

Комитет по образованию

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**о деятельности системы**  
**дополнительного образования детей**  
**Санкт-Петербурга**  
**в 2023-2024 учебном году**

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b> .....	<b>3</b>
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.....	3
ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ .....	15
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ .....	17
<b>РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b> .....	<b>19</b>
МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ УДОД и ОДОД.....	19
РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ .....	20
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА .....	27
РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....	29
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ .....	31
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	35
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	37
<b>РАЗДЕЛ 3. ДОСТИЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	<b>49</b>
ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ .....	49
ДОСТИЖЕНИЯ РАБОТНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ.....	51

Аналитический отчет о деятельности системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году подготовлен Региональным модельным центром дополнительного образования детей государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (далее – Региональный модельный центр) на основе сводных данных о деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, подведомственных Комитету по образованию и администрациям районов Санкт-Петербурга, Комитету по культуре Санкт-Петербурга, Комитету по физической культуре и спорту, Комитету по науке и высшей школе, Комитету по социальной политике Санкт-Петербурга. Также в отчете использованы данные, представленные на портале «Навигатор дополнительного образования детей», во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров (ФГБУК «ВЦХТ»), Всероссийском реестре школьных музеев (ФГБОУ ДО ФЦДО), Всероссийском реестре (перечне) школьных спортивных клубов (ФГБУ «ФЦОМОФВ»), а также предоставленные Управлением Федеральной службы государственной статистики по Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат). Данные о системе дополнительного образования обобщены и проанализированы за период с июня 2023 года по май 2024 года.

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

#### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

#### **О СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию (далее – КО), Комитета по культуре Санкт-Петербурга (далее – КК), Комитета по физической культуре и спорту (далее – КФКиС), Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга (далее – КСП) и Комитета по науке и высшей школе (далее – КНВШ), а также в негосударственных организациях. По данным портала «Навигатор дополнительного образования детей» в Санкт-Петербурге на 01.06.2024 зарегистрировано 1 596 организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, регулярно обновляющих данные. Из них 60 негосударственных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы на основании лицензии на ведение образовательной деятельности по виду образования «Дополнительное образование детей и взрослых».

В ведении КК насчитывается 63 образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы (с учетом учреждений, находящихся в ведении районных администраций), в ведении КФКиС – 26 образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, в ведении КСП – 16 отделений дополнительного образования на базе центров содействия семейному воспитанию, в ведении КНВШ – 9 образовательных организаций.

В ведении КО и администраций районов Санкт-Петербурга насчитывается 59 учреждений дополнительного образования детей. Из них 6 государственных бюджетных нетиповых образовательных учреждений, находящихся в ведении КО, и 53 учреждения, учредителем которых являются администрации районов Санкт-Петербурга (далее – УДОД). В городе функционирует 595 отделений дополнительного образования детей (далее – ОДОД), в том числе 19 – на базе профессиональных образовательных учреждений.

Прирост ОДОД произошел за счет открытия новых отделений на базе общеобразовательных организаций. По сравнению с прошлым учебным годом количество ОДОД в Санкт-Петербурге увеличилось на 11%. На Диаграмме 1 представлены темпы роста количества ОДОД за пять лет.

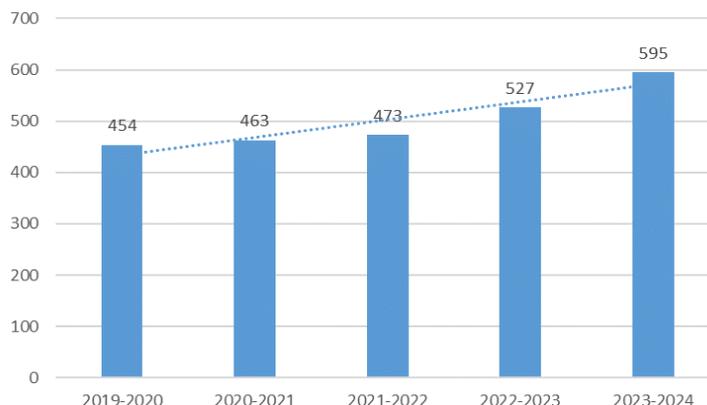


Диаграмма 1. Расширение сети ОДОД в Санкт-Петербурге за период с 2019 по 2024 годы.

Развитие школьного спорта является одним из приоритетных направлений в системе образования. С этой целью в Санкт-Петербурге ежегодно ведется планомерная работа по расширению сети школьных спортивных клубов (далее – ШСК). На 01.06.2024 в бюджетных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга насчитывается 686 ШСК, в сравнении с прошлым учебным годом их количество увеличилось на 19 %. Наиболее популярными видами спорта в ШСК являются волейбол, баскетбол, спортивные танцы, настольный теннис, занятия по развитию общей физической подготовки (ОФП, ЛФК, аэробика и т.п.), а также различные виды единоборств. В текущем учебном году начали набирать популярность в рамках деятельности ШСК такие направления, как спортивное ориентирование и туризм.

