

Современные подходы к оценке достижений обучающихся

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Диагностика и
оценка

Системный подход к оценке
достижений обучающихся

Социально-педагогическая
направленность

ИЗО и
ДПТ

Художественная
направленность

Воспитательный аспект

О диске

Туристско-краеведческая
направленность

Техническая
направленность

Досуговые
программы

Физкультурно-спортивная
направленность

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО АППАРАТА КОМПЛЕКСНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ ЮНОШЕСКОГО КЛУБА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК (ЮКОН)

*Авинская Елена Владимировна,
Чахоян Ольга Георгиевна,
Панина Ирина Владимировна,
Андреев Евгений Александрович,
Ярыгин Григорий Олегович,
педагоги дополнительного образования
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»*

Комплексная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Юношеского Клуба Общественных Наук (далее Программа) реализуется с 1996 года, является лауреатом IX Всероссийского конкурса авторских программ (2010 г.). В настоящее время в рамках комплекса работают десять педагогов по 14 подпрограммам четырех направлений: Школа права, Школа экономики, Школа социологии, Школа международных отношений. По программе проходит обучение учащихся старших классов в течении 3-4 лет.

Педагоги, работающие в Клубе различаются по стажу и опыту работы, но всех их объединяет любовь к своему делу и творческий подход. За время работы педагогического коллектива аккумулирован огромный методический материал, в том числе и диагностического характера. Изменение социальных приоритетов, появление новых документов и новых требований к системе образования способствовало пересмотру принципов организации педагогической деятельности, написанию новой версии Программы и формированию единых подходов к построению диагностического аппарата в рамках единого комплекса.

Принципиальной позицией педагогического коллектива, реализующего Программу, является единство требований к обучающимся, в том числе, и в позиции выявления и предъявления результативности обучения. Сложность и многоплановость общественных наук, изучаемых в рамках Программы, способствовала систематизации многообразных форм предъявления результатов, их осмыслению и структуризации. В результате многолетней работы педагогическим коллективом выработан единый подход к формированию диагностических материалов в рамках единого комплекса. Для этого выбираются единые критериальные оценки по отслеживанию динамики результативности освоения программ обучающимися. К каждому предложенному критерию подбираются показатели и единицы их измерения. Единый подход к формированию диагностического аппарата позволяет проследить динамику продвижения обучающихся по комплексной программе в течении всех лет обучения с учетом различных образовательных маршрутов учащихся.

На современном этапе Программа направлена на реализацию следующей *цели*: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, содействие личностному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

образовательные:

- теоретическая и практическая подготовленность обучающихся в области общественных наук, способствующая профессиональному самоопределению;
- формирование универсальных учебных действий (умения учиться, работать с информацией и др.);
- получение знаний о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах;

развивающие:

- развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, самосовершенствованию;
- развитие базовых (ключевых) компетенций личности (коммуникативной, социальной, организационной, исследовательской, проектной и др.);

- формирование личностной компетенции (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией на конструктивное взаимодействие и продуктивную деятельность;

воспитательные:

- формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, социально-значимого целеполагания;
- формирование личностной зрелости обучающихся: осмысления своего места в обществе, жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, осознание взаимосвязи личной судьбы с социально-культурным развитием России;
- создание основы для успешной социализации с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнерства и т.п.

Ожидаемые результаты

В результате реализации предложенных задач мы планируем, что у обучающихся будут сформированы:

- теоретическая и практическая компетентности в области изучаемых общественных наук (в соответствии с учебно-тематическим планом), способствующие профессиональному самоопределению обучающихся;
- универсальные учебные действия (умения учиться, работать с информацией и др.);
- знания о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах;
- устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремление к раскрытию своих способностей, самосовершенствованию;
- базовые (ключевые) компетенции личности (коммуникативная, социальная, организационная, исследовательская, проектная и др.);
- личностная компетенция с ориентацией личности на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;
- нравственное мировоззрение и этическое поведение, социально-значимое целеполагание;
- личностная зрелость обучающихся;
- основы для успешной социализации, эффективного функционирования обучающихся в современной социальной среде.

Для мониторинга успешности обучающихся в достижении предложенных результатов в рамках Программы, выбираются критерии отслеживания возможных изменений. Работа организуется по определенному алгоритму:

1. Выбор *единых критериев* оценки эффективности для всех подпрограмм комплекса.
2. Разработка *показателей*, уровней сформированности критерия.
3. Подбор *методов и методик* для определения показателей (педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, организация деятельности, анкетирование, беседа и др.).
4. Разработка *форм контроля*.

В качестве **критериев оценки** эффективности реализации программы мы выбрали следующие:

1. Теоретическая подготовленность по программе.
2. Практическая подготовленность по программе.
3. Сформированность универсальных учебных действий (УУД).
4. Сформированность личностных качеств.
5. Сформированность ключевых компетенций учащихся.

Предложенный перечень критериев не является исчерпывающим в рамках Программы, а приводится для примера и демонстрации алгоритма дальнейшей работы по оценке эффективности. Предложенные критерии мы поделили условно на две части с точки зрения доступности работы с ними для педагогов-практиков.

Не вызывает особых затруднений оценка эффективности педагогической деятельности по первым двум из представленных критериев, показатели эффективности реализации Программы и

любой подпрограммы по которым достаточно объективны, знакомы и широко представлены в методических разработках каждого педагогического коллектива.

Например, по критерию «Теоретическая подготовленность по программе» в качестве показателей мы выбираем 4 параметра:

1. Овладение теоретическими знаниями по основным разделам программы (согласно УТП).
2. Овладение специальной терминологией по программе (в соответствии с УТП).
3. Овладение системой понятий по профилю изучаемой общественной науки.
4. Знание правил и алгоритмов деятельности.

Методы оценки эффективности педагогической деятельности по данным показателям, как правило, закладываются педагогом в содержание общеобразовательной программы и учебно-тематического плана и представляют собой педагогическое наблюдение, разнообразные тесты, игровые формы проверки знаний (кресворды, викторины и др.), контрольные опросы, контрольные и проверочные работы и др. Диапазон используемых методик и форм контроля широко представлен в учебно-методическом комплексе Программы, где среди тестовых заданий можно найти задания с выбором ответов, задания на установление соответствия, задания с открытым ответом и множество игровых форм.

В качестве примеров используемых форм контроля мы предлагаем следующие (см. Приложения):

1. система контрольных заданий по Программе в соответствии с УТП (параметр «Овладение теоретическими знаниями по основным разделам программы»);
2. «сочинение» с ошибками, тесты (параметр «Овладение специальной терминологией по программе»);
3. учебные тесты, кресворды, задания на сформированность понятийного аппарата (параметр «Овладение системой понятий»);
4. примеры кейсов для учебного анализа юридически грамотного поведения в конкретных ситуациях, образцы документов для составления (протокол осмотра места пришествия, образцы договоров, заявлений, ходатайств и пр.) (параметр «Знание правил и алгоритмов деятельности»).

Не вызывает особых проблем определение эффективности образовательного процесса по критерию оценки «Практическая подготовленность по программе». Показателем эффективности освоения Программы по данному критерию является овладение практическими умениями и навыками по основным разделам программы. Дополнительное образование априори построено по принципу деятельностного подхода, поэтому практикоориентированные блоки заложены в учебно-тематические планы по профилю деятельности «Школы права», «Школы экономики», «Школы социологии» и «Школы международных отношений». В учебно-тематическом плане и в учебно-методическом комплексе к Программе представлены многообразные формы организации практической деятельности обучающихся. Они опираются на авторские разработки педагогов коллектива, методические разработки программы «Живое право», методические разработки, заимствованные педагогами коллектива у коллег.

В качестве форм определения результативности по показателю «Овладение практическими навыками по основным разделам программы» используются (см. Приложения):

- информационные карты мониторинга сформированности практических навыков обучающихся, участвующих в обсуждениях актуальных вопросов современности в режиме конференций типа «Модель ООН», «Модель Совета Европы»;
- успешность участия обучающихся в игровых судебных заседаниях;
- материалы игры «Выборы»;
- примеры кейсов для учебного анализа юридически грамотного поведения в конкретных ситуациях, образцы документов для составления (договоров, заявлений, ходатайств и пр.);
- примеры самостоятельных докладов и выступлений учащихся, сценарии клубных праздников, подготовленных самими обучающимися и др.

Несколько больше вопросов у педагогических работников вызывает работа по оценке эффективности педагогической деятельности по так называемым «субъективным критериям», т.е. по

критериям, оценка которых опирается либо на результаты педагогического наблюдения, либо на результаты психолого-педагогического анкетирования, тестирования на основе объемных, усложненных материалов, заимствованных из психолого-педагогической литературы.

К таким критериям можно отнести, из выбранных нами, следующие:

- сформированность универсальных учебных действий (УУД);
- сформированность личностных качеств;
- сформированность ключевых компетенций учащихся.

В качестве показателей по критерию оценки «Сформированность УУД» можно предложить следующие:

- сформированность познавательных учебных умений обучающихся;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.

В качестве показателей по критерию оценки «Сформированность ключевых компетенций учащихся» можно предложить следующие:

- сформированность организационной компетенции;
- сформированность проектной компетентности;
- сформированность исследовательской компетентности.

В качестве показателей по критерию оценки «Сформированность личностной компетенций учащихся» можно предложить следующие:

- сформированность устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремление к раскрытию своих способностей, самосовершенствованию;
- сформированность гражданской и этнокультурной идентичности;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность навыков адаптации и успешной социализации;
- сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие базовых (ключевых) компетенций личности (коммуникативной, социальной, организационной, исследовательской, проектной и др.);
- сформированность личностной компетенции (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией на конструктивное взаимодействие и продуктивную деятельность.

