

*Максимова Светлана Михайловна,
методист, педагог дополнительного образования*

*Петрова Вера Александровна,
заведующий отделом гуманитарных программ и детских социальных инициатив, методист,
Почетный работник общего образования Российской Федерации, лауреат Молодежной премии
Санкт-Петербурга*

**УНИВЕРСИТЕТ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!» -
ПЛОЩАДКА ДЛЯ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ
Образовательная программа профильной смены «Я – гражданин России!»
в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» - Победитель Всероссийского конкурса программ и
методических материалов организаций отдыха и оздоровления детей - 2018**

Смена «Я – гражданин России!» вот уже на протяжении 16 лет ежегодно дает старт региональному этапу Всероссийской акции «Я – гражданин России», в которой активно участвуют команды школьников и детских общественных объединений Санкт-Петербурга.

В рамках смены подростки на практике осваивают все стадии социального проектирования – выбор проблемы, сбор и анализ информации, разработка и реализация программы действий, оформление «портфолио», устная защита, рефлексия - и готовы стать членами или лидерами команды проектировщиков в городе.

Одно из главных условий разработки проекта – его реализация на смене, на территории ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Так были реализованы проекты для воспитанников детского сада (игры на прогулке, экскурсии по территории), для жителей поселка (помощь ветеранам в доставке питьевой воды, организация творческого концерта «Спасибо Вам...»), проекты по благоустройству территории лагеря, по созданию карты загородного центра после реконструкции, по созданию экспозиции музея, проведению спортивных соревнований, созданию настольной игры, мобильного приложения и многие другие.

На смене также рождаются идеи проектов, которые подростки разрабатывают и реализуют уже в городе, в рамках акции. Такой проект «Выборгская сторона – территория культуры» (создание аллеи литераторов Выборгской стороны в Выборгском саду) школьники Выборгского района успешно представили на региональный этап и стали победителями Всероссийской акции «Я – гражданин России».

Для подготовки смены формируется команда педагогов-единомышленников, в которую уже много лет входят, кроме авторов данной статьи, Ольга Валерьевна Агрес, Наталья Михайловна Бондарик, Марина Владиславовна Карабулина - те, кто разрабатывает и реализует программу, содействует формированию социальных отношений и конструктивного взаимодействия.

Образовательная программа профильной смены «Я – гражданин России» (далее — программа) имеет **социально-педагогическую направленность**, нацелена на освоение учащимися основ социального проектирования и применения приобретенных навыков в практической деятельности и разработана специально для реализации на базе ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», т.к. в загородном центре есть широкое поле для применения учащимися полученных знаний на практике.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся 12-17 лет (вне зависимости от пола) общеобразовательных организаций и членов детских общественных объединений, входящих в региональное детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз юных петербуржцев».

Актуальность программы

Достойный гражданин России — это человек, обладающий широкими правами, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек, честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь с Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, постоянно берущий на

себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий стране стать сильнее и богаче.

Сегодня гражданскому образованию уделяется большое внимание. Можно выделить три взаимосвязанных направления гражданского образования:

- формирование у учащихся социально-гражданской компетентности, в основе которой — совокупность знаний в области социологии, этики, права, экономики, политологии, позволяющих свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы;
- воспитание гражданственности, предполагающей наличие у человека системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее, будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан; укрепление правопорядка и т. п.

Одним из таких условий является разработка и реализация учащимися социальных проектов и участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России».

Образовательная программа смены «Я - гражданин России» отвечает социальному заказу общества – воспитанию активной, творческой личности, умеющей адекватно реагировать на изменения, готовой к бесконфликтному решению проблем. Соединение оздоровительного отдыха детей с образовательными задачами является актуальным и востребованным, отвечает запросам родителей. Программа предполагает активное обучение, организацию творческой деятельности и соревнований детей.

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности.

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему.

Использование проектного метода в обучении предполагает определенную, воспроизводимую в разных ситуациях систему действий его участников, что выводит метод на уровень технологии и повышает его образовательный статус.

Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет решать основные задачи социализации.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом, через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационный компонент, как методический прием организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

Программа «Я – гражданин России» состоит из 2 блоков: теоретического и практического. В рамках теоретической части участники смены осваивают основы социального проектирования, а в практическом блоке учащиеся принимают участие в мастер-классах, практикумах, разрабатывают и реализуют социальные проекты.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Особенности Программы

Программа предполагает участие руководителей детских общественных объединений, вожатых школ и педагогов, знакомых с социальным проектированием. Благодаря этому в лагере создается уникальное образовательное сообщество, способное за короткий срок показать на практике реальность разработки и реализации социального проекта.

Программа представляет собой синтез профильной, отрядной, межотрядной, массовой и индивидуальной работы и позволяет максимально реализоваться каждому участнику смены.

Цель программы: освоение технологии социального проектирования и включение учащихся в реальную практическую деятельность по решению актуальных социальных проблем силами самих учащихся.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с основными понятиями социального проектирования;
- отработать приемы технологии социального проектирования в малых группах;
- показать многообразие социальных проектов, представленных на региональном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- разработать собственные социально значимые проекты, обсудить возможность их реализации;
- научить устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых;
- формировать умения и навыки работы в детском общественном объединении.

Развивающие:

- развитие познавательных способностей учащихся (наблюдательность, умение анализировать, обобщать, работать с источниками информации);
- развитие умений целеполагания, планирования, структурирования информации и своего проекта;
- развитие творческих способностей через участие и подготовку отрядных, дружинных дел;
- развитие культуры речи.

Воспитательные:

- формирование убеждений, взглядов и ценностных ориентаций;
- формирование навыков коммуникации и межличностного общения;
- формирование навыков командной работы.

Краткое содержание программы смены

Организационный период (1-2-й день смены)

Педагогическая цель – введение в игровую модель смены, знакомство с Центром, его традициями и правилами, адаптация в условиях временного коллектива.

Основные мероприятия:

- Организационный сбор отряда (знакомство с программой смены, режимом дня, правилами проживания);
- Линейка открытия Университета (знакомство отрядов с руководителями программы, жеребьевка направлений факультетов);
- Огонек знакомства (знакомство с традициями лагеря, с ребятами и вожатыми)
- Вечер знакомства «Здравствуй, «Зеркальный»!» (представление отрядов, детских общественных объединений).

Основной период (3-й день смены)

Педагогическая цель – раскрытие творческих и организационных способностей участников смены, занятия с педагогами по профилю, реализация социальных проектов факультетов смены.

Основные мероприятия:

- Занятия с педагогом по темам:
 - Тема № 1. Социальные проекты в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»: история, структура работы над проектом.
 - Тема № 2. Выбор проблемы.
 - Тема № 3. Сбор и анализ информации.
 - Тема № 4. Разработка собственного варианта решения проблемы.
- Сбор Университета - награждение бакалавров, презентации проектов, реклама дел в рамках проекта
- Реализация социальных проектов факультетов (литературно-музыкальный вечер, конкурсная программа, интеллектуальный турнир, концерт талантов)
- Отрядные игры, коллективные творческие дела, вечерние огоньки, прогулки, дискотеки, спортивные соревнования «Веселые старты»

Заключительный период (9-й день смены)

Педагогическая цель – подведение итогов смены, демонстрация итогов реализации социальных проектов, анкетирование.

Основные мероприятия:

- Закрытие Университета – защита проектов, награждение магистров
- Вечер «До свидания, «Зеркальный»!» (подведение итогов работы отрядов, награждение победителей)

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Подготовительный этап:

- Предварительная встреча с заказчиком программы
- Разработка основной концепции программы, ее содержания
- Обсуждение программы на педсовете ЗЦДЮТ «Зеркальный»
- Доработка и оформление программы
- Утверждение программы на методическом совете ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
- Работа с отрядными воспитателями и вожатыми: ознакомление с программой и планом-сеткой смены, анализ возможности вариаций отрядных дел, проведение школы вожатского мастерства по ключевым мероприятиям

2. Организационный этап:

- Встреча с педагогами, руководителями детских общественных объединений - участниками программы, определение тематики и времени проведения тематических занятий
- Подготовка дидактического материала, необходимых технических средств и канцелярских принадлежностей
- Корректировка дружинных мероприятий

3. Основной этап:

- Реализация Программы

4. Итоговый этап: Подведение итогов

- Получение обратной связи от участников

5. Анализ

- индивидуальных и групповых достижений

6. Рефлексивный этап:

- Составление аналитической справки, выводы.

