

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Городской центр развития дополнительного образования

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**ВЫПУСК 3**

# **ДВОРЦОВСКАЯ ПЕДАГОГИКА: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ**

**Санкт-Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ПРАКТИКИ, ПОЛУЧИВШИЕ ПРИЗНАНИЕ НА ВСЕРОССИЙСКОМ УРОВНЕ**

#### **Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»**

*Ежелева М.Ф.*

Открытое занятие «Стилистика русского языка: определение, функции, признаки»

*Пичугин С.А.*

Открытое занятие «Неизведанный мир геоботаники»

*Мажара А.С.*

Открытое занятие «Школа музыкального волшебства»

### **ПРАКТИКИ, ПОЛУЧИВШИЕ ПРИЗНАНИЕ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

#### **Городской фестиваль-конкурс лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства»**

*Ежелева М.Ф.*

Мастер-класс «Практическое изучение фразеологии при помощи коммуникативного моделирования и информационной интеграции»

*Карелова И.М.*

Технологическая карта проектирования игровых досуговых программ

*Колганова А.И., Парёха Т.В., Трошина О.В., Бабич Е.Н.*

Управление процессом профессиональной адаптации молодых специалистов в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

#### **Городской конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Сердце отдаю детям-2019»**

*Осипова М.М.*

Мастер-класс «Прием работы с визуальной информацией»

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»**

*Стальмак Е.П.*

Мастер-класс «Использование приемов драмогерменевтики в освоении учащимися нового материала»

*Грецкова С.А.*

Мастер-класс «Интеллект-карта как инструмент методического сопровождения образовательного процесса»

*Чяхоян О.Г., Авинская Е.В.*

Методический кейс учебного занятия «Юридическая помощь и юридические профессии»

*Парёха Т.В., Бабич Е.Н., Ежелева М.Ф., Вязникова Е.В., Руднева А.А., Пузатых В.В., Осипова М.М.*

Инновационный образовательный проект «Видеофестиваль компетенций «Start-АП в будущее»

*Шагдурова А.Г., Карелова И.М., Войцеховская В.С.*

Адаптированная образовательно-досуговая программа «Детство без границ» (для глухих и слабослышащих детей)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ КЕЙСОВ «ПРОЕКТИРУЯ БУДУЩЕЕ»

## Методический кейс учебного занятия «Юридическая помощь и юридические профессии»

*Чахоян Ольга Георгиевна,  
руководитель Юношеского клуба общественных наук,  
педагог дополнительного образования  
Авинская Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
призеры Фестиваля*

### Пояснительная записка

Специфика представляемого кейса отталкивается от противоречия между объективной необходимостью иметь основы юридических знаний практически для жизни каждого обывателя, с одной стороны, и сложностью работы с нормативной документацией, как основы любой юридической деятельности, для восприятия этого обывателя, с другой стороны. Именно это противоречие определило методические основы предлагаемого занятия.

Занятие по теме «Юридическая помощь и юридические профессии» является вводным, подразумевает возможность приоткрыть завесу на разнообразии юридических специальностей и специфику юридической деятельности, как таковой, и предполагает дальнейшее погружение в каждую из приоткрытых профессий при появлении серьезного интереса к ним.

Можно выделить две стороны вопроса профорientации в области юридических профессий:

- с одной стороны, для тех, кто мотивирован к изучению права и дальнейшей профессиональной деятельности в этой сфере, кейс позволяет познакомиться с юридическими профессиями, с возможностью формирования индивидуального плана дальнейшего обучения в рамках выбранной профессии или дальнейшим погружением в специфику юридической деятельности в рамках занятий по программе Юношеского клуба общественных наук;
- с другой стороны, у всех без исключения участников учебного занятия, формируется гражданская, даже житейская и бытовая юридическая компетентность. Каждый из нас неоднократно сталкивается с ситуациями, требующими юридической оценки действий в соответствии с правовыми нормами. Любой человек независимо от своей профессиональной деятельности должен уметь выстроить эффективный алгоритм собственных действий в таких случаях, понимать направление первоначального поиска юриста, к которому необходимо обратиться для получения выхода из тупика, и способного помочь в том или ином вопросе.

