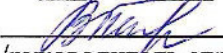


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 7 от «18» мая 2017 г.

 В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1125-02 от «06» 06 2017 г.

генеральный директор
М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ЮНОШЕСКОГО КЛУБА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК»**

Возраст учащихся: 13 -18 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчики:

Чахоян Ольга Георгиевна,
Авинская Елена Владимировна,
Андреев Евгений Александрович,
Карендзяева Людмила Сергеевна,
Махнов Арсений Дмитриевич,
Пикалов Георгий Анатольевич,
Ярыгин Григорий Олегович,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 8 от «01» 06 2017 г.

Вступление

Юношеский клуб общественных наук существует в ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» с 1996 года и успешно функционирует по настоящее время. За период работы педагогическим коллективом была создана модель профессионально ориентированного образования в области общественных наук (охватывает следующие направления: право, экономика, социология и международные отношения), объединенная с гражданским воспитанием учащихся 13 - 18 лет. В основу этой модели лег принцип **компетентностно-деятельного подхода** с учетом «петербургской модели» этико- правового образования и петербургской образовательной среды.

Комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа Юношеского клуба общественных наук (далее по тексту Программа) является авторским продуктом педагогического коллектива Юношеского клуба общественных наук (ЮКОН) и разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», учитывает приоритетные направления Концепции развития дополнительного образования детей и обновлена в 2017 году с учетом Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга. Программа получила положительные отзывы специалистов Комитета по образованию Санкт-Петербурга, профессионального сообщества, представителей высшей школы Санкт-Петербурга и других профильных специалистов.

Результативность предложенного в рамках Программы компетентностно-деятельного подхода к образованию регулярно подтверждается наградами различного уровня (Комплексная программа Юношеского клуба общественных наук является победителем IX Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования (2010 год), получила благодарственное письмо “За нравственный подвиг учителя” Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию (2011 год), является лауреатом Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи в номинации «Гуманитарный ум» (2016) и других профессиональных конкурсов.

Педагоги ЮКОНа являются членами профессиональных научных союзов, занимаются профессиональной деятельностью в области общественных наук, активно участвуют в реализации мероприятий по повышению правовой культуры, в том числе избирателей (участников референдума) и других участников избирательного процесса, обучению кадров избирательных комиссий, мониторингу и совершенствованию избирательных технологий в Санкт-Петербурге (2018 год), регулярно делятся собственным опытом с педагогической общественностью Санкт-Петербурга и России (Курсы повышения квалификации 2017, 2018, 2019 годы), выступают на педагогических конференциях и форумах (Педагогический форум Аничков.ру#формула_притяжения, 2017 год, Петербургский международный образовательный форум, 2018 год), удостоены премии и звания “Лучший педагог дополнительного образования

государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга (Чахоян О.Г.- 2012 г., Авинская Е.В. - 2018 г.), участвуют во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества “Базовые национальные ценности” (2019 год) и др. Сегодня многие педагоги ЮКОНа – это его бывшие выпускники.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу, становления и развития постиндустриальной цивилизации, общество сталкивается с новыми многообразными вызовами, успешный ответ на которые позволит выйти на качественно новый уровень жизни и развития человека. В современном обществе знания, уровень интеллектуального развития его членов становятся стратегическим ресурсом, важнейшим фактором развития, поэтому образованию придается особое значение. В условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Нормативные документы федерального и регионального уровней относят решение задач социокультурного и экономического развития, конструирования будущего, развития индивидуальности граждан к важнейшим направлениям дополнительного образования. Согласно этому, исключительно актуальным становится образование, ориентированное на формирование креативной личности, владеющей компетентностью принятия решений в условиях неопределенности и риска, образование, ориентированное на формирование soft и hard skills. Образовательная среда Клуба направлена на формирование компетенций, позволяющих учащимся ЮКОНа быть успешными в условиях высокой степени неопределенности жизни, адекватно реагировать на изменения рынка труда, осваивать социокультурные практики, обеспечивающие конкурентоспособность личности, развивать мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду.

В свете актуальных документов *Комплексная программа Юношеского клуба общественных наук*, направленная на поиск и развитие талантливой молодежи, создание мотивирующей, развивающей среды, направленной на самоактуализацию и самореализацию молодежи, среды, способствующей их профориентации и осознанному выбору жизненного маршрута, приобретает особую важность и **актуальность**. Юношеский клуб общественных наук, является одним из начальных институтов петербургской правовой, социологической, международной и экономической школ и осуществляет подготовку мотивированных, профессионально ориентированных личностей для последующего углубленного образования в высших учебных заведениях. С этой точки зрения Юношеский клуб общественных наук обладает

существенным значением и представляет интерес для образовательной среды Санкт-Петербурга. При реализации данной программы в долгосрочной перспективе в определенной мере удовлетворяется устойчивая потребность Санкт-Петербургских общественных институтов в высокопрофессиональных талантливых специалистах в области права, экономики, социологии, международных отношений.

Программа состоит из четырех взаимосвязанных направлений: социологического, экономического, международного и юридического, каждый из которых построен по модульному принципу. В каждом направлении учащимся предлагаются профессионально ориентированные и личностно развивающие модули, позволяющие видеть итогом программы результат: гибкую, адаптивную, социально- и профессионально- ориентированную личность, с развитыми гибкими компетенциями, в том числе компетенцией решения проблем. Модульная модель построения образования в рамках программы позволяет строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты, дифференцировать обучение в связи с потребностями и способностями каждого учащегося.

Социальные науки осваиваются благодаря сочетанию теоретического и практического компонентов. Получение знаний о принципах устройства общества, регулировании его деятельности и функционировании, «упакованных» в красивую обертку игры: ролевой, симуляционной, имитационной, деловой - позволяет подростку освоить позитивные социальные роли, дает ему уверенность в своих силах во многих будущих жизненных ситуациях. Освоение позитивных социальных ролей в благоприятной образовательной среде делает подростков устойчивыми к возможному негативу окружающего мира, дает им опыт выхода из конфликтных, стрессовых и других жизненных ситуаций, помогает им в их дальнейшей самореализации и самоактуализации. Важную роль в образовательном процессе играет использование современных образовательных технологий, таких как технология развития критического мышления, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология кейсов и, особенно, технология «метода проектов». Именно участие в реализации учебных и социальных проектах, позволяет сформировать и закрепить «гибкие» компетенции, получить опыт командной работы, работы с информацией, планирования и самооценки, развить навыки решения проблем, сформировать проектное мышление.

Получение знаний и умений в форме, существенно отличающейся от школьной, возможность ранней профессиональной ориентации, возможность применения своих знаний в ходе реализации социальных проектов, ориентированность на поступление в Высшие учебные заведения Санкт-Петербурга (и в первую очередь, соответствующие факультеты Санкт-Петербургского Государственного Университета – юридический, экономический, социологический и факультет международных отношений) объясняет привлекательность данного направления для подростков и их родителей и определяет **актуальность и востребованность данной комплексной Программы** в современном обществе.

Новизна программы

Программа является одним из первых опытов комплексной программы гражданского воспитания молодежи в дополнительном образовании, появление которой вызвано потребностью социума в новых «нестандартных» подходах в системе дополнительного образования, с учетом всех современных тенденций, научных и технических изменений.

На сегодняшний день в России накоплен значительный опыт этико-правового образования. Многие субъекты Федерации начинают систематизировать организацию этико-правового образования в школах, колледжах и высших учебных заведениях, координировать работу центров доступа к правовой информации, функционирующих на базе детских, юношеских и универсальных библиотек. Отличительными чертами «петербургской модели» этико-правового образования детей и подростков, внедряющейся в школах города, являются целостность и системность, обеспеченность всех этапов единым научным и учебно-методическим комплексом, нацеленность на формирование нравственной, правовой и политической культуры личности, вычленение вопросов этики и права в содержании гражданского образования в качестве системообразующих, интегрирующих компонентов, создание в учебном процессе «этико-правовой вертикали» в виде специальных учебных курсов. В петербургских школах начинают появляться школьные центры правовой информации, совмещенные с ресурсными центрами гражданско-правового образования.

Однако попытка системного решения задачи подготовки будущих граждан с активной жизненной позицией, владеющих современными компетенциями, со сформированной правовой, социальной и информационной культурой, готовых к жизни в условиях информационного общества, общества с высокой степенью неопределенности и общества знаний, объединение этих возможностей в единую программу дополнительного образования на основе компетентностно-деятельностного подхода и модульной модели образования, делается *впервые*.

Программа Юношеского клуба общественных наук подразумевает интеграцию четырех направлений – права, международных отношений, экономики и социологии, построенных по единому модульному принципу. Подобного *комплекса взаимосвязанных интегрированных программ* до настоящего момента в образовательном поле России представлено не было. В настоящий момент у заинтересованных старшеклассников Санкт-Петербурга существует возможность познакомиться с этими направлениями, сделать выбор в пользу одной из возможных будущих специализаций и освоить такую комплексную программу.

Отличительные особенности

В рамках представленной программы одной из ведущих педагогических задач является создание **единого профориентированного пространства**. Это возможно благодаря сочетанию **компетентностно-деятельного подхода** в организации образования и целенаправленной

организации **различных форм тематических мероприятий** для учащихся, которые реализуются как в процессе учебной, так и в процессе досуговой деятельности и носят системный характер.

Среди наиболее значимых мероприятий можно выделить следующие:

1. Регулярные встречи с **представителями профессионального сообщества** с презентацией своей профессиональной деятельности, проводимые как в рамках образовательной, так и в рамках досуговой деятельности.

2. Ежегодные **встречи с выпускниками клуба**, обучающимися по профильным направлениям в учебных заведениях Санкт-Петербурга и Российской Федерации. (Проект «Навигатор поступления»).

3. **Творческие пробы** (социальные и профессиональные) для учащихся в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами коллектива (проект «Педагогический резерв», фестиваль профессиональных проб «ПрофессияЯ», традиционные встречи и праздники по плану воспитательной работы Клуба).

4. **Система профессионально ориентированных городских проектов, симуляционных игр и конкурсов** для учащихся, включающих в себя различные формы мероприятий для профессионально ориентированного диалога и способствующего формированию устойчивого интереса к социальным наукам и гражданской ответственности за собственные поступки и осознанный выбор (проект «Летняя школа профессионального роста», проводимая на базе ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», интеллектуально-творческий турнир «Юкониада», игра в формате городского ориентирования для учащихся и их семей «ЮКОНоГОРОДние», деловые игры «Выборы Президента 2042», «Кремниевая долина», школьные проекты в рамках Всероссийского конкурса учебных судов, конференции Модели ООН, Совета Европы, городской конкурс по международным отношениям «Статус кво», городской кейс-турнир «Мое трудовое право» и др).

5. **Система конкурсных мероприятий** (олимпиады, конкурсы, семинары, круглые столы, конференции), позволяющая учащимся реально погрузиться в профессиональную среду.

Педагогическая целесообразность Программы опирается на использование **компетентностно-деятельностного подхода** в организации образовательного процесса и **модульной модели** подготовки учащихся в системе оперативного реагирования на вызовы общества и использованием **интегративных** показателей в оценке результативности образовательной деятельности.

Компетентностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса, в освоении программы ориентируется на решение тех задач, которые складываются в профессиональных полях деятельности в социальной сфере и формируются работодателями современного рынка труда. Тесная связь педагогического коллектива, реализующего программу, с

профессиональной средой и высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга, позволяет оперативно реагировать на социальный заказ.

Построение модульной модели Программы позволяет формировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся. К принципиальным свойствам образовательного процесса относятся вариативность, нелинейность, индивидуально ориентированный способ формирования ключевых и профессиональных компетенций.

Программа подразумевает широкое использование профессиональной и образовательной сред Санкт-Петербурга в образовательном процессе: посещение общих, арбитражных судов Санкт-Петербурга и Конституционного суда РФ, центров социологических исследований, банков, юридических фирм, правоохранительных структур, Федеральных служб, работа в информационных центрах и библиотеках Санкт-Петербургского государственного университета, а также центрах и представительствах зарубежных организаций, расположенных на базе Санкт-Петербургского государственного университета.

Важной отличительной особенностью Программы является ее ориентированность на освоение учащимися социокультурных практик. В Программе активно используются ролевые, деловые, имитационные игры, упражнения, тренинги, дискуссии, конференции, проекты и другие практические формы, обеспечивается тесная связь с практикой, имеются возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации, формирования проектной и предпринимательской культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность. Большинство теоретического материала преподается в интерактивной форме, с немедленной отработкой полученной информации в форме небольшого практического или творческого задания.

Направленность программы

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – *углубленный*.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся среднего и старшего школьного возраста 13 – 18 лет, проявляющих интерес к общественным наукам, желающих расширить свои знания в области права, социологии, экономики, международных отношений, мотивированных к профессиональной ориентации в данных сферах.

Цель программы

Содействие личностному развитию и профессиональному самоопределению старшеклассников и их самореализации в области общественных наук.

Задачи программы

Обучающие

1. Теоретическая и практическая подготовленность учащихся в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и граждановедения, способствующая профессиональному самоопределению;
2. Формирование общеучебных компетенций (умения учиться, работать с информацией и др.);
3. Получение знаний о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах, апробация полученных знаний в социокультурных практиках.

Развивающие

1. Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
2. Развитие базовых (ключевых) компетенций личности (коммуникативной, социальной, организационной, исследовательской, проектной и др.), необходимых для успешной самореализации;
3. Формирование личностной компетенции (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией личности на успешную социализацию, конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Воспитательные

1. Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, социально- значимого целеполагания;
2. Формирование личностной зрелости учащихся: осмысления своего места в обществе, жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, ответственного отношения к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознание взаимосвязи личной судьбы с социально-культурным развитием России;
3. Создание основы для успешной социализации, эффективного функционирования учащихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.

Условия набора и формирования групп

Программа строится по модульному принципу, позволяющему проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Это дает возможность набора и формирования групп, осваивающих Программу как за 4 года обучения (Образовательный маршрут «1-4»), так и за 3 года обучения (Образовательный маршрут «1-3»).

Образовательный маршрут «1-4».

На 1-й год образовательного маршрута «1-4» принимаются учащиеся 8 класса общеобразовательной школы (13-14 лет). При приеме проводится собеседование, в ходе которого основной упор делается на выявление интереса к гражданскому образованию и потребности профессионального самоопределения.

При наличии свободных мест в группах и на основании решения педагогического совета, на 1-й год образовательного маршрута «1-4» могут быть приняты учащиеся 7 класса общеобразовательной школы.

Образовательный маршрут «1-3».

На 1-й год образовательного маршрута «1-3» принимаются учащиеся 9 класса общеобразовательной школы (14-15 лет). При приеме проводятся собеседование и (или) первичное тестирование, в ходе которого выявляются предпочтения подростка в отношении того или иного направления, способности к обучению на одном из направлений, а также интерес к гражданскому образованию и потребность в профессиональном самоопределении. В ходе собеседования выясняются предпочтения подростка к определенному направлению. Если подросток проявляет интерес к направлению «Международные отношения», то дополнительно проводится тестирование на знание английского языка. Если находятся учащиеся со знанием английского языка, то ряд занятий данного направления возможно проводить на английском языке. Если предпочтения подростка выражены не четко, то на основании собеседования и (или) тестирования подростку может быть рекомендовано обучение по одному из направлений модуля «Основной курс общественных наук».

При наличии свободных мест в группах и на основании решения педагогического совета, на 1-й год образовательного маршрута «1-3» могут быть приняты учащиеся 10 класса общеобразовательной школы.

В группы 2-го года обучения (модуль «Углубленный курс общественных наук») может осуществляться дополнительный набор учащихся 10 класса общеобразовательной школы (15-16 лет) при условии положительных результатов тестирования, наличия свободных мест в группах, и на основании решения педагогического совета клуба.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет минимум:

- 1 год обучения – 15 человек
- 2 год обучения – 12 человек
- 3 год обучения – 10 человек
- 4 год обучения – 10 человек

Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

Программа включает в себя несколько направлений общественных знаний: правоведение, экономику, международные отношения и социологию и несколько вариантов выстраивания образовательного маршрута.

Обучение по Программе предполагает применение современных образовательных технологий: игровых технологий, технологии проектного обучения, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационных технологий.

В Программе предусмотрена четкая взаимосвязь между классом, в котором учится подросток в общеобразовательной школе и модулем образовательного маршрута Программы. Подобная взаимосвязь обусловлена комплементарностью предлагаемой Программы школьной программе по обществознанию, так как понятийный аппарат, базовые представления об изучаемых предметах опираются на знания, сформированные в общеобразовательной школе.

Программа состоит из четырех образовательных модулей, реализующих свои конкретные задачи, последовательно сменяющие друг друга.

Образовательный маршрут «1-4».

Реализация образовательного маршрута «1-4» предполагает обучение учащихся 13-17 лет (8-11 классы) не определившихся с предпочитаемым направлением общественных наук, имеющих широкий круг интересов. 1-й год обучения не предусматривает деления на направления и знакомит учащихся с огромным диапазоном возможных специальностей и широким спектром знаний, подлежащих изучению при выборе направления. В начале 2-го года обучения происходит деление учащихся по четырем направлениям с правом самостоятельного выбора: право, экономика, международные отношения или социология. На основе педагогического наблюдения в первый год обучения, учащемуся может быть дана рекомендация на обучение по конкретному направлению. Учащиеся выбирающие направление международные отношения должны учитывать, что на втором и третьем году обучения, у них появляется возможность пройти ряд занятий на английском языке (если имеются учащиеся со знанием английского языка). Проведение ряда занятий на английском языке на направлении международные отношения дает дополнительные возможности для учащихся - подготовиться и принять участие в международных конференциях - Модель ООН, Модель ЕС, Модель ЕС. Далее, на 3-м году, учащиеся могут продолжать углубленные занятия в рамках выбранного направления, а могут изменить его, руководствуясь своими предпочтениями. 4-й год обучения является обобщающим и ориентирующим на поступление на юридические, экономические, социологические факультеты высших учебных заведений, а также факультеты, изучающие международные отношения.

Учащийся последовательно осваивает четыре модуля:

1-й год обучения – учащиеся 13-14 лет (8 класс) – «Базовый курс общественных наук» 144 часа,

2-й год обучения – учащиеся 14-15 лет (9 класс) – «Основной курс общественных наук» 144 часа,

3-й год обучения – учащиеся 15-16 лет (10 класс) – «Углубленный курс общественных наук» 144 часа;

4-й год обучения – учащиеся 16-17 лет (11 класс) – «Универсальный курс общественных наук» 216 часов.

Год обучения	Модуль			
1-й (8 класс)	Базовый курс общественных наук			
2-й (9 класс)	Основной курс общественных наук			
	Шаг в право	Шаг в экономику	Шаг в социологию	Шаг в международные отношения
3-й (10 класс)	Углубленный курс общественных наук			
	Школа права	Школа экономики	Школа социологии	Школа международных отношений
4-й (11 класс)	Универсальный курс общественных наук			

Сводный учебный план вариантов образовательных маршрутов «1-4»

Год	Модуль \ Варианты индивидуального маршрута обучающегося	Количество часов			
		М 1	М 2	М 3	М 4
1	Базовый курс общественных наук	144	144	144	144
2	Основной курс общественных наук. Шаг в право	144			
	Основной курс общественных наук. Шаг в экономику		144		
	Основной курс общественных наук. Шаг в социологию			144	
	Основной курс общественных наук. Шаг в международные отношения				144
3	Углубленный курс общественных наук. Школа права	144			
	Углубленный курс общественных наук. Школа экономики		144		
	Углубленный курс общественных наук. Школа социологии			144	

	Углубленный курс общественных наук. Школа международных отношений				144
4	Универсальный курс общественных наук	216	216	216	216

Образовательный маршрут «1-3». Реализация образовательного маршрута «1-3» предполагает обучение учащихся 14-17 лет (9-11 классы), определившихся с предпочитаемым направлением общественных наук, выбравших одно из предлагаемых направлений. По этому маршруту учащиеся сразу поступают на определенное направление: право, экономика, международные отношения или социология и на 1-м году проходят обучение по выбранному направлению. Далее, на 2-м году, они могут продолжать углубленные занятия в рамках выбранного направления, а могут изменить его, руководствуясь своими предпочтениями. 3-й год обучения является обобщающим и ориентирующим на поступление на юридические, экономические, социологические факультеты ВУЗов, а также факультеты, изучающие международные отношения.

Учащийся последовательно осваивает три модуля:

1-й год обучения – учащиеся 14-15 лет (9 класс) – «Основной курс общественных наук» 144 часа;

2-й год обучения – учащиеся 15-16 лет (10 класс) – «Углубленный курс общественных наук» 144 часа;

3-й год обучения – учащиеся 16-17 лет (11 класс) – «Универсальный курс общественных наук» 216 часов.

Год	Модуль			
	1-й (9 класс)	Основной курс общественных наук		
Шаг в право		Шаг в экономику	Шаг в социологию	Шаг в международные отношения
2-й (10 класс)	Углубленный курс общественных наук			
	Школа права	Школа экономики	Школа социологии	Школа международных отношений
3-й (11 класс)	Универсальный курс общественных наук			

Сводный учебный план вариантов образовательных маршрутов «1-3»

Год	Модуль \ Варианты индивидуального маршрута обучающегося	Количество часов			
		М 5	М 6	М 7	М 8
1	Основной курс общественных наук. Шаг в право	144			
	Основной курс общественных наук. Шаг в экономику		144		
	Основной курс общественных наук. Шаг в социологию			144	
	Основной курс общественных наук. Шаг в международные отношения				144
2	Углубленный курс общественных наук. Школа права	144			
	Углубленный курс общественных наук. Школа экономики		144		
	Углубленный курс общественных наук. Школа социологии			144	
	Углубленный курс общественных наук. Школа международных отношений				144
3	Универсальный курс общественных наук	216	216	216	216

Преподавание ряда блоков по направлению «международные отношения» может осуществляться на иностранном языке (английский).

Продолжительность образовательного процесса

Продолжительность освоения образовательного маршрута «1-4» - 4 учебных года.

- 1-й год обучения образовательного маршрута «1-4» – 144 часа
- 2-й год обучения образовательного маршрута «1-4» - 144 часа
- 3-й год обучения образовательного маршрута «1-4» - 144 часа
- 4-й год обучения образовательного маршрута «1-4» - 216 часов

Продолжительность освоения образовательного маршрута «1-3» - 3 учебных года.

- 1-й год обучения образовательного маршрута «1-3» – 144 часа
- 2-й год обучения образовательного маршрута «1-3» - 144 часа
- 3-й год обучения образовательного маршрута «1-3» - 216 часов

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся),
- групповая (проведение занятий в малых группах),
- индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций, подготовка к конкурсам)
- коллективная (проведение бинарного занятия с приглашенным специалистом)

Формы проведения занятий

При реализации Программы широко используются как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения занятий (см. раздел «Методические материалы»).

Материально-техническое оснащение

- учебные аудитории, оснащенные столами, стульями и доской;
- компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет и возможностью работать в локальной сети (12 компьютеров);
- отдельный персональный компьютер для педагогического состава;
- видеопроектор;
- экран;
- расходные материалы – бумага; канцтовары – ручки, маркеры и т.д.;
- МФУ (принтер, сканер, копир) и комплектующие к нему;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы используется следующий кадровый потенциал:

Педагоги дополнительного образования - специалисты в области гражданского образования, права, экономики, социологии и международных отношений.

Также в режиме социального партнерства возможно приглашение специалистов по профилю деятельности, преподавателей высшей школы.

Планируемые результаты программы

В результате освоения данной программы учащимся будут достигнуты следующие результаты:

Предметные

1. Теоретическая и практическая готовность учащихся к продолжению образования в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и граждановедения;
2. Получены и закреплены в ходе социокультурных практик знания о правилах и алгоритмах действий в социуме;
3. Теоретическая и практическая готовность учащихся представлять полученные знания в мероприятиях городского и всероссийского уровня (олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.).

Метапредметные

1. Сформирован высокий уровень владения общеучебными компетенциями;
2. Сформированы ключевые «гибкие» компетенции личности, необходимые для успешной самореализации (коммуникативная, социальная, организационная, исследовательская, проектная и др.);
3. Сформирована личностная компетентность (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я», регулятивные навыки и др.), заложен фундамент для успешной социализации личности с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность.

Личностные

1. Заложены основы для нравственного мировоззрения и этичного поведения, социально-значимого целеполагания;
2. Сформирована устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремление к раскрытию своих способностей, самосовершенствованию;
3. Сформирован фундамент личностной зрелости: обучающиеся обрели самостоятельность, адаптивность к переменам, ответственность по отношению к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознают взаимосвязь личной судьбы с социально-культурным развитием России.

Предъявление результатов образовательной деятельности

Успешность освоения программы учащимися определяется с помощью диагностики уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов и участия учащихся в мероприятиях различного уровня (перечень мероприятий см. в разделе «Методические материалы»).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Базовый курс общественных наук» - 1 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	практ ика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Право для начинающих»				
1.1. Введение в право	4	1	3	Заполнение таблицы «право вокруг нас», Анализ ситуации «Дело Александра I»
1.2. Конфликтология	6	2	4	Игровая форма проверки знаний – проведение переговоров Заполнение таблицы «Плюсы и минусы различных подходов к разрешению конфликтов»
1.3. Отрасли права, юридические профессии	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.4. Закон	2	1	1	Фронтальный опрос
1.5. Конституция	2	1	1	Поисковое задание на основе текста Конституции РФ
1.6. Права человека	2	1	1	Заполнение таблицы «Три поколения прав человека»
1.7. Государство	4	2	2	Викторина, Кроссворд
1.8. Организация власти в Российской Федерации	10	4	6	Игровая форма проверки знаний – моделирование упрощенного судебного разбирательства, Ролевая игра «Президент Российской Федерации»
1.9. Зачет по блоку «Право для начинающих»	2	-	2	Тест
2. Блок «Экономика для начинающих»				
2.1. Экономика	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.2. Типы экономических систем	4	2	2	Заполнение таблицы «Сравнение разных типов экономических систем»
2.3. Законы спроса и поведение покупателей	4	2	2	Контрольный опрос
2.4. Законы предложения и логика бизнеса	4	2	2	Задания на построение кривой предложения
2.5. Рынок. Взаимодействие спроса и предложения	4	2	2	Фронтальный опрос по результатам деловой игры «Рынок»
2.6. Рыночные структуры	2	1	1	Заполнение таблицы «Сравнение рыночных структур»
2.7. Мир денег	2	1	1	Тест – задания с выбором ответов
2.8. Банковская система	4	2	2	Решение задач. Педагогическое наблюдение
2.9. Фирма	2	1	1	Фронтальный опрос
2.10. Рынок труда, экономические профессии	2	1	1	Задания с открытыми вопросами
2.11. Зачет по блоку «Экономика для начинающих»	2	-	2	Тест, решение задач

3. Блок «Социология для начинающих»				
3.1. Социология, кем работают социологи?	4	1	3	Задания на сформированность понятийного аппарата Выполнение задания «Аппликация»
3.2. Опыт общества	4	1	3	Задания с выбором ответа
3.3. Человек – существо социальное	4	1	3	Кроссворд Опрос по результатам проведения игр «Семь Я», «Институт семьи»
3.4. Социальные группы	4	1	3	Выполнение задания «Рассказ о группе» Анализ текстов
3.5. Неравенство. Стратификация. Класс	4	1	3	Анализ и обсуждение текстов Игровая форма проверки знаний – игра «Неравенство в моем районе»
3.6. Гендер. Социальный пол. Гендерное неравенство	4	1	3	Анализ текста, творческое задание «Как представлены гендеры в рекламе»
3.7. Стереотипы	4	1	3	Представление и защита плаката Задание «Развенчание стереотипов»
3.8. Этнические конфликты	4	1	3	Игровая форма проверки знаний – активность участия в играх «Поездка в поезде», «Кареглазые / голубоглазые» Тест на толерантность
3.9. Зачет по блоку «Социология для начинающих»	2	-	2	Тест
4. Блок «Международные отношения для начинающих»				
4.1. Введение в международные отношения. Специалисты в области международных отношений, это кто?	2	1	1	Опрос по результатам тренинга
4.2. Международное право	2	1	1	Анализ международных соглашений, задания на установление соответствия
4.3. Виды международного права	2	1	1	Анализ судебных дел
4.4. Основные принципы международного права	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – проведение переговоров
4.5. Территории	2	1	1	Тест по результатам ролевой игры
4.6. Население	2	1	1	Задания с выбором ответов
4.7. Субъекты международных отношений и международного права	2	1	1	Викторина
4.8. Государства в международных отношениях	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – успешность выполнения роли в ролевой игре
4.9. Признание и правопреемство	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – успешность выполнения роли в ролевой игре
4.10. Национальность и гражданство	2	1	1	Викторина

4.11. Негосударственные участники международных отношений	2	1	1	Тест
4.12. Международные организации	4	2	2	Составление сравнительной таблицы Игровая форма проверки знаний – видеовикторина
4.13. Международные споры и пути их урегулирования	2	1	1	Задания на установление соответствия по результатам анализа раздаточного материала
4.14. Ответственность в системе международных отношений	2	1	1	Анализ ситуации
4.15. Зачет по блоку «Международные отношения для начинающих»	2	-	2	Тест
Контрольные и итоговые занятия Итоговый междисциплинарный проект-игра	6	-	6	Игровая форма проверки знаний – успешность выполнения роли в ролевой игре
Всего:	144	54	90	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в право»
1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)**

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Уголовное право»				
1.1. Виды правонарушений. Преступление	3	2	1	Анализ юридических казусов
1.2. Основные понятия уголовного права	12	6	6	Фронтальный опрос Выполнение заданий в рабочей тетради
1.3. Практическая виктимология	3	1	2	Задания с открытыми вопросами
1.4. Зачет по блоку «Уголовное право»	3	-	3	Тест Анализ юридических казусов.
2. Блок «Уголовный процесс»				
2.1. Возбуждение уголовного дела	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.2. Профессия - адвокат. Профессия – прокурор	9	3	6	Задания с выбором ответов
2.3. Возмещение ущерба от преступления	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.4. Допрос потерпевшего и свидетеля	3	1	2	Задание на составление документа по образцу Игровая форма проверки знаний – проведение допрос
2.5. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.6. Задержание	3	1	1	Игровая форма проверки знаний – имитация задержания. Тест
2.7. Меры процессуального принуждения	1		1	Викторина
2.8. Предъявление обвинения	3	2	1	Тест. Игровая форма проверки знаний – Упрощенное судебное разбирательство
2.9. Реабилитация	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.10. Освобождение от наказания. Смягчение наказания	3	1	2	Анализ юридического казуса
2.11. Профессия - судья	6	2	4	Задания с открытыми вопросами
2.12. Судебное разбирательство	9	2	7	Игровая форма проверки знаний – Упрощенное судебное разбирательство
2.13. Уголовное наказание	3	2	1	Кроссворд
2.14. Зачет по блоку «Уголовный процесс»	3	-	3	Тест Анализ юридических казусов
3. Блок «Профессия – юрист»				
3.1. Профессия - юрист	3	2	1	Викторина
3.2. Подготовка и участие в учебных судах	9	2	7	Педагогическое наблюдение

4. Блок «Административное право»				
4.1. Административные правонарушения	3	2	1	Анализ юридических казусов
4.2. Производство по делам об административных правонарушениях	3	1	2	Игровая форма проверки знаний – фотофиксация и оформление ее результатов
4.3. Полиция. Профессиональная деятельность сотрудника правоохранительных органов	3	2	1	Анализа ситуаций
4.4. Профилактика правонарушений	3	1	2	Игровая форма проверки знаний – дискуссия в формате Гражданского Форума
4.5. Зачет по блоку «Административное право»	3	-	3	Тест
5. Блок «Логика и основы коммуникации»				
5.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор	2	2	-	Фронтальный опрос
5.2. Понятия	6	2	4	Опросный
5.3. Суждения	6	2	4	Решение задач
5.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест
5.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
5.6. Логические основы аргументации. Построение теорий	8	2	6	Решение задач
5.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач Анализ юридических казусов.
Контрольные и итоговые занятия.	4	-	4	Представление итогового проекта
Всего:	144	51	93	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в экономику»

1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Основы современной экономики»				
1.1. Экономика	2	2	-	Решение задач
1.2. Ограниченность ресурсов и необходимость выбора. Альтернативная стоимость	2	1	1	Решение задач
1.3. Фундаментальные экономические концепции, принципы, аксиомы	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – выступление на круглом столе
1.4. Потребитель	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – выполнение задания в деловой игре
1.5. Спрос	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – выполнение задания в деловой игре
1.6. Производство	4	2	2	Решение задач
1.7. Предложение	4	2	2	Решение задач
1.8. Взаимодействие спроса и предложения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.9. Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика	2	1	1	Фронтальный опрос
1.10. Государство и рынок	1	1	-	Тест
1.11. Налоги и фискальная политика	5	3	2	Кроссворд
1.12. Предпринимательство. Организация предприятия	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – выдвижение бизнес-идеи
1.13. Финансирование предпринимательства	2	1	1	Решение задач
1.14. Ведение бизнеса. Деловая среда бизнеса	8	2	6	Педагогическое наблюдение
1.15. Деньги	2	1	1	Кроссворд
1.16. Банки и банковская система	4	2	2	Кроссворд
1.17. Монетарная политика	2	1	1	Викторина
1.18. Инфляция	2	1	1	Контрольный опрос
1.19. Рынок труда и безработица. Экономические профессии.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Презентации экономических профессий
1.20. Измерение результатов экономической деятельности страны	4	1	3	Решение задач
1.21. Экономический рост и развитие	2	1	1	Решение задач
1.22. Международная торговля	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – выступление на конференции
1.23. Международная финансовая система	2	1	1	Опрос
1.24. Зачет по блоку «Основы современной экономики»	2	-	2	Тест

