

**Авинская Елена Владимировна,**

педагог дополнительного образования, методист, кандидат биологических наук, обладатель премии «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»

**Ярыгина Ольга Георгиевна,**

педагог дополнительного образования, руководитель Юношеского клуба общественных наук, обладатель премии «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»

## **ЮКОН – ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО**

**Методический кейс дополнительной общеобразовательной программы «Комплексная программа Юношеского клуба общественных наук» - Лауреат Всероссийского Конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленностей — 2020 в номинации «Маршрутами профориентации»**

Юношеский клуб общественных наук (ЮКОН) – это уникальное детское объединение, которое уже 25 лет реализует модель ранней и качественной профессиональной ориентации старших школьников в сфере социальных наук. Сегодня это большой коллектив старшеклассников, в котором одновременно занимается около 400 учащихся и работает 9 творческих педагогов – Авинская Елена Владимировна, Андреев Евгений Александрович, Бурков Иван Павлович, Драгун Юлия Александровна, Исаченко Павел Андреевич, Махнов Арсений Дмитриевич, Шагдурова Аюна Олеговна, Ярыгин Григорий Олегович, Ярыгина Ольга Георгиевна.

Клуб – постоянно развивающаяся и эволюционирующая образовательная экосистема, в которую входят нынешние учащиеся – высоко мотивированные на изучение общественных наук старшеклассники, родители учащихся, нынешние и бывшие педагоги, выпускники, а также множество людей, сотрудничающих с Клубом по профессиональным или дружеским каналам. Педагогический коллектив ЮКОНа состоит не только из профессиональных педагогов – в его составе и практикующие юристы, и политологи-исследователи, и социологи, а самое главное, что многие из них – выпускники Клуба, прошедшие обучение по нашей образовательной программе, впитавшие его воспитательно-образовательную среду и систему ценностей, усвоившие систему взаимодействий и традиционных событий Клуба, знакомые с системой детского самоуправления, принятой в Клубе, и сохранившие любовь к коллективу.

Юношеский клуб общественных наук – победитель многих конкурсов. Неоднократно Комплексная программа Клуба получала всероссийское признание. В 2020 году педагогический коллектив стал лауреатом Всероссийского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленностей» в номинации «Маршруты профориентации», представив широкому кругу специалистов дополнительного образования детей свой опыт и свою образовательную модель. В 2021 году коллективу присвоено звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга».

В Клубе реализуется четырехлетняя «Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Юношеского клуба общественных наук» (далее – Программа), которая является основой сформировавшейся за годы существования коллектива модели профессиональной ориентации, правового и экономического образования и гражданского воспитания подростков (далее – Модель). Кроме Программы Модель включает в себя образовательно-воспитательную среду ЮКОНа, насыщенную годовым циклом клубных событий, профессионально ориентированных игр, конкурсов, кейсовых практик, системой проектов, в том числе выездных, реализуемых посредством полного погружения в игровой процесс в условиях загородных лагерей (такие

проекты осуществляются несколько раз в год), встреч с профессионалами, формальных и неформальных связей, устанавливающих стабильные и надежные каналы отношений с профессиональной и образовательной средой Санкт-Петербурга. Благодаря этим каналам учащиеся имеют возможность посещения общих, арбитражных судов Санкт-Петербурга и Конституционного суда Российской Федерации, центров социологических исследований, банков, юридических фирм, правоохранительных структур, музеев и других организаций. Встречи со специалистами в естественной среде их деятельности (суд, нотариальная контора, центр социологических исследований и др.) или в стенах Дворца при невозможности посетить рабочее место специалиста – бесценны, т.к. позволяют получить ответы на вопросы из первых уст. Кроме этого, личный опыт общения задает ориентиры и отлично мотивирует обучающихся к выбору профессии.

Важной составляющей Модели является компетентностно-деятельностный подход, который дает возможность оперативно реагировать на вызовы социума, ориентироваться на решение тех задач, которые складываются в профессиональных полях деятельности в социальной сфере и ставятся работодателями современного рынка труда. Компетентностно-деятельностным компонентом насыщена как сама Программа, так и воспитательно-образовательная среда ЮКОНа, которая через систему социокультурных практик, активное использование наставничества среди обучающихся и систему самоуправления в Клубе, позволяет достичь высоких результатов.

Непосредственное обучение по Программе включает четыре последовательных ступени – 4 года обучения, что в сочетании с блоково-модульной структурой внутри каждой ступени позволяет создавать индивидуальные маршруты профориентации в широком диапазоне общественных наук.



