

ГБНОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ОТДЕЛ ГУМАНИТАРНЫХ ПРОГРАММ И
ДЕТСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

ЮНОШЕСКИЙ КЛУБ
ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

«ТЕРРИТОРИЯ ПДО»



Выпуск 2
Февраль 2016 г.

ГБНОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ОТДЕЛ ГУМАНИТАРНЫХ ПРОГРАММ И
ДЕТСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

ЮНОШЕСКИЙ КЛУБ
ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

«ТЕРРИТОРИЯ ПДО»



Выпуск 2
Февраль 2016 г.

От руководителя

Второй выпуск сборника «Территория ПДО» - собрание педагогического опыта коллектива Юношеского клуба общественных наук. Он включает в себя методические разработки педагогов ЮКОНа – авторские или адаптированные. В него мы постарались включить различные формы, используемые для итоговой или промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание

Авинская Е.В. – Блок «Логика и основы коммуникации». Итоговый тест по теме «Суждение».	3
Андреев Е.А. – Блок «Гражданское право». Бонусный тест по теме «Договоры».	5
Иванов А.А. – Блок «Экономика для начинающих». Комплексная система тестирования.	7
Махнов А.Д. – Блок «Защита прав потребителей». Итоговая контрольная работа.	8
Панина И.В. – Блок «Право для начинающих». Тест - Текст с ошибками.	10
Пикалов Г.А. - Блок «Маркетинг». Решение задач для проверки алгоритма Котлера.	11
Родионова Е.В. – Блок «Социология для начинающих». Аттестация в форме доклада с презентацией.	13
Чахоян О.Г. – Блок «Административное право». Фотонаблюдение.	15
Ярыгин Г.О. – Блок «Международные отношения». Промежуточное тестирование.	16

Итоговый тест по теме «Суждение» блока «Логика и основы коммуникации»

Авинская Е.В. – педагог дополнительного образования

1. Понятие о признаке предмета, рассматриваемом в суждении – это а) субъект суждения б) связка с) атрибутивное суждение д) предикат суждения
2. Сложные суждения, образованные посредством связи двух или нескольких простых суждений логическим союзом «и», называются а) условными б) суждениями тождества с) соединительными д) разделительными
3. Отрицанием категорического высказывания "Некоторые розы не красные" является высказывание а) Ни одна роза не красная. б) Все розы красные. с) Все розы не красные. д) Не все не-розы не красные.
4. Всякое отрицательное суждение имеет: 1) субъект; 2) предикат; 3) связку а) 1 б) 1,3 с) 2 д) 1, 2, 3
5. Отношение частичной совместимости (субконтрарности) а) А-I, Е-О б) I-О с) А-Е д) А-О, Е-I
6. Высказывание "Многие кошки серы" является а) Частноотрицательным. б) Частноутвердительным. с) Общеутвердительным. д) Вообще не является категорическим.
7. Связка – это а) понятие о предмете суждения б) понятие о признаке предмета, рассматриваемом в суждении с) суждение, в котором нельзя выделить правильную часть д) само утверждение или отрицание, мыслимое в предикате содержания
8. Частноутвердительное суждение выражается логической формой а) некоторые S есть суть P - (J) б) некоторые S не суть P - (O) с) всякое S есть P - (A) д) ни одно S не есть P - (E)
9. Составьте сложные суждения из следующих пар простых суждений по указанным формулам:

$$A \wedge B, A \vee B, A > B, A = B, A \vee B > C, A > B = C.$$

- i. некоторые владыки Азии не ездят на белом слоне (A)
- ii. некоторые страусы отважны (B)

10. Задачи.

Некто А говорит: «Я лжец, а В не лжец». Кто А и кто В?

Некто А говорит: «Если я рыцарь, то съем свою шляпу». Кто А и должен ли он есть свою шляпу?

11. Записать на языке логики высказываний.

- а. «Сергей выходит на улицу только, если температура воздуха не ниже -10°C »
- б. «Мы поедем завтра за город только, если будет хорошая погода; впрочем, не исключено, что мы останемся дома какая бы ни была погода завтра»
- с. «Артем согласен работать только, если Сергей будет ему помогать, а Виктор – ни во что не вмешиваться»

12. О принцессах и тиграх. В какой комнате находится принцесса?

Таблички на дверях комнат:

На дверях первой комнаты написано «По крайней мере, в одной из этих комнат находится принцесса».

На дверях второй комнаты написано «Тигр сидит в другой комнате».

Истинны ли утверждения на табличках? – спросил узник.

Может, оба истинны, а может, оба ложны, – ответил король.

Узник должен сказать, в какой комнате находится принцесса.

13. Задание 2. Каким по качеству и количеству являются следующие суждения об отношениях:

Студент Петров не знает английского языка.

Каждый юрист знает некоторого философа лучше, чем некоторого журналиста.

Некоторые города расположены между Москвой и Одессой.

Все студенты сдают какие-то экзамены.

Некоторые студенты нашего факультета знают польский язык лучше, чем английский.

Производитель обязан поставить получателю все комплектующие изделия в срок до 21 декабря по каждому из указанных в договоре адресов.

14. Решите логическую задачу.

ЗАДАЧА.