2. Блок «Права потребителей»				
2.1. Потребитель-изготовитель/исполнитель/продавец-государство: самоорганизация и организация рыночных отношений	2	1	1	Викторина
2.2. Основные понятия гражданского законодательства и закона о защите прав потребителя	4	2	2	Решение задач
2.3. Отношения «потребитель-продавец», «потребитель-изготовитель», «потребитель-исполнитель»: их экономическое содержание и правовая форма	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – участие в дискуссии
2.4. Товар, услуга, работа	2	1	1	Составление документа по образцу
2.5. Договоры купли-продажи, оказания услуг и подряд	4	2	2	Составление документа по образцу
2.6. Права и обязанности потребителя	2	1	1	Решение задач
2.7. Способы защиты прав потребителя	6	2	4	Тест
2.8. Правонарушение, деликт	2	1	1	Тест
2.9. Права и обязанности изготовителя, исполнителя, продавца и способы их защиты	2	1	1	Анализ юридических казусов
2.10. Анализ правовой ситуации и применение законодательства	4	2	2	Учебный анализ ситуации
2.11. Зачет по блоку «Основы прав потребителей»	2	-	2	Тест, анализ юридических казусов
3. Блок «Логика и основы коммуникации»				
3.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор	2	2	-	Фронтальный опрос
3.2. Понятия	6	2	4	Опрос
3.3. Суждения	6	2	4	Решение задач
3.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест
3.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий, построение доказательств	8	2	6	Решение задач. Построение доказательств
3.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач Анализ юридических казусов.
4. Профессия - экономист	2	-	2	Викторина
Контрольные и итоговые занятия. Подготовка и представление итогового проекта	4	-	4	Представление итогового проекта
Всего:	144	60	84	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в социологию»

1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Основы социологии»				
1.1. Введение	2	1	1	Тест
1.2. Социальные институты	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – участие в обсуждении текста
1.3. Семья	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.4. Образование	4	2	2	Учебный анализ ситуации
1.5. Теории социального взаимодействия	4	2	2	Задания на установление соответствия
1.6. Драматургическая социология	4	2	2	Викторина
1.7. Девиация	2	1	1	Учебный анализ ситуации
1.8. Становление социологии	6	4	2	Кроссворд
1.9. Специализация	4	2	2	Учебный анализ ситуации
1.10. Профессия – социолог	2	2	-	Задания с открытыми вопросами
1.11. Отрасли социологии. Где используются социологические знания?	30	10	20	Педагогическое наблюдение Контрольные вопросы со встреч с социологами Эссе
1.12. Зачет по блоку «Основы социологии»	2	-	2	Тест
2. Блок «Избирательное право»				
2.1. Организация власти в РФ	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – участие в упрощенном судебном разбирательстве
2.2. Местное самоуправление	2	1	1	Фронтальный опрос
2.3. Избирательная система	6	2	4	Задание на составление текста закона о выборах
2.4. Выборы в Государственную Думу РФ	6	2	4	Игровая форма проверки знаний – выступление на конференции с докладом
2.5. Выборы Президента РФ	6	2	4	Игровая форма проверки знаний – организация избирательной кампании кандидата в Президенты РФ
2.6. Выборы глав субъектов федерации РФ	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – участие в дебатах
2.7. Выборы в органы местного самоуправления	2	1	1	Подготовка исследования
2.8. Технологии избирательных кампаний	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2.9. Зачет по блоку «Избирательное право»	2	-	2	Тест
3. Блок «Логика и основы коммуникации»				
3.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор	2	2	-	Фронтальный опрос
3.2. Понятия	6	2	4	Опрос

3.3. Суждения	6	2	4	Решение задач
3.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест
3.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий, построение доказательств	8	2	6	Решение задач. Построение доказательств
3.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач Анализ юридических казусов
4. Профессия - социолог	2	-	2	Викторина
Контрольные и итоговые занятия. Подготовка и представление итогового проекта	4	-	4	Представление итогового проекта
Всего:	144	55	89	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в международные отношения»

1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Международные отношения»				
1.1. Общемировые проблемы современности	2	1	1	Тест
1.2. Применение основных принципов международного права. Соотношение международного и внутри государственного права	2	1	1	Анализ юридических казусов
1.3. Актуальные вопросы международной правосубъектности	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.4. Виды международного признания	2	1	1	Викторина
1.5. Роль и функции негосударственных акторов в современных международных отношениях	2	1	1	Задания с открытыми вопросами
1.6. Классификация территорий в международном праве	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.7. Демографический фактор в международных отношениях	2	1	1	Анализ текста
1.8. Международно-правовые аспекты гражданства	2	1	1	Анализ юридических казусов
1.9. Средства разрешения международных споров	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.10. Эволюция феномена ответственности в системе международных отношений	2	1	1	Учебный анализ действий международных институтов
1.11. Международные суды и трибуналы	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – рассмотрение дела международным судом
1.12. Международное право войны	6	3	3	Задания с выбором ответа
1.13. Международное гуманитарное право	6	3	3	Викторина
1.14. Право международных договоров	4	2	2	Фронтальный опрос
1.15. Международные организации в системе международных отношений	10	6	4	Задание на установление соответствия
1.16. Международные конференции	12	4	8	Игровая форма проверки знаний – составление резолюции для повестки международной организации
1.17. Профессия - международник	4	-	4	Викторина
1.18. Зачет по блоку «Международные отношения»	2	-	2	Тест
2. Блок «Государственное (конституционное) право»				
2.1. Государственное право. Государство	2	1	1	Викторина, кроссворд
2.2. Конституция	2	1	1	Поисковое задание на основе текста Конституции РФ

2.3. Организация власти в Российской Федерации	6	2	4	Игровая форма проверки знаний – моделирование заседания Государственной Думы РФ
2.4. Избирательная система	2	1	1	Задание на составление текста закона о выборах
2.5. Выборы в Государственную Думу РФ	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – выступление на конференции с докладом
2.6. Выборы Президента Российской Федерации	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – организация избирательной кампании Президента РФ
2.7. Президентская республика. Основы конституционного права США	4	2	2	Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и США
2.8. Парламентская монархия. Основы конституционного права Швеции	4	2	2	Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и Швеции
2.9. Парламентская республика. Основы конституционного права Германии	4	2	2	Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и ФРГ
2.10. Основы конституционного права Китайской народной республики	4	2	2	Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и КНР
2.11. Зачет по блоку «Государственное (конституционное) право»	2	-	2	Тест
3. Блок «Логика и основы коммуникации»				
3.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор	2	2	-	Фронтальный опрос
3.2. Понятия	6	2	4	Опрос
3.3. Суждения	6	2	4	Решение задач
3.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест
3.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий, построение доказательств	8	2	6	Решение задач. Построение доказательств.
3.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач Анализ юридических казусов.
Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Представление итогового проекта
Всего:	144	59	85	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа права»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Гражданское право»				
1.1. Гражданское право как отрасль права	6	4	2	Задания с открытыми вопросами Контрольный опрос Игровые формы проверки знаний: игра «найди статью»
1.2. Субъекты гражданского права	12	6	6	Фронтальный опрос Задания на установление соответствия
1.3. Общая часть обязательственного права	12	6	6	Педагогическое наблюдение Решение юридических казусов
1.4. Отдельные виды обязательств	14	8	6	Кроссворд, тест, задания с выбором ответов Задание на составление документа по образцу
1.5. Право собственности и интеллектуальная собственность	12	6	6	Учебный анализ ситуаций
1.6. Семейное и наследственное право	4	2	2	Викторина, Задания с открытыми вопросами
1.7. Представление о международном частном праве	4	2	2	Решение юридических кейсов
1.8. Зачет по блоку «Гражданское право»	4	-	4	Тест
2. Блок «Права человека»				
2.1. Исторический обзор	4	2	2	Педагогическое наблюдение Задания с выбором ответов
2.2. Три поколения прав человека	4	2	2	Тест, контрольный опрос
2.3. Международные организации и права человека	6	4	2	Тест, учебный анализ ситуаций
2.4. Глобализация	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – участие в дискуссии
2.5. Основные (конституционные) права человека	4	2	2	Контрольный опрос
2.6. Личные (гражданские) права и свободы	4	2	2	Задания с выбором ответов
2.7. Право на свободу совести и религии	4	2	2	Фронтальный опрос
2.8. Политические права	4	2	2	Тест «Сочинение» с ошибками
2.9. Социально-экономические права	6	4	2	Задания с выбором ответов. Учебный анализ ситуаций
2.10. Культурные права	6	4	2	Тест, опросный лист «Оценка доверия к себе»
2.11. Права ребенка	6	4	2	Тест, фронтальный опрос
2.12. Третье поколение прав человека	4	2	2	Контрольный опрос
2.13. Человек, общество, государство	8	4	4	Тест, педагогическое наблюдение
2.14. Зачет по блоку «Права человека»	4	-	4	Тест
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	6	-	6	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	144	71	73	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа экономики»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Маркетинг»				
1.1. Сущность современного маркетинга	4	2	2	Контрольный опрос - письменный
1.2. Функциональная структура маркетинга	4	2	2	Контрольный опрос - устный
1.3. Маркетинг и общество. Профессия «маркетолог». Где нужны профессиональные маркетологи?	4	2	2	Игровая форма проверки знаний - участие в дебатах
1.4. Структура и сущность объектов маркетинговых исследований	2	1	1	Игровая форма проверки знаний - определение факторов маркетинга потенциальной фирмы
1.5. Содержание и методы маркетинговых исследований	6	3	3	Игровая форма проверки знаний - SWOT-анализ, сегментирование рынка, позиционирование товаров потенциальной фирмы
1.6. Система маркетинговой информации	6	3	3	Игровая форма проверки знаний - проведение опроса для сбора маркетинговой информации
1.7. Конкуренция	4	2	2	Фронтальный опрос
1.8. Товар в маркетинге	4	2	2	Фронтальный опрос
1.9. Цены и ценовая политика	6	3	3	Решение задач
1.10. Система маркетинговых коммуникаций, формирование спроса и стимулирование сбыта. Маркетинг продаж	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.11. Реклама и рекламная деятельность фирмы	4	2	2	Игровая форма проверки знаний - анализ рекламных роликов
1.12. Publicrelations на предприятии	4	2	2	Игровая форма проверки знаний - проведение PR-акции
1.13. Основы международного маркетинга и внешнеэкономическая деятельность	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.14. Информационные технологии маркетинга	4	2	2	Учебный анализ ситуации
1.15. Стратегия маркетинга на предприятии	2	1	1	Игровая форма проверки знаний - построение стратегии маркетинга потенциальной фирмы
1.16. Планирование и управление маркетингом	2	1	1	Игровая форма проверки знаний - составление плана маркетинга потенциальной фирмы
1.17. Принципы бесконфликтного управления персоналом	2	1	1	Викторина
1.18. Основы делового общения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.19. Зачет по блоку «Маркетинг»	2	-	2	Тест

2. Блок «Менеджмент»				
2.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	2	1	1	Викторина
2.2. История развития и современное состояние менеджмента	2	1	1	Задания на установление соответствия
2.3. Научные школы и направления теории менеджмента	2	1	1	Игровая форма проверки знаний - участие в дебатах
2.4. Функции менеджмента. Кто такой современный менеджер?	2	1	1	Игровая форма проверки знаний - проектирование организационной структуры управления
2.5. Цикл процесса управления: планирование и управление	2	1	1	Игровая форма проверки знаний - разработка плана управления организацией
2.6. Цикл процесса управления: контроль	2	1	1	Задания на построение диаграммы Исикавы
2.7. Организации и управление ими	2	1	1	Задание на проектирование организационной структуры организации
2.8. Внутренняя и внешняя среда организации	2	1	1	Задания с открытыми вопросами
2.9. Стратегическое управление организацией	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.10. Социально-психологические аспекты менеджмента: команда	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.11. Социально-психологические аспекты менеджмента: личность и коллектив	2	1	1	Заполнение сравнительной таблицы
2.12. Лидерство и власть в управлении	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.13. Связующие процессы менеджмента: коммуникации	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – участие в переговорах
2.14. Связующие процессы менеджмента: управленческие решения	2	1	1	Учебный анализ ситуаций
2.15. Основы публичных выступлений	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – выступление перед публикой
2.16. Управление конфликтами и стрессами	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.17. Зачет по блоку «Менеджмент»	2	-	2	Тест
3. Блок «Основы предпринимательской деятельности»				
3.1. Сущность и отличительные особенности предпринимательства и менеджмента	2	1	1	Игровая форма проверки знаний - участие в дебатах
3.2. История развития предпринимательства	2	1	1	Викторина
3.3. Личность предпринимателя: качества и навыки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – составление словаря предпринимателя
3.5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	2	1	1	Заполнение сравнительной таблицы ООО и ИП

3.6. Налогообложение предпринимательской деятельности	2	1	1	Решение задач по налогообложению
3.7. Разработка и представление бизнес-идеи	2	1	1	Задание на разработку бизнес-идеи и ее презентацию
3.8. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	2	1	1	Задание на составление бизнес-плана. Решение кейсов.
3.9. Маркетинговый план: продукт и целевая аудитория	2	1	1	Работа с учебными кейсами. Учебный анализ ситуации
3.10. Маркетинговый план: анализ рынка, цена и план продаж	4	2	2	Работа с учебными кейсами. Учебный анализ ситуации
3.11. План продвижения	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – разработка рекламной кампании
3.12. Производственный и организационный планы. План по управлению рисками	2	1	1	Учебный анализ ситуации
3.13. Финансовый план	2	1	1	Решение задач
3.14. Управление бизнес-проектами	2	1	1	Учебный анализ ситуации
3.15. Управление карьерой	2	1	1	Учебный анализ ситуации
3.16. Зачет по блоку «Основы предпринимательской деятельности»	2	-	2	Тест
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	2	-	2	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	144	69	75	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа социологии»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Блок «Социологические исследования»				
1.1. Вводное занятие курса	4	2	2	Учебный анализ ситуации
1.2. Первые исследования	10	4	6	Педагогическое наблюдение Обсуждение текстов
1.3. Программа исследования	10	4	6	Игровая форма проверки знаний - составление программы исследования
1.4. Качественная социология. Интервью	32	10	22	Игровая форма проверки знаний - интервью от составления гайда до анализа результатов и оформления их в виде статьи
1.5. Качественная социология. Включенное наблюдение	6	2	4	Педагогическое наблюдение
1.6. Качественная социология. Визуальная социология	32	10	22	Игровая форма проверки знаний - социологический опрос от составления опросника до презентации результатов
1.7. Метод наблюдение. Фокус- группа	18	6	12	Игровая форма проверки знаний - заполнение дневника наблюдателя
1.8. Количественная социология	16	4	12	Игровая форма проверки знаний - материал для фотовыставки
1.9. Подведение итогов	4	2	2	Викторина
1.10. Зачет по блоку «Социологические исследования»	4	-	4	Тест Презентация исследования
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	6	-	6	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	144	45	99	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа международных отношений»

2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Блок «Международные отношения»				
1.1. Международные отношения и мировая политика	2	1	1	Фронтальный опрос
1.2. Россия в международных отношениях	2	1	1	Задания на установление соответствия
1.3. Россия и США в международных отношениях	2	1	1	Викторина
1.4. Национальный и международный терроризм	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – участие в обсуждении опыта по борьбе с терроризмом
1.5. Религия и международные отношения	2	1	1	Викторина
1.6. Международное дипломатическое право	8	4	4	Педагогическое наблюдение Тренинг
1.7. Международное консульское право	4	2	2	Викторина
1.8. Международное морское право	12	6	6	Заполнение таблицы для сравнительного анализа обеспеченности разных государств природными ресурсами
1.9. Международное воздушное право	8	4	4	Заполнение таблицы для сравнительного анализа обеспеченности разных государств природными ресурсами
1.10. Международное космическое право	10	4	6	Педагогическое наблюдение во время проведения деловой игры «Создание и эксплуатация международной космической станции»
1.11. Международное экономическое право	10	4	6	Задания на установление соответствия
1.12. Международное уголовное право	10	4	6	Задания с выбором ответов
1.13. Международное право окружающей среды	10	4	6	Учебный анализ ситуации
1.14. Международное атомное право	8	4	4	Контрольный опрос
1.15. Международное право прав человека	12	6	6	Викторина
1.16. Международное сотрудничество по специальным вопросам	10	4	6	Анализ юридических казусов
1.17. Международные конференции	16	6	10	Игровая форма проверки знаний – составление резолюции для повестки международной организации

1.18. Встреча с представителями профессионального сообщества сферы международных отношений	4	-	4	Викторина
1.19. Зачет по блоку «Международные отношения»	4	-	4	Тест
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	6	-	6	Подготовка и презентация доклада на конференцию
Всего:	144	58	86	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Универсальный курс общественных наук»
3 год обучения (маршрут «1-3»), 4 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	практ ика	
Вводное занятие. Введение в модуль	3	2	1	Педагогическое наблюдение
Блок «Универсальный курс»				
1.1. Человек как результат биосоциальной эволюции	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.2. Человек, индивид, личность	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.3. Деятельность человека	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.4. Познание. Истина	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 1-4	3	-	3	Тест, эссе
1.5. Системное строение общества	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.6. Типология обществ. Общественное развитие	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.7. Социальная структура и социальные отношения	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.8. Социальные ценности и нормы	9	6	3	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.9. Этнос и нация	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.10. Молодежь. Семья	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 5-10	3	-	3	Тест, эссе
1.11. Культура и искусство	9	6	3	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.12. Образование и наука	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.13. Религия	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 11-13	3	-	3	Тест, эссе
1.14. Власть	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа

1.15. Государство	9	6	3	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.16. Демократия	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.17. Политические элиты	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.18. Политические процессы	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 14-18	3	-	3	Тест, эссе
1.19. Право в системе социальных норм	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.20. Основы конституционного права РФ	12	8	4	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.21. Основы гражданского права РФ	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.22. Основы семейного и трудового права РФ	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.23. Юридическая ответственность	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.24. Правовые споры и порядок их разрешения	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.25. Международная защита прав и свобод человека	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 19-25	3	-	3	Тест, эссе
1.26. Экономическая деятельность	12	8	4	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.27. Основы бухгалтерского учета	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.28. Деньги и инфляция	12	8	4	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.29. Рынок труда. Международное разделение труда	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.30. Рациональное экономическое поведение	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 26-30	3	-	3	Тест, эссе
Контрольные и итоговые занятия	6	-	6	Тест, эссе
Всего:	216	128	88	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль «Базовый курс общественных наук» - 1 год обучения (маршрут «1-4»)

Образовательный модуль «Базовый курс общественных наук» используется только для учащихся по образовательному маршруту «1-4». Модуль предназначен для первоначального знакомства с направлениями Комплексной программы (право, социология, экономика, международные отношения), широтой диапазона профессий, знакомство с которыми состоится у учащихся в ходе обучения и определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждым учащимся. Отличительной особенностью модуля является то, что каждое занятие профессиональных блоков учебно-тематического плана начинается с упражнений, направленных на формирование и «прокачку» гибких компетенций учащихся, их знакомство друг с другом, формирование доброжелательной творческой атмосферы, возникновение и оптимизацию внутригрупповых связей.

Задачи модуля «Базовый курс общественных наук»

Обучающие

- Теоретическая и практическая готовность обучающихся к выбору профиля дальнейшего обучения в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и граждановедения;
- Получение первичных знаний о правилах и алгоритмах действий подростков в общественных местах;
- Получение знаний о диапазоне возможных профессий в области общественных дисциплин.

Развивающие

- Формирование общеучебных компетенций (в частности, умения слушать и слышать, аналитических навыков, устойчивой мотивации в получении новых знаний в области общественных наук и др.);
- Развитие «гибких» компетенций, необходимых для социальной успешности личности;
- Формирование знаний и развитие интереса к собственной личности (знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.) с ориентацией личности на конструктивные взаимодействия.

Воспитательные

- Формирование знаний об этике поведения, в том числе о профессиональной этике;
- Формирование личностной зрелости обучающихся: осмысления своего жизненного пути, и ответственности к будущей профессиональной деятельности;
- Создание основы для успешной социализации.

Планируемые результаты модуля «Базовый курс общественных наук»

Предметные

- Сформированы теоретические и практические знания, необходимые для выбора профиля дальнейшего обучения в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и граждановедения;
- Получены первичные знания о правилах и алгоритмах действий подростков в общественных местах;
- Получены знания о диапазоне возможных профессий в области общественных дисциплин.

Метапредметные

- Сформированы общеучебные компетенции (в частности, умение слушать и слышать, аналитические навыки, устойчивая мотивация в получении новых знаний в области общественных наук и др.);
- Развиты отдельные компетенции личности, необходимые для социальной успешности личности;
- Сформированы знания и интерес к собственной личности (знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.) с ее ориентацией на конструктивные взаимодействия.

Личностные

- Сформированы знания об этике поведения, в том числе о профессиональной этике;
- Сформированы отдельные характеристики личностной зрелости: произошло осмысление своего жизненного пути и ответственность за выбор будущей профессиональной деятельности;
- Создание основы для успешной социализации.

Содержание модуля «Базовый курс общественных наук»

Вводное занятие. Введение в модуль

Теория: Инструктаж по правилам техники безопасности, правилам поведения в городском Дворце творчества юных, правилам дорожного движения. Представление составляющих частей модуля.

Практика: Упражнения на знакомство и взаимодействие. Написание мини-эссе на тему «Зачем я хочу изучать общество».

1. Блок «Право для начинающих»

Тема 1.1. Введение в право.

Теория: Роль правил в жизни человека и общества. Практическая направленность курса, его связь с жизнью. Социальные нормы, их многообразие. Отличительные признаки нормы права. Понятие «право». Отрасли права, их взаимосвязь. Понятие «закон». Как возникли государство и право. Взаимосвязь государства и права. Связь права и морали. Естественные права человека. Современное законодательство в области прав человека. Право граждан Российской Федерации защищать свои права и свободы любыми способами, не запрещенными законом.

Практика: Упражнения на знакомство и взаимодействие. Упражнение «Право вокруг нас». Игра «Правила и мы». Работа с учебником «Живое право». Дело «Александра I». Упражнение «Мои права».

Тема 1.2. Конфликтология.

Теория: Разные подходы к разрешению конфликтов. Понятие «правомерное поведение». Конфликт интересов и досудебные правомерные способы разрешения конфликтов. Практика ведения переговоров. Медиация. Ее принципы и процедура. Сходство и различия переговоров и медиации. Судебная защита прав и свобод граждан.

Практика: Упражнения на знакомство и взаимодействие. Заполнение таблицы «Плюсы и минусы различных подходов к разрешению конфликтов». Тренинг переговоров. Тренинг медиации. Дело «Маши и Медведя». Ролевая игра «Центр разрешения конфликтов».

Тема 1.3. Отрасли права, юридические профессии.

Теория: Профессия «юрист». Какие «юристы» бывают? Юридическая помощь. Условия и порядок обращения гражданами за юридической помощью. Отрасли права. Их взаимосвязь.

Практика: Упражнения на знакомство и взаимодействие. Работа с учебником «Живое право». Ролевая игра «На приеме у юриста».

Тема 1.4. Закон.

Теория: Правомерные способы воздействия граждан на законодательство и политику государства. Ненасильственные методы борьбы с несправедливыми законами.

Практика: Упражнения на взаимодействие и формирование «гибких» компетенций. Применение игровой технологии: Ролевая игра «Кампания в СМИ». Ролевая игра «Ненасильственные методы борьбы с несправедливыми законами» - выбор подходящих методов к той или иной ситуации, их моделирование, обсуждение результатов.

Тема 1.5. Конституция.

Теория: Конституция – основной закон государства. Из истории принятия первых конституций. Общие черты конституций современных демократических государств. Конституция Российской Федерации 1993 г. Ее основные черты.

Практика: Упражнения на взаимодействие. Работа с текстом конституции РФ. Упражнение «Конституционные обязанности».

Тема 1.6. Права человека.

Теория: Три поколения прав человека. Взаимосвязь прав человека и его обязанностей.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Дело «О нарушении прав». Заполнение таблицы «Три поколения прав человека».

Тема 1.7. Государство.

Теория: Содержание государственного права. Источники государственного права. Выдающиеся мыслители прошлого о роли и функциях государства. Признаки государства. Эволюция функций государства на разных этапах исторического развития. Взаимосвязь государства и общества. Правовое государство и гражданское общество. Различия между государствами по государственному устройству, формам правления, политическим режимам. Унитарное государство и федерация. Республика, монархия, диктатура. Демократия, тоталитаризм, авторитаризм. Разделение властей. Механизм сдержек и противовесов.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Игра «Государство». Викторина. Решение кроссворда. Работа с учебником.

Тема 1.8. Организация власти в Российской Федерации.

Теория: Власть законодательная. Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации. Порядок формирования Государственной Думы и Совета Федерации. Полномочия палат и порядок их деятельности. Законотворческий процесс (этапы подготовки и принятия законов). Роль Президента Российской Федерации в принятии законов.

Власть исполнительная. Президент Российской Федерации – глава государства. Порядок избрания Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации, порядок его формирования, полномочия, структура. Организация исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. Нормативные акты исполнительной власти, их многообразие. Формы и способы взаимодействия граждан с органами исполнительной власти. Способы защиты интересов гражданина в случае их нарушения представителями исполнительной власти.

Судебная власть. Правосудие – главная задача судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Общие суды. Конституционные суды. Арбитражные суды. Принципы правосудия. Роль судебной системы в защите прав и свобод граждан России. Порядок обращения граждан в суд для защиты своих прав.

Местное самоуправление. Понятие «местное самоуправление». История местного самоуправления в России. Муниципальные образования и органы местного самоуправления в современной России. Формы общественного самоуправления

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Дело «О неясном законе». Признаки «хорошего» закона. Анализ юридических казусов. Составление законов по схеме. Моделирование заседания комитета по образованию по вопросу распределения бюджета. Ролевая игра «Президент Российской Федерации». Упрощенное судебное разбирательство по «Делу Шуры Балаганова» и «Делу Дяди Вани».

Тема 1.9. Зачет по блоку «Право для начинающих».

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

2. Блок «Экономика для начинающих»

Тема 2.1. Экономика.

Теория: Субъекты экономических отношений. Основные разделы экономики. Факторы производства. Ограниченность экономических ресурсов и проблема выбора. Альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Кривая производственных возможностей. Производительность, сравнительное преимущество и специализация. Модель экономического круговорота.

Практика: Упражнения на взаимодействие. Деловая игра «Эконо».

Тема 2.2. Типы экономических систем.

Теория: Учение об экономических системах. Традиционная система. Рыночная система. Командная система. Смешанная экономическая система, её модели. Российская модель переходной экономики.

Практика: Упражнения на взаимодействие. Решение задач. Заполнение таблицы «Сравнение разных типов экономических систем».

Тема 2.3. Законы спроса и поведение покупателей.

Теория: Что такое спрос. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос. Факторы, формирующие спрос.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Решение задач. Построение кривой спроса. Контрольный опрос.

Тема 2.4. Закон предложения и логика бизнеса.

Теория: Что такое предложение. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение. Факторы, формирующие предложение.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Решение задач. Построение кривой предложения.

Тема 2.5. Рынок. Взаимодействие спроса и предложения.

Теория: Равновесная цена и равновесное количество. Взаимодействие спроса и предложения во времени.

Практика: Упражнения на взаимодействие. Решение задач. Деловая игра «Рынок».

Тема 2.6. Рыночные структуры.

Теория: Типы рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Решение задач. Заполнение таблицы «Сравнение рыночных структур».

Тема 2.7. Мир денег.

Теория: Причины возникновения и формы денег. История денег. Функции денег в современной экономике. Как работают безналичные деньги.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Игра «Мир денег». Выполнение теста. Разбор теста.

Тема 2.8. Банковская система.

Теория: Причины появления и виды банков. Виды банковских услуг. Банковские деньги. Принципы кредитования. Резервная система и Центробанк.

Практика: Упражнения на взаимодействие. Решение задач.

Тема 2.9. Фирма.

Теория: Создание фирмы. Виды фирм. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Унитарные предприятия. Понятие издержек и их виды.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Упражнение «Я создаю фирму».

Тема 2.10. Рынок труда, экономические профессии.

Теория: Что такое рынок труда. Заработная плата и от чего она зависит. Виды заработной платы. Секреты успеха, диапазон экономических профессий. Безработица.

Практика: Упражнения на развитие «гибких» компетенций. Игра «Увлекательный мир экономики. Кем пойти работать?» - решение заданий с открытыми вопросами.

Тема 2.11. Зачет по блоку «Экономика для начинающих».

Практика: Решение и разбор задач. Выполнение и разбор теста.

3. Блок «Социология для начинающих»

Тема 3.1. Социология, кем работают социологи?

Теория: Чем занимается социолог? Как выглядит? Что знает? Где может быть применено социологическое знание? Краткий рассказ о курсе.

Практика: Упражнения на знакомство и взаимодействие. Задание «Аппликация». Попытка дать определение: «социология», «общество». Обсуждение различий социологии и пограничных с ней наук.

Тема 3.2. Опыт общества.

Теория: Знание, которым мы обладаем. Источники знания. Опыт. Понятие паттерна. Каким паттернам обучают нас люди? Понятие социализации. Разница первичной / вторичной социализации. Процесс усвоения знаний.

Практика: Упражнения на знакомство и взаимодействие. Задание «Первый раз в первый класс». Обсуждение. Выполнение задания: «Я и люди, которые меня окружают».

Тема 3.3. Человек – существо социальное.

Теория: Статус семьи. Статус / роли внутри семьи. Внутрисемейное неравенство. Паттерны. Образцы поведения. Нормы. Правильное и неправильное поведение в семье (приличное/не приличное). Круг семейных знакомств. Наследственность. История и семейная преемственность. Повторение. Опыт. Социализация. Понятие институтов.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Игра: «Семь Я». Игра «Институт семьи». Опрос по результатам проведения игр. Решение кроссворда.

Тема 3.4. Социальные группы.

Теория: Понятие социальной группы. Классификации социальных групп. Почему люди образуют группы, роли групп. Размеры групп.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Обсуждение примеров социальных групп. Чтение и презентация текстов: «Классификация групп» / «Воздействие групп». Постановка сценок, иллюстрирующих один из видов групп / типов власти. Выполнение задания: «Рассказ о группе», обсуждение выполненного задания.

Тема 3.5. Неравенство. Стратификация. Класс.

Теория: Неравенство. Стратификация. Класс. История про пастуха и фермера. Причины неравенства. Влияние классовой принадлежности на продолжительность жизни, семейную жизнь, досуг.

Практика: Упражнения на взаимодействие. Анализ и обсуждение текстов. Игра «Неравенство в моем районе». Домашнее задание - наблюдение: что читают в метро?

Тема 3.6. Гендер. Социальный пол. Гендерное неравенство.

Теория: Стереотипные гендерные представления. Гендер. Социальный пол. Определение. Составляющие. Обсуждение. Формирование гендерной идентичности: моделирование, подкрепление, самосоциализация.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Задание на анализ текста (Арапеша / Мундугуморы / Тчамбули – Маргарет Мид). Задание: «Как представлены гендеры в рекламе». Анализ рекламы в печатных изданиях, видеороликах.

Тема 3.7. Стереотипы.

Теория: Механизм формирования. Определение / выделение стереотипов. Способы борьбы. Реальные примеры стереотипов. Понятие социальных норм. Понятие идентичности.

Практика: Упражнения на взаимодействие. Задание «Космополитен». Создание собственного плаката и его публичное представление. Личный опыт стереотипов. Понятие картины мироздания. Задание: «Развенчание стереотипов».

Тема 3.8. Этнические конфликты.

Теория: Понятия: этническая группа, раса, неравенство, группы меньшинства, государственная политика, толерантность.

Практика: Упражнения на развитие «гибких» компетенций. Игра «Кареглазые / голубоглазые». Игра «Поездка в поезде». Обсуждение, подведение итогов. Тест на толерантность. Задание: «Решение этнических конфликтов».

Тема 3.9. Зачет по блоку «Социология для начинающих».

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

4. Блок «Международные отношения для начинающих»

Тема 4.1. Введение в международные отношения. Специалисты в области международных отношений, это кто?

Теория: Понятие «международные отношения». Сферы деятельности, связанные с международными отношениями. Где могут работать специалисты в области международных отношений? Влияние международных отношений на различные сферы жизни. Дипломатия. Внешняя политика государств. Дипломатические представительства государств. Международное право как система, регулирующая международные отношения. Основные современные международные договоры и соглашения.

Практика: Упражнения на знакомство и взаимодействие. Работа с раздаточным материалом. Тренинг «Применение и неприменение силы в международных отношениях».

Тема 4.2. Международное право.

Теория: Возникновение международного права. Источники международного права. Нормы международного права. Классификация норм международного права. Кодификация и развитие международного права. Соотношение международного и внутреннего права.

Практика: Упражнения на знакомство и взаимодействие. Работа с раздаточным материалом. Анализ международных соглашений, повлекших изменения внутреннего законодательства России. Задания на установление соответствия по результатам анализа текста.

Тема 4.3. Виды международного права.

Теория: Международное публичное право и международное частное право. Понятия разных видов права и их отличия. Источники международного публичного права.

Практика: Упражнения на взаимодействие. Работа с раздаточным материалом. Анализ судебных дел, юрисдикции публичного права, частного права и иностранного права.

Тема 4.4. Основные принципы международного права.

Теория: Понятие принципов международного права. Принципы суверенного равенства государств, неприменения силы и угрозы силой, нерушимости государственных границ, территориальной целостности государства, мирного разрешения международных споров, невмешательства во внутренние дела, всеобщего уважения прав человека, самоопределения народов и наций, сотрудничества, добросовестного выполнения международных обязательств.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Работа с раздаточным материалом. Упражнения по ведению переговоров.

Тема 4.5. Территории.

Теория: Виды территорий. Государственные границы. Изменение границ и территориальные споры. Международные реки.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Работа с раздаточным материалом. Ролевая игра «Территориальный спор». Тест по результатам ролевой игры.

Тема 4.6. Население.

Теория: Международно-правовая регламентация положения населения в международном праве. Международно-правовые вопросы гражданства. Режим иностранцев, режим убежища.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Работа с раздаточным материалом. Задания с выбором ответов. Ролевая игра «Эвакуация из зоны конфликта».

Тема 4.7. Субъекты международных отношений и международного права.