Безусловно, при оценке педагогической эффективности по указанным выше трем критериям можно пойти разными путями. Педагогическая наука и практика обращает большое внимание на поиск критериев оценки эффективности педагогической деятельности. Проведя работу с педагогической литературой, мы выбрали серию анкет, опросных листов, сформировали подборку игровых, рефлексивных, рисуночных и др. методик, провели апробацию собранных материалов, часть из них мы успешно используем в своей работе до последнего времени.

Практический опыт показывает, что работа с подобными методическими материалами проводится педагогом, зачастую, под руководством методистов или представителей методической службы учреждения. Для широкого использования в практической деятельности подобные материалы нуждаются в упрощении и алгоритмизации. Поэтому параллельно с использованием заимствованных анкет и наработок, мы пошли по пути упрощения и алгоритмизации механизма оценки эффективности реализации Программы при использовании так называемых «субъективных критериев».

Для примера мы предлагаем *алгоритм подготовительной работы педагога по отслеживанию уровня сформированности ключевых компетентностей*. Эта работа делается один раз при написании общеобразовательной программы или учебно-методического комплекса к ней. Педагогу-практику остается только заполнить предлагаемую таблицу в соответствии с указанными критериями. Алгоритм предварительной работы представлен 5 шагами:

1. Выбор компетенций, задачи на формирование которых педагог себе ставит.

Возможный перечень компетенций с раскрытием их общего содержания:

- *коммуникативная* (понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов);
- *организационная* (координация деятельности людей для достижения целей, опыт

конструктивной работы в группе);

- умение учиться (планирование, рефлексия, самооценка, самостоятельность, поиск информации из разных источников и т.д.);
- личностная (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я»);
- исследовательская;
- проектная.

2. Описание состава выбранных компетенций.

Выбираем коммуникативную компетенцию. Её состав может несколько различаться в зависимости от возрастной группы обучающихся и задач, которые педагог себе ставит.

Для младшей возрастной группы коммуникативная компетентность может включать в себя только владение устной и письменной речью на уровне понимания.

Поскольку в нашей Программе обучаются старшеклассники, выбравшие себе широкий спектр общественных наук, нам важно формирование коммуникативной компетенции на уровне владения навыками обсуждения, выступления, понимания специальных (профессиональных) текстов (документов) и написания текстов (документов), навыки работы с информацией (поиск информации, ее обработка и анализ).

При работе в режиме групповой работы, совместного выполнения проектов, необходимо владение устной и письменной речью, успешность коммуникативных связей в группе.

3. Подразделение компетенции по уровням их сформированности, т.е. формирование шкалы оценки.

Определение уровней сформированности выбранной компетенции субъективно, как в выборе числа предлагаемых уровней (оптимально, с нашей точки зрения - 3, но возможно и более), так и в их описании. При затруднении можно объединить описание уровней сформированности с выработкой критериев оценки их сформированности, тогда шаги третий и четвертый объединяются.

Например, описание уровней коммуникативной компетенции в аспекте - обсуждение. Представлены два уровня - низший и высший, третий уровень будет промежуточным между представленными:

Низший уровень развития компетенции

Учащийся должен уметь:

- говорить по теме дискуссии;
- формулировать свою точку зрения;
- внимательно слушать собеседников;
- задавать вопросы на понимание: «Правильно ли я понял, что ...»; «Вы хотите сказать, что ...», «Вы действительно считаете, что ...».

Высший уровень развития компетенции

Учащийся должен уметь:

- решать, когда и в какой мере участвовать в обсуждении для достижения своей цели, учитывая ситуацию (настроение группы);
- определять намерения говорящего, его цели;
- определять контекст коммуникации, т. е. знать, почему возникла необходимость в подобной коммуникации;
- принимать во внимание гендерные и культурные различия людей, участвующих в дискуссии;
- определять основания чужого высказывания (теории, идеи, мотивы, цели);
- стимулировать окружающих к эффективному участию в дискуссии;
- осуществлять рефлекссию всего хода дискуссии и своего участия в ней.

4. Выработка критериев оценки уровня сформированности выбранных компетенций.

Предлагаем пример по выбору критериев сформированности коммуникативной компетенции для младшей возрастной группы, у которой ставятся задачи на формирование только устной и письменной коммуникативной компетенции.

Письменная коммуникация:

- учащийся изложил вопрос с соблюдением норм изложения текста заданных образцов;
- учащийся представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации.

ТРЕБОВАНИЯ
к уровню сформированности информационной компетентности

Работа с информацией		
1 уровень	2 уровень	3 уровень
<ul style="list-style-type: none"> · осознает недостаток информации в процессе деятельности; · применяет предложенный педагогом способ получать информацию из одного источника; · демонстрирует понимание полученной информации, понимание выводов по определенному вопросу 		<ul style="list-style-type: none"> · определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения; · выбирает информационные источники, адекватные поставленной цели; · разрешает противоречия; · делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности
Коммуникация		
<ul style="list-style-type: none"> · соблюдает нормы речи в простом высказывании; соблюдает нормы изложения простого текста; · работает с вопросами на уточнение; · соблюдает процедуру при работе в группе 		<ul style="list-style-type: none"> · использует риторические и логические приемы; · определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели; работает с вопросами на дискредитацию; · успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы

КРИТЕРИИ
оценки уровня сформированности у учащихся информационной компетентности
 ("Работа с информацией" и "Коммуникация")

1. Поиск информации		
1 уровень	2 уровень	3 уровень
Учащийся указал на отсутствие информации во время выполнения того действия, для которого эта информация была необходима, задавая вопросы, продемонстрировал владение информацией из указанного педагогом источника		Учащийся самостоятельно и аргументировано принял решение о завершении этапа сбора информации, обосновал использование источников информации того или иного вида
2. Обработка информации		
Учащийся изложил полученную информацию, воспроизвел аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации		Учащийся предложил способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, подтвердил вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

3. Письменная коммуникация		
Учащийся изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом		Учащийся представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации
4. Устная коммуникация		
Учащийся выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к излагаемому материалу-тексту		Учащийся самостоятельно реализовал логические или риторические приемы

Приложение 2

УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

	Низший уровень	Высший уровень
Обсуждение	Уметь: говорить по теме дискуссии; формулировать свою точку зрения; внимательно слушать собеседников; задавать вопросы на понимание: “Правильно ли я понял, что ...”; “Если я правильно понял, то ...”; “Вы хотите сказать, что ...”; “Вы действительно считаете, что ...”	Уметь: решать, когда и в какой мере участвовать в обсуждении для достижения своей цели, учитывая ситуацию (настроение группы); определять намерения говорящего, его цели; определять контекст коммуникации, т. е. знать, почему возникла необходимость в подобной коммуникации; принимать во внимание гендерные и культурные различия людей, участвующих в дискуссии; определять основания чужого высказывания (теории, идеи, мотивы, цели); стимулировать окружающих к эффективному участию в дискуссии; осуществлять рефлексии всего хода дискуссии и своего участия в ней
Выступление	Уметь: подготовить короткое выступление на простую заданную тему; сформулировать свою точку зрения на предложенную тему; сформулировать несколько аргументов в качестве обоснования своей точки зрения; оценить, удалось ли раскрыть тему и обосновать свою точку зрения	Уметь: оценить характер аудитории, выбрать язык и способы представления материала; подобрать аргументы, адекватные для данной аудитории; составить презентацию в электронном виде; менять способы работы с аудиторией, если они не соответствуют характеру аудитории и сложившейся в ходе выступления ситуации; осуществлять рефлексии своего выступления, выделяя его сильные и слабые стороны, относительно поставленной цели
Понимание текстов	Уметь: определять тему, основную идею, смысл в простых материалах (фрагменты из книг, газет и журнальных статей); выразить кратко (в одной или двух фразах) содержание простого текста объемом не более одной страницы; найти в тексте предложение, наиболее точно отвечающее на поставленный педагогом вопрос	Уметь: определять адресата текста (к кому текст обращен); намерения автора (по тону, терминологии, структуре текста); цель написания данного текста; основную идею; идею объемного текста (более 3–4 страниц) при его беглом просмотривании, вычлняя из него необходимую информацию; комментировать текст (связно изложить смысл – ассоциации, идеи, выводы по поводу прочитанного текста); выявлять противоречия, разночтения между частями текста; осуществлять различные виды чтения (“просмотровое”, “выборочное”, “смысловое”)
Написание	Уметь: письменно излагать	Уметь: определять адресата текста (кому он направлен);

<p>текстов (документов)</p>	<p>содержание простого текста; писать конспекты простых текстов; писать несколько видов простых текстов – реферат, отчет</p>	<p>выбирать стиль письма (текста), соответствующий его адресату или цели его написания; ясно выражать свои мысли в письменной форме, придерживаясь темы, используя доказательства и примеры; писать тексты разного вида (отчеты, эссе, рефераты, проекты, программы, короткие статьи на заданную тему; заявления, пояснительные записки, деловые письма, рецензии); писать тексты с учетом заданного жанра, адресности, стиля</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>Уметь: подбирать информацию (тексты, изображения, числа) из разных источников для достижения цели (короткого выступления по заданной теме, отчета, самостоятельной работы); обрабатывать информацию в формате текста, чисел, изображений (организовывать информацию, проводить вычисления); обобщать информацию и делать выводы; сохранять информацию при помощи электронных файлов, папок и т. п.</p>	<p>Уметь: бегло просматривать объемные материалы (учебники, вторичные источники информации, статьи, отчеты для вычленения необходимой информации, например, для того, чтобы расширить видение предмета, ознакомиться с другими подходами и идеями, найти доказательства); использовать дополнительные источники информации (обратиться к базам данных, различным сайтам Internet, к коллегам); сравнивать подходы, признавать обоснованные мнения и отличать их от предубеждения; определять намерение автора по тому, как преподносится информация; отличать факты и мнения, субъективное от объективного; синтезировать полученную информацию (например, в отчетах и презентациях давать свою собственную интерпретацию материала, основанную на сведениях различной информации)</p>

Приложение 3

Не самые типичные задания

Выполнил(а): _____

1. Международное право

А. В какие годы и где, как ты думаешь, могла быть создана эта карикатура?