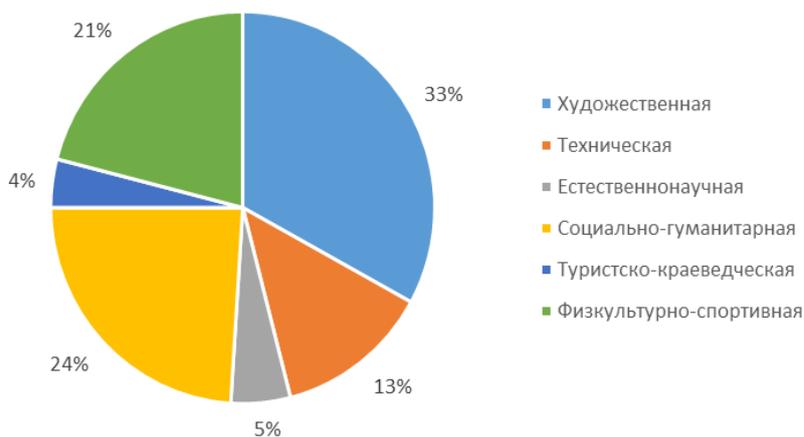
В Санкт-Петербурге согласно данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат) проживает 685 273 ребенка в возрасте от 5 до 17 лет. На основании персонифицированного учета детей на 01.06.2024 дополнительным образованием в государственных образовательных организациях различных ведомств охвачено 638 791 учащийся в возрасте от 5 до 17 лет, что составляет 93,2% от общей численности детей.

Списочная численность детей в возрасте от 5 до 17 лет, зачисленных на обучение по дополнительным общеобразовательным программам государственных и негосударственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность как по дополнительным общеразвивающим программам, так и по дополнительным предпрофессиональным программам, независимо от их ведомственной принадлежности, в 2023-2024 году составила 939 616 человек. При этом, в случае, если ребенок обучался по нескольким направлениям, данные о нем учитываются по каждому направлению. Таким образом, количество мест, предоставленных обучающимся в 2023-2024 учебном году, увеличилось на 6% в сравнении с прошлым учебным годом. Это связано с расширением сети ОДОД и ШСК, с увеличением количества краткосрочных и вновь открытых программ по актуальным направлениям развития дополнительного образования, поиском новых форматов реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Для дальнейшего анализа в отчете используются сведения, полученные в ходе мониторинга от образовательных организаций системы образования Санкт-Петербурга.

Списочная численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в ОДОД и УДОД, составила 847 422 человека, т.е. 90% от общего числа детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Из них в 2023-2024 учебном году более половины – 67% (565 308 человек), –

занимались в ОДОД и 33% (282 114 человек) – в УДОД. Предпочтения по выбору направленностей дополнительных общеобразовательных программ у учащихся за последние три года стабильны. Лидирующую позицию по востребованности у обучающихся традиционно занимают программы художественной направленности – по ним обучается 33% детей, на втором месте программы социально-гуманитарной (социально-педагогической) направленности – 24%, на третьем месте программы физкультурно-спортивной направленности – 21%. Доля обучающихся, занимающихся по программам технической направленности, составила 13%, естественнонаучную и туристско-краеведческую направленности выбирают 5% и 4% соответственно. Процентное соотношение распределения обучающихся по направленностям представлено на Диаграмме 2.



*Диаграмма 2. Процентное соотношение распределения обучающихся по направленностям дополнительного образования в УДОД и ОДОД.*

В соответствии с возрастными группами наибольшее количество детей, занимающихся по программам дополнительного образования, находятся в возрасте от 10 до 14 лет. Из них 31% выбирают программы художественной направленности, 27% – физкультурно-спортивной направленности. При этом большая часть учащихся посещает программы художественной направленности на базе УДОД, а программы физкультурно-спортивной направленности в ОДОД.

На втором месте по вовлеченности в дополнительное образование возрастная группа от 7 до 9 лет. Приоритетные направления в этой возрастной группе остаются те же: художественная направленность – 39%, физкультурно-спортивная – 25%.

На третьем месте по охвату располагается возрастная группа учащихся от 15 до 17 лет. В этой возрастной группе происходит смена интересов, и лидирующее место по охвату занимает социально-гуманитарная (социально-педагогическая) направленность – 30% учащихся, 27% выбирают дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности, 19% – художественной.

