Практика: Игра «О правах ребенка и в шутку, и всерьез»: решение правовых кейсов, анализ законодательной базы, относящейся тем или иным образом к описанной в задании ситуации (формы контроля).

Раздел: «Основы организаторской деятельности»

15. КТД. Педагогика «общей заботы»

Теория: Краткая биография Игоря Петровича Иванова. Педагогика общей заботы: основные педагогические идеи. Вклад И.П. Иванова в развитие педагогической теории и практики. Знакомство с этапами КТД. Организация совета дела. Знакомство с системой «чередования творческих поручений».

Практика: Практикум «Провал». Решение задания «Найти ошибку». КТД - тренинг «Конструируем КТД». Устный опрос (формы контроля).

16. Приемы творческого мышления

Практика: Рассмотрение креативных подходов к проектированию КТД. Знакомство с приемами творческого мышления: «Новая жизнь старым вещам», «Мозговой штурм», «Таблица», «Азбука», «Объект», выполнение творческого задания на основе предложенных приемов творческого мышления (формы контроля).

17. Слагаемые организаторской работы. Организаторская этика по А.Н. Лутошкину

Теория: Знакомство с педагогическим наследием и личностью Анатолия Николаевича Лутошкина, правилами организаторской деятельности и организаторского этикета. Методика «Цветопись».

Практика: Проведение игры «Азбука организатора» (по А.Н. Лутошкину). Устный опрос по результатам занятия (формы контроля).

18. Качества организатора. Стили работы лидера-организатора по А.Н. Лутошкину

Теория: Знакомство со стилями лидерства: «Разящие стрелы», «Снующий челнок», «Возвращающийся бумеранг», «Плывущий плот».

Практика: Решение организаторских кейсов и ситуаций. Взаимооценка, самооценка работы на занятии (формы контроля).

19. Этапы развития коллектива. Проведение самооценки коллектива

Теория: Знакомство с этапами развития коллектива.

Практика: Проведение самооценки коллектива. Тестирование коллектива по А.Н. Лутошкину. Взаимооценка (формы контроля).

20. Портрет лидера

Теория: Знакомство с семью аспектами лидера. Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать? Современное понимание лидерства.

Практика: Составление портрета лидера. Тест «Я - лидер» (формы контроля). Проведение круглого стола по проблемам лидерства.

21. Портфолио лидера

Теория: Цель создания портфолио. Знакомство со структурой портфолио и его разделы.

Практика: Представление готового продукта – портфолио (формы контроля). Тест - анкета «Мои способности».

22. Принципы написания плана мероприятия

Теория: Знакомство с алгоритмом создания плана мероприятия, написания сценария и его видами. Правила оформления сценария.

Практика: Написание сценария семейно-игровых программ, праздников, вечеров коллектива. Представление собственного сценария (формы контроля).

23. Аудиовизуальная коммуникация

Теория: Рассмотрение основных программ для создания видео, интерактивных презентаций. Обучение принципам использования программ, рассмотрение их основных инструментов. Советы по эстетическому оформлению проекта, по презентации проекта.

Практика: Создание учебного проекта – серии постов в группе коллектива в социальных сетях (формы контроля).

24. Контрольное занятие по разделу

Практика: тестирование по основным темам раздела «Основы организаторской деятельности» (формы контроля).

Раздел: Игровые технологии

25. Классификация игр по С.А. Шмакову

Теория: Знакомство с классификацией видов игр и их функций по С.А. Шмакову.

Практика: Формирование организаторского игробанка. Знакомство с играми - шутками, сюжетно-ролевыми играми, деловыми играми, подвижными играми, тихими играми, играми на снятие напряжения. Педагогическое наблюдение на работой обучающихся во время проведения игр (формы контроля).

26. Правила организации и проведения игр

Практика: Знакомство с правилами организации и проведения игр в практической деятельности. Представление готового продукта – «игробанк» лидера (формы контроля). Проигрывание различных игр.

Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»»

27. Я - концепция личности (по Э. Берну).

Т
е

Практика: Выполнение творческого задания «Дорога моей жизни». Опрос (формы контроля).

я 28. Моя психологическая зрелость

Теория: Знакомство с понятием «самооценка», «способности». Опасности негативной самооценки. Формула самооценки по Уильяму Джеймсу.

Практика: Тест «Моя психологическая зрелость», тест «Кто я», самооценка проделанной работы (формы контроля).

к 29. Темперамент и его свойства

Теория: Темперамент и его свойства.

Практика: Проведение тренинга на самопознание. Тестирование на определение типа личности, самооценка полученных результатов (формы контроля).

в 30. Контрольное занятие по разделу

Практика: Анкета «Карта оценки личностных качеств», Карта оценки педагогом компетентности учащегося, «Я - концепция личности» (по Э. Берну), Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (разработана М.И. Рожковым), Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С.Немовым), Социометрия (формы контроля).

д
е
я
м
и

т
р
а

Раздел: «Искусство общения»

31. Язык телодвижения по А. Пизу. Навыки публичного выступления

Теория: Знакомство с правилами публичного выступления. Ошибки публичного выступления. Язык телодвижения по А. Пизу.

Практика: Упражнение «Мое публичное выступление», самооценка (формы контроля).

32. Какой я в общении

Теория: Знакомство с пятью «ключами общения» и понятием «общение». Общение и его составляемые. Культура и этика общения. Умение рассказать о себе и заинтересованность собеседника. Знакомство с самим собой: определение своих сильных и слабых сторон, осознание своих потребностей и желаний, анализ своего поведения в процессе общения. Способность высказывать собственное мнение.

Практика: Проведение игры – упражнения на интонацию, теста «Умею ли я общаться?», тестов на оценку самоконтроля в общении и оценку коммуникативных умений, самооценка (формы контроля).

Раздел: Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

33. Урок добра и милосердия

Теория: Знакомство с понятиями «Доброта» и «Милосердие». Что значит быть добрым и милосердным. Обсуждение роли «милосердия» в жизни каждого человека. Известные люди

Практика: Планирование социально-значимых дел и проектов для людей с особыми потребностями. Представление плана КТД, самооценка предложенных дел (формы контроля).

р

а

34. История добровольчества в России

Теория: Краткий обзор истории развития добровольчества в России. Основные направления волонтерской деятельности. Патриотическое волонтерства. Всероссийские патриотические акции и проекты: «Сады Памяти», «Горячее сердце», «Письмо солдату», Всероссийская акция взаимопомощи #МыВместе.

Практика: Написание поста для социальных сетей. Проведение добровольческой акции. Тестирование (формы контроля).

м

35. Знакомство с волонтерскими организациями России и Санкт-Петербурга

Практика: Знакомство с деятельностью волонтерских организаций «Ночлежка», «Антон тут рядом», инклюзивной мастерской «Простые вещи», фонда «Дети ждут», Всероссийского благотворительного фонда «Старость в радость». Опрос на знание направлений деятельности волонтерских организаций города (формы контроля). Участие во Всероссийских акциях «Внуки по переписке» и «Мечты сбываются».