Б. Какая ситуация, какие события изображены на этой карикатуре?

В. Какую правовую оценку этим событиям дала в своем отчете специально созданная Комиссия ЕС спустя несколько месяцев?

2. Заполните таблицу. Укажите сущность учения, основные направления философской мысли.

<i>Основатель учения</i>	<i>Сущность философского учения</i>
Демокрит	
Платон	
Аристотель	
Фома Аквинский	
Ф. Вольтер	
Шопенгауэр	
Ш. Фурье	
Ф. Ницше	
Ж. Сорель	
К. Ясперс	

3. Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия.

А. «Созидание ранее небывшего» (Н.А.Бердяев)

Б. «Сущее, подлинно существующее. В отличие от мнимого, не действительного... Само-тождество и, следовательно, само-равенство, точность, подлинность» (П.А.Флоренский)

В. «Учение об общественном бытии человечества» (Г.Зиммель)

Г. «Форма организации [управления], превосходящая другие своей эффективностью, технической производительностью» (М.Вебер)

Д. «Не столько способ правления, сколько способ ограничить правительство» (Р.Рейган)

4. Поупражняйтесь в остроумии и продолжите высказывание:

А. «Законы – это паутина: крупные мухи сквозь нее прорываются, а _____» (Ш. Монтескье)

Б. «Мы достаточно религиозны, чтобы друг друга ненавидеть, но недостаточно религиозны, чтобы _____» (Д. Свифт)

5. Существует концепция «трех поколений» классификации прав человека. Заполните таблицу.

<i>Поколения</i>	<i>Общественно-исторические условия формирования</i>	<i>Основное содержание прав человека</i>
Первое поколение	Великая французская революция	
Второе поколение		
Третье поколение		

• Могут ли права народов (коллективные права) рассматриваться как права человека?

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6. Разделите представленные ниже изображения на три смысловые группы. Запишите в первой колонке название группы, а во второй – порядковые номера изображений, представляющих каждую группу.



Группы	№№ изображений
1.	
2.	
3.	

7. Определите, кому принадлежит каждое высказывание. Объясните принцип такой группировки этих мыслителей и идей:

1 группа

- А. «Коммунизм возможен только как действие господствующих народов, произведенное «сразу», одновременно»
- Б. «Вплоть до низшей ступени варварства постоянное богатство состояло почти только из жилищ, одежды, грубых украшений и орудий для добывания и приготовления пищи: лодки, оружия, домашней утвари простейшего вида»
- В. «Стадия «сдвига» сменяется стадией «зрелости», а затем эрой «высокого массового потребления»

2 группа

- Г. «Отсутствие вызовов означает отсутствие стимулов к росту. Цивилизация существует лишь благодаря постоянным усилиям человека»
- Д. «Время жизни любой культуры заканчивается созданием цивилизации – временем, когда все достигнуто, но нет внутренних импульсов для дальнейшего развития и роста»
- Е. «Мы применяем понятия “дух капитализма” для определения того строя мышления, для которого характерно систематическое и рациональное стремление к законной прибыли в рамках своей профессии»

8. Прочитайте приведенные цитаты и утверждения. В них содержится информация о различных теориях происхождения государства. Определите, о каких теориях идет речь, и запишите их названия в первом столбце таблицы. Проведите соотнесение цитаты, названия теории и портрета её представителя, расставив соответствующие номера в графы таблицы. После указания номера подпишите имя мыслителя.

Цитаты:

- «Папа есть царь царей, владыка владык, власть которого не прекратится и не распадется во веки веков»
- «Племя победителей подчиняет себе племя побежденных, присваивает себе всю их землю и затем принуждает побежденное племя систематически работать на победителей, платить им дань или подати»
- «Все люди созданы равными и наделены Творцом определенными неотъемлемыми правами, к числу которых относится право на жизнь, свободу, стремление к счастью; для обеспечения этих прав люди создают правительства, справедливая власть которых основывается на согласии управляемых»
- «Государство, будучи формой общежития граждан, - не единственная его форма. Другие формы - семья и

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

селение. Они предшествуют государству, которое по отношению к ним выступает их целью. Государство - энтелехия семьи и селения, энтелехия человека как гражданина»

5. «Господствующие индивиды при данных отношениях должны конституировать свою силу в виде государства, они должны придать своей воле, обусловленной этими определенными отношениями, всеобщее выражение в виде государственной воли, в виде закона»
6. «Государство есть продукт социальной эволюции, которая является лишь разновидностью биологической»

Представители теорий о происхождении государства:



<i>Название теории</i>	<i>Высказывание</i>	<i>Представитель</i>

9. Составьте схему «Основные признаки рынка».

10. Перед вами отрывки из литературных произведений различных жанров. Внимательно прочитав их, вы увидите, что в каждом нашли свое отражение ранние формы религий. Внесите названия этих религий в первую строчку таблицы, а во второй - проставьте порядковый номер литературного отрывка, который им соответствует.

А. «И к бобрам с улыбкой хитрой
Обратился По-Пок-Кивис:
«О друзья мои! Покойно,
Хорошо у вас в вигвамах!
Все вы опытни и мудры,
Все на выдумки искусны,
Превратите же скорее
И меня в бобра, Амика!»

(Г. Лонгофелло, «Песнь о Гайавате»)

Б. «Йеннифер не ответила. Она обеими руками держала бессильную, выскальзывающую из рук голову Геральта, ломким голосом повторяя заклинания. По ее ладоням, по щекам, по лбу ведьмака плясали синие огоньки и потрескивали искорки. Трисс знала, какой энергии требуют такие заклинания. Знала также, что эти заклинания здесь не помогут. Было слишком поздно»

(А. Сапковский, «Владычица озера»)

В. «Когда мать скончалась, девочке было восемь лет. Умирая, купчиха призвала к себе дочку, вынула из-под одеяла куклу, отдала ей и сказала: «Слушай, Василисушка! Помни и исполни последние мои слова. Я умираю и вместе с родительским благословением оставляю тебе вот эту куклу; береги ее всегда при себе и никому не показывай; а когда приключится тебе какое горе, дай ей поесть и спроси у нее совета. Покушает она и скажет тебе, чем помочь несчастью». Затем мать поцеловала дочку и померла»

(«Василиса Прекрасная», русская народная сказка)

Г. «Хозяином языческого леса был Медведь — самый сильный зверь. Он считался защитником от всякого зла и покровителем плодородия: с весенним пробуждением медведя древние славяне связывали наступление весны. Вплоть до XIX в. в некоторых областях сохранялась традиция держать в доме медвежью лапу как талисман-оберег, который должен был защищать своего владельца от болезней, колдовства и всевозможных бед. Славяне полагали, что медведь наделён большой мудростью, почти всеведением: именем зверя клялись, а нарушивший клятву охотник был обречён на гибель в лесу»

(Сергей Алексеев, «Мифология Славян»)

Д. «Сзади он был настоящий губернский стряпчий в мундире, потому что у него висел хвост, такой острый и длинный, как теперешние мундирные фалды; только разве по козлиной бороде под мордой, по небольшим рожкам, торчавшим на голове, и что весь был не белее трубочиста, можно было догадаться, что он не немец и не губернский стряпчий, а просто черт, которому последняя ночь осталась шататься по белому свету и выучивать грехам добрых людей. Завтра же, с первыми колоколами к заутрене, побежит он без оглядки, поджавши хвост, в свою берлогу»

(Н.В.Гоголь, «Ночь перед Рождеством»)

Е. «В Путивле плачет Ярославна,
 Зарей, на городской стене:
 «Солнце, солнце, ты сияешь
 Всем прекрасно и светло!
 В знойном поле что сжигаешь
 Войско друга моего?
 Жажда луки с тетивами
 Искушила в их руках,
 И печаль колчан с стрелами
 Заложила на плечах»

(Иван Козлов, «Плач Ярославны»)

<i>Религия</i>	<i>№</i>



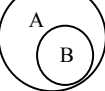
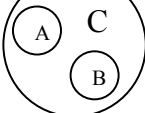
11. Перед вами таблица. В первой ее колонке помещен дословный перевод латинских и греческих слов, от которых образованы термины, известные вам из курса обществознания. Во второй колонке указаны общественные явления, с которыми эти термины связаны. Закончите заполнение таблицы и впишите в последнюю колонку сами термины и их значения. В случае многозначности термина, указать его значение по отношению к тому общественному явлению, которое указано в таблице.

<i>Перевод латинского и греческого термина</i>	<i>Общественные явления</i>	<i>Термины и их значения</i>
«Ничто»	Мировоззрение	_____ - _____ _____
«Кошелек»	Экономическая инфраструктура	_____ - _____ _____
«Невменяемый»	Убеждения	_____ - _____ _____
«Порча»	Власть	_____ - _____ _____

12. В теории права существует понятие «правовое положение как совокупность реализуемых прав и свобод граждан, и взаимосвязанные с ним понятия - конституционный статус и правовой статус».