В соревнованиях по гимнастике участвуют: Аня, Валя, Таня и Даша. Болельщики строят прогнозы:

1) Таня займет I место, Валя - II;

2) Таня займет II место, Даша - III;

3) Аня займет II место, Даша - IV.

По окончании соревнований оказалось, что в каждом предположении только одно из высказываний каждого болельщика истинно, другое - ложно. Каковы результаты соревнований, если на каждом месте по одной девушке?

15. Решите логическую задачу.

В одном храме было три внешне одинаковых бога: Бог Правды, который никогда не лгал, Бог Лжи, который никогда не говорил правду и Бог Дипломатии, который мог как сказать правду, так и солгать. Как узнать, кто из них кто? Один человек сделал это так.

Кто стоит рядом с тобой, - спросил он у Бога слева. - Бог Правды.

- А кто ты? - спросил он у среднего бога. - Бог Дипломатии.

- А кто стоит рядом с тобой, спросил он Бога справа. - Бог Лжи.

Тогда все понятно. Что же понял этот человек из ответов богов? Кто есть кто?

Первый Бог (Бог слева) _____

Второй Бог (средний Бог) _____

Третий Бог (Бог справа) _____

16. Выделить в высказывании субъект, предикат и связку:

Времена года - это лето, осень, зима, весна.

17. Являются ли следующие предложения высказываниями?

а) "Какого цвета этот дом?";

б) "Число X не превосходит единицы";

в) " $4x+3$ ";

г) "Посмотрите в окно";

д) "Пейте томатный сок!";

е) "Эта тема скучна";

ж) "Принеси мне, пожалуйста, газету";

и) "Вы давно были в театре?".

18. Сформулируйте отрицания следующих высказываний:

а) "Неверно, что город Нью-Йорк является столицей США";

б) "Сереза сегодня не придет в школу";

в) "Коля решил все 6 заданий контрольной работы";

г) "Некоторые натуральные числа, оканчивающиеся цифрой

0, являются простыми числами";

д) "Неверно, что число 3 не является делителем числа 198".

Бонусный тест по теме «Договоры» блока «Гражданское право»

Андреев Е.А. – педагог дополнительного образования

Бонусные работы - способ текущего контроля в рамках блока "Гражданское право". Подобные работы проводятся 5 раз в течение учебного года по окончании изучения тем и направлены на проверку освоения теоретических знаний блока, практических умений темы, участие в закреплённых программой коллектива общеклубных мероприятиях. Работа выполняется индивидуально, с возможностью использования любых источников информации. Результатом написания бонусной работы является начисление бонусных баллов, суммирование которых в конце года (с учетом посещаемости и активности на занятиях) позволяет выставить оценку "зачет" без устного опроса по всем темам блока.

1. Выберите правильные ответы и дополните предложения:

А) Я участвовал(а) в клубной жизни ЮКОНа за период с 16.11.2015 по 07.02.2016 (подготовка Нового года, участие в Новом году, выезд в Зеркальный, встреча с выпускниками, «Интеллектуальная семья», «Status Quo» и т.п.):

Б) Я участвовал(а) в олимпиадах и конкурсах для школьников за период с 16.11.2015 по 07.02.2016, я тоже молодец, вот смотрите, какой у меня СПИСОК заслуг:

В) А я кролик ангорский.

2. Каково, по общему правилу, последствие несоблюдения простой письменной формы сделки? (0,5 б. за верный ответ, минус 3 балла за неверный)

3. Вам предлагается задача. Прочитайте ее и ответьте на предлагающиеся вопросы (ответы записываются на отдельном листе). Оценивается не Ваше мнение относительно ситуации в целом, а последовательные ответы на каждый вопрос. Ответ на каждый из вопросов должен представлять собой как минимум одно законченное повествовательное предложение.

Зайцева решила подарить своей племяннице Евсеевой двухкомнатную квартиру, принадлежащую ей на праве собственности. Евсева обратилась к налоговому инспектору за разъяснением, какой налог ей придется уплатить в случае совершения договора дарения. Узнав, что налог при купле-продаже ниже, Евсева уговорила Зайцеву оформить договор купли-продажи, хотя фактически квартира была подарена.

Налоговый инспектор, узнав, что квартира оформлена на Евсеву, потребовал оплатить налог на имущество, переходящее в порядке дарения. Когда же выяснилось, что была совершена сделка купли-продажи, он подготовил документы для признания сделки недействительной и взыскания всего полученного в доход государства.

3.1 Что такое «недействительная сделка»? (1 б.)

3.2. Какие два вида недействительных сделок Вам известны? (0,5 б.)

3.3. Чем мнимая сделка отличается от притворной? (0,5 б.)

3.4. Что произойдет со сделкой Зайцевой и Евсеевой, если налоговый инспектор не пойдет в суд? (1 б.)

3.5. Возможно ли в описанной ситуации «взыскание всего полученного в доход государства» на основании ст. 169 ГК? Ответ обоснуйте. (1 б.)

3.6. Какое решение должен принять суд, если налоговый инспектор докажет изложенные в задаче факты? (1 б.)

4. Дайте определения:

4.1. Договор (0,5 б.) -

4.2. Акцепт (0,5 б.) -

4.3. Злоупотребление правом (1 б.) -

5. Приведите примеры, т.е. опишите конкретную (реальную или выдуманную) жизненную ситуацию (со ссылками на статьи ГК) способов обеспечения обязательств (по 1 б.)