Теория: Понятие субъекта международного права. Общие вопросы международной правосубъектности. Международно-правовое признание и его виды.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Работа с раздаточным материалом по теме: «Взаимоотношения спорных территорий с государствами на них претендующими». Викторина.

Тема 4.8. Государства в международных отношениях.

Теория: Понятие государства в международном праве. Классификация государств.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Работа с раздаточным материалом. Ролевая игра «Признанные и непризнанные государства» - часть 1.

Тема 4.9. Признание и правопреемство.

Теория: Сущность понятия правопреемства государств. Правопреемство государств в отношении международных договоров, государственной собственности, государственных архивов, государственных долгов.

Практика: Упражнения на взаимодействие и развитие «гибких» компетенций. Работа с раздаточным материалом. Ролевая игра «Признанные и непризнанные государства» - часть 2.

Тема 4.10. Национальность и гражданство.

Теория: Понятие «национальность». Многонациональные и мононациональные государства. Понятие «гражданство». Понятие «подданство». Вопрос множественного гражданства и его статус. Вопрос отсутствия гражданства.

Практика: Упражнения на развитие «гибких» компетенций. Работа с раздаточным материалом. Тренинг межкультурной коммуникации. Викторина по результатам тренинга.

Тема 4.11. Негосударственные участники международных отношений.

Теория: Межправительственные организации. Неправительственные организации. Транснациональные корпорации. Признаки негосударственных участников международных отношений. Взаимодействие негосударственных участников международных отношений с государствами.

Практика: Упражнения на развитие «гибких» компетенций. Работа с раздаточным материалом. Анализ явления «Терроризм»: его зарождение, эволюция, виды. Работа с кейсом

Тема 4.12. Международные организации.

Теория: Международные организации: понятие, сущность, современная классификация. Эволюция роли и функций международных организаций. Изучение примеров международных организаций. Постоянные представительства государств при международных организациях.

Практика: Упражнения на развитие «гибких» компетенций. Работа с раздаточным материалом. Проведение сравнительного анализа уставов нескольких региональных специализированных организаций. ИКТ технология: работа с информацией на сайте ООН. Видеовикторина.

Тема 4.13. Международные споры и пути их урегулирования.

Теория: Понятие международных споров. Способы урегулирования международных споров. Мирное разрешение международных споров. Международный арбитраж.

Практика: Упражнения на развитие «гибких» компетенций. Работа с раздаточным материалом. Анализ примеров урегулирования международных споров. Задания на установление соответствия по результатам анализа раздаточного материала.

Тема 4.14. Ответственность в системе международных отношений.

Теория: Обязанности субъектов международных отношений. Основания ответственности. Формы и виды ответственности. Возмещение ущерба вследствие противоправных действий. Обстоятельства, исключающие международную ответственность.

Практика: Упражнения на взаимодействие. Работа с раздаточным материалом. Анализ решений международных военных судов на основе видео и печатных материалов.

Тема 4.15. Зачет по блоку «Международные отношения для начинающих».

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

Контрольные и итоговые занятия. Итоговый междисциплинарный проект-игра.

Практика: Игра, включающая в себя материал всех блоков модуля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в право» 1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Образовательный модуль «Основной курс общественных наук» используется для учащихся 2-го года обучения по образовательному маршруту «1-4» и 1-го года обучения по образовательному маршруту «1-3». Модуль представлен четырьмя вариантами учебного плана (в соответствии с направлениями программы): «Шаг в право», «Шаг в экономику», «Шаг в социологию», «Шаг в международные отношения». Отличительной особенностью модуля является значительное внимание, уделяемое профессиональной ориентации в выбранной области посредством знакомства с практической деятельностью представителей соответствующих профессий, выявления профессиональных склонностей и способностей учащихся, формирование устойчивых профессиональных предпочтений.

Задачи модуля «Основной курс общественных наук» - «Шаг в право»

Обучающие

- Теоретическая и практическая подготовленность обучающихся в области юриспруденции, способствующая закреплению выбора профиля будущей профессиональной деятельности;
- Расширение общеучебных компетенций (умения учиться, аналитических и логических навыков и др.);
- Получение знаний о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах, апробация полученных знаний в социокультурных практиках.

Развивающие

- Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Развитие ключевых компетенций (коммуникативной, социальной, организационной, проектной и др.);
- Формирование личностной компетенции в части самооценки и самоактуализации, с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Воспитательные

- Формирование нравственности и основ научного мировоззрения;
- Формирование личностной зрелости учащихся: осмысления своего места в обществе, обретения самостоятельности и ответственности;
- Закрепление основ успешной социализации.

Планируемые результаты модуля «Основной курс общественных наук» - «Шаг в право»

Предметные

- Сформированы теоретические и практические знания в области юриспруденции, необходимые для участия в мероприятиях районного уровня (конкурсы, олимпиады и т.д.) и закрепления выбора профиля будущей профессиональной деятельности;
- Получены знания о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах;
- Проведена апробация полученных знаний в социокультурных практиках.

Метапредметные

- Сформированы общеучебные компетентности - умение и потребность учиться;
- Сформированы ключевые компетентности (коммуникативная, организационная, проектная);
- Сформированы личностная компетентность в части самооценки и самоактуализации с ориентацией на конструктивные взаимодействия.

Личностные

- Сформирована устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду;
- Сформированы основы нравственного поведения и научного мировоззрения;
- Сформированы навыки самооценки и самосовершенствования.

Содержание модуля «Основной курс общественных наук» - «Шаг в право»

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по правилам техники безопасности, правилам поведения в городском Дворце творчества юных, правилам дорожного движения. Представление составляющих частей модуля.

Практика: Актуализация пройденного материала. Актуализация юридических профессий.

1. Блок «Уголовное право»

Тема 1.1. Виды правонарушений, преступление.

Теория: Правонарушение. Виды правонарушений их отличия. Преступления и его признаки. Субъект преступления. Уголовный кодекс и его структура.

Практика: Работа в малых ролевых группах «законодатели». Анализ казусов. Упражнение «Шкала мнений». Ранжирование правонарушений. Дебаты – парламентские слушания.

Тема 1.2. Основные понятия уголовного права.

Теория: Юридическое определение вины. Виды соучастия. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Деятельное раскаяние. Правила построения юридического аргумента.

Практика: Разбор «Дела Соловьева и Ко» «следственными группами». Анализ казусов «судебными коллегиями». Консультация у адвокатов по «Делу Соловьева и Ко». «Дело о непотушенной спичке». Суд по делу Нелюбина – упрощенное судебное разбирательство. Решение задач. Отработка навыка составления юридического аргумента.

Тема 1.3. Практическая виктимология.

Теория: Как не стать жертвой преступления. Виктимология. Виктимные ситуации. Программы личной и коллективной безопасности. Общая безопасность. Меры безопасности от насильственных и корыстных преступлений. Необходимая оборона. Задержание.

Практика: Командная игра «Клуб Знатоков». Имитация общественных слушаний. Работа в группах над составлением карты - «маршрута безопасности». Работа в малых ролевых группах «судебных коллегиях» по решению казусов. Решение кроссвордов.

Тема 1.4. Зачет по блоку «Уголовное право».

Практика: Выполнение теста. Решение юридических казусов. Разбор теста.

2. Блок «Уголовный процесс»

Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела

Теория: Уголовный процесс. Уголовно-процессуальный кодекс. Стадии уголовного процесса. Первые действия потерпевшего или очевидца преступления. Правила заявления о преступлении.

Практика: Ролевая игра «устное сообщение о преступлении». Работа в парах - составление заявления. Работа в группах по составлению плана действий. Следственная игра «Шерлок Холмс».

Тема 2.2. Профессия - адвокат. Профессия – прокурор.

Теория: Адвокат в современном мире. Адвокатура Российской Федерации. Ее структура и функции. В каких случаях требуется помощь адвоката. Где ее можно получить. Прокурор в России и за рубежом. Прокуратура Российской Федерации. Структура и функции прокуратуры. Надзор за соблюдением законов.

Практика: Изучение федеральных законов об адвокатуре и прокуратуре. Составление заданий для интеллектуальной игры по тексту законов. Встреча с адвокатом. Встреча с прокурором или с помощником прокурора.

Тема 2.3. Возмещение ущерба от преступления.

Теория: Участники уголовного процесса. Потерпевший. Гражданский истец. Представитель в уголовном процессе. Гражданский иск в уголовном процессе.

Практика: Составление искового заявления – работа в парах. Интеллектуальная игра «Участники уголовного процесса».

Тема 2.4. Допрос потерпевшего и свидетеля.

Теория: Основные права и обязанности потерпевшего, гражданского истца, свидетеля. Правила вызова на допрос. Правила проведения и этапы допроса.

Практика: Ролевая игра – имитация «Допрос потерпевшего». Интеллектуальная игра «Клуб знатоков». Анализ ситуаций. Решение кроссвордов.

Тема 2.5. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе.

Теория: Правила заявления ходатайств. Правила обжалования в уголовном процессе. Судебный порядок рассмотрения жалоб. Основные следственные действия.

Практика: Ролевая игра «Прием в юридической консультации» - консультация и составление ходатайств. Ролевая игра «Заявление ходатайства на допросе». Учебное (упрощенное) судебное разбирательство. Анализ «Дела Медовухина». Имитация следственных действий: осмотра, освидетельствования, обыска, выемки. Оформление протоколов.

Тема 2.6. Задержание.

Теория: Порядок задержания подозреваемого. Подозреваемый, его права и обязанности. Порядок действий задержанного и реализация его прав. Правила приглашения защитника и работы с ним.

Практика: Ролевая игра – имитация «Задержание – кража в магазине «Музыкальный мир». Работа в ролевых группах «адвокаты». Заполнение таблицы «Участники уголовного процесса».

Тема 2.7. Меры процессуального принуждения.

Теория: Меры процессуального принуждения. Действия подозреваемого, обвиняемого и его родных для смягчения мер принуждения. Юридические документы: ходатайства, заявления, личные поручительства. Правила судебного рассмотрения вопроса о применении мер процессуального принуждения.

Практика: Ролевая игра – имитация «Упрощенное судебное слушание: избрание меры пресечения». Работа в группах «следователей» и «родителей».

Тема 2.8. Предъявление обвинения.

Теория: Порядок предъявления обвинения и допрос обвиняемого. Обвиняемый. Действия обвиняемого при предъявлении обвинения и на первом допросе.

Практика: Ролевая игра – имитация «Предъявление обвинения и допрос». Работа в группах «адвокаты».

Тема 2.9. Реабилитация.

Теория: Реабилитация. Порядок действий для возмещения ущерба при незаконном или необоснованном уголовном преследовании. Порядок действий в случае незаконных методов ведения следствия.

Практика: Работа в малых группах «адвокаты». Юридическая помощь – составление плана действий для рабочего К. Анализ ситуаций.

Тема 2.10. Освобождение от наказания. Смягчение наказания.

Теория: Отказ от доведения преступления до конца. Примирение обвиняемого и потерпевшего. Их действия при примирении. Деятельное раскаяние. Смягчающие обстоятельства. Согласие с обвинением.

Практика: Ролевая игра – имитация «Примирительные переговоры в уголовном процессе». Ролевая игра – имитация «Предварительное судебное слушание по прекращению уголовного дела в связи с примирением сторон». Решение казусов.

Тема 2.11. Судья.

Теория: История профессии судья. Судья в России и за рубежом. Система судов в Российской Федерации. Современный суд. Общие суды. Арбитражные суды. Конституционный и уставный суд.

Практика: Экскурсия в суд. Встреча с судьей.

Тема 2.12. Судебное разбирательство.

Теория: Принципы судебного разбирательства. Этапы и правила ведения судебного заседания. Судебное заседание.

Практика: Упрощенное судебное разбирательство. «Дело Шубина». Детальная имитация учебного разбирательства. Дело «Об убийстве в лесопарке или Дело Арбузова».

Тема 2.13. Уголовное наказание.

Теория: Виды наказаний. Правила назначения наказаний. Наказания несовершеннолетних. Судимость.

Практика: Имитация общественных слушаний в Государственной Думе РФ «Смертная казнь – за или против», «Вор должен сидеть в тюрьме», «Ложное обвинение». «Вынеси приговор» по казусам.

Тема 2.14. Зачет по блоку «Уголовный процесс».

Практика: Выполнение теста. Решение юридических казусов. Разбор теста.

3. Блок «Профессия – юрист»

Тема 3.1. Профессия – юрист.

Теория: Профессия – юрист. Кого можно назвать юристом. Многообразие юридических специальностей. Правозащитники. Правозащитные организации.

Практика: Профорientационные игры и упражнения. Игра «Когда и как следует обращаться за юридической помощью». Встречи с юристами – практиками (нотариус, юрисконсульт).

Тема 3.2. Подготовка и участие в учебных судах.

Теория: Дело Шубина. Дело о фотографиях на паспорт. Дело о статьях в газете. Дело о задержании. Дело о флешмобе. Дело о праве на труд.

Практика: Игровая технология: Участие в учебных судах – анализ материалов уголовного дела, воспроизведение процедуры судебного разбирательства.

4. Блок «Административное право»

Тема 4.1. Административные правонарушения.

Теория: Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Органы «административной юстиции», рассматривающие дела об административных наказаниях.

Практика: Анализ казусов в малых группах.

Тема 4.2. Производство по делам об административных правонарушениях.

Теория: Действия представителей властей при обнаружении административных правонарушений. Грамотные действия нарушителя. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Практика: Инсценировки случаев пресечения административных правонарушений. Заседание комиссии по делам несовершеннолетних.

Тема 4.3. Полиция. Профессиональная деятельность сотрудника правоохранительных органов.

Теория: Полиция. Обязанности и права полиции. Структура полиции. Система и задачи правоохранительных органов. Их многообразие. Из истории правоохранительных органов России. Таможня. Профессиональные качества сотрудников правоохранительных органов.

Практика: Анализ публикаций в СМИ. Пресс-конференция (телешоу) – встреча с сотрудниками полиции. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов.

Тема 4.4. Профилактика правонарушений.

Теория: Преступность. Криминология. Уголовная политика государства. Профилактика преступности. Кто и как «борется с преступностью». Основные подходы в снижении уровня преступности несовершеннолетних. Правила проведения Гражданского Форума.

Практика: Технология критического мышления: Гражданский форум «Подростковая преступность. Где выход?» - обсуждение проблемы, выработка плана действий по ее решению.

Тема 4.5. Зачет по блоку «Административное право».

Практика: Выполнение теста. Решение юридических казусов. Разбор теста.

5. Блок «Логика и основы коммуникации»

Тема 5.1. Логика – наука о правильном мышлении.

Теория: История возникновения и становления логики, как науки. Логика Аристотеля. Мышление как сложный феномен духовной жизни человека. Способы познания. Формальная логика.

Тема 5.2. Понятие.

Теория: Понятия. Классификация понятий. Определение. Деление. Сравнимые и несравнимые понятия. Круги Эйлера. Обобщение и ограничение понятий.

Практика: Выполнение упражнений на операции с понятиями.

Тема 5.3. Суждения.

Теория: Простые суждения. Категорические суждения существования и свойств. Сложные суждения – конъюнктивные, дизъюнктивные, импликационные, эквивалентные, инверсивные суждения. Сравнимость суждений. Логический квадрат. Исчисление высказываний. Правило коммуникации. Правило эквивалентности. Правила отрицания. Истинность и ложность суждений. Таблица истинности суждений.

Практика: Упражнения на формирование суждений, определение исчисления высказываний, рассуждения по логическому квадрату. Решение задач на истинность простых и сложных суждений.

Тема 5.4. Законы правильного мышления.

Теория:

- 1) Закон тождества.
- 2) Закон непротиворечия.
- 3) Закон исключения третьего.
- 4) Закон достаточного основания.

Практика: Решение задач и упражнения на основные законы логики.

Тема 5.5. Умозаключения.

Теория: Дедуктивные умозаключения. Простые категорические умозаключения (силлогизмы). Разделительные силлогизмы. Условно-разделительные силлогизмы Дилемма. Сложная конструктивная дилемма. Полилемма. Простой категорический силлогизм. Правила терминов. Правила посылок. Полисиллогизм. Умозаключения с условной или дезьюктивной посылками. Методы оптимизации мышления. Эпихейрема. Сокращение соритов. Аналогия. Индукция. Методика научной индукции. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Интуиция. Мышление и его ошибки. Софизмы. Антинемы.

Практика: Решение задач и упражнения на построение умозаключений, простые категорические силлогизмы. Дедуктивные и недедуктивные рассуждения, рассуждение по аналогии, индукция.

Тема 5.6. Логические основы аргументации. Построение теорий.

Теория: Теория аргументации. Определение, раскрывающее суть термина. Аксиома. Ранее доказанные суждения и законы. Безусловные факты. Демонстрация.

Основы риторики. Ошибки аргументации. Нарушение правил аргументации. Подмена понятия. Подмена тезиса. «Необоснованность (ложность) аргумента». «Порочный круг». Выведение основания из его следствия. Поспешное индуктивное обобщение. Признание аналогии за доказательство. Уловки. Приемы аргументации. Косвенное доказательство. Разделительное доказательство. Опровержение. Способы опровержения. Психологическая подготовка. Убедительность.

Практика: Практическая работа по выдвижению гипотез, построению аргументированного доказательства, построение диалога, тренировка вопросов и ответов.. Отработка навыка составления юридического аргумента. Решение задач из серии «Следствие ведет инспектор Варники».

Тема 5.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации».

Практика: Решение задач. Разбор задач.

Контрольные и итоговые занятия.

Практика: Определение тем заданий. Консультирование по составлению вопросов. Подготовка и представление итогового проекта (интеллектуальной игры). Публичное проведение игры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в экономику» 1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Образовательный модуль «Основной курс общественных наук» используется для учащихся 2-го года обучения по образовательному маршруту «1-4» и 1-го года обучения по образовательному маршруту «1-3». Модуль представлен четырьмя вариантами учебного плана (в соответствии с направлениями программы): «Шаг в право», «Шаг в экономику», «Шаг в социологию», «Шаг в международные отношения». Отличительной особенностью модуля является значительное внимание, уделяемое профессиональной ориентации в выбранной области посредством знакомства с практической деятельностью представителей соответствующих профессий, выявления профессиональных склонностей и способностей учащихся, формирование устойчивых профессиональных предпочтений.

Задачи модуля «Основной курс общественных наук» - «Шаг в экономику»

Обучающие

- Теоретическая и практическая подготовленность обучающихся в области экономики, способствующая закреплению выбора профиля будущей профессиональной деятельности;
- Формирование общеучебных компетенций (умения учиться и др.);
- Получение знаний о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах, апробация полученных знаний в социокультурных практиках;

Развивающие

- Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни;
- Развитие ключевых компетенций (коммуникативной, социальной, организационной, проектной и др.);
- Формирование личностной компетенции в части самооценки и самоактуализации, с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Воспитательные

- Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения;
- Формирование личностной зрелости учащихся: осмысления своего места в обществе, обретения самостоятельности и ответственности;
- Создание основы для успешной социализации.

Планируемые результаты модуля «Основной курс общественных наук» - «Шаг в экономику»

Предметные

- Сформированы теоретические и практические навыки обучающихся в области экономики;
- Получены знания о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах;
- Проведена апробация полученных знаний в социокультурных практиках.

Метапредметные

- Сформированы общеучебные компетенции - умение и потребность учиться;
- Сформированы ключевые компетенции (коммуникативная, организационная, проектная);
- Сформированы личностная компетенция в части самооценки и самоактуализации с ориентацией на конструктивные взаимодействия.

Личностные

- Сформирована устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду;
- Сформированы нравственное мировоззрение и этическое поведение;
- Закреплены навыки успешной социализации.

Содержание модуля «Основной курс общественных наук» - «Шаг в экономику»

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по правилам техники безопасности, правилам поведения в городском Дворце творчества юных, правилам дорожного движения. Представление составляющих частей модуля.

Практика: Актуализация пройденного материала

1. Блок «Основы современной экономики»

Тема 1.1. Экономика.

Теория: Экономический анализ. Экономическая политика. Микроэкономика. Макроэкономика. Экономическая модель.

Тема 1.2. Ограниченность ресурсов и необходимость выбора. Альтернативная стоимость.

Теория: Ограниченность ресурсов по сравнению с потребностями. Компромиссный выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму кривой производственных возможностей. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная), рыночная. Типы собственности. Смешанные экономические системы. Экономические институты и стимулы.

Практика: Решение тестов. Работа в рабочих тетрадах. Решение задач.

Тема 1.3. Фундаментальные экономические концепции, принципы, аксиомы.

Теория: Разделение труда, специализация, взаимозависимость. Сравнительное преимущество. Обмен, взаимовыгодность добровольного обмена. Маржинальные величины в анализе и принятии экономических решений.

Практика: Круглый стол «Сравнительный анализ экономических концепций»

Тема 1.4. Потребитель.

Теория: Потребитель. Неравенство доходов и перераспределение доходов государством; налоги и социальные выплаты (трансферты). Потребление, сбережения и инвестирование. Товары и услуги. Конечные и промежуточные товары и услуги. Полезность. Общая и маргинальная полезность. Убывание маргинальной полезности. Рациональное поведение потребителя. Максимизация полезности.

Практика: Деловая игра «Книжная фабрика».

Тема 1.5. Спрос.

Теория: Спрос. Шкала спроса. Кривая спроса. Изменение величины спроса и изменение спроса. Взаимосвязанные (заменяющие и дополняющие) товары и услуги. Эластичность спроса по цене. Эластичный и неэластичный спрос. Коэффициент эластичности спроса по цене. Определение эластичности спроса по изменению общей выручки.

Практика: Деловая игра «Книжная фабрика – 2».

Тема 1.6. Производство.

Теория: Производство. Производительность. Факторы, влияющие на производительность. Фиксированные (постоянные) и переменные факторы производства. Маргинальная отдача. Уменьшение (маргинальной) отдачи (закон убывающей производительности). Необратимые затраты. Бухгалтерская и экономическая стоимость производства. Фиксированные (постоянные) и переменные затраты. Выручка и доход фирмы. Прибыль. Бухгалтерская и

экономическая прибыль. Маржинальная выручка. Маржинальные затраты. Условие максимизации прибыли.

Практика: Работа в рабочих тетрадах. Решение тестов и задач.

Тема 1.7. Предложение.

Теория: Предложение. Шкала предложения. Кривая предложения. Законы предложения. Факторы, влияющие на предложение: Изменение величины предложения и изменение предложения.

Практика: Решение задач.

Тема 1.8. Взаимодействие спроса и предложения.

Теория: Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Неравновесные ситуации. Фиксированные цены. Взаимодействие спроса и предложения во времени.

Практика: Игровая технология: Деловая игра «Эконо» - моделирование взаимодействия спроса и предложения на рынке.

Тема 1.9. Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика.

Теория: Рынок. Виды рынков. Рынки товаров и услуг. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Рынки факторов производства. Рыночный механизм. Рыночная экономика. Конкуренция и структура рынка. Основные типы структуры рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия.

Практика: Деловая игра «Рынок».

Тема 1.10. Рынок и государство.

Теория: Случаи несостоятельности рынка. Положительные и отрицательные внешние (побочные) эффекты. Общественные товары и услуги. Цели и функции государства в экономике. Государственный бюджет. Структура и дефицит федерального бюджета Российской Федерации. Государственный долг. Внешний долг Российской Федерации.

Тема 1.11. Налоги и фискальная политика.

Теория: Налоги. Принципы налогообложения. Прогрессивные, пропорциональные, регрессивные налоги. Прямые и косвенные налоги. Основные виды налогов (для частных лиц и фирм). Фискальная политика. Инструменты фискальной политики: изменение объема государственных закупок, изменение налоговой политики и политики перераспределения через трансферты. Ответственность предприятия. Налоговые органы.

Практика: Решение задач. Ролевая игра «Налоговая проверка». Экскурсия в налоговую инспекцию (встреча с налоговым инспектором).

Тема 1.12. Предпринимательство. Организация предприятия.

Теория: Предпринимательство и бизнес. Организация предприятия: выбор организационно-правовой формы, структуры управления, формы ответственности, принципа распределения прибыли.

Практика: Ролевая игра «Бизнес-идея».

Тема 1.13. Финансирование предпринимательства.

Теория: Уставной капитал и источники его формирования. Капиталовложения (инвестиции). Основной и оборотный капитал. Амортизация.

Практика: Расчеты для бизнеса. Решение задач.

Тема 1.14. Ведение бизнеса. Деловая среда бизнеса.

Теория: Управление предприятием: цели, задачи, стратегии управления. Управление акционерным обществом. Маркетинг и маркетинговые исследования. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Деятельность бухгалтера. Статистика. Деятельность аудитора. Финансово-хозяйственная деятельность предприятия. Анализ деятельности предприятия.

Аудиторская проверка. Деловая среда бизнеса: основные правовые, финансовые и налоговые институты. Биржа и виды бирж: товарная, фондовая, валютная. Виды ценных бумаг. Виды биржевых сделок. Роль товарных и фондовых бирж в экономике. Брокер на бирже.
Практика: Игра «Товарная биржа». Игра «Фондовая биржа». Тренинг делового поведения. Экскурсия на биржу. Встреча с бухгалтером и (или) аудитором.

Тема 1.15. Деньги.

Теория: Деньги. Функции денег. Виды денег. Уравнение обмена Фишера. Скорость обращения денег.

Практика: Решение задач, тестов. Составление кроссворда.

Тема 1.16. Банки и банковская система.

Теория: Банковская система: центральный и коммерческий банки. Функции центрального банка: цели и инструменты. Депозитные операции коммерческих банков. Процент по депозиту. Простой и сложный процент. Кредитные операции коммерческих банков. Процент за банковский кредит. Деятельность банковского работника.

Практика: Деловая игра «Я в банке». Экскурсия в банк.

Тема 1.17. Монетарная политика.

Теория: Монетарная политика. Инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных банковских резервов, изменение учетной ставки, операции на открытом рынке.

Практика: Решение задач, тестов. Составление кроссворда.

Тема 1.18. Инфляция.

Теория: Следствия инфляции. Возможные причины инфляции. Инфляция, обусловленная изменением спроса, и инфляция, обусловленная изменением предложения. Инфляция и реальный доход. Номинальные и реальные показатели. Особенности инфляции в России.

Практика: Решение задач, тестов.

Тема 1.19. Рынок труда и безработица. Экономические профессии.

Теория: Рынок труда. Спрос на труд и предложение труда. Заработная плата. Различия в оплате труда и их причины. Реальная и номинальная заработная плата. Полная занятость. Где может себя реализовать специалист с экономическими знаниями. Виды безработицы. Уровень безработицы и уровень занятости.

Практика: Деловая игра «Карьерная лестница».

Тема 1.20. Измерение результатов экономической деятельности страны.

Теория: Методы исчисления валового внутреннего продукта (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор.

Практика: Решение экономических задач.

Тема 1.21. Экономический рост и развитие.

Теория: Экономический рост. Темп роста. Уровень экономического развития страны. Развитые и развивающиеся страны. Динамика основных макроэкономических показателей на различных фазах экономического цикла. Меры фискальной и монетарной политики, направленные на стабилизацию экономического развития.

Практика: Решение экономических задач.

Тема 1.22. Международная торговля.

Теория: Протекционизм: цели и средства (экспортные и импортные торговые барьеры). Ассоциации свободной торговли, таможенные союзы. Формы международных экономических отношений: международная торговля, зарубежные инвестиции, кредитно-денежные отношения. Международное разделение труда и участие в нем России. Тенденции развития мировой экономики.

Практика: Конференция «Мировая торговля».

Тема 1.23. Международная финансовая система.

Теория: Факторы, влияющие на обменный курс валюты. Система фиксированных и плавающих курсов.

Практика: Деловая игра «Международный экономический саммит».

Тема 1.24. Зачет по блоку «Основы современной экономики».

Практика: Выполнение теста. Разбор теста. Решение задач. Разбор задач.

2. Блок «Права потребителей»

Тема 2.1. Потребитель-изготовитель/исполнитель/продавец-государство: самоорганизация и организация рыночных отношений.

Теория: Субъекты рыночных отношений; спонтанное самоурегулирование рыночных отношений и их государственное регулирование и контроль

Практика: Анализ и сравнение моделей торговых отношений в разных экономических системах.

Тема 2.2. Основные понятия гражданского законодательства и закона о защите прав потребителя.

Теория: Гражданское законодательство и Закон о защите прав потребителя. Субъект права: правосубъектность. Правоотношение. Сделка и договор.

Практика: Решение задач и тестов. Работа с текстом Гражданского кодекса РФ и ФЗ о защите прав потребителя.

Тема 2.3. Отношения «потребитель-продавец», «потребитель-изготовитель», «потребитель-исполнитель»

Теория: Экономическое содержание и правовая форма. Общественная необходимость потребительских отношений. Потребность в потреблении и изготовлении/продаже/исполнении.

Практика: Анализ примеров экономических отношений.

Тема 2.4. Товар, услуга, работа.

Теория: Товар как объект гражданских прав. Виды, свойства товаров. Услуга и работа как объекты гражданских прав. Различение услуги и работы. Свойства услуг и работ.

Практика: Конструирование договоров с разными объектами, их анализ, сравнение.

Тема 2.5. Договоры купли-продажи, оказания услуг и подряда.

Теория: Договор купли-продажи: характеристика, виды. Договор оказания услуг: характеристика, виды. Договор подряда: характеристика, виды. Сфера применения правил о защите прав потребителя.

Практика: Решение задач. Составление договоров.

Тема 2.6. Права и обязанности потребителя.

Теория: Обязанности потребителя. Права потребителя, их классификация.

Практика: Решение задач.

Тема 2.7. Способы защиты прав потребителя.

Теория: Защита прав. Специфика защиты прав потребителя. Виды способов защиты прав потребителя.

Практика: Решение задач. Сюжетно-ролевая игра «Наглый продавец» - анализ ситуации, принятие правомерного решения в ответ на неправомерные действия продавца.

Тема 2.8. Правонарушение, деликт.

Теория: Понятие правонарушения. Виды правонарушения. Деликт.

Практика: Решение тестов.

Тема 2.9. Права и обязанности изготовителя, исполнителя, продавца и способы их защиты.

Теория: Общий обзор прав и обязанностей изготовителя, исполнителя, продавца. Особенность статуса изготовителя, исполнителя, продавца в отношениях с потребителем.

Практика: Решение задач. Анализ казусов.

Тема 2.10. Анализ правовой ситуации и применение законодательства.

Теория: Основы правового анализа. Реальность, приемлемость и малозначительность вреда. Недовольство и правомерность.

Практика: Анализ повседневных ситуаций. Решение задач.

Тема 2.11. Зачет по блоку «Основы прав потребителей».

Практика: Выполнение теста. Решение задач. Разбор теста. Разбор задач.

3. Блок «Логика и основы коммуникации»

Тема 3.1. Логика – наука о правильном мышлении.

Теория: История возникновения и становления логики, как науки. Логика Аристотеля. Мышление как сложный феномен духовной жизни человека. Способы познания. Формальная логика.

Тема 3.2. Понятие.

Теория: Понятия. Классификация понятий. Определение. Деление. Сравнимые и несравнимые понятия. Круги Эйлера. Обобщение и ограничение понятий.

Практика: Выполнение упражнений на операции с понятиями.

Тема 3.3. Суждения.

Теория: Простые суждения. Категорические суждения существования и свойств. Сложные суждения – конъюнктивные, дизъюнктивные, импликационные, эквивалентные, инверсивные суждения. Сравнимость суждений. Логический квадрат. Исчисление высказываний. Правило коммуникации. Правило эквивалентности. Правила отрицания. Истинность и ложность суждений. Таблица истинности суждений

Практика: Упражнения на формирование суждений, определение исчисления высказываний, рассуждения по логическому квадрату. Решение задач на истинность простых и сложных суждений.

Тема 3.4. Законы правильного мышления.

Теория:

- 1) Закон тождества.
- 2) Закон непротиворечия.
- 3) Закон исключения третьего.
- 4) Закон достаточного основания.

Практика: Решение задач и упражнения на основные законы логики.

Тема 3.5. Умозаключения.

Теория: Дедуктивные умозаключения. Простые категорические умозаключения (силлогизмы). Разделительные силлогизмы. Условно-разделительные силлогизмы Дилемма. Сложная конструктивная дилемма. Полилемма. Простой категорический силлогизм. Правила терминов. Правила посылок. Полисиллогизм. Методы оптимизации мышления. Эпихейрема. Сокращение соритов. Аналогия. Индукция. Методика научной индукции Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Интуиция. Мышление и его ошибки. Софизмы. Антинемы.

Практика: Решение задач и упражнения на построение умозаключений, простые категорические силлогизмы. Дедуктивные и недедуктивные рассуждения, рассуждение по аналогии, индукция.

Тема 3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий.

Теория: Теория аргументации. Определение, раскрывающее суть термина. Аксиома. Ранее доказанные суждения и законы. Безусловные факты. Демонстрация.

Основы риторики. Ошибки аргументации Нарушение правил аргументации. Подмена понятия. Подмена тезиса. «Необоснованность (ложность) аргумента». «Порочный круг». Выведение основания из его следствия. Поспешное индуктивное обобщение. Признание аналогии за доказательство. Уловки. Приемы аргументации. Косвенное доказательство Разделительное доказательство. Опровержение. Способы опровержения. Психологическая подготовка. Убедительность.

Практика: Практическая работа по выдвижению гипотез, построению аргументированного доказательства, построение диалога, тренировка вопросов и ответов, отработка построения доказательной базы. Решение задач из серии «Следствие ведет инспектор Варники».

Тема 3.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации».

Практика: Решение задач. Разбор задач.

Тема 4. Профессия – экономист.

Практика: Профорientационные игры, тесты и упражнения.

Контрольные и итоговые занятия. Подготовка и представление итогового проекта (доклада-презентации).