Отношения между понятиями в логике принято изображать круговыми схемами Л. Эйлера.

Понятия могут быть:

Равнозначные	Пересекающиеся	Подчиненные	Соподчиненные
<i>квадрат (А) есть равносторонний прямоугольник (В)</i>	<i>спортсмены (А) и студенты (В)</i>	<i>рыба (А) и щука (В)</i>	<i>сосна (А) и береза (В) – это деревья (С)</i>
			

А. С помощью круговых схем Эйлера изобразите отношение между названными выше понятиями, внося в круги их буквенные обозначения: А - конституционный статус, В - правовой статус, С - правовое положение.

Б. Заполните таблицу, внося в колонки порядковые номера расположенных ниже фрагментов, отражающих проявление указанных понятий в социальной действительности.

конституционный статус	правовой статус	правовое положение

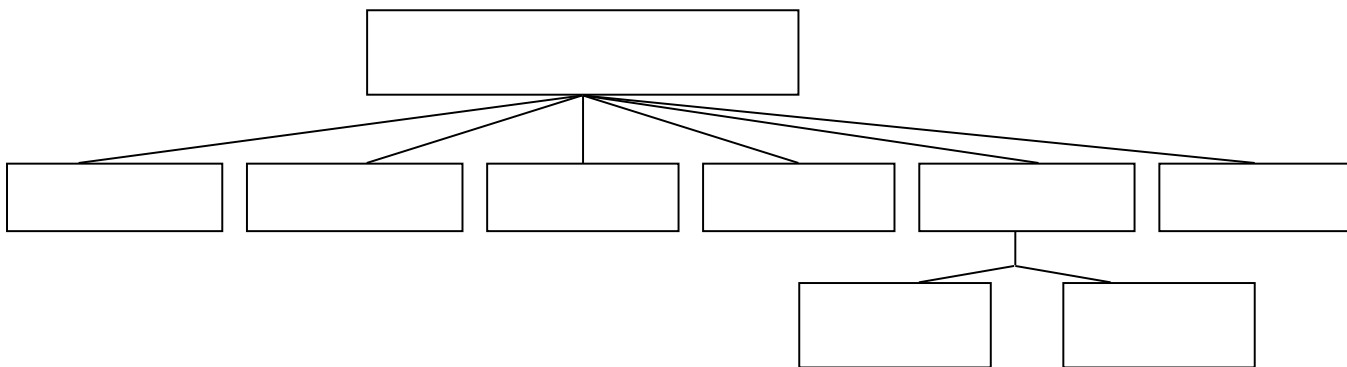
- Сейчас без экзаменов в вузы зачисляются победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и призеры, вошедшие в состав международных сборных. При этом профиль олимпиады должен совпадать с профилем выбранной специальности. <http://www.uceba.ru/vuz-article/2801.html>
- В Москве сейчас проживают люди 168 национальностей. Председатель комитета межрегиональных связей и национальной политики Москвы Алексей Александров сказал по этому поводу: «В Москве нет народов, а живут москвичи разных национальностей, имеющие безусловное право на свободу определения собственной национальной принадлежности. Свою задачу мы видим в обеспечении этих прав и в формировании в обществе атмосферы уважения к некоренному населению». <http://www.jewish.ru/news/cis/2008/02/news994259385.php>
- После смерти родственника, на имущество которого он мог претендовать, гражданин Ф. не стал обращаться с заявлением о вступлении в права наследства.
- Рассказывает первый заместитель начальника Петрозаводской таможни по таможенному контролю Дмитрий Данилов:
 - Товары для личного пользования: это те товары, которые перемещаются гражданами через таможенную границу и предназначены для личных, семейных, домашних и иных нужд, которые не связаны с предпринимательской деятельностью. Эти товары освобождаются от уплаты таможенных пошлин и налогов, к ним не применяются запреты и ограничения экономического характера — статья 281 Таможенного кодекса РФ. <http://www.datsha.com/rus/uutiset/070806.shtml>
- Как рассказали «Новому Региону» в пресс-службе Свердловского областного суда, 19-летний гражданин Франк, менеджер по продажам, в январе нынешнего года проник в компьютерную сеть сотового оператора МТС, узнал кодовое слово абонента и получил нужную ему информацию. Молодого человека интересовала личная информация о телефонных переговорах своего друга: какие звонки и СМС поступали на номер абонента. <http://www.nr2.ru/ekb/201697.html>
- Несовершеннолетнему подходит далеко не любая работа. Поэтому организациям с вредными и опасными условиями труда, ведущим подземные работы, осуществляющим производство, перевозку, торговлю спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами, ночным клубам, казино можно забыть об использовании детского труда. <http://www.klerk.ru/law/?42298>
- По факту незаконного проникновения в жилище, следственным управлением Следственного комитета при прокуратуре РФ по Липецкой области возбуждено уголовное дело по ч.1 ст. 139 УК РФ. В ходе

предварительного следствия установлено, что 24 августа 2008 года, 24-летний житель Липецка, находясь в состоянии алкогольного опьянения, чтобы выйти из своей закрытой квартиры на улицу, дважды использовал квартиру соседей. Для этого он перелезал через балкон своей квартиры на соседний балкон, после чего проникал в чужую квартиру, из которой выходил на улицу. При этом на замечания и возмущения проживающей там женщины не реагировал. <http://www.lipetsknews.ru/today/?id=8516>

8. Несмотря на все усилия политиков, американские избиратели все реже и реже посещают избирательные участки. На протяжении последних десятилетий в общенациональных выборах участвуют не более шести из каждых десяти избирателей. Нетрудно сообразить, что к власти приходит представитель или политическая сила, которых в общенациональном масштабе поддерживает, в лучшем случае, - только 1/3 граждан, имеющих право избирательного голоса. <http://www.comstol.ru/Ak/105.html>
9. Центры занятости Москвы реализуют программу по временному трудоустройству и материальной поддержке, которая нацелена на граждан, испытывающих трудности при поиске работы: инвалидов, молодежь, лиц предпенсионного возраста, одиноких или многодетных родителей, лиц, освобожденных из мест лишения свободы, беженцев и т.д. Реализуют данную программу государственные Центры занятости, существующие в каждом административном округе города Москвы. <http://www.mostrud.ru/news.php?id>

13. Абитуриент готовился к экзамену. В учебнике обществознания приводились текстовые фрагменты, иллюстрирующие некоторые социальные явления. К сожалению, страница, где объяснялось, что именно они иллюстрируют, и схема к ним, оказалась испорчена. Помогите абитуриенту и восстановите подписи в схеме, где указывается общее для всех явлений понятие, а также, на какие группы можно разделить его проявления. Проставьте в составленной схеме порядковые номера текстовых фрагментов, относящихся к каждой определенной вами группе.

1. «...дороже денег».
2. Самая древняя форма; дипломатический этикет.
3. Сакральные тексты.
4. Они похожи на патриархальную семью прошлого, в которой главой был отец, подчиняющий своей воле других членов семьи.
5. Правило «Statedaisies». В переводе с латинского «предшествующий».
6. С древнерусского «предел, граница».
7. Делалась ссылка на положения Ульпиана, Гая, Павла и др. в Древнем Риме.
8. Публикуются в газете «Российские ведомости».



Контрольное тестирование по курсу «Государственное право»

Фамилия Имя _____ группа _____

Вариант 1

I. Простые вопросы

Приведи пример документов, в которых провозглашены права человека.

Приведи пример унитарного (простого) государства.

Приведи пример современной республики.

Как форма Российского государства описана в статье 1 Конституции РФ?

Какие виды субъектов Федерации ты знаешь?

Какое главное дело у законодательной власти?

Как называется федеральный исполнительный орган России?

Приведи примеры того, как суд исполняет свою главную задачу.

II. Термины (дать определение)

Авторитарный режим правления

Вето

Судебный контроль

III. Сложные вопросы

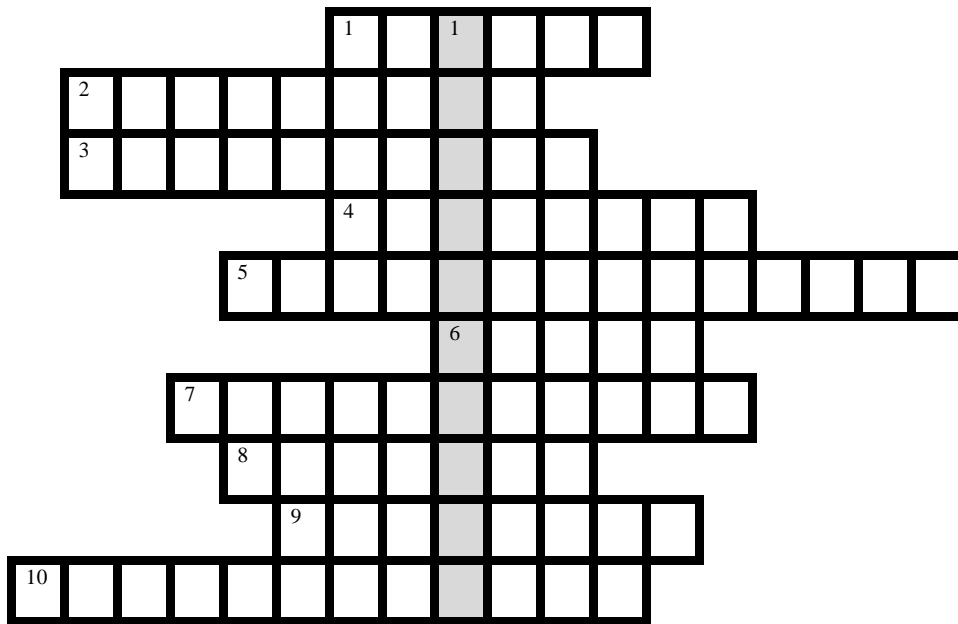
Перечислите основные принципы правосудия:

Нарисуйте схему законотворческого процесса:

Перечислите конституционные обязанности гражданина РФ:

Перечислите основные принципы избирательного процесса в РФ:

Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.



