

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детский дизайн-центр – 3 (3 ступень: специализированный курс)»

В процессе обучения по Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Детский дизайн-центр – 3 (3 ступень: специализированный курс)» используется разнообразный диагностический инструментарий для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

#### Используемые формы контроля

- **Формы входного контроля:** педагогическое наблюдение. Поскольку комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский дизайн-центр – 3 (3 ступень: специализированный курс)» является завершающей ступенью обучения в Дизайн-центре, то учащиеся приходящие на обучение имеют определенный объем умений и навыков, полученных в предыдущие годы. Необходимость входного контроля объясняется необходимостью оценки имеющихся навыков и возможностью корректировки уровня предлагаемых заданий в зависимости от творческого потенциала обучающегося. Входная диагностика проводится в течение 2-3 первых занятий каждого учебного курса с целью выявления исходного уровня умений, определения творческих потенциала, интересов и склонностей.
- **Формы текущего контроля:** анализ, самоанализ и взаимонаблюдение текущих работ. Осуществляется по итогам каждой темы в течение учебного года для отслеживания уровня усвоения материала программы, развития личностных качеств учащихся, уровня сформированности проектной, коммуникативной и организационной компетентностей учащихся.
- **Формы промежуточного контроля:** просмотр работ, оценка активности, творческого подхода, навыков групповой работы в ходе выполнения проектов, результатов участия в проектах и выставках единого профориентационного пространства, активность реализации себя в творческих пробах.
- **Формы итогового контроля:** итоговое занятие, результаты участия в ежегодных городских выставках, конкурсах, проектах.

#### Способы и критерии оценки результативности

**Результативность** учащихся оценивается по следующим критериям:

- Соответствие выполненного задания поставленной цели.
- Творческая активность, новизна и оригинальность решений.
- Выразительность и эстетические качества работы.
- Продуктивность работы (наличие большого количества работ).
- Качество исполнения работ.
- Способность довести работу до конца, целеустремленность.
- Трудолюбие, усердие, желание работать.
- Способность к творческому взаимодействию с другими учащимися и с педагогом (способность работать в коллективе над общим проектом, «обучаемость»)
- Сформированность коммуникативной, проектной, организационной компетентности.

**Оценка результативности** осуществляется:

- непосредственно на занятиях в течение учебного года;
- в процессе совместного обсуждения и анализа работ и проектов группой;
- в процессе коллективных обсуждений и анализа результатов работы группы педагогами Дизайн-центра;

- в процессе анализа и отбора лучших работ для отчётных, тематических, городских, всероссийских, международных выставок, конкурсов, проектов;
- по активности и результатам участия в коллективных мероприятиях Дизайн-центра, таких как мастер-классы, конкурсы, выставочные и межпредметные проекты, творческие пробы и т.п.
- по результатам участия в выставках и конкурсах различного уровня (городских, всероссийских, международных), получение дипломов и призовых мест.

**Фиксация оценки результативности:** производится в течение года по мере освоения учебных тем, участия в проектах и предъявления результатов своего творчества. Результаты суммируются два раза в год – по итогам первого полугодия и всего учебного года – с занесением результатов в специально разработанные отчётные ведомости (Приложение) в соответствии с перечисленными выше критериями оценки результативности, также фиксируется участие в выставках и включение работ учащегося в методический фонд и электронный архив лучших детских работ Дизайн-центра.

Достижения учащихся отмечаются и поощряются демонстрацией работ на выставках, конкурсах, проектах различного уровня (международных, всероссийских, городских, дворцовских). В их числе:

- Открытый детский проект-конкурс «День детских изобретений»;
- Открытый городской детский проект «Я дизайнер 100-идей!»;
- Открытая городская выставка-конкурс детских дизайн-студий «Лес идей»;
- Открытый городской интерактивный детский фестиваль дизайна «Перпетуум мобиле»;
- Открытая городская выставка-конкурс детских дизайн-проектов «Новый год»;
- Ежегодные отчётные выставки Детского дизайн-центра;
- Городские выставки-конкурсы дизайн-студий;
- Выставки детского творчества различного уровня;
- Специализированные дизайнерские выставки международного, всероссийского и городского уровней.

Уровень работ учащихся может быть подтверждён дипломами и грамотами этих выставок.

В данном **методическом кейсе** представлены основные формы фиксации и материалы, используемые в ходе реализации Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детский дизайн-центр – 3 (3 ступень: специализированный курс)»:

- Таблица фиксации результатов педагогического наблюдения.
- Сводная таблица фиксации результатов педагогического наблюдения.
- Карта анализа уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности.
- Требования уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности (к Карте анализа).
- Таблица оценки организационных умений и навыков учащегося.
- Информационная карта освоения программы.
- Сводная таблица по освоению программы учебной группой.

## ТАБЛИЦА ФИКСАЦИИ результатов педагогического наблюдения

Коллектив: Детский дизайн-центр ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Программа: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	Фамилия	Имя	Критерии оценки результативности								Итог
			1	2	3	4	5	6	7	8	
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка

### Критерии оценки результативности:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. Выразительность и эстетические качества работ.
5. Трудолюбие, продуктивность работы (большое количество работ).
6. Способность довести работу до конца, высокое качество исполнения.
7. Способность к творческому взаимодействию с другими учащимися и с педагогом (способность работать в коллективе над общим проектом, «обучаемость»).
8. Участие в выставках, мастер-классах, проектах.