Рис.1. Модель профессионально ориентированного образования в сфере общественных наук (структура Комплексной программы ЮКОНа).

На первой ступени в рамках «Базового курса общественных наук» учащиеся изучают блоки:

- «Право для начинающих»,
- «Экономика для начинающих»,
- «Социология для начинающих»,
- «Международные отношения для начинающих».

Все учащиеся осваивают указанные блоки и получают знания, необходимые и достаточные для первичного выбора направления-специализации, который они осуществляют в конце обучения на первой ступени.

Вторая ступень обучения – «Основной курс базовых наук» – состоит из 4х различных вариантов учебного плана, основанных на личном выборе учащегося: «Шаг в право», «Шаг в экономику», «Шаг в социологию» или «Шаг в международные отношения». Выбирая одно из указанных направлений, учащиеся знакомятся с профессиональным спектром потенциальных возможностей в рамках

выбранного профиля, с личными и профессиональными качествами, необходимыми для того или иного специалиста, соотносят эти требования со своими желаниями и возможностями, что позволяет в итоге выбрать не только сферу, но и создать набор конкретных вариантов будущей профессиональной деятельности, а также осознанно подойти к выстраиванию оптимального маршрута получения высшего образования и выбора будущей специальности. Набор обучающих блоков достаточно широк. Это: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Профессия – юрист», «Административное право», «Логика и основы коммуникации», «Основы современной экономики», «Права потребителей», «Основы социологии», «Избирательное право», «Международные отношения», «Государственное (конституционное) право». Среди указанных есть блок «Логика и основы коммуникации», с которым знакомятся все учащиеся, независимо от выбранного направления. Остальные блоки связаны с выбранным направлением, что не исключает возможность индивидуального подхода к построению образовательного маршрута в зависимости от интересов учащихся.

*Третья ступень* обучения «Углубленный курс общественных наук» также состоит из 4х различных вариантов учебного плана – «Школа права», «Школа экономики», «Школа социологии» и «Школа международных отношений». Они создают возможность погружения в профессиональную среду, знакомства с обширным набором модельных ситуаций, свойственных для профессиональной деятельности, и алгоритмом шагов, позволяющих гражданину грамотно реагировать на такие ситуации и социальные вызовы, получить необходимые знания по выбранному направлению. Знакомство с социальными вызовами и способами их решения позволяет сформировать гражданскую ответственность и гражданскую позицию «грамотного гражданина». На этой ступени учащиеся осваивают образовательные блоки «Гражданское право», «Права человека», «Маркетинг», «Менеджмент», «Основы предпринимательской деятельности», «Социологические исследования», «Международные отношения». На этой ступени учащийся может скорректировать свою образовательную траекторию, если в ходе обучения становится очевидной необходимость изменения первично выбранного направления.

На завершающей – *четвертой ступени* – все учащиеся осваивают единый курс без дифференциации по направлениям – «Универсальный курс общественных наук». Этот курс становится большим подспорьем для подготовки к вступительным экзаменам и поступлению в высшие учебные заведения по выбранному профилю.

В Модели профессиональной ориентации, созданной в коллективе, знакомство учащихся с профессиями происходит от общего к частному. Она дает возможность учащимся познакомиться со спектром современных профессий и профессий будущего в сфере общественных наук, узнать какие навыки необходимы для успешности в выбранной профессиональной деятельности. Эта Модель позволяет пройти путь от знакомства с широким диапазоном профессиональных областей, возможных для будущей профессионализации в социальной сфере до выбора конкретной профессии.

Сложность и многомерность Модели профессионально-ориентированного образования и гражданского воспитания, позволяет ставить и решать достаточно значимые задачи, приоритетными из которых для педагогического коллектива ЮКОНа являются две:

1. ранняя, глубокая и качественная профессиональная ориентация подростков;
2. гражданско-правовое воспитание с упором на формирование гражданских качеств, гражданской ответственности перед обществом и за будущее этого общества.

Здесь можно говорить о формировании качеств «осознанного гражданина» – уважительное и положительное отношение к законам и необходимости их соблюдения, навыки финансовой и налоговой грамотности, развитие потребности личного активного участия в жизни гражданского общества и др. Можно сказать, что и в рамках наших занятий, и за их рамками происходит формирование целостного представления подростков об обществе и государстве, подготовка к реальной жизни в этом обществе. Все это в комплексе дает нам уверенность в будущей успешности

наших выпускников независимо от их дальнейшей профессиональной деятельности.