По горизонтали:

1. Особый вид закона, объединяющий важнейшие нормы, регулирующие отношения в одной из сфер жизнедеятельности общества.
2. Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.
3. Строгое и повсеместное выполнение законов всеми гражданами, государственными и общественными организациями.
4. Часть нормы права, указывающая на условия ее действия.
5. Виновное деяние.
6. Нормативно-правовой акт, в первую очередь относящийся к источникам права.
7. Основной закон государства, обладающий высшей юридической силой.
8. Часть нормы права, указывающая на юридические последствия за нарушение нормы.
9. Своеволие, самовластие.
10. Жизнь общества, определяемая совокупностью правовых норм и охраняемая государством.

По вертикали: _____

Прочитайте сочинение восьмиклассника и подумайте сколько ошибок он совершил.

Пупочкин Василий, 8 «б» класс

Что я знаю о Российской Федерации

Россия - унитарная монархия парламентского типа. Основным законом государства является декларация прав человека, принятая 13 июня 1995 года.

Россия - государство с федеративным устройством. В составе Российской Федерации 89 равноправных субъектов федерации: города, станицы, поселки городского типа, села.

Система органов государственной власти субъектов федерации определяется общими принципами, устанавливаемыми федерацией. В каждом регионе имеется законотворческий (представительный) орган (народная дружина) и исполняющий орган (народ). Во многих существует также должность высшего должностного лица (премьер-министр), которые наделяются полномочиями законотворческими органами власти субъекта федерации по представлению министра внутренних дел России и могут занимать свой пост неограниченное число раз.

Главой государства является министр внутренних дел России. Выборы в России открытые, только для высшего слоя населения, которые имеют неограниченное число голосов. Министр внутренних дел избирается сроком на 4 года. Согласно декларации прав человека он обладает рядом важнейших полномочий: руководит народом, является рядовым офицером Вооруженных сил, назначает с согласия других министров Председателя правительства, принимает решение об отставке Правительства. В случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии Президент имеет право объявить об отмене всех законов на всей территории страны или на отдельных территориях, но при этом обязан незамедлительно известить о своем решении людей. Обладает правом издания конституций, обязательных для исполнения на всей территории РФ (конституции не должны противоречить федеральным законам). Президент может быть отрешен от должности посредством голосования граждан.

Законодательную власть осуществляет Народная дружина — парламент, состоящий из верхней (Содружество наций) и нижней (Совет министров) палат. В Содружество наций входят по два представителя от каждого субъекта федерации. Совет министров состоит из 700 депутатов, избираемых всенародным голосованием по партийным спискам сроком на 7 лет, при условии, что партии преодолели 40% барьер.

Исполняющую власть осуществляет народ. Система федеральных органов исполняющей власти включает федеральные собрания, федеральные посиделки и федеральные агентства. Федеральное собрание состоит из министров, которые делят «портфели» сразу после выборов.

Судебную власть осуществляют суды: суд по правам человека, суды частной юрисдикции во главе с Верховным судом и третейские суды во главе с Высшим третейским судом.

Суды частной юрисдикции — это суды, осуществляющие правосудие по человеческим, бытовым делам и делам, возникающим в следствие нарушения законов. В России к судам частной юрисдикции относятся: дебоширские суды, суды деревень, суды сёл, суды поселков городского типа и Верховный суд по уголовным делам.

В системе судов частной юрисдикции также выделяются Армейские суды, которые занимаются расследованием дедовщины в армии.

Третейские суды занимаются урегулированием споров по поводу денег между физическими лицами. Решение третейского суда не обязательно для исполнения.

Основные принципы правосудия: состязательность сторон, закрытость (на судебные заседания допускают только с согласия судьи и потерпевшего), неравенство сторон (обвинение важнее защиты) и неподкупность и зрелость судей.

Тест «Китайская народная Республика»

ФИО _____

1. Главой государства в КНР на сегодняшний день является

- А) Дэн Сяопин
- Б) Си Цзиньпин
- В) Мао Цзэдун
- Г) Ху Цзиньтао

2. Действующая Конституция Китая была принята

- А) в 1954 году
- Б) в 1975 году
- В) в 1978 году
- Г) в 1982 году

3. К выборам в Китае допускаются

- А) только депутаты от Коммунистической партии Китая
- Б) депутаты всех партий
- В) депутаты от Коммунистической партии Китая и восьми демократических партий, входящих в Народный политический консультативный совет Китая
- Г) депутаты от Коммунистической партии Китая и пяти либеральных партий

4. Согласно действующей Конституции, Китайская Народная Республика есть

- А) социалистическое государство демократической диктатуры народа, руководимое рабочим классом и основанное на союзе рабочих и крестьян
- Б) парламентская республика
- В) президентская республика
- Г) конституционная монархия

5. Правящей партией в Китае является

- А) Революционный комитет Гоминьдана Китая
- Б) Коммунистическая партия Китая
- В) Демократическая лига Китая
- Г) Рабоче-крестьянская демократическая партия Китая

6. В случае, если избиратель по причине неграмотности или физического недостатка не может самостоятельно заполнить избирательный бюллетень, ...

- А) бюллетень по его просьбе заполняется председателем избирательного участка в присутствии членов избирательной комиссии и заверяется отпечатком указательного пальца избирателя
- Б) данный избиратель не участвует в выборах
- В) данный избиратель голосует при помощи электронной машины для голосования
- Г) данный избиратель может попросить другого избирателя заполнить за него избирательный бюллетень

7. Высший орган государственной власти в Китае –

- А) Коммунистическая партия Китая
- Б) Всекитайское Собрание народных представителей
- В) Государственный Совет Китая
- Г) Революционный комитет Гоминьдана Китая

8. Председатель Китайской Народной Республики избирается

- А) Коммунистической партией Китая
- Б) Государственным Советом Китая
- В) На всеобщих выборах всем населением страны
- Г) Всекитайским Собранием народных представителей по представлению Президиума ВСНП

9. Срок полномочий председателя Китайской Народной Республики

- А) 5 лет
- Б) 7 лет
- В) 4 года
- Г) не ограничен

10. Высший орган исполнительной власти государства –

- А) Всекитайское Собрание народных представителей
- Б) Государственный Совет КНР
- В) Постоянный Комитет ВСНП
- Г) Революционный комитет Гоминьдана Китая

11. Высший орган государственного надзора за соблюдением законов –

- А) Верховный народный суд
- Б) Верховная Народная Прокуратура
- В) Государственный совет
- Г) Постоянный Комитет ВСНП

12. Согласно Конституции, КНР является

- А) федерацией, состоящей из 23 провинций, 5 автономных районов, 2 особых административных районов
- Б) федерацией, состоящей из 23 провинций
- В) унитарным государством, состоящим из 23 провинций
- Г) унитарным государством, состоящим из 23 провинций, 5 автономных районов, 2 особых административных районов и 4 городов центрального подчинения

13. Реформы, обеспечившие Китаю экономический подъем и растущий авторитет на мировой арене, были начаты

- А) в 1999 г.
- Б) в 1982 г.
- В) в 1978 г.
- Г) в 1954 г.

14. Столица Китая – Пекин, является

- А) одной из провинций Китая
- Б) особым административным районом
- В) автономным районом
- Г) городом центрального подчинения

15. Согласно Конституции, граждане КНР обязаны

- А) иметь детей
- Б) трудиться
- В) исповедовать конфуцианство
- Г) все перечисленное

Приложение 8

Тема 1. Введение в экономику

14 баллов

1. (1 балл за каждое определение) Дайте определение понятия «экономика»

2. (1 балл) Назовите основную проблему экономики.

3 (1 балл) Перечислите факторы производства.

4 (1 балл) Дайте определение понятия «альтернативная стоимость».

5 (1 балл) Дайте определение понятия «субсидия» («дотация»).

6. (2 балла) Назовите участников экономических отношений, их функции и цели.

7. (1 балл) Назовите 3 главных вопроса экономики.

8. (3 балла) В некотором государстве производятся только футбольные мячи и резиновые уточки. Промышленность позволяет произвести за год не более 150 тыс. футбольных мячей либо не более 500 тыс. резиновых уточек. Если же производство мячей снизить на 50 тыс., возможно произвести 200 тыс. уточек, а если ещё на 50 тыс. – 350 тыс. уточек.

А. Построить КПВ.

Б. В результате изменения технологии при тех же затратах ресурсов стало возможным производить в два раза больше футбольных мячей. Построить новую кривую.

В. Определить среднюю альтернативную стоимость производства одной уточки из первых 200 тыс. при улучшенной технологии производства мячей.



9. (2 балла) Производство гитар и балалаек в странах А и Б определяется следующим образом:

Страны	Производство гитар, тыс. шт.	Производство балалаек, тыс. шт.
А	1000	1600
Б	800	1200

Определите специализацию каждой из стран (с объяснением ответа).

Тема 2. Типы экономических систем

5 баллов

1. (1 балл) Перечислите типы экономических систем.

