

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела гуманитарных программ и
детских социальных инициатив
(протокол от 27.02.2024 № 5)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ № 661 -ОД от 07 03 2024г.)

Генеральный директор



М. Р. Катунова

**Дополнительная общеразвивающая программа
ЮНОШЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПЕТЕРБУРГА**

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок освоения: 2 года

Уровень освоения: базовый

Разработчики:

Ваганов Илья Владимирович,
педагог дополнительного образования

Васильева Ирина Григорьевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от 07.05.24 № 7)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа Юношеского Университета Петербурга (далее – программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Адресат программы: программа адресована учащимся 15-18 лет, проявляющих интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга.

Актуальность программы

В современных условиях развития общественных отношений необходимо сбалансированное применение нравственного, патриотического и культурного воспитания. Одним из таких важнейших рычагов является Санкт-Петербург во всем многообразии проявлений. В современных условиях, когда преподавание предмета «История и культура Петербурга» переносится во внеурочную деятельность и ОДОДы, очень важно дать школьникам базовые знания по истории и культуре города, а также расширить их используя социокультурное пространство города.

Главная идея Юношеского Университета Петербурга – приобщение учащихся к историческому и культурному наследию Петербурга, формирование у них целостное представление о многоликости Петербурга, городе великой судьбы, культурной столице России. Педагогический коллектив Юношеского Университета Петербурга не ограничивается общекультурными просветительскими задачами. Педагогическая миссия - пробуждение у учащихся чувства ответственности за будущее города и желание личного участия в возрождении культуры Петербурга.

Красной нитью через всю программу проходит мысль о том, что любой город является не только историко-культурным феноменом, но и памятником труда, созданным талантом и трудовыми усилиями всех предшествующих поколений. Принципиальная особенность программы заключается в том, что она за короткое время дает возможность реализовать альтернативную школе модель образования, с более эффективным использованием социокультурной среды. Познавательная деятельность учащихся дополняется их творческо-практической и общественно-значимой деятельностью, а они, в свою очередь, органично сочетаются с физическим развитием старшеклассников, их оздоровлением через организацию пешеходных экскурсий, поездок. Как показал опыт, идея Юношеского Университета Петербурга как школы воспитания гражданственности, патриотизма, культуры юных петербуржцев, остается по-прежнему одной из востребованных.

Отличительные особенности программы

Данная программа включает в себя методы и формы обучения, которые прошли десятилетнюю апробацию и подтвердили свою эффективность. Они в большей мере учитывают реалии сегодняшнего дня, ожидания и запросы учащихся и родителей в овладении учащимися знаниями и практическими навыками, необходимыми для поступления в вузы, их допрофессиональной подготовки. Особенность реализации программы - учащиеся детского объединения – активные участники Регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев», Санкт-Петербургского культурно-патриотического молодежного общественного движения «Юные за возрождение Петербурга».

Уровень освоения программы: базовый.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на два учебных года (432 часа).

1-й год обучения – 216 часов.

2-й год обучения – 216 часов.

Цель и задачи программы: личностное самоопределение и самореализация учащихся через изучение истории и культуры Санкт-Петербурга.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать у учащихся систему знаний по истории, культуре Санкт-Петербурга;
- сформировать систему знаний о деятельности учреждения и организаций исторических Санкт-Петербурга;
- сформировать навыки оформления исследовательской работы, текста экскурсий, анализа архитектурных памятников, литературных текстов;
- подготовить учащихся к участию в региональных, всероссийских и олимпиадах по школьному краеведению.

Развивающие:

- сформировать навыки алгоритма работы с литературой, справочниками, словарями, указателями и библиотечными каталогами, архивными документами, картами и планами;
- сформировать свободную ориентацию в культурном пространстве Санкт-Петербурга и его пригородов.

Воспитательные:

- формировать потребность в постоянном самообразовании, самосовершенствовании, овладении культурными ценностями;
- воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры, заботы о них, нетерпимости к проявлениям вандализма, потребности и способности постоянно и бескорыстно и творчески заботиться об улучшении окружающей среды;
- сформировать мотивацию для самоопределения учащихся в выборе профессии в области туризма и экскурсоведения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение: принимаются все желающие в возрасте 15-17 лет, проявляющие интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга. Возможен дополнительный прием учащихся на второй год обучения при наличии свободных мест на основе собеседования и определения возможности включения в программу. Списочный состав групп составляет 15 человек.

Формы организации и проведения занятий:

- *фронтальная* (проведение опросов, бесед, лекций-визуализаций со всем составом учащихся демонстрация и просмотр документальных фильмов);
- *групповая* (работа в малых группах, перекрестное обсуждение работ друг друга, взаимонализ);
- *индивидуальная* (проведение консультаций, разработка самостоятельных проектов, экскурсий, рефератов, исследовательских работ, рецензирование учащимися работ друг друга);
- *коллективная* (проведение занятий в музеях, на экспозиции Музея истории Аничкова дворца, занятие-экскурсия, тематический вечер).