- 1.
- 2.
- 3.

6. Выберите 1 или несколько правильных ответов:

6.1. Обычным условием договора купли-продажи является (1 б.):

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| А) цена товара | Б) дата доставки |
| В) наименование товара | Г) наименование перевозчика |

6.2. Сторонами договора хранения являются (0,5 б.):

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| А) охранник и подрядчик | Б) хранитель и поклажедатель |
| В) хранитель и заказчик | Г) смотритель и владелец |

6.3. Недвижимой вещью является (1 б.):

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| А) Тяжелый шкаф с посудой | Б) Спящий котик |
| В) Дом на берегу моря | Г) Автомобиль |

7. Имеет ли значение для оценки заключенности договора, что после подписания договора купли-продажи стороны спорят относительно марки телевизора, который был приобретен? Ответ аргументируйте (3 б.)

8. Что такое «оборотоспособность объектов гражданских прав»? Приведите 3 примера вещей, ограниченных в гражданском обороте. (2 б.)

9. Определите, договор какого вида заключен. (2 б.)

«Гарри Поттер, именуемый в дальнейшем "Тот-Который-Выжил", и Волан-де-Морт, именуемый в дальнейшем "Тот-Кого-Нельзя-Называть", заключили настоящий договор о нижеследующем:

А) Тот-Кого-Нельзя-Называть обязуется по заданию Тот-Который-Выжил создать волшебную палочку, которая даёт своему хозяину способность побеждать в любых магических дуэлях, камень, способный воскрешать мертвых в качестве призраков, и мантию-невидимку высочайшего качества (надежно прячет, не изнашивается, надевший её не может быть обнаружен никакими заклинаниями) и передать названные предметы (далее – «Дары Смерти») Тому-Который-Выжил.

Б) Тот-Который-Выжил за надлежаще изготовленные и переданные предметы обязуется передать в дар Тому-Кого-Нельзя-Называть 10 галеонов и 7 сиклей.

В) В случае нарушения договора все споры решаются на магической дуэли. При этом волшебная палочка, которая даёт своему хозяину способность побеждать в любых магических дуэлях, не используется».

Ответ: _____

Комплексная система тестирования имеет целью контроль полноты, прочности и системности усвоения учащимися материала, изученного в процессе посещения занятий по блоку «Экономика для начинающих», а также в ходе самостоятельной работы.

Формами проверки усвоения материала являются промежуточные и итоговое тестирования.

Промежуточное тестирование

Проводится регулярно в начале занятия, длительность – 20-25 мин. в зависимости от количества и характера включённых заданий. Целями промежуточного тестирования являются:

1. Определение текущего уровня знаний учащихся, выявление «слабых мест» в усвоении материала с последующим акцентированием внимания на соответствующих вопросах;
2. Стимулирование учащихся к регулярному повторению ранее пройденного материала, что способствует более прочному усвоению знаний.

По итогам промежуточного тестирования собирается информация, позволяющая определить:

- Среднюю результативность конкретного учащегося. Рассчитывается путём деления суммы всех баллов, набранных им в ходе прошедших тестирований, на максимальную сумму всех баллов для соответствующих тестирований. По итогам каждого тестирования соответствующий показатель уточняется. В случае, если по окончании курса средняя результативность превышает «0,6», учащийся освобождается от прохождения итогового тестирования с досрочным получением оценки «зачтено».

Пример. В ходе изучения курса учащимся были предложены 10 тестовых работ, максимальный балл для каждой – 12. Учащийся набрал за всё время 70 баллов, следовательно, он получает «зачёт».

- Среднее усвоение всеми учащимися конкретной информации. Рассчитывается путём деления суммы баллов, набранных всеми учащимися за идентичные задания, на максимальную сумму всех баллов за эти задания. Если полученный показатель составляет менее «0,6», аналогичное задание будет вновь включено в ближайшее тестирование. При этом при расчёте оцениваются только два последних тестирования, содержащих соответствующее задание.

Пример. При решении задачи в ходе первого тестирования 30 учащихся набрали в общей сложности 43 балла, в то время как сама задача оценивалась максимум в 3 балла. Коэффициент среднего усвоения – 0,49, что является недостаточным показателем. Принцип решения вновь разбирается с учащимися, а затем аналогичная задача включается в очередное тестирование. Его пишут 28 человек, суммарно набирая за задачу 49 баллов. Т.о., за два тестирования было набрано 92 балла из 174 возможных, коэффициент улучшился до 0,53, но по-прежнему остаётся недостаточным. Наконец, решая подобную задачу в третий раз, 29 учеников набрали 64 балла. Поскольку в расчёт берутся два последних тестирования, коэффициент равен $113/171 = 0,66$. Уровень усвоения соответствующей информации можно считать достаточным.

Итоговое тестирование (зачёт)

Проводится на последнем занятии, длительность – 1,5 часа. Целью итогового тестирования является оценка полноты, прочности и системности усвоения всех знаний, полученных учащимися в рамках изучения «Курса экономической грамотности».

По итогам прохождения тестирования учащийся получает оценку «зачтено» в случае, если он набрал >50% от максимально возможного числа баллов по сумме всех заданий.