о

ж

н

о

с

БЛОК «ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Раздел «Организация КТД»

1. Знакомство с конкурсами по направленности

Теория: Рассказ о требованиях, предъявляемых к участию в Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Я - гражданин России», «Лидер ученического самоуправления», «Лидер 21 века», «Доброволец года» и др.

Практика: Написание эссе, представление готового продукта – портфолио достижений (формы контроля).

-

д

о

р

о

в

ь

2. Участие в акциях, делах РДЮГПОД «Союз юных петербуржцев»

Практика: Подготовка сценариев лидерских семинаров. Участие в акции «Вахта памяти», «Ветеран живёт рядом», «День добровольного служения города», «День добровольного служению города». Помощь в организации клубных дней участников Движения. Педагогическое наблюдение за работой обучающихся на разных этапах подготовки дел (формы контроля).

3. Организация КТД для коллектива

Практика: Подготовка и проведение дел для группы – отработка механизма организации КТД. Участие в проведении традиционных дел коллектива. Коллективная рефлексия по результатам проведения мероприятия (формы контроля).

БЛОК «КОНТРОЛЬНЫЕ И ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ»

1. Контрольное занятие

Практика: Защита практических работ (формы контроля). Коллективное подведение итогов работы в учебном году.

2. Итоговое занятие

Практика: Итоговый огонек, коллективная рефлексия. Педагогическое наблюдение (формы контроля).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2-го года обучения
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Как вести за собой» (Школа организаторского мастерства)

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать умения и навыки эффективного тайм-менеджмента;
- сформировать систему знаний по проектной деятельности, обучить навыкам создания социального проекта от идеи до воплощения.

Развивающие:

- совершенствовать навыки коммуникации;
- развивать критическое мышление, креативность;
- развивать у учащихся способности к самоопределению и самотворчеству, к объективной самооценке и рефлексии.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремленность, уверенность в собственных силах;
- формировать у учащихся социально-значимую позицию «Мне не все равно» по отношению к окружающему миру и самому себе.

Планируемые результаты

Предметные:

- обучающийся будет владеть основными приемами эффективного тайм-менеджмента и активно их использовать в повседневной жизни;
- обучающийся сформирует систему знаний по проектной деятельности, получит опыт реализации социального проекта;

Метапредметные:

- обучающийся овладеет навыками коммуникации, будет активно применять их при взаимодействии;
- обучающийся научится критически мыслить, научится нестандартно (креативно) подходить к решению различных вопросов;
- обучающийся разовьет природные задатки, творческий потенциал и индивидуальные способности, научится адекватно оценивать собственные силы и анализировать свои действия;

Личностные:

- обучающийся будет демонстрировать устойчивый интерес к выбранной цели, начнет уверенно двигаться к реализации задуманного;
- обучающийся сформирует социально-значимую позицию «Мне не все равно» по отношению к окружающему миру и самому себе, целеустремленность, ответственность в деловых отношениях.

Особенности второго года обучения

На этапе второго года обучения группы формируются из учащихся, успешно освоивших программу начального этапа и желающих постичь секреты организации коллективно-творческого дела. Основы знаний углубляются и расширяются путем деловых игр,

применения кейсов и проектной работы. Акцент сделан на включении обучающихся в практическую деятельность: создание и реализация социальных проектов, проведение КТД для коллектива и для участников движения «Союз юных петербуржцев». Одновременно с практической деятельностью (учебный блок «Практическая деятельность») большое внимание уделяется самопознанию и развитию учащихся (учебный блок «Организаторская деятельность»). Отметим, что учебные блоки реализуются параллельно: один раз в неделю блок «Практическая деятельность», один раз в неделю блок «Организаторская деятельность».

Содержание программы

БЛОК «ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности на улице, в транспорте, в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и Школе организаторского мастерства. План работы на год. Организационные вопросы. Заполнение анкеты «Сфера интересов» (формы контроля).

Раздел: Коллективно-творческое дело

2. Наследие И.П. Иванова и А.Н. Лутошкина

Теория: Основные принципы «педагогике общей заботы» И.П. Иванова и педагогическое наследие А.Н. Лутошкина (повторение).

Практика: Устный опрос по основным теоретическим моментам (формы контроля). Подготовка мероприятия «Открытие Школы организаторского мастерства» согласно принципам работы И.П. Иванова и А.Н. Лутошкина.

3. Правила организации мероприятия

Теория: Методика проведения КТД И.П. Иванова. Принципы организаторской работы по А.Н. Лутошкину (повторение).

Практика: Анализ мероприятия «Открытие Школы организаторского мастерства». Выполнение задания с открытым ответом (бланк «Организация мероприятия» - формы контроля). Планирование работы с учащимися 1 года обучения (наставничество по типу «обучающийся-обучающийся»).

Раздел: Тайм-менеджмент

4. Тип личности

Теория: Типы личности (классификация Гиппократ, Майерса-Бриггса, Гретхен Рубин). Творческие стратегии («велосипедист», «гольфист»). Восприятие времени (включенное / сквозное, спринт / марафон).

Практика: Определение собственного типа личности – анкетирование (формы контроля).

5. Ценности: что для меня важно?

Практика: Заполнение диагностического материала «Ценности: что для меня важно?», определение ведущих ценностных установок. Педагогическое наблюдение за работой обучающихся (формы контроля).

6. «Баланс»

Практика: Заполнение бланков «Бесконечный список» и «Колесо баланса». Определение ведущих сфер жизни на момент заполнения методики. Определение истинности ценностных установок, выявленных при заполнении диагностического

материала «Ценности: что для меня важно?». Самооценка обучающихся (формы контроля).

7. «Хочу-карта»

Теория: Методика определения целей. Методики визуализации желаний. Принципы составления «хочу-карты».

Практика: Целеполагание. Составление «хочу-карты», ее представление, самооценка (формы контроля).

8. Механизмы планирования

Теория: Традиционное планирование по месяцам, неделям, дням. Методика GTD (Getting Things Done) Дэвида Аллена. Система AGILE Катерины Ленгольд. Система «6 минут» Доминика Спенста. Метод Стивена Кови. Метод «Сила маленьких шагов» Юрия Белонощенко.

Практика: Адаптация существующих механизмов планирования под себя. Анкетирование «Механизмы планирования: что подходит именно мне?» (формы контроля).

9. Приемы планирования

Теория: Знакомство с основными приемами планирования, конкретными правилами организации времени. Рассмотрение средств планирования (ежедневник, планер, чек лист, список «To do» и пр.).

Практика: Адаптация существующих приемов планирования под себя. Устный опрос (формы контроля).

10. «Джедайские техники»

Теория: Как устроено наше мышление и память. Мыслетопливо. Как концентрироваться, правильно формулировать задачи и восстанавливаться для продуктивной работы.

Практика: Решение кейса «Джедайские техники», самоконтроль (формы контроля).