Главным компетентностно-деятельностным компонентом воспитательно-образовательной среды Клуба является широкий *диапазон современных форматов и технологий*, используемый в работе, насыщенность образовательной среды социокультурными практиками.

Одной из наиболее важных технологий в подготовке будущего специалиста является кейсовая технология, которая позволяет решать профориентационные задачи за счет погружения учащихся в реальные ситуации ежедневной практики профессионалов – судьи, следователя, маркетолога, адвоката, социолога, дипломата и других.

Кейсы, посвященные учебным судам, в ходе которых учащиеся изучают материалы дела, готовят аргументы по определенной структуре, выступают с представлением и аргументированной защитой собственной точки зрения, развивают не только системное и логическое мышление, но и навыки коммуникации, кооперации, ораторские способности. В методических материалах Клуба имеются подборки кейсовых практик по актуальным вопросам, близким и понятным нашим учащимся, что позволяет в рамках учебных занятий или вне их, проводить тренировочные судебные заседания. Опыт участия в учебных судах позволяет командам Клуба участвовать в Конкурсе учебных судов и побеждать в нем.

Широко используется кейсовая технология в практических занятиях «Школы экономики», где учащиеся могут погрузиться в работу конкретного предприятия, рассмотрев его проблемы, подготовить проект создания фирмы и ее становления, лучше узнав особенности многочисленных экономических профессий. В деятельности Клуба применение кейсов широко используется в решении юридических, экономических, логических, математических, статистических и других задач.

Игровая технология очень любима в Клубе и открывает воистину бескрайние возможности примерять на себя различные профессиональные роли и осознанно работать над формированием широкого набора «гибких компетенций» в рамках деловых, симуляционных игр, игровых моделирований.

Ключевым условием эффективного применения игровой технологии мы видим использование реального (или, как минимум, реалистичного) материала. Именно на нем строится практическая часть подавляющего большинства занятий по нашей Программе.

Примеры использования игровых технологий в образовательной Модели клуба:

1. Для изучения уголовного процесса и особенностей работы следователя на занятиях используются реальные бланки протоколов и шаблоны постановлений; сформированные из учащихся следственные группы разрабатывают план следствия, проводят осмотр, обыск, опознание, другие следственные действия, формируют материалы уголовного дела.
2. В рамках темы «Законодательная власть и законотворческий процесс» ребята разрабатывают текст законопроекта, соответствующий всем требованиям, предъявляемым к нормативно-правовому акту, после чего он проходит определенную законом процедуру принятия. Созданию текста предшествует обязательное осмысление проблем окружающей действительности, т.к. любой закон обязательно призван решать проблему, устанавливать правила взаимодействия.
3. Ролевые и сюжетно-ролевые игры – имитации реальной социальной ситуации – подразумевают участие учащихся в игре в той или иной роли, с той или иной легендой, заданием. Например, «Примирительные переговоры», «Пресс-конференция», «Упрощенное судебное разбирательство», «Допрос», «Заседание Государственной Думы», «Выборы Полномочного представителя группы», «Конституция на необитаемом острове», «На приеме у юриста», «Осмотр места преступления», «Бюрократ», «Фирма», «Взаимодействие на рынке», «Товар – деньги», «Отцы и дети» и др.
4. Интеллектуальные игры используются на занятиях для закрепления изучаемого материала, а также могут быть и отдельными, самостоятельными мероприятиями. На протяжении 6 лет в Клубе популярен интеллектуальный