### Адресат

Кейс предназначен для работы с учащимися 13-14 лет. В этом возрасте происходит процесс активного познания окружающего общества, его устройства, возникает первичная потребность в профессиональном самоопределении. В кейсе использованы материалы проекта «Живое право», проработанные в ходе многолетнего сотрудничества с проектом, адаптированные и авторизованные в ходе многолетней практической работы с учащимися Юношеского клуба общественных наук.

Предлагаемое занятие ориентировано на развитие личностно-смысловой сферы учащихся через:

- актуализацию личностного опыта учащихся и его деперсонификацию;
- индивидуальное осмысление эффективного алгоритма собственных действий в конкретных ситуациях;
- осознание ответственности за результат принятого решения;
- формирование системы причинно-следственных связей между индивидом и социальными институтами, индивидом и явлениями общественной жизни.

### Методы, применяемые в ходе занятия

В разработке данного кейса авторы опирались на международные исследования в области выяснения способности обучаемых воспринимать и воспроизводить полученную информацию. Эдгар Дейл, изучая проблемы усвоения вербального преподавания и тестирования «читаемости текстов», выяснил разную степень усвояемости материалов в зависимости от способа их представления. Результаты этого исследования были оформлены в виде «Конуса Дейла» (Рис. 1).



Рис.1. Конус опыта Эдгара Дейла.

Несмотря на то, что «конус» содержит не совсем точные данные, тем не менее, он получил широкое признание, так как является прекрасным руководством для педагогических поисков самых эффективных техник обучения, ориентированных на природные способности восприятия человеческого мозга.

На основе «конуса Дейла» к концу 1970-х годов в Национальной тренинговой лаборатории США была разработана новая графическая версия «влияния методов обучения на степень усвоения материала», получившая название «Пирамида обучения» (Рис.2).



Рис.2. Пирамида обучения.

На этой схеме весьма наглядно показано, что **классическая лекция** (то есть монолог преподавателя, не сопровождаемый слайдами или какими-либо другими иллюстрациями) — наименее эффективный метод обучения, обеспечивающий освоение слушателями всего лишь 5% изложенной информации. Тогда как «активное обучение» (то есть вовлечение участников образовательного процесса в различные виды активной познавательной деятельности) явно позволяет надеяться на более высокие результаты. Ориентируясь на природные способности восприятия человеческого мозга, в своем кейсе мы подобрали и использовали ряд эффективных техник обучения.

### Каким же образом мы используем эти данные в приведенном кейсе?

*Слушание (люди запоминают 20% услышанного)*

Первая часть занятия. По времени слушание и, собственно лекционная форма, составляет лишь небольшую часть занятия, не более 10 минут. Это вступление, в котором педагог здоровается, разъясняет цель занятия, делает акцент на положении статьи 48 Конституции России «Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи» и перечисляет общие группы ситуаций, когда возникает потребность в получении юридической помощи. Для усиления восприятия, данная информация подкрепляется слайдами презентации.

*Участие в дискуссии, выступление с речью (запоминается 70% сказанного или написанного)*

Даже в коротком упражнении, с которого начинается занятие, мы обращаемся, в первую очередь, к личному опыту учащихся, их семей или знакомых, которые столкнулись с теми или иными юридически значимыми ситуациями в жизни. А таких ситуаций в жизни любого учащегося бывает достаточно. И эти ситуации учащиеся деперсонифицируют, переводят информацию из контекста частного в контекст общий. Для этого используется так называемая «разминка», где каждый должен продолжить фразу: «Жил-был человек, и вот однажды...», закончив ее словами «... и он обратился к юристу».

Далее практически всё занятие построено в форме дискуссионного обсуждения материала, в том числе подкрепленного:

- аудиовизуальными средствами (видеовопросы, которые потом обсуждаются в группе);
- тактильно-визуальными средствами (подборка кодексов, которые можно увидеть и потрогать, перелистать, таким нехитрым способом знакомясь с понятиями «нормативно-правовой акт», «закон», «кодекс», «отрасль права»; раздаточные материалы – карточки, которые крепятся на магнитную доску, представляющие глоссарий по теме).