Раздел: Критическое мышление, креативность

11. Критическое мышление

Теория: Понятие «критическое мышление». Как правильно задавать вопросы? Где и как искать необходимую информацию. Изучение рисков и последствий. Альтернативная точка зрения.

Практика: Фактчекинг. Решение кейса «Скептик». Самооценка (формы контроля).

12. ТРИЗ

Теория: Теория решения изобретательских задач. Алгоритм ПРИЗ.

Практика: Решение ТРИЗ-задач (формы контроля). Обсуждение «Как ТРИЗ можно использовать в повседневной жизни».

13. Импровизация, креативность

Практика: Выполнение упражнений на импровизацию. Например, «Без звука», «Который», «Подарок», «Бибити Бобити Боб», «Картина» и др. Педагогическое наблюдение за ходом и процессом выполнения упражнений (формы контроля).

Раздел: Искусство общения

14. Вербальное и невербальное общение

Теория: Вербальные и невербальные средства в коммуникации. Коммуникативные барьеры в деловом общении.

Практика: Выполнение упражнений на отработку навыков понимания и анализа невербальных средств коммуникации. Практика в области искусства слова: упражнения на вербальную коммуникацию. Взаимооценка (формы контроля).

15. Имидж лидера

Теория: Понятие «имидж». Из чего складывается имидж (габитарный, кинетический, вербальный, имидж среды, фоновый, овеществленный, ментальный). Имиджевые стратегии.

Практика: Выполнение упражнения по изменению имиджа персонажа мультфильма. Работа над собственным имиджем: изменение первого впечатления, взаимооценка полученных результатов (формы контроля). Написание акрослова «имидж».

16. Межличностные взаимоотношения

Теория: 9 правил эффективного межличностного общения.

Практика: Обсуждение после просмотра серии короткометражных фильмов. Фронтальный опрос (формы контроля).

17. Практикум по межличностному взаимодействию

Практика: Тренинг по межличностным взаимоотношениям. Педагогическое наблюдение по ходу тренинга (формы контроля).

18. Психология общения

Теория: Теория цветовых типов личности Томаса Эриксона.

Практика: Проигрывание жизненных ситуаций и диалогов людей, определение их цветотипа и поиск подхода к решению возникающих проблем при общении. Устный опрос (формы контроля).

19. Язык телодвижений

Теория: Язык телодвижений: значение невербальных сигналов тела собеседника по А. Пизу.

Практика: Работа с кейсом «Соответствие языка телодвижений его значению: конгруэнтность и неконгруэнтность». Фронтальный опрос (формы контроля).

20. Практика чтения языка телодвижений

Практика: Выполнение упражнений на умение считывать язык телодвижений другого человека. Педагогическое наблюдение за выполнением упражнений (формы контроля).

21. Зажимы в общении

Теория: Понятие «зажимы в общении». Физические и ментальные зажимы.

Практика: Выполнение упражнений на снятие зажимов. Самоконтроль (формы контроля).

22. Самопрезентация

Практика: Работа с памяткой «Этапы самопрезентации». Индивидуальное выступление с самопрезентацией: здесь и сейчас для присутствующих людей.

Коллективное обсуждение после каждой самопрезентации, работа с оценочным листом «Самопрезентация», самооценка (формы контроля).

23. Основы публичного выступления: понятие и ошибки

Теория: Понятие «публичное выступление», его виды в зависимости от категории слушателей. Разбор основных ошибок публичного выступления.

Практика: Работа с кейсом «Ошибки публичного выступления на примере выступлений известных людей». Педагогическое наблюдение (формы контроля).

24. Правила успешного публичного выступления

Теория: Правила успешного публичного выступления. Алгоритм выступления и примеры его нарушения для достижения нужного эффекта.

Практика: Индивидуальное выступление с актуальной для подростков темой по жеребьевке. Коллективное обсуждение после каждого выступления, работа с оценочным листом «Публичное выступление» (формы контроля).

Раздел: Аудиовизуальная коммуникация

25. Работа с графикой

Теория: Основные принципы работы с фото, иллюстрациями, коллажами. Возможности использования графики в видео и презентациях. Инфографика.

Практика: Создание коллажа / инфографики, иллюстрирующего деятельность коллектива в текущем учебном году. Самооценка (формы контроля).

26. Интерактивные презентации

Теория: Отличие обычной презентации в MS PowerPoint и интерактивной презентации. Механизм работы с программой Canva или аналогом.

Практика: Создание презентации на заданную тематику. Самооценка (формы контроля).

27. Работа в видеоредакторе

Теория: Обзор программ по видеомонтажу на ПК «Adobe Premiere Pro» и «Pinnacle Studio».

Практика: Монтаж пробного ролика в программах «Adobe Premiere Pro» и «Pinnacle Studio». Педагогическое наблюдение за процессом работы (формы контроля).

28. Работа с приложениями для смартфона

Теория: Обзор программы по видеомонтажу для смартфона (Android и IOS) «CapCut». Обзор программ для создания графики для смартфона (Android и IOS) «Text», «Lightroom».

Практика: Создание на смартфоне графики и видеоролика. Представление мини-проекта в группах (формы контроля).

Раздел: Эмоциональный интеллект

29. Понятие «Эмоциональный интеллект»

Теория: Понятие «эмоциональный интеллект - EQ». Природа эмоционального интеллекта. «Базовые» эмоции. Опрос (формы контроля).

30. Распознавание своих эмоций и эмоций окружающих

Практика: Практикум «Эмоции: мои и чужие». Самооценка, педагогическое наблюдение за работой обучающихся во время практикума (формы контроля).

31. Самоуправление

Теория: Наиболее эффективные стратегии самоосознания и работы с «базовыми» эмоциями: гнев, печаль, беспокойство.

Практика: Разыгрывание ситуаций, вызывающих эмоциональный отклик в виде гнева, печали («сильные» эмоции). Практикум по отслеживанию и обузданию этих эмоций. Самооценка, педагогическое наблюдение за работой обучающихся во время практикума (формы контроля).

32. Стрессовые ситуации

Теория: Разбор эмоционального окраса стрессовых ситуаций: конфликтов, кризисов, нестандартных ситуаций. Механизмы саморегуляции в стрессовой ситуации.

Практика: Разыгрывание ролевых конфликтных и кризисных ситуаций, взаимооценка (формы контроля). Практикум по отслеживанию и обузданию своих эмоций и пониманию эмоций собеседника.

БЛОК «ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Вводное занятие

Теория: Введение в блок «Практическая деятельность». Обзор планов на учебный год.

Практика: Игры на сплочение коллектива, педагогическое наблюдение (формы контроля). Заполнение анкеты «Уровень развития личностных качеств и сформированности метапредметных компетенций учащихся».

Раздел: Социальное проектирование

2. Структура социального проекта, целевая аудитория

Теория: Структура социального проекта, его целевой аудитории.

Практика: Определение адресата социального проекта, который будет реализован в текущем учебном году. Педагогическое наблюдение (формы контроля).

3. Технология проведения опроса

Теория: Виды опросов. Отличительные особенности проведения опроса в рамках социального проекта. Технология проведения опроса.