Виды заданий

Как промежуточное, так и итоговое тестирование включают в себя задания трёх видов:

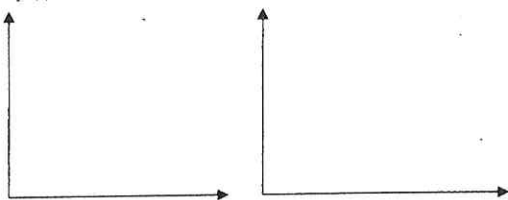
- Открытые вопросы (формулирование определений, перечисление признаков, описание классификаций и т.д.);
- Задачи;
- Иное.

Пример 1. Открытый вопрос
(2 балла) Дайте определение понятия «рыночная экономическая система»

Пример 2. Открытый вопрос
(2 балла). Перечислите не менее 5 факторов, формирующих спрос

Пример 3. Задача
Фирма «Флибустьер» производит компакт-диски, для чего арендует полуподвальное помещение, арендная плата за которое в течение года остаётся неизменной и составляет 20,000 в месяц. Упаковку компакт-дисков, в которой их 10 штук, фирма продаёт за 30 рублей, при этом ежемесячный доход фирмы составляет 150,000 рублей, а годовая прибыль – 600,000 рублей. Каковы средние переменные издержки в расчёте на одну упаковку компакт-дисков?

Пример 4. Иное
(1 балл) Изобразите графически ситуации: а) изменение величины предложения; б) изменение предложения



Итоговая контрольная работа по блоку «Защита прав потребителей»

Махнов А.Д. – педагог дополнительного образования

Содержание контрольной работы. Контрольная работа состоит из письменной (основной) части, а также части, условно обозначаемой «работа над ошибками».

Письменная часть позволяет выявить общий уровень усвоения предмета путем ответа ученика на задания в письменном виде в течение 2 академических часов.

«Работа над ошибками» проводится в случае неудовлетворительного ответа ученика в письменной части.

Содержание письменной работы. Письменная работа состоит из четырех разделов, содержащих задания разного характера.

Первый раздел: задание рассчитано на выявление умения формулировать определения основных понятий гражданского права.

Второй раздел: задание рассчитано на выявление умения систематического анализа и воспроизведения предмета изучения, а также умения выявлять правовые явления в повседневности.

Третий раздел: задание рассчитано на обнаружение умения выделять общие и отличительные признаки правовых явлений, формулировать их, а также умения находить примеры изучаемых правовых явлений в повседневности.

Четвертый раздел: задание рассчитано на обнаружение комплексных знаний по предмету, умения оперировать понятиями, умения обнаруживать и разрешать правовые проблемы, а также навык строгой логической аргументации.

Содержание «работы над ошибками». Проводится в устном виде с каждым учеником отдельно. Состоит их этапа подготовки и устного опроса.

Этап подготовки: После проверки письменных работ, педагог выявляет характер ошибок в отношении каждого ученика. Далее формирует задания с учетом выявленных недостатков работ. Ученикам индивидуально даются сформированные задания и время на подготовку с возможностью

пользоваться всеми источниками информации (в том числе обсуждение с другими учениками и вопросы педагогу). В зависимости от объема задания педагог может дать от 15 до 60 минут на подготовку.

Устный опрос: Ученик отвечает в соответствии с данным ему заданием. В случае неудовлетворительного ответа педагог формулирует вопросы (упрощая с каждой попыткой), после подготовки и ответа на которые ученику либо ставится зачет, либо формулируются новые вопросы. Если ученик с трех попыток не ответил удовлетворительно, то педагог назначает время для пересдачи зачета и дает рекомендации по подготовке к ней.

Оценка. Работа проводится в форме зачета. Основная задача контрольной работы выявить способность ученика ориентироваться в изучаемой предметной области (гражданское право и законодательство о защите прав потребителей). Следовательно, зачет ставится в случае, если из ответа ученика (в письменной части или «работе над ошибками») можно сделать вывод, что он

1. правильно понимает и использует основные понятия, ориентируется в предмете;
2. не совершает грубых ошибок (ответ противоречит основным принципам гражданского права и/или законодательства о защите прав потребителей, не знает/путает основные нормативные акты, совершает грубые логические ошибки);
3. может обнаруживать правовые проблемы, анализировать их и обосновывать принятые решения;
4. умеет обращаться с нормативными текстами.

Итоговая контрольная работа по курсу «Защита прав потребителей»

Работа выполняется самостоятельно. В процессе выполнения можно пользоваться Гражданским Кодексом РФ и ФЗ о защите прав потребителей.

1. Определите понятия:
 - a. юридический факт
 - b. сделка
 - c. договор
2. Нарисуйте схему юридических фактов, приведите по одному примеру для каждого вида юридического факта.
3. Приведите по пять примеров для договоров: купли-продажи, возмездного оказания услуг и подряда. Укажите критерии, по которым отличаются эти договоры друг от друга.
4. Разрешите спорную ситуацию. Ответьте на вопросы: Кто прав? Если права нарушены, то как их можно защитить? При решении обязательно привести текст нормы, с помощью которого Вы отвечаете на вопросы.
 1. Секунда согласилась на оздоровительный массаж. После массажа боль в пояснице для устранения которой она пришла к этому массажисту, так и не прошла. Секунда предъявила претензию массажисту сказав, что он сделал плохой массаж и потребовала вернуть уплаченные а массаж деньги.
 2. Юлий купил ноутбук в магазине «Лучшие товары». Через неделю после покупки ноутбук перестал заряжаться и работать от сети электропитания. Юлий обратился в магазин с требованием забрать ноутбук и вернуть деньги. В магазине сказали, что ноутбук работает хорошо, а сломался только адаптер, так что они вернут деньги за адаптер, но ноутбук не примут, поскольку он работает. Кто прав? Что делать Юлию?