Игровая модель смены

Для обучения навыкам социального проектирования на базе загородного центра «Зеркальный» открывается Университет «Я - гражданин России». Не математике будут там учить, а тому, как приносить пользу своей стране, своему городу, своей школе. В течение 8 дней ребятам предстоит задуматься над смыслом знакомых с детства слов «Родина», «Отчизна», «гражданин», поразмышлять над проблемами современного общества, научиться видеть те проблемы окружающей действительности, которые ребята могут решить своими силами.

На смене ребята будут учиться разрабатывать социальные проекты, полученные знания и умения помогут организовывать жизнь детского общественного объединения в дальнейшем.

Каждый отряд превращается в факультет Университета со своей специализацией:

1. Милосердие и забота
2. Краеведение и патриотика
3. Экология
4. Здоровый образ жизни
5. Защита прав детей
6. Творчество

У каждого факультета есть свои деканы - вожатые, а во главе всего Университета стоят ректор и проректоры - организаторы смены. На каждом факультете выбирается староста - командир отряда.

Старосты всех факультетов собираются на Совет старост.

Совет старост собирается на свои заседания в деканате (вожатская), а проректоры - в ректорате (методический кабинет).

Начинается непростая студенческая жизнь. На каждом курсе студенты под руководством педагогов и вожатых не только подробно знакомятся с социальным проектированием и готовят дипломную работу - социальный проект, но и занимаются спортом, играют в интеллектуальные игры, блещут талантами и «зажигают» на дискотеках.

На защиту дипломов отводится два дня. В первый день реализуется одна часть проектов, на следующий день - другая.

После каждого занятия по социальному проектированию подводятся итоги деятельности отряда и отмечается в зачетной ведомости степень участия каждого студента.

Обозначения личностного роста:



- Красный - был активен: участвовал в новом проекте, организовал какое-либо дело, предложил интересную идею, открыто высказал свою позицию на сборе.

Желтый - был помощником для организаторов дел, поддержал товарища в его успехе, сделал выводы по дню и его событиям.

Зеленый - был наблюдателем.

Синий - выпал из общего процесса.

В ходе обучения каждый студент может получить ученую степень «бакалавр» или «магистр» за работу по социальному проектированию.

«Бакалавр»

- Активно участвует в работе группы
- Является «генератором идей»
- Берет инициативу в свои руки

«Магистр»

- Организует реализацию проекта
- Берет на себя ответственность за порученное дело
- Умеет организовать работу других людей, участников проекта

Ученая степень «бакалавр» присваивается 2 раза в течение смены на общих собраниях Университета.

Ученая степень «магистр» присваивается «бакалаврам» по результатам всего обучения на итоговом Собрании Университета.

Ежедневно Совет старост подводит итоги деятельности факультетов и отмечает их на эмблемах факультетов в холле главного корпуса.

Формы занятий: практическое занятие, лекция-визуализация, создание проектов, мастер-класс, экскурсия, круглый стол, самостоятельная работа, занятие-игра, защита проектов.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся, деловая игра), групповая (проведение занятий в малых группах (занятие-проект), индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций).