Практика: Составление опросника для выбранной целевой аудитории проекта. Обсуждение и анализ предложенного опросника (формы контроля). Составление финального варианта опросника.

4. Выбор социальной проблемы

Практика: Анализ результатов проведения социального опроса (формы контроля). Формулировка выявленных социальных проблем. Выбор социальной проблемы, решению которой будет посвящен проект.

5. Сбор информации

Теория: Механизмы сбора информации. Источники. Принципы работы с источниками.

Практика: Сбор информации по теме проекта: что уже сделано для решения проблемы, есть ли аналогичные проекты, какая есть информация о проблеме в разных

источниках, какие нормативные документы регламентируют процесс работы над выбранной проблемой. Взаимооценка (формы контроля).

6. Анализ информации

Теория: Механизмы анализа информации. Структурирование.

Практика: Анализ и структурирование полученной информации по теме проекта. Формулирование выводов по данному этапу. Обсуждение путей решения выбранной проблемы с учетом выводов, полученных в результате анализа собранной информации. Выбор пути решения проблемы, взаимооценка, педагогическое наблюдение за ходом работы (формы контроля).

7. Планирование проекта

Теория: Механизмы планирования социального проекта.

Практика: Деление выбранного пути решения проблемы на этапы. Планирование разных этапов проекта. Взаимный контроль (формы контроля).

8. Подготовка к реализации проекта

Теория: Подготовка к реализации проекта: сценарий, реквизит, согласование.

Практика: Подготовка к реализации проекта. Педагогическое наблюдение за ходом работы, взаимный контроль сроков и выполнения задач (формы контроля).

9. Реализация проекта

Практика: Реализация разных этапов проекта. Составление отчета о проделанной работе (формы контроля). Коллективное обсуждение.

10. Портфолио проекта

Теория: Портфолио социального проекта: структура, обязательные компоненты, отличительные особенности.

Практика: Устный опрос по структуре портфолио социального проекта и его отличий от портфолио других проектов (формы контроля). Формирование портфолио социального проекта.

11. Оформление проектной документации

Практика: Оформление проектной документации согласно типовым требованиям к документации социального проекта (на примере Положения о проведении регионального этапа Всероссийской акции «Я –гражданин России») - (формы контроля).

Раздел: Общекультурная практика

12. КТД для коллектива

Практика: Подготовка и проведение традиционного семейного праздника, приуроченного ко Дню матери. Коллективная рефлексия по результатам проведения мероприятия (формы контроля).

Подготовка и проведение новогоднего вечера коллектива. Обсуждение результатов проведения мероприятия (формы контроля).

Подготовка и проведение традиционного вечера песни «Давайте понимать друг друга с полуслова...». Анализ результатов проведения мероприятия (формы контроля).

Подготовка и проведение Выпускного бала Школы организаторского мастерства.

13. КТД для школьников Санкт-Петербурга

Практика: Подготовка к участию в клубных днях детских общественных объединений регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев».

Подготовка и проведение Рождественского бала Школы организаторского мастерства. Коллективная рефлексия по результатам проведения мероприятия.

Подготовка к участию в мероприятии «С Днем рождения, Союз» - празднике регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев».

Взаимооценка проведенных дел, коллективная рефлексия (формы контроля).

Раздел: Конкурсные испытания

14. Особенности участия в конкурсах по социальному проектированию

Теория: Особенности участия в конкурсах по социальному проектированию: критерии оценивания, стиль одежды, речь, общее впечатление от выступления.

Практика: Работа над формированием общего впечатления от выступления на конкурсе: стиль одежды, формат презентации, раздаточные материалы и т.п. Самоконтроль, педагогическое наблюдение (формы контроля).

15. Подготовка презентации конкурсного проекта

Теория: Основные элементы и структура презентации проекта.

Практика: Подготовка презентации проекта: презентация на флеш-карте, раздаточные материалы, итоговый вариант документации проекта, адаптированный под требования конкретного конкурса. Взаимооценка представления проекта (формы контроля).

БЛОК «КОНТРОЛЬНЫЕ И ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ»

1. Контрольное занятие

Практика: Защита социального проекта, реализуемого в течение учебного года на круглом столе коллектива (формы контроля). Заполнение анкет «Карта оценки личностных качеств», «Карта оценки педагогом компетенций учащегося».

2. Итоговое занятие

Практика: Коллективная рефлексия: огонек (формы контроля). Обсуждение и подведение итогов текущего учебного года и всего обучения в коллективе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Применяемые образовательные технологии

Для успешного освоения обучающимися содержания программы «Как вести за собой» (Школа организаторского мастерства) применяются современные образовательные технологии, среди которых наибольшее внимание уделяется методам и приемам технологий личностно-ориентированного обучения, развития критического мышления, проектной деятельности и игровой технологии.

При реализации программы активно используется технология наставничества, проявляющаяся в многочисленных формах и реализующая в процессе учебной и досуговой деятельности в разных мероприятиях и проектах.

- «ученик-ученик»: более опытные учащиеся помогают менее опытным при подготовке КТД (День семьи, Новый год, Рождественский бал и т.п.);
- «ученик-ученик»: более опытные учащиеся помогают менее опытным при подготовке учебных проектов и творческих заданий;
- «педагог-ученик»: помимо прямой образовательной деятельности, педагоги готовят обучающихся к конкурсам разного уровня по профилю деятельности (например, «Как вести за собой» и др.);
- «выпускник-ученик»: выпускники Школы организаторского мастерства активно делятся своим опытом в рамках различных внеаудиторных мероприятий, мастер-классов и проекта «Встречи с выпускниками».

Используются формы традиционного наставничества (более успешные учащиеся активно помогают своим друзьям в ходе подготовки мероприятий, учебных заданий), ситуационного наставничества (реакция на конкретную ситуацию) и группового наставничества (старосты групп отвечают за организационную подготовку к занятиям или внеаудиторным мероприятиям).

Технологии личностно-ориентированного обучения

В основе образовательного процесса в рамках реализации программы лежат принципы личностно-ориентированного обучения. В процессе создания творческих работ, авторских проектов и т.п. обучающиеся проецируют на свои работы личное восприятие мира и его особенностей. Это демонстрация мировоззрения, взгляд на социальные процессы: они заглядывают «внутрь» разных явлений и показывают их через призму своего восприятия действительности. Наиболее полно такой подход раскрывается в рамках блока «Практическая деятельность» на втором году обучения.

Игровые технологии

Игры используются для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений. Игра позволяет учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Технология имитационной игры используется в ходе изучения темы «Решение правовых ситуаций «Буква закона». В работе над ней имитируется деятельность школьного самоуправления. Учащиеся распределяют между собой обязанности по управлению школой (директор, завуч, министр образования, представители школьного самоуправления), ведению уроков (учителя).