2. (2 балла) Дайте определение понятия «командная экономическая система»

3. (2 балла) Дайте определение понятия «смешанная экономическая система»

Тема 3. Спрос

2 балла

1. (1 балл) Дайте определение понятия «величина спроса»

2. (1 балл) Изобразите графически ситуации: а) изменение величины спроса; б) изменение спроса.



Тема 4. Предложение

4 балла

1. (1 балл) Дайте определение понятия «предложение».

2. (1 балл) Сформулируйте закон предложения.

3. (2 балла). Функция предложения имеет вид $Q_s=2100+100P$. Постройте кривую предложения. Найдите минимальную цену, при которой производители будут готовы продать хотя бы 5000 единиц товара.



Тема 5. Рынок

2 балла

Формула спроса на товар А имеет вид $Q_d=1000-10P$, формула предложения – $Q_s=600+10P$. Найдите равновесную цену и равновесное количество. Дефицит или излишек будет иметь место при $P=25$, каков будет его объём?

Тема 6. Рыночные структуры

4 балла

1. (2 балла) Перечислите типы рыночных структур в порядке уменьшения степени конкуренции

2. (2 балла) Дайте определение понятия «монополия».

Тема 7. Издержки

3 балла

Фирма «Чебурашка» производит чемоданы. Каждый месяц на оплату электроэнергии и выплаты заработной платы уходит в общей сложности 100 000 рублей. Стоимость сырья для производства одного чемодана составляет 1500 рублей, в месяц выпускается 200 чемоданов, продаваемых по цене 3000 руб. При этом каждый квартал прибыль фирмы составляет 300 000 рублей. Определите размер ежемесячной арендной платы за помещения, которые арендует фирма.

Тема 8. Юридические лица

6 баллов

1. (2 балла) Перечислите признаки юридического лица.

2. (2 балл) Дайте определение понятия «уставный капитал».

3. (2 балла) Дайте определение понятия «Акционерное общество» («АО»).

ПРОТОКОЛ
осмотра места происшествия

	«	»	20	г.
--	---	---	----	----

(место составления)

Осмотр начат	в	ч	мин
Осмотр окончен	в	ч	мин

	,
--	---

(должность следователя (дознателя), классный чин или звание, фамилия, инициалы)

получив сообщение	
-------------------	--

(от кого, о чем)

прибыл	
--------	--

(куда)

и в присутствии понятых:

1.	
----	--

(фамилия, имя, отчество и место жительства понятого)

2.	
----	--

(фамилия, имя, отчество и место жительства понятого)

с участием	
------------	--

(процессуальное положение, фамилия, имя, отчество каждого лица,

--

участвовавшего в следственном действии, а в необходимых случаях его адрес и другие данные о его личности)

в соответствии со ст. 164, 176 и частями первой-четвертой и шестой ст. 177 УПК РФ

произвел осмотр	
-----------------	--

(чего)

Перед началом осмотра участвующим лицам разъяснены их права, ответственность, а также порядок производства осмотра места происшествия.

Понятым, кроме того, до начала осмотра разъяснены их права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 60 УПК РФ.

--	--

(подпись понятого)

--	--

(подпись понятого)

Специалисту (эксперту)	
------------------------	--

(фамилия, имя, отчество)

разъяснены его права и обязанности, предусмотренные ст. 58 (57) УПК РФ.

--	--

(подпись специалиста (эксперта)

--	--	--

(подпись понятого)

(подпись понятого)

Лица, участвующие в следственном действии, были заранее предупреждены о применении
--

при производстве следственного действия технических средств	
---	--

(каких именно и кем именно)

Осмотр производился в условиях	
--------------------------------	--

(погода, освещенность)

Осмотром установлено:	
-----------------------	--

(что именно, описываются процессуальные действия в том порядке, в каком они производились,

--

выявленные при их производстве существенные для данного дела обстоятельства, а также излагаются заявления

--

(пояснения) лиц, участвовавших в следственном действии; технические средства, примененные в ходе производства следственного

--

действия, условия и порядок их использования, объекты, к которым эти средства были применены, и полученные результаты)

--	--	--

(подпись понятого)

(подпись понятого)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе осмотра проводилась

(фотосъемка, видео-, аудиозапись и т.п.)

При производстве следственного действия изъяты

(перечень изъятых предметов с указанием

их индивидуальных признаков и особенностей, способа упаковки, опечатывания (какой печатью) и отметки

о заверении подписями следователя, понятых и других лиц, участвующих в следственном действии,

куда предметы направлены после изъятия или место их последующего хранения)

Все обнаруженное и изъятое при производстве следственного действия предъявлено

понятым и другим участникам следственного действия.

К протоколу прилагаются

(фотографические негативы и снимки, киноленты, диапозитивы, фонограммы,

кассеты видеозаписи, носители компьютерной информации, чертежи, планы, схемы, слепки и оттиски следов,

выполненные при производстве следственного действия)

(подпись понятого)

(подпись понятого)

Протокол предъявлен для ознакомления всем лицам, участвовавшим в следственном

действии. При этом указанным лицам разъяснено их право делать подлежащие внесению

в протокол оговоренные и удостоверенные подписями этих лиц замечания о его дополнении

и уточнении. Ознакомившись с протоколом путем

(личного прочтения или оглашения протокола следователем (дознавателем)

участники следственного действия сделали следующие замечания о его дополнении

и уточнении

(указываются процессуальное положение, фамилия и инициалы участника следственного действия

и сделанные им дополнения и уточнения к содержанию протокола)

Понятые:

(подпись)

(фамилия, инициалы)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Специалист (эксперт)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Иные участвующие лица:

(подпись)

(фамилия, инициалы)

(подпись)

Настоящий протокол составлен в соответствии со ст. 166 и 167 УПК РФ.

Следователь (дознаватель)

(подпись)

Исковое заявление о нарушении прав потребителя
(исковое заявление о нарушении прав потребителя туроператором)

В _____ районный суд
города _____
Истец: (ФИО, адрес и телефон) _____
Ответчик: (Наименование, адрес, тел.) _____
Цена иска -56 084,8 рублей
(размер денежных требований)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ о защите прав потребителя

08 июня 2009г. между мной и ответчиком был заключен договор возмездного оказания услуг № __. Согласно п. 1.1. данного договора "ответчик обязался осуществить юридические и иные действия, направленные на организацию - в интересах Туриста, для него лично и для сопровождающих его лиц - туристического обслуживания (тура), в том числе перевозки, размещения, питания, трансфера, экскурсионного обслуживания и иных услуг в составе и в сроки, указанные туристом в заявке (приложение 1) и согласованные Сторонами". Согласно приложению 2 цена договора составила 66 000 рублей.

В день заключения договора я внес ответчику предоплату в размере 66 000 рублей, исполнив обязанность, возложенную на меня п. 2.3.2. указанного договора, что подтверждается кассовым чеком от 08.06.09 г., квитанцией к приходному кассовому ордеру № _____ от 08.06.09 г. и туристской путевкой № _____ серия _____.

При заключении договора ответчик не предоставил мне информацию: о правилах въезда в страну (место) временного пребывания, о таможенных и пограничных правилах (в объеме, необходимом для совершения путешествия) в силу прямого указания ст. 6 Закона "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" и п. 7 Правил оказания услуг по реализации туристского продукта. Предупреждая меня о требованиях, предъявляемых государственными органами к въездным/выездным документам, ответчик не проинформировал меня о моих конкретных обязанностях предусмотренных Законом "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию", а также не сообщил мне, что срок действия моего заграничного паспорта на момент заключения договора истекает. Вышеизложенное свидетельствует о нарушении прав потребителя.

При оформлении договора на организацию туристического обслуживания, работники ответчика внесли данные моего заграничного паспорта в договор № _____ и туристскую путевку № _____ серия _____, и не сказали мне, что паспорт через две недели станет недействительным. В результате, 17 июня 2009 г. в аэропорту Толмачево я не прошел пограничный контроль, и не смог совершить поездку в Турцию вместе с женой.

В этот же день я позвонил ответчику, и мы договорились встретиться для решения данной проблемы. 22 июня я передал ответчику неиспользованные авиабилеты и два трансфера на проезд и один на проживание и попросил вернуть мне 66 000 рублей за неиспользованный туристский продукт, но мою просьбу он не исполнил.

07.08.2009 г. я обратился к ответчику с претензией на услуги туроператора, в которой потребовал возврата мне денег в сумме 66 000 рублей. В ответ на моё требование руководитель фирмы предложила мне возратить деньги в сумме 26 704 рубля при условии, что я в дальнейшем не буду иметь претензий к ответчику. Я вынужден был подписать предложенные обязательства, и после этого 24.08.09 г. получил указанную сумму. В возврате денег в сумме 39 296 рублей ответчиком мне было отказано.

Согласно Письму Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 31 августа 2007 г. N 0100/8935-07-32 "Об особенностях правоприменительной практики, связанной с обеспечением защиты прав потребителей в сфере туристического обслуживания" туроператор должен особое внимание уделять надлежащему информированию граждан о пределах ответственности сторон по общему и специальному законодательству, согласно которому надлежащее удостоверение личности гражданина (паспорт) является его обязанностью, а за надлежащее оформление визы, являющейся составной частью туристского продукта, отвечает туроператор. При этом следует иметь в виду, что из положений Федерального закона от 15.08.1996 N 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию" (в редакции от 10.01.2007), который ставит право на выезд из Российской Федерации в зависимость от достоверности сведений о личности туриста, следует обязанность туроператора проверять правильность оформления выездных документов, в том числе срок действия общегражданских заграничных паспортов.