Материально-техническое оснащение

ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» располагает современной материальной базой: помещения для работы клубов по интересам, тренажерные залы, зал фитнеса, игровые спортивные площадки с тартановым покрытием (волейбол, баскетбол, легкоатлетические дорожки, теннисные корты), стадион с искусственным травяным покрытием, многофункциональный зал игровых видов спорта, специализированные спортивные залы (фехтования, бокса, спортивной гимнастики), бассейн, сауна, отрядные места (в помещении и на территории) для сбора отрядов. В здании школы: учебные кабинеты и лаборатории (физики, химии), лингафонный кабинет, всего 24 кабинета, зал танца и пластики, киноконцертный зал.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы принимают участие: педагоги дополнительного образования, вожатые, воспитатели, старшие воспитатели, методисты, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре, библиотекарь, художественный руководитель, медицинские и другие работники.

Возможные риски при реализации программы

<i>Факторы риска</i>	<i>Профилактика</i>
Природно-климатические условия	Учет возможных «капризов» погоды при планировании смен Вариативность мероприятий на случай плохой погоды, разработка альтернативных дел в помещении Вожатская копилка отрядных дел без предварительной подготовки
Разновозрастной состав участников смены	Адаптация всех массовых мероприятий смены согласно возрасту участников
Неграмотное планирование дня отрядными воспитателями и вожатыми	На подготовительном этапе – проведение обучающих мастер-классов, на основном этапе – проведение консультаций по организации отрядной деятельности
Замалчивание родителями факта отклонений в состоянии здоровья ребенка	Проведение медицинского осмотра перед сменой Строгая проверка медицинских документов ребенка
Заболевания участников смены	Медицинское обслуживание Профилактические процедуры Постоянная забота и контроль со стороны вожатых и педагогов
Разногласия между вожатыми и педагогами, приехавшими на смену	Проведение совместного педагогического совета, в первый день смены Приглашение педагогов на ежедневные планерки вожатых.
Эмоциональные и физические перегрузки участников смены	Медицинский контроль Индивидуальная работа воспитателя и педагога-психолога с ребенком Система вечерних огоньков Чтение и песни вожатых на ночь Планирование дня с учетом эмоционального состояния отряда Проведение групповой релаксации в кабинете педагога-психолога Чередование творческих поручений

Планируемые результаты

В итоге успешной реализации программы будут получены следующие результаты:

Предметные

- учащиеся овладеют основными понятиями социального проектирования;
- учащиеся отработают приемы технологии социального проектирования;
- учащиеся разработают и реализуют собственные социальные проекты;
- познакомятся с опытом реализации Всероссийской акции «Я – гражданин России» в Санкт-Петербурге;
- учащиеся будут иметь представление о многообразии социальных проектов;
- учащиеся приобретут практические навыки работы в детском общественном объединении;
- учащиеся разработают социальный проект для реализации в городе и примут участие в региональном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России».

Метапредметные

- учащиеся научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- учащиеся научатся работать с информацией, находить, собирать, анализировать и интерпретировать информацию по заданной теме, составлять сценарий устной презентации, защищать проект;
- учащиеся научатся планировать реализацию проекта;
- учащиеся приобретут навыки совместной проектной деятельности.

Личностные

- учащиеся овладеют навыками межличностного общения;
- учащиеся станут организаторами отрядных, дружинных дел;
- у учащихся будут сформированы убеждения, взгляды и ценностные ориентации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Социальные проекты в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»: история, структура работы над проектом	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2.	Выбор проблемы	2	1	1	Формирование перечня наиболее часто встречающихся проблем
3.	Сбор и анализ информации	2	1	1	Составление анкеты социологического опроса
4.	Разработка собственного варианта решения проблемы	2	1	1	Разработка плана реализации
5.	Оформление портфолио. Подготовка к защите проекта	2	1	1	Тестовые задания
6.	Устная защита (презентация) проекта	1	-	1	Экспертная оценка

7.	Реализация проекта	4	-	4	Отзывы участников проекта
8.	Рефлексия	1	-	1	Отзывы разработчиков проекта, анкетирование
	ИТОГО:	16	6	10	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Социальные проекты в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»: история, структура работы над проектом.

Теория: Определение понятий: «проект», «проектирование». Специфика Всероссийской акции «Я – гражданин России». Примеры проектов, реализованных в Санкт-Петербурге. Основные этапы работы над проектом, характеристика деятельности на каждом этапе.