Также игровые технологии используются как один из элементов усвоения материала на отдельных занятиях, например, игровое задание в рамках изучения темы «Имидж лидера» предполагает изменение имиджа персонажа мультфильма. Чтобы выполнить задание, учащиеся имитируют работу имиджмейкера. А педагог использует это задание как одну из форм контроля усвоения учебного материала.

Большую роль в практической деятельности в рамках программы играют разнообразные тренинги и выполнение упражнений, оттачивающих определенные навыки. Чаще всего это происходит в игровой форме в формате решения кейсов и деловых игр.

Проектная технология

Данная технология реализуется в процессе подготовки обучающимися социального проекта, реализуемого в течение второго года обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» учащимися различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Данная технология предполагает «проживание» обучающимися определенного отрезка времени, отведенного в учебном процессе на подготовку каждого этапа социального проекта.

В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны, поскольку учащиеся самостоятельно не только определяют адресата проекта и решаемую социальную проблему, но и совместно разрабатывают наиболее успешный вариант решения выделенной проблемы. Работа над проектом идет в команде, что позволяет развивать такие качества личности, как ответственность, взаимовыручка, решительность. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и как самостоятельно он выполнен.

Основной тезис современного понимания технологии проектного обучения звучит таким образом: «все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, где и как я могу это содержание применить».

Технология развития критического мышления

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Умение мыслить критически и подвергать утверждения сомнению – очень важное умение в условиях информационного общества, именно поэтому в каждом разделе программы на первом и втором году обучения присутствуют те или иные приемы технологии развития критического мышления.

Основной принцип построения – прогрессирующий: от простого – к сложному, от выполнения элементов технологии на определенном этапе занятия – до занятия, полностью ориентированного на данную технологию.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

На первом году обучения учащиеся работают в малых группах. На втором году обучения творческий продукт, который готовят учащиеся, один – полностью готовый социальный проект. Тем не менее, в процессе его подготовки, учащиеся разбиваются на малые группы. Основная идея работы каждой малой группы: общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс

УМК образовательной программы «Как вести за собой» (Школа организаторского мастерства) состоит из компонентов, составляющих учебно-методические комплекты к учебным блокам, входящим в Программу:

- учебные и методические пособия для педагога, учащихся и родителей (списки литературы и интернет-источников);
- система средств обучения, представленная иллюстративным, демонстрационным и раздаточным материалом, электронными образовательными ресурсами;
- система средств контроля результативности обучения.

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Аминов. И.И. Психология делового общения. – М., 2014. – 304 с.
2. Аткинсон В.В. Сила мысли в деловой и повседневной жизни. Пер. с англ. - Москва, 2008.
3. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Эрик Берн; [пер. с англ. А. Грузберга]. — Москва: Эксмо, 2018. — 560 с. : ил.
4. Вестник Балтийской педагогической академии. Выпуск №113. 2014. – СПб. – 242 с.
5. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. - М., 2002. – 160 с.
6. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся. – М., 2013. – 401с.
7. Выгодский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2008. – 671 с.
8. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман; пер. с англ. А. Исаевой; [науч. Ред. Е. Ефимова]. – М.: Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 544 с.
9. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А.Г. Грецов. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 416 с.
10. Диспенза Д. Сила подсознания, или как изменить жизнь за 4 недели / Д. Диспенза; пер. с англ. А. Петренко. – М.: Эксмо, 2019. – 480 с.
11. Дорофеев М. Джедайские техники. Как воспитать свою обезьяну, опустошить инбокс и сберечь мыслетопливо / М. Дорофеев. – 7-е изд., испр. и до. – М.: Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 368 с.
12. Дуэк К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / К. Дуэк; пер. с англ. С. Кировой. – М.: Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 416 с.
13. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Серия: Новая университетская библиотека. – СПб., 2009. – 430 с.
14. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.,1989. – 122с. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. / Под ред. С.В. Тетерского. - М.: АРКТИ, 2014. - 96с.
15. Конвенция о правах ребенка. – М, 2013. – 32 с.
16. Крутько С. 9 правил эффективной деловой коммуникации [Электронный ресурс] / С. Крутько // 4brain [Электронный ресурс]. - 2015. - Режим доступа : <https://4brain.ru/blog/>, свободный. - Заглавие с экрана.
17. Кучин В.Л. Скауты России 1909-2007 гг. История. Документы. Свидетельства. Воспоминания. М.: «Минувшее», 2008. - 600 с.
18. Лаптева Е.П. Карманная энциклопедия вожаго. – СПб., 2014. – 192 с.

19. Логинова, Н. Н. К вопросу об оценке «гибких компетенций» подростков / Н. Н. Логинова, Ю. В. Панева. - Образование и воспитание. — 2019. — № 1 (27). — С. 41-44. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/154/4750/> (дата обращения: 14.06.2020).
20. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1986. – 189с. (не переиздавался)
21. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. - М.,1979. – 49 с.
22. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми томах. / Сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов.- М.: Педагогика,1985.- 384 с. (не переиздавался)
23. Маркова М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении. М.: Изд. Просвещение, 2014. - 142с.
24. Меркулова Т.В., Беглова Т.В. Тайм-менеджмент для детей, или как научить школьников организовывать свое время / Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2011. - 40 с.
25. Молодёжное добровольчество в России: история, опыт, практика. Материалы Всероссийской конференции. Москва 2010. - СПб., ООО «Архей», 2012. - 400 с.
26. Немов П.С. Практическая психология. - М., 2013. – 640 с.
27. Пиз А. Язык телодвижений. - М., 2013. - 464 с.
28. Пономарева М. Психологическая компетентность руководителя. – М., 2012. – 208 с.
29. Родоман Б. Под открытым небом, - СПб., 2014. – 184 с.
30. Рожков М.И., Волохов А.В. Я и мы (Программа в помощь организаторам и лидерам детских объединений и организаций, педагогам и родителям). - М., 2000. – 89 с. (не переиздавался);
31. Руднев В.Н. Риторика. Деловое общение. – М., 2013. – 352 с.
32. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М.: ООО «НИИ Школьных технологий», 2006. - 816 с.
33. Смирнова И.П. Бизнес-кейсы. Управление персоналом. – М., 2013. – 152 с.
34. Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности/ сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2004.- 464 с.
35. Чернышова Л. И. Деловое общение, М., 2008. – 388 с.
36. Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания. – М.: Альпина нон-фикшн, 2019. – 461 с.
37. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. - М., 1992.
38. Эриксон Т. Кругом одни идиоты. Если вам кажется, возможно, вам не кажется. – М.: Эксмо, 2019. – 336 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. 1972.
2. Аллен Д. Как привести дела в порядок – в школе и не только. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 256 с.
3. Астахов П.А. Я и семья. - М.: Эксмо, 2010. - 80 с.
4. Атkinson В.В. Сила мысли в деловой и повседневной жизни. - М., 2008.
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 100 творческих конкурсов.
6. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Эрик Берн; [пер. с англ. А. Грузберга]. — Москва: Эксмо, 2018. — 560 с.: ил.
7. Гермензон М.А. Головоломки профессора головоломки. - М., 1982
8. Гузенюк Ф. Счастье в деятельности. Ход котом: от работы-тюрьмы к работе-мечте. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 256 с.
9. Конвенция о правах ребенка. – М, 2013. – 32 с.
10. Котлер С. Невозможное как стратегия. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 352 с.
11. Кох Р. Принцип 80/20. Как работать меньше, а зарабатывать больше. – М.: Эксмо, 2019. – 432 с.
12. Манн И. Как стать №1 в том, что вы делаете. – М., 2014. – 306 с.
13. Пиз А. Язык телодвижений. - М., 2013. - 464 с.