Сами по себе аудиовизуализация и демонстрация дают не более 20-30% для освоения материала, но совмещенные с групповым обсуждением - 50%, с практической работой по анализу и разрешению поставленной задачи - 75%, и непосредственным применением полученных знаний - 90%. Совмещение всех этих методов обучения позволяет достигать высоких показателей.

Как мы видим из «пирамиды», значительный эффект у такого приема, как **театрализованное выступление**. Именно в такой форме проходит занятие «Ты ж юрист» с последующим обсуждением разыгранной ситуации.



## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Здравствуйтесь, ребята. Сегодня мы поговорим о юристах, разнообразии юридических профессий, о том, как часто мы с юристами сталкиваемся и зачем они нам нужны. Для начала мы с вами поиграем. Я предлагаю вам рассказать истории из вашей жизни. Начинаться они будут словами: «Жил-был человек, и вот однажды...». Дальше следует ваше продолжение истории, которое заканчивается словами: «... и он обратился к юристу». Например: «Жил-был человек, и вот однажды... он получил наследство ..... и он обратился к юристу» или «Жил-был человек, и вот однажды..... его вызвали в полицию на допрос ..... и он обратился к юристу».

*Каждый должен придумать или рассказать из жизни своей семьи не менее одной истории, при которой стоит обращаться к юристу. Педагог должен назвать сам несколько таких ситуаций.*

Спасибо. Как видите, ситуаций, при которых может потребоваться помощь юриста может быть множество. Скажите, кто из вас или ваших родителей уже обращался к юристу? К какому? (*Ответы*). Тогда предлагаю вам посмотреть сценку и постараться сформулировать, какие ошибки допустил клиент.

### **На приеме у юриста**

Сценка 1.

*Юрист «Ю» сидит за столом. Входит Клиент «К».*

**Ю:** Пожалуйста, присаживайтесь.

**К:** Спасибо. Так Вы – юрист?

**Ю:** Да, точно.

**К:** Я пришел к Вам за помощью.

**Ю:** Хорошо, а что случилось?

**К:** Меня зовут Иван Неусыпкин. У меня есть проблема.

**Ю:** Ну, я Вам могу помочь, наверное.

**К:** Да, помогите, пожалуйста. Мне соседи мешают.

**Ю:** Так, расскажите, в чем дело.

**К:** У меня квартира на втором этаже, и вечерами у меня под окнами шум - собираются собачники, их собаки громко лают. А еще сосед с третьего этажа до 12 ночи что-то сверлит и колотит.

**Ю:** Очень хорошо. Ну, и что? В чем Ваша проблема?

**К:** Мне соседи спать мешают. Я заплачу. Вы мне поможете?

**Ю:** Я пока не знаю, чем Вам помочь. Я вообще-то по уголовным делам работаю. А у Вас тут соседи, шум... *НЕТ. Я не смогу помочь.*

**К:** Как же так! Вы ж юрист!

Скажите, какие ошибки на ваш взгляд, допустил клиент?

*(Не сообщил сразу о вопросе, который его интересует, не заинтересовался, занимается ли юрист этими вопросами, собрался платить за консультацию, которой не было).*

*Далее для работы предлагаются карточки, где сформулированы общие правила поведения на приеме у юриста.*

### **Анекдоты для разрядки**

Молодому юристу неожиданно звонит дальний родственник и просит зайти «просто так» в гости, чайку попить. Хорошо, отвечает он, конечно, заскочу. А что захватить к чаю: Уголовный или Гражданский Кодекс?

Шутка-шуткой, но, если серьезно, то... В этом анекдоте прозвучало незнакомое слово КОДЕКС. Что это такое?

*Наглядно демонстрируется ряд Кодексов для актуализации объема правовых норм, сопровождающих нашу жизнь.*

Многие считают, что любой юрист, даже начинающий, может помочь им решить любой вопрос. Но на самом деле это не так. Юристы бывают разные, и они занимаются разными вопросами. Какие же юристы бывают?