Формы занятий:

- беседа;
- лекция;
- экскурсия.

Особенности организации образовательного процесса

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы (экскурсии), электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием платформ, и электронных ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения.

Материально-техническое оснащение

- краеведческая литература, справочники, словари, каталоги, путеводители, журналы, энциклопедии, адресные книги;
- карты-схемы;
- библиотека исследовательских работ учащихся;
- доска магнитно-маркерная, магниты, маркеры;
- ноутбук, мультимедиа проектор, экран;
- шкафы-витрины.

Планируемые результаты

В итоге успешного освоения учащимися данной программы предполагается, что будут получены следующие результаты:

Предметные

- учащиеся овладеют системой знаний по истории, культуре, архитектуре, этнографии, географии, археологии, геральдике, генеалогии, топонимике и топографии Петербурга; библиографии, биографике и литературному краеведению;
- учащиеся расширят знания о музеях, библиотеках, архивах, театрах, концертных и выставочных залах, научных учреждений и вузах северной столицы.
- учащиеся ознакомятся с экспозициями музеев Санкт-Петербурга и его пригородов, посвященных предыстории, возникновению и развитию города в изучаемый период;

- учащиеся научатся свободно ориентироваться в культурном пространстве исторического центра Петербурга и его пригородов, понимать особенности архитектурных стилей и анализировать их на примере памятников города;

Метапредметные

- учащиеся овладеют навыками работы с разнообразными источниками, самостоятельного поиска и исследования этих источников по выбранной ими теме; библиографической грамотностью;
- учащиеся смогут адаптироваться в детском коллективе и научиться работать в творческих группах (семинарах) по совместному решению проблемных задач;
- учащиеся овладеют методикой экскурсоведения или исследовательской деятельности, навыками оформления самостоятельной творческой работы, подготовки докладов и их защиты; научной публикации;
- учащиеся смогут актуализировать полученные знания, умения и навыки на городских краеведческих чтениях, конкурсах экскурсоводов-школьников, тематических конференциях, олимпиадах.

Личностные

- учащиеся смогут сформулировать свое отношение к проблеме сохранения петербургского наследия и внести свой вклад в его развитие через участие в программах культурно-патриотического молодежного общественного движения «Юные за возрождение Петербурга» заботиться о родном городе, научатся бережно относиться к памятникам истории и культуры, участвовать в их пропаганде и благоустройстве;
- у учащихся сформируются потребности в постоянном самообразовании, самосовершенствовании, овладении культурных ценностей и хороших манер;
- учащиеся приобретут навык ответственного отношения к занятиям, выполнению самостоятельных исследовательских работ.

Прогнозируемый воспитательный эффект программы – формирование у учащихся Юношеского Университета Петербурга таких личностных чувств, как патриотизм, гордость за свой город, понимание личной ответственности за будущее Петербурга и осознание себя Гражданином России

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **1-го года обучения**

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.Раздел «Город в наследство»					
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	Педагогическое наблюдение
1.2.	Петербург до Петербурга	14	10	4	Понятийная эстафета
1.3.	Петербург петровского времени	16	8	8	Слайд-викторина, кроссворд, блиц-опрос

1.4.	Петербург после смерти Петра I (Екатерина I и Петр II). Анненский Петербург	6	2	4	Контрольный тест
1.5.	Петербург елизаветинского времени «Золотое царство в золотых дворцах»	12	6	6	Слайд-викторина, кроссворд, блиц-опрос
1.6.	Петербург века просвещенного абсолютизма (Петр III и Екатерина II)	14	6	8	Блиц-опрос, Контрольный тест
1.7.	Петербург эпохи Павла I	4	2	2	Викторина
1.8.	Итоговое занятие по разделу	4	-	4	Конференция
2.Раздел «Основы экскурсоведения»					
2.1	Экскурсоведение как наука	4	4	-	Педагогическое наблюдение, Рабочая тетрадь– Тема №2
2.2	Классификация экскурсий	10	6	4	Рабочая тетрадь - Тема № 6
2.3	Экскурсионная методика	10	6	4	Рабочая тетрадь – Тема №9. Фронтальный опрос на знание нормативных документов
2.4	Библиографический список	8	2	6	Рабочая тетрадь. Тема №11
2.5	Экскурсоводческий практикум	24	-	24	Рабочая тетрадь Тема № 8, 17
2.6	Экскурсия, Разработка и проведение	12	-	12	Устные рецензии на представленные экскурсии
2.7	Итоговое занятие по разделу	4	-	4	Защита текста экскурсии
3.Раздел «Технология исследовательской работы в области петербурговедения»					
3.1	Современное состояние петербурговедения	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.2	Исследования по истории Петербурга. Традиции и проблемы	2	2	-	Устный опрос. терминологический диктант
3.3	Планирование и выбор методики исследования	6	2	4	Выполнение заданий по учебному пособию
3.4	Первичный сбор материала, его обработка и систематизация	6	2	4	Выполнение заданий по учебному пособию
3.5	Работа с источниками и литературой по теме исследования	8	4	4	Выполнение заданий по библиографии