14. Резанова Е. Это норм! Книга о поисках себя, кризисах карьеры и сомоопределении. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 336 с.
15. Родари Дж. Грамматика фантазии. - М., 1978.
16. Рожков М.И., Волохов А.В. Я и мы (Программа в помощь организаторам и лидерам детских объединений и организаций, педагогам и родителям). - М., 2000. – 89 с. (не переиздавался);
17. Руднев В.Н. Риторика. Деловое общение. – М., 2013. – 352 с.
18. Чайкина Л., Вай А. Скауты: посторонним вход разрешён- СПб.:Лениздат, 2008. -208 с.
19. Чернышова Л. И. Деловое общение. - М., 2008. – 388 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результатов освоения программы

Разработанная педагогами система контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся направлена на решение следующих задач:

- комплексный подход к оценке результатов обучения (с одной стороны - оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, с другой – оценка со стороны всех участников образовательного процесса – педагога, родителя, учащегося);
- оценка динамики образовательных, личностных достижений обучающихся;
- развитие у учащихся умений контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего «знания / незнания», то есть постепенно формировать способность проводить рефлексию собственной деятельности.

Система контроля предусматривает использование разнообразного методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

Формы выявления и предъявления результатов

Входной контроль проводится на первых занятиях по программе с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся в форме педагогического наблюдения, анкетирования, выполнения творческих заданий, диагностических игр, бесед и обсуждений.

Анкеты, используемые на вводном и итоговом занятии (дважды в год) каждый год обучения (итого 4 раза): 1. Карта «Уровень развития личностных качеств и сформированности метапредметных компетенций обучающихся» (заполняется учащимся, педагогом, родителем), «Карта оценки педагогом компетенций учащегося». Анкета «Сфера интересов» заполняется учащимися 1 раз в год в сентябре.

Также в рамках изучения новой темы обучающимся предлагаются диагностические методики и различные материалы с целью выявления первоначальных знаний и умений в выбранном виде деятельности. Например, на вводном занятии к разделу «Тайм-менеджмент» (2 года обучения) используется диагностический материал «Ценности: что для меня важно».

Текущий контроль выражается в наблюдении на каждом занятии учащихся в учебно-педагогических ситуациях, фиксации достижений в «Зачётной книжке учащегося Школы организаторского мастерства».

Формы: опрос, выполнение творческих заданий, упражнений, тестирование, решение тематических кейсов (например, «Скептик» в рамках изучения темы «Критическое мышление», 2 года обучения) участие в обсуждениях, дискуссиях, круглых столах, конкурсах, конференциях, анализ и взаимоанализ самостоятельных творческих работ, проектов и т.п.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения отдельных тем и в конце каждого полугодия для выявления результатов освоения программы.

Формы: выполнение контрольных письменных работ, тестов, диагностик, анализ результатов участия учащихся в мероприятиях, самоанализ, написание отчётов о проделанной работе, совместный анализ с детьми и родителями открытых, зачётных занятий, индивидуальные собеседования с учащимися и родителями.

Итоговый контроль проводится в конце каждого года обучения в разнообразных формах: тестирование, опрос, зачёт, защита самостоятельной работы, анализ сохранности контингента учащихся, анализ участия в конкурсах и конференциях, анкетирование учащихся родителей об удовлетворённости образовательным процессом в объединении.

Формы предъявления результатов

- участие в городском конкурсе лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»;
- участие в региональном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- участие в городских конкурсах по добровольчеству и социальному проектированию.

Формы фиксации результатов

1. **Анкета «Сфера интересов»** предназначена для определения интересов обучающихся в рамках изучаемых тем в текущем учебном году. Данная анкета заполняется на вводном занятии в начале каждого учебного года после оглашения планов на текущий учебный год. Анализ анкеты позволяет педагогу адаптировать материал учебных занятий под потребности каждого ребенка и группы в целом.

2. **Карта «Уровень развития личностных качеств и сформированности метапредметных компетенций учащихся»** предназначена для диагностики результатов освоения учащимися программы (уровень достигнутых теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), способствует обучению учащихся оценивать уровень достигнутых результатов и позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки учащегося. Привлечение к заполнению карты родителей / законных представителей обучающегося позволяет более объективно представить результаты обучения ребенка. Заполняется 2 раза в год.

3. **«Зачётная книжка учащегося Школы организаторского мастерства»** предоставляется каждому учащемуся объединения на первом году обучения. В зачётную книжку заносятся результаты полугодовых и годовых зачетов учащегося за весь период обучения в объединении, информация о достижениях учащегося (добровольческая деятельность, участие в конференциях, конкурсах, клубных мероприятиях и т.п.). Заполняется педагогами два раза в год (зачеты) и старостами групп один раз в месяц. Зачётная книжка наглядно отражает степень освоения учащимся программы.

4. **«Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»** фиксирует оценку по параметрам результативности освоения программы на каждом году обучения, исходя из комплекса планируемых результатов, заполняется педагогами по результатам каждого полугодия. Карта позволяет наглядно продемонстрировать процесс освоения образовательной программы. Результаты оцениваются комплексно: это не только учебные знания и умения, это компетенции XXI века (креативность, эмоциональный интеллект и др.), а также участие в социально-значимой деятельности.

5. **«Анкета о впечатлениях от проведённых занятий»** заполняется обучающимися в конце каждого полугодия и позволяет оценить эффективность реализации программы. Заполнение анкеты развивает у учащихся навыки самоанализа, критического оценивания своей деятельности.

Анкета «Сфера интересов»

Представьте себе наши занятия:
Как Вы думаете, что мы будем изучать?

Чему бы Вы хотели научиться на занятиях?

Расскажите немного о себе:
Как Вы думаете для чего нужно развивать свои умения и навыки?

Занимаетесь ли Вы в каких-либо кружках / секциях / клубах? Каких?

Почему Вы решили заниматься по этой Программе?

Чего ещё Вы ожидаете от занятий?