- Август пришел в мастерскую по пошиву одежды, чтобы сделать штаны из своей ткани. Мастер снял мерки, взял ткань. Через неделю мастер представил Августу эскиз штанов. Август согласился на такие штаны, мастер назначил срок примерки через две недели. Через две недели, примеряя штаны, Август удивился, почему они такие короткие (до середины голени). Август спросил у мастера, будут ли его штаны такими короткими и в готовом виде, на что мастер ответил, что ткани было слишком мало для нормальных штанов и нехватка обнаружилась уже на стадии раскройки ткани. Прав ли мастер в данной ситуации? Если прав Август, какое требование он может предъявить мастеру?
- Очень известный адвокат Сацивиески оказывал юридические услуги защищал Подсудимого в суде по обвинению в убийстве. После того, как суд вынес обвинительный приговор, Подсудимый предъявил Сацивиески претензию сказав: «Вы обещали, что защитите меня. Я платил Вам так много чтобы сидеть в тюрьме?! Верните мои деньги или вытащите меня из тюрьмы!».
Прав ли Подсудимый в своих претензиях? Что делать Подсудимому?

Текст с ошибками — тест к блоку «Право для начинающих»

Панина И.В. – педагог дополнительного образования

Данный текст предназначен для отслеживания результатов освоения программы по блоку «Право для начинающих». Также может быть использован для тестирования по блоку «Государственное право РФ и зарубежных стран».

Описание: Учащимся необходимо найти ошибки в тексте и исправить их.

Цель: Выявить уровень знаний по государственному устройству Российской Федерации.

Ожидаемые результаты: В результате тестирования можно сделать вывод об уровне освоения материалов и об индивидуальных творческих способностях учащихся.

*Пупочкин Василий
8 «б» класс*

*Сочинение на тему:
«Что я знаю о Российской Федерации»*

Россия - унитарная монархия парламентского типа. Основным законом государства является декларация прав человека, принятая 13 июня 1995 года.

Россия - государство с федеративным устройством. В составе Российской Федерации 89 равноправных субъектов федерации: города, станицы, поселки городского типа, села.

Система органов государственной власти субъектов федерации определяется общими принципами, устанавливаемыми федерацией. В каждом регионе имеется законотворческий (представительный) орган (народная дружина) и исполняющий орган (народ). Во многих существует также должность высшего должностного лица (премьер-министр), которые наделяются полномочиями законотворческими органами власти субъекта федерации по представлению министра внутренних дел России и могут занимать свой пост неограниченное число раз.

Главой государства является министр внутренних дел России. Выборы в России открытые, только для высшего слоя населения, которые имеют неограниченное число голосов. Министр внутренних дел избирается сроком на 4 года. Согласно декларации прав человека он обладает рядом важнейших полномочий: руководит народом, является рядовым офицером Вооруженных сил, назначает с согласия других министров Председателя правительства, принимает решение об отставке Правительства. В случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии Президент имеет право объявить об отмене всех законов на всей территории страны или на отдельных территориях, но при этом обязан незамедлительно известить о своем решении людей. Обладает правом издания конституций, обязательных для исполнения на всей территории РФ (конституции не должны противоречить федеральным законам). Президент может быть отрешен от должности посредством голосования граждан.

Законодательную власть осуществляет Народная дружина — парламент, состоящий из верхней (Содружество наций) и нижней (Совет министров) палат. В Содружество наций входят по два представителя от каждого субъекта федерации. Совет министров состоит из 700 депутатов, избираемых всенародным голосованием по партийным спискам сроком на 7 лет, при условии что партии преодеют 40% барьер.

Исполняющую власть осуществляет народ. Система федеральных органов исполняющей власти включает федеральные собрания, федеральные посадилки и федеральные агентства. Федеральное собрание состоит из министров, которые делают «портфели» сразу после выборов.

Судебную власть осуществляют суды: суд по правам человека, суды частной юрисдикции во главе с Верховным судом и третейские суды.

Суды частной юрисдикции — это суды, осуществляющие правосудие по человеческим, бытовым делам и делам, возникающим в следствие нарушения законов. В России к судам частной юрисдикции относятся: дебоширские суды, суды деревень, суды сёл, суды поселков городского типа и Верховный суд по уголовным делам.

В системе судов частной юрисдикции также выделяются Армейские суды, которые занимаются расследованием дедовщины в армии.

Третейские суды занимаются урегулированием споров по поводу денег между физическими лицами. Решение третейского суда не обязательно для исполнения.

Основные принципы правосудия: состязательность сторон, закрытость (на судебные заседания допускают только с согласия судьи и потерпевшего), неравенство сторон (обвинение важнее защиты) и неподкупность и зрелость судей.