Практика: Технология проектов. Определение темы для доклада. Консультирование по написанию текста доклада. Подготовка презентации. Публичное представление и защита доклада.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в социологию» 1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Образовательный модуль «Основной курс общественных наук» используется для учащихся 2-го года обучения по образовательному маршруту «1-4» и 1-го года обучения по образовательному маршруту «1-3». Модуль представлен четырьмя вариантами учебного плана (в соответствии с направлениями программы): «Шаг в право», «Шаг в экономику», «Шаг в социологию», «Шаг в международные отношения». Отличительной особенностью модуля является значительное внимание, уделяемое профессиональной ориентации в выбранной области посредством знакомства с практической деятельностью представителей соответствующих профессий, выявления профессиональных склонностей и способностей учащихся, формирование устойчивых профессиональных предпочтений.

Задачи модуля «Основной курс общественных наук» - «Шаг в социологию»

Обучающие

- Теоретическая и практическая подготовленность обучающихся в области социологии, способствующая закреплению выбора профиля будущей профессиональной деятельности;
- Формирование общеучебных компетенций (умения учиться и др.);
- Получение знаний о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах, апробация полученных знаний в социокультурных практиках;

Развивающие

- Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Развитие ключевых компетенций (коммуникативной, социальной, организационной, проектной и др.);
- Формирование личностной компетенции в части самооценки и самоактуализации, с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Воспитательные

- Формирование нравственности, основ мировоззрения и этического поведения;
- Формирование личностной зрелости учащихся: осмысления своего места в обществе, обретения самостоятельности и ответственности;
- Создание основы для успешной социализации.

Планируемые результаты модуля «Основной курс общественных наук» - «Шаг в социологию»

Предметные

- Сформированы теоретические и практические навыки обучающихся в области социологии;
- Получены знания о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах;
- Проведения апробация полученных знаний в социокультурных практиках.

Метапредметные

- Сформированы общеучебные действия - умение и потребность учиться;
- Сформированы ключевые компетенции (коммуникативная, организационная, проектная);
- Сформированы личностная компетенция (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.) с ориентацией на конструктивные взаимодействия; созданы основы для успешной социализации;

Личностные

- Сформирована устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду, стремление к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Сформированы нравственное мировоззрение и этическое поведение;

- Сформированы внимательное отношение к собственной личности: потребность в осмыслении своего места в обществе, обретения самостоятельности и ответственности.

Содержание модуля «Основной курс общественных наук» - «Шаг в социологию»

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по правилам техники безопасности, правилам поведения в городском Дворце творчества юных, правилам дорожного движения. Представление составляющих частей модуля.

Практика: Актуализация пройденного материала

1. Блок «Основы социологии»

Тема 1.1. Введение.

Теория: Что такое социология. Краткий рассказ о курсе. Опыт общества. Знание, которым мы обладаем. Источники знания. Опыт. Социализация.

Практик: Выполнение теста «Что такое социология». Обсуждение ответов.

Тема 1.2. Социальные институты.

Теория: Понятия: социальный статус, социальная мобильность, маргинальность. Понятие типизации опривыченных действий.

Практика: Обсуждение текста «Социальное конструирование реальности» (П. Бергер и Т. Лукман).

Тема 1.3. Семья.

Теория: Определение семьи. Характеристики. Форма семьи, форма брака, типы властных структур, предпочитаемый партнер, правила выбора места жительства. Понятие семейного бюджета.

Практика: Письменное задание: «Мой выбор». Игра «Моя семья». Закрепление основных понятий. Составление семейного бюджета.

Тема 1.4. Образование.

Теория: Определение. Основные подходы к изучению роли образования: конфликтологический / функционалистский. Знакомство с теориями в рамках этих двух подходов.

Практика: Проектная технология: Задание: «Анализ биографии» - выбор объекта, сбор материала, анализ и представление информации, выводы, презентация результатов проекта.

Тема 1.5. Теории социального взаимодействия.

Теория: Понятие взаимодействия. Основные составляющие. Теории социального взаимодействия: «теория обмена»; «символический интеракционизм», «этнометодология», «драматургия И. Гофмана».

Практика: Обсуждение текста «Генри» (Н. Смелзер). Задание «Крокодил в теории».

Тема 1.6. Драматургическая социология.

Теория: Понятия: вера в собственную роль, фасады, драматургическая постановка, нечестное исполнение роли, мистификация. Разбор примеров.

Практика: Текст: «Представление себя другим». (И. Гофман). Задание «Моя роль».

Тема 1.7. Девиация.

Теория: Определение девиации. Понятие: стигма. Основные подходы в изучении девиантного поведения.

Практика: Задание: «Гений и злодейство».

Тема 1.8. Становление социологии.

Теория: Знакомство с основными понятиями социологии: О.Конта, Э.Дюркгейма, М. Вебера. Основные подходы в социологии. Понятия: качественной и количественной социологии. Основные методы изучения.

Практика: Обсуждение текста П. Бергера «Социология». Задание «Для чего нужна теория».

Тема 1.9. Специализация.

Теория: Текст «Отрасли социологии». Социальный Петербург. Текст: «Социологи Петербурга».

Практика: Обсуждение текстов.

Тема 1.10. Профессия – социолог.

Теория: Область знания социолога. Взгляд на общество. Навыки и возможности специалиста в области социологии. Отличия социолога от смежных профессий. Как узнать социолога.

Тема 1.11. Отрасли социологии. Где используются социологические знания?

Теория: Обсуждение особенностей каждого направления/отрасли.

Практика: Встречи со специалистами социологами областей:

- 1) Консалтинг
- 2) Маркетинг
- 3) Общественное мнение
- 4) Политические технологии
- 5) Связи с общественностью
- 6) Телевидение (обсуждение возможностей "публичной социологии")
- 7) Работа с персоналом
- 8) Аналитические центры
- 9) Теоретическая социология

Тема 1.12. Зачет по блоку «Основы социологии».

Практика: Выполнение теста. Разбор теста. Игра «Когда я стану социологом».

2. Блок «Избирательное право»

Тема 2.1. Организация власти в Российской Федерации.

Теория: Власть законодательная. Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации. Порядок формирования Государственной Думы и Совета Федерации. Полномочия палат и порядок их деятельности. Законотворческий процесс.

Власть исполнительная. Президент Российской Федерации – глава государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации, порядок его формирования, полномочия, структура. Организация исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.

Судебная власть. Судебная система Российской Федерации. Общие суды. Конституционные суды. Арбитражные суды.

Практика: Составление законов по схеме. Моделирование заседания комитета по образованию по вопросу распределения бюджета. Упрощенные судебные разбирательства по «Делу дяди Вани» и «Делу Шуры Балаганова».

Тема 2.2. Местное самоуправление.

Теория: Понятие «местное самоуправление». История местного самоуправления в России. Муниципальные образования и органы местного самоуправления в современной России. Формы общественного самоуправления. Школьное самоуправление.

Практика: Упражнение «Школьное самоуправление».

Тема 2.3. Избирательная система.

Теория: Структура политического института выборов. Политико-правовые принципы проведения выборов. Стадии избирательного процесса – назначение выборов, образование избирательных округов и участков, создание и работа избирательных комиссий, выдвижение

и регистрация кандидатов, предвыборная агитация, голосование и подведение итогов выборов. Виды избирательных округов. Типология избирательных систем – пропорциональная, мажоритарная, смешанная.

Практика: Составление закона о выборах. Анализ материалов СМИ.

Тема 2.4. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации.

Теория: Политическая партия – структура, мотивы участия, функции. Типы политических партий. Типы партийных систем – по количеству партий, по характеру взаимоотношений партий, по наличию или отсутствию доминирующей партии. Основные виды политических идеологий – либерализм, консерватизм, социал-демократия. Порядок формирования Государственной Думы РФ.

Практика: Работа с текстом закона о выборах в Государственную Думу РФ. Решение задачи о распределении мест в Государственной Думе РФ. Упражнение «Правые, левые, центристы». Доклады о политических партиях, зарегистрированных Центральной избирательной комиссией.

Тема 2.5: Выборы Президента Российской Федерации.

Теория: Институт Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ.

Практика: Работа с текстом закона о выборах Президента РФ. Ролевая игра «Выборы Президента РФ».

Тема 2.6: Выборы глав субъектов федерации Российской Федерации.

Теория: Порядок избрания (назначения на должность) глав субъектов РФ. Выборы Губернатора Санкт-Петербурга.

Практика: Работа с текстом закона о выборах Губернатора Санкт-Петербурга. Дебаты «Выборы глав субъектов федерации – за и против».

Тема 2.7: Выборы в органы местного самоуправления.

Теория: Порядок формирования органов местного самоуправления.

Практика: Исследование «Выборы в мое муниципальное образование».

Тема 2.8. Технологии избирательных кампаний.

Теория: Цели избирательной кампании – победа, критерии успеха, условия победы. Стратегии избирательной кампании – в зависимости от методов проведения рекламной кампании, в зависимости от ориентации на электорат.

Практика: Разработка стратегии избирательной кампании. Ролевая игра «Реализация стратегии избирательной кампании».

Тема 2.9. Зачет по блоку «Избирательное право».

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

3. Блок «Логика и основы коммуникации»

Тема 3.1. Логика – наука о правильном мышлении.

Теория: История возникновения и становления логики, как науки. Логика Аристотеля. Мышление как сложный феномен духовной жизни человека. Способы познания. Формальная логика.

Тема 3.2. Понятие.

Теория: Понятия. Классификация понятий. Определение. Деление. Сравнимые и несравнимые понятия. Круги Эйлера. Обобщение и ограничение понятий.

Практика: Выполнение упражнений на операции с понятиями.

Тема 3.3. Суждения.

Теория: Простые суждения. Категорические суждения существования и свойств. Сложные суждения – конъюнктивные, дизъюнктивные, импликационные, эквивалентные, отрицательные суждения. Сравнимость суждений. Логический квадрат. Исчисление высказываний. Правило коммуникации. Правило эквивалентности. Правила отрицания. Истинность и ложность суждений. Таблица истинности суждений

Практика: Упражнения на формирование суждений, определение исчисления высказываний, рассуждения по логическому квадрату. Решение задач на истинность простых и сложных суждений.

Тема 3.4. Законы правильного мышления.

Теория:

- 1) Закон тождества.
- 2) Закон непротиворечия.
- 3) Закон исключения третьего.
- 4) Закон достаточного основания.

Практика: Решение задач и упражнения на основные законы логики.

Тема 3.5. Умозаключения.

Теория: Дедуктивные умозаключения. Простые категорические умозаключения (силлогизмы). Разделительные силлогизмы. Условно-разделительные силлогизмы Дилемма. Сложная конструктивная дилемма. Полилемма. Простой категорический силлогизм. Правила терминов. Правила посылок. Полисиллогизм. Методы оптимизации мышления. Эпихейрема. Сокращение соритов. Аналогия. Индукция. Методика научной индукции Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Интуиция. Мышление и его ошибки. Софизмы. Антинемы.

Практика: Решение задач и упражнения на построение умозаключений, простые категорические силлогизмы. Дедуктивные и недедуктивные рассуждения, рассуждение по аналогии, индукция.

Тема 3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий, построение доказательств.

Теория: Теория аргументации. Определение, раскрывающее суть термина. Аксиома. Ранее доказанные суждения и законы. Безусловные факты. Демонстрация.

Основы риторики. Ошибки аргументации Нарушение правил аргументации. Подмена понятия. Подмена тезиса. «Необоснованность (ложность) аргумента». «Порочный круг». Выведение основания из его следствия. Поспешное индуктивное обобщение. Признание аналогии за доказательство. Уловки. Приемы аргументации. Косвенное доказательство Разделительное доказательство. Опровержение. Способы опровержения. Психологическая подготовка. Убедительность.

Практика: Практическая работа по выдвижению гипотез, построению аргументированного доказательства, построение диалога, тренировка вопросов и ответов. Решение задач из серии «Следствие ведет инспектор Варники».

Тема 3.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации».

Практика: Решение задач. Разбор задач.

Тема 4. Профессия – социолог.

Практика: Профорientационные игры и упражнения. Игра «Когда я стану социологом».

Контрольные и итоговые занятия.

Подготовка и представление итогового проекта (доклада-презентации).

Практика: Проектная технология: Определение темы для доклада. Консультирование по написанию текста доклада. Подготовка презентации. Публичное представление и защита доклада.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в международные отношения» 1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Образовательный модуль «Основной курс общественных наук» используется для учащихся 2-го года обучения по образовательному маршруту «1-4» и 1-го года обучения по образовательному маршруту «1-3». Модуль представлен четырьмя вариантами учебного плана (в соответствии с направлениями программы): «Шаг в право», «Шаг в экономику», «Шаг в социологию», «Шаг в международные отношения». Отличительной особенностью модуля является значительное внимание, уделяемое профессиональной ориентации в выбранной области посредством знакомства с практической деятельностью представителей соответствующих профессий, выявления профессиональных склонностей и способностей учащихся, формирование устойчивых профессиональных предпочтений.

Задачи модуля «Основной курс общественных наук» - «Шаг в международные отношения»

Обучающие

- Теоретическая и практическая подготовленность обучающихся в области международных отношений, способствующая закреплению выбора профиля будущей профессиональной деятельности;
- Формирование общеучебных компетенций (умения учиться и др.);
- Получение знаний о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах, апробация полученных знаний в социокультурных практиках;

Развивающие

- Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Развитие ключевых компетенций (коммуникативной, социальной, организационной, проектной и др.);
- Формирование личностной компетенции (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Воспитательные

- Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения;
- Формирование личностной зрелости учащихся: осмысления своего места в обществе, обретения самостоятельности и ответственности;
- Создание основы для успешной социализации.

Планируемые результаты модуля «Основной курс общественных наук» - «Шаг в международные отношения»

Предметные

- Сформированы теоретические и практические навыки обучающихся в области международных отношений;
- Получены знания о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах;
- Проведена апробация полученных знаний в социокультурных практиках.

Метапредметные

- Сформированы общеучебные компетенции - умение и потребность учиться;
- Сформированы ключевые компетенции (коммуникативная, организационная, проектная);
- Сформированы личностная компетенция (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.) с ориентацией на конструктивные взаимодействия; созданы основы для успешной социализации;

Личностные

- Сформирована устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду, стремление к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Сформированы нравственное мировоззрение и этическое поведение;
- Сформированы внимательное отношение к собственной личности: потребность в осмыслении своего места в обществе, обретения самостоятельности и ответственности.

Содержание модуля «Основной курс общественных наук» - «Шаг в международные отношения»

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по правилам техники безопасности, правилам поведения в городском Дворце творчества юных, правилам дорожного движения. Представление составляющих частей модуля.

Практика: Актуализация пройденного материала

1. Блок «Международные отношения»

Тема 1.1. Общемировые проблемы современности.

Теория: Понятие, сущность, характеристики и особенности общемировых проблем.

Основные причины и факторы возникновения общемировых проблем и пути их решения.

Международное сотрудничество в решении глобальных проблем.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Технология критического мышления: Анализ проблемы ухудшения состояния окружающей среды; проблемы истощения ресурсов; демографической проблемы; энергетической проблемы и некоторых других; обсуждение, выработка плана по улучшению ситуации.

Тема 1.2. Применение основных принципов международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права.

Теория: Понятие принципов международного права и их современная трактовка: суверенного равенства государств, неприменения силы и угрозы силой, нерушимости государственных границ, территориальной целостности государства, мирного разрешения международных споров, невмешательства во внутренние дела, всеобщего уважения прав человека, самоопределения народов и наций, сотрудничества, добросовестного выполнения международных обязательств.

Теории соотношения международного и внутригосударственного права.

Формы и способы реализации международных правовых норм в разных странах мира.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Изучение практики несоблюдения принципов международного права. Изучение коллизии международных и национальных правовых норм.

Тема 1.3. Актуальные вопросы международной правосубъектности.

Теория: Понятие субъекта международного права и международных отношений. Общие вопросы международной правосубъектности. Правосубъектность государств, государствовподобных образований, международных организаций, народов и наций, борющихся за самоопределение. Типология государств. Международно-правовой статус субъектов федерации.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Ролевая игра «Урегулирование вопроса признания Палестины».

Тема 1.4. Виды международного признания.

Международно-правовое признание. Формы и виды признания.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Мировая практика взаимодействия государств и международных организаций с непризнанными акторами.

Тема 1.5. Роль и функции негосударственных акторов в современных международных отношениях.

Теория: Понятие, сущность и основные характеристики «негосударственных акторов международных отношений». Межправительственные организации, неправительственные международные и национальные организации, транснациональные корпорации.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Анализ роли негосударственных акторов в решении глобальных проблем.

Тема 1.6. Классификация территорий в международном праве.

Теория: Понятие, состав и виды территорий. Государственная граница. Юридические основания изменения государственных границ. Демаркация. Делимитация. Территории общего пользования. Международные территории.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Ролевая игра «Урегулирование территориального спора между Россией и Японией».

Тема 1.7. Демографический фактор в международных отношениях.

Теория: Понятие населения стран. Классификация стран через призму демографии: численность населения, национальный, возрастной состав, и т.д. Влияние демографического фактора на внутреннюю и внешнюю политику государств.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Анализ концепции столкновения цивилизаций С. Хантингтона.

Тема 1.8. Международно-правовые аспекты гражданства.

Теория: Понятия «гражданство», «многогражданство», «безгражданство» в современных международных отношениях. Пути приобретения и утраты гражданства.

Правовое положение иностранцев, бипатридов, апатридов, беженцев. Право убежища.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Анализ российской правовой практики в отношении феномена двойного гражданства.

Тема 1.9. Средства разрешения международных споров.

Теория: Понятие права мирного разрешения международных споров. Дипломатические (согласительные), юридические (судебные), примирительные (с привлечением международных организаций) средства разрешения международных споров.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Ролевая игра «Раздел Арктики».

Тема 1.10. Эволюция феномена ответственности в системе международных отношений.

Теория: Понятие и виды современных международных правонарушений. Понятие и основания международно-правовой ответственности. Виды и формы современной международно-правовой ответственности государств и физических лиц.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Изучение современных примеров санкций против государств мира (Россия, Иран, КНДР и др.).

Тема 1.11. Международные суды и трибуналы.

Теория: Понятие и сущность международного суда. Международный суд ООН. Европейский суд по правам человека. Международный трибунал по морскому праву. Суд Евразийского экономического союза. Суд Европейского Союза. Специальный суд по Сьерра-Леоне. Международный военный трибунал (Нюрнбергский трибунал). Международный военный трибунал для Дальнего Востока (Токийский трибунал). Специальный трибунал по Ливану. Международный уголовный трибунал по Руанде. Международный трибунал по бывшей Югославии, и др.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Изучение материалов дел, рассматриваемых международными судами.

Тема 1.12. Право войны.

Теория: Понятие, источники и предмет регулирования правоотношений в ходе вооруженных конфликтов. Правовые последствия объявления войны. Классификация войн. Классификация

вооруженных конфликтов. Нейтралитет во время войны. Правовое положение участников вооруженных конфликтов. Военная оккупация. Запрещенные средства и методы ведения военных действий. Средства и методы ведения морской войны. Средства и методы ведения воздушной войны. Международно-правовая регламентация окончания военных действий и состояния войны. Военные операции предпринятые и санкционированные ООН.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Анализ выпусков новостей, посвященных правовым аспектам ведения войн.

Тема 1.13. Международное гуманитарное право.

Теория: Понятие, источники и предмет регулирования.

Защита прав человека в период вооруженных конфликтов. Международно-правовой режим беженцев и вынужденных переселенцев. Защита прав женщин и детей.

Международные институты по защите прав человека.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Анализ современной деятельности Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца.

Тема 1.14. Право международных договоров.

Теория: Понятие и источники права международных договоров. Понятие «международного договора». Классификация международных договоров. Заключение международных договоров: порядок и процедура. Структура международного договора. Вступление в силу международного договора. Действие, действительность и толкование международных договоров. Исполнение и прекращение международного договора.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Тренинг ведение международных переговоров и заключение многостороннего договора.

Тема 1.15. Международные организации в системе международных отношений.

Теория: Международные организации: понятие, сущность, классификация. Эволюция роли и функций международных организаций. Современная классификация международных организаций. Изучение примеров международных организаций. Правосубъектность международных организаций. Постоянные представительства государств при международных организациях. Международные конференции: понятие, сущность, классификация. Разрешение споров между международными организациями. Международно-правовая защита сотрудников международных организаций.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Проведение сравнительного анализа уставов нескольких региональных специализированных организаций.

Тема 1.16. Международные конференции.

Теория: Подготовка к участию в международных конференциях. Изучение и анализ материалов по тематике конференции.

Практика: Участие в международных конференциях: Модель ООН (Санкт-Петербург), Модель ООН (Иваново), Модель ООН (Москва), Модель Европейского союза (Санкт-Петербург), Модель Совета Европы (Санкт-Петербург).

Тема 1.17. Профессия - международник

Практика: Встреча с представителями профессионального сообщества сферы международных отношений. Встреча с представителями дипломатического корпуса Санкт-Петербурга, академической сферы, государственных учреждений, вовлеченных в международную деятельность.

Тема 1.18. Зачет по блоку «Международные отношения».

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

2. Блок «Государственное (конституционное) право»

Тема 2.1. Государственное право. Государство.

Теория: Содержание государственного права. Источники государственного права. Признаки государства. Взаимосвязь государства и общества. Правовое государство и гражданское общество. Различия между государствами по государственному устройству, формам правления, политическим режимам. Унитарное государство и федерация. Республика, монархия, диктатура. Демократия, тоталитаризм, авторитаризм. Разделение властей. Механизм сдержек и противовесов.

Практика: Игра «Государство». Решение кроссворда.

Тема 2.2. Конституция.

Теория: Конституция – основной закон государства. Общие черты конституций современных демократических государств. Конституция Российской Федерации 1993 г. Ее основные черты.

Практика: Работа с текстом конституции РФ. Заполнение таблицы сравнения прав и обязанностей граждан, закреплённых в конституции.

Тема 2.3. Организация власти в Российской Федерации.

Теория: *Власть законодательная.* Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации. Порядок формирования Государственной Думы и Совета Федерации. Полномочия палат и порядок их деятельности. Законотворческий процесс (этапы подготовки и принятия законов). Роль Президента Российской Федерации в принятии законов.

Власть исполнительная. Президент Российской Федерации – глава государства. Порядок избрания Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации, порядок его формирования, полномочия, структура. Организация исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. Нормативные акты исполнительной власти, их многообразие. Формы и способы взаимодействия граждан с органами исполнительной власти. Способы защиты интересов гражданина в случае их нарушения представителями исполнительной власти.

Судебная власть. Правосудие – главная задача судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Общие суды. Конституционные суды. Арбитражные суды. Принципы правосудия. Роль судебной системы в защите прав и свобод граждан России. Порядок обращения граждан в суд для защиты своих прав.

Практика: Составление законов по схеме. Ролевая игра «Заседание Государственной Думы». Моделирование заседания комитета по образованию по вопросу распределения бюджета. Ролевая игра «Президент Российской Федерации».

Тема 2.4. Избирательная система.

Теория: Политико-правовые принципы проведения выборов. Стадии избирательного процесса – назначение выборов, образование избирательных округов и участков, создание и работа избирательных комиссий, выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная агитация, голосование и подведение итогов выборов. Виды избирательных округов. Типология избирательных систем – пропорциональная, мажоритарная, смешанная.

Практика: Составление закона о выборах. Анализ материалов СМИ.

Тема 2.5. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации.

Теория: Политическая партия – структура, мотивы участия, функции. Типы политических партий. Типы партийных систем – по количеству партий, по характеру взаимоотношений партий, по наличию или отсутствию доминирующей партии. Основные виды политических идеологий – либерализм, консерватизм, социал-демократия. Порядок формирования Государственной Думы РФ.

Практика: Работа с текстом закона о выборах в Государственную Думу РФ. Решение задачи о распределении мест в Государственной Думе РФ. Упражнение «Правые, левые, центристы». Доклады о политических партиях, зарегистрированных Центральной избирательной комиссией.

Тема 2.6: Выборы Президента Российской Федерации.

Теория: Институт Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ.

Практика: Работа с текстом закона о выборах Президента РФ. Ролевая игра «Выборы Президента РФ».

Тема 2.7. Президентская республика. Основы конституционного права США.

Теория: Общие сведения. Общая характеристика конституции. Система органов государственной власти: Законодательная власть: конгресс. Исполнительная власть: Президент. Судебная власть. Федерализм США. Избирательная система США.

Практика: Ролевая игра «Модель парламента США». Анализ материалов СМИ о выборах Президента США. Работа с текстом Конституции США. Заполнение таблицы сравнения прав и обязанностей граждан, закреплённых в конституции.

Тема 2.8. Парламентская монархия. Основы конституционного права Швеции.

Теория: Общие сведения. Основные законы: Форма правления, Акт о престолонаследии, Закон о свободе самовыражения, Закон о свободе прессы. Система органов государственной власти. Роль Короля Швеции в управлении государством.

Практика: Работа с текстом основных законов Швеции. Заполнение таблицы сравнения прав и обязанностей граждан, закреплённых в конституции.

Тема 2.9. Парламентская республика. Основы конституционного права Германии.

Теория: Общие сведения. Общая характеристика конституции. Система органов государственной власти. Федерализм Германии. Избирательная система Германии. Выборы в Бундестаг. Федеральный канцлер. Президент.

Практика: Работа с текстом конституции Германии. Ролевая игра «Выборы в Бундестаг». Заполнение таблицы сравнения прав и обязанностей граждан, закреплённых в конституции.

Тема 2.10. Основы конституционного права Китайской народной республики.

Теория: Общие сведения. Общая характеристика конституции. Система органов государственной власти. Всекитайское собрание народных представителей. Председатель КНР. Коммунистическая партия Китая и партии-соучастницы.

Практика: Работа с текстом конституции КНР. Заполнение таблицы сравнения прав и обязанностей граждан, закреплённых в конституции.

Тема 2.11. Зачет по блоку «Государственное (конституционное) право».

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

3. Блок «Логика и основы коммуникации»

Тема 3.1. Логика – наука о правильном мышлении.

Теория: История возникновения и становления логики, как науки. Логика Аристотеля. Мышление как сложный феномен духовной жизни человека. Способы познания. Формальная логика.

Тема 3.2. Понятие.

Теория: Понятия. Классификация понятий. Определение. Деление. Сравнимые и несравнимые понятия. Круги Эйлера. Обобщение и ограничение понятий.

Практика: Выполнение упражнений на операции с понятиями.

Тема 3.3. Суждения.

Теория: Простые суждения. Категорические суждения существования и свойств. Сложные суждения – конъюнктивные, дизъюнктивные, импликационные, эквивалентные, инверсионные суждения. Сравнимость суждений. Логический квадрат. Исчисление высказываний. Правило коммуникации. Правило эквивалентности. Правила отрицания. Истинность и ложность суждений. Таблица истинности суждений

Практика: Упражнения на формирование суждений, определение исчисления высказываний, рассуждения по логическому квадрату. Решение задач на истинность простых и сложных суждений.

Тема 3.4. Законы правильного мышления.

Теория:

- 1) Закон тождества.
- 2) Закон непротиворечия.
- 3) Закон исключения третьего.
- 4) Закон достаточного основания.

Практика: Решение задач и упражнения на основные законы логики.

Тема 3.5. Умозаключения.

Теория: Дедуктивные умозаключения. Простые категорические умозаключения (силлогизмы). Разделительные силлогизмы. Условно-разделительные силлогизмы Дилемма. Сложная конструктивная дилемма. Полилемма. Простой категорический силлогизм. Правила терминов. Правила посылок. Полисиллогизм. Методы оптимизации мышления. Эпихейрема. Сокращение соритов. Аналогия. Индукция. Методика научной индукции Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Интуиция. Мышление и его ошибки. Софизмы. Антинемы.

Практика: Решение задач и упражнения на построение умозаключений, простые категорические силлогизмы. Дедуктивные и недедуктивные рассуждения, рассуждение по аналогии, индукция.

Тема 3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий, построение доказательств.

Теория: Теория аргументации. Определение, раскрывающее суть термина. Аксиома. Ранее доказанные суждения и законы. Безусловные факты. Демонстрация.

Основы риторики. Ошибки аргументации Нарушение правил аргументации. Подмена понятия. Подмена тезиса. «Необоснованность (ложность) аргумента». «Порочный круг». Выведение основания из его следствия. Поспешное индуктивное обобщение. Признание аналогии за доказательство. Уловки. Приемы аргументации. Косвенное доказательство Разделительное доказательство. Опровержение. Способы опровержения. Психологическая подготовка. Убедительность.

Практика: Практическая работа по выдвижению гипотез, построению аргументированного доказательства, построению диалога, тренировка вопросов и ответов. Решение задач из серии «Следствие ведет инспектор Варники».

Тема 3.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации».

Практика: Решение задач. Разбор задач.

Контрольные и итоговые занятия.

Подготовка и представление итогового проекта (доклада-презентации).

Практика: Проектная технология: Определение темы для доклада. Консультирование по написанию текста доклада. Подготовка презентации. Публичное представление и защита доклада.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа права» 2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Образовательный модуль «Углубленный курс общественных наук» используется для учащихся 3-го года обучения по образовательному маршруту «1-4» и 2-го года обучения по образовательному маршруту «1-3». Модуль представлен четырьмя вариантами учебного плана (в соответствии с направлениями программы): «Школа права», «Школа экономики», «Школа социологии», «Школа международных отношений».

Задачи модуля «Углубленный курс общественных наук» - «Школа права»

Обучающие

- Теоретическая и практическая подготовленность обучающихся в области права, способствующая профессиональному самоопределению и успешному предъявлению знаний на разных уровнях;
- Совершенствование общеучебных компетенций (умения учиться, работать с информацией и др.);
- Получение знаний о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах, апробация полученных знаний в социокультурных практиках;

Развивающие

- Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Расширение ключевых компетенций (коммуникативной, социальной, организационной, проектной и др.);
- Формирование личностной компетенции (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Воспитательные

- Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, социально-значимого целеполагания;
- Формирование личностной зрелости обучающихся: осмысления своего места в обществе, жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, ответственного отношения к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознание взаимосвязи личной судьбы с социально-культурным развитием России;
- Создание основы для успешной социализации, эффективного функционирования обучающихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.

Планируемые результаты модуля «Углубленный курс общественных наук» - «Школа права»

Предметные

- Сформированы теоретические и практические навыки обучающихся в области юриспруденции, необходимые для участия в мероприятиях городского (регионального) уровня
- Закреплены в ходе социокультурных практик знания о правилах и алгоритмах действий в социуме;
- Проведена успешная апробация полученных знаний в социокультурных практиках.

Метапредметные

- Закреплены общеучебные компетенции - умение и потребность учиться, работать с информацией;
- Расширен диапазон ключевых компетенций (коммуникативная, организационная, проектная, исследовательская);
- Сформированы личностная компетенция (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.) с ориентацией на конструктивные взаимодействия; созданы основы для успешной социализации, эффективного функционирования обучающихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнерства и т.п.;

Личностные

- Сформирована устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду, стремление к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Сформированы нравственное мировоззрение и этическое поведение, социально-значимое целеполагание;
- Сформирован фундамент личностной зрелости: обучающиеся обретут самостоятельность, адаптивность к переменам, ответственность по отношению к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознают взаимосвязь личной судьбы с социально-культурным развитием России

д

ы **Содержание модуля «Углубленный курс общественных наук» - «Школа права»**

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по правилам техники безопасности, правилам поведения в городском Дворце творчества юных, правилам дорожного движения. Представление составляющих частей модуля.

Практика: Актуализация пройденного материала

1. **Блок «Гражданское право»**

Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права.

Теория: Право как социальный регулятор. Отрасли и институты права. Предмет и метод гражданского права. Отличия гражданского права от других отраслей права. Система гражданского права. Гражданский кодекс, его структура. Принципы гражданского права. Обычай. Применение гражданского законодательства по аналогии. Способы решения коллизий.

Практика: Решение тестов на общие вопросы права. Игра «найди статью». Самостоятельное решение задачи на источники гражданского права. Решение заданий, аналогичных аттестационной работе. Решение аттестационной работы. Разбор аттестационной работы.

Тема 1.2. Субъекты гражданского права.

Теория: Правоспособность. Дееспособность. Зависимость дееспособности от возраста. Эмансипация. Законное представительство. Ограничение и лишение дееспособности. Договорное представительство. Доверенность. Корпоративное право. Создание юридического лица. Прекращение юридического лица. Органы юридического лица. Организационно-правовые формы: понятие и критерии сравнения. Акции и другие ценные бумаги.

Практика: Решение заданий с кратким ответом. Решение задач. Составление доверенности. Анализ идеальной доверенности. ИКТ технология: Использование сайта ФНС в деятельности юриста – поиск юридически значимой информации, обработка информации, выводы. Совместное заполнение сравнительной таблицы видов юридических лиц. Игра «Общество с ограниченной ответственностью». Составление таблиц и схем. Решение заданий, аналогичных аттестационной работе. Решение аттестационной работы. Разбор аттестационной работы.

Тема 1.3. Общая часть обязательственного права.

Теория: Сделка, договор, обязательство. Формы волеизъявления. Этапы заключения договора: согласование условий, придание формы, передача вещи, нотариальное удостоверение, государственная регистрация. Общие правила о форме договора. Последствия несоблюдения формы договора. Обычные, случайные и существенные условия договора. Свобода договора и ее ограничение. Недействительность сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Реституция. Принцип надлежащего исполнения обязательств. Исполнение в натуре. Пределы осуществления гражданских прав. Запрет злоупотребления правом.

Практика: Составление схем на повторение юридических фактов и правоотношения. Казусы на форму договора и процесс его заключения. Обсуждение правового значения «галочки» пользовательского соглашения в Интернете. Поиск существенных, обычных и случайных условий в шуточном «чиста конкретном договоре». Письменное решение задач на заключение договора и недействительность сделок. Дискуссия о примерах притворных сделок дарения, прикрывающих куплю-продажу. Решение казусов на злоупотребление правом. Задачи на недействительность сделок и исполнение обязательств. Решение заданий, аналогичных аттестационной работе. Решение аттестационной работы. Разбор аттестационной работы.

Тема 1.4. Отдельные виды обязательств.

