

Комитет по образованию
Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургский городской
Дворец творчества юных

Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга



Санкт-Петербург
2024

Выпуск 8

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных**

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Выпуск 8

**Санкт-Петербург
ООО Издательство «Трактат»
2024**

УДК 379.8
ББК 74.200

Лучшие практики дополнительного образования детей
Санкт-Петербурга. Выпуск 8. — СПб: ООО Издательство «Трактат»,
2024. — 174 стр.

ISBN 978-5-88494-179-3

В восьмой выпуск сборника «Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга» вошли материалы участников Городского фестиваля-конкурса профессиональных компетенций работников сферы дополнительного образования детей «Время решений», прошедшего в 2024 году.

В фестивале-конкурсе приняли участие педагогические команды учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Представленные образовательные и управленческие практики, как имеющие опыт апробации, так и только планируемые к реализации, направлены на решение приоритетных задач в сфере дополнительного образования: повышение качества образования, совершенствование образовательной среды, взаимодействие с семьей, наставничество, внедрение новых стратегий воспитания и обучения, новых форматов проведения мероприятий для детей, популяризация естественных наук и профориентация, развитие профессиональных компетенций педагогов.

Сборник адресован широкому кругу специалистов дополнительного образования детей.

Сборник дополнен QR-кодами – ссылками на приложения к авторским материалам.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательное решение

**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»** **9**

Киселева О. Л., Шерина Е. А., Давнюк Е. К.

Образовательное решение

**«РАЗРАБОТКА НОВЫХ ФОРМАТОВ РАЗВИТИЯ АКТУАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РАЙОННОГО
ОПОРНОГО ЦЕНТРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОТКРЫТАЯ РАЙОННАЯ
ПАРАНАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ»** **13**

Сабина Н. Н., Никитин Д. Б., Александрова Н. Н.

Образовательное решение

**«„ЖИВОЕ ПРОСТРАНСТВО“: БИОТОПНЫЙ АКВАРИУМ
В КОНКУРСАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ»** **21**

Кириллова С. В., Захарова Н. А., Филиппов О. Д.

Образовательное решение

**«ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ
ПРОЕКТ „МАМА, ПАПА, Я ВАС НАУЧУ“»** **28**

Шилова Е. В., Шлипкина Ю. С., Шушпанов А. Н.

Образовательное решение

«ВИДЕОЖУРНАЛ „РОДИТЕЛИ В ТЕМЕ“» **33**

Шевченко А. Ю., Грудцына Н. Л., Станкевич У. В.

Образовательное решение

**«МНОГООБРАЗИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ»** **38**

Григорьева В. В., Никитина А. А., Новикова Е. Э.

Образовательное решение	
ПРОЕКТ «СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДОШКОЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА „ОТ А ДО Я“»	46

Сироткин А. С., Иванюк Т. В., Моисеенко Е. Н.

Образовательное решение	
«ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ»	52

Астафьева О. В., Суворова О. О., Кустарева М. Г.

ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Образовательное решение	
«КОНСТРУКТОР ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ИГР-НАПОЛОК „ИГРОМАСТЕР“»	61

Семина И. А., Тихова М. А., Данилина М. В.

Образовательное решение	
«ФЕСТИВАЛЬ „МИШКА НА СЕВЕРЕ“: ПОЗНАВАЯ АРКТИКУ»	71

Зыкова Л. А., Лямина А. В., Бердышева А. В.

Образовательное решение	
«ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»	77

Смирнова Н. В., Ефимова М. А., Тимофеева Л. В.

Образовательное решение	
ПРОЕКТ «КАЛЕЙДОСКОП ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР»	94

Мартынова Л. В., Степанова Л. Е., Алешина Л. Е.

Образовательное решение	
«ДЛИТЕЛЬНАЯ ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА „ШКОЛА ЮНОГО ГРАЖДАНИНА“ — ШАГ В ПРОФЕССИЮ»	102

Лейба Д. Л., Рябцева К. А., Посохова Ю. С.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

Образовательное решение

**«ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ
ПЕДАГОГОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА
ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»** 111

Миронова А. А., Корчуганова И. П., Попова О. И.

Образовательное решение

ПРОЕКТ «МАСТЕРСТВО НАСТАВЛЕНИЯ» 121

Блинов С. И., Ардашкина М. А., Миленина А. В.

Образовательное решение

«ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА» 131

Ефимова Л. Н., Уханова Я. А., Герасимова Д. И.

Управленческое решение

**«КОМПЬЮТЕРНЫЙ МУЗЕЙ — ЛАБОРАТОРИЯ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ
В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»** 141

Большакова А. В., Новикова-Кищук Е. Г., Фофилова А. А.

Управленческое решение

**«МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»** 150

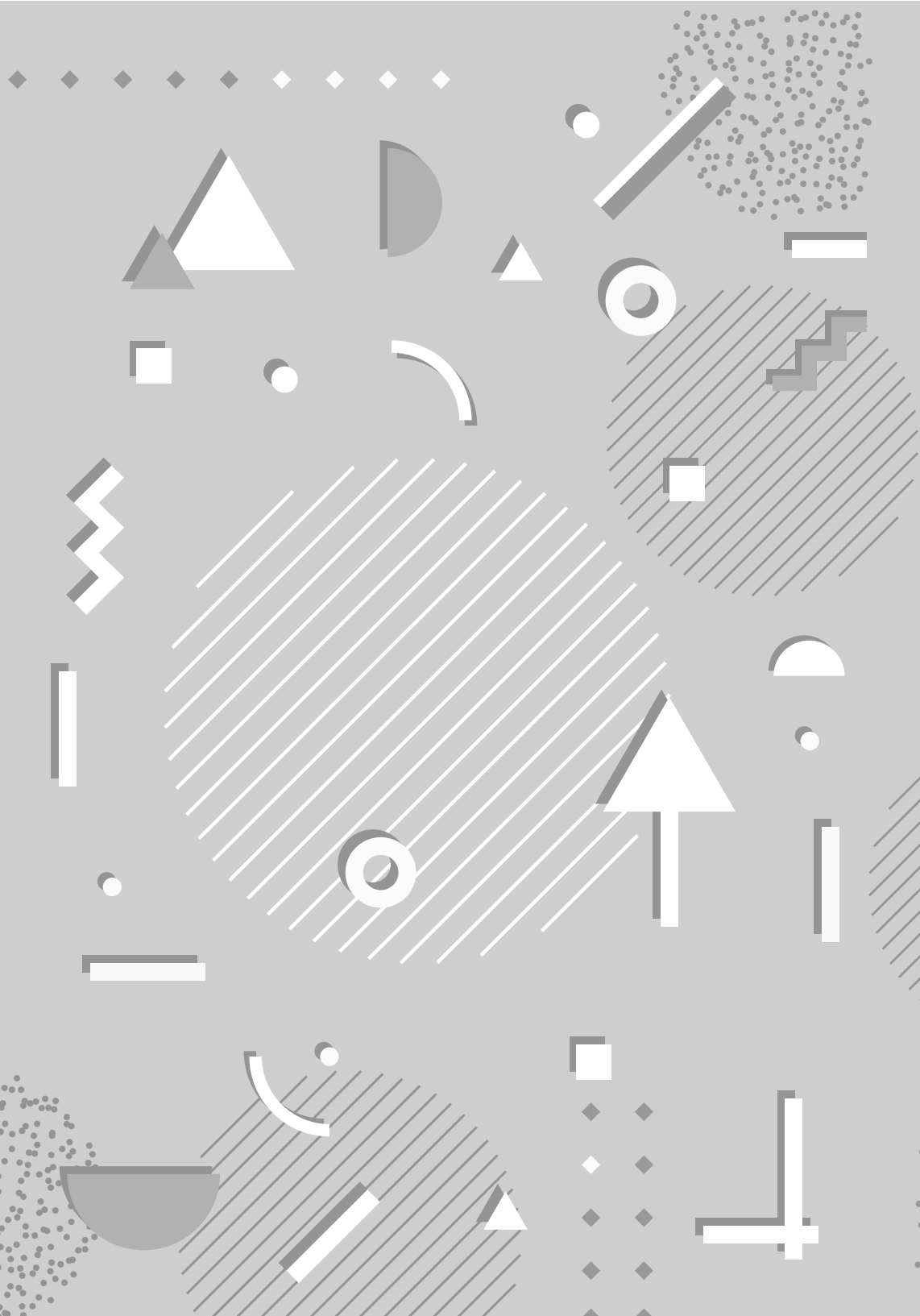
Тихонова Е. В., Собинкова И. Г., Новожилова Н. С.

Образовательное решение

**«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
„И ШВЕЦ, И ЖНЕЦ, И НА ДУДЕ ИГРЕЦ“»** 168

Ананченко Т. В., Плясова М. Г., Зинин М. К.

**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



Образовательное решение

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»

Киселева О. Л., Шерина Е. А., Давнюк Е. К.

ГБУ ДО ДДТ «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга

Основная идея решения

В настоящее время сфера образования рассматривается как определяющий ресурс социально-экономического и инновационного развития страны, совершенствования и развития человеческого капитала.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» фиксируют цель — достижение качества образования, характеризующегося обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Инструментом достижения такого качества и одновременно его индикатором является функциональная грамотность.

Однако, если в сфере общего образования проблема развития функциональной грамотности в настоящее время достаточно хорошо разработана (имеются примерные рабочие программы предметов и курсов внеурочной деятельности, демонстрационные материалы, банк заданий, методические рекомендации, разнообразные пособия и прочее), то в сфере дополнительного образования идет поиск механизмов развития функциональной грамотности с учетом специфики данной сферы образования — отсутствия единых образовательных стандартов реализации дополнительных общеразвивающих программ, вариативности форм и содержания, самостоятельности образовательных организаций в разработке программ и планировании результатов их освоения.

Возникает вопрос: «Как обеспечить систематическое и целенаправленное развитие функциональной грамотности обучающихся на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе?». Дом детского творчества «Союз» Выборгского района (далее — ДДТ) предлагает свое решение.

Основой решения является опыт совместной деятельности педагогического коллектива ДДТ по подготовке методического пособия как способ развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности (далее — ФГ) у обучающихся. Пособие включает описание рабочего алгоритма действий педагога по конструированию заданий, направленных на развитие ФГ.

Данный алгоритм опирается на понимание сущности функциональной грамотности, представленной в трудах А. А. Леонтьева, международных исследованиях PISA, научно-методических разработках петербургских ученых (И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев и др.), методических рекомендациях федерального уровня, и может быть использован при разработке заданий для программ любой направленности, для развития любого вида функциональной грамотности.

Продукт решения — методическое пособие «Как развивать функциональную грамотность обучающихся в дополнительном образовании: собираем пазл».

Актуальность/значимость решения

Актуальность данного решения определяется несколькими позициями:

- во-первых, государственным заказом, так как задача развития функциональной грамотности поставлена в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, в Национальном проекте «Образование». Дополнительное образование способно решать эту задачу, вовлекая учащихся в разные виды деятельности, расширяя спектр возможностей в соответствии с выбором;
- во-вторых, социальным заказом, так как сутью функциональной грамотности является способность человека использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач, а это — основа успешности человека в любом виде деятельности.

Потребность в данном решении вызвана, с одной стороны, необходимостью развития функциональной грамотности обучающихся в системе дополнительного образования. С другой стороны, недостатком развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в вопросах развития функциональной грамотности и отсутствием методических разработок и рекомендаций, адресованных целенаправленно сфере дополнительного образования.

Новизна/инновационность решения

Новизна на организационном уровне заключается в интеграционном характере методической деятельности. Объединяющей идеей является подготовка методического пособия. Каждый участник является членом команды, нацеленной на общий результат. Коллектив включается в разработку и апробацию заданий на развитие ФГ обучающихся через внутрикорпоративное обучение; обеспечивается методическое сопровождение, реализуется система наставничества.

Новизна продукта: пособие в формате методического конструктора включает наглядное описание сути компонентов задания, позволяющего

развивать функциональную грамотность обучающихся, содержит пошаговое описание механизма конструирования подобных заданий.

Новизна состоит:

- в форме подачи теоретического материала в виде пазлов, позволяющих читателю методического конструктора освоить необходимую информацию сжато и во взаимосвязи;
- в описании алгоритма последовательных действий педагога применительно к конструированию заданий в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

Наличие в методическом конструкторе мастер-класса для педагогов, примеров заданий, иллюстрации диалога «методист-педагог» призвано способствовать качественному освоению педагогом дополнительного образования основных способов действий, необходимых для разработки заданий, направленных на развитие любого вида функциональной грамотности.

Цель решения

Развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе.

Целевая аудитория

Целевой аудиторией данного решения являются педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты.

Этапы реализации

Информационно-аналитический этап

- Изучение научной литературы по проблеме развития функциональной грамотности
- Диагностика профессиональных компетенций педагогов в вопросах развития функциональной грамотности и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
- Разработка и проведение занятий для внутрикорпоративного обучения педагогических работников

Практический этап

- Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования по вопросам разработки заданий, направленных на развитие функциональной грамотности
- Апробация алгоритма разработки заданий
- Разработка заданий педагогами и создание банка заданий
- Представление разработок педагогической общественности

Аналитический этап

- Корректировка материалов по результатам апробации
- Обобщение материалов и подготовка сборника

Результаты реализации решения

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов учреждения в вопросах развития функциональной грамотности обучающихся
- Разработка банка заданий на развитие разных видов функциональной грамотности по различным направленностям дополнительного образования
- Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ за счет заданий с межпредметным содержанием
- Издание методического пособия, которое может быть использовано как в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации, так и для самообразования педагогических работников



Методический конструктор

«Как развивать функциональную грамотность обучающихся в дополнительном образовании: собираем пазл»

Эффекты реализации решения

- Целенаправленная работа педагога по достижению личностных и метапредметных результатов обучения за счет включения заданий на развитие функциональной грамотности
- Повышение уровня развития функциональной грамотности обучающихся

Контроль качества реализации решения

- Контроль качества разработки заданий на развитие функциональной грамотности
- Анализ занятий педагогов, включающих задания на развитие функциональной грамотности

Возможные риски

Недостаточная мотивация педагогов к обновлению содержания программно-обеспечения.

Перспективы развития/внедрения решения

- Разработка разноуровневых заданий по степени сложности
- Организация конкурса по функциональной грамотности для педагогов

Образовательное решение

«РАЗРАБОТКА НОВЫХ ФОРМАТОВ РАЗВИТИЯ АКТУАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РАЙОННОГО ОПОРНОГО ЦЕНТРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОТКРЫТАЯ РАЙОННАЯ ПАРАНАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ»

Сабина Н. Н., Никитин Д. Б., Александрова Н. Н.

ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

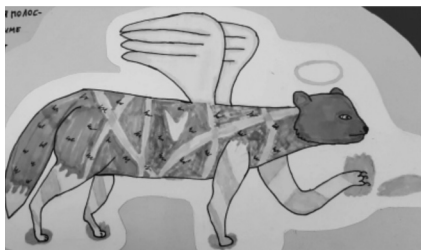
Основная идея решения

Идея нового формата развития актуальных компетенций обучающихся в рамках Районного опорного центра по организации научно-практической деятельности учащихся появилась в ответ на очевидную необходимость повышения цифровой грамотности и формирования новых компетенций, связанных с распознаванием фейковой информации.

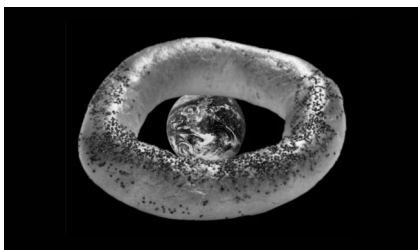
Лучший способ разобраться в каком-нибудь предмете — это попробовать его смоделировать. Поэтому ребятам Образцового детского коллектива Санкт-Петербурга Клуба юных натуралистов Дворца детского (юношеского) творчества (далее — ДДЮТ) было предложено стать создателями необычных существ и явлений, предоставив им возможность проявить свою фантазию в объяснении того, чего в природе не существует, а о своих идеях рассказать на паранаучной конференции, которая по своей структуре и требованиям к оформлению докладов не отличается от обычного научного собрания, а вот объекты исследования, о которых пойдет на конференции речь, совершенно необычные.

Хотя конференция и выглядела «игрушечной», подготовка к ней заставила участников серьезно поработать с научной литературой и придумать правдоподобное объяснение тому, что является результатом их фантазии. Бурно обсуждая доклады, выдвигая свои гипотезы и взгляды на предмет, учащиеся поняли, что одинаково убедительно можно подать как научные, так и вымышленные факты, и получили опыт проверки имеющейся информации, критического отношения к тому, что они видят и слышат.

Важной особенностью конференции явилось то, что даже самые застенчивые и нерешительные ребята, которые боятся участвовать в выступлениях, здесь активно включились в дискуссию, отстаивали свою точку зрения, выступали с возражениями, именно потому, что «сказочность» обсуждаемых проблем убирает страх ошибиться и сделать что-то не так, и это впоследствии снимает зажимы и позволяет успешно выступить с любым докладом, презентовать себя и свою работу, что является важным навыком в современном мире.



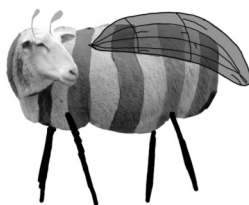
Святотизр



Как и почему дырки от бубликов
уничтожат мир



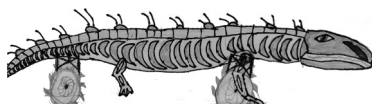
Летучие
обезьяны



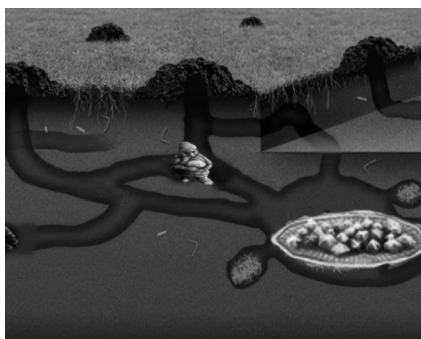
Пчеловца



Анатомия
кентавра



Конвергентные признаки животных
других галактик



Влияние гномов на состояние почв
Западной Европы



Слонюник

Рис. 1. Научные фейки, рассмотренные в работах юных исследователей.

Первая конференция была проведена для обучающихся отдела естествознания ДДЮТ в 2019 году. На ней старшими юннатами были сделаны всего четыре доклада. С 2021 года к участию в конференции стали присоединяться ребята других коллективов ДДЮТ и учреждений дополнительного образования города — Эколого-биологического центра «Крестовский остров», Дома детского творчества Петроградского района и др.

Большая часть слушателей — ребята в возрасте 8–11 лет. Они активно задают вопросы, пытаются разобраться в том, «как это работает», найти узкие места в рассуждениях докладчиков. Ребята именно этого возраста стараются сделать фантазийных животных своими руками или нарисовать их.

В 2023 году значительно выросло количество участников конференции из других районов Санкт-Петербурга, поэтому было принято решение о проведении в 2024–2025 учебном году Открытой районной паранаучной конференции в рамках деятельности Районного опорного центра по организации научно-практической деятельности ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Актуальность/значимость решения

Паранаучная конференция — это инструмент, который поможет наглядно показать обучающимся, как работает критическое мышление, как могут создаваться фальсификации. На конференции ребята выступают с докладами о вымышленных существах и явлениях, при этом все атрибуты и правила обычной конференции сохраняются.

Конференция задумана как игровое мероприятие, которое позволит безболезненно «потренироваться» в роли докладчика, избавит от излишнего волнения и боязни выступления на аудитории, характерных для многих подростков, предоставит возможность для свободной дискуссии, обсуждения и отстаивания разных точек зрения, что является очень полезным современным навыком.

Таким образом, организация и проведение данного формата конференции, охватывая все возрастные группы школьников, способствует самореализации и развитию талантов детей, обновлению содержания и форматов обучения в системе дополнительного образования детей, а также создает условия для интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, что отвечает приоритетным задачам развития дополнительного образования.

Новизна/инновационность решения

Выбор решения организовать открытую районную паранаучную конференцию в рамках Районного опорного центра по организации научно-практической деятельности учащихся связан с актуализацией необходимости противостоять засилью фейковой информации, что осознается

на государственном уровне, в целях защиты интересов государства и его граждан, поддержания мира и безопасности.

В нашей стране уже созданы и действуют несколько образовательных проектов, в процессе которых учат выявлять и противодействовать недостоверной информации:

- Министерство просвещения РФ и АНО «Диалог Регионы» реализуют совместный образовательный проект по цифровой грамотности для учителей и учеников старших классов;
- Мастерская управления «Сенеж» президентской платформы «Россия — страна возможностей» проводит образовательную онлайн-программу «Право знать: инструменты распознавания достоверной информации»;
- Минцифры России разрабатывается единая платформа, которая будет выявлять недостоверную информацию, сгенерированную, в том числе, с помощью технологий искусственного интеллекта;
- В 2024–2025 учебном году для школьников 1–11-х классов будет реализован новый проект — новые «Разговоры о важном», посвященные 120-летию со дня создания ТАСС, в котором о способах отличать ложь от правды рассказывает Александр Пушкин.

Также стоит отметить, что развиваются творческие, музейные пространства, например, «Музей неПравды» в Санкт-Петербурге, который работает в развлекательно-познавательном формате (групповые экскурсии, детские праздники), а основной темой музея являются мифы, фантастика и мистика.

Среди форматов, направленных на работу со школьниками по данной проблематике, нет формата «паранаучная конференция». Идея и содержание конференции является авторским продуктом специалистов Районного опорного центра по организации научно-практической деятельности ДДЮТ.

Потребность в изменениях/нововведениях

Районный опорный центр по организации научно-практической деятельности (далее — Центр) открыт во Дворце детского (юношеского) творчества в 2018 году. Основная цель Центра — повышение эффективности работы образовательных учреждений района по организации научно-практической деятельности учащихся и воспитанников дошкольных учреждений, формирование и развитие компетентности педагогов в области проектной и учебно-исследовательской деятельности, создание условий для инновационной деятельности по направлениям районного опорного центра (историко-краеведческое, эколого-биологическое, научно-техническое, искусствоведческое).

Для повышения эффективности усилий, направленных на организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, Центр взаимодействует с научно-исследовательскими учреждениями, вузами, бизнес-структурами города в естественнонаучной и гуманитарной областях. Кроме того, в функции Центра входит и информационно-издательская деятельность: создание печатных и презентационных материалов, освещение мероприятий в зарегистрированном электронном издании «Первая ласточка. Научно-практическая деятельность в дошкольном, школьном и дополнительном образовании» (<http://lp.ddut.ru>).

Спектр предлагаемых Центром мероприятий ежегодно расширяется в соответствии с государственной образовательной политикой, развитием науки, запросами педагогических кадров образовательных учреждений.

Сегодня это:

- районная конференция для учащихся 6-х классов «История одного предмета»;
- районная игра-викторина «Экознание»;
- фестиваль лэп-буков «Дети и родители» для учащихся 5–11-х классов;
- открытая районная научно-практическая конференция старшеклассников «Проекты естествоиспытателей»;
- районный этап городской конференции школьников «Война. Блокада. Ленинград»;
- конференция по итогам районного конкурса исследовательских работ «О национальных героях и героизме»;
- межрегиональный конкурс детских исследовательских работ по направлению «искусствоведение» «Искусство — видеть, знать, любить»;
- фестиваль просветительских роликов «Тайны природы»;
- конференция для учащихся 7–9-х классов «Биология и биологи: путь к Победе» и др.

Одним из нововведений Центра и стала успешно апробированная открытая районная паранаучная конференция, к участию в которой в этом учебном году приглашаются обучающиеся образовательных учреждений города.

Цель и задачи решения

Цель конференции: освоение творческого подхода к презентации научных знаний в форме обсуждения фантазийных объектов с использованием логики современных естественнонаучных дисциплин.

Конференция направлена на решение ряда задач:

- сформировать представление о том, что одинаково убедительно можно подать как научные, так и вымышленные факты;

- создать условия, в которых докладчик не будет испытывать боязнь выступления;
- создать творческую атмосферу, способствующую раскрытию интеллектуального потенциала участников конференции.

Целевая аудитория

К участию в открытой районной паранаучной конференции приглашаются:

- в качестве докладчиков — обучающиеся от 8 до 18 лет;
- в качестве наставников — педагогические работники образовательных учреждений,
- в качестве участников дискуссии — обучающиеся среднего и старшего школьного возраста, родители обучающихся.

Этапы реализации

Организационный этап

1. Подготовка информационного письма.
2. Анонс открытой районной паранаучной конференции:
 - на старте районной программы «Воспитание» для заместителей директоров образовательных учреждений Фрунзенского района;
 - на интернет-площадке конференции в группе VK;
 - на ГУМО и РМО естественнонаучной направленности и РМО классных руководителей.
3. Прием заявок на конференцию.

Этап проведения

Открытая районная паранаучная конференция проводится в ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга 26 марта 2025 года.

Публикация материалов конференции (презентации, творческие работы, фотографии и видеозапись конференции) на интернет-площадке в группе VK.

Рефлексивный этап

Анализ реализации мероприятия, получение обратной связи от участников конференции.

Результаты реализации решения

Паранаучная конференция проводится на протяжении шести лет как проект Клуба юных натуралистов Дворца, и за это время с докладами выступили более 70 обучающихся, а в дискуссии приняли участие более 150 детей и взрослых.

По итогам каждой конференции организуется выставка творческих работ участников. Презентации, фото- и видеоматериалы открыты для доступа на интернет-площадке конференции.

Данная практика представлена на городской конференции педагогических работников системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Актуальные подходы к разработке и проведению массовых мероприятий естественнонаучной направленности» и опубликована (Александрова Н. Н. Современные аспекты науки и лженауки: Паранаучная конференция в Клубе юных натуралистов — от идеи до реализации // Актуальные подходы к разработке и проведению массовых мероприятий естественнонаучной направленности. — СПб.: ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2021. — Стр. 25–26.)

Эффекты реализации решения

Развитие у школьников навыков критического мышления и анализа публикаций в СМИ с точки зрения достоверности, взвешивающее отношение и разумная недоверчивость к получаемой информации, и, в то же время, навыки научной работы с источниками и восприятие научной деятельности как творческого процесса, осуществляемого в разных формах.

Привлечение внимания к проблеме фейков со стороны педагогического сообщества и родителей обучающихся — участников конференции (профилактика дезинформации).

Контроль качества реализации решения

Маркерами качества реализации данного решения в рамках деятельности Центра являются:

- положительная динамика количества участников конференции и представленных ими работ;
- новая роль участников предыдущих конференций — старшие ребята становятся наставниками;
- разнообразие представляемых тем для докладов на конференции;
- положительные отзывы участников конференции и пропаганда в своих учреждениях;
- новое качество творческих работ и презентаций участников конференции (использование технологий ИИ, нейросетей при создании научных фейков, и др.).

Возможные риски

При организации и проведении открытой районной паранаучной конференции вероятно появление новых задач для организаторов, в частности, в распределении докладов участников по тематическим блокам или возрастным группам, поскольку выход конференции на открытый районный уровень предполагает увеличение количества докладчиков.

Пути продвижения решения:

- презентация опыта на педагогических конференциях;
- информационная поддержка конференции, оформление интернет-площадки конференции;
- анонсы на заседаниях районных и городских учебно-методических объединений;
- публикации докладов на страницах СМИ «Первая ласточка. Научно-практическая деятельность в дошкольном, школьном и дополнительном образовании».

Перспективы развития/внедрения решения

В качестве перспектив развития предполагается:

- выпуск сборника/журнала научных фейков, рассмотренных в работах юных исследователей;
- организация игр для детей младшего и среднего школьного возраста «Верю — не верю»;
- создание подкаста участников конференции «Научные фейки: исследуем и создаем» и др.



Группа конференции в VK



*Видеозаписи выступлений
участников конференции*

Образовательное решение

«„ ЖИВОЕ ПРОСТРАНСТВО“: БИОТОПНЫЙ АКВАРИУМ В КОНКУРСАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Кириллова С. В., Захарова Н. А., Филиппов О. Д.
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Основная идея решения

Коллектив аквариумистов Эколого-биологического центра «Крестовский остров» для развития актуального направления проектно-экологической аквариумистики — биотопной — предлагает создать условия для стимулирования интереса учащихся к созданию проектов биотопных аквариумов и участия в конкурсах и конференциях.

Биотопный аквариум — искусственная экосистема, созданная человеком в домашнем или экспозиционном аквариуме на основе знаний, полученных при изучении одного из природных биотопов. Аквариум, оформленный в биотопном стиле — это модель дикой природы у себя дома или в общественном пространстве. Помимо основных знаний, необходимых для успешного содержания аквариума, школьники учатся понимать, как заинтересовавшие их гидробионты живут в естественной среде обитания, видят взаимосвязи в биотопах и биоценозах. Юные исследователи получают знания по географии, экологии и, конечно, учатся любить и сохранять природное биоразнообразие.

Важнейшей частью решения является проведение открытого регионального научно-познавательного конкурса детских биотопных аквариумов «Живое пространство». Для создания аквариума с моделью одного из местных биотопов юные аквариумисты, в составе детских коллективов или самостоятельно, проводят полевые исследования водоемов родного края. На основе приобретенных знаний они оформляют биотопный аквариум, а данные, полученные ребятами в процессе исследования природного биотопа по рекомендованной методике, заносятся в специально созданную базу данных о водоемах России.

Актуальность/значимость решения

Ритм современной жизни ускоряется с каждым годом. С каждым годом увеличивается объем информации, потребляемый человеком. Школьники не составляют здесь исключения — большинство из них управляется с компьютерами и всевозможными гаджетами куда лучше многих взрослых. В школьной программе акцент делается на обучение с помощью учебников, упражнений, интерактивных программ, рефератов

и докладов, составляемых с использованием информации, почерпнутой из интернета и, в гораздо меньшей степени, с помощью личного опыта и наблюдения. В дополнительном образовании естественнонаучной направленности у ребят, безусловно, намного больше возможностей изучать объекты живой природы непосредственно, во время экскурсий или экспедиций, в лабораториях, оранжереях и минизоопарках. Прекрасным подспорьем для работы педагога при изучении самых разных тем, от ботаники до экологии, может стать аквариум. И в школе, и в зоологическом кружке любого учреждения дополнительного образования аквариум может выполнять множество различных задач. Аквариум может служить источником материала для лабораторных работ. Наблюдение за аквариумом и его обитателями развивает у школьников любознательность и интерес к живой природе, улучшает эмоциональное состояние, снимает нервное напряжение, успокаивает. Уход за аквариумом под руководством педагога приучает детей к труду, способствует сплочению коллектива и проявлению инициативы. На основе аквариумной экспозиции можно обучать ребят ведению экскурсий. Красиво оформленный аквариум помогает воспитанию чувства прекрасного, развивает школьников эстетически.

В аквариуме, как и в живой природе, можно воочию наблюдать воздействие на систему абиотических и биотических факторов и то, к каким процессам в модельной экосистеме это приводит. К примеру, в аквариуме избыток освещения — и начинают развиваться различные водоросли. С ними можно бороться химическими методами, но намного полезней будет изучить биологические методы борьбы. Прежде всего устранить абиотический фактор — избыточное освещение, корректируя как продолжительность светового дня, так и длину волны осветительных приборов. Проверить наличие и соотношение в воде аквариума нитратов и фосфатов — избыток этих веществ также может приводить к росту водорослей. Если они есть, скорректировать кормление и количество обитателей искусственного водоема, а содержание нитратов и фосфатов снизить за счет внесения в аквариум быстрорастущих водных растений или установку фитофильтра. Затем определить виды водорослей, развивающихся в аквариуме, и подобрать к ним «антагонистов». Так, нитчатые водоросли прекрасно поедают вишневые креветки, а от одноклеточных водорослей можно избавиться, выпустив в аквариум достаточное количество дафний. И так далее, и тому подобное. ... Таких интересных биологических задач, которые можно поставить и решить на основе одного отдельно взятого аквариума, не перечесть.

Очень интересно создать в аквариуме фрагмент биотопа конкретного водоема и наблюдать за жизнью этого маленького уголка подводного мира, за поведением и нравами его обитателей. Биотопное направление

в аквариумистике сейчас активно развивается, многие океанариумы и зоопарки организуют свои экспозиции таким образом, чтобы показать рыб и других гидробионтов в аквариумах, максимально приближенных по оформлению к их естественной среде обитания в природе. Такая демонстрация, помимо познавательной ценности для посетителей, выполняет и природоохранную задачу — ведь многие виды водных животных исчезают или уже исчезли в природе. Развитие биотопной аквариумистики тесно связано с конкурсами биотопного аквариума. Конкурсы эти проводятся в разных странах, но самым известным является Международный конкурс дизайна биотопных аквариумов BADC (<http://biotope-aquarium.info/ru/>), который проводится в России и в котором за 10 лет его существования приняли участие аквариумисты из 54 стран.

Создание биотопного аквариума требует огромной предварительной работы по изучению выбранного биотопа. Прежде чем приступить собственно к работе над аквариумом, необходимо тщательнейшим образом выяснить все о гидрологическом режиме выбранного водоема, о почвах и грунтах, составляющих его дно и берега, о рельефе дна, составе воды, растениях, гидробионтах, которые там встречаются. В пределах даже относительно небольшого участка водоема могут существовать разные биотопы — так, в тихой прибрежной заводи реки могут обитать одни виды гидробионтов, а на стремнине — совсем другие, и все это нужно учитывать. Достоверность информации многократно проверяется с помощью различных интернет-ресурсов, литературы.

Все перечисленное как нельзя лучше согласуется с положениями Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В первую очередь, с такими ее задачами, как:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

- развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

Стоит отметить, что в главе «Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей» отмечено, что: «В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды».

Новизна/инновационность решения

Новым в данном решении является вовлечение детей в исследовательскую деятельность путем создания в аквариуме модели природного водоема. Аквариум в учебных заведениях редко используется как полноценное учебное пособие. Обычно он либо просто украшает кабинет или холл, или используется в живом уголке как средство привлечения детей к уходу за животными. Между тем, аквариум, оформленный в биотопном стиле, может являться наглядным пособием для изучения биологических связей в живой природе, воздействия на гидробионтов различных абиотических факторов и т.д. Аквариум сам по себе является замкнутой экосистемой, подчиняющейся общим биологическим и экологическим закономерностям, в связи с чем может служить прекрасным наглядным инструментом при обучении детей в рамках дисциплин естественнонаучной направленности. Таким образом, аквариум становится полноценным учебным пособием по биологии и позволяет учащимся проследить связь биологии с другими науками: физикой, химией, географией, экологией. А участие в конкурсе биотопных аквариумов позволяет ученикам приобрести необходимые навыки исследовательской и полевой работы и оформления полученных результатов согласно прописанным стандартам.