- клубный турнир «Юкониада», который представляет собой разнообразные по формату задания викторины. Участники соревнуются командами по 6-7 человек. Турнир включает ежегодно 5 игр и финал, в который выходит 5 команд, показавших наилучшие результаты. Интеллектуальный турнир – идеальная форма для развития коммуникативной компетенции, навыков командной работы, кооперации, логического мышления и других гибких навыков.
5. Ситуационное моделирование:
    - консультирование – модель юридической консультации (ответы на вопросы «клиентов» по интересующим их вопросам),
    - инсценировки (моделирование социальных ситуаций),
    - разбор ролевых ситуаций и вариантов взаимодействия в обществе,
    - анализ юридического казуса (факты, законодательство, юридический вопрос (юридическая проблема), аргументы, решение) с использованием ПОПС-формулы (Позиция, Объяснение, Примеры, Следствие),
    - подготовка и осуществление исследования (сбор информации, структурирование, интерпретация, написание исследования, редактирование).
  6. Изучение работы международных организаций обязательно связано с моделированием их деятельности с максимально возможным соблюдением процедуры такой организации и ее актуальной повестки. Моделирования Генеральной Ассамблеи ООН, Совета Европы, Международного олимпийского комитета, Всемирной организации здравоохранения, ЮНЕСКО часто выходят за рамки занятий, т.к. детальное моделирование занимает значительное время. Благодаря опыту и знакомству с деятельностью этих организаций, наши учащиеся много лет достойно выступают на городском и международном уровне, участвуя в моделировании деятельности международных организаций, проводимом ведущими вузами Санкт-Петербурга, Москвы и других городов.
  7. Отдельно хочется сказать про игровые занятия, связанные с организацией и анализом работы средств массовой информации. Понимание механизма работы, анализ материалов СМИ, и, в первую очередь, новостей, – необходимые навыки, как для будущего профессионального выбора, так и для «грамотного гражданина». Ситуация, когда старшеклассники, прекрасно знакомые с теорией в сфере обществознания, не могут распознать проявления этой теории в реальной жизни, встречается очень часто. Данный формат позволяет эффективно связывать полученные теоретические знания с реальной жизнью, учиться анализировать, аргументировать, критически оценивать информацию.
  8. Особый вариант игровой деятельности – работа в режиме дискуссионных практик: Гражданский Форум (методика обсуждения общественных проблем), Парламентские Дебаты (методика обсуждения общественных проблем), дискуссионный клуб, обсуждение, круглый стол, «Worldcafe» (неформальное обсуждение отношения к проблеме, вопросу, ситуации и т.д.); панельная дискуссия (методика обсуждения общественных проблем), доклад (научное сообщение на какую-либо тему), просмотр и обсуждение видеофильмов («12», «13 дней» и др.).
  9. Активно используются игровые технологии в работе с родителями учащихся. Существующая несколько лет игра «Юконогородние» представляет собой семейные командные интеллектуальные соревнования, включающие увлекательное времяпрепровождение на свежем воздухе и погружение в жизнь социума. Она помогает родителям и учащимся увидеть друг друга в новой ситуации и что-то открыть друг в друге, способствует укреплению позитивных отношений подростков с родителями.

**Проектная технология** широко используется в повседневной практике работы Клуба и позволяет получать бесценный опыт коллективного взаимодействия, навыки работы в информационном поле, навыки решения проблем и, в том числе, проектирования траектории личностного развития и своего профессионального будущего, моделирования возможных изменений на рынке труда, появления новых профессий в выбранной сфере. Выполнение проекта дает возможность в юном возрасте узнать и опробовать алгоритмы действий людей в тех или иных обстоятельствах, сформировать умение действовать самостоятельно – вероятно самое ценное, чему может научиться подросток. Заполнить налоговую декларацию, спланировать бюджет домохозяйства с учетом ежемесячных обязательных платежей, создать бизнес-проект, написать заявление в суд – это и многое-многое другое становится понятным и нестрашным. В Клубе накоплен богатый опыт проектной работы, инициированной, как педагогическим коллективом, так и самими учащимися. Так, «Навигатор поступления» и «Педагогический резерв» – яркие примеры проектов, появившихся по инициативе самих юконовцев.

Наиболее яркими примерами проектов, инициированных педагогическим коллективом, являются программы выездных «школ» на сменах в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Они обладают даже большим потенциалом, нежели проведенные в рамках занятий. За 5-9 дневную смену возможно реализовать программы, включающие в себя применение всех перечисленных технологий. В нашей практике такие проекты происходят не реже 2 раз в год.