P.S. Может быть что-то я и напутал, но кажется не значительно.

Решение задач для проверки алгоритма Котлера к блоку «Маркетинг»

Пикалов Г.А. – педагог дополнительного образования

В целях проверки того, как учащиеся усвоили материал, им предлагается решить задачу по определению цены нового товара.

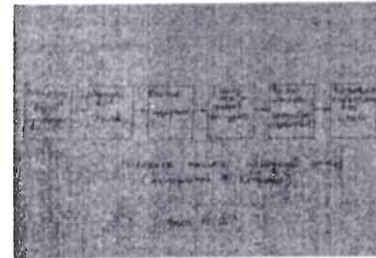
Задачи могут быть двух уровней сложности.

Задача первого уровня сложности:

Учащиеся используют алгоритм Котлера для определения цены нового товара. Анализируют отдельные этапы этого алгоритма, строя графики. Строят график для определения точки безубыточности.

Задача второго уровня сложности:

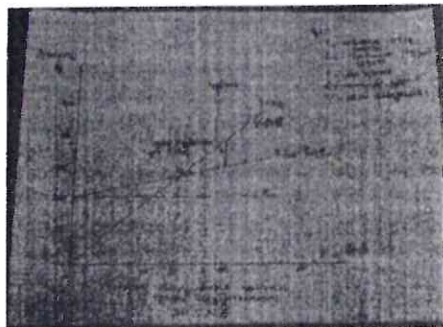
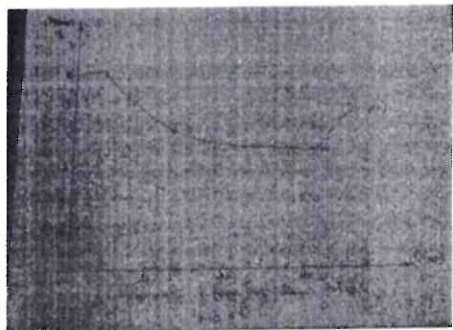
Задача определить связь между двумя этапами определения цены (этапа определения спроса и этапа оценки издержек предприятия) и в результате определить область допустимых значений цены нового товара, удовлетворяющих обоим этапам.



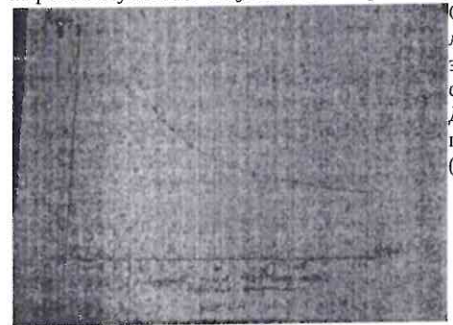
В ходе изучения темы «Установление цен на товары, задачи и политика ценообразования» было обращено внимание на то, что в алгоритме Ф. Котлера по установлению цены нового изделия (см. рис №1)

Методика расчета исходной цены.(Алгоритм Ф.Котлера)

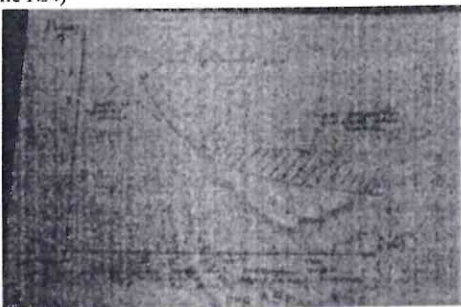
Между этапом оценки спроса на товар и этапом оценки безубыточности работы фирмы не просматривается прямой взаимосвязи (см. рис №2 и №3).



Сложно определить, когда выбираемая цена одновременно удовлетворяет условиям спроса на рынке и условию безубыточности работы конкретной фирмы.

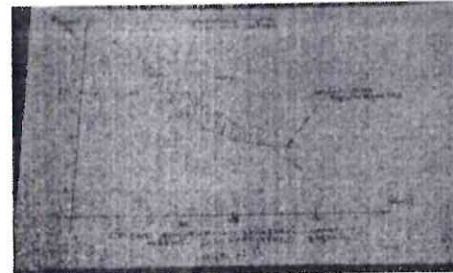


С целью устранения этого недостатка и обеспечения лучшего понимания картины связи этих двух этапов определения цены была предложена следующая модель. Для конкретных затрат фирмы и разных вариантов цен просчитываются точки безубыточности (см. рис №4)



Затем полученная зависимость совмещается на одном графике с изменением реального спроса выпускаемых товаров (см.рис №5)

В результате этого получается область допустимых значений цен удовлетворяющих условиям обоих этапов алгоритма Ф. Котлера (штрихованная область).



Например, если спрос на товар задан выражением:
 $P=7.65-0.041*Q$
 А затраты фирмы имеют вид:
 $P=1+200/Q$
 То расчет точек безубыточности для разных цен на товары и сравнение их со спросом дают область допустимых значений аналогичную изображенной на рисунке №6.