Теория: Купля-продажа. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Деньги. Животные. Качество товара. Розничная купля-продажа. Договор продажи недвижимости. Понятие недвижимости, ее виды, особенности правового режима. Понятие предприятия. Мена. Дарение. Аренда. Наем. Ссуда. Вещи потребляемые и непотребляемые. Работы и услуги: критерии различия. Заём и кредит: критерии сравнения. Вещи родовые и индивидуально определенные. Хранение. Защита прав потребителя. Обязательства из причинения вреда. Особенности гражданско-правовой ответственности. Состав гражданско-правового нарушения. Субъективное основание ответственности: вина, случай и непреодолимая сила. Вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред лиц до 18 лет. Ответственность за вред жизни и здоровью. Ответственность за причинение морального вреда. Способы защиты гражданских прав. Претензия. Исковое заявление. Исчисление сроков в гражданском праве.

Практика: Решение заданий на приведение примеров. Анализ договора о реализации образовательной программы бюджетным учреждением. Заполнение таблиц на сравнение видов договоров. Ролевая игра «В мире договоров». Решение задач. Цивилистический анализ стихотворения «Дама сдавала в багаж». Составление претензии. Решение заданий, аналогичных аттестационной работе. Решение аттестационной работы. Разбор аттестационной работы.

Тема 1.5. Право собственности и интеллектуальная собственность.

Теория: Общие положения о праве собственности и других вещных правах. Основания возникновения права собственности. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Общая собственность. Ограниченные вещные права. Защита вещных прав. Права на результаты интеллектуальной деятельности (РИД). Объекты авторского права. Исключительное право на примере объектов авторского права. Срок охраны РИД. Случаи свободного использования РИД. Коллективное управление авторскими и смежными правами. Ответственность за нарушение исключительного права. Неимущественные права автора.

Практика: Анализ «Уведомления для пользователей механических частот» и материалов СМИ относительно клада Нарышкиных. Решение задач. Решение тестов. Решение заданий, аналогичных аттестационной работе. Решение аттестационной работы. Разбор аттестационной работы.

Тема 1.6. Семейное и наследственное право.

Теория: Особенности предмета и метода семейного права. Основной вопрос семейного права: причины вступления в брак. Понятие брака. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак. Расторжение брака. Права и обязанности в семье. Права и обязанности супругов. Режимы имущества: законный и договорный. Брачный договор и предмет его регулирования. Наследование по закону. Очереди наследников. Принятие наследства. Отказ от наследства. Наследование по завещанию. Понятие завещания как сделки. Нотариальная форма завещания и исключения из нее. Принцип тайны завещания. Содержание завещательного распоряжения. Переход имущественных обязанностей и их исполнение.

Практика: Выявление недействительных условий брачных договоров. Решение тестов. Составление заданий обучающимися. Анализ завещаний. Определение обязанностей нотариуса. Решение задач.

Тема 1.7. Зачет по блоку «Гражданское право».

Практика: Выполнение теста. Решение юридических казусов. Разбор теста.

2. Блок «Права человека»

Тема 2.1. Исторический обзор.

Теория: Древняя история. Английская Великая хартия вольностей и Билль о правах. Зарождение «естественных прав». Права человека в разных частях мира. Права человека как фактор общности в современном мире.

Практика: Работа в малых группах. Тренинги на создание эффективных учебных групп. Игра «Пожар»

Тема 2.2. Три поколения прав человека.

Теория: Моральные и философские основания прав человека.

Практика: От дуэтов до квартетов (тренинги по групповой работе).

Тема 2.3. Международные организации и права человека.

Теория: Международные организации и международные документы по правам человека. Организация Объединенных Наций (ООН). Совет Европы. Европейский Союз. Структура, ведущие направления деятельности международных организаций Всеобщая декларация прав человека. Всеобщая декларация обязанностей человека. Работа над понятиями «Свобода, равенство, справедливость».

Практика: Упражнение «Более равные, чем другие». Развитие навыков коллективного принятия решений. Модель Парламентской Ассамблеи Совета Европы (ПАСЕ). Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые».

Тема 2.4. Глобализация.

Теория: Устойчивое развитие. Глобализация. Культура и окружающая среда. Варианты будущего. Экологическое право.

Практика: Дискуссия. Ролевые игры «Киты и китобои», «Варианты будущего».

Тема 2.5. Основные (конституционные) права человека.

Теория: Первое поколение прав человека. Юридические свойства прав человека. Личные (гражданские) права. Система прав и свобод человека. Гуманитарное право. Иммигранты, беженцы, просители убежища.

Практика: Работа с документами.

Тема 2.6. Личные (гражданские) права.

Теория: Право на жизнь. Право на личную неприкосновенность. Свобода от жестокого обращения и пыток. Право на неприкосновенность частной жизни. Государство и частная жизнь.

Практика: Упражнение «Социологи». Дискуссия «Отмена смертной казни».

Тема 2.7. Право на свободу совести и религии.

Теория: Мы все разные, мы все равны. Многообразие вероисповеданий. «В поисках истинной веры».

Практика: Викторина «Все равны - все различны».

Тема 2.8. Политические права.

Теория: Право на участие в управлении делами государства. Право на свободу слова. Право на свободу получения и распространения информации. Свобода мысли. Ценность информации. Информация о цензуре. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

Практика: Тренинг «На первой полосе».

Тема 2.9. Социально-экономические права.

Теория: Право собственности. Частная собственность. Право на свободный выбор занятий, на благоприятные условия труда. Право на достойный уровень жизни, на физическое и психическое здоровье, на благоприятную окружающую среду, на социальное обеспечение, на социальный и мирный порядок.

Практика: Игра «Предприниматели».

Тема 2.10. Культурные права.

Теория: Нормативно-правовые основы осуществления культурных прав. Право на образование. Право на участие в культурной жизни. Проблемы доступности культурных ценностей. Авторское право, интеллектуальная собственность.

Практика: Работа с документами. Болонская конвенция.

Тема 2.11. Права ребенка.

Теория: Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Правовой статус подростка: путешествие по Кодексам Российской Федерации (Гражданский, Семейный, Административный, Трудовой и т.д.).

Практика: Тренинг и ролевая игра «А какие у нас альтернативы?»

Тема 2.12. Третье поколение прав человека.

Теория: Коллективные права. Право человека на безопасную окружающую среду и доступ к информации. Права человека и Интернет. Право наций на самоопределение. Возникновение представлений о четвертом и пятом поколении прав человека.

Практика: Дискуссия по теме.

Тема 2.13. Человек, общество, государство.

Теория: Государство и права человека. Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество, его структура и составляющие. Конфликты в обществе. Конструктивный подход к решению проблем. Толерантность, ксенофобия, расизм. Всемирная Конференция ООН против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости.

Практика: Тренинги по выходу из конфликтных ситуаций. Зачет - ролевая игра – «Коллективное решение проблемы формирования толерантности в молодежной среде». Написание итогового документа. Ролевая игра «Демократия».

Тема 2.14. Зачет по блоку «Права человека».

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

Контрольные и итоговые занятия.

Итоговая конференция.

Практика: Проектная технология: Подготовка доклада по итоговой работе. Подготовка презентации. Публичное представление и защита работы на итоговой конференции.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа экономики» год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Образовательный модуль «Углубленный курс общественных наук» используется для учащихся 3-го года обучения по образовательному маршруту «1-4» и 2-го года обучения по образовательному маршруту «1-3». Модуль представлен четырьмя вариантами учебного плана (в соответствии с направлениями программы): «Школа права», «Школа экономики», «Школа социологии», «Школа международных отношений».

Задачи модуля «Углубленный курс общественных наук» - «Школа экономики»

Обучающие

- Теоретическая и практическая подготовленность обучающихся в области экономики и менеджмента, способствующая профессиональному самоопределению и успешному предъявлению знаний на различном уровне;
- Совершенствование общеучебной компетенции (умения учиться, работать с информацией и др.);
- Получение знаний о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах, апробация полученных знаний в социокультурных практиках.

Развивающие

- Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Расширение диапазона ключевых компетенций (коммуникативной, социальной, организационной, проектной и др.);
- Формирование личностной компетенции (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Воспитательные

- Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, социально-значимого целеполагания;
- Формирование личностной зрелости обучающихся: осмысления своего места в обществе, жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, ответственного отношения к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознание взаимосвязи личной судьбы с социально-культурным развитием России;
- Создание основы для успешной социализации, эффективного функционирования обучающихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.

Планируемые результаты модуля «Углубленный курс общественных наук» - «Школа экономики»

Предметные

- Сформированы теоретические и практические навыки обучающихся в области экономики и менеджмента, необходимые для участия в мероприятиях городского (регионального) (конкурсы, олимпиады и т.д.) уровня;
- Расширен диапазон знаний о правилах и алгоритмах действий в социуме; Закреплены в ходе социокультурных практик полученные знания.

Метапредметные

- Закреплены общеучебные компетентности - умение и потребность учиться, работать с информацией;
- Расширен диапазон ключевых компетенций (коммуникативная, организационная, проектная, исследовательская);
- Сформированы личностная компетенция (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.) с ориентацией на конструктивные взаимодействия; созданы основы для успешной социализации, эффективного функционирования обучающихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.

Личностные

- Сформирована устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду, стремление к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Сформированы нравственное мировоззрение и этическое поведение, социально-значимое целеполагание;
- Сформирован фундамент личностной зрелости: обучающиеся обретут самостоятельность, адаптивность к переменам, ответственность по отношению к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознают взаимосвязь личной судьбы с социально-культурным развитием России.

Содержание модуля «Углубленный курс общественных наук» - «Школа экономики»

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по правилам техники безопасности, правилам поведения в городском Дворце творчества юных, правилам дорожного движения. Представление составляющих частей модуля.

Практика: Актуализация пройденного материала

1. Блок «Маркетинг»

Основы современного маркетинга

Тема 1.1. Сущность современного маркетинга.

Теория: Определения маркетинга: маркетинг как посредническая деятельность при продвижении товара от производителя к потребителю; маркетинг как предпринимательская философия, ориентированная на потребителя; маркетинг как научная дисциплина, система теоретических, методологических и практических знаний; маркетинг как рыночная концепция управления производством и реализацией товаров; маркетинг как конкретная программа создания, разработки, производства и реализации товаров и услуг.

Концепции управления производством и сбытом в условиях рынка: совершенствования товара; совершенствования производства; интенсификации коммерческих усилий маркетинга.

Основные рабочие понятия маркетинга: нужды, потребности, запросы; товары, услуги, континуум "товар-услуга", потребительская ценность, ожидания, удовлетворенность, качество, обмен, сделка, отношения, рынок, собственность.

Практика: Письменная работа на понимание сущности маркетинга.

Тема 1.2. Функциональная структура маркетинга.

Теория: Исследовательская функция. Изучение рынка. Изучение товара. Изучение конкурентов. Исследование внутренней среды предприятия. Производственная функция. Разработка товаров рыночной новизны. Организация производства. Сбытовая функция. Организация товародвижения, сервиса и рекламы. Товарная и ценовая политика. Управленческая функция. Организация информационного обеспечения, коммуникаций. Стратегическое и оперативное планирование. Организация контроля.

Практика: Устный опрос.

Тема 1.3. Маркетинг и общество.

Теория: Предпосылки и условия использования маркетинга на внешнем и внутреннем рынках. Социально-этический маркетинг. Кодификация маркетинговой деятельности. Защита интересов потребителей. Мера государственного регулирования маркетинга. Этические нормы предпринимательской деятельности.

Практика: Дебаты на тему «Маркетинг и общество сейчас»

Маркетинговые исследования (Исследовательская функция).

Тема 1.4. Структура и сущность объектов маркетинговых исследований.

Теория: Факторы маркетинга. Внешние факторы. Макросреда: природа, демография, политика, экономика, социальные факторы, научно-технический прогресс, культура. Микросреда: потребители, поставщики, посредники, контактные аудитории, конкуренты. Внутренние факторы. Концепция "4 р". Менеджмент: персонал, процесс, физическая среда.

Практика: Определение факторов маркетинга потенциальной фирмы

Тема 1.5. Содержание и методы маркетинговых исследований.

Теория: Анализ факторов внешней среды. SWOT- анализ. Оценка риска. Сегментирование рынка. Критерии сегментирования. Требования к сегментам. Сегментирование рынка с учетом параметров продукции. Позиционирование товара.

Практика: SWOT-анализ, сегментирование рынка, позиционирование товара потенциальной фирмы

Тема 1.6. Система маркетинговой информации

Теория: Данные и информация. Передача данных и появление информации. Определение информационных потребностей. Классификация маркетинговой информации. Структура маркетинговой информации. Характеристика вторичной информации. Первичная информация и методы ее сбора. Анкетирование. Разработка анкеты. Возможные ошибки, возникающие при разработке анкеты. Устный опрос. Основные правила для интервьюеров. Панельные исследования. Фокус - группы. Принятие маркетинговых решений.

Практика: Разработка анкеты для проведения анкетирования. Проведение интервью.

Тема 1.7. Конкуренция

Теория: Диагностика конкурентной среды предприятия, характеристика и структура. Оценка интенсивности конкуренции. Анализ деятельности конкурентов. Диагностика их целей и намерений. Анализ стратегии маркетинга конкурентов.

Практика: Игра-тренинг «В мире конкуренции»

Производственная функция маркетинга

Тема 1.8. Товар в маркетинге.

Теория: Понятие товара. Классификация товаров. Услуги. Анализ товара. Трехуровневая модель анализа товара. Жизненный цикл товара и его этапы. Развитие товара. Создание товара рыночной новизны. Идея и ее роль в маркетинге. Диверсификация и конверсия. Товарная марка. Товарный знак. Брэнд и управление брэндом. Товарная политика. Разработка концепции товара. Формирование товарного ассортимента.

Практика: Игра-тренинг «Брэндсы»

Сбытовая функция маркетинга

Тема 1.9. Цены и ценовая политика.

Теория: Факторы и закономерности ценообразования. Цена и стоимость. Затратное ценообразование. Издержки производства. Целевая цена и целевая норма прибыли. Полная и маржинальная цена. Административное ценообразование. Установление цен с ориентацией на спрос. Эластичность спроса. Ценовая политика. Стратегия и тактика ценообразования. Демпинг. Антидемпинговые процедуры.

Практика: Проверочная работа на понимание сущности цены и ценовой политики

Тема 1.10. Система маркетинговых коммуникаций, формирование спроса и стимулирование сбыта. Маркетинг продаж.

Теория: Маркетинговые коммуникации. Сущность, цели и методы формирования спроса. Способы осуществления маркетинговых коммуникаций. Поведение покупателей при совершении покупки. Взаимодействие продавца и покупателя. Покупательские конференции, рассылка образцов, каталогов, бесплатная раздача. Поощрение покупателей. Премиальная и призовая торговля, система скидок с цен. Потребительский кредит. Стимулирование продаж. Ярмарки. Презентации.

Практика: Игра «Ярмарка»

Тема 1.11. Реклама и рекламная деятельность фирмы

Теория: Сущность и функции рекламы. Цели и задачи рекламной деятельности. Основные виды рекламы. Основные средства распространения рекламы. Реклама в прессе, в транспорте, на витринах, на телевидение, радиореклама, выставки, почтовая рассылка. Рекламные сувениры и подарки. Реклама в оформлении товара. Новые информационные технологии в рекламе. Структура рекламного сообщения: рекламная графика, рекламный слоган (девиз), рекламный текст. Международный кодекс рекламной практики.

Практика: Просмотр и анализ рекламных роликов.

Тема 1.12. Publicrelations на предприятии

Теория: Разработка методов формирования благоприятного общественного мнения о предприятии. Спонсорство, благотворительные акции. Некоммерческий характер мероприятий PR. Каналы распространения информации, методов воздействия на общественность.

Практика: Разработка и проведение PR-акции

Тема 1.13. Основы международного маркетинга и внешнеэкономическая деятельность.

Теория: Выбор внешних рынков. Анализ особенностей внешних рынков, Изучение среды международного маркетинга. Международная тактика и стратегия сбыта товаров. Выход фирмы на международный уровень со своим товаром.

Практика: Игра «Рынок»

Управленческая функция маркетинга. Стратегический маркетинг.

Тема 1.14. Информационные технологии маркетинга.

Теория: Компьютерные технологии - поиск информации и принятие решения. Компьютерные справочники, информационно-поисковые системы и базы данных. Информационный и коммуникационный бизнес. Телекоммуникационные компьютерные системы. Интернет-сети. Бизнес и Интернет. Информационная безопасность.

Практика: Поиск информации в сети Интернет

Тема 1.15. Стратегия маркетинга на предприятии.

Теория: Стратегия маркетинга. Цели маркетинговой деятельности. Виды стратегий маркетинга. Натуральная и стоимостная формы маркетинговой деятельности предприятия. Стадии спроса и формы маркетинга. Стимулирующий и развивающий маркетинг. Ремаркетинг и диверсификация. Демаркетинг и контр - маркетинг. Сезонный спрос и

синхронный маркетинг. Стратегии по отношению к рынкам, товарам, конкурентам. Стратегии дифференциации. Стратегии диверсификации. Стратегии достижения преимуществ в конкурентной борьбе. Агрессивный маркетинг.

Практика: Построение стратегии маркетинга для потенциальной фирмы.

Тема 1.16. Планирование и управление маркетингом.

Теория: Стратегическое и оперативное управление. Гибкое планирование. Порядок разработки плана маркетинга. Процедуры планирования маркетинга. Бюджет маркетинга.

Практика: Составление плана маркетинга для потенциальной фирмы.

Прикладные аспекты маркетинга.

Тема 1.17. Принципы бесконфликтного управления персоналом.

Теория: Понятия конфликта. Портрет руководителя. Управленческий стресс. Типы личностей и их характеристики. Основы бесконфликтного управления персоналом. Стратегия управления персоналом организации. Технология подборки и оценки персонала. Мотивация трудовой деятельности. Оплата труда.

Практика: Тест на определение типа личности. Тренинг на стрессоустойчивость

Тема 1.18. Основы делового общения.

Теория: Деловой этикет. Карьера. Психологические особенности поведения человека. Внешние особенности человека. Лидер организации, формирование управленческой команды.

Практика: Игра-тренинг «Я-лидер»

Тема 1.19. Зачет по блоку «Маркетинг».

Практика: Выполнение теста. Решение задач. Разбор теста и задач.

2. Блок «Менеджмент»

Тема 2.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

Теория: Понятия «управление» и «менеджмент». Менеджмент как процесс, функция, вид деятельности по руководству людьми. Цели науки и практики менеджмента; сущность управления и условия его осуществления; субъект и объект управления, система управления (менеджмента) и ее структура; методы управления; система подходов и принципов менеджмента и ее развитие.

Практика: Викторина на закрепление основных понятий

Тема 2.2. История развития и современное состояние менеджмента

Теория: Менеджмент как наука и искусство. Объективная необходимость в управлении. Модели менеджмента: американская, японская, европейская. Особенности российского менеджмента.

Практика: Дискуссия на тему «Власть или анархия»

Тема 2.3. Научные школы и направления теории менеджмента

Теория: История формирования и основные принципы школы научного управления Ф.У. Тейлора. Основные особенности административной школы менеджмента А. Файоля. Формирование школы «человеческих отношений» в менеджменте.

Практика: Дебаты

Тема 2.4. Функции менеджмента

Теория: Управление как совокупность взаимосвязанных функций. Цикл управления. Общие функции управления и их классификация. Специальные функции управления. Организация как функция управления. Организация взаимодействия в управлении. Понятие и принципы построения организационной структуры. Особенности, преимущества и недостатки основных видов организационных структур управления.

Практика: Проектирование организационной структуры управления

Тема 2.5. Цикл процесса управления: планирование и управление

Теория: Сущность и роль планирования в управлении организацией. Принципы планирования. Виды планов и их взаимосвязь. Стратегическое планирование: определение миссии и целей организации, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии. Бизнес-план как основа стратегического планирования. Сущность и принципы текущего планирования.

Практика: Разработка плана

Тема 2.6. Цикл процесса управления: контроль

Теория: Понятие контроля в управленческой деятельности. Виды и функции управленческого контроля. Этапы процесса контроля. Факторы, влияющие на эффективность контроля. Сущность контроля. Факторы, обуславливающие необходимость контроля: неопределенность, предупреждение возникновения кризисных ситуаций, поддержание успеха, другие факторы. Виды контроля. Требования, предъявляемые к учету. Анализ. Координация или регулирование как общие функции менеджмента.

Практика: разработка диаграммы Исикавы

Тема 2.7. Организации и управление ими

Теория: Понятие и общая характеристика организации. Этапы жизненного цикла организации. Виды организаций. Рассматриваются понятие «организация» и ее признаки, отношения человека и организации, внутриорганизационные процессы; внутренняя и внешняя среда организации; горизонтальное и вертикальное разделение труда, уровни управления, структуризация деятельности организации, организационная структура управления организацией, типы организационных структур

Практика: Проектирование организационной структуры организации

Тема 2.8. Внутренняя и внешняя среда организации

Теория: Внутренняя среда организации и её основные элементы: цели, структура, задачи, технологии, люди. Характеристики внешней среды организации. Факторы прямого и косвенного воздействия на организацию. Взаимосвязь и взаимодействие внутренней и внешней среды в управлении. Понятие структуры управления. Понятие и категории задач: работа с людьми, работа с предметами, работа с информацией. Матрица SWOT-анализа, матрица возможностей, матрица угроз на организацию, метод составления профиля среды. Понятие миссия, цели и задачи организации. Основные характеристики внешней среды. Факторы прямого и косвенного воздействия. Заинтересованные группы в бизнесе. Средства анализа элементов внешней среды организации. ПЭСТ-анализ. Прогнозирование и сценарии.

Практика: Формулирование миссии и определение целей организации

Тема 2.9. Стратегическое управление организацией

Теория: Понятие стратегии. Стратегический анализ. Уровни стратегического анализа в целях разработки эффективной стратегии. Стратегии организации. Разработка и выбор стратегии. Сущность стратегического управления. Система стратегического управления. Типы стратегии бизнеса. Область выработки стратегии. Выработка стратегии фирмы. Матрица Томпсона и Стрикленда.

Практика: Деловая игра «Моя стратегия»

Тема 2.10. Социально-психологические аспекты менеджмента: команда

Теория: Роль командной работы в организации. Понятие и характеристика команды: сущность, особенности, признаки, критерии командной работы. Отличия команды от группы. Факторы, влияющие на эффективность работы команды.

Практика: Тренинг на командообразование

Тема 2.11. Социально-психологические аспекты менеджмента: личность и коллектив

Теория: Понятие личности. Факторы, влияющие на становление личности. Ключевые

элементы личности: направленность, способность, характер. Приобретённые характеристики личности, влияющие на поведение. Понятие группы. Виды групп. Формальные и неформальные группы. Группа и коллектив. Организационные возможности коллектива. Социальные роли и отношения в коллективе. Совместная и групповая работа. Методы групповой работы.

Практика: Анализ приобретенных характеристик личности, влияющих на поведение

Тема 2.12. Лидерство и власть в управлении

Теория: Понятие власти. Виды власти: традиционная, харизматическая, эталонная, экспертная. Управляемость как фактор власти. Требования к современному руководителю. Понятие стиля руководства. Сравнительная эффективность различных стилей. Современная интерпретация стилей руководства. Одномерные и многомерные стили руководства. Решётка стилей руководства Р. Блейка и Д. Моутона. Понятие лидерства. Основные концепции лидерства.

Практика: Тренинг по лидерству

Тема 2.13. Связующие процессы менеджмента: коммуникации

Теория: Коммуникации в системе управления. Виды коммуникаций. Структура коммуникационного процесса. Межличностные и организационные барьеры в коммуникациях, способы их преодоления. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Коммуникации и типология личности. Деловые переговоры как форма делового общения. Этапы проведения переговорного процесса. Необходимые навыки для ведения деловых переговоров. Тактические приёмы ведения деловых переговоров.

Практика: Тренинг деловых переговоров

Тема 2.14 Связующие процессы менеджмента: управленческие решения

Теория: Понятие управленческого решения. Роль решений в управлении. Этапы принятия рационального управленческого решения. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Моделирование в процессе принятия управленческих решений. Методы принятия управленческих решений. Решение проблем управления и принятие управленческих решений.

Практика: Решение кейсов

Тема 2.15 Основы публичных выступлений

Теория: Публичное выступление. Цель и структура выступления. Содержание выступления, особенности «подачи» содержания в публичном выступлении. Коммуникативная техника работы с аудиторией.

Практика: Тренинг ораторского искусства

Тема 2.16. Управление конфликтами и стрессами

Теория: Понятие конфликта. Потенциальная ценность и опасность конфликта. Уровни конфликта: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, организационный. Источники и типы конфликтов. Стадии развития конфликтной ситуации. Взаимосвязь конфликта и стресса. Стадии развития стресса. Динамика работоспособности человека. Ресурсы повышения работоспособности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

Практика: Тренинг «Типовые стратегии поведения в конфликтах»

Тема 2.17. Зачет по блоку «Менеджмент».

Практика: Выполнение теста. Решение задач. Разбор теста и задач.

3. Блок «Основы предпринимательской деятельности»

Тема 3.1. Сущность и отличительные особенности предпринимательства и менеджмента

Теория: Понятия «предпринимательство» и «менеджмент», их единство и отличительные особенности. Сущность и типология предпринимательства. Признаки предпринимательской деятельности; основные мотивы предпринимательской деятельности; условия для начала

предпринимательской деятельности; суть предпринимательства.

Практика: Дебаты «Предприниматель vs Менеджер»

Тема 3.2. История развития предпринимательства

Теория: История предпринимательства в России и за рубежом. Предпринимательство в экономической структуре общества. Значение предпринимательской деятельности для общества. История становления предпринимательства. Кодекс Ярослава Мудрого. Российские предприниматели: Прохоров, Морозовы, Губонины, Демидов и др. Благотворительная деятельность.

Практика: Викторина «История предпринимательства»

Тема 3.3. Личность предпринимателя: качества и навыки

Теория: Личность предпринимателя. Что движет людьми при открытии своего дела? Мотивы предпринимательской деятельности. Понятие «предпринимательская способность». Набор качеств успешного предпринимателя. Лидерские качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности.

Практика: Тест на определение предпринимательских способностей

Тема 3.4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность

Теория: Законодательная база предпринимательской деятельности в России. Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия).

Практика: Составить «Словарь молодого предпринимателя»

Тема 3.5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

Теория: Юридические и физические лица. Товарищества и общества: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество, дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Основные принципы создания и функционирования индивидуальной предпринимательской деятельности. Основные принципы создания и функционирования общества с ограниченной ответственностью (ООО). Порядок принятия решений. Структура управления ООО.

Практика: Анализ преимуществ и недостатков ИП и ООО

Тема 3.6. Налогообложение предпринимательской деятельности

Теория: Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН - объект налогообложения "доходы". УСН - объект налогообложения "доходы минус расходы". УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами.

Практика: Решение задач

Тема 3.7. Разработка и представление бизнес-идей

Теория: Бизнес-идея как инновационный замысел. Понятие бизнес-идеи. Источники бизнес-идей. Методы выработки бизнес-идей: метода «Шесть шляп де Боно», Мозговой штурм «Метод Уолта Диснея». Оценка бизнес-идеи. Содержание бизнес-идеи и способы ее

представления. Презентация бизнес-идеи.

Практика: Проектная технология: Работа в группах, разработка бизнес-идеи, представление результатов, возможное применение на практике.

Тема 3.8. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана

Теория: Сущность основных понятий (планирование, план, прогнозирование, прогноз», система планирования). Цели планирования. Типы планирования и виды планов. Проекты и программы. Принципы планирования. Сущность бизнес-планирования и бизнес-плана, его цели и задачи. Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.

Тема 3.9. Маркетинговый план: продукт и целевая аудитория

Теория: Маркетинг. Цели маркетинга. Анализ рынка для предприятия. Сегментация рынка, как основной метод анализа. Выделение целевой аудитории. Определение LTV (life time value) ключевых клиентов. Определение потребностей клиентов. Описание продукта исходя из ведущих потребностей ключевых клиентов. Описание «персонажа».

Практика: Заполнение профиля «Продукт-услуга», «Персонаж»

Тема 3.10. Маркетинговый план: анализ рынка, цена и план продаж

Теория: Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты и услуги. Способы оценки спроса. Анализ конкурентов. Методы определения КФУ (критических факторов успеха), ФК (фокус конкуренции), конкурентных преимуществ, УКП (уникальное конкурентное преимущество) Методы определение цены. Установление оптимальной цены.

Практика: Составление таблицы «Конкуренты», разработка УКП. Оценка потенциальной ёмкости рынка, потенциального объёма продаж, реального объёма продаж.

Тема 3.11. План продвижения (рекламная кампания)

Теория: Понятие маркетинга, как инструмента продвижения. Комплекс инструментов маркетинга, предназначенных для продвижения (реклама, PR и пр.). Методика разработки плана продвижения. Программа продвижения. Методика разработки рекламной кампании.

Практика: Разработка рекламной кампании

Тема 3.12. Производственный и организационный планы. План по управлению рисками

Теория: Цели и задачи раздела «Производственный план». Технологический процесс вашего предприятия. Производственная программа. Определение потребности организации в материальных ресурсах. Расчет потребности предприятия в сырье. Представление потребности в трудовых ресурсах. Затраты предприятия. Понятие «Организационный план». Проектирование организационной структуры компании. Подбор персонала. Постановка цели, делегирование. Служебные функции сотрудников. Цели и причины разработки перечня рисков бизнес-проекта. Принципы и правила управления рисками. Виды рисков. Процесс управления рисками. Методы определения возможных рисков. Анализ рисков. Разработка мер реагирования и упреждения рисков. Заполнение раздела бизнес-плана «Риски».

Практика: Тренинг делегирования «Инструкция красной шапочке». Решение кейсов

Тема 3.13. Финансовый план

Теория: Себестоимость продукта или услуги, методы расчета. Постоянные и переменные затраты. Понятие и сущность маржинального дохода, методы расчета. Рентабельность инвестиций и собственного капитала. Точка безубыточности и точка окупаемости.

Практика: Решение практических задач

Тема 3.14. Управление бизнес-проектами

Теория: Понятие проект и процесс: ключевые различия. Отличительные черты проекта: уникальность, ограничения, цель. Жизненный цикл проекта: инициация, планирование, исполнение, завершение, контроль. Инструменты планирования: СДР (структурная декомпозиция работ), диаграмма Ганта, матрица влияния, матрица ответственности.

Практика: Тренинг «Управление проектами»

Тема 3.15. Управление карьерой

Теория: Сущность понятия карьера. Пять возможных векторов осуществления карьеры: вертикальный вектор (традиционный), горизонтальный вектор (совершенствование навыков), центростремительный вектор (путь эксперта), параллельный вектор (путь за пределы организации), нисходящий вектор (переориентация в карьере). Организационная культура и ее типы. Понятие и виды ценностей. Моциальная мобильность.

Практика: Тренинг «Самоменеджмент»

Тема 3.16. Зачет по блоку «Основы предпринимательской деятельности».

Практика: Выполнение теста. Решение задач. Разбор теста и задач.

Контрольные и итоговые занятия.

Итоговая конференция.

Практика: Проектная технология: Подготовка доклада по итоговой работе. Подготовка презентации. Публичное представление и защита работы на итоговой конференции.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа социологии» 2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Образовательный модуль «Углубленный курс общественных наук» используется для учащихся 3-го года обучения по образовательному маршруту «1-4» и 2-го года обучения по образовательному маршруту «1-3». Модуль представлен четырьмя вариантами учебного плана (в соответствии с направлениями программы): «Школа права», «Школа экономики», «Школа социологии», «Школа международных отношений».

Задачи модуля «Углубленный курс общественных наук» - «Школа социологии»

Обучающие

- Теоретическая и практическая подготовленность обучающихся в области социологии, способствующая профессиональному самоопределению и успешному предъявлению знаний на различных уровнях;
- Усовершенствование общеучебных компетенций (умения учиться, работать с информацией и др.);
- Получение знаний о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах, апробация полученных знаний в социокультурных практиках;

Развивающие

- Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Расширение диапазона ключевых компетенций (коммуникативной, социальной, организационной, проектной и др.);
- Формирование личностной компетенции (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Воспитательные

- Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, социально-значимого целеполагания;
- Формирование личностной зрелости обучающихся: осмысления своего места в обществе, жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, ответственного отношения к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознание взаимосвязи личной судьбы с социально-культурным развитием России;
- Создание основы для успешной социализации, эффективного функционирования обучающихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнерства и т.п.

Планируемые результаты модуля «Углубленный курс общественных наук» - «Школа социологии»

Предметные

- Сформированы теоретические и практические навыки обучающихся в области социологии, необходимые для участия в мероприятиях городского (регионального) (конкурсы, олимпиады и т.д.) уровня;
- Расширены знания о правилах и алгоритмах действий в социуме;
- Закреплены в ходе социокультурных практик полученные знания.

Метапредметные

- Усовершенствованы общеучебные компетентности - умение и потребность учиться, работать с информацией;
- Расширен диапазон ключевых компетенций (коммуникативная, организационная, проектная, исследовательская);
- Сформированы личностная компетенция (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.) с ориентацией на конструктивные взаимодействия; созданы основы для успешной социализации, эффективного функционирования обучающихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.;

Личностные

- Сформирована устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду, стремление к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Сформированы нравственное мировоззрение и этическое поведение, социально-значимое целеполагание;
- Сформирован фундамент личностной зрелости: обучающиеся обретут самостоятельность, адаптивность к переменам, ответственность по отношению к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознают взаимосвязь личной судьбы с социально-культурным развитием России

Содержание модуля «Углубленный курс общественных наук» - «Школа социологии»

Вводное занятие.

Инструктаж: Правила техники безопасности, правила поведения в городском Дворце творчества юных, правила дорожного движения.

Теория: Инструктаж по правилам техники безопасности, правилам поведения в городском Дворце творчества юных, правилам дорожного движения. Представление составляющих частей модуля.

Практика: Актуализация пройденного материала

Блок «Социологические исследования»

Тема 1.1. Вводное занятие курса.

Теория: Определение областей профессиональных интересов. Знакомство с курсом. Повторение пройденных основных социологических понятий.