Потребность в изменениях/нововведениях

К настоящему времени в ЭБЦ «Крестовский остров» сложилась удачная ситуация для старта настоящего решения:

- реализуется образовательная программа «Аквариумистика» с элементами биотопной аквариумистики;

- проводится Региональный учебно-просветительский аквамарафон юных аквариумистов «Подводный мир»;
- имеется опыт проведения конференции, посвященной биотопной аквариумистике;
- имеется богатый опыт участия педагогов и учащихся объединения в конкурсах биотопных аквариумов и конференциях;
- объединение (лаборатория) аквариумистики ЭБЦ считается центром детской аквариумистики в России, т.к. является самым крупным детским объединением, имеющим обширную базу и коллекцию.

Цель и задачи решения

Цель: популяризация и развитие детской биотопной аквариумистики в Санкт Петербурге, а в дальнейшем и по всей России.

Задачи:

- создание и проведение открытого регионального научно-познавательного конкурса детских биотопных аквариумов «Живое пространство»;
- создание методических материалов для биотоп-аквариумистов;
- вовлечение учащихся в процесс изучения различных водных ресурсов России;
- пропаганда научного подхода в образовательной и исследовательской деятельности школьников на основе создания биотопных аквариумов;
- приобретение учащимися необходимых навыков исследовательской и полевой работы и оформления полученных результатов согласно прописанным стандартам.

Целевая аудитория

Учащиеся в возрасте от 8 до 18 лет из любых образовательных учреждений, педагоги-аквариумисты.

Этапы реализации

1. Подготовка методических рекомендаций для юных биотоп-аквариумистов и педагогов-аквариумистов.
2. Проведение открытого регионального научно-познавательного конкурса детских биотопных аквариумов «Живое пространство».

Первый этап: конкурсанты оформляют биотопный аквариум в соответствии с требованиями, указанными в Положении о конкурсе, и присылают в Оргкомитет материалы в электронном виде. Жюри отбирает победителей конкурса по номинациям и приглашает их принять участие в ежегодной конференции биотопных аквариумов «Живое пространство» со стендовым докладом.

Второй этап: участие в конференции. В качестве поощрения во время проведения конференции ребятам предлагается оформить биотопный аквариум под руководством победителей международного конкурса дизайна биотопных аквариумов BADC (BiotopeAquariumDesignContest).

3. Заключительный этап: анализ проведенного конкурса, распространение опыта, внесение результатов в информационную базу «Водоемы России», подготовка к цикличному проведению мероприятия.

Результаты реализации решения

- Успешное проведение городского конкурса, в котором было представлено 7 биотопных аквариумов.
- Начата разработка комплекта методических материалов по биотопной аквариумистике.
- Представление опыта на VIII Открытой школе Приморского Океанариума «Естественнонаучное образование и просвещение: вызовы, приоритеты, инновации», 21–22 марта 2024 г.:
 1. Филиппов О.Д.: доклад «Биотопный аквариум как исследовательский проект»;
 2. Кириллова С.В., Филиппов О. Д.: проведение мастер-класса «Биотопный аквариум».

Эффекты реализации решения

- Расширение направления биотопной аквариумистики посредством популяризации этого направления в отдаленных уголках страны.
- Формирование у детей и взрослых правильного природосообразного подхода к созданию аквариума в учебном заведении или дома.
- Создание базы данных о водоемах России.

Контроль качества реализации решения

Число участников регионального научно-познавательного конкурса детских биотопных аквариумов «Живое пространство».

Рост числа представления проектов биотопных аквариумов на конкурсах и конференциях.

Возможные риски:

- отсутствие необходимой материальной базы в данном конкретном учреждении;
- отсутствие данного компонента в образовательной программе педагога, решившего принять участие в конкурсе, вызовет трудности в осуществлении выходов и выездов с детьми на природу.

Пути продвижения решения

Создание интернет-ресурса поддержки данного направления на имеющейся базе ресурсов ЭБЦ «Крестовский остров».

Привлечение заинтересованных торговых компаний для оказания спонсорской помощи потенциальным участникам конкурса.

Расширение географии конкурса путем проведения онлайн-лекций по созданию биотопных аквариумов, размещение материалов предыдущих конкурсов и конференций данной тематики на созданном интернет-ресурсе.

Перспективы развития решения

Популяризация биотопной аквариумистики в России.

Выход конкурса на всероссийский уровень и широкое представительство участников из разных регионов Российской Федерации.

Расширение спектра образовательных, в том числе краткосрочных, программ по биотопной аквариумистике.

Профориентационный аспект — привлечение внимания учащихся к профессиям, связанным с аквариумистикой и аквакультурой.



Образовательное решение

«ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ПРОЕКТ „МАМА, ПАПА, Я ВАС НАУЧУ“»

Шилова Е. В., Шлипкина Ю. С., Шушпанов А. Н.

ГБУ ДО ДДТ Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре»

Основная идея решения

Проект «Мама, папа, я вас научу» направлен на создание нового формата взаимодействия Дома детского творчества, учащихся и их семей через вовлечение в творческий процесс и предполагает организацию и проведение комплекса мероприятий для родителей: родительские гостиние, обучающие мастер-классы, совместные мероприятия, семейный всеобуч, конкурсы и фестиваль.

Актуальность/значимость решения

Приоритет семейного воспитания является ведущим направлением «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Указом Президента Российской Федерации в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи.

Интегрированный образовательный семейный проект «Мама, папа, я вас научу» как образовательная инициатива Дома детского творчества в полной мере соответствует государственной политике и тенденциям развития образования в Российской Федерации, так как направлен на создание успешных практик семейного воспитания, помогает выстраивать эффективное взаимодействие родителей и детей, содействует развитию культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

Создание союза «педагог — дети — родители» остается одним из актуальных вопросов на сегодняшний день. Семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Педагоги, работающие с детьми, отмечают существенное ослабление воспитательного потенциала семьи, разобщенность родителей и детей. Поэтому родителям необходима помощь в формировании родительской компетентности, которую можно определить, как «наличие у родителей знаний, умений и навыков в области воспитания». Учреждение дополнительного образования, реализуя интегрированный образовательный

семейный проект «Мама, папа, я вас научу», используя современные разнообразные формы и методы работы, будет выстраивать новый контекст семейных взаимоотношений в сочетании обучения и воспитания, что в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет и является одной из задач развития дополнительного образования детей в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Новизна/инновационность решения

Новизна интегрированного образовательного семейного проекта «Мама, папа, я вас научу» заключается в том, что используется новый подход к организации деятельности, когда все творческие объединения учреждения вовлечены в данный проект, создавая единое культурное образовательное пространство для обучения и воспитания, что ранее в Доме детского творчества «На реке Сестре» не осуществлялось. Также, новизной для учреждения является тот факт, что родительский всеобщий будут проводить учащиеся, включая в проектную деятельность своих родителей. Каждому учащемуся предоставляется возможность выступить в роли наставника для родителей, обучая тому направлению деятельности, которое он изучает в рамках дополнительной общеразвивающей программы. Таким образом, реализация данного проекта создаст новые условия для вовлечения родителей учащихся ДДТ «На реке Сестре» в творческий процесс учреждения в целом.

Потребность в изменениях/нововведениях

В студии ДДТ «Волшебный сундучок» было проведено пилотное исследование, главной целью которого было выявление традиций семей, способов организации свободного времени в семье. Результаты опроса показали низкий уровень вовлеченности членов семьи в досуговую деятельность. Поэтому было принято решение о вовлечении родителей в событийное пространство Дома детского творчества через совместную деятельность родителей и обучающихся, что станет приоритетной формой организации деятельности ДДТ, направленной на активизацию позиции родителей и обучающихся в совместной работе.

Проект «Мама, папа, я вас научу» создаст условия для реализации мероприятий по вовлечению родителей и учащихся в творческий процесс для повышения уровня их коммуникативной компетентности в контексте семейного воспитания. Каждому учащемуся будет предоставлена возможность для демонстрации образовательных результатов и творческих достижений через проектную деятельность и обучение своих родителей на совместных мастер-классах.

Итогом проекта станет «Большой семейный фестиваль» и презентация опыта реализации проекта на уровне Курортного района.

Цель и задачи решения

Цель: формирование семейных ценностей и традиций посредством организации семейного досуга в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования.

Задачи:

- повысить педагогическую культуру родителей с опорой на положительный опыт семейного воспитания;
- активизировать интерес родителей и обучающихся к семейным традициям и ценностям;
- развить коммуникативные навыки и творческие способности родителей и обучающихся;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи;
- содействовать объединению семей и повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей.

Целевая аудитория

Обучающиеся 7–17 лет, родители обучающихся, педагоги дополнительного образования.

Этапы реализации

Организационный этап

Подготовка к мероприятиям основного этапа:

- методическое сопровождение по разработке проекта, исследование и анализ с помощью опросника;
- определение цели и задач проекта;
- подготовка методической документации и материалов;
- презентация проекта в группе ВК, на сайте ДДТ и в СМИ;
- разработка сценариев конкурсов и тематических мероприятий.

Основной этап

- Организация взаимодействия с семьями
- Обучение родителей участниками проекта на мастер-классах
- Организация тематических мероприятий для родителей и обучающихся
- Родительский всеобуч
- Организация и проведение тематических гостиных

Заключительный этап

- Проведение Фестиваля семейного творчества
- Мониторинг вовлеченности родителей и обучающихся в совместную деятельность (количество родителей, включенных в проект, наблюдение динамики роста вовлеченности в проект детей)
- Составление плана интеграции участников проекта в социокультурное пространство города: музеи, театры, концерты, спортивные мероприятия
- Мониторинг результатов (проведение опроса участников проекта об удовлетворенности участием в проекте)
- Презентация проекта в районе и внедрение в образовательных организациях Курортного района

Результаты реализации решения

- Создание Банка успешных практик семейного воспитания
- Качественный семейный досуг в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования
- Творческая самореализация учащихся объединений учреждения
- Высокий показатель активного вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми
- Проявление высоких коммуникативных навыков и раскрытие творческих способностей у родителей и обучающихся
- Проявление высокого уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей
- Проявление высокого интереса обучающихся и родителей к традициям семьи, семейным ценностям

Эффекты реализации решения

Воспитательный эффект: создание доброжелательной, творческой атмосферы в коллективе, установка на созидательную творческую деятельность и сохранение семейных и культурных традиций. Данный проект будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, повышению педагогической культуры родителей с опорой на положительный опыт семейного воспитания. У родителей проявится интерес к занятиям ребенка, разовьется коммуникативная культура общения. Будет прослеживаться активное вовлечение в совместную деятельность учащегося и родителей.

Социальный эффект: на совместных мероприятиях, семейном всеобуче и мастер-классах родители смогут получить рекомендации от педагогов, возможность обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, поделиться традициями и семейными ценностями.

Образовательный эффект: обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования выведет образовательный процесс на качественно новый уровень.

Контроль качества реализации решения

Критерии качества реализация проекта:

- высокий интерес и показатели участия родителей в проекте;
- удовлетворенность деятельностью всех участников проекта;
- повышение уровня педагогической культуры родителей в семейном воспитании;
- проявление коммуникативных навыков и творческих способностей родителей и обучающихся;
- вовлечение всех педагогов ДДТ в проект «Мама, папа, я вас научу».

Возможные риски

- Низкая заинтересованность участников мероприятия
- Дефицит временного ресурса
- Недостаточно высокая степень социальной активности обучающихся
- Плохие погодные условия для проведения заключительного мероприятия

Пути продвижения решения

Постепенное вовлечение в проект всех творческих объединений Дома детского творчества «На реке Сестре». Заключительное масштабное событие проекта — Большой семейный фестиваль, включающий выставку работ и концерт семейных групп, где дети-наставники своих родителей смогут продемонстрировать результаты совместной работы.

Перспективы развития/внедрения решения

Внедрение интегрированного образовательного семейного проекта «Мама, папа, я вас научу» в образовательные организации Курортного района. Проведение Большого семейного фестиваля на уровне города Сестрорецка.

Образовательное решение

«ВИДЕОЖУРНАЛ „РОДИТЕЛИ В ТЕМЕ“»

Шевченко А. Ю., Грудцына Н. Л., Станкевич У. В.

ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга

Основная идея решения

Видеожурнал «Родители в теме» является одной из форм работы с семьями обучающихся в отделе прикладного творчества ДТДиМ, направленной на информирование родителей, активное их включение в образовательный процесс, мотивацию к взаимодействию с детьми и педагогами в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ и воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования.

В названии видеожурнала «Родители в теме» использовано в некотором роде сленговое выражение современных детей и некоторых родителей, оно отражает суть проекта — родители должны знать, чем интересуются, чем занимаются их дети, понимать, как они смогут поучаствовать в процессе и чем помочь собственному ребенку.

В современных условиях и в связи с занятостью родителей появляется необходимость перевода части мероприятий для родителей в онлайн формат. Было принято решение объединить единичные мероприятия в видеожурнал, что обеспечило бы за счет периодичности выхода выпусков журнала системность работы с семьей и предоставление достаточно большого количества информационных услуг. Издание видеожурнала «Родители в теме» является своевременным и современным решением.

Актуальность/значимость решения

ДТДиМ Колпинского района участвует в реализации национального проекта «Образование», одной из составляющих которого является проект «Поддержка семей, имеющих детей», направленный на информационную поддержку и психолого-педагогическое просвещение семьи. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года много внимания уделено изучению востребованности программ дополнительного образования и уровня удовлетворенности родителей. Все эти направления деятельности остаются особенно актуальными в Год Семьи.

Современные родители готовы идти на сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями в вопросах образования и воспитания. При этом инициатором выстраивания взаимодействия всегда является образовательная организация, поэтому основная активность, мотивирующая родителей на контакт, должна исходить именно со стороны педагогов.

Можно выделить некоторые распространенные недостатки системы информирования родителей:

- чрезмерная информационная нагрузка;
- обсуждение частных вопросов в общих чатах: большое количество сообщений, не содержащих полезной информации для конкретного родителя, становится причиной его отстранения от таких форм информационного обмена;
- исключительно организационная роль информационного обмена.

Поиск адекватных форм информационного обмена с родителями составляет сегодня актуальнейшую педагогическую проблему. Несмотря на большое количество онлайн сервисов для информационного обмена, которые сегодня есть в распоряжении педагога, многие родители выражают неудовлетворенность системой информирования. Стоит обратить внимание и на форму, и на содержание того информационного поля, которое предлагает педагог.

Новизна/инновационность решения

В период ограничений, связанных со сложной эпидемиологической ситуацией, в образовательных учреждениях, в том числе в дополнительном образовании, начался период широкого внедрения дистанционных технологий обучения и использования форм онлайн работы с семьями обучающихся. Исходя из анализа используемых в ДТДиМ форм и сравнения с аналогичными формами, используемыми в других учреждениях дополнительного образования, можно сделать вывод о том, что такие формы мероприятий с родителями носят ситуативный характер и направлены только на информирование родителей. Внедрение видеожурнала как онлайн формы, обеспечивающей системность работы с семьей и носящей целенаправленный характер, обеспечило новизну решения проблемы.

Потребность в изменениях/нововведениях

Концепция видеожурнала изначально построена на опыте работы с родителями педагогов отдела прикладного творчества ДТДиМ. В последние годы были использованы офлайн формы: лекции об особенностях творческого развития ребенка средствами изобразительной деятельности, открытые занятия, мастер-классы для родителей по различным направлениям ИЗО и ДПИ, выставки семейного творчества.

Учреждению необходимы проекты, призванные наполнить информационный обмен с родителями содержательной глубиной. Родителями востребована информация об успехах детей, фото и видео с занятий и мероприятий, материалы просветительской направленности и другие сообщения, позволяющие им стать соавторами и соучастниками

образовательного процесса. Ограничение роли родителей только решением организационных вопросов не соответствует современным представлениям о качестве образовательного процесса.

Цель и задачи решения

Цель проекта: создание информационного ресурса для родителей, рассказывающего об особенностях организации образовательного процесса и личностного развития обучающихся, актуальных вопросах специфики ИЗО и ДПИ, профессиональном самоопределении.

Задачи:

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;
- увеличение количества информационных услуг, связанных с размещением контента психолого-педагогического направления для родителей и законных представителей;
- повышение удовлетворенности родителей качеством получаемой информации соответствующего направления.

Целевая аудитория

Современные родители, в большинстве своем, люди занятые, много времени уделяющие карьере, с активной жизненной позицией, технологически продвинутые. Исходя из результатов анкетирования родителей обучающихся в объединениях отдела ИЗО и ДПИ, они испытывают потребность в получении информации о содержании и особенностях организации дополнительного образования, личностном развитии и профессиональном самоопределении детей.

По мере развития проекта и внедрения новых форм, как, например, онлайн-выставки семейного творчества, мастер-классы для детей и родителей, профориентационные встречи, обучающиеся стали полноправными участниками проекта «Родители в теме».

Этапы и сроки реализации

Проект реализуется с 2021 года по настоящее время.

На подготовительном этапе с целью привлечения внимания родителей был создан проморолик видеожурнала «Родители в теме», размещенный в группе «ВКонтакте» ДТДиМ и группах коллективов отдела прикладного творчества, который представлял собой достаточно яркую анимированную рекламу, призывающую к участию. В комментариях к ролику родителям было предложено проголосовать за названия рубрик журнала и тематику первых выпусков. Были сняты и смонтированы видеоролики по выбранной тематике.

В видеожурнале представлены разные рубрики, перечень которых может расширяться, исходя из запросов родителей. В первых выпусках

видеожурнала больше всего публикаций было в рубрике **«АРТ-совет»** — ответы на часто задаваемые вопросы, советы по выбору материалов, консультации по проблемам развития детского творчества, и т.д. Это было обусловлено тем, что у педагогов в момент пандемии не было возможности проводить родительские собрания и очные консультации. Но эта рубрика способствовала лишь информированию родителей, обеспечивая их пассивное участие.

С целью активизации родителей, включения их во взаимодействие с педагогами и детьми шире стали использоваться такие рубрики, как **«АРТ-семья»** (виртуальные выставки семейного творчества, традиционное семейное рукоделие, мастер-классы для детей и родителей) и **«АРТ-игры»** (игровые форматы онлайн квизов по изобразительному искусству, коплеи по известным картинам, в которых могут принять участие все члены семьи). На этом этапе возросла активность родителей, они уже становились соавторами отдельных выпусков, представляя результаты семейного творчества и участвуя в мастер-классах и играх вместе с детьми.

После снятия эпидемиологических ограничений выпуск видеожурнала был продолжен, так как, несмотря на возможность проводить мероприятия в очном формате, занятость современных родителей не позволяла им в них систематически участвовать. Для расширения тематики и поддержания интереса родителей и обучающихся были введены новые рубрики: **«АРТ-терапия»** (информация о влиянии изобразительного искусства на взаимоотношения в семье, задания на расслабление, снятие стресса, арт-педагогические игры, задания для детей и родителей, позволяющие понять и принять себя и других) и **«Проф-АРТ»** (советы по профориентации, видео-встречи с выпускниками отдела, продолжившими обучение в профильных учебных заведениях, информация о современных востребованных специальностях в области искусства и дизайна).

Результаты реализации решения

Вышли в свет выпуски видеожурнала «Родители в теме».

Итоги реализации проекта «Родители в теме» можно оценивать, исходя из анализа ежегодного анкетирования, а также отзывов и комментариев родителей в социальных сетях после очередного выпуска видеожурнала:

- увеличение охвата родительской аудитории (более 9000 просмотров);
- расширение спектра информационных услуг;
- положительные отзывы родителей;
- повышение степени удовлетворенности родителей уровнем психолого-педагогического сопровождения.

Эффекты реализации решения

Удовлетворенность родителей уровнем психолого-педагогического сопровождения способствовала повышению престижа ДТДиМ в целом. Обучающиеся получили возможность взаимодействия с родителями в процессе игровых и творческих онлайн мероприятий в рамках видеожурнала. Педагоги освоили новые формы взаимодействия с семьями обучающихся, научились отбирать современное содержание для психолого-педагогического сопровождения родителей. Все это способствовало успешной реализации Программы развития учреждения «Поддержка семей, имеющих детей».

Контроль качества реализации решения

Ежегодно в конце учебного года родители принимают участие в мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса и степени удовлетворенности уровнем психолого-педагогического сопровождения. За последние три года уровень удовлетворенности родителей значительно вырос. Степень заинтересованности, мотивации и вовлеченности семьи в образовательный процесс и воспитательные мероприятия оценивается в рамках итогового анкетирования по результатам реализации проекта «Родители в теме» с оценкой отдельных выпусков и контента, представленного в видеожурнале.

Возможные риски

Возможные риски связаны с недостаточной мотивацией педагогов и нехваткой времени на съемку и монтаж роликов, что может нарушить периодичность выхода видеожурнала. Эти риски минимизируются с ростом количества снятых роликов и возможностью повторного использования контента для другой аудитории родителей.

Перспективы развития решения

В Год Семьи отдел ИЗО и ДПИ продолжает проект «Родители в теме» и готовит новые выпуски, которые посвящены семейному творчеству и увлекательному совместному досугу.



*Видеожурнал
«Родители в теме»*

Образовательное решение

«МНОГООБРАЗИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ»

Григорьева В. В., Никитина А. А., Новикова Е. Э.

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Воспитание личности — это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе самовоспитания еще больше утверждает в себе собственное моральное начало

В. А. Сухомлинский

Основная идея решения

Воспитательная среда образовательного учреждения определена учеными как «комплексное воспитательное средство, возникающее в процессе целенаправленной организации предметно-практической, событийной, поведенческой составляющей и направленное на формирование и развитие определенных качеств учащихся» [1].

Воспитательная среда зависит от цели воспитания, на основе которой создается, и ценностей (принципов), на которые она опирается. Общая цель воспитания — «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [3].

Таким образом, воспитательная среда — это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме, несущих в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющих на личностное развитие воспитанников и способствующих их вхождению в современное общество и культуру. Именно поэтому необходимо использовать в образовательном процессе и внеучебной деятельности среду образовательного учреждения.

Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных (далее — Дворец или СПб ГДТЮ) — уникальное образовательное учреждение России. Дворец успешно реализует воспитательную концепцию «гуманитарного дополнительного образования», которая направлена на создание образовательных моделей, основанных на поиске смыслов, ценностей, идеалов, в том числе сохраняющих и поддерживающих культурное прошлое страны, города и учреждения. Образовательные программы, реализуемые во Дворце,

решают приоритетные задачи воспитания и формируют мотивацию к творчеству и исследовательской деятельности, растят духовные идеалы в каждой личности, помогают выбрать будущую профессию.



Рис. 1. Структура воспитательного процесса в СПб ГДТЮ.

Планомерная реализация воспитательных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся через разнообразные формы воспитательной работы.

- Коллективные формы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, балы, фестивали, парады, маскарады, акции, шоу, флэш-мобы, баттлы.
- Групповые формы: досуговые, развлекательные (тематические вечера, салоны, гостиные, встречи); игровые программы (конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры, игры по станциям); просветительские программы (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тренинги).
- Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Одно из крупнейших структурных подразделений Дворца творчества юных — отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив. Школьники могут здесь выбрать любое из интересующих их направлений

деятельности: журналистику, иностранные языки, краеведение, музейное дело, лидерство; могут овладеть искусством поэтического слога, вступить в туристско-краеведческий клуб, пройти школу вожатого, научиться организовывать мероприятия. В отделе работают 10 объединений клубного типа, где обучающиеся получают гуманитарное образование, в каждом из которых функционирует собственная система наставничества по модели «учащийся-учащийся», сложившаяся за годы существования объединения. Все обучающиеся-наставники включены в банк данных наставников отдела.

В основе проекта «Навигатор наставника» лежит среда учреждения: это не только сама Аничкова усадьба, но и наследие образовательных коллективов, включенных в проект, а также работники служб Дворца — более 1200 сотрудников, двенадцать образовательных отделов (в том числе 3Ц ДЮТ «Зеркальный» и Аничков лицей), более десятка служб сопровождения, не осуществляющих образовательную деятельность (например, отдел информационной политики и связей с общественностью, театрално-концертный комплекс «Карнавал», служба управления персоналом, пожарно-сторожевая служба, служба благоустройства, компьютерная служба и многие другие).

Использование возможностей среды такого уникального образовательного учреждения способствует решению актуальных задач дополнительного образования: акцент делается на усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно-полезные практики. Данную задачу предлагается решать через создание программы обучения обучающихся-наставников и «Навигатора наставника» — программы деятельности наставника-обучающегося.

Проект рассчитан на обучающихся отдела гуманитарных программ и детских социальных инициатив Дворца и предполагает создание программы, состоящей из трех блоков:

1. Обучение наставников в ходе образовательного интенсива, включающего последовательное прохождение в течение учебного года пяти модулей. Встречи в рамках интенсива предполагается проводить 1 раз в месяц в разных локациях Аничкова дворца: использование среды образовательного учреждения позволит не только раскрыть содержание образовательных модулей, но и показать возможности для реализации абсолютно разных идей обучающихся, так как формат интенсива позволяет углубленно изучить не только теоретический материал, но и познакомить ребят с работниками различных служб Дворца, к которым они могут обратиться для консультации и за помощью при реализации собственных проектов. Модули выделены в соответствии с модулями Рабочей программы

воспитания Учреждения: «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профессиональное самоопределение», «Добровольческая деятельность» и «Работа с родителями».

2. Организация и проведение обучающимися-наставниками творческих дел, социальнозначимых мероприятий в своем коллективе в соответствии с изучаемым модулем. Наставник организует мероприятие в своем коллективе между встречами интенсива в формате коллективного творческого дела (КТД).
3. Ведение печатной версии «Навигатора наставника», которая заполняется обучающимися-наставниками по мере прохождения интенсива и организации мероприятий.

Завершается проект отчетной конференцией обучающихся-наставников по итогам работы за учебный год.

Актуальность решения/значимость

Проект направлен на решение актуальной задачи дополнительного образования — «усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно-полезные практики», в центре проекта находится личностное развитие обучающихся и их умение работать в команде и с командой.

Проект позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь. Особенностью является то, что в процессе реализации проекта активно используется среда учреждения.

Нормативно-правовой основой для разработки проекта служат:

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020–2025 годы «Петербургские перспективы».

Новизна/инновационность решения

Инновационность проекта заключается в создании нового для учреждения комплексного подхода к обучению и воспитанию обучающихся-

наставников, предполагающего использование пространства Аничковой усадьбы, материально-технической базы учреждения, включение в процесс консультантов — работников вспомогательных служб учреждения, не участвующих в непосредственном образовательном процессе, а также при обучении наставников активно используется имеющийся в каждом образовательном коллективе опыт (от старейшего в отделе литературного клуба «Дерзание», чья история началась в 1936 году, до самого молодого коллектива «Созвучие», образованного в 2019 году).

Проект предполагает создание пространства для взаимодействия обучающихся из разных коллективов с использованием интерактивных образовательных игр, онлайн-платформ для обмена опытом и знаниями, других современных инструментов и технологий. Результат обучения представляется каждым участником программы непосредственно в практической деятельности при организации КТД в своем коллективе.

Потребность в изменениях/нововведениях

Программа наставничества среди обучающихся имеет целый ряд преимуществ для образовательного учреждения, в том числе повышение мотивации, развитие лидерских качеств, а также способствует социальной адаптации обучающихся в коллективе и социуме.

Цель и задачи решения

Цель: социальное самоопределение и самореализация обучающихся посредством включения в активную созидательную практическую деятельность.

Задачи:

- дать знания и инструментарий для работы с коллективом по выполнению роли наставника сверстников;
- познакомить со средой Учреждения и возможностями ее использования для реализации мероприятий коллектива;
- создать условия для применения обучающимися полученных знаний и навыков в реальной практической деятельности при разработке и проведении мероприятий для коллектива;
- способствовать осознанию обучающимися важности гуманистических ценностей в процессе взаимодействия со всеми участниками проекта.

Целевая аудитория

Обучающиеся отдела 14–17 лет, включенные в банк данных наставников своих коллективов. Выбор данной аудитории обусловлен возрастными особенностями подростков. Подростковый период является одним из самых важных периодов в жизни. Это своего рода переходный этап между детством и взрослостью. Этот период обозначает переход от зависимости

от приближенных взрослых к полной самостоятельности и ответственности за свои поступки, деяния и всю жизнь [4]. Таким образом происходит завершение физического и социального созревания. В подростковом возрасте происходит развитие самосознания, становление относительно устойчивого представления о самом себе, Я-концепции.

Этапы реализации

Подготовительный этап

- Разработка концепции проекта и программы деятельности
- Разработка и утверждение плана встреч с обучающимися-наставниками в рамках программы обучения
- Разработка рабочей тетради «Навигатор наставника»
- Создание рабочей группы обучающихся-наставников с включением представителей коллективов отдела

Основной этап

- Проведение тематических встреч обучающихся-наставников со специалистами Дворца
- Консультации специалистов различных служб Дворца при подготовке к мероприятиям по запросу обучающихся-наставников
- Планирование регулярных мероприятий, в том числе приуроченных к значимым праздникам (с привлечением родителей), после каждого изученного модуля программы
- Организация мероприятий обучающимися-наставниками в своих коллективах
- Ведение отчетной документации и заполнение печатной версии «Навигатора наставника»

Заключительный этап

- Организация и проведение отчетной конференции наставников для представления итогов деятельности в коллективах
- Подведение итогов и определение перспектив развития проекта
- Последействие: проведение огонька для обучающихся-наставников, в ходе которого определяются точки роста и обобщается индивидуальный опыт каждого участника программы

Результаты реализации решения

В парадных залах Аничкова дворца состоялся Профи-день отдела гуманитарных программ и детских социальных инициатив «От навыков — к профессии», в рамках которого обучающиеся приняли участие в мастер-классах формата «дети — детям», развивающих навыки, необходимые в конкретных профессиях. Мастер-классы проводили лидеры коллективов и обучающиеся-наставники. В рамках этого мероприятия

была проведена Стартовая сессия для обучающихся-наставников, где были обозначены планы на новый учебный год и дан старт новому проекту.

Для обучающихся-наставников разработана рабочая тетрадь «Навигатор наставника».

Эффекты реализации решения:

- повышение уровня организации работы обучающихся-наставников с наставляемыми в коллективе;
- налаживание неформального общения между представителями разных коллективов отдела, чему способствует увеличение количества совместных мероприятий отдела, созданных по инициативе обучающихся-наставников;
- формирование базы волонтеров для помощи в организации и проведении массовых мероприятий отдела.

Контроль качества реализации решения

Определены методы и технологии оценки результатов. В таблице 1 представлены методы оценки результатов проекта.

Таблица 1. Методы оценки результатов

На уровне обучающегося	На уровне педагога
• Тестирование • Анкетирование • Диагностическая беседа • Педагогическое наблюдение • Анализ проведенных коллективных творческих дел • Отчеты о работе с наставляемыми	• Анкетирование • Тестирование • Самоанализ

Проект будет считаться успешным, если по результатам его завершения:

- обучающиеся-наставники овладеют знаниями и инструментарием по организации работы с обучающимися коллектива (педагогическое наблюдение, отчеты наставников о проведенных мероприятиях, анализ диагностики метапредметных навыков);
- в мероприятиях коллективов обучающиеся будут задействовать образовательную среду учреждения и активно обращаться за помощью к службам и конкретным работникам Дворца (педагогическое наблюдение, отчеты наставников-обучающихся о проведенных мероприятиях);

- план традиционных мероприятий коллектива пополнится новыми делами, рожденными «по горячим следам» интенсивного курса проекта (педагогическое наблюдение, отчеты наставников-обучающихся о проведенных мероприятиях);
- в процессе реализации проекта обучающиеся-наставники осознают важность и значимость гуманистических ценностей и их место в собственной жизни: будут проявлять отзывчивость и доброту по отношению друг к другу и всем участникам проекта, при подготовке мероприятий будут демонстрировать чувство ответственности за результат и пр. (педагогическое наблюдение, рефлексия, диагностика «Мои ценности»).

Возможные риски

- Недостаток временного ресурса у всех участников проекта, который ведет к снижению качества итогового продукта
- Неготовность обучающихся к возложенной на них ответственности за проведение мероприятий

Пути продвижения решения

Родительские собрания, клубные дни, собрания трудового коллектива, социальные сети, информационные ресурсы отдела.

Перспективы развития/внедрения решения

Расширение проекта посредством включения других коллективов и отделов Дворца в деятельность по проекту, привлечение к участию в организованных коллективных творческих делах вначале в позиции участника, затем — активного участника и организатора.

Информационные источники

1. Леднев В. С. *Содержание образования: структура, перспективы.* — М.: Высшая школа, 1991. — 224 с.
2. *Настольная книга наставника /авт.-сост. Шевченко Н. А., Исланова Н. Н., Хазиева Е. В., Сайфиева О. В.* — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023. — 72 с.
3. *Об актуализации примерной рабочей программы воспитания: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АБ-1951/06.*
4. Чернова А. Д. Особенности самосознания подростков // *Молодой ученый.* — 2019. — № 19 (257). — С. 324–325.

Образовательное решение

ПРОЕКТ «СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДОШКОЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА „ОТ А ДО Я“»

Сироткин А. С., Иванюк Т. В., Моисеенко Е. Н.

ГБУ ДО ДДТ Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский»

Основная идея решения

В обращении к Федеральному собранию Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил, что каждый ребенок одарен, раскрыть его способности — задача государства, и в этом — успех страны. Эти слова положены в основу федерального проекта «Успех каждого ребенка», целью которого является обеспечение каждого ребенка в возрасте от 5 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Проект «Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями Санкт-Петербурга «От А до Я» предполагает создание единой творческой среды, способствующей раскрытию талантов детей старшего дошкольного возраста, и вовлечение их в конкурсное движение района. Ключевой идеей является взгляд на конкурсное движение не как на соревнование, а как на возможность развития ребенка, его талантов, его самореализацию.

Актуальность/значимость решения

Значимым условием реализации проекта «Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями Санкт-Петербурга «От А до Я» послужил Федеральный проект «Успех каждого ребенка», целью которого является обеспечение для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Особое внимание уделено предоставлению равного доступа детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и концентрации на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки

ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

Через реализацию проекта «Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями Санкт-Петербурга «От А до Я» воспитанники детских садов вовлекаются в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего.

Новизна/инновационность решения

Новизна проекта «Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями Санкт-Петербурга «От А до Я» заключается в нетрадиционности его построения и наличии многозадачных компонентов («проект в проекте»), которые становятся конкретными только в процессе работы; в непредсказуемости результата, так как «процесс творчества — это настоящее чудо. Наблюдайте, как дети раскрывают свои способности и радуются созиданию» (Мэри-Энн Кол). Вследствие чего формулируется главный вопрос «Что первостепенно: результат или процесс?», ответ на который можно получить только на заключительном этапе реализации проекта.