*Учащиеся вспоминают, что они знают.*

*Задание «Составь слово». Работа над понятийным аппаратом с карточками-частями слов.*

1. **КО-ДЕ-КС** – закон, который систематизируют нормы (правила) одной или двух отраслей
2. **ОТ-РА-СЛЬ** – раздел права, который объединяет правила, относящиеся к какой-то одной области жизни
3. **ПРАВО-СУД-ИЕ** – справедливое судебное разбирательство
4. **СЛЕ-ДОВА-ТЕЛЬ** – юрист, расследующий преступления
5. **АД-ВО-КАТ** – юрист, предоставляющий высококвалифицированную юридическую помощь, защитник, представляющий интересы граждан в суде
6. **ЮР-ИС-КОН-СУЛЬТ** – юрист-консультант, занимается разрешением правовых вопросов в учреждениях, организациях
7. **СУ-ДЬЯ** – юрист, который разрешает дела в суде
8. **ПРО-КУ-РОР** – юрист, который от имени государства надзирает за тем, чтобы закон соблюдался
9. **НО-ТАРИ-УС** – юрист, уполномоченный совершать нотариальные действия

А еще юристы отличаются друг от друга по тому кругу вопросов, в которых они специализируются. И этот круг вопросов связан с отраслями права.

К любому ли юристу Вы можете обратиться по возникшему у Вас вопросу? Сможет ли специалист по бракам, разводам и усыновлению помочь, скажем, по вопросу купли или продажи жилья? Ведь право настолько велико, что нет специалистов, одинаково хорошо разбирающихся во всех его разделах или, по-другому, отраслях.

Отрасль права – это раздел права, который объединяет правила, относящиеся к какой-то одной области жизни. А какие Вы знаете отрасли права? (*Варианты ответов. Скорее всего дети назовут основные: гражданское, семейное, уголовное*). Совершенно верно. Так какие отрасли права имеются и какими вопросами они занимаются??? Давайте разберемся.

*Учащимся предлагаются две группы карточек для того, чтобы учащиеся самостоятельно попытались соединить название отрасли права с содержанием их деятельности: 1. Названия отраслей права 2. Перечень разделов и вопросов, которыми занимаются эти отрасли.*

*Проверка:*

- Гражданское право заведует вопросами, которые касаются разных договоров, имущества, денег.
- Жилищное право занимается соответственно жильем.
- Семейное право – семейными делами.
- Если речь идет о преступлениях, то это относится к области уголовного права.
- За мелкие нарушения, например, переход улицы на красный свет, наказывает административное право.
- Как начать судебный процесс или как вести себя в суде – нужно спрашивать у уголовно-процессуального или гражданско-процессуального права.
- Если же хочется узнать, как устроено государство, как принимаются законы, как выбирается власть – следует обращаться к государственному (конституционному) праву.
- Когда устраиваешься на работу, хорошо ознакомиться с трудовым правом.

В соответствие с отраслями права, имеются разные специализации юристов. Среди них есть «трудовики», «семейники», «жилищники», «уголовники», смотря какие дела кто больше ведет. Поэтому правильно выбрать юриста – очень важно. Нельзя надеяться, что специалист по уголовному праву сможет профессионально помочь человеку, которому нужен «жилищник».

**Практические советы** (предлагаются в форме раздаточных карточек).

Итак, когда же стоит обращаться за юридической помощью?

Если вы:

1. пострадали от нарушения Ваших прав и свобод (*прав потребителя, прав собственника, трудовых, жилищных прав, политических свобод и т.д.*), в том числе, если пострадали от действий государственных органов или должностных лиц;
2. стали жертвой преступления;
3. получили физическое увечье, травму, болезнь в результате чьих-то противоправных действий;
4. понесли серьезный имущественный ущерб;
5. вызываетесь к следователю, прокурору или в суд;
6. продаете, обмениваете, покупаете, делите дом, квартиру, дачу, земельный участок;
7. заключаете важный, дорогой, сложный или рассчитанный на долгое время контракт (договор);
8. начинаете свое дело, создаете фирму или организацию;
9. собираетесь подать заявление, жалобу в суд;
10. собираетесь написать завещание или получить наследство,
11. а также по другим вопросам, если чувствуете, что проблема касается права, закона или важных вопросов вашей жизни.