Практика: Задание: «Докопаться до истины». Обсуждение результатов. Понятие основных методов социологических исследований.

Тема 1.2. Первые исследования

Теория: Знакомство с историческими предпосылками методов социологических исследований. Обзор качественных и количественных методов социологического исследования. Основные этапы исследования. Актуальность темы социологического исследования. Правила составления библиографии.

Практика: Дискуссия о качественных и количественных методах. Работа с текстом А. Лисовского "Кто сильнее кит или слон? Или рассуждения о качественной и количественной социологии". Составление краткого библиографического списка по выбранной теме.

Тема 1.3. Программа исследования

Теория: структура программы исследования (тема, объект, предмет, цель, задачи, план исследования, методы, выборка). Интерпретация и операционализация понятий.

Практика: составление программы исследования по выбранной теме

Тема 1.4. Качественная социология. Интервью

Теория: История развития качественной социологии. Характеристики качественных социологических методов. И правила проведения исследований с применением качественных социологических методов. Выборка в качественном исследовании. Подходы к анализу материалов полученных качественными методами. Метод интервью - классификации, особенности, отбор респондентов, правила проведения. Гайд интервью. Правила транскрибирования интервью.

Практика: Повторение подходов социологии потребления на основе статьи В.В. Радаева "Социология потребления". Групповая работа по анализу потребительских автобиографий (материал, собранный качественными методами) с последующим совместным обсуждением результатов. Разбор распространенных ошибок в ходе подготовки и осуществления интервью. Тренировка анализа материала полученного методом интервью. Групповой проект: выбор темы, составление примерной программы исследования, составление гайда, выход в поле для сбора материала с последующим совместным обсуждением результатов. Подготовка и защита группового проекта.

Тема 1.5. Качественная социология. Фокус-группа

Теория: Фокус-группа. Особенности методик групповых исследований. Особенности места. Подбор участников фокус-группы. Составление гайда фокус-группы.

Практика: Цикл практических упражнения «Я - модератор группы» с разбором основных путей группового взаимодействия и роли модератора.

Тема 1.6. Количественная социология

Теория: История количественных исследований. Особенности количественной методологии. Теория: История количественных исследований. Особенности количественной методологии. Правила составления анкеты для количественных опросов. Шкалы. Выборка. Понятие репрезентативности и ошибки репрезентативности. Описательная статистика (мода, медиана, среднее, дисперсия, стандартное отклонение). Нормальное распределение. Методы определения зависимости между переменными (корреляция, Хи-квадрат, t-тест, дисперсионный анализ, регрессия). Знакомство с WVS.

Практика: Разбор самых частотных ошибок, допускаемых при составлении анкеты. Групповой проект: выбор темы, составление примерной программы исследования, составление анкеты, выход в поле, разбор ошибок и результатов. Решение задач по расчёту медианы, моды, средней, дисперсии, стандартного отклонения. Знакомство с программой SPSS. Знакомство с базой данных WVS. Разбор данных полученных при помощи анализа базы данных WVS программой SPSS. Групповой проект: работа с картой ценностей WVS, выбор стран для последующего анализа, составление примерной программы исследования, анализ статистических данных, подготовка и представление группового проекта.

Тема 1.7. Метод наблюдение. Включенное наблюдение

Теория: Особенности метода наблюдение и применение в качественных и количественных социологических исследованиях. Дневник наблюдения. Особенности анализа полученных данных.

Практика: Обсуждение особенностей работы социолога-наблюдателя. Групповая работа, выбор темы исследования, составление примерной программы исследования, подготовка инструментария, "выход в поле", анализ полученных данных, презентация итогового проекта.

Тема 1.8. Наблюдение. Визуальная социология

Теория: Особенности применения методов визуальной социологии в исследованиях. Правила подготовки инструментария. Применение визуальной социологии в исследовании городского пространства (урбанистика)

Практика: Обсуждение подходов к исследованию городского пространства. Работа со статьей А. Желниной "Малая Садовая улица в Санкт-Петербурге: опыт становления публичного пространства". Групповой проект: выбор темы исследования, составление примерной программы исследования, подготовка инструментария, сбор материала, подготовка коллажа и защита итогового проекта.

Тема 1.9. Итоги.

Теория: Возможности социологии. Навыки и умения необходимые социологу. Социологический подход. Методы сбора социологической информации. Эмпирические данные и их значение.

Практика: Выявление специфического интереса обучающихся.

Тема 1.10. Зачет по блоку «Социологические исследования».

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция.

Практика: Проектная технология: Подготовка доклада по итоговой работе. Подготовка презентации. Публичное представление и защита работы на итоговой конференции.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа международных отношений»

2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Образовательный модуль «Углубленный курс общественных наук» используется для учащихся 3-го года обучения по образовательному маршруту «1-4» и 2-го года обучения по образовательному маршруту «1-3». Модуль представлен четырьмя вариантами учебного плана (в соответствии с направлениями программы): «Школа права», «Школа экономики», «Школа социологии», «Школа международных отношений».

Задачи модуля «Углубленный курс общественных наук» - «Школа международных отношений»

Обучающие

- Теоретическая и практическая подготовленность обучающихся в области международных отношений и политики, способствующая профессиональному самоопределению и предъявлению знаний на различном уровне;
- Совершенствование общеучебных компетенций (умения учиться, работать с информацией и др.);
- Получение знаний о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах, апробация полученных знаний в социокультурных практиках;

Развивающие

- Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Расширение диапазона ключевых компетенций (коммуникативной, социальной, организационной, проектной и др.);
- Формирование личностной компетенции (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность.

Воспитательные

- Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, социально-значимого целеполагания;
- Формирование личностной зрелости обучающихся: осмысления своего места в обществе, жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, ответственного отношения к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознание взаимосвязи личной судьбы с социально-культурным развитием России;
- Создание основы для успешной социализации, эффективного функционирования обучающихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.

Планируемые результаты модуля «Углубленный курс общественных наук» - «Школа международных отношений»

Предметные

- Сформированы теоретические и практические навыки обучающихся в области международных отношений и политики, необходимые для участия в мероприятиях городского (регионального) (конкурсы, олимпиады и т.д.) уровня;
- Расширены знания о правилах и алгоритмах действий в социуме;
- Закреплены в ходе социокультурных практик полученные знания.

Метапредметные

- Закреплены общеучебные компетентности - умение и потребность учиться, работать с информацией;
- Расширен диапазон ключевых компетенций (коммуникативная, организационная, проектная, исследовательская);
- Сформированы личностная компетенция (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.) с ориентацией на конструктивные взаимодействия; созданы основы для успешной социализации, эффективного функционирования обучающихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.;

Личностные

- Сформирована устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду, стремление к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Сформированы нравственное мировоззрение и этическое поведение, социально-значимое целеполагание;
- Сформирован фундамент личностной зрелости: обучающиеся обретут самостоятельность, адаптивность к переменам, ответственность по отношению к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознают взаимосвязь личной судьбы с социально-культурным развитием России

Содержание модуля «Углубленный курс общественных наук» - «Школа международных отношений»

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по правилам техники безопасности, правилам поведения в городском Дворце творчества юных, правилам дорожного движения. Представление составляющих частей модуля.

Практика: Актуализация пройденного материала

1. **Блок «Международные отношения»**

Тема 1.1. Международные отношения и мировая политика.

Теория: Понятия «Международные отношения», «Мировая политика».

Основные современные парадигмы международных отношений: реализм и неореализм, неолиберализм, неомарксизм. Новые парадигмы: транснационализм, институционализм, конструктивизм, постмодернизм. Концепция баланса сил.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Работа с контурными картами регионов мира.

Тема 1.2. Россия в международных отношениях.

Теория: Основные характеристики внешней политики РФ. Россия в системе многополярного мира. Россия и современные международные организации.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Технология критического мышления: Анализ современной Концепция внешней политики Российской Федерации – высказывание позиций, обсуждение, выработка рекомендаций по осуществлению внешней политики РФ.

Тема 1.3. Россия и США в международных отношениях.

Теория: Российско-американские отношения как определяющий фактор современных международных отношений. Российско-американские отношения на современном этапе.

Практика: Изучение видеоматериала «13 дней» (Карибский кризис).

Тема 1.4. Национальный и международный терроризм.

Теория: Понятие «терроризм». Возникновение и эволюция терроризма. Виды терроризма. Борьба с международным терроризмом.

Практика: Сравнительный анализ опыта стран мира по борьбе с национальным терроризмом

Тема 1.5. Религия и международные отношения.

Теория: Понятие «религия». Основные мировые религии. Особенности характеристики религиозных государств. Ватикан и ООН. Религиозные противоречия как определяющий фактор международных отношений.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Выявление религиозных традиций в государственном устройстве и политике США.

Тема 1.6. Международное дипломатическое право.

Теория: Дипломатия. Понятие и источники дипломатического права. Органы внешних сношений государств. Функции дипломатического представительства. Государственные органы внешних сношений Российской Федерации. Дипломатические ранги. Чрезвычайный и полномочный посол. Дипломатический корпус. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Установление и прекращение дипломатических отношений.

Дипломатическое право международных организаций. Виды национального представительства в международной организации. Привилегии и иммунитеты персонала ООН и других международных организаций.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Тренинг - организации дипломатического приема. Тренинг – планирование рассадки за столом во время дипломатического приема. Тренинг – организация встречи лидера иностранного государства в аэропорту.

Тема 1.7. Международное консульское право.

Теория: Понятие и источники консульского права. Установление консульских отношений. Консульские ранги. Виды консульских представительств. Функции консульского представительства. Порядок назначения и отзыва консулов. Консульский патент и экзекватура. Консульский корпус.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Тренинг – регистрация граждан России в консульстве РФ за рубежом.

Тема 1.8. Международное морское право.

Теория: Основные принципы международного морского права. Происхождение международного морского права. Субъекты международного морского права. Классификация морских пространств. Внутренние морские воды. Территориальное море. Морские пространства за пределами территориального моря. Прилежащая зона. Континентальный шельф. Исключительная экономическая зона. Части открытого моря за пределами исключительной экономической зоны. Международный район морского дна. Закрытое и полузакрытое море. Права государств, не имеющих морского побережья. Международные проливы. Международные морские каналы. Виды государств архипелагов. Международные организации, регулирующие аспекты международного морского права.

Международно-правовой статус Арктики и Антарктики

Практика: Работа с раздаточным материалом. Изучение и сопоставление политических и физических карт мира через призму обеспеченности государств природными морскими и энергетическими ресурсами. Изучение карт основных морских транспортных потоков.

Тема 1.9. Международное воздушное право.

Теория: Понятие международного воздушного права. Происхождение международного воздушного права. Субъекты международного воздушного права. Источники международного воздушного права. Основные принципы международного воздушного права. Полеты над государственной территорией. Полеты над открытым морем, международными каналами и архипелажными водами. Правовое регулирование воздушных сообщений. Правовой статус воздушного судна и экипажа. Оказание помощи посредством воздушных судов. Ответственность в международном воздушном праве. Международные организации, регулирующие аспекты международного воздушного права.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Изучение и сопоставление политических и физических карт мира. Анализ карты международных воздушных сообщений и ее аналогов в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Тема 1.10. Международное космическое право.

Теория: Происхождение международного космического права. Понятие, источники и предмет международного космического права. Объект и субъект международного космического права. Основные принципы международного космического права. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Правовой статус космонавтов и космических объектов. Международно-правовые ограничения военного использования космоса. Ответственность в международном космическом праве. Межправительственные и неправительственные организации, регулирующие аспекты международного космического права.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Ролевая игра «Создание и эксплуатация международной космической станции».

Тема 1.11. Международное экономическое право.

Теория: Понятие, субъекты и источники международного экономического права. Система и принципы международного экономического права. Субъекты международного экономического права. Транснациональные корпорации. Ответственность государства и частных лиц. Международное финансовое, торговое, инвестиционное право.

Международные налоговые, транспортные, таможенные соглашения.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Тренинг - Разрешение торгового спора в рамках ВТО.

Тема 1.12. Международное уголовное право.

Теория: Понятие международного уголовного права. Принципы и источники международного уголовного права. Понятие и виды международных преступлений, транснациональных преступлений. Экстрадиция и депортация.

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Практика: Изучение видеоматериала «Капитан Филлипс».

Тема 1.13. Международное право окружающей среды.

Теория: Понятие и предмет международного права окружающей среды. Источники международного права окружающей среды. Становление международного права окружающей среды. Принципы международного права окружающей среды. Охрана различных видов окружающей среды. Международные институты, охраняющие окружающую среду.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Анализ деятельности ЮНЕП в начале XXI века.

Тема 1.14. Международное ядерное право.

Теория: Понятие международного ядерного права. Принципы и источники международного ядерного права.

Ответственность за ядерную деятельность и ущерб. Контроль в международном ядерном праве. МАГАТЭ и его гарантии. Использование атомных источников энергии в космическом пространстве.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Анализ текста Договора о нераспространении ядерного оружия.

Тема 1.15. Международное право прав человека.

Теория: Принципы и источники международного права прав человека. Гражданские и политические права. Экономические, социальные и культурные права. Коллективные права. Права народов. Права национальных, этнических, религиозных и языковых меньшинств. Права коренных и ведущих племенной образ жизни народов. Универсальные международно-правовые нормы о защите прав человека. Международное сотрудничество в области прав человека.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Анализ текста Всеобщей декларации прав человека.

Тема 1.16. Международное сотрудничество по специальным вопросам.

Теория: Международно-правовая охрана авторских и смежных прав. Международное сотрудничество в области обмена информацией и связи; в области науки, культуры и образования; в области признания и исполнения иностранных судебных решений; в области признания и исполнения иностранных арбитражных решений.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Изучение примеров исполнения иностранных судебных решений на территории РФ.

Тема 1.17. Международные конференции.

Теория: Подготовка к участию в международных конференциях. Изучение и анализ материалов по тематике конференции.

Практика: Участие в международных конференциях: Модель ООН (Санкт-Петербург), Модель ООН (Иваново), Модель ООН (Москва), Модель Европейского союза (Санкт-Петербург), Модель Совета Европы (Санкт-Петербург).

Тема 1.18. Встреча с представителями профессионального сообщества сферы международных отношений.

Практика: Встреча с представителями дипломатического корпуса Санкт-Петербурга, академической сферы, государственных учреждений, вовлеченных в международную деятельность.

Тема 1.19. Зачет по блоку «Международные отношения».

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

Контрольные и итоговые занятия.

Итоговая конференция.

Практика: Проектная технология: Подготовка доклада по итоговой работе. Подготовка презентации. Публичное представление и защита работы на итоговой конференции.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль «Универсальный курс общественных наук» 3 год обучения (маршрут «1-3»), 4 год обучения (маршрут «1-4»)

Образовательный модуль «Универсальный курс общественных наук» используется для учащихся 4-го года обучения по образовательному маршруту «1-4» и 3-го года обучения по образовательному маршруту «1-3». Модуль является завершающим для всей комплексной программы.

Задачи модуля «Универсальный курс общественных наук»

Обучающие

- Теоретическая и практическая подготовленность обучающихся в области юриспруденции, международных отношений, политики, социологии, экономики, менеджмента и граждановедения, необходимая для успешного предъявления этих знаний на различных уровнях, готовность к выбору будущей профессиональной деятельности;
- Усовершенствование общеучебной компетенции (умения учиться, работать с информацией и др.) до уровня необходимого для продолжения образования;
- Расширение знаний о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах, апробация полученных знаний в социокультурных практиках;

Развивающие

- Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Расширение диапазона ключевых компетенций (коммуникативной, социальной, организационной, исследовательской, проектной и др.), необходимых для успешной самореализации и профессионального самоопределения;
- Формирование личностной компетенции (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Воспитательные

- Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, социально-значимого целеполагания;
- Формирование личностной зрелости обучающихся: осмысления своего места в обществе, жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, ответственного отношения к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознание взаимосвязи личной судьбы с социально-культурным развитием России;
- Создание основы для успешной социализации, эффективного функционирования обучающихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.

Планируемые результаты модуля «Универсальный курс общественных наук»

Предметные

- Сформированы теоретическая и практическая готовность к продолжению образования, в области юриспруденции, международных отношений, политики, социологии, экономики, менеджмента и граждановедения, поступлению в высшее учебное заведение;
- Закреплены в ходе социокультурных практик знания о правилах и алгоритмах действий в социуме
- Сформированы теоретические и практические знания, необходимые для участия в мероприятиях городского (регионального), Всероссийского и международного уровня (конкурсы, олимпиады и т.д.)

Метапредметные

- Усовершенствованы общеучебные компетенции до уровня необходимого для продолжения образования;
- Расширен диапазон ключевых компетенций (коммуникативная, социальная, организационная, исследовательская, проектная и др.), необходимых для продолжения образования;
- Сформированы личностная компетенция (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.) с ориентацией на конструктивные взаимодействия; созданы основы для успешной социализации, эффективного функционирования обучающихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.;

Личностные

- Сформирована устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду, стремление к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Сформированы нравственное мировоззрение и этическое поведение, социально-значимое целеполагание;
- Сформирован фундамент личностной зрелости: обучающиеся обретут самостоятельность, адаптивность к переменам, ответственность по отношению к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознают взаимосвязь личной судьбы с социально-культурным развитием России

Содержание модуля «Универсальный курс общественных наук»

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по правилам техники безопасности, правилам поведения в городском Дворце творчества юных, правилам дорожного движения. Представление составляющих частей модуля.

Практика: Актуализация пройденного материала

Блок «Универсальный курс»

Тема 1.1. Человек как результат биосоциальной эволюции.

Инструктаж: Правила техники безопасности, правила поведения в городском Дворце творчества юных, правила дорожного движения.

Теория: Понятие биосоциального. Теории антропогенеза. Хронология антропогенеза. Хронология социогенеза. Антропосоциогенез. Природное и социальное в человеке.

Практика: Решение тестовых заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание сущности антропосоциогенеза, основных биологических отличий человека от животного, понимание основных положений теорий антропогенеза/ Работа с научными и публицистическими текстами, содержащими информацию об отличиях человека от животного, направленная на развитие навыков анализа источников и осуществление поиска теоретической и фактической информации.

Иллюстрация примерами из истории, науки, социальной действительности явлений биологизаторства и социологизаторства.

Тема 1.2. Человек, индивид, личность.

Теория: Биологическая основа и социальная сущность мышления. Характеристики личности (статус, роль, направленность). Характеристики индивидуальности (темперамент, характер, мировоззрение, особенности психики, привычки, задатки, способности). Типы темперамента. Уровни развития способностей. Мировоззрение, его виды и формы. Подходы к пониманию смысла жизни.

Практика: Решение тестовых заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на различение понятий “индивид”, “индивидуальность”, “личность”, раскрытие сущности процесса социализации индивида, понимание этапов социализации и знание агентов социализации. Разбор заданий с развернутым ответом на умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия. Систематизация и закрепление теоретического материала с помощью составления сложных планов по теме “Человек как результат биологической и социальной эволюции”, “Индивид, индивидуальность, личность”.

Тема 1.3. Деятельность человека.

Теория: Понятие деятельности. Структура деятельности. Мотивы и потребности. Классификация потребностей. Социальные установки. Виды деятельности. Классификация деятельности Макса Вебера по мотивам. Другие классификации деятельности. Особенности отдельных видов деятельности (труд, игра, общение, учение, творчество). Виды и функции общения. Механизмы творческой деятельности. Свобода и ответственность в деятельности человека.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание сущности понятий “потребности”, “интересы”, “склонности”, “деятельность”, “мотив”, “цель деятельности”, знание критериев дифференциации и видов классификации потребностей и интересов человека, отличий деятельности человека от активности животного, отличительных особенностей отдельных видов деятельности человека: общения, игры, труда, учения и творчества, понимание структурных элементов деятельности человека. Дискуссии на тему взаимосвязи и трансформации потребностей, форм и видов их удовлетворения под влиянием различных социальных факторов, необходимости разумного ограничения потребностей. Систематизация знаний по темам “Потребности и интересы человека”, “Деятельность человека и ее виды”. Написание и обсуждение эссе по проблеме свободы и ответственности в деятельности человека.

Тема 1.4. Познание. Истина.

Теория: Понятие познания. Формы познания. Критика эмпиризма и рационализма. Виды знаний. Понятие истины, ее критерии.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание сущности процесса познания, его видов и форм, отличий абсолютной и относительной истины, критериев истины, роли практики в процессе познания.

Зачет по темам №№ 1-4.

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

Тема 1.5. Системное строение общества.

Теория: Понятие общества. Свойства общества как структуры. Общественные отношения. Виды межличностных отношений. Социальный институт. Подсистемы общества. Взаимосвязь сфер жизни общества. Социальные группы. Классификации социальных групп. Квазигруппа.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание элементов и подсистем общества, их взаимосвязи и взаимодействия.

Тема 1.6. Типология обществ. Общественное развитие.

Теория: Понятие типологии обществ. Простейшие классификации. Цивилизация. Общественно-экономическая формация. Даниел Бэлл, Олвин Тоффлер, Уолт Ростоу, Н.Я. Данилевский, Освальд Шпенглер, Арнольд Тойнби. Недостатки цивилизационного подхода. Запад и Восток. Проблема многообразия культур. Общественное развитие. Направления общественного развития. Критерий общественного прогресса. Формы общественных изменений. Глобальные проблемы человечества. Причины появления глобальных проблем. Особенности глобальных проблем. Глобализация. Классификация глобальных проблем.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание типологий и классификаций общества, основных отличительных особенностей обществ традиционного, индустриального и постиндустриального типа, видов общественного прогресса и их отличительных особенностей, сущности и содержания глобальных проблем человечества.

Тема 1.7. Социальная структура и социальные отношения.

Теория: Разделение общества. Типы социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная роль. Разновидности социального статуса. Социализация. Агенты социализации. Уровни социализации. Социализация, идентификация и адаптация.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание социальной структуры общества, критериев дифференциации социальных групп, оснований социальной стратификации, исторических видов стратификационного деления общества, причин и видов социальной мобильности, отличия социального статуса от социальной роли. Дискуссия на тему “Социальное неравенство: неизбежное зло?” Работа с публицистическими источниками в целях выработки навыков выявления и анализа социальной информации. Подготовка и обсуждение эссе по проблемным аспектам социального неравенства, социальной стратификации, социальной мобильности. Систематизация знаний путем составления сложных планов, обобщающих знания по темам “Дифференциация и неоднородность общества”.

Тема 1.8. Социальные ценности и нормы.

Теория: Многообразие норм. Социальная норма. Пути формирования социальных норм. Ценности общества. Классификации социальных норм. Отклоняющееся поведение. Девиации и делинквентное поведение. Причины девиации. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социальные санкции в социальных сетях. Виды общественных отношений. Социальные интересы. Социальный конфликт. Основные составляющие конфликта. Виды конфликтов. Стадии конфликта. Способы решения конфликта. Функции конфликтов.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимания сути терминов “социальная норма”, “социальный контроль”, “девиантное поведение”, видов социальных норм и их отличительных особенностей, причин и способов урегулирования социальных конфликтов, типов девиантного поведения, механизмов социального контроля. Тренировка навыков применения теоретических знаний на практике и иллюстрации примерами видов социальных норм, видов девиантного поведения. Дискуссия на тему “Пути формирования социальной нормы”. Написание и обсуждение эссе по темам “социальная норма и социальных контроль”. Систематизация знаний путем составления сложных планов, обобщающих знания по теме “Социальная норма и социальный контроль”.

Тема 1.9. Этнос и нация.

Теория: Этнические общности. Народ. Причины национальных конфликтов. Возможные проявления национализма. Тенденции этнических процессов современности. Толерантность. Конституционные принципы национальной политики РФ.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание видов и отличительных особенностей этнических общностей, причин и способов разрешения межнациональных конфликтов, понимание сути понятий “национализм”,

“патриотизм”. Работа с нормативно-правовыми и публицистическими источниками в целях развития навыков выявления и анализа социальной информации (национальная политика в РФ). Дискуссия на тему “Ксенофобия: негативные последствия”. Написание и обсуждение эссе на темы “понятие патриотизма”, “причины и негативные последствия национализма”.

Тема 1.10. Молодежь. Семья.

Теория: Понятие и характеристики молодежи (возрастные, социальные, психологические). Семья. Виды брака. Функции семьи. Виды семей. Тенденции современной семьи. Семейные ценности и дети. Антинаталисты и право.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание особенностей формирования и функционирования таких малых социальных групп как молодежь, семья, функций семьи и брака, критериев классификации семей и виды семей. Дискуссия с целью выявления факторов, влияющих на эволюцию института семьи.

Зачет по темам №№ 5-10.

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

Тема 1.11. Культура и искусство.

Теория: Многообразие понятия «культура». Функции культуры. Классификация по субъекту, объекту и содержанию. Формирование массовой культуры. Классификация культур по соответствию ценностям большинства: доминирующая культура, субкультура, контркультура. Молодежные субкультуры. Искусство. Механизмы творческой деятельности. Функции искусства. Кумулятивный эффект искусства.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание многообразий определений термина “культура”, критериев классификаций и видов культур по субъекту, объекту и содержанию, отличительных особенностей массовой, элитарной и народной культур, отличительных особенностей искусства. Тренировка навыков применения теоретических знаний на практике и иллюстрация примерами взаимодействия и взаимопроникновения элитарной, массовой и народной культур, соотнесение с видом культуры конкретных произведений. Дискуссия на тему: “Массовая культура: противоречие в определении?”

Тема 1.12. Образование и наука.

Теория: Понятие образования. Функции образования. Человеческий капитал. Тенденции развития образования. Система образования в РФ. Виды образования. Права и обязанности родителей и детей. Особенности образования в РФ. Понятие науки. Научное мировоззрение. Уровни науки. Структура научного знания. Основы научной методологии. ненаучное познание. Наука и философия. Интеграция и дифференциация научного знания. Моральные (этические) нормы современного ученого.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание отличительных особенностей таких сфер духовной жизни общества как наука и образование, ступеней образования в РФ, особенностей, особенностей научного знания, функций науки. Написание и обсуждение эссе по проблеме ответственности ученых.

Тема 1.13. Религия.

Теория: Религиозное мировоззрение. Понятие и элементы религии. Функции религии. Функции религии. Проблема смысла жизни. Уровни религиозного сознания. Свобода совести. Свобода вероисповеданий. Классификации религий.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание понятия религия, мировых религий и их отличительных признаков.

Зачет по темам №№ 11-13.

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

Тема 1.14. Власть.

Теория: Понятие политики как сферы общественной жизни и как деятельности. Социальное управление. Власть. Виды власти. Особенности политической власти. Типы легитимности власти. Политическая система, ее компоненты.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание понятий “политика”, “власть”, знание отличительных особенностей политической деятельности, компонентов политической системы. Написание и обсуждение эссе, посвященных темам значимости политической сферы жизни общества.

Тема 1.15. Государство.

Теория: Понятие государства, его признаки. Происхождение государства. Функции государства. Государственная политика. Форма государства (виды государств). Форма правления. Монархия. Республика. Президентская республика. Парламентская республика. Признаки унитарного государства. Составное государство. Признаки конфедерации. Политический режим. Классификация политических систем.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание понятия “государство”, его отличительных признаков, функций, форм государства, форм правления, их признаков. Тренировка навыков применения теоретических знаний на практике: решение практических заданий на определение форм государств и форм правления по характерным признакам. Систематизация знаний по темам “Формы государства и формы правления” с помощью составления сложного плана.

Тема 1.16. Демократия.

Теория: Понятие демократии. Формы демократии. Авторитаризм. Тоталитаризм. Признаки и характеристики демократического государства. Плюрализм. Разделение властей. Правовое государство. Гражданское общество.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание отличительных особенностей демократического государства. Дискуссия на тему: “Недостатки и достоинства демократического режима”.

Тема 1.17. Политические элиты.

Теория: Политическая элита. Основные теории элит. Типология политических элит. Политическое лидерство. Концепции лидерства. Типы лидеров. Качества политического лидера. Значение политического лидера. Политическая партия. Классификация по идеологии. Функции политических партий. Партийная система. Общественное объединение: сравнение с партией. Виды общественных объединений.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание понятий “политическая элита”, “политическое лидерство”, “политическое участие”, “политический абсентеизм”, функций политических партий, классификаций политических партий, видов общественных объединений. Дискуссия о роли СМИ в политической системе. Анализ публицистических текстов, содержащих социальную информацию о роли и значимости гражданского общества в политическом процессе.

Тема 1.18. Политические процессы.

Теория: Избирательная система. Виды избирательных систем. Избирательный процесс. Законодательство РФ о выборах. Понятие и виды референдумов.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание термина “политический процесс”. ИКТ технология: Анализ нормативно-правовых документов об избирательном процессе в РФ, федеративном устройстве РФ с целью выявления социальной информации в сети интернет.

Зачет по темам №№ 14-18.

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

Тема 1.19. Право в системе социальных норм.

Теория: Право как сфера общественной жизни. Понятие права. Признаки права. Функции права. Система права. Структура правовой нормы. Виды норм – правил поведения. Отрасли права. Классификации отраслей права. Правовые семьи. Источники права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание функций права, системы права, классификаций отраслей права, видов источников права, отличительных особенностей норм права от других видов социальных норм, признаков правовой нормы, структуры правовой нормы, видов правовых норм. Написание и обсуждение эссе по проблеме пределов регулирования общественных отношений правовыми нормами, механизмов образования правовых норм. Тренировка навыков применения теоретических знаний: решение практических задач: квалификация правовых систем по заданным признакам. Систематизация знаний по теме с помощью составления сложных планов.

Тема 1.20. Основы конституционного права РФ.

Теория: Конституция и конституционный строй. Виды конституций. Свойства Конституции РФ. Конституционное право как отрасль права. Источники конституционного права России. Соотношение норм международного и конституционного права. Основные особенности содержания и структуры Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство. Российской Федерации. Законотворческий процесс. Права человека в Конституции РФ. Поколения прав человека – исторические этапы их правового закрепления. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Обязанности гражданина. Понятие юридической обязанности. Взаимные обязанности человека и государства. Понятие гражданства. Конституционные принципы российского гражданства. Дополнительные права граждан. Обязанности человека и гражданина. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Налоги. Функции налогов.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание свойств Конституции РФ как источника права, соотношение норм международного и конституционного права, основ конституционного строя РФ, поколений прав человека и исторических этапов их закрепления, основных органов государственной власти РФ, особенностей федеративного устройства РФ, этапов процедуры принятия законов в РФ. Решение практических заданий в целях выработки навыков применения на практике знаний о правах человека. Тренировка навыков анализа нормативно-правовых документов и выявления социальной информации. Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание конституционных принципов российского гражданства, процедуры получения гражданства РФ, основных обязанностей гражданина РФ.

Тема 1.21. Основы гражданского права РФ.

Теория: Имущественные и неимущественные права. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание предмета регулирования гражданского права, субъектов гражданского права, организационно-правовых форм юридических лиц, основных положений гражданского законодательства РФ о праве собственности, обязательствах.

Тема 1.22. Основы семейного и трудового права РФ

Теория: Брак. Заключение брака. Расторжение брака. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Имущество супругов. Брачный договор. Права детей, обязанности родителей. Труд и трудовые отношения. Трудовой договор. Работник. Права и обязанности сторон трудового договора. Дополнительные права несовершеннолетних работников. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Общие принципы трудового права.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание предмета и метода регулирования семейного права, основных положений действующего семейного законодательства РФ о браке, условиях вступления в брак, процедуре и последствиях расторжения брака, правовом режиме общей собственности супругов, правах и обязанностях детей и родителей; предмета и метода регулирования трудового права, основных положений действующего трудового законодательства РФ о трудовом договоре, правах и обязанностях работника и работодателя, порядке заключения и расторжения трудового договора.

Тема 1.23. Юридическая ответственность.

Теория: Понятие юридической ответственности. Основания наступления юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание содержания юридической ответственности, ее признаков, функций и видов, оснований наступления юридической ответственности. Написание и обсуждение эссе по проблеме соразмерности юридической ответственности.

Тема 1.24. Правовые споры и порядок их разрешения.

Теория: Правоохранительные органы. Прокуратура. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Суды. Судебная система. Правосудие. Виды судопроизводств. Гражданский, уголовный и арбитражный процесс. Понятие и принципы. Гражданский, уголовный и арбитражный процесс. Стадии и участники.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание компетенции правоохранительных органов РФ, юрисдикционном и судебном порядке урегулирования споров, особенностях гражданского, арбитражного и уголовного процесса, участников и стадий гражданского, арбитражного и уголовного процесса.

Тема 1.25. Международная защита прав и свобод человека.

Теория: Понятие международного права. Понятие о международном гуманитарном праве. Право вооруженных конфликтов. Права комбатантов. Международное право о правах человека. Создание ООН. Принципы современного международного права, закрепленные ООН. Суд ООН. Европейский суд по правам человека.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание основных понятий международного права.

Зачет по темам №№ 19-25.

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

Тема 1.26. Экономическая деятельность.

Теория: Понятие «экономика». Проблема ограниченности ресурсов. Факторы производства и цены за них. Основные вопросы экономики. Основные разделы экономики. Экономические системы: традиционная, командная, рыночная, смешанная. Рынок и рыночный механизм. Спрос. Функция спроса и закон спроса. Изменение спроса и его величины. Предложение. Функция предложения и закон предложения. Изменение предложения и его величины.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов, видов факторов производства и их основных признаков, видов экономических систем, их основных признаков, рыночного механизма формирования цены, законов спроса и предложения. Написание и обсуждение эссе по проблемам ограниченности экономических ресурсов.

Тема 1.27. Основы бухгалтерского учета.

Теория: Постоянные и переменные затраты. Понятие предпринимательства. Классификация предпринимателей. Внутренние и внешние источники финансирования

предпринимательской деятельности. Финансовые институты. Банк. Цели эмиссионного банка. Функции ЦБ. Банковская система страны. Принципы кредитования. Финансовые инструменты. Понятие и функции денег. Эволюция финансовых инструментов. Ценная бумага. Виды ценных бумаг. Акция. Права акционера. Облигация. Фондовый рынок. Рыночные характеристики акции. Фондовые индексы РФ. Субъекты фондового рынка. Функции фондового рынка.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание основ бухгалтерского учета: понятие амортизации, отличия постоянных и переменных издержек. Тренировка навыков применения теоретических знаний на практике: решение практических заданий на определение видов издержек, точки безубыточности предприятий.