Основные составляющие «проекта в проекте» представлены на рисунке 1.

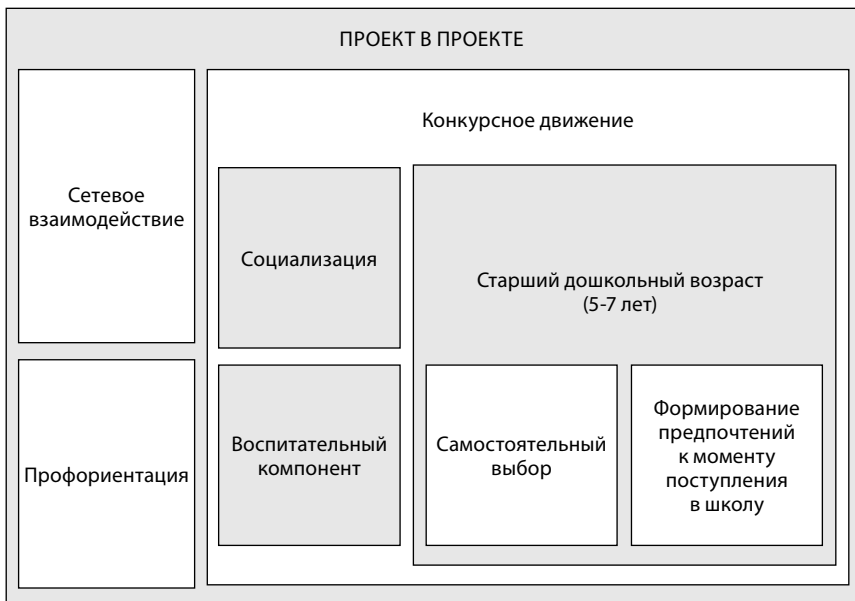


Рис. 1. Основные составляющие «проекта в проекте».

Потребность в изменениях/нововведениях

В современном мире большинство детей с раннего возраста начинают проявлять свои способности и возможности. Однако у большей части дошкольников нет условий для самореализации в связи с отсутствием доступного дополнительного образования в системе дошкольного образования.

Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» предусмотрена возможность использования социального сертификата на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста. Для учреждения дополнительного образования, основным потоком которого являются обучающиеся начальной и средней школы, это стало уникальной возможностью привлечь к социальному партнерству дошкольные образовательные учреждения, что обуславливает необходимость нововведений в ДДТ «Преображенский».

Цель и задачи решения

Цель: создание единой творческой среды, способствующей раскрытию талантов детей в возрасте 5–7 лет, и вовлечение их в конкурсное движение района.

Задачи:

- привлечь внимание детей дошкольного возраста к возможности самореализации;
- социализация ребенка через творчество.

Целевая аудитория

- Дошкольные образовательные организации (ДОО)
- Воспитанники ДОО
- Педагоги ДОО и УДОД
- Семьи и родители детей от 5 до 7 лет — участников проекта

Этапы реализации

Подготовительный этап (продолжительность 2–3 года)

В качестве апробации шла разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста на платной и бюджетной основе (адаптация программ, снижение возрастного порога для детей дошкольного возраста, увеличение количества программ для дошкольников). Дошкольников стали включать в дополнительное образование по основным видам деятельности, таким как: робототехника, хореография, шахматы, клуб юннатов

Организационный этап

- Разработка конкурсных мероприятий, направленных на развитие любознательности, творческой активности и самореализации дошкольников: от более простых («Птицы России», «Шесть континентов») к более осмысленным — по профориентации и гражданско-патриотическому направлению
- Вовлечение дошкольных учреждений района в сетевое взаимодействие с ДДТ

Заключительный этап

- Проведение конкурсов
- Анализ участия дошкольных учреждений в конкурсах различной направленности

Результаты реализации решения

Результатом реализации проекта «Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями Санкт-Петербурга «От А до Я» является активное участие воспитанников ДОО в конкурсах, где первостепенным является нацеленность не на результат, а на непосредственно сам процесс, и в связи с этим — увеличение числа социальных партнеров. Конкурсы предоставляют возможность талантливым детям проявить свои способности, получить признание и возможности для дальнейшего развития.

Коллективом ДДТ «Преображенский» был разработан и проведен ряд конкурсов.

Открытый районный конкурс «Моя зарядка»

В целях популяризации физической культуры среди детей с 2021 года проводится открытый районный конкурс «Моя зарядка», посвященный Международному дню спорта (6 апреля) и Всемирному дню здоровья (7 апреля). В 2024 году в конкурсе приняли участие 180 детей из 11 образовательных организаций Невского и Центрального районов. За время проведения конкурса в нем приняли участие также дети из Московского, Красносельского и Пушкинского районов.

Открытый районный конкурс «Моя будущая профессия»

В рамках программы по профориентации ДДТ «Преображенский» организован и проведен конкурс «Моя будущая профессия» для учащихся образовательных организаций в возрасте от 5 лет. Конкурс направлен на формирование у ребенка социального, культурного и профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями, а также творческую самореализацию ребенка. В 2024 году в конкурсе приняли участие 83 учащихся из 25 образовательных

организаций Красносельского, Невского, Пушкинского и Центрального районов, а также из г. Брянска.

Конкурс чтецов «Подари улыбку маме»

В целях укрепления института семьи в марте 2024 года ДДТ «Преображенский» организовал и провел конкурс чтецов «Подари улыбку маме», посвященный Международному женскому дню. Количество участников — более 40 детей из 30 образовательных организаций Выборгского, Красносельского, Невского и Центрального районов города.

Открытый районный конкурс «Шаги в творчество»

В феврале-марте 2024 года данный конкурс прошел апробацию. В соответствии с положением о конкурсе было представлено 3 номинации: «Театр», «Хореография» и «Изобразительная деятельность». Тема «Я и моя семья» посвящена Году семьи с целью знакомства с семьей ребенка, осознания ребенком своего места в ней, осознания того, какую именно роль он играет в семье. В конкурсе приняли участие более 170 детей из Калининского, Невского и Центрального районов города, что подтвердило востребованность таких конкурсов на уровне района и города.

Эффекты реализации решения

- Поиск. Выявление талантливых и одаренных детей. Участие в конкурсе способствует «открытию» в ребенке его уверенности в том, что он может больше, что у него есть возможности для достижения более высоких результатов.
- Взаимодействие с семьей. Роль родителей очень значима для ребенка: их участие придает важность и ценность не только самой работе, которая будет представлена на конкурсе, ребенок будет понимать, что взрослый разделит эту деятельность, значит она ценна для обоих. Участие в конкурсах способствует появлению новых семейных интересов и увлечений, сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями.
- Соревновательный дух, присущий конкурсам — это важный компонент для повышения активности и инициативности детей и родителей.
- Вариативность. Родители могут выбирать для детей различные направления, изменять их и комбинировать, учитывая потребности и способности детей.

Контроль качества реализации решения

Контроль качества реализации решения обеспечивает обратная связь, которая необходима для корректировки принимаемых решений.

При реализации проекта «Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями Санкт-Петербурга «От А до Я» контроль проводился по качественным и количественным характеристикам, что можно увидеть в «Результатах реализации решения».

Возможные риски

При реализации проекта «Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями Санкт-Петербурга «От А до Я» определены следующие возможные риски:

- недостаточная эффективность взаимодействия ДДТ и дошкольных организаций;
- неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка.

Пути продвижения решения

Для продвижения проекта «Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями Санкт-Петербурга «От А до Я» предполагается участие разработчиков проекта в конкурсах, семинарах, фестивалях, мастер-классах, конференциях различного уровня, публикации материалов проекта в СМИ, педагогических изданиях, научно-методических сборниках и журналах.

Перспективы развития/внедрения решения

Перспективы развития проекта «Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями Санкт-Петербурга «От А до Я»:

- создана и функционирует система творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся дошкольного возраста;
- обучающиеся дошкольного возраста включены в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего.

Образовательное решение «ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ»

Астафьева О. В., Суворова О. О., Кустарева М. Г.

ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга

Основная идея решения

Создание развивающей среды для оказания психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста в преодолении школьной неуспешности средствами театральной педагогики, путем повышения уровня общего физического и умственного развития, формирования у учащихся психологической основы обучения.

Актуальность/значимость решения

Одной из ключевых целей национального проекта «Образование» является «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны», что предполагает сокращение доли неуспешных учащихся.

Современные исследования показывают, что до 40% обучающихся младших классов испытывают школьные трудности — субъективные переживания несоответствия между требованиями учебной деятельности и возможностями учащегося. Подобные проявления без оказания должной психолого-педагогической помощи могут привести к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успеваемости.

Дополнительное образование обладает богатыми ресурсами для профилактики учебной неуспешности учащихся. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года обозначена задача: «Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ». Амбарова П. А., Зборовский Г. Е., Захарова Л. Р. отмечают: «Вариативность, многообразие и принцип добровольности дополнительного образования выступают важнейшими факторами повышения ресурсности школьников, конвертируемой в успешность в формальном образовании».

Решение задачи данного приоритетного направления образования педагогическая команда ДТДиМ Колпинского района видит в использовании уникальных возможностей театральной деятельности с целью создания комфортной развивающей среды для каждого ребенка. Климантова С. С. и Павозкова О. Е. утверждают, «...что театральная деятельность является эффективным средством преодоления школьных трудностей, благодаря целому комплексу возможностей. На занятиях театральной деятельностью удастся создать особую эмоциональную обстановку, обеспечить благоприятный эмоциональный настрой детей, включить их в активную деятельность, предоставить возможность самовыражения и самореализации, кроме того, подобрать специальные упражнения, игры, связанные с решением проблем школьных трудностей — на развитие внимания, речи, коммуникации и т.д.». Локалова Н. П. считает, что «...наиболее эффективное направление предупреждения школьной неуспеваемости лежит на пути осуществления всестороннего и целенаправленного психологического развития школьников. Повышая их познавательные возможности, интеллектуальный потенциал, мы формируем таким образом у детей психологическую основу обучения, помогающую им успешно преодолевать возникающие в процессе обучения трудности».

Данное решение предполагает осуществление профилактики и педагогической поддержки преодоления школьной неуспешности учащихся младших классов в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ступени актерского роста». Применяемые педагогические технологии способствуют повышению мотивационного статуса учащихся, генерируют атмосферу поддержки и сотрудничества, создают условия для развития психофизической, эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной сфер детей, формируют интерес к получению новых знаний, конструируют ситуации успеха.

Новизна/инновационность решения

Новизна предлагаемого решения заключается в том, что в нем отмечена взаимосвязь успешности, достигаемой учащимися на занятиях в театральном объединении, с успешностью в школе. Значимым результатом реализации программы «Ступени актерского роста» является позитивное психофизическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие детей, формирование мотивационно-личностных качеств, с помощью которых ребенок с большей успешностью сможет в дальнейшем преодолевать школьные трудности, воспринимать и оперировать учебным материалом.

В процессе обновления программы «Ступени актерского роста» было проанализировано содержание двенадцати дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Доме детского творчества Первомайского

района города Ростова-на-Дону и четырех учреждениях дополнительного образования детей Санкт-Петербурга (Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района, Дом детского творчества Калининского района, Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района, Дом детского творчества Курортного района «На реке Сестре»). На основе изученного материала был сделан вывод, что в содержании программ, реализуемых в данных образовательных учреждениях, авторами обозначены задачи физического, личностного и познавательного развития детей, но возможность использования театральной деятельности как средства профилактики и преодоления школьной неуспешности учащихся младших классов не отмечается.

Потребность в изменениях/нововведениях

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в области профилактики школьной неуспешности учащихся на занятиях в объединениях дополнительного образования рекомендуется проведение работы по изучению и обобщению опыта педагогов ДТДиМ, организация консультаций, обучающих семинаров и открытых занятий по данной теме.

Цель и задачи решения

Цель решения: создание условий для профилактики школьной неуспешности детей младшего школьного возраста средствами театральной деятельности.

Задачи:

- изучение основных причин школьной неуспешности детей младшего школьного возраста;
- изучение основных факторов развития детей, влияющих на неуспешность школьного обучения;
- изучение методической литературы по теме профилактики школьной неуспешности детей;
- отбор и анализ приемов театральной педагогики, направленных на оказание учащемуся педагогической поддержки в преодолении школьной неуспешности;
- разработка контента для размещения в инфо-зоне ДТДиМ с целью информирования родителей о возможностях театральной педагогики в области профилактики школьной неуспешности детей;
- разработка эффективных форм взаимодействия с родителями учащихся по вопросам оказания помощи детям, испытывающим школьные трудности;
- разработка диагностических материалов для выявления динамики физических, психологических и личностных изменений учащихся,

выявления уровня учебной мотивации, уровня удовлетворенности родителей/законных представителей учащихся педагогической деятельностью в области профилактики школьной неуспешности учащихся.

Целевая аудитория

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступени актерского роста» адресована детям 7–12 лет.

Этапы и сроки реализации

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ступени актерского роста» 3 года.

Результаты реализации решения

- У учащихся отмечено улучшение показателей в эмоционально-волевой сфере, познавательной деятельности, двигательной сфере; высокая мотивация учебной деятельности учащегося в театре-студии «Первый этаж» может способствовать формированию психологической основы для школьного обучения, повышению способности восприятия и оперирования учебным материалом, преодолению школьных трудностей, повышению успешности в школе.
- Повысился уровень профессиональной компетентности специалистов ДТДиМ в области профилактики и преодоления школьной неуспешности.
- Систематизированы приемы театральной педагогики, направленные на оказание учащемуся педагогической поддержки в преодолении школьной неуспешности.
- Подготовлен и размещен в инфо-зоне ДТДиМ видеоролик для информирования родителей о возможностях театральной педагогики в области профилактики школьной неуспешности детей.
- Разработан пакет диагностических материалов для выявления динамики физических, психологических и личностных изменений учащихся, выявления уровня учебной мотивации, уровня удовлетворенности родителей/законных представителей учащихся педагогической деятельностью в области профилактики школьной неуспешности учащихся.

Эффекты реализации решения

Эффектом реализации решения является выстраивание системы отношений «педагог-учащийся-родитель», нацеленной на повышение уровня успешности ребенка в образовательной деятельности. Осмысление театральных методов обучения с точки зрения профилактики и преодоления школьной неуспешности учащихся младших классов повысит

уровень квалификации педагогических и методических работников отдела художественного воспитания ДТДиМ, уровень воспитательных компетенций родителей/законных представителей учащихся и, как следствие, уровень образовательной успешности учащихся.

Освоение ДОП «Ступени актерского роста» способствует развитию у учащихся качеств и навыков, помогающих им расти творческими, свободными и уверенными в себе людьми. По окончании обучения по программе у ребенка разовьются психофизические, познавательные-личностные качества, сформируется психофизическая основа для усвоения нового учебного материала. Ребенок будет способен организовывать бесконфликтное продуктивное сотрудничество со сверстниками и педагогом, выработает такие качества характера, как отзывчивость, эмпатия, дружелюбие, искренность, честность, оптимизм, инициативность, целеустремленность, трудолюбие, старательность и аккуратность, будет владеть навыками управления своими действиями и подчинения личных желаний принятым правилам, освоит механизмы саморегулирования и самоконтроля, необходимые как в повседневной жизни, так и в учебных видах деятельности.

Контроль качества реализации решения

Контроль качества реализации ДОП «Ступени актерского роста» осуществляется в соответствии с нормативными требованиями проведения промежуточного и итогового контроля по дополнительной общеразвивающей программе. Кроме того, педагогами проводится работа по выявлению уровня удовлетворенности родителей/законных представителей учащихся педагогической деятельностью в области профилактики школьной неуспешности учащихся, отслеживанию динамики физических, психологических и личностных изменений учащихся, проводится сравнительный анализ школьной и учебной мотивации учащихся в ДТДиМ. Для этих целей используется метод анкетирования с разработанными бланками вопросов в соответствии с исследуемыми показателями.

Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей и педагогов для выявления причин школьной неуспешности, проведенный в ноябре и повторно в мае 2023–2024 учебного года, выявил улучшение показателей по всем исследуемым характеристикам учащихся: в эмоционально-волевой сфере, познавательной деятельности, двигательной сфере.

Сравнительный анализ результатов анкетирования «Учебная мотивация» в школе и в театральном коллективе ДТДиМ показал, что у большинства учащихся уровень учебной мотивации в театральном коллективе выше школьной мотивации. Можно сделать предположение, что высокая мотивация учебной деятельности учащегося в театре-студии «Первый этаж» может способствовать формированию психологической основы для школьного обучения,

повышению способности восприятия и оперирования учебным материалом, преодолению школьных трудностей, повышению успешности в школе.

Анкетирование родителей учащихся на предмет выявления уровня удовлетворенности педагогической деятельностью в области профилактики школьной неуспешности учащихся выявило, что больше 90% родителей/законных представителей учащихся, принявших участие в опросе, выразили удовлетворение педагогической деятельностью в области психолого-педагогического сопровождения развития личностных и познавательных качеств учащихся, необходимых для успешного освоения учебного материала; 77% родителей/законных представителей отметили позитивное влияние занятий в театре-студии «Первый этаж» на успешность детей в школе.

Возможные риски

Возможные риски, которые могут негативно повлиять на успешность реализации решения, связаны с функциональными отклонениями в здоровье учащихся и в низкой заинтересованности родителей в оказании поддержки позитивного продвижения своего ребенка.

Пути продвижения решения

Представленное решение по профилактике и преодолению школьной неуспешности учащихся средствами театральной педагогики после апробации предполагается внедрять в деятельность педагогических работников ДТДиМ, руководителей школьных театров ОДОД Колпинского района путем организации семинаров для обмена и распространения опыта. Также планируется расширить границы педагогического сотрудничества с родителями в области решения данной проблемы. С целью повышения компетенций родителей в данном вопросе разработана видеопрезентация «Театр-студия «Первый этаж» — территория благополучного развития ребенка» для размещения в инфо-зоне ДТДиМ и социальных сетях коллектива.



Перспективы развития/внедрения решения

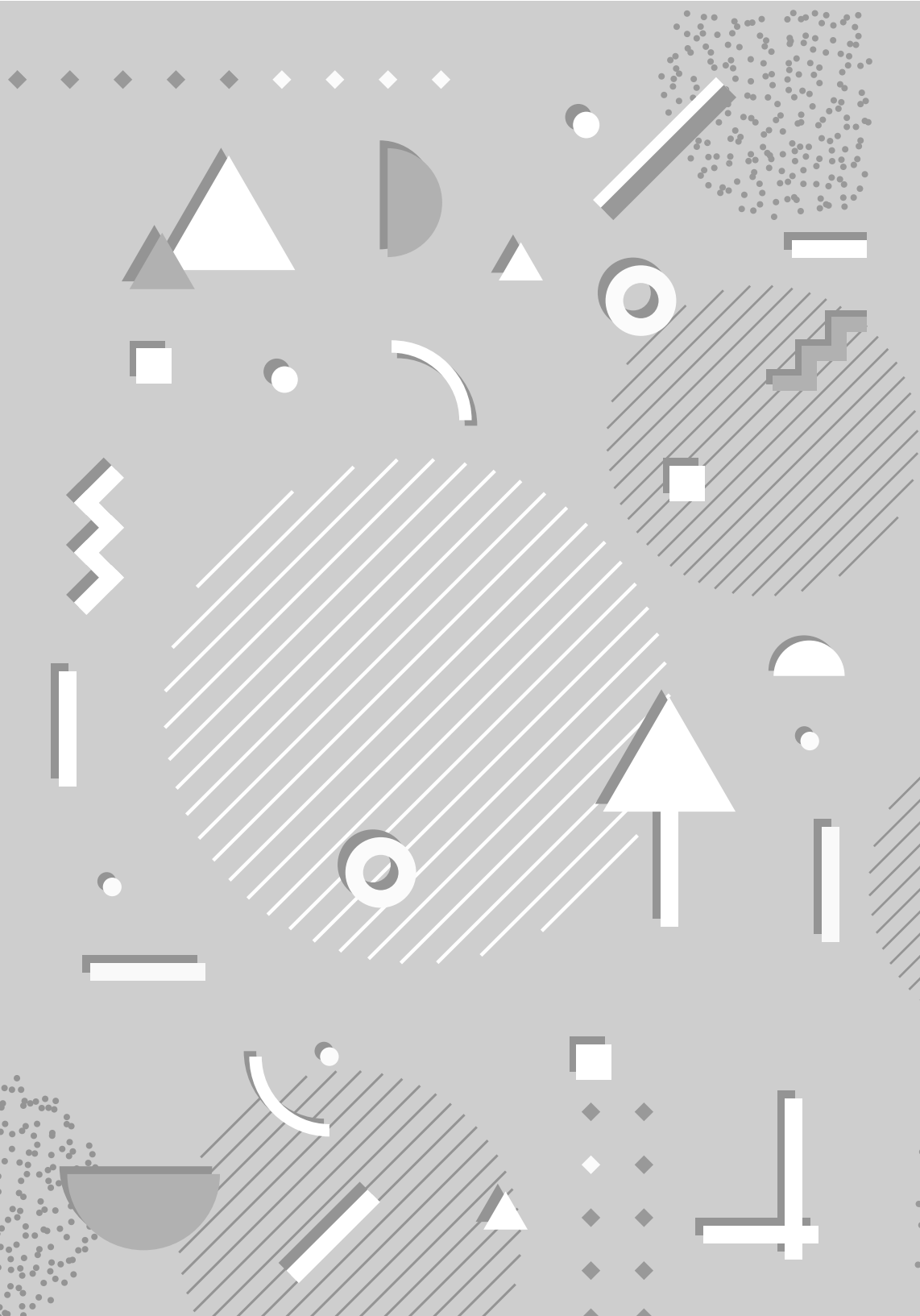
Представленный опыт решения задачи профилактики и преодоления школьной неуспешности учащихся является универсальным. Психолого-педагогическое сопровождение формирования познавательно-личностных качеств, развитие умений и навыков, мотивационно-личностных качеств, с помощью которых ребенок с большей успешностью сможет в дальнейшем воспринимать и оперировать учебным материалом, может быть включено в сферу образовательных задач педагогами, реализующими не только программы театрального направления. Отдельные театрально-игровые приемы развития детей могут стать частью занятия в объединении любой направленности, так как носят универсальный характер и доступны для

использования в образовательном процессе всеми педагогами и выполнения каждым учащимся.

Информационные источники

1. Амбарова П.А., Зборовский Г. Е., Захарова Л. Р. *Дополнительное образование как ресурс преодоления образовательной неуспешности* // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2020. — № 5 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-resurs-preodoleniya-obrazovatelnoy-neuspeshnosti>
2. Климантова С.С., Павозкова О. Е. *Театральная деятельность как средство преодоления школьных трудностей младших школьников* // Вестник магистратуры. — 2021. — № 6–2 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatralnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-preodoleniya-shkolnyh-trudnostey-mladshih-shkolnikov/viewer>
3. Локалова Н. П. *Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. Учебное пособие*. URL: https://vk.com/wall-47793885_311

**ЛИЧНОСТНОЕ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ**



Образовательное решение «КОНСТРУКТОР ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ИГР-НАПОЛОК „ИГРОМАСТЕР “»

Семина И. А., Тихова М. А., Данилина М. В.

ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»

Основная идея решения

Широкое внимание, которое сегодня уделяется вопросам воспитания на всех уровнях образования, требует внимательного отношения профессионального сообщества к реализуемым формам взаимодействия с детьми. Педагогами-практиками замечено, что назидательные формы воспитания — беседы в виде монолога, памятки, замечания — малоэффективны в работе с современными детьми, которые уже в начальной школе демонстрируют независимость суждений. Таким образом, сегодня одной из главных тенденций становится уход от строгого и авторитарного подхода к воспитанию в пользу более демократичного и эмоционального подхода.

В то же время в последние годы игровая педагогика стала одним из ключевых направлений в воспитании детей. Игра является естественным и увлекательным способом взаимодействия.

В настоящее время проявляется все больший интерес широкой аудитории к настольным играм. Последние выпускаются в большом количестве в различных форматах. Игры-наполки — это настольные игры, действие которых (игровое поле) перенесено на пол.

Наполки, сохраняя правила и узнаваемый алгоритм настольных игр, позволяют «укрупнить» игру, благодаря дополнительному реквизиту сделать ее более зрелищной, а самих участников более активными игроками, делая их героями игры, поскольку игроки сами выполняют роль «фигур» или «фишек».

В течение двух лет команда Дворца «На Ленской» придумывала, организовывала и проводила воспитательные игры-наполки по различной тематике, привлекала родителей к разработке и проведению игр. В результате этой деятельности был создан конструктор воспитательных игр-наполков, который содержит:

- сборник сценариев воспитательных игр-наполков;
- комплект карточек с игровыми заданиями;
- реквизит для проведения игр.

В сборнике сценариев приведен алгоритм работы с конструктором, предложены 12 сценариев игр-наполков по одному игровому полю, а также

представлены примеры других игровых полей и сценариев к ним, методические рекомендации по проведению игр.

Сценарии составлены по четырем тематическим блокам:

1. Язык и культура речи.
2. Патриотизм.
3. Культура поведения.
4. Экология.

Каждый блок поднимает определенную проблему и актуализирует пути ее решения. При этом содержание игровых заданий и игровая легенда различаются для детей разных возрастов: начальной, средней и старшей школы.

Кроме того, для каждого сценария разработаны пять видов игровых решений:

1. Вопросы: команде необходимо правильно ответить на вопрос.
2. Задания: команда выполняет различные задания.
3. Турниры: команды отвечают на вопросы или выполняют задания, соревнуясь друг с другом.
4. «Черный ящик»: команда отвечает на вопрос, ответом на который служит реальный предмет из черного ящика.
5. Воспитательные ситуации: задания, где дети рассуждают, доказывают свою точку зрения и отстаивают свою позицию. Оценивается умение рассуждать и уверенно доносить свою мысль до аудитории, а также верность или неверность ориентиров в жизни.

Педагог, в зависимости от группы, временного ресурса и поставленных задач может использовать все варианты заданий или выбрать только одну-две категории.

Таким образом, на каждую из четырех тем разработаны по три самостоятельных сценария игры. Все 12 сценариев предполагают использование игрового поля по макету «На Ленской». То есть, правила проведения для всех игр общие.



Сборник сценариев игр-наполнок



Комплект карточек с игровыми заданиями

В заключительной части пособия представлено несколько сценариев наполок с использованием других игровых полей. При этом содержательное наполнение игры можно брать, в том числе, и из тематических блоков.

В играх используются карточки с заданиями четырех цветов: оранжевые — с вопросами по теме игры; синие — с практическими заданиями для команды; желтые — с заданиями-соревнованиями, турнирами между командами и зеленые — с воспитательными ситуациями, требующими рассуждения. Кроме того, для некоторых заданий организаторами подготовлены дополнительные карточки-иллюстраторы или карточки, на которых выполняются задания.

Дополнительной категорией карточек стали выигрышные карточки к каждой игре, которые собирают команды. Шаблоны всех карточек выложены в свободном доступе, а также выдаются сторонним организациям по запросу.

Реквизит для проведения игр — игровое поле, кубик, черный ящик, фишки, плакаты, иллюстрации — усиливает погружение в игровую ситуацию. Авторы выдают его сторонним организациям по запросу, либо он может быть изготовлен другим учреждением самостоятельно. Шаблоны всего реквизита выложены в свободном доступе.

Разработчики позиционируют продукт как конструктор, поскольку педагог из представленных материалов может собрать собственную игру:

- выбрать из широкого списка заданий те, которые подойдут именно его группе;
- используя редактируемые форматы карточек, разработать собственные задания;
- использовать различные варианты игровых решений, представленных выше;
- включить в сценарий дополнительные действия: бонусы, штрафы, условия, обозначенные на карточке или игнорировать их;
- выстроить игру на основе одного из 10 полей, предложенных в сборнике.

Актуальность/значимость решения

Конструктор воспитательных игр-наполок «Игромастер» создан как инструмент для решения таких приоритетных задач развития дополнительного образования, как:

- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования;
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач воспитания и взросления.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» одной из национальных целей обозначена «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Представленные в сборнике игры как раз и нацелены на достижение этой цели.

По данным образовательной онлайн-платформы «Учи.ру» из 1130 учителей, преподающих в 1–11-х классах школ регионов России, 84,5% респондентов положительно относятся к геймификации, а негативно — только 2%. Кроме того, большинство (95,4%) считает, что механики такого рода нужно использовать в учебе.

Таким образом, конструктор воспитательных игр-наполнок «Игромастер», используя привлекательную для учащихся форму и глубокое смысловое наполнение игры, позволяет добиться воспитательного эффекта, что способствует реализации приоритетных задач дополнительного образования.

Новизна/инновационность решения

Аналоговый анализ показал, что комплекта, позволяющего любому педагогу смоделировать тематические воспитательные игры-наполки, нет. В этом смысле представлен новый продукт.

Однако можно найти продукты, подходящие для сопоставления по отдельным параметрам.

Таблица 1. Аналоговый анализ

Описание аналогов	Отличительные особенности продукта
В сети можно встретить статьи, описывающие игры-наполки для дошкольников, которые направлены на развитие основных психических процессов («Найди пары», «Убери лишнее», «Цифры»...)	Предложенные в конструкторе комплекты содержат выраженную воспитательную составляющую. Сценарии разработаны для детей начальной, основной и средней школы
Динамичные, развлекательные напольные игры. Нацелены на обеспечение физической активности («Классики», «Твистер»...)	В сценариях игр содержательная составляющая первична, задания игр на осмысление, актуализацию темы
Благотворительный фонд социальных программ «Галактика» и молодежное волонтерское движение «Знаешь как? Как знаешь...» разработали руководства для проведения двух напольных игр по финансовой грамотности «Копилка» и «Кибер ленд». Руководство для ведущего выпущено небольшим тиражом, в интернете его нет. Игры рассчитаны на подростков от 14 лет. Игра носит, в основном, обучающий характер	Конструктор со всеми необходимыми для игр материалами выложен в сети для свободного доступа. 12 готовых сценариев по одному игровому полю, идеи сценариев с другими вариантами полей. Спектр игр охватывает три возрастные категории учащихся: начальная, общая и средняя школа. Подготовленные задания раскрывают четыре воспитательные темы

Таким образом, инновационный характер данной практики заключается в:

- яркой, эмоционально привлекательной форме игры;
- наличии воспитательного потенциала;
- возможности для педагога собрать «свою» игру;
- широком спектре игровых решений;
- универсальности: создан единый механизм игр для разных возрастов участников.

Потребность в изменениях/нововведениях

Поставленные в программе воспитания Дворца «На Ленской» цели по формированию у обучающихся основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, развитию ценностных установок и социально-значимых качеств личности предполагают планомерную и согласованную работу всех субъектов воспитательного процесса. К. Д. Ушинский подчеркивал, что «общественное воспитание только тогда оказывается действительным, когда его вопросы становятся общественными вопросами для всех и семейными вопросами для каждого».

Разработка воспитательных игр-наполнок в ДДЮТ «На Ленской» велась в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания», которая была призвана разработать современные форматы воспитания и активизировать взаимодействие с родителями. Разработка и апробация игр велась в диалоге и при непосредственном участии родителей, что позволило повысить уровень доверительности общения между педагогом и родителями, обмениваться воспитательными приемами, услышать приоритеты в воспитании родителей и действовать как единомышленники и партнеры.

В ДДЮТ процесс реализации рабочей программы воспитания становится условием и средством развития партнерских отношений с родителями детей для достижения позитивных результатов воспитания.

Условием такого взаимодействия становится создание своеобразных точек контакта, позиций согласования, понимания и достижения определенного единства между родителями и педагогами. А предметом взаимодействия могут стать актуальные проблемы реализации программы воспитания. В частности, в учреждении были выделены четыре наиболее актуальные темы, по которым и велась разработка игр, а именно: «Язык и культура речи», «Патриотизм», «Культура поведения», «Экология».

Цель и задачи решения

Цель решения: разработка современного инструмента для решения образовательных и воспитательных задач.

Задачи:

- подготовить широкий спектр вопросов и заданий по выбранной тематике для разработки конструктора;
- создать в сотворчестве педагогов и родителей конструктор воспитательных игр-наполнок;
- апробировать конструктор в педагогическом сообществе;
- способствовать тиражированию данной практики в педагогической среде;
- обеспечить методическое сопровождение распространения практики.

Цель использования продукта (конструктора) — актуализация, развитие ценностных установок учащихся по основным направлениям воспитания, формирование социально ответственной личности.

Задачи использования продукта (конструктора):

- актуализировать знания норм и правил учащихся;
- стимулировать выражение собственной позиции обучающихся по проблематике игры;
- создать условия для развития ценностных установок учащихся;
- привлечь родителей к реализации программы воспитания через включение их в игровые команды.

Целевая аудитория

Конструктор «Игромастер» предназначен для педагогов-организаторов, методистов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей и других педагогических работников, организующих различные воспитательные педагогические события на уровне объединения, учреждения, района, города. Пособие призвано помочь любому педагогическому работнику в организации и проведении воспитательной игры-наполки.

Авторами выбрана данная целевая аудитория, поскольку именно она сегодня активно ищет новые подходы к воспитанию детей и взаимодействию с ними.

Сценарии игр в сборнике ориентированы на детей школьного возраста (начальная, средняя и старшая школа). Учитывая широкие различия внутри этой целевой группы, разработчики подготовили избыточный спектр заданий и игровых решений, чтобы педагог мог адаптировать задания под своих детей.

Этапы реализации

В процессе реализации решения можно выделить три основных этапа.

Подготовительный этап

Работа творческих групп по разработке и согласованию с родителями сценариев игр, игровых заданий, игровых полей. Подбор реквизита. Согласование даты и времени проведения игры. Подготовка помещения.

Основной этап

Проведение игр-наполков в педагого-родительском взаимодействии. Фотофиксация.

Конструктор апробировали 15 педагогов Дворца, проведя 30 игр для ребят разного возраста. После корректировки полученный продукт стал использоваться другими образовательными организациями Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ДТ «Измайловский», ГБОУ СОШ № 233, ГБОУ лицей № 344, ГБОУ СОШ № 133, ГБОУ СОШ № 147, ГБОУ СОШ № 349, ГБОУ СОШ № 323, ГБОУ СОШ № 164, ГБОУ СОШ № 100). Проведено более 50 игр.

Аналитический этап

Получение обратной связи от детей и родителей. Коррекция сценариев игры (при необходимости). Планирование дальнейшей совместной деятельности по тематике игры.