Юрист должен объяснить, является ли Ваша проблема правовой, объяснит Вам Ваши права, предложит план дальнейших действий, поможет составить документы, выступит от Вашего имени на переговорах, в суде или других органах.

Еще очень важно знать, что, согласно **статье 48 Конституции Российской Федерации «Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи».**

А сейчас мы отправимся на прием к юристу. У Вас две ситуации. Познакомьтесь с ними и ответьте на вопросы:

- (1) Нужна ли юридическая помощь при решении таких проблем? (*Да, участие юриста в проведении сделок с жильем необходимо, чтобы правильно подготовить и оформить все документы, чтобы не нарушить прав проживающих, чтобы самому не остаться без жилья и денег*)
- (2) К какой отрасли права относится проблема? (*Гражданское право – регулирует договоры мены и общие вопросы сделок с недвижимостью; жилищное право; земельное право*)
- (3) К кому можно обратиться с такой проблемой? (*к юристу – специалисту по сделкам с недвижимостью, в агентства недвижимости, где работают специальные консультанты и юристы; в государственные органы – бюро регистрации сделок с недвижимостью, земельный комитет, местная администрация; к нотариусу – по вопросу оформления договора*)

**На приеме у юриста**

Сценка 2.

**К:** Вот, получил повестку – гражданин Свирид Свирепый вызывается к следователю. Похоже, тут не обойтись без адвоката.

**Ю:** Дайте-ка посмотреть повестку. Вас приглашают как свидетеля или ... ?

**К:** Вот именно, что или ... Подозревают меня. А Вы по каким делам работаете?

**Ю:** Я – адвокат, защищаю клиентов на предварительном следствии и в суде. Защищал обвиняемых в разных преступлениях, но особо специализируюсь по делам о хищениях.

**К:** А как насчет кражи?

**Ю:** Кража – это как раз тайное хищение.

**К:** Тогда будьте моим адвокатом. Завтра в 10 у следователя (*встает и собирается уходить*).

**Ю:** Хорошо, я буду Вас защищать, только для этого надо заключить *соглашение (достает листок бумаги)*.

**К:** Давайте быстрее подпишу. Только завтра не опаздывайте (*подписывает бумагу и идет к выходу*).

**Ю:** (*читая соглашение*) Ну, что ж, до свидания. Соглашение заключили. Оплата по обычному тарифу ...

Какие ошибки допустил клиент? (*не оговорил вопрос об оплате, подписал соглашение, не читая*)

- (1) Нужна ли юридическая помощь при решении таких проблем? (*Да, при вызове к следователю всегда полезно проконсультироваться у адвоката, даже если вы не обвиняемый или подозреваемый в совершении преступления, а свидетель или потерпевший. Все эти лица имеют свои многочисленные права и обязанности*)
- (2) К какой отрасли права относится проблема? (*Уголовное право, уголовный процесс*)
- (3) К кому можно обратиться с такой проблемой? (*к адвокату юридической консультации или адвокатского бюро; в общественную приемную; в правозащитную организацию*)

Сценка 3.

**Ю:** Здравствуйте, буду рад Вам помочь. В чем Ваша проблема?

**К:** Меня зовут Дарья Деточкина. Я хочу взять девочку из детского дома.

**Ю:** О, это очень непростая задача. Знаете, сколько документов надо собрать?

**К:** Да, потому и пришла к Вам, только сразу хочу спросить, сколько будет стоить Ваша помощь? Деньги-то у меня есть, но, говорят, по таким делам юристы очень много берут.

**Ю:** Да, юристы много берут, но у нас здесь студенческая общественная приемная, и мы работаем бесплатно – Вам это ничего не будет стоить.