Тема 1.28. Деньги и инфляция.

Теория: Как происходит инфляция. Классификация по причинам и проявлениям. Источники инфляции спроса. Инфляционная спираль спроса. Причины инфляции издержек. Инфляционная спираль издержек. Положительные стороны инфляции. Классификация по скорости роста цен. Как измерить рост цен. Последствия инфляции. Экономический цикл. Фазы цикла. Экономический рост. Развитые и развивающиеся страны. Виды роста. Причины цикличности. Виды циклов. Система национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Негативные стороны рыночной экономики. Экономическая политика государства. Экономические функции государства. Общественные блага. Антимонопольные меры. Поддержка отечественного производителя. Сравнительный анализ тарифов и квот. Прямые и косвенные налоги. Социальные трансферты. Методы государственного воздействия на рынок. Государственный бюджет.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание механизма и причин инфляции, видов инфляции по скорости роста цен, фаз экономического цикла, видов экономического роста, причин цикличности, экономических функций государства, мер поддержки государством отечественного производителя, методов государственного воздействия на рынок, источников формирования государственного бюджета, основ налоговой системы РФ, определений “налог” и “сбор”, основных принципов налогообложения в РФ, видов налогов, оснований классификации налогов. Тренировка навыков применения теоретических знаний на практике: работа с проектами нормативно-правовых документов с целью установления соответствия их содержания основным действующим принципам налоговой системы.

Тема 1.29. Рынок труда. Международное разделение труда.

Теория: Рынок труда. Особенности рынка труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Занятость населения. Безработица, ее последствия. Мировая экономика. Международное разделение труда. Относительные и абсолютные преимущества. Финансовые рынки. Способы определения валютных курсов. Цена денег на валютном рынке. Валютная политика.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на знание и понимание особенностей рынка труда, видов безработицы и последствий безработицы, причин и последствий международного разделения труда.

Тема 1.30. Рациональное экономическое поведение.

Теория: Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Теория убывающей предельной полезности и выбор.

Практика: Решение заданий с выбором ответа, указанием краткого или развернутого ответа на понимание рационального экономического поведения.

Зачет по темам №№ 26-30.

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

Контрольные и итоговые занятия.

Практика: Выполнение теста. Разбор теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В процессе реализации Программы применяются *современные образовательные технологии*:

1. *Игровая технология*

Данная технология широко используется в ряде тем: например, в правовом направлении в темах «Закон» (модуль «Базовый»), «Учебные суды» (модуль «Основной»), в экономическом направлении в темах «Взаимодействие спроса и предложения» (модуль «Основной»), «Экономика» (модуль «Базовый», игра «Эконо»), в социологическом направлении в темах «Социальные группы» (модуль «Базовый»), «Семья» (модуль «Основной») и многие другие. Особенное место занимают игровые моделирования, позволяющие учащимся «проживать» разнообразные ситуации взрослой жизни, знакомиться с механизмом действия различных общественных институтов. Они позволяют закреплять знания о социальных процессах и явлениях, повышают уровень правового образования и культуры, формируют положительное отношение к законам и необходимости их выполнения, развивают навыки ответственного гражданского поведения, политического социального взаимодействия, как индивидуального, так и на групповом уровне, способствуют формированию активной гражданской позиции, эффективной коммуникации.

2. *Технология проектного обучения*

Данная технология используется в ряде тем: например, «Административные правонарушения» (модуль «Основной»), «Контрольные и итоговые занятия. Подготовка и представление итогового проекта» (модуль «Основной»), «Образование» (модуль «Основной»), «Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция» (модуль «Углубленный»), «Разработка и представление бизнес-идеи» (модуль «Углубленный») и другие. Широко используется технология проектов во внеучебной деятельности (Проекты «Школа профессионального роста», «Профессия», «Навигатор поступления», «Пед.резерв», «Интервью» и др.). Она позволяет учащимся получать практический результат в ходе изучения интересующих его проблем, творчески и интеллектуально реализовываться в ходе работы над проектом.

3. *Информационно-коммуникационные технологии*

Данная технология используется в ряде тем: например, «Международные организации» (модуль «Базовый»), «Субъекты гражданского права» (модуль «Углубленный»), «Политические процессы» (модуль «Универсальный») и многие другие. Чаще всего ее применение связано с необходимостью получения актуальной информации из обновленных нормативно-правовых баз (типа «Консультант+») или сайтов различных институтов государства и межгосударственных структур (например, сайты Правительства РФ, администрации Санкт-Петербурга, Организации Объединенных Наций, Палаты адвокатов Санкт-Петербурга и многих других). Эффективность технологии заключается в быстром получении значительного объема требуемой актуальной информации, а также в формировании умения искать и находить необходимую информацию в сети Интернет.

4. *Технология развития критического мышления*

Данная технология используется в ряде тем: например, «Социальные группы» (модуль «Базовый»), «Профилактика правонарушений» (модуль «Основной»), «Общемировые проблемы современности» (модуль «Основной»), «Россия в международных отношениях» (модуль «Углубленный») и многие другие. Анализ актуальных ситуаций общественной жизни, выражающийся в выборе проблемы, постановке вопроса для обсуждения, осознании сути проблемы, представлении собственной точки зрения и восприятию видения ситуации другими людьми, последующая рефлексия с выработкой возможных решений, - все это формирует готовность к планированию, гибкость, объективность в восприятии происходящих событий и навыки эффективной коммуникации, способствует формированию гибких компетенции.

5. Технология «Case study»

Данная технология используется в ряде тем экономического, юридического и социологического направления для работы с проблемным полем, его анализа и разбора, а также глубокого погружения в проблемную ситуацию. Широко используется технология работы с кейсами в экономическом и правовом направлениях на всех годах обучения.

При реализации Программы используются *традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий.*

Среди *традиционных форм* проведения занятий широко используются следующие:

- *Лекция*, в т. ч. с визуализацией (изложение преподавателем нового материала);
- *Семинары*,
- *Беседа*, обсуждение, круглый стол (неформальное обсуждение отношения к проблеме, вопросу, ситуации и т.д.);
- *Конференции*,
- *Экскурсии*, (экскурсия в суд, в прокуратуру, нотариальную контору, отделение милиции, экскурсия в банк, на предприятие, в аудиторскую фирму, в центр социологических исследований и т.д.);
- *Практическая работа* (анализ юридического казуса (факты, законодательство, юридический вопрос (юридическая проблема), аргументы, решение; с использованием ПОПС-формулы: позиция, объяснение, примеры, следствие);
- *Проблемное обучение*
- *Самостоятельная работа* (анализ материалов СМИ (средств массовой информации: телевизионных передач, прессы, радиопередач); самостоятельная работа (используется, например, для составления документов, при решении исследовательских задач и т.д.);
- *Тестирование, контрольные работы, опросы* (промежуточная оценка знаний учащегося по изучаемой теме);
- *Зачет* (определение уровня знаний учащегося по пройденному материалу);
- *Отчеты*
- *Праздники* («Блинник», «День рождения клуба», «Новый год»)

Различные виды игровых занятий:

- *Деловые и ролевые игры* инсценировки - моделирование ситуаций, разбор ролевых ситуаций различного взаимодействия в обществе, подготовка игр - разработка содержания, реквизита и т.д. и проведение, «Расследование», «Продвижение товара на рынок», «Интервью»);
- *Ролевые и сюжетно-ролевые игры* – имитации (в т.ч. «Учебный Суд», «Примирительные переговоры», «Пресс-конференция», «Упрощенное судебное разбирательство», «Допрос», «Заседание Государственной Думы», «Выборы Президента группы», «Конституция на необитаемом острове», «На приеме у юриста», «Осмотр места преступления», «Бюрократ», «Фирма», «Взаимодействие на рынке», «Товар - деньги», «Петербургские пустыри», «Отцы и дети» и др. – участие в игре в той или иной роли, с той или иной легендой, заданием);
- *Познавательные игры* («Эконо» и др.);
- *Игры*, используемые для контроля усвоения материала (викторины, «Своя игра», кроссворды и др.);
- *интеллектуальная игра* («Фемида», «Государство», «Рынок», «Государство и экономика», «Как изучить структуру общества»).

Среди *нетрадиционных форм* проведения занятий широко используются следующие:

- *Проектные занятия* (занятия по ознакомлению с основами проектной деятельности, занятие-проект, семинары-практикумы по проектированию)
- отработка специальных социологических методов, техник и процедур (анкетирование,

интервьюирование, обсчет анкет, анализ анкет и т.д.);

- подготовка и осуществление исследования (сбор информации, структурирование, интерпретация, написание исследования, редактирование);
- мозговой штурм (методика поиска и принятия решения);
- подготовка социального проекта («Юридическая консультация», «Новое поколение выбирает»);
- поиск информации, представленной на различных носителях (в т.ч. CD, Интернет, книга, пресса, СМИ и т.д.);
- представление исследовательской работы (публичное представление и защита работы на конкурсе, Олимпиаде, конференции);
- презентация (представление в виде, способном заинтересовать потребителя новой игры, нового социального проекта и т.д.);
- *Занятия, основанные на имитации общественной деятельности* (учебные суды, расследования, переговоры, парламентские заседания и др.)
- *Занятия, основанные на методах общественной практики* (интервью, встречи со специалистами, учеными, диспуты, дискуссии, митинги, телевизионные игры анкетирование - опрос определенных групп населения);
- бинарное занятие (занятие совместно с педагогами высшей школы);
- встреча с приглашенными практиками – юристами, экономистами, международниками, социологами
- встречи с представителями власти, представителями различных социальных слоев (интервьюирование, анкетирование, беседа);
- гайды интервью (составление плана проведения интервью);
- гайды фокус-группы (составление плана выбора фокус-группы);
- гражданский Форум (методика обсуждения общественных проблем);
- дебаты (методика обсуждения общественных проблем);
- дискуссия (методика обсуждения общественных проблем);
- доклад (научное сообщение на какую-либо тему);
- мастер-класс (участие в мастер-классе специалиста в области права, экономики и т. д.);
- *Занятия на основе нетрадиционной организации учебного процесса* (музейные занятия, квесты, педагогические мастерские, посиделки, занятия-презентации и др.),
- *Занятия на основе нетрадиционного управления образовательным процессом* (занятия без педагога, занятия взаимообучение, занятие-консультация, телемост, консультирование (модель юридической консультации – ответы на вопросы «клиентов» по интересующим их вопросам).
- *Занятия-соревнования* (конкурс, турнир, викторина, олимпиада и др.):
- а также
- просмотр видеофильмов («Терминал», «13 дней», и др.)
- работа в сети «Интернет» (обучение принципу поиска информации, использования ресурсов);
- работа с документами (с кодексами, образцами договоров, отчетов, в т.ч. с информационными базами данных «Гарант», «Консультант +»);
- работа с оригинальными текстами (разбор текстов статей, проектов закона, воспоминаний знаменитых специалистов, договоров, бизнес-планов, результатов социологических исследований и т.д.);
- работа с учебником (чтение, ответы на задания учебника, конспектирование);
- решение задач (юридических, экономических, логических, математических, статистических и т.д.);
- составление документов: (в том числе юридических; составление документа по образцу: заявление, ходатайство, отчет, запрос, постановление, договор купли-продажи, заявление на открытие счета, интервью и т.д.) ;
- социологический опрос (опрос выбранной группы на основании разработанной анкеты);

- творческая работа (при подготовке социальных проектов, игр, клубных мероприятий и т.д.);
- тест (форма проверки знаний учащегося);
- транскрипты интервью (расшифровка диктофонных или стенографических записей интервью и создание текста интервью);
- тренинги (форма отработки учащимися тех или иных умений и навыков);
- шкала мнений (в т.ч. «Займи позицию» - форма высказывания своего отношения к проблеме, вопросу, ситуации и т.д.).

В ходе реализации программы используются следующие **методы работы**:

- Монологический метод (устное изложение, лекция и др.)
- Диалогический метод (диалог, анализ темы, обсуждение и др.)
- Показательный метод (демонстрация решения задач, казусов и др.)
- Наглядный метод (использование плакатов, видеоматериалов, раздаточных материалов, работа по образцу и др.)
- Практический метод (участие в тренингах, ролевых, сюжетно-ролевых, имитационных играх и др.)
- Эвристический метод (тренинг решения проблем)
- Программированный метод (социальный проект)
- Алгоритмический метод (работа с документами, с электронными базами данных, самостоятельные работы и др.)
- Репродуктивный метод (воспроизведение обучающимися знаний в социальных проектах, в конкурсах и олимпиадах и др.)
- Исследовательский метод (постановка исследовательских задач, исследование проблем, написание исследовательских работ)

Для реализации Программы используются **дидактические материалы**, перечень которых содержится в Перечне УМК по всем описанным модулям, разделам и темам Программы.

Оценочные материалы

В Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Юношеского клуба общественных наук разработан единый диагностический инструментарий для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения. Для мониторинга успешности учащихся в достижении ожидаемых результатов в рамках Программы используются интегративные показатели, складывающиеся из следующих критериев.

В качестве Единых **критериев** оценки эффективности для всех модулей Программы выбраны следующие:

1. «Теоретическая подготовленность по программе»
2. «Практическая подготовленность по программе»
3. «Сформированность общеучебной компетентности»
4. «Сформированность личностных качеств»
5. «Сформированность ключевых компетенций учащихся»

Критерии оценки эффективности реализации программы:

1. «Теоретическая подготовленность по программе»

По критерию «Теоретическая подготовленность по программе» в качестве *показателей* мы выбираем следующие характеристики:

1. Овладение теоретическими знаниями по основным блокам программы, системой понятий и специальной терминологией по программе;
2. Знание правил и алгоритмов деятельности.

Методы оценки эффективности педагогической деятельности по данным показателям закладываются педагогом в содержание общеобразовательной программы и учебного плана и представляют собой педагогическое наблюдение, тесты, игровые формы проверки знаний (кроссворды, викторины и др.), контрольные опросы, контрольные и проверочные работы и др. Диапазон *используемых методик и форм контроля* широко представлен в учебно-методическом комплексе к Программе, где можно найти: задания с выбором ответов, задания на установление соответствия, задания с открытым ответом, «сочинение» с ошибками, тесты, кейсы для анализа юридически грамотного поведения в конкретных ситуациях, работа по составлению документов (протокол осмотра места происшествия, образцы договоров, заявлений, ходатайств и пр.).

2. «Практическая подготовленность по программе»

«Практическая подготовленность по программе» определяется через демонстрацию практических умений и навыков по основным разделам программы.

В учебном плане и в учебно-методическом комплексе к Программе представлены многообразные формы организации практической деятельности обучающихся: авторские разработки педагогов коллектива, адаптированные и скорректированные методические разработки, предлагаемые авторами программы "Живое право", с педагогическим коллективом которой долгие годы налажено сотрудничество в режиме социального партнерства.

«Практическая подготовленность по программе» предьявляется в публичных мероприятиях и фиксируется в ходе педагогического наблюдения и мониторинга успешности участия учащихся в симуляционных и деловых игровых формах:

- конференции типа «Модель ООН», «Модель Совета Европы».
- упрощенные судебные заседания,
- разнообразные деловые игры («Выборы Президента 2042», «Выборы в Государственную Думу» и др.),
- проекты (проекты «ПрофессияЯ», «Пед.резерв», «Школа профессионального роста», «Юкониада» и др.),
- решение учебных кейсов,
- выступления с докладами и презентациями.

Учащиеся ЮКОНа имеют возможности предьявления результатов своей теоретической и практической подготовки по Программе на разных уровнях. Результаты участия учащихся в различных мероприятиях фиксируются в Форме №4. «Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня» и аккумулируются в личном Портфолио учащегося. Предьявление результатов обучения возможно:

- на уровне клуба и учреждения – в интеллектуальном турнире «Юкониада», «Юконогородние»; в конкурсе по социологии «Невский проспект»;
- на районном уровне – в ходе участия в районных этапах Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике;

- на городском (региональном) уровне – в ходе участия в региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике; городском конкурсе по праву «Фемида», городском конкурсе по международным отношениям «Статус кво»;
- на всероссийском и межрегиональном уровне – в ходе участия в заключительных этапах Всероссийской олимпиады школьников по праву, обществознанию, экономике; конкурсе учебных судов; олимпиаде школьников СПбГУ по праву, по обществознанию, по экономике, по социологии; олимпиаде школьников НИУ ВШЭ «Высшая проба» по праву, по обществознанию, по экономике, по политологии, по социологии; Кутафинской олимпиаде МГЮА по праву; конкурсе «Фемида» РГУП; междисциплинарной олимпиаде им. Вернадского; олимпиаде Президентской библиотеки «Россия в электронном мире»; олимпиаде школьников РАНХиГС по обществознанию; олимпиаде «Ломоносов» МГУ по праву, по обществознанию, по экономике, по социологии, по международным отношениям; олимпиаде МГИМО по обществознанию, по международным отношениям; конкурсе исследовательских работ ГД РФ «Моя законотворческая инициатива» и др.
- на международном уровне – в ходе участия в моделях ООН и ЕС СПбГУ (игровые моделирования).

3. **«Сформированность общеучебной компетенции»**

Сформированность общеучебных действий отслеживается в течение всего периода обучения и фиксируется в форме №10. Форма №10 является рабочей формой в помощь педагогу для его понимания возможных параметров для фиксации и отслеживания уровня сформированности общеучебной компетентности.

4. **«Сформированность ключевых компетенций»**

Большое внимание в рамках Программы обращается на сформированность ключевых компетенций:

- коммуникативной,
- организационной,
- проектной,
- исследовательской,
- социальной компетенций.

В помощь педагогам для отслеживания уровня сформированности ключевых компетенций педагогу предлагаются формы № 1, 5, 6, 7, 8, 9. Обязательной для заполнения являются форма №1. Другие формы предлагаются педагогу в помощь для понимания подходов к оценке уровня сформированности ключевых компетентностей.

1. **«Сформированность личностной компетенции»**

Педагогическим коллективом уделяется большое внимание формированию и отслеживанию следующих аспектов личностной компетенции учащихся

- сформированность устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, самосовершенствованию;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций, сформированность навыков адаптации и успешной социализации;
- сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность личностной компетенции в части самооценки (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией конструктивное взаимодействие и продуктивную деятельность.

Для отслеживания уровня самооценки и сформированности личностных компетенции используется форма №3 “Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося”.

Система контроля результативности обучения

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

Виды и формы контроля

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения на первом занятии, выявление индивидуальных особенностей учащихся.

Текущий контроль – проведение контрольных заданий, фронтальный опрос, задания с открытыми вопросами, кроссворды, контрольные письменные работы с вопросами и заданиями, тестовые задания, работа с ролевыми заданиями с целью определения качества знаний по темам, выявление уровня подготовки учащихся для предъявления результатов на городских и др. конкурсах и конференциях.

Промежуточный контроль — проведение контрольных работ для выявления результатов освоения программы за полугодие или по итогам освоения блока, модуля (или ряда тем).

Итоговый контроль – оценка портфолио, включающего в себя в том числе информацию об успешно освоенных модулях, блоках, темах.

Портфолио учащегося представляет собой ведущий интегративный показатель результатов освоения учащимся Программы. Портфолио формируется постоянно, на протяжении всего периода обучения и состоит их материалов индивидуальной диагностики динамики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, материалов текущего контроля и мониторинга участия в конкурсах, олимпиадах, программах и т.д.

Портфолио учащегося (портфель достижений) складывается из следующего:

1. сдача зачетов по освоенным блокам (модулям) программы (зачетные ведомости, заполняемые 2 раза в год – в конце полугодия);
2. материалы индивидуального тестирования или отслеживания уровня сформированности ключевых или личностных компетенций (формы 1, 5,6,7, 8,9.);
3. успешное участие в итоговом проекте модуля (см. «Контрольные и итоговые занятия» в каждом модуле);
4. участие в международных конференциях (с собственной работой, простое участие);
5. участие в региональных (городских) олимпиадах, конференциях, конкурсах (победитель, призер, участник);
6. участие во Всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конференциях, конкурсах (победитель, призер, участник);
7. участие в подготовке и проведении клубных мероприятий, мероприятий в рамках программы «Я – дворец» (организатор, участник);
8. посещаемость по полугодиям (отличная; хорошая; удовлетворительная) – учет производится при помощи документа Google ежедневно, доступ к которому открыт педагогам и, по запросу, родителям (в части посещаемости конкретного учащегося);
9. результаты анализа освоения программы педагогами (форма 2, заполняемой 1 раз в конце полугодия);

Кроме этого в портфолио включаются награды и звания, полученные учащимися в течение всего периода обучения в коллективе.

Форма №1. Карта отслеживания уровня сформированности компетенций – заполняется два раза в год (в начале и в конце)

Показатели: 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

ФИО	Коммуникативная		Организационная		Личностная		Проектная		Г.д.	
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май

Форма №2. Информационная карта освоения комплексной программы ЮКОНа – заполняется 1 раз в полугодие (в конце полугодия)

Пример карты для модуля «Базовый»

Показатели: 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

№	ФИО	Право для начинающих				Экономика для начинающих				Социология для начинающих				Международные отношения для начинающих				Рекомендованное направление (П, Э, С, М)	Сумма баллов
		Уровень освоения блока	Уровень коммуникации в группе	Познавательная активность	Комментарий	Уровень освоения блока	Уровень коммуникации в группе	Познавательная активность	Комментарий	Уровень освоения блока	Уровень коммуникации в группе	Познавательная активность	Комментарий	Уровень освоения блока	Уровень коммуникации в группе	Познавательная активность	Комментарий		

Форма №3. Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения учащимися образовательной программы. Кроме того, методика способствует обучению ребёнка оценивать уровень достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки обучающегося.

Анкета предназначена для учащихся 12-16 лет.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Для проведения анкетирования потребуются:

- обеспечить каждого обучающегося в коллективе бланком анкеты;
- правильно выбрать время анкетирования (лучше в начале занятия, пока обучающиеся не устали);
- организовать анкетирование в проветренном учебном кабинете, где имеются столы, ручки, необходимое для письменной работы освещение.

Перед началом процедуры анкетирования педагог или психолог объясняет ребятам, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять задания любого характера	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои планы и замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

- освоение теоретической информации - пункты 1, 2, 9;
- опыт практической деятельности - пункты 3, 4;
- опыт творчества - пункты 5, 6;
- опыт сотрудничества - пункты 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями. По желанию обучающегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио, такие как «Оценка достижений», «Портфолио отзывов».

Форма №4. Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений.*

Выделяются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся:

- конкурсы и соревнования типа «Фемида», «Юкониада», «Юконогородние» «Профессия!»;
- имитационные игры типа «Выборы», учебные суды, модель ООН, модель Совета Европы, дебаты;
- конференции, семинары, круглые столы;
- олимпиады;
- другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие ребенок.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- коллектива, учреждения;
- города (района);
- международном и российском.

Также определяются качественные показатели результата:

- участие;
- призовые места, дипломы;
- победитель.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия ребенка в конкурсах и фестивалях различного уровня в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся, как в учебной группе, так и в детском коллективе в целом по параметру «внешняя» результативность учебных достижений.

Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (педагогом), так и на основе самооценки учащегося.

Выявление и анализ данных результатов целесообразно проводить 2 раза в год: по итогам первого полугодия и года. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность.

Вариант бланка информационной карты

Фамилия, имя учащегося _____
 Возраст _____
 Название коллектива _____
 Год обучения _____
 Дата заполнения карты _____

№	Формы предьявления достижений	На уровне коллектива учреждения			На уровне района			На уровне города			На международном и всероссийском уровне		
		Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б	4 б	5 б	6 б
1.	Конкурсы												
2.	Учебные суды												
3.	«Выборы Президента»												
4.	«Фемида»												
5.	Соревнования												
6.	Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
7.	Олимпиады												
8.	«Юкониада», «Юконогородние»												
9.	Другое												
Итого:													
Общая сумма баллов:													

Форма № 5. КАРТА АНАЛИЗА

уровня сформированности ключевых компетенций учащихся в процессе проектной деятельности по комплексной общеобразовательной
общеразвивающей программы Юношеского клуба общественных наук

_____ год обучения _____ группа

Ф. И. учащегося	Компетенция			Ср. балл	Компетенция		Ср. балл	Компетенция		Ср. балл	Итого (ср. значение)
	1. Решение проблем				2. Работа с информацией			3. Коммуникация			
	Постановка проблемы	Целеполага ние	Оценка результата		Поиск	Обработка		Письменная	Устная		
	Оценка в баллах				Оценка в баллах			Оценка в баллах			
1.				-			-			-	-
2.				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
				-			-			-	-
Среднее значение по группе	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

**Форма №6. Требования к уровню сформированности ключевых компетенций учащихся в процессе проектной деятельности
(Карта анализа)**

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Решение проблем			
Учащийся демонстрирует понимание проблемы, цели и задач деятельности, последовательности действий; имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности; высказывается по поводу полученного результата	Учащийся описывает желаемую и реальную ситуацию; формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы; планирует свою деятельность; формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности; оценивает результат и процесс деятельности	Учащийся формулирует проблему с помощью педагога; ставит достижимые и измеримые цели; проводит текущий контроль реализации плана деятельности; предполагает последствия достижения результатов; анализирует результаты и процесс деятельности	Учащийся формулирует и анализирует проблему; определяет стратегию решения проблемы; анализирует ресурсы и риски, потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности
Работа с информацией			
Учащийся осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности; применяет предложенный педагогом способ получать информацию из одного источника; демонстрирует понимание полученной информации, понимание выводов по определенному вопросу	Учащийся осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет; применяет предложенный педагогом способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов); интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности; приводит аргументы	Учащийся планирует информационный поиск; владеет способами систематизации информации; критически относится к полученной информации; делает выводы	Учащийся определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения; выбирает информационные источники, адекватные цели проекта; разрешает противоречия; делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности
Коммуникация			
Учащийся соблюдает нормы речи в простом высказывании; соблюдает нормы изложения простого текста; работает с вопросами на уточнение; соблюдает процедуру при работе в группе	Учащийся соблюдает нормы речи в сложном высказывании; соблюдает нормы изложения сложного текста; работает с вопросами на понимание; взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре	Учащийся использует невербальные средства воздействия на аудиторию; определяет цель и адекватную форму коммуникаций; работает с вопросами в развитие темы; совместно с членами группы получает результат взаимодействия	Учащийся использует риторические и логические приемы; определяет средства коммуникации, адекватные цели; работает с вопросами на дискредитацию; успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы

Форма № 7. ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ
организационных умений и навыков учащегося по
Комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы

Юношеский клуб общественных наук

_____ год обучения _____ группа

Обработка результатов педагогического наблюдения (заполняется и ведется в формате Excel)

Раздел/тема программы	Виды работы на учебном занятии					Общий балл	
	Планирование	Вопросы, уточняющие задание	Выполнение задания	Завершение задания	Проверка результата		Помощь в работе
	Оценка в баллах						
							0
							0
							0
							0
							0
							0
							0
							0
Среднее значение	-	-	-	-	-	-	0,00
Максимальный балл	3	4	4	3	4	4	22

Форма №8. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ

комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы Юношеский клуб общественных наук

Планируемые результаты	Способ оценки результатов	Критерии освоения программы
Предметные*	На основании выполнения заданий предусмотренных для контроля усвоения соответствующего модуля и темы, их качества и творческого подхода	Выполнено от 60% заданий, предусмотренных для контроля усвоения соответствующего модуля и темы
Метапредметные*	На основании наблюдения педагога, самоанализа учащихся, результатов анкетирования и обработки анкет	Хотя бы по одной из позиций отмечается положительная динамика
Личностные*	На основании наблюдения педагога, бесед в ходе проведения занятий	Наличие положительной динамики по ряду позиций

*Программа в целом считается освоенной при соблюдении не менее 2 критериев освоения

Форма №9. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА по освоению программы учебной группой ___ год обучения ___ группа

№ п/п	Фамилия имя	Предметные результаты, критерий освоения выполнен да/нет	Метапредметные результаты, критерий освоения выполнен да/нет	Личностные результаты, критерий освоения выполнен да/нет	Программа освоена Да/нет
1.					
2.					
3.					
...					

Форма №10. ОПРОСНЫЙ ЛИСТ
"Оценка сформированности некоторых общеучебных умений учащихся"

Инструкция.

Уважаемые коллеги, оцените наличие у ваших учащихся следующих психологических особенностей и учебных умений. В первом столбце "Балл" приведены рекомендуемые баллы для оценки умений учащихся. При оценке допустимы промежуточные баллы (1-2-3-4-5) и баллы с десятичными долями (2,5; 3,3; 3,7; 4,9 и т. д.).

Балл	Виды работы на занятии	Номер фамилии обучающегося по списку группы или модуля																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
1. Способности к учебе:																																						
5	высокие																																					
4	выше средних																																					
3	средние																																					
2	ниже средних																																					
1	низкие																																					
2. Общий кругозор, начитанность, культурный уровень																																						
5	Кругозор широкий. Ученик проявляет высокую осведомленность в разных областях знаний. Высокий культурный уровень																																					
3	Кругозор средний, ученик может проявлять осведомленность в какой-то одной сфере, уровень культуры средний																																					
1	Кругозор узкий, читает крайне мало, неохотно, низкий уровень общей культуры																																					
3. Отношение к учебе																																						
5	Учится с интересом, всегда положительный настрой, от учебы получает удовольствие																																					
3	Отношение к учебе нейтральное или с перепадами настроения																																					
1	Негативное, учится по принуждению родителей																																					

4. Познавательная активность, учебная инициатива:																			
3	высокая, часто выходит за пределы обязательных заданий, самостоятельно находит дополнительные источники информации, часто задает вопросы																		
3	проявляются изредка, если учебный материал лично интересен																		
1	учебная инициатива практически не проявляется																		
5. Ответственность, настойчивость в учении:																			
5	упорен, настойчив, обязательно выполняет все задания, умеет доводить начатое дело до конца																		
3	работает «по настроению», при наличии трудностей «опускаются руки»																		
1	упорством в учебной деятельности не отличается																		
6. Работоспособность и активность на занятии:																			
5	работоспособность высокая; всегда активен, может долго работать без заметных признаков утомления																		
3	работоспособность средняя; активен, если деятельность представляет интерес или в зависимости от настроения																		
1	работоспособность низкая, самостоятельно активность не проявляет, быстро устает, часто отвлекается																		

7. Внимание, сосредоточенность при восприятии информации на слух:																			
5	слушает внимательно и вдумчиво, длительное время может быть сосредоточен, следит за изложением материала, задает уточняющие вопросы																		
3	внимание неустойчиво, испытывает трудности при длительной работе, требующей сосредоточенности																		
1	не концентрирует внимание даже на короткий промежуток времени, повышенная отвлекаемость																		
8. Темп работы на занятии:																			
5	умеет работать в предложенном педагогом темпе работы, темп самостоятельной работы высокий, легко включается в деятельность																		
3	темп работы средний, может испытывать трудности при увеличении предлагаемого темпа или при возрастании сложности работы																		
1	темп работы низкий, работает медленно																		
9. Самостоятельность в учебной деятельности																			
5	понимает учебную задачу, осознает смысл учебных действий, способен работать самостоятельно по заданию педагога																		
3	успешно действует по алгоритмам; иногда нуждается в повторном разъяснении некоторых этапов работы																		

13. Применение учебного материала:																			
5	свободно владеет системой знаний, легко переносит знания в новую ситуацию; испытывает потребность в творческом применении знаний																		
3	может использовать знания в знакомой или частично измененной ситуации																		
1	действует только по образцу, в стандартной ситуации, под контролем педагога																		
14. Склонность к нестандартному, творческому мышлению:																			
5	самостоятельно находит несколько вариантов решения задачи, сопоставляет их; предлагает разные варианты выполнения заданий; при выполнении заданий творческого уровня ярко проявляет творчество, необычные, нестандартные подходы																		
3	ограничивается одним способом решения задачи (обычно стандартным). При выполнении творческих заданий действует довольно обычно, традиционно																		
1	при выполнении творческих заданий испытывает трудности, нуждается в помощи педагога																		
15. Развитие устной речи:																			
5	умеет четко сформулировать собственные мысли, связно и бегло их излагать.																		