Важным элементом при анализе эффективности игр можно считать последствие, когда ребята после проведенной игры планируют совместно со взрослыми какое-то деятельностное мероприятие по тематике: субботник, акцию, проект...

Кроме того, значимой частью самих воспитательных игр является рефлексия после их проведения. Вопросы ведущего при этом обращены к смысловой составляющей игры, к ценностным установкам детей, к актуализации их готовности действовать для решения обозначенной в наполке проблемы.

Часто педагоги заменяют рефлексию собственным выводом по теме встречи. Такой подход, конечно, экономит время и позволяет закончить игру на содержательно верном высказывании. Однако, для развития ценностных установок самих учащихся гораздо важнее внутренняя проработка смысловых вопросов и выражение собственной позиции.

Педагог может использовать следующие вопросы для заключительной рефлексии:

- Как вам кажется, почему мы сегодня провели игру именно по этой теме?

- Что в рассматриваемом сегодня вопросе показалось вам особенно важным?
- Есть ли в этой теме еще вопросы, которые нам стоило бы обсудить?
- Почему важно (суть темы)?
- Как лично вы относитесь к заявленной проблеме?
- Скажите одним предложением, какой вывод вы сделали из сегодняшней игры?
- Что лично вы готовы сделать для изменения ситуации в этой области?

Возможно, для проведения итоговой рефлексии целесообразно выбрать от одного до трех вопросов.

В зависимости от возраста учащихся, временного ресурса и целей педагога вопросы могут адресоваться каждому ребенку или команде в целом.

Кроме того, по ходу игры педагог дополнительными смысловыми вопросами помогает команде удерживать тематическую проблематику и ее актуальность, подчеркивает значимость усилий детей в разрешении заявленной проблемы.

Результаты реализации решения

В ходе реализации данного решения были достигнуты следующие результаты:

- создан конструктор воспитательных игр-наполнок «Игромастер»;
- проведено более 50 воспитательных игр-наполнок в различных образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Проведение воспитательных игр-наполнок позволяет:

Учащимся:

- познакомиться с заявленной проблематикой;
- согласовать свою позицию с установками других детей и взрослых;
- осознать стратегии собственного поведения;
- скорректировать, при необходимости, свои действия и установки.

Родителям:

- актуализировать свои знания по теме игры;
- соотнести свои установки с установками других участников;
- сформировать доверительные отношения с детьми и педагогом.

Педагогам:

- выстроить диалог с детьми и родителями по теме игры;
- донести ценностные ориентиры по теме игры в неназидательной форме;
- оценить степень актуальности данной проблематики для конкретной группы;

- использовать современные методы в своей работе, разнообразить воспитательный процесс.

Эффекты реализации решения

К эффектам реализации решения можно отнести востребованность данной практики. Раз педагоги снова и снова хотят возвращаться к этой форме, значит они видят ее эффективность. Частота обращений за конструктором и за консультациями по проведению игр постоянно растёт.

Возможные риски

Разработчики проанализировали возможные риски использования продукта в других ОУ.

Риски	Пути решения
Удаленность от Дворца «На Ленской» не позволит педагогу взять полный комплект для игры (поле, кубик, карточки с заданиями...)	Кроме 12 сценариев игр по полю Дворца в сборнике представлены простые варианты изготовления полей для наполок и идеи правил для них. Комплекты игровых карточек для каждой игры выложены разработчиками для общего доступа. Педагог сможет распечатать их в своей организации. Если печать затруднительна, педагог может выбрать такой вариант игры, когда все задания зачитываются ведущим или выводятся на экран.
Педагоги заиграются, увлекутся новой формой, потеряют воспитательную составляющую игр	На всех презентационных мероприятиях разработчики уделяют значительное внимание воспитательному потенциалу игр и условиям для его проявления. Работая со сборником, педагог многократно столкнется с тем, как ввести ребят в тему, как правильно провести рефлексию и т.д.
Педагогов испугает значительный объем сборника и материалов для создания игр, они не станут разбираться в них	Сборник хорошо структурирован, налажена работа гиперссылок, в том числе с возвратом после изученного сценария к содержанию, что облегчает навигацию. Разработчики готовы консультировать всех заинтересованных специалистов по использованию продукта и предоставлять реквизит для проведения игр.

Пути продвижения решения

Игры-наполки востребованы не только педагогами ДДЮТ «На Ленской», но и других учреждений дополнительного образования, общеобразовательных организаций, используются в программах работы детских оздоровительных лагерей.

Распространение инновационного продукта осуществляется и будет осуществляться через:

- проведение обучающих и презентационных семинаров на базе ДДЮТ;
- информационные ресурсы учреждения: официальный сайт организации, сайт «Инновации на Ленской», группы учреждения в социальных сетях «ВКонтакте», телеграм-канал;
- выступления на методических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах и т.д.), в том числе, в рамках Петербургского международного образовательного форума;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- апробацию продуктов в образовательных организациях-партнерах ДДЮТ с получением обратной связи на основании договоров о сотрудничестве по инновационной работе.

Перспективы развития/внедрения решения

По мнению разработчиков, конструктор имеет две основные перспективы развития: расширение тематического спектра игр и цифровизация его содержания.

На сегодняшний день педагоги Дворца уже разработали игры-наполки по теме «В здоровом теле — здоровый дух», а также игру-наполку для педагогов «ВОПРОС» по внедрению отечественного программного обеспечения в образовательную систему.

Кроме того, ведется работа по созданию цифровой демоверсии игры как рекламного продукта, презентующего механизм реализации воспитательных игр-наполков. Она позволит педагогам активно знакомиться с игрой в виртуальном пространстве, повысит мотивацию для обращения к сборнику и созданию собственных игр.

Образовательное решение

«ФЕСТИВАЛЬ „МИШКА НА СЕВЕРЕ“: ПОЗНАВАЯ АРКТИКУ»

Зыкова Л. А., Лямина А. В., Бердышева А. В.

ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга

Основная идея решения

Санкт-Петербург — крупнейший промышленный, культурный и научно-образовательный центр, стоящий у истоков освоения арктического региона. В Северной столице сосредоточены сотни предприятий и организаций, в том числе малого и среднего бизнеса, которые разрабатывают и выпускают высокотехнологичную конкурентоспособную продукцию, пригодную для использования в Арктике, и оказывают различные услуги населению и хозяйствующим субъектам Арктической зоны Российской Федерации.

Основной идеей предлагаемого решения является создание таких образовательных и воспитательных условий, при которых обучающиеся Санкт-Петербурга проявят интерес к арктической тематике и при поддержке педагогов сформируют на базе первичного отделения РДДМ «Движение первых» арктическое сообщество молодежи, направленное на профессиональную ориентацию, развитие талантов и формирование активной патриотической позиции.

Для решения этой задачи ЦД(Ю)ТТ «Старт+» организовал Фестиваль научно-технического творчества «Мишка на Севере», представляющий собой цикл образовательных, воспитательных и просветительских мероприятий, ориентированных на арктическую повестку.

Актуальность/значимость решения

Вовлечение детей и молодежи в решение вопросов освоения Арктики представляется чрезвычайно актуальным, поскольку в настоящее время развитие арктического региона выходит на первый план и приобретает особое значение.

Особый интерес представляет Арктическая зона, которая используется в качестве стратегической ресурсной базы РФ и обеспечивает решение задач социально-экономического развития страны в целом.

Утвержденная указом Президента Российской Федерации Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации на период до 2035 года определила меры, направленные на выполнение основных задач развития Арктической зоны и обеспечения национальной безопасности, а также этапы и ожидаемые результаты реализации этих мер.

Одно из направлений Стратегии — развитие науки и технологий в интересах освоения Арктики.

Фестиваль научно-технического творчества «Мишка на Севере» способствует вовлечению в арктическую повестку и проектную активность большого количества детей и молодежи, популяризации арктических профессий, поддержке инженерных специальностей в университетах Северо-Запада России.

Новизна/инновационность решения

В 2023 году проектная команда ЦД(Ю)ТТ «Старт+» приняла участие в конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи, организацию досуга по направлению деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» «Труд, профессия и свое дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!».

Активную поддержку и участие в реализации запланированных активностей в рамках Фестиваля оказали партнеры: Правительство Санкт-Петербурга в лице Комитета по Арктике Санкт-Петербурга и администрации Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, НИУ ВШЭ Санкт-Петербурга, Межрегиональная Организация Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации», Ассоциация Центров поддержки технологий и инноваций и многие другие.

Фестиваль научно-технического творчества «Мишка на Севере» стал местом притяжения творческой молодежи и способствовал созданию первого в России сообщества детей и молодежи по теме освоения Арктики, вовлеченного в популяризацию профессиональной ориентации и технического развития.

Отличительной особенностью Фестиваля является вариативность при подготовке мероприятий на арктическую тематику. В зависимости от направления работы учреждения (художественное, техническое, естественно-научное и т.д.) и методических, технических и кадровых возможностей меняется и наполненность Фестиваля мероприятиями. Например, выставка научно-технического творчества (роботов) может быть заменена на выставку творческих работ обучающихся, мастер-класс по робототехнике может быть заменен на мастер-класс по дизайну одежды для полярников.

Еще одной отличительной особенностью является специально разработанный брендбук Фестиваля, в соответствии с которым были оформлены страница Фестиваля «ВКонтакте», баннер, сборник методических материалов «УМКа», презентации, флажки, буклеты, сборник творческих работ участников конкурса «Творческое сияние».

Цель и задачи решения

Цель: повышение вовлеченности детей, молодежи и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга и Ленинградской области в повестку популяризации арктических профессий и исследований в области освоения Арктики через организацию арктического сообщества молодежи, направленного на профессиональную ориентацию, развитие талантов и формирование активной патриотической позиции и духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- организовать цикл проектных активностей, направленных на воспитание, профессиональную ориентацию, развитие талантов и организацию досуга детей и молодежи Северо-Западного региона;
- оказать практическую и методическую помощь педагогам и методистам образовательных учреждений по развитию и продвижению темы Арктики в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, Северо-Западного региона;
- создать арктическое сообщество детей и молодежи научно-технической направленности, ориентированное на формирование активной патриотической позиции в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Целевая аудитория

Фестиваль научно-технического творчества «Мишка на Севере» адресован детям и подросткам от 5 до 18 лет, родителям (законным представителям) воспитанников и обучающихся образовательных учреждений, а также педагогическим работникам образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Этапы реализации

Подготовительный этап:

- создание рабочей группы по организации Фестиваля;
- разработка программы проведения Фестиваля и определение сроков проведения каждого мероприятия в рамках Фестиваля;
- подготовка методических материалов для работников, задействованных в организации мероприятий программы;

- составление необходимой документации;
- анонс Фестиваля.

Практический этап

Реализация цикла мероприятий в рамках Фестиваля научно-технического творчества «Мишка на Севере»:

- пресс-конференция, торжественное открытие и закрытие фестиваля;
- открытый городской конкурс инфографики «Россия — страна высоких технологий»;
- открытый городской конкурс «Арктика. Научная экспедиция»;
- открытый конкурс детского рисунка «Творческое сияние»;
- встречи со специалистами и учеными из университетов и предприятий сферы освоения Арктики;
- мастер-классы (профессиональные пробы) по робототехнике и компьютерной графике с последующей организацией передвижной фотовыставки роботов-помощников, работающих в Арктике;
- проведение информационной кампании среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- выпуск серии познавательных видеороликов #ОткрывайАрктику;
- издание сборника методических материалов «УМКА» для педагогов и организаторов мероприятий по теме Арктики.

Заключительный этап

Подведение итогов Фестиваля, анализ рекомендаций педагогов, детей и родителей, полученных в ходе анкетирования.

Результаты реализации решения

Результат проведения Фестиваля научно-технического творчества «Мишка на Севере» включает в себя три кластера:

- творческий кластер: организовано два городских и один всероссийский конкурс по теме популяризации Арктики с охватом более 500 учащихся образовательных учреждений;
- образовательный кластер: творческие встречи с известными людьми (В. В. Базыкин — заслуженный летчик России, А. И. Ильин — журналист и телеоператор, чьими глазами мы видим Арктику в научных и документальных фильмах, Я. Шаров — юный актер театра и кино, режиссер фильма «Надежная связь», океанолог Н. Куссе-Тюз и специалист отдела ледовых качеств судов В. Лихоманов, А. С. Калишин — заведующий отделом геофизики, И. М. Егоров — младший научный сотрудник АНИИ, М. Кузина — участница путешествия на атомном ледоколе «50 лет Победы» в рамках празднования 60-летия атомного

- ледокольного флота России) с охватом 270 человек;
- организация десяти мастер-классов (профессиональных проб) для 150 человек по робототехнике и компьютерной графике с последующей организацией передвижной фотовыставки роботов с охватом в 500 человек;
- просветительский кластер: проведено 20 экскурсий «Дорога в профессию» для 150 детей и подростков по университетам и предприятиям; издание сборника методических материалов «УМКа» для педагогов и организаторов мероприятий для детей и молодежи по теме Арктики, проведение информационной кампании среди образовательных учреждений города, выпуск серии мультфильмов/сюжетов «Мишка на Севере».

Главным итогом проекта стало создание сообщества детей и молодежи по теме освоения Арктики, в которое вошли все участники Фестиваля.

Эффекты реализации решения

Повышение интереса к теме Арктики и освоения северных регионов страны среди детей и подростков, вовлечение в образовательные и воспитательные мероприятия большего числа участников, востребованность сборника методических материалов «УМКа» в рамках летней оздоровительной кампании.

Контроль качества реализации решения

Критериями качества реализации проекта «Фестиваль научно-технического творчества «Мишка на Севере» может служить:

- уровень методического обеспечения Фестиваля — создание сборника методических разработок «УМКа», который включил в себя материалы мастер-классов, творческих мероприятий, церемонии открытия Фестиваля, методические рекомендации по проведению семейного кинозала и т.п.
- уровень технического обеспечения Фестиваля (ноутбуки с установленными программами для программирования роботов, наборы LEGO Education Mindstorm EV3, дополнительные наборы LEGO, среда программирования LegoMindstorms EV3. Версия 1.2.3, ноутбуки с программой для обработки изображений, наборы Arduino, программная среда для разработки Arduino IDE, роботы для испытаний, проектор, экран, колонки, микшерный пульт, микрофон и т.п.;
- публичность и информационная открытость, позволяющая оставить отзывы о реализации мероприятий в рамках Фестиваля.

Данные составляющие позволили провести Фестиваль научно-технического творчества «Мишка на Севере» на высоком уровне.

Возможные риски

Возможные риски связаны с двумя составляющими: невыполнение основной цели — повышение вовлеченности детей, молодежи и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга и Ленинградской области в повестку популяризации арктических профессий и исследований в области освоения Арктики через организацию арктического сообщества молодежи — в связи с невысоким откликом участников Фестиваля на проводимые мероприятия и переоценивание возможностей учреждения (технических, педагогических, материальных), что не дает возможность воплотить на должном уровне все запланированные мероприятия.

Пути продвижения решения

Пути продвижения решения «Фестиваль научно-технического творчества «Мишка на Севере»:

- распространение накопленного опыта по подготовке, проведению, методическому сопровождению мероприятий, направленных на развитие арктической тематики в образовательном пространстве региона, через участие в конференциях, мастер-классах, круглых столах и других образовательных мероприятиях;
- распространение сборника методических разработок «УМКа»: материалы размещены на официальном сайте ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга в свободном доступе;
- подготовка и проведение мероприятий на арктическую тематику в 2024/2025 учебном году для новых обучающихся ЦД(Ю)ТТ «Старт+» и образовательных учреждений Невского района. Так, к проведению запланированы однодневные фестивальные мероприятия, посвященные Дню Арктики и Дню полярника. Привлечение к участию в мероприятиях Фестиваля сетевых и социальных партнеров;
- активное продвижение арктической тематики в социальных сетях и на официальных страницах Учреждения.



Сборник методических разработок «УМКа»

Образовательное решение

«ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Смирнова Н. В., Ефимова М. А., Тимофеева Л. В

ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Основная идея решения

Создание персонифицированного образовательного процесса путем проектирования и реализации индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся в дополнительном образовании на основе личностно-значимых проблем школьников средствами онлайн-сервиса «ИМВС: от проблемы к решению» (Telegram-бот).

Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании на основе их личностно-значимых проблем позволит выстроить персонифицированный образовательный процесс. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания в контексте персонифицированного обучения обеспечивается наличием образовательной коммуникации, нелинейностью и событийностью.

Индивидуальный маршрут воспитания является объективизированным результатом персонифицированного обучения, что в свою очередь предполагает использование имеющегося теоретического знания о персонификации образования.

Актуальность/значимость решения

Современное общество заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение было способно самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять эти знания на практике для решения разнообразных проблем; самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути их рационального решения; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным, уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, уметь самосовершенствоваться; уметь гибко изменять заученные алгоритмы в новых условиях действия.

Образование сегодня становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, оно создает реальные возможности для личностного развития человека. Значительную роль в жизни человека в этой связи играет дополнительное образование, которое расширяет возможности человека, предлагая большую

свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).

Для современных школьников дополнительное образование играет существенную роль в процессе приобретения ими опыта решения личностных и жизненных проблем. Это раскрывается в сущностных характеристиках этого вида образования:

- в основе построения образовательного процесса в дополнительном образовании лежат личные потребности и интересы ребенка, его достижения; образование в данном случае выступает не столько как источник знаний, сколько как источник внутреннего развития личности, т.к. интересы и потребности личности в дополнительном образовании связаны, в первую очередь, с удовлетворением потребности общения (со сверстниками и взрослыми), самореализации, потребностью быть успешным;
- в дополнительном образовании детям предоставляются возможности жить настоящей жизнью детства, играть, петь, танцевать, самообразовываться и получать помощь взрослого; дети сообразно своему возрасту и уровню развития, склонностям и силам, имеют возможность реально участвовать в выработке программы своего образования;
- главные принципы, на которых строится современная система дополнительного образования детей — это творчество и право выбора; ребенок сам выбирает темп и режим освоения программы, получает возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории, имеет право на пробы и ошибки;
- совместная деятельность педагога и воспитанников строится на основе сотрудничества; дополнительное образование сегодня обеспечивает благоприятную среду для воспитания детей через согласие, сотворчество всех участников жизнедеятельности учреждения.

На сегодняшний день вопросы, связанные с развитием сферы дополнительного образования и разнообразными вопросами развития личности ребенка в дополнительном образовании изучены достаточно широко. Внимание уделяется вопросам социализации, социальной активности, приобретению социального опыта (Гиззатуллин И. Г., Журавлева С. С., Куприянов Б. В., Политнева Н. Э., Радомыльская Е. А., Филатова М. Н., Харитоновна Е. В.), воспитанию гуманистических ценностей и ценностных отношений (Барина М. Г., Журова Е. Б.), формированию экологической культуры (Хасанова А. Я., Зотова Т. В.), информационной культуры (Никитина Е. В.), эстетическому воспитанию (Исаева Т. В., Цаллагова Ф. К.).

Однако, современное образование и дополнительное, в частности, сегодня стремительно развиваются и трансформируются. Анализ международных и российских документов об образовании свидетельствует о том, что одной из актуальных задач, решение которой обеспечивает развитие образования, является задача создания условий для реализации способностей и образовательных потребностей каждого (Аксенова А. Ю., Гутник И. Ю., Писарева С. А., Тряпицына А. П. и др. Персонификация обучения в современной школе: педагогический анализ: Коллективная монография. — СПб: Астерион, 2021. — С. 17). Также, анализ современных тенденций трансформации образования, выполненный Трагуновой И. А., отражает ориентацию на персонификацию как одну из основных тенденций развития образования в мире (Трагунова И. А. Мировые тенденции развития школьного образования // Педагогика. — 2019. — № 6. — С. 106–113).

Персонификация образования предполагает не только обращение к личности ребенка, к его возможностям и способностям, но и позволяет выстраивать образование, направленное на активное включение самого ребенка не только в процессы самообучения, но и самосозидания (Замятина О. М., Мозгалева П. И., Лыба А. А. Персонификация как условие формирования готовности педагогов к реализации ФГОС общего образования // Человек и образование. — 2017. — № 3 (52) — С. 15–21).

При построении персонифицированного образования ценностно-целевыми ориентирами выступают: самостоятельность обучающегося, как участника нелинейного процесса; ответственность за выбор формата взаимодействия педагога и воспитанника; активность в продуктивной образовательной деятельности, как для себя, так и для других (Аксенова А. Ю., Гутник И. Ю., Писарева С. А., Тряпицына А. П. и др. Персонификация обучения в современной школе: педагогический анализ: Коллективная монография. — СПб: Астерион, 2021. — С. 51).

Использование данного решения позволит:

- полно и системно обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании;
- создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры;
- обновить содержание и методы дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.

Новизна/инновационность решения

Новизна решения заключается в вариативности его итогового результата. Результатом работы Telegram-бота является автоматически составленный документ индивидуального маршрута воспитания ребенка или группы детей в редактируемом формате. Это значит, что пользователю (педагогу) предлагается алгоритм действий в виде документа Excel, направленных на решение личностно-значимой проблемы ребенка, который можно будет дополнять, изменять или работать непосредственно по предложенному ботом образцу. Данный продукт поможет педагогу структурировать свои действия и определить их последовательность в решении выявленной воспитательной проблемы, тем самым облегчив его деятельность.

Разработанный онлайн-сервис представляет собой комплексное решение сложной и актуальной проблемы современного образования и общества в целом. Причем комплексность заключается и в форме, и в содержании, и в стратегии решения, и в самой проблеме.

С одной стороны, решение направлено в качестве терминальной цели на создание условия для персонификации современной системы дополнительного образования. С другой стороны, в качестве инструментальной цели выступает повышение компетентности педагогов, занимающихся этой работой, их многоаспектная поддержка и гибкое сопровождение.

Потребности в изменениях/нововведениях

В дополнительном образовании отсутствуют образовательные стандарты, и как следствие, инструментом планирования, отбора содержания и организации деятельности выступает дополнительная общеобразовательная программа. На сегодняшний день проблема проектирования программ стоит весьма остро. Исследование проблемы проектирования дополнительных программ показывает, что сегодня основой для отбора содержания таких программ должны стать личностно-значимые проблемы школьников, а сама программа должна стать «индивидуальным образовательным маршрутом» педагога и ребенка (Н. В. Смирнова. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ на современном этапе: постановка проблемы // Письма в Эмиссия. Офлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. — 2019. — № 11 (ноябрь). ART 2785. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2785.htm>). А так как основные задачи современного дополнительного образования обозначены как задачи воспитания и социализации школьников, то для ребенка это будут индивидуальные маршруты его воспитания и социализации. В системе дополнительного образования нет Федеральных государственных образовательных стандартов, поэтому педагог сам проектирует свою программу,

отбирает соответствующее содержание и определяет последовательность его освоения, выбирает формы и технологии деятельности, способы оценки результативности. Именно это дает возможность при реализации программ максимально сориентироваться на личность воспитанника, учесть его интересы, способности и возможности.

Цель и задачи решения

Цель: управление задачами автоматизированного проектирования индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании, обеспечивающее персонификацию образования.

Задачи:

- стимулирование педагогов к профессиональному самосовершенствованию;
- построение индивидуальных образовательных траекторий для школьников;
- внедрение новых технологий организации профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающих реализацию задач современного российского образования.

Целевая аудитория

Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты системы дополнительного образования

Этапы и сроки реализации

Первый этап (2022 год). Изучение особенностей проектирования и реализации индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании в условиях персонифицированного образовательного процесса.

На этом этапе:

- проведен теоретический анализ проблемы, определен исследовательский инструментарий для выявления личностно-значимых проблем школьников и организовано выявление проблем;
- определены критерии для отбора проблем, которые будут выступать основой для проектирования индивидуальных маршрутов;
- описаны структуры индивидуальных маршрутов и их содержательное наполнение;
- разработана педагогическая технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания школьников;
- определен спектр объединений дополнительного образования для апробации технологии.

Второй этап (2023 год). Подготовка педагогов к реализации технологии на практике. Апробация технологии проектирования индивидуальных маршрутов воспитания школьников в конкретных объединениях дополнительного образования. Разработка пилотного варианта онлайн-сервиса, его апробация.

Третий этап (2024 год). Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов воспитания и внедрение онлайн-сервиса в деятельность всех объединений дополнительного образования Дворца.

Педагогическая технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании

На основании изучения теоретического материала было сформулировано рабочее определение индивидуального маршрута воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании: «Индивидуальный маршрут воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании представляет разработанную индивидуально для каждого обучающегося с учетом его личностных качеств, способностей, предпочтений и возможностей, программу развития личности ребенка и его включения в жизнь общества, жизнедеятельность объединения и образовательной организации, исходя из субъектной позиции».

В основе проектирования индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании лежат их личностно-значимые проблемы.

Ведущим условием, необходимым для решения личностно-значимых проблем, является коллективная жизнедеятельность, проявляющаяся:

1. в предоставлении школьникам интересной, разносторонней деятельности, обеспечивающей им возможность самовыразиться, почувствовать свою значимость в окружающем мире, преодолеть ряд трудностей, связанных как с конкретной личностью, так и с внешними условиями деятельности, и проанализировать полученный результат;
2. в обеспечении не только учебной, но и социально полезной деятельности;
3. во взаимодействии со взрослыми наравне.

Личностно-значимая проблема подростка — это ценностно-смысловое отношение подростка к событиям, явлениям, обстоятельствам, взаимодействию с другими людьми в его индивидуальной и коллективной жизнедеятельности, характеризующееся трудностью для него, неудовлетворенностью сложившейся жизненной ситуацией и потребностью деятельным стремлением ее изменить. Это проблема, участие в решении которой влияет на становление подростка как личности и творческой индивидуальности (Смирнова Н. В.)

Следует отметить, что не любая личностно-значимая проблема будет выступать основой для проектирования индивидуального маршрута воспитания.

В ходе исследования «Личностно-значимые проблемы подростков как содержательная основа программы дополнительного образования» (Смирнова Н. В. Диссертация на соиск. ученой степени к.п.н., 2006) разработаны следующие критерии отбора проблем:

- соответствие содержания проблем возрастным особенностям подростков;
- возможность решить проблему средствами деятельности по конкретному направлению дополнительного образования;
- направленность решения совокупности проблем, включенных в программу не только «для себя», но и «для близких людей», «для общего блага» (проблема затрагивает мою личную жизнь, проблема не затрагивает мою личную жизнь, проблема затрагивает личную жизнь моих близких, друзей, одноклассников, проблема не затрагивает мою личную жизнь, но ее решение важно для меня, школы, дома, города, проблема не затрагивает личную жизнь моих близких, но ее решение важно для них, школы, дома, города).
- необходимость организации совместной деятельности и общения.

Таким образом, проектирование индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании необходимо осуществлять на основе их личностно-значимых проблем.

Этапы проектирования индивидуальных маршрутов

Первый этап: выявление личностно-значимых проблем школьников. На этом этапе педагог осуществляет диагностику таких проблем. Для этого он использует гуманитарные методы познания, позволяющие понять и интерпретировать полученные данные о волнующих подростков проблемах, затем анализирует и осуществляет их отбор с позиции принятых критериев для использования как содержательной основы программы дополнительного образования.

Приступая к проектированию маршрутов, педагогу необходимо определить следующее:

- кому будет адресован маршрут (возраст детей);
- целевое назначение маршрута;
- примерное содержание учебного материала, который войдет в содержание маршрута.

Для реализации маршрута, содержательную основу которого определяют личностно-значимые проблемы школьников, организационной формой

будет созидательное сообщество детей и взрослых. Это связано с тем, что «в сообщество объединяются дети и взрослые на основе их общей ценностно-смысловой личностной направленности, стремления созидательно решить определенные проблемы, которые являются для них личностно-значимыми» [Р. У. Богданова]. При этом жизнедеятельность такого сообщества аккумулирует в себе деятельность, общение, отношения и предполагает широкий жизненный контекст ситуаций. И в силу такого «состава» жизнедеятельности сообщество «способно выступать источником освоения и обогащения опыта созидательной жизни детей и взрослых» [Р. У. Богданова], а, следовательно, и источником освоения опыта решения личностно-значимых проблем.

Выявление проблем можно осуществить разными способами:

1. Использовать анкетирование.
2. Использовать метод исследования «беседа как диалог». Данный метод может быть использован педагогом, если у него достаточно хороший контакт с подростками, и они ему доверяют.
3. «Скрытое» выявление проблем. При выявлении проблем таким способом, сам процесс выявления непосредственно скрыт от подростков. Педагог выявляет проблемы, осуществляя включенное педагогическое наблюдение.
4. Использовать комплекс диагностических методик: методика «Ситуация выбора» (Л. В. Байбородова), методика «Пословицы» (С. М. Петрова), метод недописанного тезиса (Н. Е. Щуркова), методика «Диагностика уровня эмпатии» (И. М. Юсупова), методика на изучение социализированности личности подростка (М. И. Рожков). Выявляя личностно-значимые проблемы данным способом, педагогу необходимо пройти дополнительную подготовку у методиста по применению этих методик и их интерпретации.

Получив определенный набор проблем, педагогу необходимо выделить те проблемы, которые являются на сегодняшний день для школьников наиболее актуальными и в решении которых он в наибольшей степени заинтересован.

Для этого можно использовать матрицу 1.

Проанализировав данные матрицы, можно получить спектр проблем, которые в данный момент наиболее актуальны для школьников. Из всего получившегося спектра проблем необходимо отобрать те, которые будут обеспечивать подростку новообразования возраста, и именно они выступят содержательной основой маршрута.

Это можно сделать, заполнив матрицу 2.

Матрица 1

Проблема:			
Критерии	полно- стью	частично	трудно сказать
проблема затрагивает мою личную жизнь			
проблема не затрагивает мою личную жизнь			
проблема затрагивает личную жизнь моих близких, друзей, одноклассников			
проблема не затрагивает мою личную жизнь, но ее решение важно для меня, школы, дома, города			
проблема не затрагивает личную жизнь моих близких, но ее решение важно для них, школы, дома, города			

Матрица 2

Проблема:					
Новообразования возраста	затраги- вает мою личную жизнь	не затраги- вает мою личную жизнь	затра- гивает личную жизнь моих близких, друзей, одно- классни- ков	не затраги- вает мою личную жизнь, но ее реше- ние важно для меня, школы, дома, города	не затра- гивает личную жизнь моих близких, но ее решение важно для них, шко- лы, дома, города
Чувство взрослости					
Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми					
Новая система жизненных ценностей					
Жизненное и профессиональное самоопределение					
Новая общественно значимая позиция					

Второй этап: согласование проблем. Включение в маршрут личностно-значимых проблем подростка требует его участия в процессе проектирования и диалогового взаимодействия педагога и школьника. Этот этап предполагает обсуждение выявленных проблем, ценностное самоопределение участников совместной проектной деятельности и выбор тех проблем, которые составят содержательную основу маршрута.

На этом этапе педагогу необходимо организовать выбор одной из проблем, которую будут решать подростки. Для этого можно пользоваться различными методами.

1. Открытое голосование. На доске (или бумаге) выписываются все отобранные проблемы и осуществляется открытое голосование. Какой проблеме больше отдадут голосов, ту и будут решать.
2. Закрытое голосование. На доске (или бумаге) выписываются все отобранные проблемы, в группе выбираются «счетоводы» и осуществляется закрытое голосование. Каждый подросток на листе бумаги пишет одну или несколько проблем, которым он отдает предпочтение, и опускает лист в урну для голосования. Далее «счетоводы» подсчитывают количество голосов и оглашают результаты.

Третий этап: проектирование индивидуального маршрута воспитания с помощью онлайн-сервиса «ИМВС: от проблемы к решению».

Онлайн-сервис «ИМВС: от проблемы к решению» представляет собой Telegram-бот, который направлен на решение задачи автоматизированного проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся в дополнительном образовании школьников и содержит пакет информационных, методических, организационных и программных ресурсов.

Структура Telegram-бота включает в себя файловый пакет данных:

- config — файл с настройками, включает в себя TOKEN бота, сгенерированный автоматически под наш запрос;
- bot — файл, содержащий объект бота и параметры;
- bot_handlers — выводит приветственный хэндлер — команду «/start» при первом запуске бота;
- messages — константы сообщений, включает в себя сообщения для пользователя.

Для управления задачами автоматизированного проектирования индивидуальных маршрутов воспитания Telegram-бот был выбран за счет своей кроссплатформенности и доступности. Кроме того, у Telegram реализован удобный интерфейс для интеграции в любую систему с доступом к сети Интернет. Его можно использовать как платформу мониторинга хода разработки маршрута в целом или какой-либо ее части.

Telegram-бот задействует в своей работе две части — серверную и клиентскую. Серверная часть служит для централизованного хранения и обработки результатов составления индивидуальных маршрутов. С серверной частью работает администратор Telegram-бота.

Клиентская часть представляет собой программное решение для ввода вариантов ответов на вопросы и для вывода результатов составления индивидуального маршрута воспитания.

Запуск бота производится через пользовательский интерфейс кросс-платформенной платформы Telegram. Для начала работы бота ему достаточно отправить команду «/start» и следовать дальнейшей инструкции.

В зависимости от запрашиваемой команды Telegram-бот уточняет необходимые данные по построению индивидуального маршрута воспитания (направления подготовки, ценности, на которых будет базироваться маршрут, продолжительность маршрута, а также цели назначения маршрута). Без уточнения всех необходимых данных Telegram-бот не сможет составить правильный маршрут.

Итоговым результатом работы Telegram-бота является автоматически составленный документ индивидуального маршрута воспитания ребенка или группы детей в редактируемом формате Excel. Педагог имеет возможность сохранить полученный документ на мобильном устройстве, отправить его по электронной почте, распечатать, а также при необходимости отредактировать его.

Результаты реализации решения

Благодаря использованию решения могут быть получены следующие результаты:

- совершенствование системы воспитания школьников в образовательном учреждении;
- возможность непрерывного включения в деятельность по проектированию и реализации индивидуальных маршрутов воспитания за счет использования мобильного мессенджера;
- стимулирование педагогов к профессиональному самосовершенствованию;
- построение индивидуальных маршрутов воспитания для школьников;
- разработка системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов за счет возможностей взаимообучения средствами электронного образовательного ресурса;



- внедрение новых технологий организации профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающих реализацию задач современного российского образования.



Видеоролик о работе Telegram-бота

Эффекты реализации решения

На уровне педагогов:

- увеличение доли педагогов, разделяющих идеи персонифицированного образования;
- увеличение доли педагогов, использующих в практике продукты, разработанные в ходе реализации решения;
- увеличение доли педагогов, занимающих активную позицию педагога-исследователя.