Зимой 2018 года, накануне выборов Президента России, мы не могли не затронуть этот вопрос. В ходе моделирования выборов участники познакомились с демократическими принципами Российской Федерации (принципом разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, демократическими выборами), с целями и процедурой выборов Президента РФ, узнали формы предвыборной агитации, имели возможность придумать и реализовать собственную предвыборную кампанию в поддержку кандидата в Президенты и в результате сделать собственный выбор, проголосовав за одного из них, развить навыки публичного выступления. В 2008 и 2012 году, накануне предыдущих выборов Президента, в ЮКОНе уже был опыт проведения большой ролевой игры на реальном материале, когда участники голосовали за реальных кандидатов. В 2018 мы сделали игровой, но вполне укладывающийся в реальные рамки, ход. Мы избирали Президента 2042 года. Это год, когда все участники уже достигнут 35 лет и смогут сами баллотироваться на пост Президента. Такой мостик в будущее оказался крайне интересен, участники включились в борьбу. В такой игре все настоящему: и равные возможности для реализации предвыборной кампании кандидата, и жаркие дебаты, и пресс-конференции, и детально воспроизведенная процедура голосования: избирательные бюллетени, промаркированные специальной маркой, и протокол, аналогичный настоящему, и его укрупнённая копия, заполняемая в ходе подсчёта голосов, и наблюдатели, присутствующие при голосовании, и настоящая избирательная урна, кабинки для голосования и т.д. И абсолютно все роли исполняются самими подростками. Кроме того, избирательная комиссия Санкт-Петербурга включилась в нашу «игру» и привезла на наше голосование КОИБ – комплекс обработки избирательных бюллетеней, а также подготовила бюллетени с нашими кандидатами. В итоге участники смогли не просто проголосовать, а проголосовать технологично. Кроме того, они смогли задать вопросы специалистам по выборам и получить ответы на самые острые из них.

В 2019 году был реализован урбанистический проект «Форум социально-городского проектирования», где 100 участников изучали различные аспекты и правила формирования благоприятной городской среды, основные понятия и тренды урбанистики, создали 12 самостоятельных проектов, которые могут быть вполне взяты за основу преобразования разных уголков нашего города – от освоения конкретной территории (озеро Долгое, жилой массив Парнас, бывшие промышленные помещения в центральной части), до макетов мусорных контейнеров, «умных»

остановок и пространств для уличного творчества.

Зимой 2020 года на форуме «Территория замыслов» мы погрузились в тематику национальных проектов. Ребята узнали, в чем именно они заключаются, кто и каким образом вовлечен в их реализацию, как они затрагивают обычную жизнь обычных граждан. В ходе обсуждений участники проанализировали успешность их реализации в Санкт-Петербурге, разработали собственные предложения для включения в план реализации.

Летом 2020 года на проекте «Конституция РФ от К до Я с поправками» мы подробно изучали принятые поправки к Конституции РФ и оценивали их влияние на те или иные политические процессы в России.

Зимой 2021 года, реагируя на текущее непростое положение в мире, мы провели Форум международных организаций «Глобальный вызов», в котором ребята приняли участие в роли представителей разных международных организаций (например, ЮНВТО, МОТ, Интерпол, ВПС, ИКАО, ВОИС и другие), обсудили влияние пандемии на деятельность этих организаций и приняли решение о создании новой международной организации, координирующей мировое сообщество в случае чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, актуальная повестка учебных событий создает у подростков чувство сопричастности процессам, происходящим в нашем обществе здесь и сейчас. Голосуя за реальных кандидатов, предлагая законопроекты, идеи использования городской среды и т.п., подростки могут выразить своё мнение, быть «услышанными» взрослыми, что несомненно важно для многих из них и способствует повышению гражданской культуры и ответственности.

В практике ЮКОНа широко используется технология наставничества, которая позволяет решать задачи гражданского воспитания и формирования сообщества единомышленников. Она позволяет через непосредственное личное общение в режимах «опытный педагог – молодой педагог», «педагог – учащийся», «специалист – учащийся», «выпускник – учащийся», «старший учащийся – младший учащийся» создать благоприятную атмосферу, сформировать и расширить представление о профессиональных сообществах, будущей студенческой и профессиональной деятельности, личностных качествах, способствующих жизненной успешности, и качествах, входящих в профессиограмму специалиста того или иного профиля. Технология наставничества является действенной формой эффективной поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, используется для передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии, партнерстве и просто психологической поддержке при решении жизненных, личных, образовательных и профориентационных задач.

Наставничество «учащийся-учащийся» реализуется по принципу «равный-равному». Юконовцы старших курсов всегда рады помочь начинающим в проблемах с освоением программы, готовы организовать новичков для подготовки к клубным праздникам, интеллектуальным состязаниям, участию в многочисленных событиях Клуба. При подготовке к командным соревнованиям, воспитательным и досуговым мероприятиям, профориентационным сменам в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», при реализации проектов, старшие учащиеся выступают в роли индивидуальных наставников («наставник - наставляемый») или групповых наставников («наставник - группа наставляемых») для своих сверстников. Такие взаимодействия позволяют формировать неформальные связи, которые закрепляются и продолжают на протяжении всего периода обучения.