Эта модель позволяет не только связать второй и третий этапы алгоритма определения цены, но и более наглядно оценить результаты следующего шага в алгоритме Ф. Котлера : сравнение имеющегося товара с товарами конкурирующих фирм, как по цене так и по затратам производимым конкретной фирмой в процессе производства. Используя данную модель также легко определить цену и количество товара обеспечивающих максимальную прибыль фирмы. ($Q=70$ шт. $P=4.78$ ед)

Аттестация в форме доклада с презентацией по блоку «Социология для начинающих»

Родионова Е.В. – педагог дополнительного образования

Аттестация учеников школы общественных наук по блоку «Социология для начинающих» проводится в конце периода обучения, в декабре для слушателей блока в осеннем семестре, и в мае для слушателей блока в весеннем семестре. Ученикам необходимо подготовить доклады и презентации на интересующую их социальную проблематику. Выбор темы осуществляется учеником самостоятельно, при консультации с педагогом.

Аттестация включает в себя несколько заданий: подготовка доклада, подготовка презентации по докладу, выступление с докладом и презентацией.

Возможные темы для докладов и презентаций:

1. Дискриминация как социальный феномен
2. Психические заболевания в современном обществе
3. Преступность и экономический кризис
4. Что такое терроризм?
5. Анорексия болезнь современной молодёжи
6. Основные характеристики молодёжи как социально-демографической группы
7. Социальная стратификация
8. Молодёжные субкультуры
9. Манипулятивные техники взаимодействия
10. Семья и брак в современном обществе
11. Гендерные стереотипы в обществе
12. Способы разрешения конфликтов в обществе
13. Этнические конфликты в обществе
14. Социальные роли и социальные статусы в обществе
15. Девиантное поведение
16. Этнические и социальные стереотипы
17. Основные черты современной массовой культуры
18. Политические режимы и политические конфликты
19. Игровая и интернет зависимость среди подростков

Пример выполнения доклада на тему «Психические расстройства в социуме»

Психическое расстройство - в широком смысле состояние психики, отличное от нормального, здорового. Есть более частное значение этого термина в таких областях, как юриспруденция, психиатрия и психология. Психические расстройства не следует принимать за проявление отрицательных сторон личности или черт характера.

Основные виды психических расстройств:

4. синдромологический принцип, основанный на концепции «единого психоза»;
5. нозологический принцип, на основании которого болезни делятся по общности этиологии, патогенеза и схожести клинической картины;
6. прагматический (статистический) принцип, ставший актуальным в связи с развитием национальных и международных здравоохранительных организаций.

Самые распространённые психические расстройства:

1. Алкоголизм
2. Наркомания
3. Шизофрения
4. Депрессия

Алкоголизм - Заболевание, характеризующееся пристрастием к алкоголю (этиловому спирту), с психической и физической зависимостью от него. Алкоголизм характеризуется потерей контроля

над количеством выпиваемого алкоголя, ростом толерантности к алкоголю (нарастание доз спиртного, требующихся для достижения удовлетворения), абстинентным синдромом, токсическим поражением органов, а также провалами памяти на отдельные события, происходившие в период опьянения.

Заболевание, характеризующееся пристрастием к алкоголю (этиловому спирту), с психической и физической зависимостью от него. Алкоголизм характеризуется потерей контроля над количеством выпиваемого алкоголя, ростом толерантности к алкоголю (нарастание доз спиртного, требующихся для достижения удовлетворения), абстинентным синдромом, токсическим поражением органов, а также провалами памяти на отдельные события, происходившие в период опьянения.

Наркомания - Прогрессирующее заболевание, вызванное употреблением наркотических веществ.

Основным признаком наркомании является возникновение абстинентного синдрома, как следствия наличия физической зависимости от конкретного вещества.

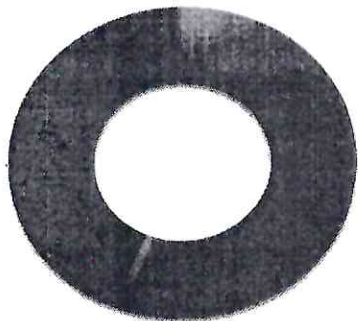
Лечение тяжёлых форм наркомании (например, пристрастия к героину) в большинстве случаев не приводит к успеху. Наибольшую сложность в лечении наркоманий представляет группа лиц, страдающих от наркотической зависимости от препаратов «опийной группы»: морфин, героин, дезоморфин и других препаратов с похожим фармакологическим действием. Период абстиненции у таких больных может длиться от 21 до 40 дней, что объясняется сильной физической зависимостью, вызываемой препаратами опийной группы.

Шизофрения - Психическое расстройство или группа психических расстройств, связанное с распадом процессов мышления и эмоциональных реакций. Шизофренические расстройства в целом отличаются характерными фундаментальными расстройствами мышления и восприятия, а также неадекватным или сниженным аффектом.

Основным методом лечения шизофрении является использование антипсихотических препаратов (нейролептиков). Они действуют на «продуктивные» симптомы психоза и препятствуют его дальнейшему развитию, эффект которых обусловлен в первую очередь именно подавлением дофаминовой активности, несмотря на их существенные побочные эффекты.

Депрессия - Психическое расстройство, характеризующееся «депрессивной триадой»: снижением настроения и утратой способности переживать радость, нарушениями мышления двигательной заторможенностью. При депрессии снижена самооценка, наблюдается потеря интереса к жизни и привычной деятельности. В некоторых случаях человек, страдающий ею, может начать злоупотреблять алкоголем или иными психотропными веществами.