С учетом положений указанного закона и в соответствии с положениями абз. 4 п. 17 Правил туроператор обязан своевременно информировать потребителя об обстоятельствах, зависящих от потребителя, которые могут снизить качество туристского продукта или повлечь за собой невозможность оказания услуг, входящих в туристский продукт, в сроки, указанные в договоре о реализации туристского продукта. При этом обязанность туриста обладать специальными знаниями и навыками законом не предусмотрена, что согласуется с правилами, установленными п. 3 ст. 7 и п. 4 ст. 12 Закона "О защите прав потребителей".

Согласно ст. 10 Закона "Об основах туристской деятельности" установлен обязательный досудебный

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

претензионный порядок урегулирования споров. Однако сроки, предусмотренные указанной статьей, не распространяются на предъявляемые туроператорам претензии, не связанные с качеством туристского продукта. Закон об основах туристской деятельности не исключают права потребителя изменить такие сроки в сторону увеличения для предъявления претензии и в сторону уменьшения для удовлетворения претензии. Также необходимо иметь в виду, что согласно положением п. 4 ст. 425 ГК РФ окончание срока действия договора не освобождает стороны от ответственности за его нарушение, а срок исковой давности определяется положениями ГК РФ, в том числе ст. 196 ГК РФ.

Положениями ст. 10 Закона "Об основах туристской деятельности" определены существенные условия договора, наличие которых обязательно в силу требований, установленных п. 1 ст. 422 и п. 1 ст. 432 ГК РФ. При этом заключаемый туроператором договор должен среди прочего соответствовать законодательству о защите прав потребителей.

На основании ст. 10 Закона каждая из сторон вправе потребовать изменения или расторжения договора о реализации туристского продукта в связи с существенным изменением обстоятельств, из которых исходили стороны при заключении договора. К существенным изменениям обстоятельств относятся в том числе: невозможность совершения туристом поездки по независящим от него обстоятельствам (болезнь туриста, отказ в выдаче визы и другие обстоятельства).

В силу прямого указания ст. 12 Закона РФ "О защите прав потребителей" потребитель вправе отказаться от исполнения договора об оказании услуг и потребовать возврата уплаченной за услугу суммы, а также возмещения других убытков, если ему не предоставлена полная достоверная информации об услуге. В таком случае исполнитель несет ответственность, предусмотренную пунктом 1 ст. 29 Закона. В силу ст. ст. 28, 31 Закона РФ "О защите прав потребителей" требование потребителя о возврате уплаченной за услугу денежной суммы и возмещении убытков подлежит удовлетворению в течение 10-ти дней с момента предъявления. За нарушение данного срока потребитель вправе предъявить исполнителю требование о выплате неустойки в размере 3% цены услуги за каждый день просрочки удовлетворения его законного требования. В моем случае просрочка удовлетворения законных требований потребителя на момент подачи искового заявления составила 10 дней (с 18.08.09г. по 27.08.09г.), а сумма неустойки - 11 788,8 рублей.

Непредоставление мне услугодателем необходимой достоверной информации об услуге, неудовлетворение моего законного требования о возврате уплаченной денежной суммы в установленный законом срок свидетельствует о нарушении прав потребителя. Указанными виновными действиями ответчик причинил мне моральный вред (См.: образец искового заявления о возмещении морального вреда), компенсация которого предусмотрена ст. 15 Закона РФ "О защите прав потребителей" и абзацем пятым статьи 6 Закона об основах туристской деятельности.

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.ст. 196, 422, 432, 425, ГК РФ; ст.ст. 6, 10 Закона "Об основах туристской деятельности"; п.п. 7, 17 Правил оказания услуг по реализации туристского продукта; ст. ст. 7,12, 15, 17, 28, 29, 31 Закона РФ "О защите прав потребителей", в связи с отказом от исполнения договора об оказании услуги,

прошу:

1. Взыскать с ООО _____ в мою пользу в возмещение стоимости услуг по договору № _____ от 08.06.09г. деньги в сумме 39 296 рублей.
2. Взыскать с ответчика неустойку в размере 11 788,8 рублей.
3. Взыскать с ответчика в компенсацию морального вреда 5 000 рублей

Расчет неустойки за нарушение сроков требования потребителя

Просрочка удовлетворения требования на момент обращения в суд составила 10 дней (с 18.08.09г. по 27.08.09г.). 3% от невыплаченной суммы стоимости цены договора составили сумму 1178,88 руб. (39 296 x 3%). Сумма неустойки за 10 дней составила: 11 788,8 руб. (11 78,88 руб. x 10 дн).

Приложение.

1. Копия искового заявления.
2. Копия договора № _____ от 08.06.09г. с приложением.
3. Две копии туристской путевки № _____ Серия _____.
4. Две копии кассового чека от 08.06.09
5. Две копии квитанции к приходному кассовому ордеру № 2320 от 08.06.09.
6. Две копии заграничного паспорта (истца).
7. Копия претензии от 07 августа 2009г.
8. Копия ответа на претензию.

Подлинники документов будут представлены в судебное заседание.

Дата: _____ 08.2009г

Подпись _____

Проект «Деловая игра для старшеклассников «Выборы Президента Российской Федерации»

Краткая аннотация проекта

Аудитория проекта: учащиеся 8, 9, 10, 11 классов - примерно 200 человек.

Кто готовит и выполняет проект: педагоги и учащиеся СПб Городского Дворца творчества юных – 20 человек.

Цели проекта: Сформировать у участников интерес к демократическим процессам в РФ, осознанное желание принимать в этих процессах участие; помочь процессу формирования активного и политически грамотного представителя «нового поколения».

Задачи проекта:

- Знакомство участников проекта с:
 - с демократическими принципами РФ (принципом разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, демократическими выборами);
 - целями, задачами и процедурой выборов Президента РФ;
 - ведущими политическими партиями РФ, их лидерами и политическими взглядами, расстановкой политических сил накануне выборов Президента РФ;
 - формами предвыборной агитации, дать возможность реализовать собственную предвыборную кампанию в поддержку кандидата в Президенты.
- Дать возможность сделать собственный выбор, как если бы участник являлся совершеннолетним и обладал правом голоса, показать разные формы голосования – электронное и голосование избирательными бюллетенями.
- Создать условия для того, чтобы ребята были готовы анализировать законы (в частности, Конституцию РФ и Федеральный закон о выборах Президента РФ), политику государства, выработать свое отношение к этим вопросам. Сформировать внутреннее отношение к правовым и государственным ценностям.

Форма реализации проекта: проект реализуется в форме деловой игры, длящейся два дня.

Участники делятся на две части – члены предвыборных штабов кандидатов в Президенты РФ и наблюдателей – электорат (обычные избиратели). Кроме этого формируются Избирательная комиссия и Пресс-центр выборов.

Участники предвыборных штабов кандидатов изучают процедуру выборов Президента РФ, формы предвыборной агитации и политические взгляды кандидатов. На основании этого они разрабатывают концепцию предвыборной агитации и реализуют ее.

Наблюдатели – электорат - наблюдают за предвыборной агитацией за различных кандидатов, оценивают ход предвыборной агитации, участвуют в обсуждении ее результатов.

Все участники проекта принимают участие в основном голосовании избирательными бюллетенями и во 2-м туре выборов, если таковой состоится.

Между заявившимися участниками распределяются игровые роли: принадлежность к тому или иному предвыборному штабу или роль обычного избирателя или наблюдателя.

1 день – с 15.00 - открытие проекта; знакомство внутри групп – штабов; выработка стратегии предвыборной агитации; составление плана мероприятий предвыборной агитации; подготовка мероприятий; агитация – выступления, встречи с избирателями, митинги, пресс-конференции, акции и т.д. Заполнение анкет наблюдателей.

2 день — с 15.00 - агитация – выступления, встречи с избирателями, митинги, пресс-конференции, акции и т. д.; 1 тур голосования; оглашение результатов 1 тура; в случае, если состоится 2-й тур голосования – дебаты между штабами участников 2-го тура, 2-й тур голосования; оглашение результатов выборов; закрытие проекта. Круглые столы с участниками игры.

Актуальность проекта

В современном мире крайне важным является формирование у школьников знаний об основных демократических процедурах, и, прежде всего, о выборах Президента государства. Накануне реальных выборов Президента РФ у школьников будет возможность разобраться в политических реалиях сегодняшнего дня и выразить свое мнение по их поводу, голосуя за реальных кандидатов, за которых через несколько недель после проекта будет голосовать совершеннолетнее население

России.

Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленных целей

Участники в ходе игры применяют на практике полученные знания об избирательном процессе, о выборах Президента РФ, осмысливают и презентуют в различных агитационных формах политические взгляды претендентов на пост Президента России. Полученные знания, закрепленные практическими действиями, помогают формированию политической грамотности и понимания текущей политической ситуации.

Голосование за реальных кандидатов в Президенты РФ дает возможность выразить свое мнение, быть «услышанными» взрослыми, тем самым способствует формированию активной личности, повышению гражданской культуры и ответственности подростков. Голосование дает представление о механизме выборов и подсчета голосов.

Приложение 12

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ «Оценка доверия к себе»

Инструкция

Ребята, вам предлагается ряд высказываний, касающихся разнообразных сторон жизни. Прочтите внимательно каждое утверждение. В том случае, если вы согласны с данным предложением, на бланке отметьте “верно”, если не согласны – “неверно”. Если вы не можете уверенно ответить, согласны вы с этим утверждением или нет, постарайтесь все же выбрать наиболее предпочтительный для вас ответ. Помните, что ваш ответ должен отражать только ваше собственное мнение, – здесь нет “правильных” и “неправильных” ответов.