Педагоги, воспользовавшись предлагаемыми инструментами, могут строить персонифицированный образовательный процесс в дополнительном образовании, внедряя следующие процедуры:

- изучение личностно-значимых проблем школьников для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания;
- проектирование индивидуальных маршрутов воспитания школьников с использованием педагогической технологии;
- создание условий для реализации индивидуальных маршрутов воспитания школьников в дополнительном образовании.

На уровне детей:

- повысился интерес к себе, своим возможностям и способностям;
- сформировалась устойчивая готовность к сотрудничеству с педагогом в проектировании индивидуальных маршрутов (позитивное восприятие взрослых, понимание своей роли в проектировании, умение организовывать совместное с педагогом познание и генерацию идей, умение доходчиво излагать и отстаивать свои мысли);
- у 90% воспитанников (участников исследования) проявляется позитивная оценка своих возможностей (осознание способности решить задачу, осознание призвания, особого предназначения);
- у 65% воспитанников (участников исследования) зафиксирована готовность обучающихся к самообучению, саморазвитию и самосозданию;

- у большинства обучающихся (участников исследования) проявляется потребность к созидательной деятельности;
- у всех воспитанников (участников исследования) зафиксировано наличие индивидуальных творческих продуктов, ориентированных на повышение эффективности реализации индивидуальных маршрутов.

Контроль качества реализации решения

Контроль качества реализации решения осуществлялся в ходе реализации программы деятельности педагогической лаборатории:

- организация работы творческих групп педагогов — участников лаборатории;
- организация изучения запросов и затруднений педагогов по проблеме исследования;
- индивидуальное сопровождение педагогов;
- анализ результатов использования онлайн-сервиса;
- организация обмена опытом педагогов друг с другом, взаимопосещение занятий, взаимоэкспертиза, обсуждение и анализ опыта реализации индивидуальных маршрутов воспитания школьников в разных направлениях дополнительного образования.

Возможные риски

Возможные риски	Пути их преодоления
Наличие предубеждения у некоторых категорий педагогов о вреде использования мобильных устройств в образовательном процессе	Разъяснительная работа в педагогических коллективах и в СМИ
Недостаточный опыт использования современных мобильных технологий некоторыми педагогами	Методическая помощь со стороны педагогов, прошедших соответствующее обучение
Недостаточная мотивированность и слабое осознание необходимости построения индивидуальных маршрутов воспитания как условия трансформации традиционного образования в персонализированное	Реклама и пропаганда возможностей реализации индивидуальных маршрутов воспитания на педагогических форумах, конференциях, конкурсах

Пути продвижения решения

Размещение информации об онлайн-сервисе на сайте учреждения с подробным описанием его использования, публикации в сети Интернет.

Тиражирование опыта в педагогическом сообществе города, страны на конференциях, круглых столах, семинарах и т.д. как очно, так и дистанционно.

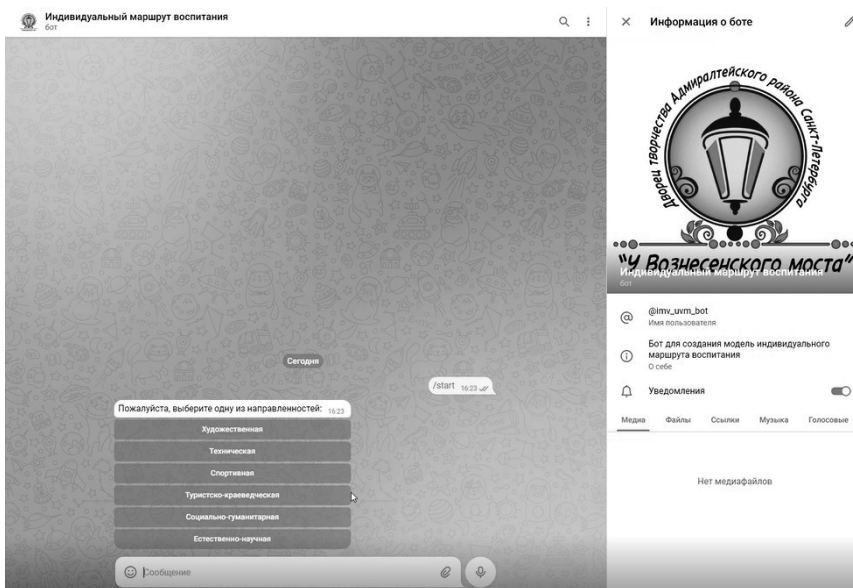
Продвижение онлайн-сервиса в сети Интернет посредством рекламы.

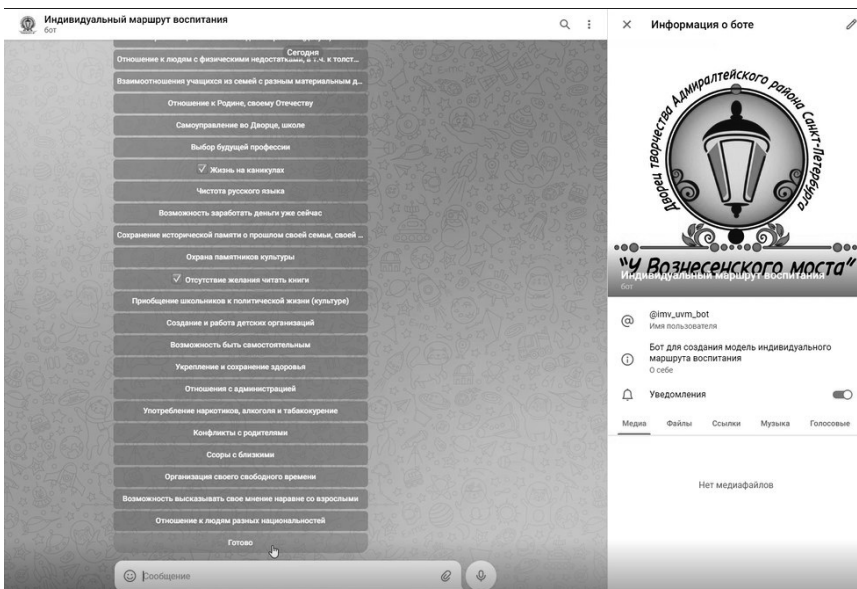
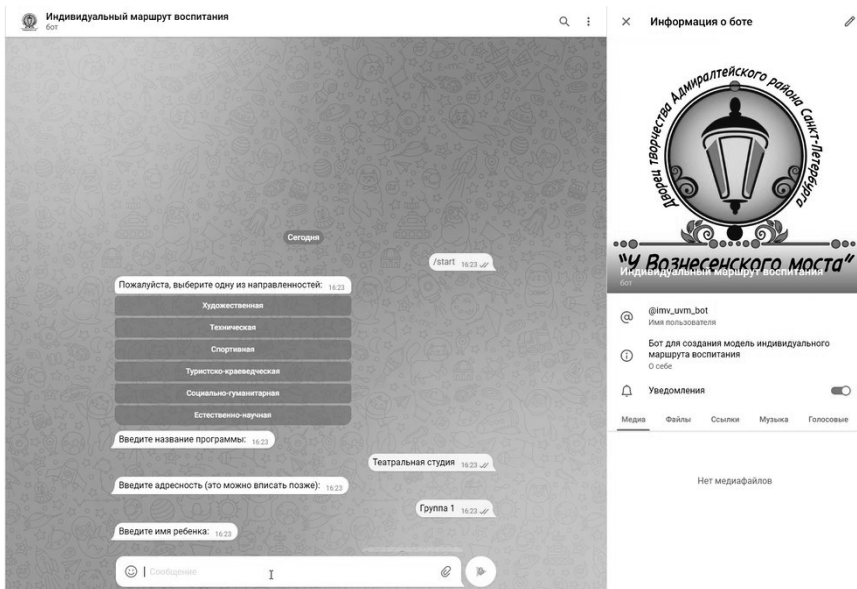
Перспективы развития/внедрения решения

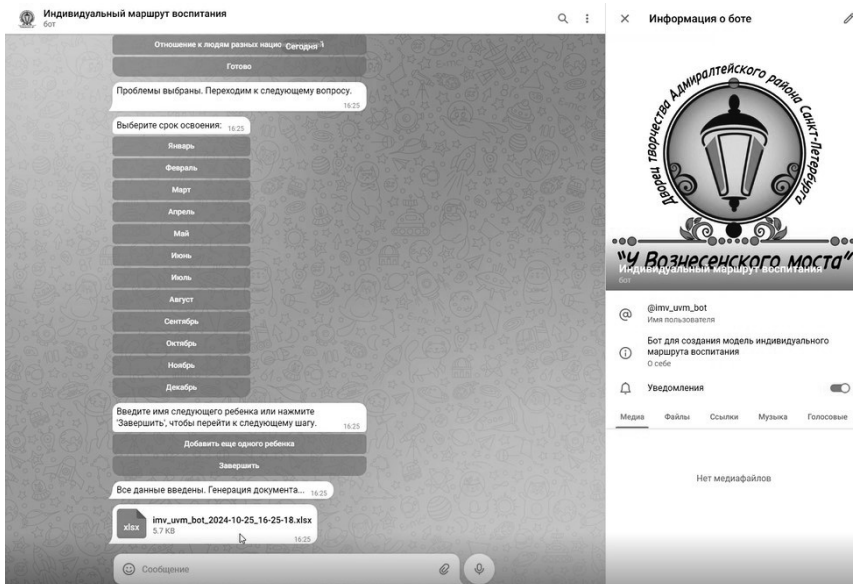
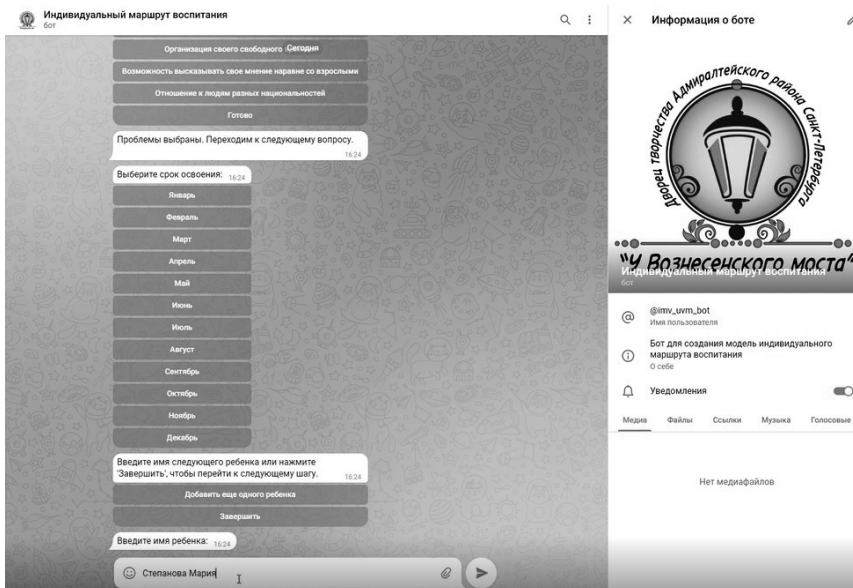
Учащиеся, осуществляющие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, смогут сами совместно с педагогами проектировать и реализовывать свои индивидуальные маршруты воспитания, что повысит их мотивацию к собственному образованию, разовьет умение мыслить, анализировать осуществляемую деятельность, актуализировать смыслы деятельности.

В результате построения персонифицированного образовательного процесса в дополнительном образовании будут удовлетворены потребности родителей обучающихся в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей, в социализации детей, в решении их лично-значимых проблем.

Последовательность работы Telegram-бота







В	С
	Маршрут воспитания
Направленность:	Художественная
Название программы:	Азбука театра
Адресность:	Адресность
Ценности:	Отношение с окружающими, Успешная учеба
	Планирование маршрута
Имя ребенка:	Анна, 10 лет
Проблемы:	Проблемы в отношениях со сверстниками, Проблемы с учебой, плохие оценки
Срок освоения:	Май
Имя ребенка:	Валерий, 11 лет
Проблемы:	Проблемы в отношениях со сверстниками, Проблемы с учебой, плохие оценки, Отсутствие желания читать книги
Срок освоения:	Ноябрь
Имя ребенка:	Марк, 10 лет
Проблемы:	Проблемы с учебой, плохие оценки, Конфликты с педагогами, Проблемы в отношениях со сверстниками
Срок освоения:	Май
	Группировка маршрута
Проблемы	ФИ детей
Проблемы в отношениях со сверстниками	Анна, 10 лет, Марк, 10 лет
Проблемы с учебой, плохие оценки	Анна, 10 лет, Марк, 10 лет
Проблемы в отношениях со сверстниками	Валерий, 11 лет
Проблемы с учебой, плохие оценки	Валерий, 11 лет
Отсутствие желания читать книги	Валерий, 11 лет
Конфликты с педагогами	Марк, 10 лет

Образовательное решение

ПРОЕКТ «КАЛЕЙДОСКОП ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР»

Мартынова Л. В., Степанова Л. Е., Алешина Л. Е.

ГБУ ДО ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга

Основная идея решения

Практика обновления и преобразования воспитательного пространства Дома детского творчества через реализацию проекта «Калейдоскоп интерактивных игр» заключается в использовании накопленного педагогами Дома детского творчества опыта, направленного на формирование чувства патриотизма, нравственных установок и ценностных ориентиров у подрастающего поколения, его структурирование, систематизацию и расширение диапазона применения игровых технологий как педагогического средства, пополнение инструментария педагога для повышения качества воспитательной работы.

Актуальность/значимость решения

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Современная интенсивность жизни, обилие средств связи и компьютерные технологии вытесняют живое общение, и все большее количество детей и подростков страдают от одиночества и депрессий. К сожалению, не всегда дети могут приобрести важнейший социальный навык — умение общаться со сверстниками, в школе, семье, социуме. Негативные процессы, происходящие в современном мире, отрицательно влияют на формирование базовых национальных ценностей, таких как: патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, религия, искусство, человечество, природа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гражданско-патриотическое, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. «Формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины является приоритетной задачей

дополнительного образования» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года).

Гражданско-патриотическое воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Наиболее системно, последовательно и глубоко воспитание личности происходит в сфере общего и дополнительного образования, где развитие и воспитание личности ребенка обеспечено всем укладом школьной, творческой жизни коллектива.

Актуальность данного решения обусловлена созданием эмоционально-творческой интерактивной среды, в которой ребенок сможет найти ценностно-смысловые ориентиры, расширить свой жизненный опыт, стать непосредственным активным участником социокультурных событий и пережить значимый для него успех.

Новизна/инновационность решения

Новизна решения заключается в интегрированном, комплексном подходе к процессу гражданско-патриотического воспитания учащихся путем совместной деятельности и поддержке детских инициатив. Такой подход предполагает согласованность содержания воспитания по различным модулям, а также выбор форм, методов и средств, определяемых общими целями. В результате интеграции, синтеза различных способов и видов деятельности процесс воспитания приобретает целостный характер.

Потребность в изменениях/нововведениях

В процессе стремительного развития общества, возникает необходимость использовать воспитательное пространство, применяя новые формы, методы, технологии.

Воспитательное пространство открывает возможности как для познавательной деятельности, так и для творческой созидательной активности — ребенок является не только потребителем ценностей, но и отчасти их создателем. Особо хочется подчеркнуть, что в основе воспитания, а тем более — гражданско-патриотического, лежит, прежде всего, воспитание чувств, а источником чувства является пережитая эмоция.

За 90-летнюю историю в Доме детского творчества накоплен богатый опыт проведения воспитательных мероприятий. Для эффективного использования собранного материала возникла необходимость его систематизации и структурирования в проект как средства приобретения эмоционально-смыслового опыта и социализации учащихся через

игровую деятельность. В результате разработан проект «Калейдоскоп интерактивных игр».

Основу проекта составляет игровая деятельность, так как: игра способна приобщить к нормам гуманистических отношений, сформировать активную позицию личности, создать позитивный фон жизни, восполнить опыт доброжелательного взаимодействия, взаимопомощи, совместного творчества, побудить ребенка к саморазвитию, проявлению своих лучших качеств. Игровая деятельность развивает у учащихся креативное мышление, внимание, логику, способствует командообразованию. А для педагогов — это возможность двигаться вперед, творить в русле педагогических идей современности.

Цель и задачи решения

Целью решения является преобразование, структурирование, систематизация и расширение диапазона применения игровых технологий, используемых в воспитательном пространстве Дома детского творчества.

Основные задачи решения:

- структурирование и систематизация накопленного материала, направленного на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся;
- разработка, обновление содержания серии интерактивных игр как современного педагогического инструмента для повышения качества работы;
- развитие интереса и мотивации учащихся с целью вовлечения в интерактивное игровое пространство проекта;
- формирование у учащихся активной гражданско-патриотической позиции, чувства сопричастности к истории и событиям России через вовлечение в игровую деятельность;
- вовлечение родителей в активное сотрудничество и взаимодействие по реализации проекта.

Целевая аудитория

Целевая аудитория проекта «Калейдоскоп интерактивных игр»: учащиеся Дома детского творчества и образовательных учреждений района в возрасте с 5 до 18 лет, педагоги, родители.

Этапы реализации

Данный проект был реализован в 2023–2024 учебном году в Доме детского творчества и на различных площадках образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Подготовительный этап

Постановка проблемы. Анализ проблемы и определение путей ее решения с использованием игровых технологий.

Организационный этап

Сбор, обновление и классификация имеющегося методического и дидактического материала в соответствии с направлениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Поиск новых игровых форм и технологий для эффективного восприятия представленного материала, в соответствии с потребностями современных детей.

Проектировочный этап

Получение продукта: структурирование и систематизация материала, используемого в воспитательном пространстве учреждения. Разработка новых интерактивных игр, дидактических материалов. Создание «методической копилки», в которой размещен систематизированный материал: сценарии игр, макеты, настольные игры, квизы, квесты, интерактивные экскурсии. Методическая копилка представляет из себя электронное хранилище различных материалов, используемых в работе по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, в соответствии с семью приоритетными модулями: «Памятные даты», «900 дней мужества», «Мы вместе», «Прогулки по Петергофу», «История ДДТ», «Радость познания и творчества», «Содружество детских сердец».

Модуль «Памятные даты»

Материалы направлены на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, чувства сопричастности к истории страны через изучение памятных дат с использованием интерактивных методов и приемов: видеофильмы, квизы, квесты, интерактивные игры, педагогические мастерские, интерактивные программы: «Рода войск армии России», «Памятные даты в истории России».

Модуль «900 дней мужества»

Материалы направлены на воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое своей Родины. В процессе реализации модуля учащиеся знакомятся с историей блокадного Ленинграда, подвигом, совершенным его жителями, через видеофильмы, педагогические мастерские «Разорванное кольцо блокады», «Животные блокадного Ленинграда», «А город жил...», «Дневник блокадного учителя», мастер-классы, интерактивные игры, викторину «Блокадный трамвайчик».

Модуль «Мы вместе»

Материалы направлены на формирование у учащихся осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; на поддержку российских солдат, находящихся в зоне специальной военной операции через экскурсии, педагогические мастерские, социальные коллективные

проекты для страниц календаря «Мы вместе», интерактивы в выставочном пространстве учреждения «90 лет ДДТ», «Дети блокадного Ленинграда», «Слава защитникам Отечества», «Находится рядом: Петергоф и окрестности», «Крымская весна», «Мама — солнышко мое», «Чудеса под Новый год», «Здесь был Петр I».

Модуль «Прогулки по Петергофу»

Материалы способствуют формированию локальной идентичности школьников, интереса к истории своей «малой родины» и направлены на преодоление стереотипного восприятия Петергофа как города-музея одной достопримечательности. Модуль реализуется через настольные игры, изготовленные на основе детских работ, в тесном сотрудничестве педагогов с учащимися творческих коллективов декоративно-прикладного направления (игра мемо «Находится рядом: Петергоф и окрестности», настольная игра «Заветные желания исполняют три кота», игра-исследование «Петергоф. Репортаж с места действия»). На рисунках представлены памятники, архитектурные сооружения, дома известных жителей Петергофа, отражающие богатую историю города. В модуле представлены квест «Во благо Петергофа», квест «Петергофская мозаика», интерактивные экскурсии «Котопогулки».

Модуль «История ДДТ»

Материалы направлены на использование потенциала музея посредством калейдоскопа интерактивных краеведческих игр. В ходе реализации модуля используются музейные экспонаты, рассказывающие об истории первых кружков, многолетних традициях, о педагогах, внесших значительный вклад в развитие учреждения, о деятельности пионерской организации, о туристических походах, шахматных турнирах и т.д.

Здесь представлены материалы по трем направлениям: история первых кружков ДДТ, история пионерской организации, история традиций и туристических походов. Материалы оформлены в виде презентаций «Пионерия», «История ДДТ г. Петергофа», «Ожившие экспонаты музея»; игры-путешествия «Походы по Ленинградской области»; игры-кроссворда «По истории пионерии», сценария интерактивной программы «Ожившие предметы».

Модуль «Радость познания и творчества»

Материалы направлены на развитие познавательного интереса и мотивации к занятиям разнообразной деятельностью и в игровой форме знакомят с творческими объединениями, их достижениями и традициями, рассказывают о педагогах и выпускниках, связавших свой жизненный путь с творческой деятельностью. Представлена игра-макет «Радость познания и творчества».

Модуль «Содружество детских сердец»

Материалы направлены на сохранение, укрепление здоровья детей, участие в социально значимых делах, ориентированных на поддержание культурных и духовных традиций Петербурга, через организацию разнообразной содержательной индивидуальной и коллективно-творческой деятельности: интерактивные игры, видеопрезентации, игры-лабиринты, игры-кроссворды, игру «Экономика», интерактивную программу «Овеянные славой», интерактив «По сказкам А. С. Пушкина».

Деятельностный этап

Внедрение проекта в воспитательное пространство осуществлялось во всех творческих коллективах по приоритетным направлениям воспитания и тематическим модулям. Воспитательное пространство наполнилось новыми интересными интерактивными формами и обновленным содержанием.

Заключительный этап

На заключительном этапе проведен комплексный анализ результатов реализации проекта (опросы, анкетирование, SWOT-анализ на выходе реализации проекта). В результате анализа были определены перспективы дальнейшего развития и продвижения проекта.

Результаты реализации решения

В ходе реализации проекта:

- разработана серия интерактивных игр, обновлено их содержание;
- создана структурированная «методическая копилка» «Растим патриотов России», направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся;
- выросло количество учащихся, вовлеченных в интерактивное игровое пространство проекта;
- педагоги получили обновленный инструментарий для эффективной воспитательной работы;
- укрепились связи с родителями.

Эффекты реализации решения

В результате реализации проекта были достигнуты следующие эффекты:

- у учащихся появилось более осознанное уважительное отношение и чувство сопричастности к историческому, культурному наследию страны;
- совместная игровая деятельность детей и родителей позволила более тесно сотрудничать, взаимодействовать и находить общие точки соприкосновения для формирования семейных ценностей и традиций;

- трансляция проекта на различных площадках района и города позволила вовлечь в проект большее количество участников.

Контроль качества реализации решения

Проект оценивается по следующим критериям:

- *содержательность* — насколько материалы, представленные в проекте, содержат полную, достоверную и полезную информацию и побуждают погрузиться в игровые ситуации;
- *доступность* — материалы проекта должны быть доступны для понимания и соответствовать возрасту участников;
- *динамика* — насколько динамично идет подача материала и используются креативные формы работы (игры, квесты, квизы, педагогические мастерские, интерактивные программы и т.д.);
- *включенность* — насколько участники проекта заинтересованы и проявляют свою инициативу при реализации проекта;
- *качество* — насколько материалы проекта способствуют гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию и формированию традиционных ценностей.

Возможные риски

К возможным рискам можно отнести следующие показатели:

- несоответствие содержания и форм подачи материала возрастным особенностям участников проекта;
- количество участников мероприятий не соответствует выбранному формату мероприятия;
- загруженность учащихся внутришкольными мероприятиями не всегда позволяет вовлечь их в реализацию проекта;
- наличие огромного спектра воспитательных мероприятий, проводимых другими учреждениями образования и культуры.

Пути продвижения решения

Проект был представлен:

- на межрегиональной конференции «Петергофские музейные чтения» и на Интерактивном марафоне решений «Дополнительное образование — уникальное пространство синергии» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума;
- на всероссийской стажировочной площадке непрерывного образования для слушателей курсов повышения квалификации «Направления и новые механизмы развития дополнительного образования детей. Построение успешной образовательной организации» (руководители учреждений дополнительного образования);

- на районном празднике «Петергофские звездочки»;
- на районном Арт-фестивале «Дом Струкова. Искусство восхищать» в рамках работы площадки Дома детского творчества «Подарим радость друг другу».

Перспективы развития/внедрения решения

- Внедрение проекта «Калейдоскоп интерактивных игр» в воспитательное пространство учреждений района и города.
- Создание новых интерактивных игр: расширение диапазона, содержания, использование инновационных технологий и возможностей телекоммуникаций сетей.
- Использование игр при проведении семейного досуга как средства взаимопонимания между членами семьи, духовной близости между детьми и родителями, создание условий для преемственности поколений.



Проект «Калейдоскоп интерактивных игр»

Образовательное решение

«ДЛИТЕЛЬНАЯ ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ЮНОГО ГРАЖДАНИНА» — ШАГ В ПРОФЕССИЮ»

Лейба Д. Л., Рябцева К. А., Посохова Ю. С.

ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга

Основная идея решения

Профессиональное становление человека — это непрерывный процесс, начинающийся в младшем школьном возрасте (6–11 лет), когда формируются функции самоанализа и самоконтроля, а также конкретно-наглядные представления о профессиях. Основные задачи профориентационной работы в этот период включают ознакомление с профессиями, углубление знаний о них, создание условий для самопознания и формирования позитивного отношения к учебной и трудовой деятельности.

Идея реализации длительной досуговой программы «Школа юного гражданина» возникла в ответ на необходимость формирования у школьников активной гражданской позиции и осознания значимости социальных профессий.

В программе присутствует игровой компонент в виде паспорта гражданина. Почему за основу взят паспорт, а не трудовая книжка? Именно паспорт является первым документом, наделяющим человека статусом «гражданин» в нашей стране. Этим формируется у обучающихся уважение к государственным и правовым основам России, личная ответственность и сопричастность. Паспорт служит инструментом для фиксации достижений обучающегося в процессе прохождения каждого этапа программы, мотивирует детей, позволяя им визуально наблюдать свой прогресс и отмечать полученные навыки. Такой подход усиливает не только вовлеченность детей в процесс обучения, но и делает его более увлекательным и интересным.

Программа направлена на создание условий для раннего профессионального самоопределения учащихся через взаимодействие с представителями различных социальных профессий. Социальное партнерство с учреждениями и организациями позволяет обучающимся получить как теоретические знания, так и практический опыт, что делает их активными участниками жизни общества.

Актуальность/значимость решения

Ранняя профориентация младших школьников становится все более актуальной в современном обществе, где динамика изменений в сфере труда

требует от человека гибкости, многогранности и креативности. В начальной школе закладываются основы не только знаний, но и личностных качеств, которые впоследствии формируют профессиональную идентичность. Программа «Школа юного гражданина» позволяет детям познакомиться с различными профессиями, развить интересы и способности, что, в свою очередь, способствует более осознанному выбору дальнейшего образовательного пути.

Важно учитывать, что большинство детей уже в начальной школе начинают осознавать свои предпочтения. Поддержка со стороны педагогов и родителей помогает создать положительный фон для самоопределения. Кроме того, ранняя профориентация способствует снижению уровня стресса и неопределенности, когда наступает время выбора специальности, что, как показывает практика, может существенно повлиять на успехи в учебе и профессиональной деятельности в будущем.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» ключевым направлением является улучшение качества образования и подготовка квалифицированных кадров для экономики страны. В этом контексте стоит выделить важность профориентации младших школьников, что становится одним из первоочередных запросов со стороны государства.

Во-первых, профориентация младших школьников помогает сформировать у детей интерес к различным профессиям и направлениям, что в дальнейшем способствует их более осознанному выбору образовательных траекторий. Этот процесс позволит уже в раннем возрасте выявлять склонности и способности к тем или иным профессиям, что является частью государственной стратегии по обеспечению кадрового потенциала для экономики.

Во-вторых, существует вызов со стороны региона, связанный с подготовкой кадров для местных предприятий. Множество организаций испытывают потребность в квалифицированных специалистах, и систематическая работа по профориентации позволяет наладить связь между образовательными учреждениями и предприятиями. Это поможет не только подготовить подрастающее поколение к потребностям работодателей, но и снизить уровень безработицы среди молодежи в будущем, так как выпускники будут более подготовлены к реальным условиям труда и требованиям рынка.

Эта задача нашла свое отражение в выступлениях участников Городского педагогического совета. Руководители исполнительных и законодательных органов государственной власти Санкт-Петербурга, представители научно-педагогической общественности, руководители и педагоги

образовательных учреждений города подтвердили необходимость раннего входа школьников в профессию, подчеркнули важность раннего развития навыков и способностей ребенка.

А. Д. Беглов высказался о необходимости дать возможность ребенку выбрать свою будущую профессию, используя все ресурсы, интегрируя профессиональные пробы в образовательный процесс, в т.ч. и в дополнительное образование. Так же прозвучала мысль о том, что это нужно делать как можно раньше, поскольку именно интеграция школ с реальными производствами дает возможность ребенку как можно раньше понять, чем именно он хочет заниматься, узнать, как можно больше профессий и специальностей, посмотреть на профессии с реальной стороны и сделать свой выбор.

К тому же, результаты опроса на городском педагогическом совете о том, нужно ли раннее знакомство с профессией, показывают, что необходимо, поскольку 84% опрошенных высказались в пользу раннего ознакомления детей с профессиями.

Таким образом, программа «Школа юного гражданина» для младших школьников отвечает на запрос государства и одновременно помогает решать кадровые задачи региона.

Дворец творчества детей и молодежи с 2014 года работает над внедрением в начальную школу программ, направленных на раннее профессиональное самоопределение. В то время как многие инициативы фокусируются на выпускниках, Дворец является одной из немногих организаций, которые начинают этот процесс с младшего возраста. Это позволяет детям не только узнать о разных профессиях, но и развить интерес к ним на ранних этапах обучения. Для знакомства выбираются профессии, которые часто оказываются вне поля зрения выпускников. Эти профессии могут быть весьма значимыми и востребованными, однако они зачастую остаются в тени. Это профессии типа «человек-человек» по классификации профессий Е. А. Климова, связанные с обслуживанием и общением.

Новизна/инновационность решения

Новизна решения заключается в создании уникальной образовательной платформы для обучающихся, которая объединяет теоретическое обучение с реальной практикой по различным профессиям, благодаря социальному партнерству с предприятиями Колпинского района.

После прохождения длительной досуговой программы «Школа юного гражданина» обучающиеся могут попробовать себя уже в объединениях Дворца творчества, которые позволят детям углубить свои знания и навыки, как в рамках дополнительного образования, так и помочь им быстрее освоиться в школьной среде.

Также Дворец является одной из первых организаций в районе, которая начала работать с детьми с ОВЗ по профессиональному самоопределению, предоставляя им доступ к специальным программам и ресурсам, так как получение профессионального образования способствует их социализации и самореализации. Основной проблемой для таких детей является отсутствие позитивных образцов и понимания возможностей на рынке труда, что подчеркивает необходимость организации профессионально ориентированных мероприятий. Участие в программе помогает детям с ОВЗ ориентироваться в профессиях и развивать коммуникативные навыки, расширяя границы окружающего мира и формируя элементарный опыт. Программа «Школа юного гражданина» служит средством адаптации и социализации этих детей.

Потребность в изменениях/нововведениях

В последние годы в Колпинском районе наблюдается явная нехватка программ раннего самоопределения для обучающихся младшего школьного возраста. В процессе реализации программы было замечено, что дети с ограниченными возможностями здоровья также стремятся к участию в программе «Школа юного гражданина».

Недостаток специализированных программ создает серьезные преграды на пути к социальной адаптации и профессиональной интеграции детей с ОВЗ. Настала необходимость расширить доступность программы, учитывая запросы как образовательных учреждений, так и индивидуальные потребности семей. Важно создать инфраструктуру, которая будет способствовать не только формальному обучению, но и развитию жизненных навыков.

Все это послужило причиной для обновления изначальной идеи данной программы: не только воспитание будущего гражданина, но и обеспечение его возможностью получить ранний вход в профессию. Поэтому был сделан уклон в направление профориентации.

Цель и задачи решения

Целью решения является содействие развитию процесса профориентации младших школьников Колпинского района посредством разработки и проведения длительной досуговой программы «Школа юного гражданина». Основной целью программы является знакомство обучающихся с профессиями посредством участия в игровых программах и профессиональных пробах.

Задачи решения:

- включение младших школьников в профессионально ориентированную деятельность;

- создание среды для раннего входа в профессию детей с ОВЗ;
- поиск новых социальных партнеров, необходимых для прохождения профессиональных проб в рамках программы;
- создание единого пространства для реализации практик профориентации в районе.

Целевая аудитория

Целевая аудитория программы — обучающиеся в возрасте от 7 до 12 лет, в том числе дети с ОВЗ. Именно в младшем школьном возрасте дети начинают активно интересоваться окружающим миром и проявлять любопытство к различным видам деятельности. Раннее знакомство с профессиями помогает им осознавать свои склонности и интересы, что важно для дальнейшего профессионального самоопределения.

Этапы реализации

Программа «Школа юного гражданина» была запущена в 2014 году и за эти годы претерпела существенные изменения. В начале своего пути она включала в себя всего три программы для изучения профессий — военнослужащий, врач, космонавт и делала упор на гражданско-патриотическое воспитание. Однако, с каждым годом программа расширялась и развивалась, отвечая на растущие потребности школ Колпинского района и запросы общества и государства, поэтому на данный момент программа включает в себя 11 профессиональных проб, 6 из которых имеют социальных партнеров с выходом на предприятия Колпинского района. Проведение программы осуществляется ежегодно с сентября по апрель, что позволяет обучающимся максимально использовать время для изучения профессий. Одна встреча в месяц проходит во Дворце творчества и представляет собой игровую программу, вторая встреча — выход на предприятия.

Результаты реализации решения

Значимым результатом реализации программы стало значительное увеличение количества школ, участвующих в программе, и числа социальных партнеров программы.

Эффекты реализации решения

Реализация программы ранней профориентации демонстрирует значительные положительные эффекты.