Критерии развития личностных качеств обучающихся и сформированности метапредметных компетенций

Начальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<i>Творческое мышление/Креативность</i> (педагог оценивает этот параметр, анализируя поведение и действия учащего при выполнении творческих заданий, написании авторских текстов, участии в составлении сценариев праздников и т.п.)		
Выполняет задания по принципу «обязательно надо сделать, просто потому что так сказал педагог», изредка пишет авторские тексты для газеты и сайтов, не участвует в составлении сценариев и т.п.	Выполняет задания в индивидуальном стиле, внедряет творческую компоненту, периодически предоставляет авторские тексты для газеты и сайта, стабильно участвует во многих активностях по подготовке творческой составляющей праздников	Постоянно креативно и авторски подходит к выполнению заданий, отражает свою точку зрения в текстах, регулярно пишет материалы для газеты и сайта, участвует во всех активностях по подготовке творческой составляющей праздников
<i>Умение работать в команде / командообразование</i> (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за учащимся во время занятий и во внеучебное время, анализируя формы и эффективность сотрудничества и взаимодействия с учащимися и педагогом)		
С периодическим успехом взаимодействует с другими членами коллектива, не проявляет ситуационное лидерство, отстранен от понятия «командный дух»	Регулярно взаимодействует с другими членами коллектива, выражает позитивное настроение при работе в команде, но не является лидером, поддерживает «командный дух»	Успешно взаимодействует с другими членами коллектива, проявляет ситуационное лидерство, создает и чувствует «командный дух»

Тайм-менеджмент / умение планировать (педагог оценивает этот параметр, анализируя выполнение учащимся поручений, заданий, его дисциплинированность, способность совмещать учебу в школе и занятия в «Поколении», общаясь на эту тему с его родителями)		
не может распределить время, часто опаздывает на занятия, не успевает выполнять задания преподавателя и даже свои личные дела	иногда опаздывает на занятия, не всегда правильно распределяет время, не всегда вовремя выполняет задания преподавателя и свои личные дела	умеет распределять время, всегда вовремя приходит на занятия, своевременно выполняет задания педагога и свои личные дела
Коммуникативные навыки (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за учащимся во время занятий и его самостоятельной работы, анализируя формы и эффективность сотрудничества и взаимодействия с учащимися и педагогом)		
без желания вступает в контакт с участниками образовательного процесса, предпочитая выполнять задания самостоятельно, без включения в «рабочие» группы	вступает в контакт с участниками образовательного процесса, включается в групповые формы работы в качестве «наблюдателя»	эффективно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, в группе занимает лидирующее положение, оказывая помощь, проявляя эмпатию и толерантность
Самоконтроль (педагог оценивает этот параметр, анализируя поведение и действия учащегося на занятиях, во внеучебное время)		
не умеет контролировать свои действия и поступки, уходит от ответственности за них	не всегда контролирует свои действия и поступки, иногда уходит от ответственности за них	умеет контролировать свои действия и поступки, отвечать за них
Умение работать с информацией / аналитические навыки (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за учащимся во время занятий и его самостоятельной работой, анализируя способность использовать разнообразные источники информации, логически мыслить, осуществлять анализ системный подход в работе с информацией, а также общаясь с его родителями)		
испытывает затруднения в работе с информационными ресурсами, не может проанализировать, обобщить и представить информационный материал самостоятельно	способен найти информацию, используя информационные ресурсы, но не всегда может проанализировать и представить информационный материал без помощи педагога или родителей	способен использовать разнообразные источники информации, анализировать, обобщать и представлять информационный материал самостоятельно
Стрессоустойчивость (педагог оценивает этот параметр исходя из наблюдений за учащимся во время проведения ситуативных и ролевых игр, во внеучебной деятельности, во время практики в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», во время работы над газетой / сайтом в качестве редактора)		
не может контролировать эмоции, реагируя на стресс, теряется и может вести себя неадекватно	адаптирован к медленным и постепенным изменениям, резкие перемены пугают, путают мышление, выбивают из колеи, повергают в депрессивные состояния	спокойно воспринимает резкие перемены, способен мгновенно адаптироваться практически к любым изменениям, реагируя оптимально и быстро
Ответственность (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за деятельностью учащегося как во время работы на занятиях, так и во внеучебное время)		
затягивает с выполнением поручений, откладывает на потом, боится взять на себя ответственность за себя и коллектив	выполняет поручения в срок, но может сделать меньше, чем требовалось, берет ответственность только за себя	выполняет данные поручения в срок и в том объеме, что они были даны, выступает с инициативой, готов взять на себя ответственность не только за свои промахи, но и за коллектив
Самооценка (педагог предлагает учащемуся самому оценить свои знания, достижения, сравнивает самооценку ребенка и его достижения, оценку педагога)		
не обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям	не всегда может оценить себя адекватно реальным достижениям	обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям

Мотивация (педагог анализирует ответы детей на вопрос «С какой целью ты посещаешь «Поколение»?)		
личных мотивов заниматься нет, а есть желание родителей, родственников, интересы друзей	не может абсолютно точно определить, с какой целью занимается по программе	имеет сильные движущие силы, которые побуждают к занятиям по программе (профессиональная ориентация, желание выступать на сцене, повысить самооценку, развить личностные качества)
Социальная адаптация (педагог оценивает этот параметр, исходя из личных наблюдений за учащимся во время занятий, внеучебной деятельности, гастролей, возможно проведение социометрии)		
друзей в коллективе нет, создает конфликтные ситуации, всегда личные интересы ставит выше коллективных	не всегда комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, имеет 1-2 друзей, не всегда умеет объединить коллективные и личные интересы	абсолютно комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, имеет много друзей, умеет объединять коллективные и личные интересы

Результаты фиксируются в Информационной карте «Уровень сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств обучающихся». При заполнении Информационной карты по итогам диагностики используется следующая шкала оценки:

Метапредметные результаты	Личностные качества
15-24 баллов низкий уровень	18-27 баллов низкий уровень
27-36 баллов средний уровень	30-42 балла средний уровень
39-45 баллов высокий уровень	45-54 баллов высокий уровень

Уровень развития личностных качеств и сформированности метапредметных компетенций обучающихся (самоанализ)

Дорогой друг!

Оцени свои навыки по следующим критериям. Используй любые баллы от 0 до 9, где: 9 - самый высокий уровень развития качества, 0 - отсутствие качества

№	Качества	Оценка
1.	Творческое начало / Креативность	
2.	Умение работать в команде	
3.	Тайм-менеджмент	
4.	Коммуникативные навыки	
5.	Умение работать с информацией	
6.	Самоконтроль	
7.	Стрессоустойчивость	
8.	Ответственность	
9.	Самооценка	
10.	Мотивация	
11.	Социальная адаптация	

Уровень развития личностных качеств и сформированности метапредметных компетенций обучающихся (оценка родителей)
Уважаемые родители!

Просим Вас оценить личностные качества вашего ребенка по шкале от 0 до 9, где: 9 - самый высокий уровень развития качества, 0 - отсутствие качества.