3	при самоконтроле и самооценке нуждается в разьяснении действий, не всегда адекватно оценивает себя, видит лишь некоторые причины учебных неудач, не всегда может предложить пути преодоления учебных затруднений																																				
1	при выполнении любых учебных действий нуждается во внешнем контроле, к самоконтролю не способен, не может объективно оценить себя; не видит возникающие проблемы и не может предложить пути их решения																																				

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделом ГП и ДСИ
_____/ Петрова В.А./
28.08. 2019 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Комплексная программа Юношеского клуба общественных наук»

по образовательному маршруту «1-3»

на 2019-2020 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	10.09.2019	31.05.2020	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа*
2	02.09.2019	31.05.2020	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
3	02.09.2019	31.05.2020	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа

*1 час = 45 мин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделом ГП и ДСИ
_____/ Петрова В.А./
28.08. 2019 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Комплексная программа Юношеского клуба общественных наук»

по образовательному маршруту «1-4»

на 2019-2020 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	10.09.2019	31.05.2020	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа*
2	02.09.2019	31.05.2020	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
3	02.09.2019	31.05.2020	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
4	02.09.2019	31.05.2020	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа

*1 час = 45 мин

Список литературы для педагога:

1. Абдуллаев М.И. Международное право и внутригосударственное законодательство.- СПб: Просвещение, 1994.
2. Абчур В.А. Задачник. Экономика. – СПб: Специальная литература, 1997.
3. Аксель Зелль. Бизнес-план. Инвестиции и финансирование, планирование и оценка проектов Investitionund Finanzierungunter Besonderer Berucksichtigungder Planungund Bewertungvon Projekten – М.: Ось-89, 2007.
4. Акулич И.Л. Маркетинг в понятиях и определениях – М.: Дело и сервис, 2006.
5. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. – М.:Юрист, 1991.
6. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие в жизни людей. Начальные сведения: для учащихся 9-11 классов - М.: Норма - Инфра-М, 1998.
7. Анискин Ю. П. Организация и управление малым бизнесом: Учеб. Пособие для ВУЗов:- М: Финансы и статистика, 2012.
8. Анохин В. С. Предпринимательское право: учеб. для ВУЗов: рекомед. Мин. Обр. - М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Ануфриева Л.П., Бекашев Д.К., Бекашев К.А. Международное публичное право. - М: ТК Велби, Проспект, 2007 . - 784 с.
10. Арбузкин А.М. Обществознание: учебное пособие. – М.: Зерцало-М, 2011. - 608 с.
11. Афанасьев С.П., Новиков С.Ю.: 100 творческих конкурсов для старшеклассников – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016.
12. Багаров В. А., Маркин В. И. Основы логики. – М.: Феникс, 1998.
13. Баглай М. В. Конституционное право зарубежных стран. - М: Норма, 2013. - 1056 с.
14. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко А.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко // под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ, 2013. - 544 с.
15. Белановский С.А. Методика и техника фокусированного интервью: Учебно-методическое пособие. - М.: Феникс, 1993.
16. Бергер П. Социология как способ время препровождения. - М.: Проект, 2005.
17. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. - М.: Гардарика, 1995.
18. Бергер П.Л., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. - М.: Омега-Л, 2019.
19. Богданова Р.У. Проектирование и реализация программы «Свободное время детей и учащейся молодежи»: методические материалы. – СПб: Информатизация образования, 2002.
20. Бочаров И., Погодина О., Помадова Т., Суслов А., Цуканов А. Права человека. Методика преподавания в школе. 9-11 классы. – Пермь: «Здравствуй», 2000.
21. Братановский С.Н. Административное право России. – М.: ПРИОР, 2006.
22. Брюшинкин В. Н. Практический курс логики для гуманитариев. – М.: Гардарика, 1996.
23. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом. - М.: Проект, 1989.
24. Бутенко И.А. Прикладная социология: наука и искусство. - М.: Гардарика, 1999.
25. Бэтти Э. Риэрдон. Толерантность – дорога к миру. - М. :Бонфи, 2001..
26. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М.: Феникс, 2007.
27. Ванина Э.В., Максимцова Т.А. Социально-педагогические измерения в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие. - СПб.: СПб АППО, 2012.
28. Введение в политологию: учебное пособие для 10 - 11 классов / К.С. Гаджиев, Г.В. Каменская, А.Н. Родионов. – М. : Просвещение, 2001. - 284 с.
29. Вилевская Е.Ю. Полякова Э.М., Подольский С.А. Защита прав призывника. - СПб:«Тускарора», 2002.
30. Вишнякова А.В. Семейное право: учебное пособие – М.: Юридическая фирма

Контракт: ИНФРА-М, 2015.

31. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования./ Материалы Всероссийской научно-практической конференции 22-25 апреля 2013 года. – СПб: РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2013.
32. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В. Как надо и как не надо писать эссе (33 варианта эссе): пособие по подготовке к выполнению задания.СПб: Просвещение, 2011. - 100.
33. Гетманова А. Д. Логика. – М.: Феникс,2012.
34. Глебов И.Н., Жданов Ю.Н. Международное право. (Альбом схем).- М. :Щит-М, 2002.
35. Голубкова Е. Н., М. Э. Сейфуллаева Международный маркетинг – М.: Дело и Сервис, 2007.
36. Гомьен Д., Харрис Д., Зваак Л. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: право и практика. – М.: НИМП, 1999.
37. Гофман А.Б. 7 лекций по истории социологии. - М.: Гардарика, 2000.
38. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. - М.: Гардарика, 2000.
39. Гражданский кодекс Российской Федерации - М: Омега – Л, 2013.
40. Гражданское право в вопросах и ответах. Учебное пособие / под ред. С.С. Алексеева и др. – М.: Проспект, 2014.
41. Гражданское право. Часть вторая: Учебник. Под ред. Калпина А. Г., Масляева А. И. – М.: Проспект, 2007.
42. Гражданское право: практикум: в 2 ч. / отв. ред. Н. Д. Егоров, А. П. Сергеев. - М.: ТК Велби, Проспект, 2008.
43. Гражданское право: учебник. Том 2 / под ред. Н.Ю. Рассказовой, Ю.К. Толстого. - 5-е изд. - М.: Проспект, 2012.
44. Гражданское право: учебник. Том 1 / под ред. Ю.К. Толстого. - 7-е изд. - М.: Проспект, 2011.
45. Гутников А.Б. Пронькин В.Н. Живое право том 1. Методические материалы для преподавателя. - СПб: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2001.
46. Гутников А.Б. Пронькин В.Н. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Живое право том 1. - СПб: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2000.
47. Двигалева А.А. Обществознание. - М. : Виктория плюс, 2014. - 608 с.
48. Дворец XXI века. / Серия: Ребенок. Общество. Семья. Творчество.- СПб: РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2018.
49. Дебюс М. Качественные методы в социальных исследованиях: фокус-группа. Учебное пособие. – Барнаул: Издательский дом Плюс, 1995.
50. Дегтярев М. Г., Хмелевская С. А. Логика. – М.: «ПЕРСэ», 2017.
51. Действующее международное право. - М. :Международные отношения, 2002.
52. Дехтерева Л.П., Майорова Е.И. Задачи по гражданскому праву. Методы активного решения. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013.
53. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
54. Дэвид Мэтьюз. Политика для народа. Граждане в поисках своего места в политике. - М.: Пресс Лтд, 1995.
55. Дэвид Турнер Ролевые игры Практическое руководство – СПб: Питер, 2002.
56. Живое право том 1. Методические рекомендации для учителя. Под редакцией Пронькина В.Н. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2000.
57. Задания по экономике: от простых до олимпиадных / Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – М.: Вита-Пресса, 2008.
58. Зайченко Е.В. Рабочая тетрадь Экономика 8-10 – СПб: СММО пресс, 2000.

59. Ивакина Н.Н. Культура судебной речи – М.: Бек, 1995.
60. Ивлев Ю. В. Логика. Краткий курс. – М.: Гардарика, 2018.
61. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под ред. Е.А. Левановой – СПб: Питер, 2006.
62. Ильин А. И. Планирование на предприятии Серия: Экономическое образование – М.: Новое знание, 2007.
63. Карелова И.М., Данилова Е.В. Игробанк. / Сборник авторских игровых приемов: методическое пособие. Выпуск № 1.-СПб: РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2017.
64. Кириллов В. И. Логика: Учебник для юридических ВУЗов – 5-ое изд. – М.: Юристь, 2003.
65. Кириллов В. И., Старченко А. А. Логика. – М.: Гардарика, 2001.
66. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие для школьников ст. кл. и поступающих в ВУЗы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М.: Дрофа, 2004.
67. Ковальчук А. С. Основы имиджологии и делового общения. Серия: Высшее образование – М.: Феникс, 2007.
68. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации – М.: Омега – Л, 2013.
69. Комментарий в Конституции Российской Федерации / автор-составитель О.А. Кудинов – М.: Ось-89, 2006.
70. Кони А.Ф. Избранное – М.: Советская Россия, 1989.
71. Кони А.Ф. Избранные произведения – М.: Госюриздат, 1956.
72. Конкурс учебных судов. Дело № 1 «О фотографиях в паспорте РФ» - СПб: СПб ин-т права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2005.
73. Конкурс учебных судов. Дело № 2 «О статье в газете «Вечерний обозреватель» - СПб: СПб ин-т права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2005.
74. Конституция Российской Федерации от 12.12.93 г. - М: Омега – Л, 2013.
75. Корнилова Е.Е. Искусство публичных выступлений. Путь к успеху. – М.: Март, 2017.
76. Котлер Ф, Армстронг Г, Сондерс Д, Вонг В, Основы маркетинга – СПб: Дом Вильямс, 1998.
77. Криван И.В., Грецкова С.А., Грецкова М.К. Перспективы развития инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования детей. Проблемы, поиски, решения.-СПб: РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2017.
78. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева – М.: Юристь, 2013.
79. Крылов М.Э. История политических и правовых учений: учебное пособие – М.: Издательский Дом РИОР, 2007.
80. Лапуста М. Г. Предпринимательство. - М.: Феникс, 2002.
81. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. – СПб: издательство «Просвещение», 2008.
82. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Омега-л, 2014 - 607 с.
83. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательного учреждения – М.: Вита – Пресс, 2004.
84. Липсиц И.В. Экономика. Конспект лекций. – М.: КноРус, 2014.
85. Лукашук И. И. Государство и право на рубеже веков. Международное право.- М.: Институт государства и права, 2013.
86. Луман Н. Социальные системы: Очерк общей теории // Западная теоретическая социология 80-х годов. - М.: Графика, 1989.
87. Макконнел К.Р., Брю С.Л. Экономикс. – М.: Инфра-М, 2003.
88. Малахов В. П. Логика для юристов. – М.: Екатеринбург, 2002.
89. Масловский М.В. М. Вебер и Н. Элиас об исторических формах социального контроля в малых группах / М.В. Масловский // Малая социальная группа: социокультурный и социо-психологический аспекты: В 2-х т. Том 1 / Под ред. З.Х. Саралиевой. - Н.

Новгород: НИСОЦ, 2004.

90. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах: пособие для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов. – М. : Издательство “ЭКСМО”, 2010. - 368 с.
91. Международные нормы о правах человека и применение их судами РФ. Алексеева Л.Б., Жуйков В.М., Лукашук И.И. - М.: «Права человека», 1996.
92. Мельников В. Н. Логические задачи. – М.: Высшая Школа, 1989.
93. Методическое пособие по законодательству о защите прав потребителей. Коллектив авторов Григоренко М.В., Иванова Е.Н. и др. - М.: Инфра-М, 1995.
94. Мид Дж. От жеста к символу; // Американская социологическая мысль / Под ред. В. И. Добренькова. - М.: Феникс, 1994.
95. Мир глазами россиян: мифы и внешняя политика. – М.: Институт Фонда "Общественное мнение", 2003.
96. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей./ Методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей». – Ярославль. ГОУ ЯО ЦДЮ ИЦ: «Пионер», 2003.
97. Муртузалиева Т. В., Цахаев Р. К. Маркетинг. Задачи, кейсы, тесты. Серия: Практикум – М.: Экзамен, 2007.
98. Мэнкью Н. Грегори. Макроэкономика. – М.: МГУ, 1994.
99. Настольная книга нотариуса. Гонгало Б.М., Зайцева Т.И., Крашенинников П.В., Юшкова Е.Ю., Ярков В.В. – М.: ВолтерсКлувер, 2004.
100. Нешатаева Т.Н. Международные организации и право. - М. :Академия народного хозяйства при Правительстве Рос. Федерации, 1999.
101. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс: рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2013.
102. Новые пути к справедливости. Основы потребительских знаний (материалы в помощь преподавателю курса). – Волгодонск: ИАЦ ВАП. Книги 1-3, 2003.
103. Ноель-Нойман Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. - М.: Москва, 1978.
104. Нуреев Р.М. Курс Микроэкономики. – М.: Норма, 2012.
105. Нуреев Р.М. Сборник задач по микроэкономике. – М.: Норма, 2008.
106. Обществознание. 9 класс: сборник элективных курсов / сост. Т.А. Корнева – Волгоград: Учитель, 2013.
107. Обществознание: профильный уровень // под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазбениковой, К.Г. Холодковского. – М. : Просвещение, 2008. - 415 с.
108. Обществознание: Учебное пособие. В 3 т. // под ред. М.В. Пашкова, А.И. Скребкова, Е.Г. Черновой. - СПб : Издательский Дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2008.
109. Обществознание: Учебный курс для поступающих в ВУЗы / под. Ред. Луковской Д.И. – СПб: Издательский дом СПбГУ, 2013.
110. Обществознание: учебный курс для поступающих в ВУЗы / Ю.И. Гревцов [и др.] // под редакцией Д.И. Луковской, Е.Б. Хохлова; Санкт-Петербургский государственный университет. Юридический факультет. - 6-е изд-е., перераб. и доп. - СПб: Издательский Дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2006. - 736 с.
111. Орлова Е. Р. Бизнес-план. Методика составления и анализ типовых ошибок Серия: Организация и планирование бизнеса – М.: Омега-Л, 2007.
112. Основы потребительских знаний. Пособие для учителя. Коллектив авторов: Александрова А.П., Белянин А.В. и др. - М.: Гардарики, 1994.
113. Оценка качества образования в УДОД: учебно-методическое пособие для

- специалистов учреждений дополнительного образования детей / Под редакцией Л.Р.Ситник. – СПб: РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2016.
114. Парсонс Т. О структуре социального действия. - М.: Партнер, 2002.
 115. Пациорковский В.В. и др. Использование SPSS в социологии. Часть 2. Анализ данных: общие принципы, суммарные статистики и графики. Часть 3. Анализ данных: меры сравнения, прогнозирование, моделирование. Учебное пособие. - М.: ИСЭПН РАН, МИРЭА, 2000.
 116. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студентов ВУЗов – М.: ВЛАДОС, 2003.
 117. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа. Уч. пос. - М.:Феникс, 2002.
 118. Петров О.В. Основы судебного красноречия. – М.: Проспект, 2007.
 119. Политология в схемах и комментариях / под ред. А.С. Тургаева – СПб: Питер, 2005.
 120. Политология: учебник для студентов ВУЗов / под ред. В.К. Мокшина – М.: Академический проект; Культура, 2013.
 121. Права человека в свободной стране: Учебное пособие по правоведению\ Сост. Н.И. Элиасберг – СПб: Юридический Центр-Пресс, 2000.
 122. Права человека. Отв. Редактор – чл.-кор. РАН доктор юрид. Наук Лукашева Е.А. – М.: Норма, 2000.
 123. Права человека. Том 1,2,3. Книга для чтения. – М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры, 2000.
 124. Программы XXI века. / Сборник авторских образовательных программ. – СПб: РИС ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2016.
 125. Пронькин В.Н. Живое право том 3. Курс практического права. Книга для преподавателя. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. П.Г. Принца Ольденбургского, 2007.
 126. Пронькин В.Н. и коллектив авторов. Сивика. Гражданское право. Курс практического обществоведения: Пособие для преподавателя. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени принца П.Г. Ольденбургского, 2006.
 127. Пронькин В.Н. Живое право том 2. Интерактивный курс практического права. Книга для преподавателя к тому 2.- СПб: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.
 128. Равичев С., Григорьев С. Сборник задач по экономике. – М.: Вита – пресс, 2001.
 129. Равичев С., Григорьев С. Сборник тестовых заданий по экономике – М.: Вита – пресс, 2001.
 130. Равичев С., Михеева С. Современная экономика – М.: Вита – пресс, 2001.
 131. Результативность образовательного процесса вУДОД: информационно-методический бюллетень. (Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей). – СПб: РИЦ ГОУ «СПб ГДТЮ», 2007.
 132. Речи великих русских юристов. – М.: Норма – Инфра – М, 1996.
 133. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных / Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Шукина. – М.: Вита-Пресса, 2009.
 134. Розанова Н.М. Банк: от клиента до президента: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов общеобразовательного учреждения: Предпрофильная подготовка учащихся – М.: Вита-пресс, 2013.
 135. Рутковская Е.Л., Котова С.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Решение сложных заданий - М. : Интеллект-центр, 2010. - 256 с.
 136. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике №1-4. – М.: Вита-пресс, 2007.
 137. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. – М.: Вита-пресс, 2006.
 138. Самарин В.И. Интерпол: Международная организация уголовной полиции. – СПб: Питер, 2014.

139. Сарычев Е.В. Современная логика и основы речевого общения: Учеб.пособие ГАУ. – М.: Гардарики, 1995.
140. Сафронова Н.Н. Экономика поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2006.
141. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: герб, флаг, гимн – М.: ВАКО, 2005.
142. Скорик Е. Д. Логика в схемах. – М.: Прометей, 2012.
143. Слагода В.Г. Экономическая теория: учебное пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
144. Соколова Н. А. Теоретические проблемы международного права окружающей среды. – Иркутск, Иркутский университет, 2002.
145. Сопер П.А. Основы искусства речи. - М.: Феникс, 2005.
146. Социология: словарь - справочник. Т.4. Социологическое исследование: методы, методика, математика и статистика /Отв. Ред. Г.В. Осипов. - М.: Омега-Л, 1991.
147. Стернин И.А. Практическая риторика. - М.: Академия, 2007.
148. Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 г. № 864
149. Судебные речи знаменитых русских адвокатов\ Сост. И ред. Е.И. Рожникова. – М.: Гардарики, 1997.
150. Тесленко И.Б. Менеджмент: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов общеобразовательного учреждения: Предпрофильная подготовка учащихся – М.: Вита-пресс, 2013.
151. Трудовой кодекс Российской Федерации – М.: Ось-89, 2013.
152. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: практикум / под ред. Рагора А.И. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2013.
153. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации - М: Омега – Л, 2013.
154. Уголовный кодекс Российской Федерации - М: Омега – Л, 2013.
155. Упражнения по логике / Под ред. проф. В.И. Кириллова. – М.: Прометей, 1993.
156. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» - М.: Омега-Л, 2006.
157. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» - М.: Ось-89, 2007.
158. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» - М.: Омега – Л, 2013.
159. Федеральный закон «О Правительстве Российской Федерации» - М.: ИНФРА-М, 2013.
160. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» - М.: Омега-Л, 2013.
161. Федеральный закон «Об общественной палате Российской Федерации» - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2013.
162. Хорошенкова А.В. Основы права: элективный курс по изучению правовых дисциплин – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
163. Цветкова Н.А., Ярыгин Г.О. Публичная дипломатия ведущих государств: традиционные и цифровые методы. Монография. – СПб: Севернаялива, 2014. – 234 с.
164. Шилов М.И. и др. Политика и право. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2001.
165. Шилов М.И. Политика и право 10-11 класс: рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2000.
166. Экономика: учебник / А. С. Булатов, С. А. Бартенев, И. И. Большакова и др. ; Под ред. А. С. Булатова. - М. :Магистр: ИНФРА-М, 2016.
167. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. - М.: Гардарики, 1999.
168. Якупов Р.Х. Уголовный процесс. – М.: Теис, 2015.

169. Ярыгин Г. О. Анализ и перспективы Североамериканского соглашения о защите окружающей среды. Международные отношения: вчера, сегодня, завтра. - СПб: Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет международных отношений, 2003.
170. Ярыгин Г.О. Средства массовой информации и международные конфликты. Средства массовой информации в современном мире - СПб: Санкт-Петербургский государственный университет, 2000.
171. AmericaandtheWorld. Debating the New Shape of International Politics. Foreign Affairs. – NY: A council on Foreign Relations Book, 2002.
172. AndrewGuzman. How International Law Works: A Rational Choice Theory.- New York: Oxford University Press, 2007.- 272 p.
173. Brownlie Ian, Goodwin-Gill Guy S. Basic Documents on Human Rights. - New York: Oxford University Press, 2002.
174. Brownlie, Ian. Principles of Public International Law.- Oxford: Oxford University Press, 2003.
175. Careers in International Law: a Guide to Career Paths and Internships in International Law. - Washington, DC: American Society of International Law, 2003.
176. Council of Europe - Activity report 2006 (2007). - New York: Manhattan Publishing Company, 2007.
177. Goldstein J. S. International Relations. - NY: Longman, 2004.
178. Janis, Mark W. An Introduction to International Law. - New York: Aspen Publishers, 2013.
179. John Sinnott. Practical Guide to Document Authentication 2008 (Practical Guides to Document Authentication).- Oxford: Oxford University Press, 2007.- 744 p.
180. John W. Head. General Principles of Business and Economic Law. – Carolina: Academic Press, 2007. - 208 p.
181. Liz Kelly Violence against women and children - Vision, Innovation and Professionalism in policing, VIP Guide. CouncilofEurope, 2003.
182. Manual on human rights and the environment - Principles emerging from the case-law of the European Court of Human Rights. CouncilofEurope, 2006.
183. State of human rights and democracy in Europe. Council of Europe, 2007.
184. The Charter of the United Nations: a Commentary. - Oxford; New York: Oxford University Press, 1995.
185. The Law of International Organizations. - Manchester: Manchester University Press: New York: St. Martin's Press, 1996.
186. The Yearbook of International Peace Operations (International Peacekeeping) // Eds. by Harvey Langholtz, Boris Kondoch, Alan Wells. - New York: Hotei Publishing. International Peacekeeping, 2006- 400 p.
187. War Crimes in International Law. - Hague, Netherlands; Boston: M. Nijhoff, 1996.
188. YaryginGrigory O. Environmental Security in Russian Foreign Policy Making. InKhudoley K .Konstantin ed. New Security Challenges as Challenges to Peace Research. St. Petersburg Peace Research Series. Vol. 1. – СПб: St. Petersburg State University. SchoolofInternationalRelations. St. PetersburgUniversityPress, 2003.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Абчур В.А. Задачник. Экономика. – СПб: Специальная литература, 1997.
2. Арбузкин А.М. Обществознание: учебное пособие. – М.: Зерцало-М, 2011. - 608 с.
3. Афанасьев С.П., Новиков С.Ю.: 100 творческих конкурсов для старшеклассников – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
4. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко А.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко // под редакцией П.А. Баранова. – М. : АСТ, 2013. - 544 с.
5. Белановский С.А. Методика и техника фокусированного интервью: Учебно-методическое пособие. - М.: Феникс, 1993.
6. Бююль А., Цефель П. SPSS – искусство обработки информации, анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей. - СПб., Киев: Diasoft, 2002.
7. Введение в политологию: учебное пособие для 10 - 11 классов / К.С. Гаджиев, Г.В. Каменская, А.Н. Родионов. – М.: Просвещение, 2001. - 284 с.
8. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В. Как надо и как не надо писать эссе (33 варианта эссе): пособие по подготовке к выполнению задания С9. – СПб: Просвещение, 2011. - 100 с.
9. Гетманова А.Д. Логика. - М.: Феникс, 2012.
10. Гофман А.Б. 7 лекций по истории социологии. - М.: Гардарика, 2000.
11. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. - М.: Гардарика, 2000.
12. Гражданский кодекс Российской Федерации - М: Омега – Л, 2013.
13. Гражданское право в вопросах и ответах. Учебное пособие / под ред. С.С. Алексеева и др. – М.: Проспект, 2014.
14. Гражданское право: практикум: в 2 ч. / отв. ред. Н. Д. Егоров, А. П. Сергеев. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
15. Гражданское право: учебник. Том 2 / под ред. Н.Ю. Рассказовой, Ю.К. Толстого. - 5-е изд. - М.: Проспект, 2012.
16. Гражданское право: учебник. Том 1 / под ред. Ю.К. Толстого. - 7-е изд. - М.: Проспект, 2011.
17. Гутников А.Б. Пронькин В.Н. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Живое право том 1. - СПб: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2000.
18. Двигалева А.А. Обществознание. - М.: Виктория плюс, 2014. - 608 с.
19. Дэвид Мэтьюз. Политика для народа. Граждане в поисках своего места в политике. – М.: Пресс Лтд., 1995.
20. Егоров В.Н. Гражданское право. Практикум часть 1, часть 2. (4 издание). – М: Издательство «Проспект», 2006.
21. Задания по экономике: от простых до олимпиадных / Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – М.: Вита-Пресса, 2008.
22. Зайченко Е.В. Рабочая тетрадь. Экономика 8-10 – СПб: СММО пресс, 2000.
23. Закон о защите прав потребителей - М: Омега – Л, 2013.
24. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под ред. Е.А. Левановой – СПб. Питер, 2006.
25. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие для школьников ст. кл. и поступающих в ВУЗы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М.: Дрофа, 2004.

26. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации - М: Омега – Л, 2013.
27. Конкурс учебных судов. Дело № 1 «О фотографиях в паспорте РФ» - СПб: СПб ин-т права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2005.
28. Конкурс учебных судов. Дело № 2 «О статье в газете «Вечерний обозреватель» - СПб: СПб ин-т права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2005.
29. Конституция Российской Федерации от 12.12.93 г. - М: Омега – Л, 2013.
30. Липсиц И.В. Экономика: учебник. – М. : Омега-Л, 2014. - 607 с.
31. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах: пособие для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов. – М. : Издательство “ЭКСМО”, 2010. - 368 с.
32. Миллс Ч. Р. Социологическое воображение. - М.: Гардарики, 2001.
33. Настольная книга нотариуса Гонгало Б.М., Зайцева Т.И., Крашенинников П.В., Юшкова Е.Ю., Ярков В.В. – М.: ВолтерсКлувер, 2004.
34. Ноель-Нойман Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. - М.: Москва, 1978.
35. Нуреев Р.М. Курс Микроэкономики. – М.: Норма, 2012.
36. Нуреев Р.М. Сборник задач по микроэкономике. – М.: Норма, 2008.
37. Обществознание: профильный уровень // под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского. – М. : Просвещение, 2008. - 415 с.
38. Обществознание: Учебное пособие. В 3 т. // под ред. М.В. Пашкова, А.И. Скребкова, Е.Г. Черновой. - СПб : Издательский Дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2008.
39. Обществознание: Учебный курс для поступающих в ВУЗы / под. Ред. Луковской Д.И. – СПб: Издательский дом СПбГУ, 2006.
40. Обществознание: учебный курс для поступающих в ВУЗы / Ю.И. Гревцов [и др.] // под редакцией Д.И. Луковской, Е.Б. Хохлова; Санкт-Петербургский государственный университет. Юридический факультет. - 6-е изд-е., перераб. И доп. - СПб : Издательский Дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2006. - 736 с.
41. Петров О.В. Риторика. – М.: Проспект, 2007.
42. Политология: учебник для студентов ВУЗов / под ред. В.К. Мокшина – М.: Академический проект; Культура, 2007.
43. Пронькин В.Н. Живое право том 2. Курс практического права. Учебное пособие для 10-11 классов. - СПб: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.
44. Равичев С., Григорьев С. Сборник задач по экономике. – М.: Вита – пресс, 2001.
45. Равичев С., Григорьев С., Сборник тестовых заданий по экономике – М.: Вита – пресс, 2001.
46. Равичев С., Михеева С. Современная экономика – М.: Вита – пресс, 2001.
47. Речи великих русских юристов. – М.: Норма – Инфра – М, 1996.
48. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных / Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – М.: Вита-Пресса, 2009.
49. Рутковская Е.Л., Котова С.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Решение сложных заданий - М. : Интеллект-центр, 2010. - 256 с.
50. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике №1-4. – М.: Вита-пресс, 2007.
51. Семейный кодекс - М: Омега – Л, 2013.

52. Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1994.
53. Социология: словарь - справочник. Т.4. Социологическое исследование: методы, методика, математика и статистика /Отв. Ред. Г.В. Осипов. - М.: Феникс, 1991.
54. Тоноян Л.Г. Сборник задач и упражнений по логике. - СПб: Питер, 2006.
55. Трудовой кодекс Российской Федерации - М: Омега – Л, 2013.
56. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: практикум / под ред. Рагора А.И. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2013.
57. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации - М: Омега – Л, 2013.
58. Уголовный кодекс Российской Федерации - М: Омега – Л, 2013.
59. Утехин И.В. Очерки коммунального быта. - М.: Феникс, 2000.
60. Чуйкина С. А. Жизненные траектории дворянства в советском обществе: Ленинград 1920 - 1930-х годов. - СПб.: Питер, 2000.
61. Цветкова Н.А., Ярыгин Г.О. Публичная дипломатия ведущих государств: традиционные и цифровые методы. Монография. – СПб: Севернаянива, 2014. – 234 с.
62. Шилобод М.И. и др. Политика и право. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2001.
63. Экономика: учебник / А. С. Булатов, С. А. Бартенев, И. И. Большакова и др. ; Под ред. А. С. Булатова. - М. :Магистр: ИНФРА-М, 2011.
64. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. - М.: Гардарики, 1999.
65. Яшин Б.Л. Задачи и упражнения по логике. – М.: Высшая школа, 1996.
66. Donna Gomien. Short guide to the European Convention on Human Rights (3rd edition).- Council of Europe, 2005.
67. Goldstein J. S. International Relations. - NY: Longman. 2013.
68. Human Rights in International Law - Collected texts (3rd edition). - Council of Europe, 2007.
69. Janis, Mark W. An Introduction to International Law. - New York: Aspen Publishers, 2003.
70. Liz Kelly Violence against women and children - Vision, Innovation and Professionalism in policing, VIP Guide. Council of Europe, 2003.
71. Manual on human rights and the environment - Principles emerging from the case-law of the European Court of Human Rights. - Council of Europe, 2006.
72. State of human rights and democracy in Europe. - Council of Europe, 2007.

Нормативно-правовые акты (СПС «Консультант +»)

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ
2. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений 1886 г.
3. Всеобщая декларация Прав человека, принятая и провозглашенная резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10.12.48 г.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ
6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ
7. Конституция Российской Федерации от 12.12.93 г.
8. Перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации, утв. постановлением Правительства РФ № 55 от 19 января 1998 г.

9. Перечень технически сложных товаров, утв. постановлением Правительства РФ от 10 ноября 2011 г. № 924
10. Перечень товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, утв. постановлением Правительства РФ № 55 от 19 января 1998 г.
11. Правила продажи отдельных видов товаров, утв. постановлением Правительства РФ № 55 от 19 января 1998 г.
12. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1999 г. № 223-ФЗ.
13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ
15. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ
16. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 18.05.2005 № 51-ФЗ
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10.01.2003 № 19-ФЗ
18. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21.07.1997 № 122-ФЗ
19. Федеральный Закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 8.08.2001. № 129-ФЗ
20. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ
21. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 7.02.1992. № 2300-1.
22. Федеральный закон «О полиции» от 7.02.2011 № 3-ФЗ
23. Федеральный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17.12.1997 № 2-ФКЗ
24. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.10.1997 № 134-ФЗ
25. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1
26. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ
27. Федеральный закон «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124-1
28. Федеральный закон «О статусе судей Российской Федерации» от 26.06.1992 № 3132-1
29. Федеральный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 № 1-ФКЗ
30. Федеральный закон «Об адвокатуре Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ
31. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 № 143-ФЗ
32. Федеральный закон «Об общественной палате Российской Федерации» от 4.04.2005 № 32-ФЗ
33. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственная дума// <http://asozd.duma.gov.ru/> Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности
2. Сайт СПС «Консультант Плюс» // <http://consultant.ru/online/> // Некоммерческая интернет-версия правовой базы «Консультант+»
3. Официальный сайт Европейский суд по правам человека // <http://echr.in/> // Практика Европейского суда по правам человека
4. Единый государственный реестр юридических лиц Федеральной налоговой службы // <http://egrul.nalog.ru/> //
5. Сайт Олега Онищека «О ПОДАЧЕ ЖАЛОБ В ЕСПЧ - Европейский суд по правам человека»// <http://europeancourt.ru/>
6. Сайт Фонда «Общественное мнение» // <http://fom.ru>
7. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» // <http://garant.ru/iv/> // Справочно-правовая система ГАРАНТ (Интернет-версия).
8. Генеральная прокуратура РФ// <http://genproc.gov.ru/>
9. Сайт «Электронное правосудие» // <http://kad.arbitr.ru/> // Картотека арбитражных дел
10. Официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации // <http://ksrf.ru/>
11. Официальный сайт Комитета по делам актов гражданского состояния Санкт-Петербурга// <http://kzags.gov.spb.ru/>
12. Портал РРТ // <http://ppt.ru/news/> // Новости Петербургского правового портала
13. Официальный интернет- портал правовой информации. Государственная система правовой информации // <http://pravo.gov.ru> // Система официального опубликования правовых актов в электронном виде
14. Портал PRAVO.RU// <http://pravo.ru/> // Юридический портал
15. Образовательный проект «Право для школьников» // <http://pravo-olymp.ru/> // подготовка к олимпиадам/поступление в ведущие Университеты
16. Сайт «Прокуратура Санкт-Петербурга» // <http://prokuratura.sp.ru/>
17. Сайт «Российское Авторское Общество» // <http://rao.ru/>
18. Сайт Всероссийская олимпиада школьников // <http://rosolymp.ru/> // Подробная информация по всем вопросам олимпиад
19. Сайт «ВЦИОМ» - Всероссийского Центра изучения общественного мнения // <http://wciom.ru> //
20. Сайт «Федеральные арбитражные суды Российской Федерации» // <http://www.arbitr.ru/> // Высший Арбитражный суд
21. Официальный портал Совета Европы // <http://www.coe.int/ru/> // Совет Европы
22. Сайт «Организация Объединенных Наций» // <http://www.un.org/ru/> //
23. Сайт "Информационный центр ООН в Москве" // <http://www.unic.ru/> //
24. Блоги профессиональной социальной сети для юристов // <http://zakon.ru/Discussions> //
25. Сайт Российского совета олимпиад школьников // <http://миролимпиад.рф/> //
26. Сайт Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных // www.anichkov.ru //
27. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.// www.cbr.ru. //
28. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.// www.economy.gov.ru.
29. Официальный сайт администрации Санкт-Петербурга // www.gov.spb.ru/ //
30. Портал Правительство Российской Федерации // www.government.ru/ //
31. Сайт "Экономика для школьников" // www.iloveconomics.ru. //

32. "Экономический портал" // www.institutiones.com. //
33. Бизнес-аналитика, прогнозы, новости. // www.kommersant.ru. //
34. Следственный изолятор № 1 «Кресты» Санкт-Петербург // www.kresty.ru/ //
35. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru.
36. Экономические новости в реальном времени. // www.rbc.ru. //
37. Следственный комитет РФ// www.sledcomproc.ru //
38. Следственный комитет СПб// www.sledcomproc.ru //
39. Санкт-Петербургский государственный Университет// www.spbu.ru //
40. Верховный суд РФ// www.supcourt.ru //
41. Деловая газета. Новости, аналитика, прогнозы// www.vedomosti.ru..