Главным эффектом реализации программы «Школа юного гражданина» является возможность узнать профессию, которая может быть по-настоящему близка и интересна. Когда ребенок испытывает увлечение выбранной областью, это помогает ему строить свою будущую карьеру, опираясь на собственные желания и склонности. Однако, даже негативный опыт, по-

лученный во время ознакомления с той или иной специальностью, нельзя считать бесполезным. Возможность изучить профессию, которая не подошла, дает ребенку ценный урок: он учится лучше распознавать и принимать свои истинные интересы и желания. Каждое знакомство с профессией формирует более полное представление о мире трудовых возможностей и помогает развивать критическое мышление.

В процессе реализации программы формируются связи с образовательными учреждениями и предприятиями района, что помогает сделать вход в профессию более интересным и продуктивным. Каждый год педагоги Дворца изучают спрос на специалистов в разных областях, что позволяет адаптировать программу под запрос предприятий Колпинского района, чтобы в дальнейшем дети, прошедшие программу, могли пройти практику на этих предприятиях с последующим трудоустройством по профессии.

Контроль качества реализации решения

Контроль качества программы по ранней профориентации включает несколько ключевых моментов, направленных на оценку результативности:

- мониторинг результатов: регулярное отслеживание успехов обучающихся по программе;
- анализ достигнутых целей и корректировка программы в случае необходимости (анкетирование, тестирование и другие формы оценки);
- обратная связь от участников программы: сбор отзывов и предложений от участников программы (детей, родителей, педагогов) для улучшения процесса обучения и удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон;
- соответствие законодательству и стандартам: обеспечение соответствия программы нормативным актам и стандартам образования, а также требованиям безопасности и этики;
- комплексная оценка: использование различных методов оценки для получения всестороннего представления об эффективности программы, таких как анализ данных, наблюдения за поведением участников, экспертные заключения;
- репутационная оценка: оценка общественного мнения и репутации программы среди участников, их семей, образовательных учреждений;



*Сборник сценариев игровых программ
«Школы юного гражданина»*

- инновационный подход: постоянное внедрение новых технологий, методик и подходов для повышения качества и адаптации программы к современным требованиям и вызовам.

Главный критерий оценки результативности реализации программы заключается в успешности ее реализации на протяжении многих лет, что говорит о ее востребованности.

Возможные риски

Основными рисками являются:

- недостаток специалистов, способных квалифицированно работать с категориями детей с ОВЗ;
- не все организации-партнеры готовы создать индивидуальные программы для профессиональных проб;
- не все предприятия являются безопасными для посещения обучающимися;
- трудности с поиском специалиста по той или иной квалификации, способного рассказать о своей специальности с учетом психоэмоциональных особенностей обучающихся младшего школьного возраста и детей с ОВЗ.

Пути продвижения решения

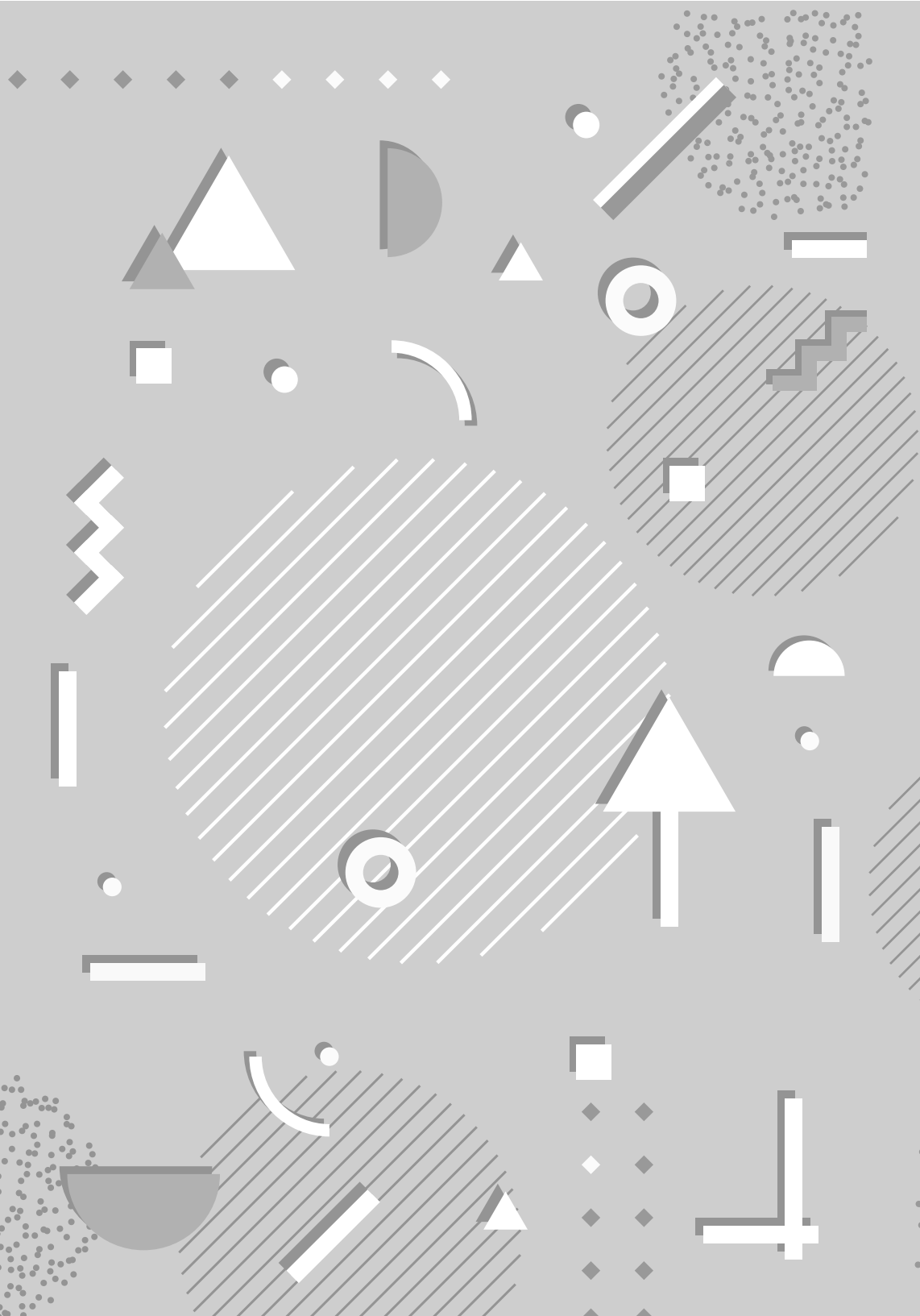
Для продвижения программы создан сайт (project10003817.tilda.ws), где любой желающий может ознакомиться с информацией о программе, посмотреть фотографии, а также записаться. В официальной группе учреждения публикуются новости о прохождении каждого этапа и фотографии, где каждый родитель может отследить успехи своего ребенка.

Перспективы развития/внедрения решения

Перспективы развития решения видятся в привлечении новых предприятий реального сектора экономики — организаций и компаний Колпинского района и создании эффективного сотрудничества между образовательными учреждениями района и социальными партнерами. Это взаимодействие будет способствовать не только постепенной адаптации программы к потребностям рынка труда, но и формированию устойчивого кадрового потенциала для предприятий района. Расширение возможностей дополнительного образования за счет такого сотрудничества открывает новые горизонты для обучающихся, в связи с тем, что предприятия могут предложить реальную практику для детей, что позволит приобрести актуальные знания и практический опыт. В планах — расширение перечня востребованных профессий, чтобы программа смогла отвечать на вызовы государства и требования рынка труда для возрастной категории 12–14 лет.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ



Образовательное решение

«ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»

Миронова А. А., Корчуганова И. П., Попова О. И.

ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Основная идея решения

Концепция модернизации российского образования направлена на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов сферы образования, в частности. В этой связи требуется обновление содержания, методов образовательной деятельности и работы в области повышения квалификации педагогов, то есть развитие человеческого капитала. Формирование человеческого капитала связано с инвестициями в человека и развитием его творческих и продуктивных ресурсов.

Идея решения состоит в индивидуальном подходе к развитию человеческого капитала и педагогического потенциала специалистов дополнительного образования детей в процессе стажировки в рамках деятельности Региональной стажировочной площадки ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга по теме: «Механизмы поддержки профессионального самоопределения учащихся и совершенствования наставнических практик в сетевых форматах реализации программ дополнительного образования».

Программой стажировки предусмотрены: мониторинг профессиональных дефицитов и их преодоление в процессе обучения; изучение учебно-методического комплекта материалов в группе и самостоятельно; практико-ориентированный характер заданий и упражнений для развития профессиональных компетенций педагога.

Мотивацию участников стажировки обеспечивает наличие возможности познакомиться на очном занятии с учебно-методическими комплектами педагогов различных направленностей и осуществить поиск собственного решения педагогической задачи в процессе конструктивного диалога.

Актуальность/значимость решения

Развитие профессиональной компетентности педагога в вопросах сопровождения профессионального самоопределения учащихся — приоритетная задача государственной политики в области образования. Профессиональная ориентация школьников является необходимым условием для развития экономического и технологического потенциала страны. В выборе карьерной ориентации важную роль играет поддержка педагога.

В дополнительном образовании ситуация такова, что в образовательные учреждения с желанием осуществлять педагогическую деятельность приходят не только выпускники педагогических вузов, но и выпускники профильных вузов и колледжей, поэтому вопрос педагогической подготовки специалистов остается актуальным. Следствием недостаточного развития профессионально-педагогических компетенций могут стать существенные трудности в реализации педагогической деятельности.

Наставничество сегодня рассматривается как один из ключевых способов развития человеческого потенциала страны. Применение и развитие наставнических практик обосновано современными тенденциями развития образования. Будучи разновидностью неформального образования, наставничество доказало свою эффективность в решении таких важных задач, как: развитие метакомпетенций и гибких навыков участников образовательного процесса; повышение заинтересованности, учебной мотивации учащихся и качества образования в целом; поддержка профессионального самоопределения и самореализации одаренных детей и талантливой молодежи. Развитие наставничества показало его органичную связь с задачами поддержки профессионального самоопределения учащихся в формах «студент — учащиеся», «работодатель — учащиеся». Профориентационная направленность может присутствовать во всех формах наставнического взаимодействия, что существенно повышает ее востребованность.

Профессиональные компетенции педагога рассматриваются как совокупность предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и гибких навыков, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития учащихся. При этом высокий уровень требований к современному педагогу и содержанию образования, основанных на диверсификации, индивидуализации, цифровизации образования, а также развитию опережающего и непрерывного образования, приводят к тому, что у педагогов накапливаются значительные профессиональные дефициты, которые проявляются как отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций, вызывающее типичные затруднения на пути достижения поставленных целей и задач профессиональной деятельности. Происходит это вследствие того, что педагоги, с учетом специфики профессиональной деятельности, личного индивидуального стиля и особенностей образовательной организации, не всегда успевают за темпами происходящих преобразований в системе образования на современном этапе.

Профессиональные дефициты определяются как осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые создают препятствия к осуществлению профессиональных действий.

Дефицитарный характер профессиональных компетенций педагога в своих трудах исследовали такие ученые, как И. Ю. Вороткова, А. В. Усачева, И. А. Зимняя и другие [3, 6]. Профессиональные дефициты выступают как разница между компетенциями, требуемыми для выполнения трудовых функций и имеющимися у педагога в реальной ситуации. Однако наиболее часто в психолого-педагогической литературе понятие «профессиональные дефициты педагога» раскрывается как затруднения, которые он испытывает при решении профессиональных задач. Одно из первых комплексных исследований затруднений в педагогической деятельности принадлежит Н. В. Кузьминой (1967) [9]. Типичные затруднения в решении задач оптимизации учебно-воспитательного процесса впервые в отечественной дидактике проанализировал Ю. К. Бабанский (1977). Им была представлена разработка системы методов совершенствования методической подготовки педагогов [1]. В период с 1960 по 2000 годы различные авторы так или иначе уделяли внимание вопросам профессиональных затруднений в своих исследованиях: А. П. Виноградова, Н. В. Кузьмина, Т. С. Полякова, С. Г. Вершловский, А. Г. Мороз, В. Т. Ащепков, С. В. Аранова, А. Д. Деминцев, Н. С. Подходова, В. Г. Сусов, Н. Н. Леонтьева и другие ученые.

Отечественные ученые А. Д. Деминцев (1986), С. Г. Вершловский (1987, 1988), А. Г. Мороз (1986), В. Т. Ащепков (1987) особым образом выделили проблему профессиональных затруднений, с которыми сталкиваются молодые педагоги в начале своего профессионального пути. Рассматривая педагогическое взаимодействие между учащимися и педагогами, И. А. Зимняя выделяет области взаимодействия, в которых они испытывают наибольшие затруднения [6].

Н. В. Кузьмина и А. А. Реан в своих работах дают определение понятию «педагогические затруднения», раскрывая его как «субъективное состояние напряженности, тяжести, неудовлетворенности, которое вызывается внешними факторами деятельности и зависит от характера самих факторов, образовательной, нравственной и физической подготовленности человека к деятельности и отношения к ней».

Начиная с 2000-х годов профессиональные затруднения педагогов являются предметом рассмотрения многих современных российских исследований, посвященных изучению профессиональной педагогической деятельности: Е. Н. Лазарева (2000) занималась выявлением причин значительной доли затруднений, А. П. Гуреев (2001) проанализировал содержание понятия «затруднение» и разработал авторскую классификацию

профессиональных затруднений педагогов образовательных учреждений, Т. А. Загрянная (2006) исследовала уровень профессиональной компетентности учителей, Е. В. Перенкова (2003) осуществила поиск инструментов преодоления трудностей в работе педагогов, С. В. Аранова, Н. Н. Леонтьева, Н. С. Подходова, В. Г. Сусов (2013) рассмотрели типичные затруднения педагогов, В. С. Собкин и Д. В. Адамчук (2014–2016) исследовали множественные аспекты педагогической деятельности [2–8].

Анализ научных работ, которые посвящены выявлению дефицитов профессиональной деятельности, особенностей их возникновения и их внутренней динамики, а также способов их преодоления, наглядно демонстрирует факт того, что проблема профессиональных дефицитов современных педагогов не просто актуальна на сегодняшний день, а находится вне времени [1–8].

С 2019 года по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводятся исследования компетенций работников образовательных организаций. По результатам диагностики профессиональных дефицитов современных педагогов выделены устойчивые затруднения в конструктивном, организаторском, коммуникативном, гностическом и других компонентах педагогической деятельности, что, в свою очередь, затрудняет успешное выполнение педагогом трудовых функций.

В связи с этим актуальность и значимость предлагаемого решения отвечает насущным потребностям государства и запросам современного общества.

Тематика стажировки соответствует Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, тематике повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга, направлению актуальных стажировок кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского.

Новизна/инновационность решения

Инновационным предметом практики выступает индивидуализация форм внедрения методик в области применения профессиональных проб и наставнических практик при реализации программ дополнительного образования различной направленности. Формат стажировки и материал, представляемый в рамках ее реализации, позволяют выявить собственные ресурсы для преодоления профессиональных дефицитов в заявленных областях.

В рамках реализации практики создан учебно-методический комплекс, обобщающий материалы, наработанные педагогами ЦТиО в ходе успешных практик наставничества и профориентации, которые были представлены на реализованных сессиях стажировочной площадки. Материалы стажировок

представлены на сайте методической службы ЦТиО, структурированы по разделам программы обучения и по содержанию самих материалов.

В целях конкретизации запросов потенциальных участников стажировки разработан экспресс-тест для выявления профессиональных дефицитов в области профориентации и наставничества.

В ходе стажировки участники знакомятся с успешными практиками в области профориентации и наставничества, такими как: организация профессиональной пробы для учащихся; включение профориентационных мероприятий в занятия в рамках программ дополнительного образования различной направленности; реализация наставнических практик в деятельности педагогов дополнительного образования; привлечение социальных партнеров к организации профессиональной пробы, а также рассматривают алгоритмы организации процесса профессионального самоопределения учащихся.

Предложенное решение предполагает индивидуальный характер обучения в соответствии со спецификой опыта и запросами каждого из участников стажировки, а также может быть применимо в области корпоративного обучения по запросу образовательных организаций.



Региональная стажировочная площадка

Потребность в изменениях/нововведениях

В Центре творчества и образования апробирована и успешно реализуется практика профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации программ дополнительного образования. Механизмами эффективного профессионального самоопределения учащихся выступают деятельность педагога дополнительного образования как наставника профессионального самоопределения учащихся в процессе освоения программы дополнительного образования и вовлечение в этот процесс различных социальных партнеров: общеобразовательных учреждений, средних профессиональных организаций, учреждений высшего образования и культуры, промышленных предприятий, представителей родительской общественности, обеспечивающих сетевой формат реализации программы.

Проведение стажировочных площадок, а также внутренних педагогических конференций, позволяет не только поддержать молодых специалистов, но и найти неожиданные решения для развития уже имеющих

педагогических идей. Кроме того, участие педагогов ЦТиО в стажировках может положительно повлиять на развитие межстудийного наставничества.

Цель и задачи решения

Цель: создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов по поддержке профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации программ дополнительного образования с использованием построения индивидуального маршрута обучения и применения эффективных наставнических практик.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов;
- распространение опыта развития наставнических практик в решении задач профессионального самоопределения учащихся;
- демонстрация методик индивидуальной маршрутизации при реализации программ дополнительного образования различной направленности;
- обеспечение педагогов системой методических материалов и методик в области поддержки профессионального самоопределения учащихся с применением технологии наставничества.

Целевая аудитория

Целевой аудиторией являются как педагоги дополнительного образования ЦТиО, так и педагоги других образовательных организаций, заявившиеся на стажировку.

Этапы реализации

Стажировка включает в себя 3 блока. Первый блок реализуется очно, второй и третий проходят в дистанционном формате.

Блок 1. Погружение в практику (4 часа в очном формате на базе ЦТиО)

1. Знакомство слушателей с программой проведения стажировки. Презентация опыта работы ЦТиО Фрунзенского района.
2. Тренинг профессионального самоопределения в профессиональной пробе. Рефлексия.
3. Моделирование профессиональной пробы учащегося в программе дополнительного образования. Индивидуальная работа по рабочим картам.
4. Анализ результатов профессионального самоопределения учащихся по видеоинтервью.
5. Проектирование слушателями индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения учащихся.
6. SWOT-анализ возможностей привлечения социальных партнеров.

7. Диагностика и самоанализ профессиональных дефицитов слушателей по организации профессионального самоопределения.

8. Проектирование индивидуальных маршрутов самостоятельного устранения профессиональных дефицитов.

Блок 2. Самостоятельная работа слушателей (4 часа в дистанционном формате)

Последовательное выполнение заданий для самостоятельной работы. Самопроверка и самоанализ выполнения. Консультации с тьютором и обсуждение хода работы в группе слушателей.

Блок 3. Включение профессиональной компетенции в практику работы слушателя (4 часа в режиме online)

Выполнение итоговой работы слушателем. Презентация работ.

Результаты реализации решения

В процессе реализации решения у участников стажировок были выявлены основные профессиональные дефициты в сфере поддержки профессионального самоопределения учащихся и включения их в наставнические практики.

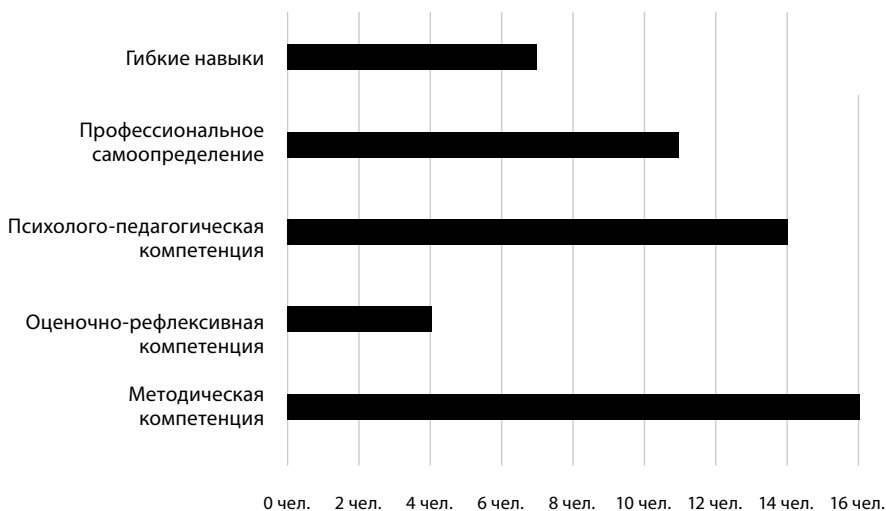


Диаграмма 1. Профессиональные дефициты в сфере поддержки профессионального самоопределения учащихся и включения их в наставнические практики.

Стажировка предполагает работу в направлении устранения профессиональных дефицитов в профориентационной деятельности и развитии наставничества, в области владения современными методами и средствами построения индивидуальных маршрутов обучения в процессе реализации программ дополнительного образования, включения в них запроса учащегося по профориентации и включения в программу наставничества.

Одним из наиболее значимых результатов, как отмечают участники стажировки, можно считать активное присвоение знаний в области наставничества и профориентации. Многие слушатели на момент стажировки уже обладали теоретической информацией по этим вопросам, однако не могли применить их в своей педагогической деятельности. Практикоориентированный характер стажировки позволил слушателям найти собственное решение по внедрению своих знаний в практическую деятельность.

По результатам итогового анкетирования было выявлено следующее:

- наиболее успешно стажировка позволяет преодолевать дефициты в направлении проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- значительная часть респондентов отмечают успешность предлагаемого решения в вопросах организации профпроб и наставнических практик. Согласно опросу 77% педагогов после прохождения стажировки применяют в своей практике ИОМ в профориентационной поддержке учащихся, более 50% применяют практику привлечения студентов-выпускников к работе в рамках программ наставничества. Более 70% респондентов высоко оценили учебные и справочные материалы, предоставленные во время стажировки.

Эффекты реализации решения

Эффектами от реализации решения можно считать:

- повышение уровня педагогической компетентности работников ЦТиО и образовательных учреждений-участников стажировки;
- подачу заявок на участие в стажировках не только от индивидуальных участников, но и от педагогических коллективов;
- увеличение количества запросов на проведение работы с профессиональными дефицитами в профессиональном сообществе;
- развитие межстудийного наставничества внутри ЦТиО.

Контроль качества реализации решения

Контроль качества реализации решения осуществляется посредством проведения итогового анкетирования и отслеживания внедрения полученного опыта в образовательные практики участников сессий.

Показателями оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования) являются:

- умение/неумение формировать профориентационный компонент образовательной программы и подбирать диагностический инструментарий;
- умение/неумение выстраивать траектории профессионального самоопределения для учащихся с учетом их индивидуальных запросов;
- владение/невладение эффективными практиками наставничества и развития сетевых форматов реализации программ дополнительного образования.

Диагностический инструментарий выявления результатов реализации программы стажировки:

- анкета самоанализа педагогом профессиональных дефицитов;
- итоговая анкета по результатам стажировки;
- итоговая работа слушателя «Индивидуальный образовательный маршрут учащегося».

Возможные риски

В данный момент решение представляет методические материалы по художественной, технической и социально-гуманитарной направленностям. У педагогов, работающих по другим направленностям, могут возникнуть сложности с адаптацией полученного на стажировке опыта к своей деятельности.

Также вероятными рисками являются ошибки при диагностике профессиональных дефицитов, вызванные тем, что дефициты выявляются путем самодиагностики.

Стоит отметить, что для достижения наилучшего результата требуется высокая включенность слушателей в процесс обучения.

Пути продвижения решения

Информация о работе стажировочной площадки размещена на сайте ЦТиО.

Информация о возможности прохождения стажировки может распространяться в профессиональных сообществах (городские и районные учебно-методические объединения), на семинарах и конференциях, а также путем рассылки информационных писем по образовательным организациям.

Перспективы развития/внедрения решения

Практика может быть использована как основа для проведения курсов повышения квалификации, направленных на развитие профессиональных компетенций работников системы образования.

Практика может быть описана в качестве методического издания, пособия.

Также предполагается совершенствование и расширение банка электронных материалов, представляемых для участников стажировки.

Информационные источники

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. — М.: Педагогика, 1977. — 256 с.
2. Виноградова А. П. Исследование профессиональных затруднений учителей в построении образовательного процесса в основной школе. — Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 4. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20976>
3. Вороткова И.Ю., Усачева А. В. Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов на основании результатов профессиональной деятельности // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 2. — С. 105–112.
4. Гуреев А. Рефлексия профессиональной деятельности педагога как психолого-педагогическая проблема: автореф. дис. канд. пед. наук. — Челябинск, 2001. — 21 с.
5. Загрявная Т. А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. — 3-е изд., пересмотр. — Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 447 с.
7. Каменев Р. В. Профессиональные дефициты учителя технологии, анализ предметных и методических компетенций. — Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 3. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29854>
8. Компетентностноориентированные задания в системе высшего образования / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева [и др.]. — СПб.: НИУИТМО, 2014. — 98 с.
9. Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана // Распоряжение Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201.



Образовательное решение

«ПРОЕКТ «МАСТЕРСТВО НАСТАВЛЕНИЯ»

Блинов С. И., Ардашкина М. А., Миленина А. В.

ГБУ ДО ДУМ Санкт-Петербурга

Основная идея решения

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, необходимо решение, в том числе, следующих задач:

- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;
- совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности;
- разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию;
- развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей.

Также одним из направлений реализации национальной системы профессионального роста является непрерывное профессиональное развитие, стимулирование профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров. Одним из пунктов этого направления обозначена необходимость разработки системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Наставничество педагогических работников в образовательных организациях является одним из центральных фокусов государственной политики в области образования. Его нельзя назвать новым явлением, так как оно уходит своими корнями в XIX век, развивалось наставничество педагогических работников и в XX веке. Но значительный интерес к нему возрос сравнительно недавно — на протяжении последних 5–10 лет.

Дворец учащейся молодежи (далее — Дворец) активно развивает систему наставничества с 2022 года, обладая сформированной нормативно-правовой и методической базой для реализации проекта «Мастерство наставления», в рамках которого проходит совершенствование

двухкомпонентной разноуровневой системы, включающей педагогическое наставничество и наставничество обучающихся.

За два года реализации проекта «Мастерство наставления» накоплен и проанализирован определенный опыт и подведены некоторые итоги.

В *системе педагогического наставничества* основная форма — «опытный педагог–молодой/новый педагог» в традиционном формате «один на один».

Работа в такой наставнической паре:

- способствует вхождению педагога в профессию и закреплению его в коллективе;
- повышает профессиональный уровень и навыки педагогических работников, включенных в систему наставничества;
- способствует повышению уверенности педагогов в собственных силах и развитию личного, творческого и педагогического потенциалов;
- создает благоприятные условия для успешной реализации образовательных и творческих проектов.

В *системе наставничества обучающихся* основная форма — «обучающий–обучаемый» в традиционном формате «один на один», но с тьюторским сопровождением педагога.

Работа в такой наставнической паре:

- повышает мотивацию к учебной деятельности, саморазвитию; уровень успеваемости;
- развивает коммуникативные навыки, улучшает психологический климат внутри группы;
- развивает предметные, метапредметные навыки;
- создает благоприятные условия для успешной реализации творческих проектов.

Также участники наставнических пар отмечают комфорт, ощущение безопасности общения, удовлетворенность работой в парах.

В ходе работы наставнических пар были выявлены и проблемы:

- снижение активности участников пар педагогического наставничества, в первую очередь, из-за педагогической нагрузки;
- досрочное завершение наставнических программ и маршрутов, в основном, из-за ограниченности ресурсов, изменившихся жизненных обстоятельств;
- неэффективность коммуникации при принятии решений в спорных вопросах и, как следствие, необходимость привлечения административного ресурса.

Также специалисты Дворца обобщили типичные ошибки молодых/новых педагогических работников, ошибки, допущенные самими наставниками при реализации наставничества. Параллельно с этим осуществлялся мониторинг доступных в открытых источниках образовательных событий в сфере наставничества в системе образования Санкт-Петербурга и России с целью выявления новых эффективных практик наставничества.

Основной вывод был следующим: при обширности и разнообразии наставнических практик в содержательном плане формы и виды наставничества остаются по-прежнему традиционными. При этом разнообразие функций, форм и задач наставничества не дает исчерпывающих ответов на всевозможные педагогические ситуации, влияние на которые оказывают и внешние факторы: быстрая изменчивость обстановки в мировом порядке, насыщенность и противоречивость информационной среды, возможность большого количества социальных связей при их поверхностности и непродуктивности.

Осмысления требовали и программные документы: Концепция развития наставничества и Этический кодекс наставника в Российской Федерации, согласно которым наставничество — универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств; наставник — это миссия, при исполнении которой повышаются требования к личностным и нравственным качествам наставника. Такие трактовки заставили смотреть на систему наставничества уже с философской точки зрения и выходить за рамки привычных систем взаимодействия.

Специалистами Дворца предполагается разработка и реализация практики наставничества, основной идеей которой является развитие формы наставничества «педагог–педагог» по модели «1 + 2», где одного наставляемого сопровождают два наставника. Вид наставничества при этом можно охарактеризовать как «групповое наставление», по аналогии с наставничеством, проводимом в группе, где один наставник работает с группой наставляемых.

Форма наставничества «педагог–педагог» по модели «1 + 2» — это триада, предполагающая не просто работу, а диалектическое развитие, приводящее к некоему единству в понимании и решении проблемы, синтезу суждений за счет аккумуляирования знаний наставников. Суть модели «1 + 2» выражается в подборе наставников разных специализаций по принципу дополнения компетенций друг друга. Например, для молодого педагога дополнительного образования наставниками может стать пара, состоящая

из педагога дополнительного образования (акцент на педагогике) и методиста (акцент на совершенствовании методической работы).

Во Дворце наставнические пары по форме «педагог–педагог» ранее закреплялись приказом на шесть месяцев, что давало возможность увеличить адаптационный период наставляемого и более тщательно прорабатывать его выявленные дефициты и запросы. Но непостоянство внешних условий вынуждает искать пути оптимизации системы наставничества, и поэтому форма наставничества «педагог–педагог» по модели «1 + 2» предполагается сроком реализации до трех месяцев при таком же тщательном прорабатывании выявленных дефицитов и запросов у наставляемого за счет коллективной работы наставников.

Цель и задачи решения

Цель развития формы наставничества «1 + 2»: универсализация опыта передачи знаний от специалиста к специалисту при индивидуализации сопровождения.

Задачи:

- развитие неформального образования;
- развитие экосистемного подхода, эргономичных и здоровьесберегающих технологий в образовании;
- развитие технологии группового наставничества;
- ускорение передачи социального и профессионального опыта;
- многовекторность поддержки педагогического работника.

Целевая аудитория

Педагогические работники Дворца — наставники и наставляемые.

Этапы реализации при этом стандартные:

- выбор наставляемого;
- выбор наставников;
- организационные встречи;
- реализация мероприятий наставничества;
- итоговые встречи.

Формат командной работы во Дворце и инструменты наработаны: имеется база наставников, база наставляемых; формы диагностических карт и опросных листов для наставляемых на этапе отбора, в ходе работы, на заключительном этапе; разработаны шаблоны наставнических планов, программ, индивидуальных наставнических маршрутов; дополняются методические рекомендации для организации системы наставничества; осуществляется мониторинг всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей

работе; проводится анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

Основные этапы работы наставников с наставляемым

Адаптационный:

- анализ профессиональных трудностей (проведение диагностики профессиональных затруднений, выявление недостатков в умениях и навыках для составления программы адаптации);
- вхождение в педагогическую профессию (определение круга обязанностей и полномочий наставляемого);
- определение наставниками целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия.

Основной:

- разработка и реализация программы наставничества (направления профессионального развития наставляемого; корректировка профессиональных умений наставляемого);
- помощь в планировании собственной программы самосовершенствования.

Контрольно-оценочный:

- проверка уровня профессиональной компетентности наставляемого, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей;
- представление результатов работы.

Тематика встреч:

1) Организация деятельности обучающихся, направленная на освоение дополнительной общеразвивающей программы

Организация образовательного процесса:

- завоевание педагогического авторитета;
- удержание дисциплины на занятии;
- преподнесение материала;
- распределение времени при подготовке и проведении занятий.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом их возрастных и психологических особенностей:

- выявление, поддержка способных и одаренных детей;
- реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ / программ инклюзивного образования;
- взаимодействие с другими группами детей с особыми образовательными потребностями;
- внештатные ситуации на занятии.

2) Организация воспитательной работы обучающихся в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

3) Организация и обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.

4) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы.

5) Самообразование и непрерывное профессиональное развитие.

Формы проведения встреч разнообразны: круглый стол, семинар, деловая игра, наблюдение за работой специалиста, консультация и ответы на интересующие вопросы, и т.д.

Ожидаемые результаты реализации решения:

- быстрая, но систематическая и качественная ликвидация профессиональных дефицитов наставляемых;
- сокращение периода профессиональной и социальной адаптации наставляемых, закрепление в организации;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала наставляемого;
- аккумулирование знаний и методик наставников;
- развитие компетенций педагогов-наставников;
- налаживание профессиональных связей;
- повышение сплоченности коллектива.

Эффекты реализации решения:

- развитие эффективных наставнических практик;
- возможность объединить несколько методик наставничества (менторинг, тьюторинг, коучинг, консультации, нетворкинг, собственно наставничество и т.д.) для одного наставляемого;
- комплексность наставнической деятельности при выстраивании индивидуальной траектории взаимоотношений между коллегами;
- положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации;
- развитие культурной состоятельности членов педагогического сообщества, то есть возможности оперативно отвечать на «вызовы времени» и профилировать «вызовы времени» в целом.

Качество реализации формы наставничества «педагог–педагог» по модели «1 + 2» контролируется следующими характеристиками:

- уровень удовлетворенности наставляемого и наставника участием в программе наставничества;

- уровень мотивации наставляемого к ведению педагогической деятельности;
- уровень мотивированности и осознанности наставляемого в вопросах саморазвития и профессионального самообразования;
- качество и темпы адаптации наставляемого;
- активность и заинтересованность в участии в образовательных мероприятиях;
- степень применения наставляемым полученных от наставников знаний, умений и опыта в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Возможные риски:

- формализм проведения мероприятий при реализации наставнических программ, планов, маршрутов;
- обязывающий характер участия в наставнической группе в качестве дополнительной трудовой функции;
- возможное административное упрощение ведения наставнической деятельности вместо планомерной работы по развитию системы наставничества.