№		Оценка
1.	Творческое начало / Креативность	
2.	Умение работать в команде	
3.	Тайм-менеджмент	
4.	Коммуникативные навыки	
5.	Умение работать с информацией	
6.	Самоконтроль	
7.	Стрессоустойчивость	
8.	Ответственность	
9.	Самооценка	
10.	Мотивация	
11.	Социальная адаптация	

Информационная карта
Уровень развития личностных качеств и сформированности метапредметных компетенций обучающихся
(оценка педагога)

№	Фамилия,Имя	Метапредметные навыки							Личностные качества							
		Творческое начало/Креативность	Умение работать в команде / командообразование	Тайм-менеджмент	Коммуникативные навыки	Умение работать с информацией	Сумма баллов	Уровень (низкий, средний, высокий)	Самоконтроль	Стрессоустойчивость	Ответственность	Самооценка	Мотивация	Социальная адаптация	Сумма баллов	Уровень (низкий, средний, высокий)
1																
2																

Метапредметные результаты

15-24 баллов низкий уровень
 27-36 баллов средний уровень
 39-45 баллов высокий уровень

Личностные качества

18-27 баллов низкий уровень
 30-42 балла средний уровень
 45-54 баллов высокий уровень

Информационная карта

*Уровень развития личностных качеств и сформированности метапредметных компетенций обучающихся
(сводная информация по оценкам педагога (П), родителей (Р) и самооценке (С) обучающихся)*

№	Фамилия, Имя	Метапредметные навыки																	
		Творческое начало / Креативность			Умение работать в команде / командообразование			Тайм- менеджмент			Коммуникативн ые навыки			Умение работать с информацией			Сумма баллов	Уровень (низкий, средний, высокий)	
		С	Р	П	С	Р	П	С	Р	П	С	Р	П	С	Р	П			
1																			
2																			

Метапредметные результаты

45-72 баллов низкий уровень
81-108 баллов средний уровень
117-135 баллов высокий уровень

№	Фамилия, Имя	Личностные качества																			
		Самоконтроль			Стрессоустойчивость			Ответственность			Самооценка			Мотивация			Социальная адаптация			Сумма баллов	Уровень (низкий, средний, высокий)
		С	Р	П	С	Р	П	С	Р	П	С	Р	П	С	Р	П	С	Р	П		
1																					

Личностные качества

54-81 баллов низкий уровень
90-126 балла средний уровень
135-162 баллов высокий уровень

«Зачётная книжка учащегося Школы организаторского мастерства»

Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных



**Зачетная книжка учащегося
Школы организаторского мастерства**

Сведения о зачетах

период	результат	уровень освоения программы
Полугодовой зачет		
Годовой зачет за 1 г.о.		
Полугодовой зачет		
Годовой зачет за 2 г.о.		

Достижения

ФИО

Контактный телефон

Период обучения
(учебный год)

дата	название мероприятия	результат / степень участия

Информационная карта
оценки результатов по дополнительной общеобразовательной программе
«Как вести за собой» (Школа организаторского мастерства)
1 год обучения

Группа _____
Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Освоение теории и практики по программе						Личностный рост				Метапредметные результаты		Количество баллов	
		Овладение основными знаниями (базовыми понятиями и терминами)		Овладение практическими умениями и навыками		Владение методикой организации и проведения КТД		Развитие эмоционально- волевой сферы		Навыки межличностных отношений		Умение слушать и слышать педагога, концентрировать внимание на поставленных задачах, планировать, управлять своим поведением		И п.	И п.
		И п.	И п.	И п.	И п.	И п.	И п.	И п.	И п.	И п.	И п.				
1															
2															

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений

3 балла – учащийся готов ответить на любой вопрос по теории (в соответствии с разделами и темами), применяет свои знания на практике в полном объёме
2 балла – учащийся может ответить на половину вопросов и применяет знания на практике
1 балл – учащийся имеет представление о теоретической основе и применяет на практике с подсказкой педагога

Критерии оценки личностного роста

3 – высокий уровень
2 – средний уровень
1 – низкий уровень

Уровень освоения программы (за полугодие в целом)

15-18 баллов – высокий уровень освоения программы
10-14 баллов – средний уровень освоения программы
6-9 баллов – низкий уровень освоения программы

Информационная карта

оценки результатов по дополнительной общеобразовательной программе
«Как вести за собой» (Школа организаторского мастерства)
 2 год обучения

Группа _____
 Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Освоение теории и практики по программе						Личностный рост				Метапредметные результаты				Количество баллов			
		Овладение основными знаниями (базовыми понятиями и терминами)		Владение методикой организации и проведения КТД		Владение основными приемами и навыками тайм менеджмента (I п.) и коммуникации (II п.)		Развитие эмоционально-волевой сферы		Навыки межличностных отношений		Развитие критического мышления		Владение методикой разработки проекта		Владение навыками публичного выступления и представления собственного опыта		I п.	II п.
1																			
2																			

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений

3 балла – учащийся готов ответить на любой вопрос по теории (в соответствии с разделами и темами), применяет свои знания на практике в полном объёме
 2 балла – учащийся может ответить на половину вопросов и применяет знания на практике
 1 балл – учащийся имеет представление о теоретической основе и применяет на практике с подсказкой педагога

Критерии оценки личностного роста

3 – высокий уровень
 2 – средний уровень
 1 – низкий уровень

Уровень освоения программы (за полугодие в целом)

19-24 баллов – высокий уровень освоения программы
 13-18 баллов – средний уровень освоения программы
 6-12 баллов – низкий уровень освоения программы

«Анкета о впечатлениях от проведённых занятий»

1 полугодие

1. Считаете ли Вы наши занятия полезными для Вас? Объясните, почему.

2. С какой целью Вы ходите на наши занятия?

- Хочу получить Сертификат о дополнительном образовании
- Хочу создать полезный обществу социальный проект
- Хочу научиться основам организаторской деятельности
- Хожу, потому что эти занятия обязательны
- Мне нравится общаться с друзьями и проводить время в ШОМе

3. Нравится ли Вам то, в какой форме проходят наши занятия? Хотели бы Вы что-то изменить?

4. Что Вас привлекает и отталкивает в наших занятиях?

5. Чему бы Вы хотели научиться в рамках нашего курса?

6. Достаточно ли Вам знаний, которые Вы получаете на наших занятиях? Нужны ли Вам какие-то дополнительные материалы?

7. Какие темы, вопросы Вы бы хотели изучить, разобрать на занятиях во втором полугодии?

8. Я с удовольствием активно участвую в занятии, когда _____

9. Мне становится ужасно скучно на занятии, когда _____

«Анкета о впечатлениях от проведённых занятий»

2 полугодие

1. Что стало для Вас самым главным результатом наших занятий?

2. Какие темы, занятия, задания были для Вас.... Почему?
наиболее сложными? _____

лёгкими? _____

непонятными? _____

интересными? _____

3. Соответствовали ли наши занятия Вашим ожиданиям?

4. Научились ли Вы тому, чему хотели?

5. Остались ли у Вас какие-нибудь вопросы? Какие?

6. Что необходимо изменить в нашей программе?

7. Как можно усовершенствовать, сделать интереснее и полезнее занятия?

8. Какие сведения, темы, материалы были излишними?

9. Что бы Вы хотели пожелать будущим ШОМовцам? На что им стоит обратить особое внимание?

10. Чему стоит уделить больше внимания педагогу?