**К:** Вот хорошо-то как. Тогда уж больше никуда не пойду.

**Ю:** Правильно, давайте Ваши бумаги, заходите через три дня.

**К:** И Вы мне все приготовите, да?

**Ю:** Ну, я посмотрю Ваши бумаги, и мы поговорим.

**К:** Вот спасибо, что так быстро все будет готово и, главное, бесплатно. До свидания.

**Ю:** Да, я постараюсь что-то сделать ... До свидания.

(*Клиент уходит*)

**Ю:** Вот это дело! Мы же еще этой темы не проходили.

Какие ошибки допустил клиент? (*не узнал, разбирается ли юрист в этом вопросе, сможет ли реально помочь*)

- (1) Нужна ли юридическая помощь при решении таких проблем? (*Да, чтобы точно узнать процедуру усыновления или удочерения, чтобы правильно подготовить все документы, а, иногда, и чтобы провести переговоры в разных организациях*)
- (2) К какой отрасли права относится проблема? (*Семейное право*)
- (3) К кому можно обратиться с такой проблемой? (*в органы опеки и попечительства – это, как правило, отделы образования местной администрации; непосредственно в детский дом; в юридическую консультацию; в общественную приемную*)

### Анализ ситуаций

*Разделить ребят на 2 группы. Каждой группе дать свою ситуацию, с тем, чтобы они ответили на вопросы, уже задававшиеся после каждой из сценок.*

**Группа 1.** Татьяна Туристикова купила палатку, которая оказалась рваной. Продавец отказывается даже разговаривать с ней.

- (1) Нужна ли юридическая помощь при решении таких проблем? (*Да, в одиночку гражданину трудно противостоять торговой организации или производителю некачественного товара; если мирное разрешение конфликта не получилось, нужно узнать все свои права и возможности*)
- (2) К какой отрасли права относится проблема? (*Гражданское право, которое регулирует договор купли-продажи; или раздел гражданского права – права потребителя*)
- (3) К кому можно обратиться с такой проблемой? (*в общество защиты прав потребителей; в торговую инспекцию; в комитеты по правам потребителей и торговле местной администрации; в юридическую консультацию; в общественную приемную; в центр разрешения конфликтов; в суд*)

**Группа 2.** Раисе Работягиной второй месяц задерживают заработную плату.

- (1) Нужна ли юридическая помощь при решении таких проблем? (*Да, если другие возможности исчерпаны, и работодатель продолжает нарушать права работника на заработную плату*)
- (2) К какой отрасли права относится проблема? (*Трудовое право*)
- (3) К кому можно обратиться с такой проблемой? (*в профсоюзный комитет; в государственную трудовую инспекцию; в прокуратуру; в юридическую консультацию; в общественную приемную; в правозащитную организацию; в центр разрешения конфликтов; в суд*)

*Во время работы необходимо обратить внимание ребят на то, что от правильно поставленного вопроса во многом зависит точность консультации. Хороший юрист не станет отвечать на вопрос «Что мне делать? Как мне быть?», не поинтересовавшись «А что Вы хотите? А в чем Ваш интерес?»*

### **Первичное закрепление. Игра «Найди пару»**

А сейчас мы с вами повторим те понятия, с которыми мы сегодня познакомились. У вас в конвертах находятся карточки двух видов. На одних из них вы найдете новые понятия. На других - определения этих понятий. Вы должны будете их совместить. Включаем соревновательный момент: вы достаете эти карточки, выкладываете на стол две стопки и на счет «РАЗ» начинаете складывать из них предложения. Кто соберет все определения, поднимает руку и говорит: «Готовы». Время пошло.

По окончании соревнования четко проговариваются вслух определения всех пройденных понятий.

### **Подведение итогов и рефлексия**

Скажите, какие проблемы, с которыми можно обратиться к юристу, возникали у вас за прошедший месяц? *(ответы)*

К какой отрасли права вы отнесете каждую проблему? *(ответы)*

Куда можно было бы обратиться по каждой проблеме? *(ответы)*

### **Подведение итогов**

Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии? Помните, что право не может помочь решить все проблемы, а только регулирует внешнее поведение человека.

### **Планируемые результаты**

В результате предложенного занятия учащиеся получают новые знания:

- о широте диапазона юридических специальностей;
  - о жизненных ситуациях, в которых помощь юристов особенно актуальна и алгоритме обращения за юридической помощью;
  - о нормативной базе, являющейся основой жизни правового государства;
- о новых терминах, связанных с жизнью и деятельностью гражданина России.