Тема 2. Выбор проблемы

Теория: Формы выявления и анализа проблем. Какие критерии нужно учитывать при выборе проблемы.

Практика: Игра «Ящик предложений». Мозговой штурм. Экскурсия по лагерю.

Тема 3. Сбор и анализ информации

Теория: Источники информации. Правила составления социологического опроса. Деловой этикет при обращении к специалисту по телефону, письменно или при личной встрече.

Практика: Работа в библиотеке с источниками нормативной базы, СМИ. Проведение социологических опросов, интервью со специалистами.

Тема 4. Разработка собственного варианта решения проблемы

Теория: Планирование деятельности. Правила успешной проектной деятельности команды.

Практика: Составление плана реализации проекта: что делаем сами? Куда обращаемся с предложениями?

Тема 5. Оформление портфолио. Подготовка к защите проекта

Теория: Требования к оформлению портфолио. Культура подачи материалов. Навыки публичных выступлений.

Практика: Тренировочные упражнения по ораторскому мастерству. Разработка сценария выступления учащихся. Отработка умения отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

Тема 6. Устная защита (презентация) проекта

Практика: Панорама проектов. Представление проекта экспертной комиссии. Пресс-конференция.

Тема 7. Реализация проекта

Практика: Реализация проекта непосредственно через практическое участие, путем проведения трудовых акций, организацию фестивалей, игровых программ и др.

Тема 8. Рефлексия

Практика: Круглый стол с разработчиками проекта, анализ проделанной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы работы

Форма организации и проведения программы	Формы организации: групповая, индивидуальная Формы проведения: интеллектуально-творческие конкурсы, игры по станциям, игры по территории, конкурсы социальных проектов, песенные вечера
Методы и приемы	Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация фото, видеоматериалов, презентаций Практические: интерактивные занятия, игра-практикум, интеллектуально-творческие игры, конкурсы проектов
Психолого-педагогическое сопровождение	Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения
Вид и форма контроля, форма предъявления результатов	Виды контроля: Текущий (по итогам каждого мероприятия) Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены) Форма предъявления результата: Анкеты, отчет по итогам смены

Список литературы в помощь вожатому

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или сто отрядных дел: Методическое пособие. Кострома: РЦ НИТ «Эврика – М», 1998. – 112с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994. – 204с.
3. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие//Дополнительное образование. – 2006. - №1.
4. Волохов А.В., Рожков М.И. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации – М., 1991г.
5. Игры: обучение, тренинги, досуг. /Под ред. В.В. Петрусинского. - М., 1989
6. Из записной книжки вожатого. Методическое пособие. – РИС ГОУ «СПБ ГДТЮ», ЗЦДЮТ «Зеркальный». - 1996.
7. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей. – М.: НИИ семьи, 1998. – 136 с.
8. Козлов В.В., Козлова А.А., Тюлюбаев А.Ю. Психотехнологии развития в условиях оздоровительно-образовательных учреждений. Тематический раздел: «Школа социального успеха». «Я» – Потенциал: стратегия развития. – М.,1999. – 207 с.
9. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся//Дополнительное образование. – 2004. - №8.
10. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии. – М., 2004. – № 5.
11. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1998. – 128 с.
12. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» / Составитель Пахомов В.П. - 2-е изд. доп. и перераб. - Самара: Изд-во «НТЦ», 2006.
13. Нечаев М.П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: подходы, технологии, методики. Учебно-методическое пособие. - М.: УЦ Перспектива, 2009.
14. Николаева Л.Н. Сборник задач и упражнений для вожатых, или Игры на всякий случай. - СПб., 2008.
15. Николаева Л.Н. 40 легендарных лет. «Зеркальный» круглый год», выпуск 33. - СПб., 2009.
16. Николаева Л.Н. Свеча горела. «Зеркальный» круглый год», выпуск 34. - СПб., 2010.
17. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков //Внешкольник. – 2006. -№ 12.