Пути продвижения решения:

- социальные сети: информационная страница по теме наставничества на официальном сайте образовательной организации, группа или сообщество «ВКонтакте»;
- работа со средствами массовой информации: описание примеров успешного наставничества, статистические данные о реализации системы наставничества, описание преимуществ и достижимых результатов при участии в системе наставничества;
- работа с партнерами в рамках подписанных соглашений о сотрудничестве;
- представление успешных практик на различных научно-практических и конкурсных мероприятиях;
- публичное представление опыта.

Перспективы развития/внедрения решения

Частными случаями реализации формы могут быть:

- группа наставляемых со схожими запросами и дефицитами и два наставника;
- группа наставляемых со схожими запросами и дефицитами и больше двух наставников.

В форме наставничества «педагог–педагог» по модели «1 + 2» одним из наставников может быть специалист, не относящийся к педагогическим работникам. Например, у молодого/нового работника в должностной инструкции есть обязанность составления и ведения части определенной планово-учетной документации, и при прочем соответствии квалификационным требованиям такая документация может потенциально вызывать у него затруднения. Соответственно, в качестве наставника можно привлечь специалиста экономической сферы (экономист, аналитик, бухгалтер) при обязательном согласии всех сторон и методической поддержке специалиста-наставника.

Сама форма наставничества «педагог–педагог» по модели «1 + 2» за счет универсальности свойства применима во всех сферах профессиональной деятельности: здравоохранение, социальное обслуживание, сельское хозяйство, различное производство и промышленность, и т.д. В форме наставничества указываются другие названия специальностей, но суть остается неизменной: опыт, знания и умения двух специалистов-наставников во взаимообогащающем взаимодействии — ресурс становления и развития наставляемого.

Информационные источники

1. Югфельд Е. А. Анализ функционирования системы наставничества в образовательных организациях региона / Югфельд Е. А., Ипатова Е. Г. — Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10 — № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PSMN122.pdf>
2. Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2. — Текст электронный / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Кругликова Г. А. — Екатеринбург: 2023. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1055387506/Nastavnichestvo_v_obrazovanii_chast_2_13.04.2023_s_oblozhkoj.pdf
3. Шалагина Е. В. Проблемы профессиональной адаптации и интеграции молодых педагогов: способы поддержки / Шалагина Е. В., Прямова Е. В. — Текст электронный // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-professionalnoy-adaptatsii-i-integratsii-molodyh-pedagogov-sposoby-podderzhki/viewer>
4. Мещерякова Т. Ю. Наставничество как образовательный тренд современности. — Текст электронный // Актуальные исследования. — 2023. — № 37. — С. 72. URL: <https://apni.ru/article/6994-nastavnichestvo-kak-obrazovatelnij-trend>
5. Сборник статей по итогам Региональной научно-практической конференции / под. ред. Нагорновой Л. Г., Залко Г. Н., Колпаковой Е. В. —

- Текст: электронный. — Омск: БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 2021. — 70 с. URL: <https://opk1.ru/wp-content/uploads/2022/06/sbornik-statej-po-itogam-regionalnoj-nauchno-prakticheskoy-konferenczii-nastavnichestvo-21-veka.pdf>
6. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Текст электронный. — Казань: ИПО РТ, 2020. — 51 с. URL: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2858362.pdf
 7. Методические рекомендации об организации наставничества в образовательных организациях и организациях реального сектора экономики Тверской области / сост. СклЯрова Е. Е. — Текст электронный. — Тверь: ГБПОУ «Тверской политехнический колледж», Центр опережающей профессиональной подготовки Тверской области, 2020. — 90 с. URL: <https://copp69.ru/upload/ЦОПП%20Наставничество.%20Методические%20Рекомендации.pdf>
 8. Методические рекомендации «Развитие наставничества в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар» / авт.-сост. Казакова Н. В. — Текст электронный. — Краснодар: Краснодарский научно-методический центр. URL: <https://knmc.ru/sites/default/files/Методические%20рекомендации%20по%20наставничеству.pdf>
 9. Развитие системы наставничества в деятельности организаций дополнительного образования детей. Методическое пособие для учреждений дополнительного образования / авт.-сост. Баянова О. В., Огороднова О. В. — Текст электронный. — Тюмень: ТОГИРРО, 2021. — 68 с. URL: <https://мбудоцэк.рф/wp-content/uploads/2023/01/Methodicheskoe-posobie-po-nastavnichestvu.pdf>
 10. Реализация целевой модели наставничества образовательными организациями Кузбасса: методическое пособие / Волчек В. А., Шмакова Л. Е., Стальмакова Т. А.; отв. ред. Л. А. Богданова. — Текст электронный. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2021. — 106 с. URL: https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2021/11/metodicheskoe-posobie_realizacija-celevoj-modeli-nastavnichestva-.pdf
 11. Методические рекомендации «Реализации программы наставничества в профессиональных образовательных организациях» / разраб. Смазлюк Е. В. — Текст электронный. — Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021. — 38 с. URL: <https://www.sev-iro.ru/files/06.02.2022-metodicheskie-rekomendatsii-realizatsiya-programmy-nastavnichestva-v-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiyakh.pdf>

12. *Эффективные практики организации наставничества: сборник / автор-сост.: Гулевич И. И. — Текст электронный. — Мурманск: ГАУД-ПО МО «Институт развития образования», 2023. — 77 с. URL: https://iro51.ru/images/upload/2023/Направления_деятельности/Методические_материалы_по_обучению/2023–12–22-Сборник.pdf*
13. *Наставничество педагогических работников: сайт. URL: <https://nastavnik.apkpro.ru/>*
14. *Региональный проект «Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая»: сайт. — Алтайский край. URL: <http://www2.bigpi.biysk.ru/pednast/>*
15. *Региональный наставнический центр Приморского края: сайт. URL: <https://pkiro.ru/activities/proekty/regionalnyj-nastavnicheskij-czentr-primorskogo-kрая/>*
16. *Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»: сайт. — Екатеринбург. URL: <https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/nastavnichestvo/>*
17. *Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ХМАО–Югры: сайт. — Ханты-Мансийск. URL: <https://www.iro86.ru/index.php/component/k2/item/18003-pedagogicheskikh-rabotnikov-yugry>*
18. *Региональный ресурс по развитию системы наставничества в образовательных организациях Санкт-Петербурга: сайт. URL: <https://spbappo.ru/resurs-razvitiju-sistemy-nastavnichestva/>*

Образовательное решение

«ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА»

Ефимова Л. Н., Уханова Я. А., Герасимова Д. И.

ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

Основная идея решения

Образовательное решение «Лаборатория педагогического дизайна» представляет собой цифровую образовательную платформу с размещенным на ней дистанционным образовательным курсом для профессионального развития работников образовательных организаций «Проектирование образовательного процесса на основе педагогического дизайна», дополненного учебно-методическим комплектом со свободным доступом в сети Интернет.



ЧТО?	Лаборатории педагогического дизайна
ГДЕ?	Образовательная платформа
КОМУ?	Педагогам и методистам всех уровней образования и предметных областей
КАК?	Дистанционный образовательный курс «Проектирование образовательного процесса на основе педагогического дизайна»
ЗАЧЕМ?	Методическое сопровождение и повышение квалификации по разработке учебного контента для повышения мотивации, наглядности и качества обучения

Рис. 1. Образовательное решение
«Лаборатория педагогического дизайна».

Цифровая образовательная платформа «Лаборатория педагогического дизайна» способна объединить всех участников процесса обучения в едином информационном пространстве, которое дает возможность для удаленного обучения, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование и оценивание знаний. Предлагаемое решение обеспечивает доступ к образовательным ресурсам независимо от места нахождения и включает в себя разнообразные инструменты, такие как видеолекции, интерактивные задания, форумы для обсуждений, тестирование и другие функции, способствующие эффективному удаленному обучению. Предлагаемое

образовательное решение обеспечивает гибкость в организации учебного процесса, позволяя выбирать удобное время и темп обучения, а также стимулировать взаимодействие и обмен знаний, создавая виртуальное педагогическое сообщество.

«Лаборатория педагогического дизайна» включает:

- набор цифровых инструментов для проектирования собственных образовательных продуктов в дошкольном, общем и дополнительном образовании на основе педагогического дизайна;
- «портфель» решений, помогающих скоординировать работу педагога, включающий все этапы разработки процесса обучения: от анализа потребностей и подбора технологий до формирования образовательной среды и оценки результатов обучающихся;
- систему методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга в вопросах цифрового образования;
- дистанционный образовательный курс с видеороликами, презентациями, симуляциями и тестированиями, включающий 2 образовательных блока, теоретическую и практическую части, последовательно раскрывая ключевые принципы педагогического дизайна.

В содержании образовательного решения отражается пятиступенчатый процесс разработки учебного контента на основе педагогического дизайна (анализ, проектирование и разработка, внедрение и оценка результата), что позволяет повысить квалификацию педагогов и качество образовательной деятельности.



Рис. 2. Пятиступенчатый процесс разработки учебного контента на основе педагогического дизайна.

Дистанционный образовательный курс построен на основе модульного принципа и раскрывает основы по созданию объектов информационно-образовательной среды; цели, принципы и технологии педагогического дизайна, доступные и адекватные требованиям всех субъектов образовательного процесса. Особое внимание уделяется теоретическим вопросам педагогического дизайна мультимедийных учебных материалов, видеолекций, вебинаров, дискуссионных форумов и чатов, других электронных ресурсов.

Содержание курса обучения включает инвариантный (обязательный для всех слушателей) и вариативный блоки.

Инвариантный блок состоит из 5 модулей:

- Модуль 1. Введение в педагогический дизайн
 - Определение понятия «Педагогический дизайн»
 - Область применения педагогического дизайна
 - Педагогический дизайн и электронное обучение
- Модуль 2. Теоретические основы педагогического дизайна
 - Соотношение теоретической основы и практической деятельности в педагогическом дизайне
 - Конструктивизм в педагогическом дизайне
 - Педагогические теории обучения в педагогическом дизайне
 - Когнитивные основы педагогического дизайна
 - Таксономия учебных целей Блума
 - ИКТ-эргономика в педагогическом дизайне
- Модуль 3. Модели педагогического дизайна
 - Определение понятия «модель педагогического дизайна»
 - Этап анализа
 - Этап дизайна
 - Этап разработки
 - Этап внедрения
 - Этап оценки
 - Знакомство с разными моделями педагогического дизайна
- Модуль 4. Основные составляющие педагогического дизайна
 - Ключевые компоненты педагогического дизайна
 - Анализ запросов и дефицитов обучающихся
 - Выбор стратегии обучения
 - Определение способов реализации обучения
 - Разработка последовательности учебных мероприятий
 - Отбор и структурирование содержания обучения
 - Принципы репрезентации содержания обучения
 - Практические задания и интерактивность
 - Контроль знаний в электронном обучении

Модуль 5. Разработка учебной презентации с применением принципов педагогического дизайна
Особенности учебной презентации
Визуальное оформление учебной презентации
Структура учебной презентации
Текст в учебной презентации
Рисунки, схемы, инфографика в учебной презентации
Мультимедийные элементы в учебной презентации

Вариативный блок состоит из 7 модулей (по выбору слушателей):

1. Методическая работа
2. Профессиональные компетенции и личностные качества педагога
3. Использование нейросетей в работе педагога
4. Функциональная грамотность педагога
5. Наставничество
6. Саморазвитие
7. Профессиональное выгорание

Для обеспечения реализации образовательного решения «Лаборатория педагогического дизайна» привлечены кадровые ресурсы преподавательского и методического состава ИМЦ Красногвардейского района, СПбГУ, ГБУ ДПО СПб АППО, СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Актуальность/значимость решения

Информатизация профессионального педагогического образования на современном этапе развития общества направлена на повышение качества образовательного процесса, на достижение высоких учебных результатов с использованием средств обучения на основе информационных и коммуникационных технологий. При таком подходе образование рассматривается как процесс информационного взаимодействия источника и потребителя информации. В рамках информатизации образовательного процесса возникают новые методы обучения, работы с учащимися, создания учебных курсов и программ. Достаточно новым явлением для современного российского образования является педагогический дизайн.

Педагогический дизайн — систематизированный подход к проектированию образовательных форматов, который учитывает потребности учащихся и позволяет создавать наиболее эффективные методы донесения информации для обеспечения высокого качества обучения.

Предлагаемое образовательное решение является результатом деятельности районной творческой инновационной площадки по теме:

«Фронтиры развития методической службы учреждения дополнительного образования на основе педагогического дизайна». Также в ходе реализации Региональной инновационной площадки по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» инструменты педагогического дизайна привлекались в рамках сопровождения внедрения педагогических инноваций и показали положительное влияние на эффективную организацию образовательного процесса, создание мотивирующей среды, повышение результативной деятельности обучающихся и получили высокую оценку педагогических работников образовательных учреждений.

Актуальность внедрения образовательного решения обоснована:

- необходимостью сотрудничества (сетевого взаимодействия) с образовательными организациями по диссеминации получаемых результатов инновационной деятельности в образовательном пространстве;
- недостаточной информацией по внедрению и адаптации в образовательных организациях разных инструментов педагогического дизайна;
- необходимостью аудиовизуального представления информации;
- отсутствием в аналогичных проектах описания инструментов педагогического дизайна, механизмов внедрения и методического обеспечения в организациях дошкольного, школьного и дополнительного образования;
- необходимостью дистанционного обучения для развития профессиональной компетентности педагогов в области цифровых и современных педагогических технологий.

Новизна/инновационность решения

Основная идея заключается в разработке инструментария для эффективного внедрения педагогического дизайна в образовательный процесс с «открытой архитектурой» и создание обучающей среды.

Практическая значимость заключается в разработке инструментов, используемых на разных этапах создания образовательного контента и дистанционного образовательного курса на основе педагогических принципов.

Новизна предлагаемого решения заключается:

- в поиске и внедрении новых действенных технологий и механизмов развития методического сопровождения и повышения квалификации педагогов по разработке и реализации учебного контента с учетом вступающих в силу нормативных документов;

- в формировании «портфеля» решений и цифровых инструментов для проектирования собственных образовательных продуктов на всех уровнях образования на основе педагогического дизайна;
- в реализации эффективной стратегии цифровой трансформации в рамках образовательного процесса как для обучающихся, так и для педагогов, методистов.

Потребность в изменениях/нововведениях

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования, среднего профессионального и высшего образования, профессиональный стандарт педагога и целый ряд нормативных документов, посвященных цифровой трансформации образования, однозначно указывают на использование в образовательном процессе электронного обучения и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Фактически, реализация ФГОС обязывает педагогов применять различные ИКТ-средства для разработки учебных материалов и организации обучения, поскольку наличие информационно-образовательной среды является обязательным условием реализации образовательных программ.

Возникает проблема не только ИКТ-компетентности педагогов, но и проблема разработки качественных ЭОР и их эффективной интеграции в процесс обучения. Проблему разработки качественного электронного обучения в целом и электронных образовательных ресурсов, в частности, решает педагогический дизайн. Это научное и прикладное направление изначально ориентировано на интеграцию компьютерных технологий в структуру образовательной деятельности.

Применение принципов педагогического дизайна позволяет разрабатывать электронное обучение таким образом, чтобы оно способствовало реализации требований к результатам обучения. В первых трех модулях образовательного курса инвариантного блока рассматриваются основы, ключевые модели и компоненты педагогического дизайна в независимости от предметной области, уровня образования и конкретных инструментов разработки электронного обучения. В двух последних модулях рассматривается применение принципов педагогического дизайна для разработки электронных образовательных ресурсов с помощью конкретных инструментов.

Цель и задачи решения

Цель решения: построение системы сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга по проектированию образовательного процесса на основе педагогического дизайна.

Задачи решения:

- разработка и адаптация инструментов педагогического дизайна для обеспечения методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций в вопросах цифрового образования;
- организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями разных уровней образования;
- стимулирование развития цифровых компетенций педагогических работников образовательных организаций.

Целевая аудитория

Педагогические работники (учителя всех предметных областей, педагоги дополнительного образования, методисты) образовательных организаций Санкт-Петербурга, ориентированные на продолжение собственного профессионального развития в рамках цифрового образования.

Этапы реализации

1. Разработка образовательного курса «Проектирование образовательного процесса на основе педагогического дизайна».
2. Создание цифровой образовательной платформы для информационного и методического обеспечения деятельности «Лаборатории педагогического дизайна»: определение функционала, основных разделов и блоков, механизмов работы, разработка технического задания, элементов дизайна и логотипа.
3. Наполнение цифровой образовательной платформы методическими и учебными материалами.
4. Апробация образовательного решения на базе ЦДЮТТ «Охта» в формате интенсивного обучения.
5. Диагностика реализации образовательного решения и внесение изменений.
6. Информирование и привлечение слушателей (через официальный сайт ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», социальные сети, медиа, рассылку на электронную почту, ближайшее социальное окружение).
7. Диагностика профессиональных запросов в части совершенствования современных педагогических технологий и цифровых компетенций, реализация образовательного курса.
8. Мониторинг процесса реализации образовательного решения и оценка эффективности реализации образовательного решения.

Результаты реализации решения

В ходе реализации образовательного решения ожидаются следующие результаты:

- разработка инструментов для разных этапов создания учебного контента в образовательной среде;
- создание банка учебно-методических материалов по внедрению педагогического дизайна в образовательный процесс;
- совершенствование педагогическими работниками цифровых компетенций;
- создание педагогическими работниками образовательных продуктов и внедрение их в образовательный процесс.

Примеры реализации образовательного решения для разработки учебно-методических материалов



Квиз по Красногвардейскому району



Книжка-игра «Мемо»



*Учебное пособие
«Антология типовых
стоклеточных комбинаций»*



Стендовый доклад

Эффекты реализации решения

Управленческий эффект: создание электронного курса; возможность дистанционного развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе педагогического дизайна.

Образовательный эффект: продвижение передовых идей и активных практик педагогического дизайна, позволяющих создавать наиболее эффективные методы донесения информации для обеспечения высокого качества обучения; освоение новых областей знаний для всех участников образовательного процесса.

Эффект сетевого взаимодействия: развитие сетевого профессионального педагогического сообщества, способного создать новые стимулы для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в условиях цифрового образования.

Контроль качества реализации решения

Результатом успешной реализации может быть признано:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников;
- востребованность продукта образовательного решения;
- создание и наполнение банка учебно-методических материалов по внедрению педагогического дизайна в образовательный процесс;
- увеличение числа педагогов, планирующих внедрять инструменты педагогического дизайна в образовательный процесс.

Возможные риски

Возможные риски	Пути преодоления рисков
Поверхностное освоение образовательных модулей	Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями
Недостаточное понимание материалов для самостоятельного изучения, необходимость постоянного сопровождения	Реализация программы наставничества, мотивация и поддержка педагогов, методическое сопровождение их деятельности
Отсутствие системы сетевого взаимодействия заинтересованных организаций	Реализация системы партнерства и сетевого взаимодействия; вовлечение новых заинтересованных лиц по внедрению педагогического дизайна
Недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций педагогов для использования образовательного решения	Очное и заочное консультирование педагогических работников, проведение открытых занятий и мастер-классов, реализация программы стажировки и наставничества

Пути продвижения решения

Образовательное решение является универсальным и полностью готово к распространению, может быть тиражировано и успешно применено в образовательных организациях Санкт-Петербурга, в том числе для поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дистанционный образовательный курс, учебно-методический комплект представлены в свободном доступе на открытой образовательной платформе на безвозмездной основе, воспользоваться им может каждый желающий.

Данный курс реализуется в сотрудничестве с ГБУ ДПО ЦПК ИМЦ Красногвардейского района. Предусмотрена возможность включения курса в качестве модуля программы повышения квалификации и(или) профессиональной переподготовки.

Также решение может продвигаться через публикации и участие в научно-практических конференциях, конкурсах; проведение методических семинаров, мастер-классов, вебинаров на городском, межрегиональном и всероссийском уровнях.

Управленческое решение

«КОМПЬЮТЕРНЫЙ МУЗЕЙ — ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Большакова А. В., Новикова-Кищук Е. Г., Фофилова А. А.

ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга

Основная идея решения

Основная идея предлагаемого решения заключается в объединении ресурсов Районного опорного центра дополнительного образования детей и Музея компьютерной техники ЦДЮТТ для создания площадки профессионального роста педагогов, где этот рост будет происходить за счет специально организованного обучения, методического сопровождения, обмена профессиональным опытом, просветительских и конкурсных мероприятий, а также через реализацию проекта «Дети — детям. Дети — взрослым».

Актуальность/значимость решения

Цифровые технологии стремительно развиваются и активно используются в повседневной жизни. Бизнес-структуры и промышленность быстро берут на вооружение новые технологии и внедряют в рабочий процесс, а специалисты, имеющие соответствующие компетенции в IT-сфере, становятся востребованными и конкурентоспособными профессионалами. Формирование и развитие цифровых компетенций как фундаментальной базы становления будущего профессионала должно начинаться со школы. Необходимость развития образования в области современных цифровых технологий и в инженерно-технической сфере определена в задачах многих стратегических документов (Национальный проект «Образование», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.).

Концепции развития дополнительного образования одной из приоритетных задач определила создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых. При этом имеется несоответствие темпа обновления материально-технической базы и содержания, методов обучения дополнительного образования детей, а также профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы. Для преодоления этого противоречия необходимо создание условий для профессионального

развития и самореализации педагогических кадров дополнительного образования детей в технологической и цифровой областях знаний.

Развитие инфраструктуры учреждения дополнительного образования районного уровня и объединение технически оснащенных на базе школ района площадок в рамках Лаборатории для профессионального роста педагогов позволит создать районную ресурсную базу для знакомства и погружения в разные сферы IT-технологий. Отметим, что ресурсов отдельно каждой технически оснащенной площадки района для удовлетворения обозначенной потребности не хватит, а объединение в рамках деятельности Лаборатории позволит в полной мере использовать потенциал каждой площадки, даст возможность во взаимодействии найти новые точки роста и развития.

Формирование профессионального сообщества педагогов в области цифровых технологий в рамках деятельности Лаборатории позволит повысить и расширить компетенции педагогов, открывающих для себя (а, следовательно, и для учащихся) новые или углубляющих знания в известных направлениях IT-сферы, получая поддержку и методическую помощь от более опытных коллег или «продвинутых» учеников.

Объединение ресурсных площадок (IT-куб, Инфинити, Музей компьютерной техники, Центр детского (юношеского) технического творчества, школьная лаборатория «ProОбраз», Инженерный класс и пр.) и профессиональных сообществ (районный опорный центр дополнительного образования детей, районные методические объединения педагогов по техническому творчеству и педагогов дополнительного образования, учителей и педагогов по направлению «Информатика», «Робототехника», «Технология») в рамках деятельности Лаборатории позволяет систематизировать выше обозначенные направления работы по распределенной модели взаимодействия.

Новизна/инновационность решения

Новизна решения «Компьютерный музей — лаборатория для профессионального роста педагогов в области современных цифровых технологий» заключается во включении в деятельность этой педагогической Лаборатории Музея компьютерной техники в качестве стартовой ресурсной площадки. Предполагается, что программы и проекты Музея станут базовыми элементами для взаимодействия и развития профессионального педагогического сообщества. Развитие компьютерной техники и IT-сферы связаны с любой предметной областью, в которой педагогами используются цифровые технологии, а, следовательно, исторические аспекты развития компьютерной техники и перспективы развития IT могут стать точками профессионального роста для участников Лаборатории.

Еще одним важным аспектом работы Лаборатории является выстраивание нестандартной системы наставничества, где наставник и наставляемый являются представителями разных образовательных и иных организаций, а также неформальным наставником для педагога может выступить «продвинутый» учащийся.

Потребность в изменениях/нововведениях

Исследование высшей школы экономики по теме «Мировые тренды образования в российском контексте-2024» показали, что одним из ведущих трендов становится мультимодальность образования, что в свою очередь говорит о том, что к современному педагогу предъявляются все более широкие требования по владению различными технологиями создания образовательного контента в любой предметной области (начиная от создания инфографики, видео, интерактивной презентации, заканчивая использованием технологий искусственного интеллекта и виртуальной реальности).

Обилие неструктурированной информации о продуктах, ресурсах, направлениях развития в области цифровых технологий затрудняет для педагогов выбор необходимых и достаточных ресурсов для своей сферы педагогической деятельности. Возможность получить конкретную информацию, практикоориентированную методическую поддержку через неформальное участие в деятельности педагогической Лаборатории становится решением обозначенной проблемы.

Районное исследование основных запросов педагогов технической и инженерной направленности в области профессионального развития показало, что большинству нужны условия и возможности в получении и передаче практического опыта по выбранным направлениям преподавания. А наиболее востребованными механизмами роста компетенций в рамках изучения запроса педагогов района были выделены следующие:

- практикоориентированные курсы повышения квалификации на базе оснащенного районного учреждения (обеспечение территориальной доступности образования);
- методическое сопровождение (через индивидуальные консультации и/или наставничество, через предоставление доступа к базе методических материалов и пр.);
- система образовательных событий (в том числе помогающих готовиться к участию в конкурсном и соревновательном движении вместе с учащимися);
- организационно-методическое взаимодействие методических объединений педагогов в районе.

Данные механизмы получили апробацию как отдельно взятая деятельность районного опорного центра дополнительного образования детей (далее РОЦ ДОД) и Музея компьютерной техники. Так, в 2023-2024 учебном году на базе ЦДЮТТ совместно с Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий были организованы курсы для педагогов района по освоению IT-технологий. В рамках образовательно-просветительских мероприятий Музея более 50 педагогов погрузились в историю развития компьютерной техники (в том числе опосредованно). Был опробован механизм сетевого взаимодействия при подготовке учащихся к участию в соревнованиях на площадке партнера — Лицея № 366. Информирование педагогов района осуществлялось через работу районного учебно-методического объединения руководителей отделений дополнительного образования детей (ОДОД), куда входят и представители учреждений дополнительного образования района.

В рамках поддержки обозначенной деятельности в районе начинает работать районное учебно-методическое объединение педагогов дополнительного образования по техническому творчеству.

Цель и задачи решения

Цель решения: создание условий для профессионального роста педагогов района в области новых информационных технологий через деятельность Лаборатории — современного образовательного пространства с центром притяжения в компьютерном Музее ЦДЮТТ с привлечением ресурсов образовательных организаций (далее — ОО) района и партнеров.

Задачи:

- инвентаризация ресурсной базы ОО района для выявления возможных партнеров и уровня востребованности мероприятий проекта;
- организация методического сопровождения заинтересованных педагогов района;
- обновление экспозиции (в том числе виртуальной) современных цифровых технологий в Музее компьютерной техники ЦДЮТТ;
- включение в планы районных методических объединений учителей информатики, руководителей ОДОД и др. образовательных событий Лаборатории как нового образовательного пространства;
- вовлечение педагогов в создание методической копилки «Занятие в Музее компьютерной техники», в том числе через конкурсное движение;
- проведение мероприятий для выявления учащихся, способных обучить сверстников и педагогов элементам «продвинутых» цифровых технологий и педагогов уровня «эксперт».

Целевая аудитория

Педагогические работники Московского района, заинтересованные в освоении новых цифровых технологий.

Педагоги, организующие обучение и сопровождение учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня в области инженерно-технического творчества и ИТ-технологий.

Педагоги, начинающие деятельность по реализации ДОП технической и других направленностей, в которых используются цифровые технологии.

Возможно участие учителей технологии и информатики, имеющих потребность/возможность в освоении и/или передаче опыта использования цифровых технологий.

Этапы реализации

Подготовительный этап

- Разработка проекта
- Инвентаризация ресурсной базы ОО района (в т.ч. ЦДЮТТ)
- Мониторинг потребностей в профессиональном развитии учителей и педагогов в области научно-технического профиля
- Планирование работы на основном этапе
- Подготовка конкурсной документации на гранты для обновления Музея компьютерной техники

Основной этап

- Участие в грантовых конкурсах для обновления пространства Музея компьютерной техники
- Организация взаимодействия ОО, обладающих ресурсными площадками
- Организация на базе ЦДЮТТ курсов для педагогов района по освоению компьютерных технологий
- Организация образовательных мероприятий в соответствии с событийным календарем
- Участие в проведении РМО педагогов дополнительного образования, руководителей ОДОД, учителей, классных руководителей и заместителей по воспитательной работе на базе Музея компьютерной техники или на базе обозначенных в договоре о взаимодействии пространств
- Реализация проекта «Дети — детям. Дети — взрослым»
- Формирование и наполнение методической копилки «Занятие в Музее»

Завершающий этап

- Создание информационно-методического интерактивного ресурса Лаборатории для педагогической общественности (включающего методическую копилку, формы записи на события и пр.)
- Оценка эффективности реализации проекта
- Организация деятельности профессионального педагогического сообщества в области цифровых технологий в Московском районе «Лаборатория роста цифровых компетенций «Импульс»

Результаты реализации решения

В результате реализации решения появится Лаборатория роста цифровых компетенций как современное образовательное пространство с центром притяжения в Музее компьютерной техники с привлечением ресурсов ОО района и партнеров. Деятельность районной педагогической Лаборатории будет осуществляться на основании документов, утвержденных и согласованных районными организациями и партнерами. Ожидается, что в Лаборатории появится сообщество педагогов, активно участвующих в образовательных событиях Лаборатории, использующих полученный опыт в своей профессиональной деятельности.

В помощь участникам Лаборатории будет разработан информационно-образовательный электронный ресурс, содержащий методические материалы для занятий/уроков в Музее компьютерной техники как опорной площадки для погружения в мир IT-технологий.

Будет организована особая образовательная среда, где участники Лаборатории смогут обмениваться опытом использования цифровых ресурсов, где «продвинутые» учащиеся покажут путь к современным технологиям педагогам и школьникам в ходе реализации проекта «Дети — детям. Дети — взрослым».

Эффекты реализации решения

К основным эффектам реализации представленного решения можно отнести:

- расширение возможностей для совершенствования компетенций педагогов в области цифровых технологий;
- увеличение доступности путей взаимодействия педагогических работников и организаций в сфере обучения IT-технологиям;
- рост информированности заинтересованных педагогов в области технологического и инженерного обучения;
- развитие профессионального сообщества района для распространения успешного опыта обучения современным цифровым технологиям

- и использования ресурсов районных учреждений, профессионального сообщества города и партнеров;
- расширение аудитории участников Лаборатории и посетителей Музея;
- развитие Музея компьютерной техники как нового интерактивного образовательного пространства с экспозицией, в том числе виртуальной, представляющей современные цифровые технологии.

Контроль качества реализации решения

Контроль качества реализации решения осуществляется по следующим критериям:

- востребованность педагогами методических материалов (запросы от педагогов);
- количество педагогов, принявших участие в образовательных событиях Лаборатории;
- количество педагогов, получивших методическую помощь в Лаборатории;
- наличие площадок-партнеров Лаборатории;
- количество категорий посетителей Музея компьютерной техники;
- количество методических разработок по теме «Занятие в Музее»;
- представление пространства Музея компьютерной техники в информационно-коммуникационной среде;
- удовлетворенность педагогов района результатами деятельности Лаборатории.

Возможные риски

Возможные риски	Пути преодоления рисков
Отсутствие стимулов, мотивации для участия в деятельности Лаборатории	Привлечение административных ресурсов (отдел образования, ИМЦ) и поддержки руководителей ОУ
Загруженность педагогов, отсутствие времени	Обеспечение неформального подхода к участию педагога в деятельности Лаборатории
Наличие высокого уровня информационной загруженности	Создание целевого канала информирования
Быстрое устаревание материально-технической и ресурсной базы	Своевременная работа по получению грантов и поиску спонсорской помощи

Ограничение использования определенного программного обеспечения	Поиск альтернативного ПО
Отсутствие корреляции при решении одних и тех же задач разными институтами и структурами (образование, культура, молодежная политика и пр.)	Определение приоритетов
Риск неполучения грантовой поддержки	Расширение спектра грантодателей для проекта
Отсутствие финансирования сетевого взаимодействия ОУ и УДОД	Организация сетевого взаимодействия с исключением финансовой составляющей

Пути продвижения решения

Продвижение деятельности Лаборатории роста цифровых компетенций «Импульс» будет осуществляться через непосредственное информирование всех потенциальных участников путем публикаций на интернет-странице Лаборатории, в чатах профессиональных сообществ и в офлайн-формате внутри сформированных профессиональных сообществ (на заседаниях РУМО, информационных встречах специалистов и пр.).

Иными каналами продвижения рассматриваются два направления деятельности:

- Участие в конкурсном движении позволит привлечь участников организованных Лабораторией конкурсов к ее деятельности, а также найти единомышленников, партнеров, точки роста и развития через участие самой Лаборатории в организованных иными учреждениями конкурсными мероприятиях.
- Участие в образовательных проектах иных организаций (семинары, воркшопы, конференции и пр.) позволит не только продвигать отдельные направления деятельности Лаборатории, но и получать обратную связь, выявлять новые практики для внедрения на своей базе.



Интернет-страница Лаборатории

Перспективы развития решения

На основании выявленного уровня эффективности и значимости деятельности Лаборатории в районе предполагается несколько путей дальнейшего развития:

1. Определение деятельности Лаборатории как постоянно действующего сообщества и образовательного пространства.
2. Расширение деятельности Лаборатории за пределы района и привлечение новых социальных партнеров.
3. Расширение аудитории заинтересованных участников через привлечение представителей дошкольного образования.
4. Расширение образовательных практик Лаборатории за счет наполнения электронного ресурса короткими обучающими курсами от участников, наставников и менторов Лаборатории.



Управленческое решение

«МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

Тихонова Е. В., Собинкова И. Г., Новожилова Н. С.

ГБУ ДО ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга

Основная идея решения

Концептуальная идея управленческого решения «Модель управления профессиональным развитием (далее — МУПР) педагогических работников образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга» заключается в создании интегрированной и многоуровневой системы, направленной на непрерывное совершенствование профессиональных и личностных компетенций педагогов. Эта система должна учитывать современные образовательные вызовы и тенденции, обеспечивать условия для устойчивого развития и профессионального роста педагогических работников. В данном контексте профессиональное развитие связано не с формальной обязанностью, а образом мышления, полезной привычкой развиваться на протяжении всей жизни.

Основные принципы воплощения идеи:

1. Комплексный подход: учет всех аспектов профессиональной деятельности педагогов, включая их профессиональные знания, навыки, компетенции и личностные качества.
2. Партнерство и сотрудничество: взаимодействие с образовательными и научными учреждениями, профессиональными сообществами и организациями для обеспечения комплексной поддержки педагогов.
3. Гибкость и адаптивность: возможность адаптации программ и мероприятий в соответствии с изменяющимися потребностями и условиями образовательной среды.
4. Открытость и доступность: обеспечение доступности образовательных ресурсов и программ в соответствии с изменяющимися потребностями и условиями образовательной среды для всех категорий педагогических работников.
5. Устойчивость и долгосрочность: создание устойчивой системы, способной обеспечивать долгосрочное профессиональное развитие и поддержку педагогов Санкт-Петербурга.