### Правила выставления оценочных баллов:

Пункты 1-3: Педагог определяет критерии оценки результативности учащихся в соответствии с задачами образовательной программы.

Каждый критерий может быть оценен от «0» до «5», «5» – максимальный балл.

Пункты 4-8: Каждый критерий может быть оценен «0» или «1».

### Итог рассчитывается как сумма всех полученных баллов:

Количество баллов	0-8	9-14	20-15
Уровень освоения программы	низкий	средний	высокий

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ФИКСАЦИИ  
результатов педагогического наблюдения**

Коллектив: Детский дизайн-центр ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Программа: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	Фамилия	Имя	Декабрь	Май	Динамика
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка

### КАРТА АНАЛИЗА

уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности  
по Комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Детский дизайн-центр – 3. (3 степень: специализированный курс)»

\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_ группа

Ф. И. учащегося	Компетентность			Ср. балл	Компетентность		Ср. балл	Компетентность		Ср. балл	Итого (ср. значение)
	1. Решение проблем				2. Работа с информацией			3. Коммуникация			
	Постановка проблемы	Целеполага ние	Оценка результата		Поиск	Обработка		Письменная	Устная		
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
<b>Среднее значение по группе</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Требования уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся  
в процессе проектной деятельности  
(к Карте анализа)**

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
<b>Решение проблем</b>			
Учащийся демонстрирует понимание проблемы, цели и задач деятельности, последовательности действий; имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности; высказывается по поводу полученного результата	Учащийся описывает желаемую и реальную ситуацию; формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы; планирует свою деятельность; формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности; оценивает результат и процесс деятельности	Учащийся формулирует проблему с помощью педагога; ставит достижимые и измеримые цели; проводит текущий контроль реализации плана деятельности; предполагает последствия достижения результатов; анализирует результаты и процесс деятельности	Учащийся формулирует и анализирует проблему; определяет стратегию решения проблемы; анализирует ресурсы и риски, потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности
<b>Работа с информацией</b>			
Учащийся осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности; применяет предложенный педагогом способ получать информацию из одного источника; демонстрирует понимание полученной информации, понимание выводов по определенному вопросу	Учащийся осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет; применяет предложенный педагогом способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов); интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности; приводит аргументы	Учащийся планирует информационный поиск; владеет способами систематизации информации; критически относится к полученной информации; делает выводы	Учащийся определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения; выбирает информационные источники, адекватные цели проекта; разрешает противоречия; делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности
<b>Коммуникация</b>			
Учащийся соблюдает нормы речи в простом высказывании; соблюдает нормы изложения простого текста; работает с вопросами на уточнение; соблюдает процедуру при работе в группе	Учащийся соблюдает нормы речи в сложном высказывании; соблюдает нормы изложения сложного текста; работает с вопросами на понимание; взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре	Учащийся использует невербальные средства воздействия на аудиторию; определяет цель и адекватную форму коммуникаций; работает с вопросами в развитие темы; совместно с членами группы получает результат взаимодействия	Учащийся использует риторические и логические приемы; определяет средства коммуникации, адекватные цели; работает с вопросами на дискредитацию; успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы

**ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ**  
**организационных умений и навыков учащегося**  
 по Комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы  
 «Детский дизайн-центр – 3. (3 степень: специализированный курс)»

\_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ группа

**Обработка результатов педагогического наблюдения**  
 (заполняется и ведется в формате Excel)

Раздел/тема программы	Виды работы на учебном занятии						Общий балл
	Планирование	Вопросы, уточняющие задание	Выполнение задания	Завершение задания	Проверка результата	Помощь в работе	
	Оценка в баллах						
							0
							0
							0
							0
							0
							0
							0
<b>Среднее значение</b>	-	-	-	-	-	-	<b>0,00</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ

программы \_\_\_\_\_  
 реализуемой в рамках Комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы  
 «Детский дизайн-центр – 3. (3 степень: специализированный курс)»

Планируемые результаты	Способ оценки результатов	Критерии освоения программы
<b>Предметные*</b>	На основании выполнения заданий предусмотренных для контроля усвоения соответствующего раздела, их качества и творческого подхода	Выполнено от 60% заданий, предусмотренных для контроля усвоения соответствующего раздела
<b>Метапредметные*</b>	На основании наблюдения педагога, самоанализа учащихся, результатов анкетирования и обработки анкет	Хотя бы по одной из позиций отмечается положительная динамика
<b>Личностные*</b>	На основании наблюдения педагога, бесед в ходе проведения занятий	Наличие положительной динамики по ряду позиций

\*Заполняются для каждой из предложенных подпрограмм комплекса. Программа в целом считается освоенной при соблюдении не менее 2 критериев освоения

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА по освоению программы учебной группой \_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_ группа

№ п/п	Фамилия имя	Предметные результаты, критерий освоения выполнен да/нет	Метапредметные результаты, критерий освоения выполнен да/нет	Личностные результаты, критерий освоения выполнен да/нет	Программа освоена Да/нет
1.					
2.					
3.					
...					