Психические расстройства



- Алкоголизм
- Наркомания
- Шизофрения
- Депрессия

Одним из показателей успешного освоения блока «Административное право» является умение находить в том или ином деянии признаки административного правонарушения и квалифицировать деяние на основании Кодекса об административных правонарушениях (КоАП). Для проверки успешности формирования этого умения проводится фотонаблюдение.

В течение 60 минут обучающиеся, разделенные на малые группы 2-4 человека и оснащенные КоАПом и фототехникой, ведут наблюдение на Невском проспекте и прилегающих улицах. Их задачей является фотофиксация совершаемых административных правонарушений или их последствий с последующей квалификацией на основании КоАП.

По итогам наблюдения и фотофиксации обучающиеся готовят компьютерные презентации, на основании которых малые группы соревнуются между собой. В итоге выявляется победитель — группа, верно квалифицировавшая наибольшее число административных правонарушений. Результаты наблюдения анализируются.

Примеры фотофиксации и ее анализа.

1. наиболее часто совершаемые административные правонарушения (которые мы наблюдаем каждый день)
 - безбилетный проезд (11.18)
 - незаконная предпринимательская деятельность (14.1)
 - проезд на красный свет (12.12)
 - мелкое хулиганство (20.1)
 - порча имущества (незначительный ущерб) 7.17
 - распитие спиртного в обществ. месте (20.20)
 - нарушение правил расположения ТС на дороге (12.15)
 - появление в состоянии опьянения (20.21)
 - нарушение правил применения ремней безопасности и шлемов (12.6)
 - управление ТС в состоянии опьянения (12.8)
 - разговор по телефону водителем ТС (12.36 1)
 - нарушение ПДД пешеходом (12.29)
 - незаконный оборот наркотиков (6.8)
 - другие
2. кто чаще всего совершает
 - (по каждому пункту)
3. перечислите наиболее вероятные причины совершения правонарушений
 - (по каждому пункту)



Please supply missing words and fill in blank spaces

“The SecurityResolution 2270 (2016)

“Recalling its previous relevant resolutions, including825 (1993), resolution 1540 (2004), resolution 1695 (2006), resolution 1718 (2006), resolution 1874 (2009), resolution 1887 (2009), resolution 2087 (2013) and resolution 2094 (2013), as well as the statements of its President of 6 October 2006 (S/PRST/2006/41), 13 April 2009 (S/PRST/2009/7) and 16 April 2012 (S/PRST/2012/13),

“Reaffirming thatof nuclear, chemical andweapons, as well as their means of delivery, constitutes ato international peace and security,

“Expressing gravest concern at the nuclear test conducted by the Democratic People’sof Korea (“the DPRK”) on 6 January 2016 in violation of resolutions 1718 (2006), 1874 (2009), 2087 (2013) and 2094 (2013), and at the challenge such a test to the Treaty on Non-Proliferation of Nuclear Weapons (“the NPT”) and to international efforts aimed at strengthening the globalof non-proliferation of nuclear weapons, and the danger it poses to and stability in the region and beyond,

“Underlining once again the importance that the DPRK respond to other security and humanitarian concerns of the international community,

Republic peace resolution councilthreat proliferation biological regime constitutes

“Underlining also that measures imposed by this resolution are not intended to have adverse humanitarian consequences for the civilian population DPRK,

“Regretting the DPRK’s diversion of financial,and industrial resources toward developing its nuclear weapons and ballistic missile program, and condemning its declared intent to develop nuclear weapons,

“.....deep concern at the grave hardship that the DPRK people are subjected to,

“Expressing greatthat the DPRK’s arms sales have generated revenues that are diverted to the pursuit of nuclear weapons and ballistic missiles while DPRK citizens have great unmet needs,

“Expressing..... concern that the DPRK has continuedrelevant Security Council resolutions through repeated launches of ballistic missiles in 2014 and 2015, as well as the-launched ballistic missile ejection test in 2015 and noting that all such ballistic missile activities contribute to the DPRK’s development of nuclear weapons delivery systems and increasein the region and beyond,

“Expressing continued concern that the DPRK is abusing the privileges andaccorded under the Vienna Conventions on Diplomatic and Consular Relations,

Submarine expressing immunities tensionconcern technical to violate serious

“Expressing itsconcern that the DPRK’s ongoing nuclear-, and..... missile-related activities have further generated increased tension in the region and beyond, and determining that there continuesa clear threat to international peace and security,

“Acting under Chapter VII ofof the United Nations, and taking measures under its Article 41,

“1. Condemns in the strongest terms the nuclear test conducted by the DPRK on 6 January 2016 in violation and flagrant disregard of the Council’s relevant resolutions, and further condemns the DPRK’s launch of 7 February 2016, which used ballistic missile technology and was inviolation of resolutions 1718 (2006), 1874 (2009), 2087 (2013), and 2094 (2013);

“2. Reaffirms its decisions that the DPRK shall notany further launches that use ballistictechnology, nuclear tests, or any other....., and shall suspend all activities related to its ballistic missile program and in this context re-establish its pre-existing commitments to a moratorium on missile launches, and demands that the DPRK immediatelyfully with these obligations;

the charter ballistic to existarticle provocation seriousconduct missilecomply