Большую роль в образовательной экосистеме ЮКОНа играет «средовое наставничество» (наставничество образовательно-воспитательной среды) за счет сложившейся в коллективе творческой атмосферы, взаимопомощи и взаимоподдержки, а также при реализации системы самоуправления. В Клубе работает Совет, который формируется из числа желающих проявить себя учащихся. Подростки самостоятельно разрабатывают план клубных мероприятий, взаимодействуют, решая конкретные ситуации, связанные с подготовкой и проведением разных событий (планирование,

разработка сценария, реквизита, распределение зон ответственности и многое другое). Многие проводятся исключительно по инициативе самих членов Совета Клуба. Они выступают в роли инициаторов online и offline проектов, предметно-профорientационных игр, интересных заданий, в роли помощников педагогов. В поддержке средового наставничества большую роль играют педагогическая преемственность (многие педагоги Клуба являются его выпускниками) и сообщество выпускников и специалистов, сформировавшееся вокруг коллектива единомышленников.

Проект «Навигатор поступления» реализуется в ЮКОНе уже 5 лет и позволяет установить диалог учащихся с выпускниками коллектива, сформировать неформальные связи, ориентированные на успешность профессиональной ориентации. Проект возник по инициативе учащихся старших классов и выпускников Клуба. В рамках него проходит ежегодная online или offline конференция – встреча выпускников – нынешних студентов с учащимися Клуба. Диапазон высших учебных заведений, в которых учатся выпускники Клуба достаточно широк. Например, в 2021 году были представлены направления подготовки «юриспруденция», «экономика», «менеджмент», «политология», «мировая политика», «международные отношения», «социология», «конфликтология» и другие студентами СПбГУ, НИУ «Высшая школа экономики», МГУ им. М.В. Ломоносова, МГИМО, СПбГЭУ, РАНХИГС, Российского государственного Университета правосудия, Академии Следственного Комитета РФ, Академии Генеральной Прокуратуры РФ, РГПУ им. А.И.Герцена, Горного университета и других ведущих вузов Санкт-Петербурга и Москвы.

На встрече студенты рассказывают о них, знакомят со спецификой поступления и обучения в своих вузах, что позволяет юконовцам заранее познакомиться с будущим местом учебы и утвердиться в выборе. Это своеобразный «День открытых дверей» многих вузов одновременно. У участников есть возможность сравнить схожие направления подготовки в разных университетах. Подготовка к конференции и участие подразумевает возможность установления долгосрочных связей и профессиональных контактов учащихся с выпускниками коллектива.

Проект «Педагогический резерв», реализуемый в Клубе уже несколько лет, позволяет учащимся, интересующимся параллельно и педагогикой, попробовать себя в роли педагога. Учащийся, желающий принять участие в проекте, совместно с педагогом-наставником выбирает тему в рамках образовательной программы. Далее они совместно создают конспект занятия, выбирают и готовят раздаточный материал, презентации, интересные задания, которые позволят добиться полного понимания нового материала. Кроме проведенного занятия, участники «педагогического резерва» могут проводить дополнительные занятия для тех, кто нуждается в помощи.

В феврале 2020 года во Дворце прошел фестиваль профессиональных проб «ПрофессияЯ», разработанный в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки, где 11 наших учащихся представляли свое видение будущей профессии. Выступления содержали не только рассказ о деятельности того или иного специалиста, но и творческие задания, которые выполняли все присутствующие и члены жюри – специалисты в тех областях, о которых рассказывали ребята. Их высокая оценка представленных работ, комментарии по сути выступлений очень важны для ребят и также являются отличным мотиватором. Ведь мы, педагоги, при всем желании не можем рассказать о профессиях так, как это сделают специалисты.

Эффективность образовательной модели и практик, которые используются в Клубе, подтверждается высоким интересом подростков и их родителей. Желающих заниматься у нас традиционно много. К наиболее значимым эффектам образовательной Модели Клуба можно отнести и тот факт, что более 90% выпускников на данный момент успешно работают в выбранной во время обучения в Клубе сфере или учатся в профильных вузах России и зарубежья. А остальные, выбравшие иную профессиональную область, искренне считают ЮКОН своей Альма-матер, оказавшей значительное влияние на формирование их личности, ценностей, мировоззрения и поддерживают связи с коллективом.

Жизнь на занятии должна стать подлинной, и тогда у наших учащихся появится желание и смысл учиться!