Ключевые компоненты МУПР

Целеполагающий компонент

Цель: создание условий для профессионального и личностного развития педагогических работников.

Основные элементы: формулирование целей и задач, стратегическое планирование, разработка программ профессионального развития.

Результативно-оценочный компонент

Цель: оценка эффективности профессионального развития.

Основные элементы: разработка критериев и показателей оценки, мониторинг, анализ результатов, корректировка программы на основе полученных данных.

Организационно-деятельностный компонент

Цель: реализация мероприятий по профессиональному развитию.

Основные элементы: планирование и проведение мероприятий МУПР, организация профессиональных сообществ и сетевого взаимодействия.

Информационно-коммуникативный компонент

Цель: обеспечение информационной поддержки и коммуникации.

Основные элементы: создание информационных ресурсов, обмен информацией, использование ИКТ, работа с обратной связью.

Психолого-методический компонент

Цель: психологическая поддержка и педагогическое сопровождение.

Основные элементы: консультирование, тренинги по развитию личностных и профессиональных компетенций, поддержка эмоционального благополучия педагогов.

Административно-координационный компонент

Цель: координация и управление процессами профессионального развития.

Основные элементы: управление проектами, координация действий участников, взаимодействие с внешними организациями и ресурсами.

Каждый компонент взаимодействует с другими, создавая комплексную систему управления профессиональным развитием:

- целеполагающий компонент задает направление работы всех остальных компонентов;
- результативно-оценочный компонент собирает данные от всех компонентов для анализа и коррекции;
- организационно-деятельностный компонент воплощает в жизнь мероприятия, разработанные на основе целей;

- информационно-коммуникативный компонент обеспечивает информационную поддержку и коммуникацию между всеми участниками процесса;
- психолого-педагогический компонент обеспечивает психологическое и педагогическое сопровождение мероприятий;
- административно-координационный компонент координирует действия и управляет всей системой, поддерживая связь между компонентами.

Актуальность/значимость решения

Реализация модели управления профессиональным развитием (МУПР) является актуальной и значимой для достижения приоритетных задач развития дополнительного образования. Она способствует созданию условий для непрерывного профессионального и личностного роста педагогов, что, в свою очередь, улучшает качество образования и отвечает требованиям современного общества.

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к профессиональным компетенциям педагогов. Инновационные подходы, цифровизация образования, новые методики обучения требуют от педагогов постоянного обновления знаний и навыков. Модель управления профессиональным развитием (МУПР) способствует созданию системы непрерывного образования, что позволяет педагогам быть в курсе последних тенденций и эффективно следовать им в образовательном процессе.

Одной из приоритетных задач дополнительного образования является обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов. МУПР направлена на выявление и устранение профессиональных дефицитов через индивидуализированные программы и персонализированные планы профессионального развития, внедрение интерактивного профессионального обучения по принципам:

- перехода от пассивно-репродуктивных форм организации педагогической учебы к интерактивным;
- вариативности содержания обучения, информальности;
- индивидуализации профессионального развития педагогов;
- развитие взаимного обучения (P2P), когда обучающиеся учатся друг у друга;
- мультилокации;
- горизонтальной самооценки и самооценки;
- «микрообучения» (небольших творческих групп по отдельным навыкам), позволяющего быстро получать новые навыки и знания.

В условиях быстрого изменения образовательных стандартов и требований рынка труда, педагогам необходимо постоянно повышать свою квалификацию. МУПР предоставляет разнообразные возможности для профессионального роста, включая стажерские площадки, педагогические студии, семинары, тренинги и мастер-классы, методическое сопровождение участия в конкурсах профессионального мастерства, что способствует профессиональному развитию конкурентоспособных специалистов.

Эффективное дополнительное образование невозможно без обмена опытом и знаниями между педагогами. МУПР способствует формированию профессиональных сообществ и сетевого взаимодействия, что позволяет педагогам делиться лучшими практиками и инновационными методиками, усиливая общий профессиональный уровень.

Для реализации приоритетных задач дополнительного образования необходимы современные ресурсы и инструменты. МУПР предусматривает улучшение ресурсного обеспечения образовательных учреждений через внедрение новых технологий, методик и создание специализированных программ профессионального развития.

Необходимость постоянного обновления и закрепления профессиональных знаний и умений диктуется быстрым развитием образовательной сферы. МУПР включает мероприятия по актуализации знаний педагогов, освоению передовых педагогических практик и технологий, что обеспечивает их готовность к современным образовательным вызовам.

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования является создание профессиональных сообществ, которые способствуют обмену опытом и совместному решению профессиональных задач. МУПР предполагает созданию таких сообществ, что повышает уровень профессиональной солидарности и взаимопомощи среди педагогов, а также способствует профилактике эмоционального выгорания.

В условиях глобализации и цифровизации сетевое взаимодействие становится ключевым элементом успешного дополнительного образования. МУПР предусматривает развитие сетевого взаимодействия как на уровне района, так и за его пределами, что расширяет горизонты профессионального развития педагогов и усиливает профессиональные связи.

Новизна/инновационность решения

Новизна и инновационность МУПР заключается в ее комплексном и интегрированном подходе к профессиональному развитию педагогов, который включает индивидуализацию, использование современных технологий, создание профессиональных сообществ, психолого-педагогическое сопровождение и систематический мониторинг профессиональных дефицитов педагогов и удовлетворенности мероприятиями МУПР. Эта модель

позволяет более эффективно и точно отвечать на вызовы современной образовательной среды, способствует устойчивому профессиональному и личностному росту педагогических работников.

Новизна решения — это 8 «плюсов»:

- + комплексный подход в организации профессионального и личностного развития специалистов ОУ Московского района при активном использовании практики Р2Р (равноправие и взаимное развитие), технологии горизонтального обучения в качестве основополагающего организационно-управленческого аспекта;
- + практикоориентированность;
- + адресность и индивидуализация;
- + учет и удовлетворение запроса на профессиональное и личностное развитие педагогических работников Московского района;
- + профилактика профессиональных дефицитов;
- + акцент на развитие внутренней мотивации к профессиональному развитию;
- + мобильность;
- + охват всех категорий специалистов системы дополнительного образования района (работа не только с управленческими кадрами).

Потребность в изменениях/нововведениях

Для успешного внедрения модели управления профессиональным развитием (МУПР) в конкретном образовательном учреждении Московского района Санкт-Петербурга важно четко обосновать необходимость этих изменений.

Устаревшие методы и технологии

Многие педагогические практики и технологии, используемые в образовательном учреждении, могут быть устаревшими и не соответствовать современным образовательным стандартам и требованиям. Для обеспечения высокого качества образования необходимо внедрение современных методов и технологий, которые повышают эффективность обучения, делают его более интерактивным и интересным для обучающихся. МУПР предлагает использовать новейшие педагогические технологии и методики, что способствует обновлению образовательного процесса и повышению его качества.

Недостаток индивидуализированного подхода к профессиональному развитию

Традиционные программы повышения квалификации часто не учитывают индивидуальные потребности и профессиональные дефициты

педагогов, что снижает их эффективность. Индивидуализированный подход, предлагаемый МУПР, позволяет разработать персонализированные планы развития для каждого педагога, что способствует более целенаправленному и эффективному устранению профессиональных дефицитов и развитию необходимых компетенций. Это, в свою очередь, повышает качество преподавания и удовлетворенность работой педагогов.

Низкий уровень сетевого взаимодействия и обмена опытом

Недостаток сетевого взаимодействия между педагогами ограничивает возможности для обмена опытом и внедрения лучших практик. Создание профессиональных сообществ и сетевого взаимодействия, предусмотренное МУПР, способствует формированию культуры сотрудничества и взаимопомощи среди педагогов. Это позволяет более эффективно решать профессиональные задачи, обмениваться знаниями и лучшими практиками, что повышает общий уровень профессионализма в учреждении.

Профессиональное выгорание и психологическая усталость педагогов

Высокий уровень стресса и профессиональное выгорание среди педагогов отрицательно сказываются на их работоспособности и качестве преподавания. Включение психолого-педагогической поддержки в процесс профессионального развития, как предлагает МУПР, помогает педагогам справляться со стрессом, улучшает их эмоциональное благополучие и мотивацию. Это важно для создания здоровой и продуктивной рабочей атмосферы, что в конечном итоге положительно сказывается на учебном процессе и результатах обучающихся.

Необходимость соответствия современным образовательным стандартам

Современные образовательные стандарты и требования к качеству образования постоянно меняются, и учреждения должны своевременно адаптироваться к этим изменениям. МУПР обеспечивает постоянное обновление знаний и навыков педагогов, что позволяет им соответствовать современным образовательным стандартам и требованиям. Это необходимо для обеспечения высокого качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Изменения и нововведения, предлагаемые МУПР, обоснованы необходимостью повышения качества образования, адаптации к современным стандартам, улучшения профессионального развития педагогов и создания благоприятной рабочей среды. Внедрение МУПР в конкретном образовательном учреждении Московского района Санкт-Петербурга позволит более эффективно и целенаправленно развивать педагогические кадры, что в конечном итоге улучшит образовательный процесс и результаты обучения.

Цель и задачи решения

Цель: создание условий для профессионального и личностного развития педагогических работников и управленческих кадров ОУ Московского района Санкт-Петербурга.

Задачи:

- расширение возможностей непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, спектра профессиональных компетенций;
- совершенствование/актуализация и закрепление на практике профессиональных знаний и умений, устранение профессиональных дефицитов;
- освоение передовых педагогических практик и технологий;
- создание условий для обмена профессиональным опытом;
- совершенствование ресурсного обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание профессионального сообщества единомышленников.

Целевая аудитория

Целевая аудитория МУПР включает следующие категории и группы педагогических и управленческих работников:

1. Педагогические работники образовательных учреждений:
 - учителя начальных, средних и старших классов;
 - воспитатели дошкольных учреждений;
 - педагоги дополнительного образования, тьюторы;
 - специалисты-предметники.
2. Руководители и административный персонал образовательных учреждений:
 - директора и их заместители;
 - методисты.
3. Педагогические кадры, проходящие аттестацию и повышение квалификации:
 - слушатели курсов повышения квалификации;
 - педагогические работники, готовящиеся к аттестации на высшую квалификационную категорию.
4. Молодые специалисты и начинающие педагоги:
 - выпускники педагогических вузов и колледжей;
 - новые сотрудники образовательных учреждений, требующие адаптации и профессиональной поддержки.

5. Специалисты, ответственные за профессиональное развитие и сопровождение педагогов:
 - методисты и кураторы образовательных программ;
 - специалисты информационно-методических центров.
6. Психологи и социальные педагоги:
 - специалисты, обеспечивающие психологическую поддержку педагогов;
 - социальные педагоги, работающие над адаптацией и развитием педагогических кадров.
7. Профессиональные сообщества и ассоциации:
 - объединения педагогов по интересам и специализациям;
 - профессиональные ассоциации учителей и педагогов.
8. Учебные и научные организации:
 - вузы и педагогические колледжи;
 - научно-исследовательские институты в области педагогики и образования.
9. Органы управления образованием:
 - районные и городские структуры управления образованием;
 - специалисты, занимающиеся разработкой и внедрением образовательных стандартов и программ.

Эти группы включены в целевую аудиторию МУПР, поскольку они либо непосредственно участвуют в образовательном процессе, либо оказывают влияние на профессиональное развитие педагогов и качество образования.

Этапы реализации

1 этап: Планово-аналитический

- Изучение и анализ потребности педагогических работников в профессиональном развитии
- Определение ключевых ценностей и постановка целей и задач
- Разработка прогноза результата реализации модели
- Планирование деятельности по реализации целей и задач

2 этап: Организационно-подготовительный

- Консолидация ресурсов (информационных, материально-технических, кадровых) методической службы ДД(Ю)Т Московского района и организаций-партнеров в реализации модели
- Определение тем и внутриорганизационных форм работы
- Формирование персональных траекторий профессионального развития

- Инициирование специалистов района на обобщение и представление собственного профессионального опыта на стажерских площадках
- Планирование представления педагогами собственного опыта работы на разных уровнях
- Планирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и конкурсах творческих инициатив разного уровня.
- Методическое сопровождение подготовки педагогов к представлению собственного опыта работы на разных уровнях
- Составление и утверждение программы профессионального развития

3 этап: Основной

- Реализация программы профессионального развития
- Реализация персональных траекторий профессионального развития
- Представление педагогами собственного опыта работы на разных уровнях
- Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях разного уровня

4 этап: Заключительный

- Организация «обратной связи»

5 этап: Итоговый

- Мониторинг деятельности МУПР, анализ данных
- Формирование банка профессионального педагогического опыта специалистов района
- Пополнение банка педагогических практик, представленных на разных уровнях
- Обобщение опыта по проблеме профессионального развития педагогов района
- Внесение коррективов в план работы в соответствии с профессиональными запросами педагогов

6 этап: Перспективный

- Корректировка целей и задач
- Перспективное планирование конкретных дел, направленных на совершенствование форм и содержания работы по профессиональному развитию педагогических кадров (в том числе определение персональных образовательных траекторий, дистанционных и гибридных форм обучения) в соответствии с системными изменениями в сфере образования

- Планирование и организация конкурсных мероприятий профессионального мастерства в партнерстве с образовательными организациями района и города
- Планирование и организация иных мероприятий МУПР в партнерстве с образовательными организациями района и города
- Корректировка персональных траекторий профессионального развития
- Инициирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях и пр.

Результаты реализации решения

Реализация МУПР должна привести к значительным позитивным изменениям в образовательном процессе и профессиональном развитии педагогов.

Ключевые ожидаемые результаты реализации предлагаемого решения следующие:

1. Повышение профессионального уровня педагогов
Благодаря индивидуализированным планам профессионального развития, регулярным тренингам и семинарам, педагоги смогут устранить свои профессиональные дефициты и значительно повысить свои компетенции.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий
Активное использование современных технологий и методик, включая цифровые инструменты и платформы, сделает образовательный процесс более эффективным и интерактивным.
3. Развитие сетевого взаимодействия и профессиональных сообществ
Создание профессиональных сообществ и сетевых взаимодействий между педагогами способствует обмену опытом и лучшими практиками.
4. Улучшение психолого-педагогической поддержки
Включение психолого-педагогической поддержки в программу развития позволит педагогам получать необходимую эмоциональную и психологическую помощь.
5. Эффективная система мониторинга и оценки
Введение системы мониторинга и оценки эффективности профессионального развития позволит своевременно вносить корректировки в программы и мероприятия.
6. Соответствие современным образовательным вызовам
Постоянное обновление знаний и навыков педагогов обеспечит их соответствие современным образовательным стандартам и требованиям, запросам обучающихся и их родителей.
7. Создание устойчивой системы профессионального развития

Созданная система профессионального развития будет способствовать долгосрочному улучшению качества образования, стабильному развитию и поддержке педагогических кадров, повышению конкурентоспособности образовательного учреждения.

Эффекты реализации решения

Реализация МУПР приведет к множеству положительных эффектов, которые будут ощущаться на различных уровнях образовательной системы.

1. *Профессиональные эффекты* касаются непосредственного повышения квалификации и компетенций педагогов.
2. *Организационные эффекты* касаются улучшения внутренних процессов и структуры образовательных учреждений:
 - оптимизация системы повышения профессиональной компетентности (внедрение МУПР позволит создать более структурированную и эффективную систему профессионального развития);
 - снижение «текучести кадров» (повышение удовлетворенности работой и улучшение условий труда снизят уровень «текучести кадров»);
 - улучшение управления образовательными учреждениями (эффективные административные и координационные компоненты МУПР улучшат общее управление и организацию работы в образовательных учреждениях).
3. *Психолого-педагогические эффекты* связаны с эмоциональным и психологическим состоянием педагогов и их способностью к эффективной педагогической деятельности: снижение уровня профессионального выгорания, повышение мотивации и удовлетворенности работой, развитие эмоционального интеллекта педагогов.
4. *Социальные эффекты* касаются взаимодействия педагогов с сообществом и обществом в целом:
 - укрепление профессиональных сообществ (развитие сетевого взаимодействия и профессиональных сообществ способствует обмену опытом и лучшими практиками);
 - повышение престижа педагогической профессии (повышение профессионализма и улучшение условий труда педагогов приведут к росту престижа педагогической профессии);
 - создание благоприятной образовательной среды (совокупные усилия по профессиональному развитию и поддержке педагогов создадут более благоприятную образовательную среду для всех участников процесса).

5. *Экономические эффекты* связаны с финансовыми аспектами и эффективностью использования ресурсов:

- оптимизация затрат на профессиональное развитие (эффективная система управления профессиональным развитием позволит оптимизировать расходы на обучение педагогов);
- повышение конкурентоспособности образовательных учреждений (высокий уровень профессионализма педагогов и качественное образование привлекут больше учащихся и дополнительные ресурсы);
- снижение затрат на адаптацию новых педагогов (устойчивость кадров и снижение текучести позволят уменьшить расходы на адаптацию и обучение новых сотрудников).

Контроль качества реализации решения

Для обеспечения успешного внедрения и реализации МУПР необходимо разработать систему контроля качества, которая включает следующие компоненты:

1. Определение критериев и показателей качества

Критерии и показатели:

- уровень профессиональных компетенций педагогов (оценивается по результатам аттестаций, сертификаций и независимых проверок);
- индивидуальные планы развития (количество разработанных и реализованных персонализированных планов профессионального развития);
- удовлетворенность педагогов (оценивается на основе опросов и анкетирования педагогов);
- качество преподавания (результаты оценки успеваемости и удовлетворенности учащихся);
- психолого-педагогическое благополучие (оценивается на основе психологических тестов и опросов педагогов);
- сетевое взаимодействие (количество и качество профессиональных сообществ и сетевых взаимодействий).

2. Регулярный мониторинг и сбор данных

Действия:

- сбор данных (регулярное проведение опросов, анкетирования и независимых оценок для сбора данных о ходе реализации МУПР);
- анализ данных (использование статистических методов и аналитических инструментов для обработки и анализа собранных данных);
- отчеты о результатах мониторинга.

3. Оценка результатов и эффективности реализации МУПР

Действия:

- сравнительный анализ (сравнение текущих результатов с исходными данными и целевыми показателями);
- качественная оценка (проведение качественного анализа, включающего мнения экспертов, отзывы педагогов и учащихся).

4. Корректирующие действия

Действия:

- корректировка программ (внесение изменений в программы и индивидуальные планы профессионального развития на основе полученных данных);
- дополнительное обучение (организация дополнительных специализированных обучающих мероприятий для устранения выявленных дефицитов);
- обратная связь (постоянное взаимодействие с педагогами для получения обратной связи и учета их предложений и замечаний).

5. Внешний аудит и независимая оценка

Для обеспечения объективности и прозрачности контроля качества необходимо привлекать внешних экспертов и проводить независимые аудиты.

6. Обратная связь

Действия:

- опросы и анкетирование среди педагогов, учащихся и родителей для получения обратной связи;
- фокус-группы и обсуждения для более глубокого понимания проблем и предложений по улучшению процессов МУПР;
- анализ обратной связи (использование данных для корректировки и улучшения программ и мероприятий МУПР).

Возможные риски

1. Сопротивление изменениям со стороны педагогов и административного персонала к новым методам и практикам

Риски:

- негативное отношение к изменениям;
- низкая мотивация участвовать в программах профессионального развития;
- задержки в реализации запланированных мероприятий.

Меры минимизации:

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий, тренингов и семинаров;
- вовлечение педагогов в процесс разработки и планирования программ;
- обеспечение обратной связи и учет мнений педагогов.

2. Недостаточное финансирование

Риски:

- ограниченные возможности для проведения обучающих мероприятий;
- невозможность привлечения внешних экспертов и специалистов;
- низкое качество образовательных ресурсов.

Меры минимизации:

- поиск дополнительных источников финансирования (гранты, спонсоры, сетевое взаимодействие);
- оптимизация расходов и приоритизация наиболее важных мероприятий;
- использование бесплатных или недорогих онлайн-ресурсов и платформ.

3. Недостаток квалифицированных специалистов для проведения обучающих мероприятий

Риски:

- низкое качество обучения и тренингов;
- ограниченные возможности для профессионального роста педагогов;
- зависимость от внешних специалистов.

Меры минимизации:

- подготовка специалистов-наставников из числа опытных педагогов;
- установление партнерских отношений с образовательными учреждениями и организациями;
- использование открытых онлайн-курсов, вебинаров от признанных экспертов.

4. Технические и организационные проблемы

Риски:

- проблемы с доступом к необходимым ресурсам и материалам;
- сбои в работе образовательных платформ и систем;
- неэффективная организация и координация мероприятий.

Меры минимизации:

- обеспечение технической поддержки и модернизация оборудования;
- техническое сопровождение деятельности МУПР по регулярному тестированию и обновлению используемых систем и платформ;
- четкое планирование и координация мероприятий с назначением ответственных лиц.

5. Оценка эффективности и мониторинг

Риски:

- недостаточные данные для оценки эффективности;
- неправильная интерпретация результатов мониторинга;
- отсутствие своевременных корректирующих действий.

Меры минимизации:

- разработка четкой системы мониторинга и оценки с использованием объективных показателей;
- обучение специалистов методам сбора и анализа данных;
- регулярное проведение оценочных мероприятий и корректировка программ на основе полученных данных.

Пути продвижения решения

1. Информационная кампания и обучение

Действия:

- создание информационных материалов: буклетов, презентаций, видеоматериалов о преимуществах и целях МУПР;
- организация семинаров, воркшопов, вебинаров и онлайн-курсов для педагогов и административного персонала;
- организация онлайн-школы для педагогов как наиболее гибкой и оперативной структуры, которая может быстро и качественно реагировать на динамично изменяющуюся социально-экономическую и образовательную ситуацию и обеспечить повышение профессионального роста педагогических работников с учетом их индивидуальных потребностей. Помимо профессионального роста предложенный подход к организации онлайн-школы позволит преодолеть профессиональную изоляцию как на уровне ДД(Ю)Т (внутри отдела/коллектива, так и между отделами/коллективами учреждения) и на уровне районного педагогического сообщества. Таким образом, онлайн-школа будет способствовать развитию среды профессиональных коммуникаций для трансляции опыта, лучших практик, вовлечения педагогов в процесс обновления содержания и технологий, распространения инноваций.

2. Вовлечение заинтересованных сторон

Действия:

- организация встреч и консультаций с родителями и представителями общественных организаций для обсуждения МУПР;
- партнерство с бизнесом для организации стажировок, мастер-классов и других форм сотрудничества;
- вовлечение местных СМИ для распространения информации о МУПР и популяризации успешных педагогических практик.

3. Поддержка руководства и администрации

Действия:

- поддержка со стороны руководителей образовательных организаций и органов управления образованием на разных уровнях в процессе внедрения МУПР;
- интеграция МУПР в стратегические планы образовательных учреждений и районные программы развития.

4. Использование технологий и инноваций для повышения эффективности.

Действия:

- цифровизация процессов и внедрение онлайн-платформ для планирования профессионального развития и обмена опытом;
- использование VR и AR для организации виртуальных тренингов и образовательных курсов;
- создание мультимедийных материалов и интерактивных образовательных модулей МУПР.

5. Оценка и мониторинг результатов МУПР

Действия:

- внедрение системы показателей и критериев для оценки достигнутых результатов;
- проведение регулярных отчетных мероприятий и обзоров по результатам МУПР, ведение статистики;
- анализ обратной связи от участников и заинтересованных сторон для улучшения программы МУПР.

Перспективы развития/внедрения решения

1. *Развитие профессионального сообщества и сетевого взаимодействия.*
2. *Внедрение инновационных образовательных практик и технологий: онлайн-образование, цифровые платформы и образовательные приложения; виртуальная и дополненная реальность, интерактивные учебные средства и игровые технологии; персонализированное обучение.*
3. *Устойчивое развитие и континуитет* (непрерывность и преемственность) программ обучения: включение МУПР в стратегические планы развития образовательных учреждений на долгосрочную перспективу; проведение регулярных оценок эффективности программ и внесение корректировок в зависимости от результатов; поддержка участников МУПР после окончания программы через дополнительные курсы и семинары.
4. *Повышение общественного признания и поддержки:* привлечение инвестиций от бизнес-сообщества и местных организаций; развитие образовательного туризма.

Информационные источники

1. Байдурова Л.А. Инновационный процесс как инструмент управления развитием профессиональной деятельности учителя МОУ «СОШ № 8» // *Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования*. — 2011. — № 7. — С. 41–46.
2. Григорьева О. А. Школьная театральная педагогика: учебное пособие. — М.; СПб Изд-во Планета музыки, 2015.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. — М.: Академия, 2006. — 240 с.
4. Иванова-Швец Л. Н. Управление персоналом: учебно-методический комплекс /Л.Н. Иванова-Швец, А. А. Карсакова, С. Л. Тарасова. — М.: изд. Центр ЕАОИ, 2008.
5. Коваленко М. А. Профессиональное развитие: искусство подготовки сотрудника // *Управление развитием персонала*. — 2012. — № 03(31). — С. 200–203.
6. Ли Яцзюань. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования // *Профессиональное образование и общество*. — 2021. — № 3 (39). — С. 208–212.
7. Митина Л. М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения // *Вестник образования России*. — 2015. — № 7. — С. 33–47.

8. Неумоева-Колчеданцева Е.В., Чаленко С. А. *Современные практики управления развитием педагогического коллектива и профессиональным развитием педагогов* // Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика. — Уфа, 2020. — С. 244–252.
9. Пулина А. А. *Закономерности профессионального развития педагога в контексте общего развития образовательной организации* // Проблемы современного педагогического образования. — 2015. — № 47–1. — С. 204–211.
10. Саратовцева Н.В., Дасаева И. Р. *К вопросу о толковании понятий «управление», «профессиональное развитие», «управление профессиональным развитием педагога»* // Сборник конференций НИЦ Социосфера. — 2021. — № 10. — С. 118–120.
11. Сластенин В. А. *Рефлексивная культура и профессионализм учителя* // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. — М., 2018. — С. 5–14.
12. Югфельд Е.А., Ипатов Е. Г. *Анализ функционирования системы наставничества в образовательных организациях региона* // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — С. 42.

Образовательное решение

«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «И ШВЕЦ, И ЖНЕЦ, И НА ДУДЕ ИГРЕЦ»

Ананченко Т. В., Плясова М. Г., Зинин М. К.

ГБУ ДО ДДТ «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга

Основная идея решения

Создание базы методических материалов для занятий в сфере русской традиционной культуры, удобной для размещения и поиска в сети Интернет. Главным материалом для создания методической базы являются записи, сделанные в фольклорно-этнографических экспедициях участниками Образцового детского коллектива фольклорного ансамбля «Горница». Фактически воплощением идеи будет проект, реализуемый в рамках программы наставничества ДДТ «Современник».

Актуальность/значимость решения

Сохранение культурного наследия (фольклора, народных традиций) является приоритетным направлением развития образования (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), но перед педагогами встает проблема поиска качественного материала, на котором можно построить занятия, связанные с русской традиционной культурой. Источники в интернете зачастую недостоверны, материалов в открытом доступе крайне мало, либо их сложно использовать в педагогической деятельности. Создание базы методических материалов, адаптированной к проведению занятий с детьми различного возраста, крайне актуально в нынешней повестке развития образования в России.

Новизна/инновационность решения

Новизна решения заключается в использовании опыта наставничества. Для этого разработана модульная программа наставничества «И швец, и жнец, и на дуде игрец», в которой участвуют не два, а три человека. В рамках реализации программы педагоги меняются ролями: каждый становится и наставником, и наставляемым. В роли наставников педагоги передают свои знания и умения другим, а как наставляемые —

получают новые компетенции. Благодаря тому, что программа состоит из 2 блоков (по половине учебного года), все участники программы получают достаточные навыки для самостоятельного создания видеороликов на всех этапах.

Потребность в изменениях/нововведениях

Зачастую, отдельный педагог не всегда обладает достаточными знаниями и умениями для создания сложного современного продукта. Но команда педагогов, как правило, может справиться с этим гораздо лучше. В фольклорно-этнографическом отделе ДДТ «Современник» собралась подобная команда, что позволяет ей творчески и неравнодушно подходить к решению различных проблем. В рамках программы наставничества педагоги смогут не только достичь поставленной цели, но и прокачать навыки, а также значительно расширить спектр своих компетенций.

Цель и задачи решения

Цель: оказание методической помощи педагогическим работникам в подборе этнографического материала для занятий в сфере русской традиционной культуры.

Задачи:

1. разработать программу наставничества «И швец, и жнец, и на дуде игрец»;
2. повысить компетенции педагогов согласно программе наставничества;
3. создать инновационный медиапродукт — видеоролики — как методическое пособие на основе этнографического материала.

Целевая аудитория

Педагоги дополнительного образования, руководители фольклорных ансамблей.

Этапы реализации

I. Составление модульной программы наставничества.
II. Совместное создание видеоклипов в рамках реализации первого модуля программы наставничества:

- «Создание сценариев к видеороликам»: наставник Ананченко Т. В., наставляемый Плясова М. Г.
- «Обучение работе в графическом редакторе для создания визуального оформления клипов»: наставник Плясова М. Г., наставляемый Зинин М. К.
- «Монтаж видеороликов»: наставник Зинин М. К., наставляемый Ананченко Т. В.

III. Корректировка программы наставничества: смена ролей участников программы для приобретения новых компетенций.

IV. Совместное создание видеороликов в рамках реализации второго модуля программы наставничества:

- «Создание сценариев к видеороликам»: наставник Ананченко Т. В., наставляемый Зинин М. К.
- «Обучение работе в графическом редакторе для создания визуального оформления»: наставник Плясова М. Г., наставляемый Ананченко Т. В.
- «Монтаж видеороликов»: наставник Зинин М.К, наставляемый Плясова М. Г.

V. Создание своего видеоролика каждым из участников программы наставничества.

VI. Размещение роликов в сети Интернет на странице коллектива.

Этапы создания видеоролика

1. Выбор темы и этнографического материала
2. Написание сценария
3. Выбор локации для съемок
4. Выбор и подготовка актеров-участников ролика
5. Подготовка реквизита
6. Подготовка аппаратуры
7. Репетиция (при необходимости)
8. Съемка (видео-, аудиозапись)
9. Монтаж ролика
10. Публикация и продвижение в сети Интернет

Результаты реализации решения

Планируется выпускать не менее одного видеоролика в месяц, продолжительностью от 1 до 5 минут.

Планируемые темы видеороликов:

- Народные игры;
- Календарные обряды;
- Традиционные музыкальные инструменты;
- Традиционное рукоделие;
- Песенный фольклор;
- Танцевальный фольклор;
- Детский фольклор (для малышей);
- Народная кукла.

Список тем может быть расширен.

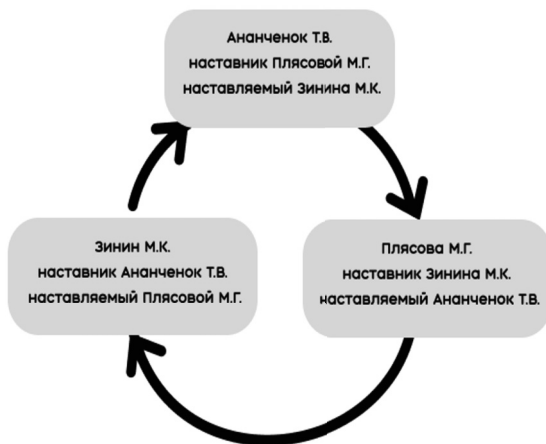


Рис. 1. Распределение функций в первом модуле программы наставничества.

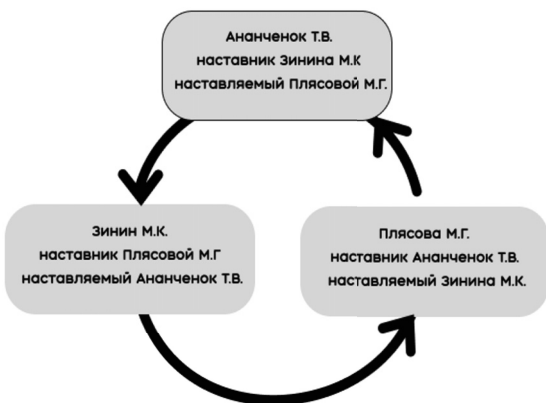


Рис. 2. Распределение функций во втором модуле программы наставничества.

Эффекты реализации решения

Педагоги, участвующие в программе наставничества, приобретут новые знания и умения, раскроют творческий потенциал и повысят свою педагогическую компетентность.

Будет пополняться база уникальных методических материалов в открытом доступе, которой смогут воспользоваться другие педагоги.

Перспективы развития решения

Наследие русской традиционной культуры настолько велико, что охватить даже малую его часть невозможно одному педагогическому коллективу. Планируется, что и другие педагоги народного творчества воспользуются моделью программы наставничества и поделятся своим педагогическим опытом и накопленными материалами. Форма подачи материала может быть разной: видеоролики, короткие посты, фотогалереи, технологические карты и т.д., промаркированные определенными хештегами.

Также модульной программой наставничества для создания инновационного продукта могут воспользоваться не только фольклористы, но и руководители других творческих коллективов и педагоги других направлений.

Контроль качества реализации решения:

- приобретение педагогами новых компетенций (определяется по наличию и качеству продукта);
- наличие положительных отзывов в сети Интернет;
- количество просмотров.

Возможные риски:

- недостаточная компетентность педагогов в новой деятельности;
- созданная методическая база может потребовать адаптации с ФГОС для дошкольников.

Пути продвижения решения

1. Размещение продуктов реализации программы наставничества (видеороликов) в сети Интернет.
2. Участие педагогов в различных конкурсах, выступления на семинарах, конференциях и т.д. для распространения своего опыта среди педагогов и поиска единомышленников.



Народная игра «Кругового»

Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга

Выпуск 8

Составитель:
С. А. Грецкова

Ответственный за выпуск:
Е. С. Проскурякова

Макет, верстка:
Е. Ю. Кирьянова

ISBN 978-5-88494-179-3



9 785884 941793 >

Подписано в печать: 29.11.2024

Формат 60х90/16

Тираж 417 экз. Заказ № 14655

ООО Издательство «Трактат»
Санкт-Петербург, ул. Достоевского, 21
Тел.: 670-55-05
E-mail: info@tractat-print.ru
www.tractat-print.ru

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных**

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Выпуск 8

**Санкт-Петербург
ООО Издательство «Трактат»
2024**