№	Утверждение	Верно	Неверно
1	Я часто берусь за решение интеллектуальных творческих задач, не боясь потерпеть неудачу		
2	Я уверен, что при возникновении разногласий с близкими друзьями, я смогу найти способ сохранить дружбу и одновременно отстаивать свою правоту		
3	При решении интеллектуальной задачи я больше полагаюсь на себя и свои знания, чем на мнение окружающих о том, что я могу не справиться		
4	Я могу проявлять инициативу в сближении с людьми, которые мне нравятся		
5	Я думаю, что всегда могу успешно решать любые сложные вопросы совместно с учителем		
6	Я часто позволяю себе рискнуть совершить поступок, который идет вразрез с мнением моих одноклассников		
7	Читая книгу, журнал, научную статью, я могу не соглашаться с мнением автора, несмотря на его признанный авторитет		
8	Я всегда правильно веду себя, какие бы проблемы ни возникали во взаимоотношениях с родителями		
9	Я точно знаю, что умею нравиться представителям противоположного пола		
10	Я с удовольствием беру на себя труд в решении интеллектуальных задач, не боясь неудачи		
11	Мне кажется, что я всегда правильно выбираю стратегию поведения с учителями		
12	Я умею находить общий язык со всеми друзьями		
13	Я уверен, что обладаю достаточно высоким интеллектуальным уровнем (я достаточно высоко оцениваю свой интеллектуальный уровень)		
14	Я смогу наладить рабочие и неформальные отношения с любым учителем		
15	Я думаю, что умею нравиться представителям противоположного пола		

16	В ситуациях, когда мои родители меня не понимают, я всегда успешно могу убедить их в своей правоте		
17	Я уверен, что смогу найти выход из конфликтной ситуации с представителем противоположного пола, в котором я заинтересован		
18	Я считаю, что мои интеллектуальные возможности находятся на должном уровне		
19	Я умею улаживать свои взаимоотношения с родителями		
20	Я знаю, что представителям противоположного пола нравится общаться со мной		
21	Я думаю, что найду верный тон и оптимальную позицию во взаимоотношениях с учителями		
22	Я знаю, что могу положиться на свой интеллект при решении задач, которые ставит передо мной жизнь		
23	Я уверен, что смогу найти выход при конфликтах с близкими друзьями, сохранив теплые отношения		
24	Я могу строить удовлетворяющие меня взаимоотношения с близкими людьми (друзьями)		
25	Я чувствую, что при необходимости я всегда смогу что-то изменить во взаимоотношении с друзьями в лучшую сторону		
26	Я не боюсь проблем с учителями, т. к. умею строить свои взаимоотношения с вышестоящими людьми		
27	Когда мне необходимо освоить незнакомую для меня информацию, я уверен, что смогу это сделать		
28	Я знаю, что интеллектуальная работа не страшна для меня		
29	Я думаю, что умею построить удовлетворяющие меня взаимоотношения с учителями		
30	Если меня заинтересовал какой-то человек противоположного пола, я уверен, что всегда сумею найти способ завоевать его расположение		
31	Любые интеллектуальные затруднения стимулируют меня на более интенсивные усилия		

Приложение 13

СОСТАВ КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ»

1. Формулирование намерений	
Определить мотивацию своего обучения (зачем или почему я хочу научиться этому)	Самоутверждение, карьерный рост, повышение личного статуса, интерес
Формулирование долгосрочных и краткосрочных целей обучения	Убедиться, что поставленные цели действительно отражают те образовательные результаты, к которым вы стремитесь
Определить способы достижения результатов обучения	Использовать различные источники информации для определения способов достижения необходимых результатов в выбранной вами сфере (в ОУ, личной жизни)
Определить те критерии, по которым можно оценить степень достижения ваших намерений	Определить систему оценивания степени достижения образовательных результатов
Определить состав и порядок действий по достижению целей. Выделить наиболее приоритетные	Убедиться, что определены все необходимые действия, и они действительно направлены на достижение нужных вам образовательных результатов
Спланировать время достижения	Убедиться, что отпущенное время на обучение соответствует

краткосрочных и долгосрочных целей	вашим условиям и возможностям
Определить, к кому нужно обратиться за помощью	Проверить, что этот человек (люди) действительно может помочь вам в обучении
2. Анализ достижений и процесса обучения	
Определять, чему научились (например, знание предметов, компетенции, включая ключевые, личные качества, интересы)	Определять, каким образом научились (например, где обучались лучше всего, что помогло обучиться лучше всего), что прошло более, а что менее успешно. Определять реализованные намерения и подтверждения достижений; пути дальнейшего повышения результативности деятельности
Получить обратную связь о качестве своих достижений от учителя, от других значимых людей	Продемонстрировать свои достижения в какой-либо деятельности или при помощи тестов

Приложение 14

ОЦЕНКА

уровня коммуникативной компетентности обучающегося ХХХ, 10 класс, 2012 год

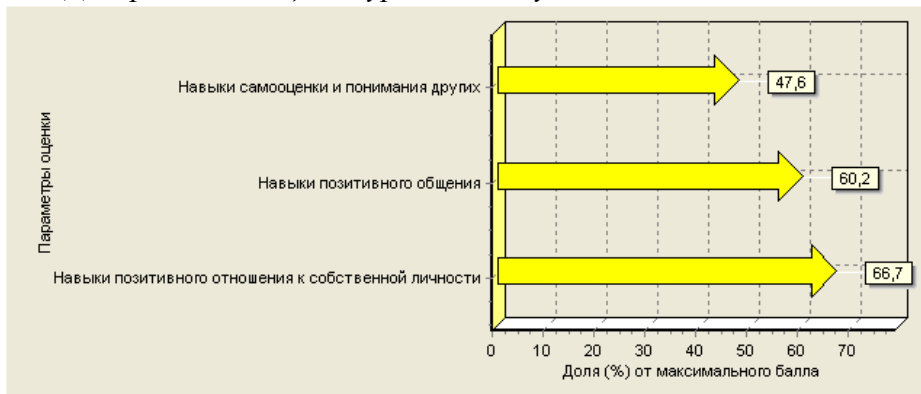
1. Обработка результатов опросника

Утверждение	Оценка в баллах	Утверждение	Оценка в баллах	Утверждение	Оценка в баллах
№ 42	4	№ 53	2	№ 64	6
№ 43	0	№ 54	4	№ 65	4
№ 44	5	№ 55	4	№ 66	0
№ 45	6	№ 56	4	№ 67	0
№ 46	7	№ 57	2	№ 68	4
№ 47	6	№ 58	6	№ 69	7
№ 48	7	№ 59	7	№ 70	7
№ 49	0	№ 60	1	№ 71	4
№ 50	7	№ 61	7	№ 72	4
№ 51	7	№ 62	4	№ 73	0
№ 52	0	№ 63	5		

2. Оценка уровня коммуникативной компетентности обучающегося

Параметр оценки	Макс. балл	Оценка в баллах	% от макс. балла
Навыки позитивного отношения к собственной личности	63	42	66,67
Навыки позитивного общения	98	59	60,20
Навыки самооценки и понимания других	63	30	47,62
Итого	224	131	58,48

Диаграмма 1. Оценка уровня коммуникативной компетентности обучающегося



Приложение 15

ОЦЕНОЧНЫЙ БЛАНК

«Оценка уровня сформированности компетентностей учащегося в процессе проектной деятельности»

Учащийся XXX, Класс: 10

Руководитель: Авинская Е.В.

Проект «Права человека»

Компетентность	Средний балл
1. Решение проблем	1,67
Параметры оценки	Оценка в баллах
1.1. Постановка проблемы	2
1.2. Целеполагание и планирование	1
1.3. Оценка результата	2
2. Работа с информацией	2,50
Параметры оценки	Оценка в баллах
2.1. Поиск информации	3
2.2. Обработка информации	2
3. Коммуникация	1,50
Параметры оценки	Оценка в баллах
3.1. Письменная коммуникация	2
3.2. Устная коммуникация	1
Итого (среднее значение)	1,89

Диаграмма 2. Оценка уровня сформированности компетентностей обучающегося в процессе проектной деятельности.



Информационные источники

1. Авинская Е.В. Еремеева Е.Ю. Метод проектов: эволюция, специфика и влияние на результативность образовательного процесса в УДОД // Информационно-методический бюллетень. Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. Выпуск 6. Результативность образовательного процесса в УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования. – СПб, 2007.
2. Гутников А.Б, Пронькин В.Н. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Метод. материалы для преподавателя к тому 1. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2001.
3. Информационно-методический бюллетень. Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. Выпуск 5. Результативность образовательного процесса в УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования. – СПб, 2007.
4. Определяем компетентность учащихся. Компакт-диск. Серия "Школьный калькулятор", выпуск № 2. - 2010 г.
5. Пронькин В.Н, Гутников А.Б., Иванова Е.Н. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Том 1: Учеб. пособие. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2000. - с ил. и приложением образовательной игры "Государство".
6. Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права. Том 2: Учебное пособие для 10–11 кл. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.
7. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Интерактивный курс практического права. Книга для преподавателя к тому 2: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.
8. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Курс практического права. Рабочая тетрадь к тому 2: Учебное пособие для 10–11 кл. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.
9. Чахоян О. Г. Проблемные аспекты работы с одаренными детьми, изучающими юриспруденцию // Материалы Северо-Западной региональной научно-практической конференции «Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие». – СПб, 2011.
10. Ярыгин Г.О. Моделирование деятельности международных организаций как метод выявления одаренных учащихся // Материалы Северо-Западной региональной научно-практической конференции «Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие». – СПб, 2011.