3.6	Ресурсы Городской Публичной библиотеки им. В.В. Маяковского	8	4	4	Выполнение практических заданий в Центре Петербурговедения
3.7	Оформление исследовательской работы	8	4	4	Задание по структуре исследовательской работы. Фронтальный опрос на знание нормативных документов
3.8	Структура исследовательской работы	6	-	6	Мини-рецензии по фрагментам исследовательской работы
3.9	Мультимедийная презентация исследовательской работы	4	-	4	Оценка презентаций исследовательских работ
3.10	Культура речи и технология публичного выступления	4	2	2	Конкурс ораторского мастерства
3.11	Региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт-Петербурга (подготовка к олимпиаде)	4	-	4	Оценка текстов исследовательских работ
3.12	Конференция ЮУП (подготовка исследовательских работ к защите)	8	-	8	Рецензирование представленных работ
4.	Контрольное занятие	2	-	2	Опрос по методике оформления исследовательской работы
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Защита исследовательских работ
Итого:		216	76	140	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.Раздел «Город в наследство»					
1.1	Петербург эпохи Александра I	8	4	4	Блиц-опрос, слайд-викторина, контрольный тест
1.2	Петербург эпохи Николая I (Пушкинский Петербург)	18	8	10	Блиц-опрос, контрольный тест

1.3	Петербург эпохи Александра II	12	6	6	Контрольный тест, кроссворд, викторина, блиц-опрос
1.4	Петербург эпохи Александра III	6	4	2	Контрольный тест, блиц-опрос, викторина
1.5	Петербург в царствование императора Николая II	12	6	6	Контрольный тест, викторина, кроссворд
1.6	Петроград - Ленинград – Петербург (1920-1990-е годы)	12	6	6	Блиц-опрос, слайд-викторина, кроссворд
1.7	Итоговое занятие по разделу	4	-	4	Конференция

2.Раздел «Основы экскурсоведения»

2.1	Профессия – экскурсовод	6	4	2	Рабочая тетрадь – Тема №18 Рабочая тетрадь – Тема №19
2.2	Язык экскурсии. Культура речи экскурсовода	10	8	2	Рабочая тетрадь – Тема №20
2.3.	Краеведческая литература, газетные и журнальные публикации по петербурговедению	2	2	-	Экспресс-опрос
2.4.	Экскурсоводческие навыки и методические приемы	12	-	12	Практические задания по введению экскурсий
2.5.	Экскурсионный практикум	16	-	16	Мини-рецензии
2.6.	Городские конкурсы экскурсоводов-школьников и Университетская конференция (подготовка)	8	-	8	Презентация авторских экскурсий
2.7.	Практика экскурсионного маршрута	14	-	14	Проведение экскурсий на маршруте
2.8	Итоговое занятие по разделу	4	-	4	Защита текста экскурсии

3.Раздел «Технология исследовательской работы в области петербурговедения»

3.1	Методика работы с адресными книгами и атласами Санкт-Петербурга	8	2	6	Собеседование по практике
3.2	Адресные книги «Весь Петербург» и «Весь Петроград» 1984-1917 гг., «Весь Ленинград» 1926-1930 гг. как важный источник краеведческой информации	6	2	4	Поисковые задания по адресным книгам
3.3	Сайты по истории и культуре	6	2	4	Поиск информации в

	Петербурга. Интернет и практическое использование сайтов в исследовательской работе				интернете
3.4	Петербургские архивы как важный источник информации по истории зданий, улиц, жителей города	8	2	6	Задание по путеводителям, архивам
3.5	Исследовательские работы учащихся в области генеалогии	6	2	4	Составление генеалогического древа
3.6	Исследования учащихся в области топонимики	8	4	4	Задание по топонимике (энциклопедия, карты)
3.7	Научный аппарат исследовательской работы и требования к ее оформлению	8	2	6	Задание на библиографическую грамотность
3.8	Региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт-Петербурга, Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов (подготовка к конкурсам)	10	2	8	Тестирование, оценка презентаций исследовательских работ
3.9	Исследовательская работа учащихся (разработка и предзащита)	8	-	8	Рецензирование исследовательских работ
4.	Контрольное занятие	2	-	2	Контрольное тестирование
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Защита исследовательских работ
	Итого:	216	66	150	