18. Социальная педагогика досуга в центре «Зеркальный». Сборник «Аничковский вестник». – СПб, 2000.
19. Социальное проектирование как средство развития социальной активности обучающихся в деятельности детских общественных объединений: учебно-методическое пособие / под науч. Ред. В.А. Степиховой. – СПб.: СПб АППО, 2015.
20. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с. – (Воспитание и доп. образование детей).
21. Цымбаленко, С. Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования / С. Б. Цымбаленко. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 252 с.
22. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с.
23. Шмаков С.А. Лето: Вопросы – ответы, подсказки – советы. – М.: NB Магистр, 1993. Шмаков С.А. Игры шутки – игры минутки. – М.: Новая школа, 1993. – 112 с.
24. Шмаков С.А. Ее величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. М.: NB Магистр, 1992. – 160 с.
25. Ученические социальные проекты в системе школьного образования: Методические рекомендации/ Сост. Н.И. Элиасберг. - СПб., 2004.
26. Эколого-образовательные проекты как средство социализации подрастающего поколения: материалы VI Всерос. науч.-метод. семинара (12-15 ноября 2008 г.). – СПб.: Крисмас +, 2008.

Интернет ресурсы:

1. Вожатый.RU - <http://www.vozhatyi.ru/>
2. Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
3. Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
4. Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>
5. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00245672_0.html
6. http://vio.uchim.info/Vio_79/cd_site/articles/art_2_4.htm
7. <http://festival.1september.ru/articles/624317/>
8. http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dop-2008/dop/dop_proekt.html

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Анализ деятельности и отношений в «Зеркальном» осуществляется на разных уровнях: личностном, групповом, отрядном, общелагерном, на уровне педагогического коллектива с использованием разнообразного методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения:

- включенное наблюдение вожатыми и педагогами с последующим обсуждением на планерках и педагогических советах;
- ежедневная рефлексия на вечерних сборах и огоньках в отрядах;
- индивидуальные беседы;
- опрос отдельных участников смены с различной динамикой вовлеченности;
- анкетирование (вводное и итоговое).

Виды и формы контроля

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения на первом занятии, выявление индивидуальных особенностей учащихся, анкетирование.

Текущий контроль – проведение консультирования при подготовке социологических опросов, встреч со специалистами, написании деловых писем и обращений при разработке проекта, рейтинговая оценка, контроль результатов выполнения заданий.

Итоговый контроль – защита проекта, экспертная оценка, анкетирование, анализ участия в делах смены.

Главным результатом реализации программы для каждого участника становится опыт: опыт участия в разработке и реализации проекта, опыт в подготовке отрядных и дружинных дел, опыт командного взаимодействия. А опыт подразумевает под собой и личностные приобретения. Поэтому в конце обучения по программе, кроме экспертной оценки коллективной защиты проекта, оцениваются и индивидуальные достижения участников. Показателями определены позиции, по которым оценивается, насколько участник смены:

- ориентируется в современной ситуации и перспективах развития Санкт-Петербурга;
- сформировал умения планирования;
- умеет анализировать источники информации;
- владеет культурой устной и письменной речи;
- освоил основные этапы проектирования;
- приобрел опыт социально-значимой деятельности.

Так же важным показателем эффективности реализации программы является включенность подростков в активную деятельность, их участие не только в обучении социальному проектированию, но и в делах смены, где критерием становится степень участия:

- участник,
- активный участник,
- ведущий,
- организатор, инициатор.

По многолетнему опыту проведения профильной смены по социальному проектированию «Я – гражданин России» можно говорить о том, что программа смены интересна современным подросткам. Они пробуют себя в разных ролях от «участника» до «организатора», получают опыт взаимодействия в команде, самооценки своих возможностей. Активную включенность подростков в программу смены подтверждает и присвоение званий «бакалавр» и «магистр». По итогам смены в марте 2021 года 47% участников получили звание «бакалавр», 20% - звание «магистр», что говорит об интересе к тематике смены и желании участников смены проявить себя на благо общества. То есть целевые установки программы выполняются успешно.