В возрастной группе «18 лет» интересы учащихся распределены между тремя направленностями: физкультурно-спортивной – 46%, художественной – 22% и социально-гуманитарной (социально- педагогической) – 17%.

Большинство детей в возрасте 5-6 лет и их родителей выбирают программы художественной направленности – 39%, на втором месте программы социально-гуманитарной (социально- педагогической) направленности – 33%.



Диаграмма 3. Охват учащихся различных возрастных групп по направленностям в Санкт-Петербурге в 2023-2024 учебном году.

Во втором полугодии 2023 года в Санкт-Петербурге начался активный этап внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФДО). Основанием для этого стали Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ, и обновленная редакция Федерального закона № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере». Основопологающим региональным документом, регламентирующим внедрение ПФДО, является распоряжение Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге». Концепция закрепляет как основной инструмент реализации ПФДО сертификат дополнительного образования, который используется как для осуществления персонифицированного учета, так и для оплаты образовательных услуг в рамках социального заказа, как в государственных, так и в частных образовательных организациях. Право на получение социального сертификата для оплаты обучения по дополнительным образовательным программам имеют все дети в возрасте от 5 до 17 (включительно) лет, постоянно или временно зарегистрированные на территории Санкт-Петербурга. Для образовательных организаций города участие в ПФДО открывает дополнительные возможности не только для привлечения средств, но и продвижения своих образовательных программ, активного вовлечения ребят в различные виды творчества, изучения запросов и потребностей детей и их родителей и формирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании.

По итогам календарного 2023 года воспользоваться социальным сертификатом смогли 171 513 детей, что составляет 25% от общей численности детей в возрасте от 5 до 17 (включительно) лет, постоянно или временно зарегистрированных на территории региона, и соответствует значению показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет от общего количества детей, проживающих в Санкт-Петербурге, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей», установленного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 16.10.2020 № 29-рп «О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

С февраля 2024 года начался новый период предоставления социальных сертификатов, всего на текущий календарный год выделено 172 861 сертификат объемом по 36 часов каждый. По состоянию на 01.06.2024 выдано 152 024 сертификата, что составляет 87,9% от общего числа социальных сертификатов данного периода. Таким образом значение показателя охвата детей в возрасте от 5 до 17 лет ПФДО составляет 22,2% от общего числа детей, постоянно или временно зарегистрированных в Санкт-Петербурге, при целевом значении 25%.

На основании представленных выше данных можно сделать вывод, что меры, принимаемые в Санкт-Петербурге (открытые ОДОД и ШСК, внедрение социального сертификата) с целью увеличения охвата дополнительным образованием, являются эффективными и способствуют созданию условий для вовлечения детей всех возрастных категорий в освоение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в каникулярное время.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2023-2024 учебном году в УДОД и ОДОД системы образования реализовывалось 27 748 дополнительных общеобразовательных программ, в том числе 1 111 адаптированных. По сравнению с 2022-2023 учебным годом общее количество программ увеличилось. На бюджетной основе реализовывались 19 480 программ, на внебюджетной основе – 2 446 программ, за счет средств социального сертификата – 5 822 программы.

Распределение количества программ, реализуемых на бюджетной и внебюджетной основе, а также за счет средств социального сертификата, по направленностям представлено в Таблице 1.

Таблица 1. Количественное распределение дополнительных общеобразовательных программ по направленностям в 2023-2024 учебном году

Направленность	УДОД						ОДОД						Всего
	Кол-во программ на бюджетной основе		Кол-во программ на внебюджетной основе		Кол-во программ по социальным сертификатам		Кол-во программ на бюджетной основе		Кол-во программ на внебюджетной основе		Кол-во программ по социальным сертификатам		
	Всего	Из них адаптированные	Всего	Из них адаптированные	Всего	Из них адаптированные	Всего	Из них адаптированные	Всего	Из них адаптированные	Всего	Из них адаптированные	
Художественная	2 215	21	278	6	420	3	4 388	161	200	9	1 044	158	<b>8 545</b>
Техническая	1 079	30	42	3	189	-	1 625	52	116	4	495	64	<b>3 546</b>
Естественнонаучная	357	4	21	1	75	-	693	12	166	2	201	-	<b>1 513</b>
Социально-гуманитарная (социально-педагогическая)	818	8	186	14	235	3	2 725	56	809	18	1 830	74	<b>6 603</b>
Туристско-краеведческая	178	5	10	2	53	1	511	38	117	1	184	10	<b>1 053</b>
Физкультурно-спортивная	495	12	76	5	140	1	4 396	214	425	22	956	97	<b>6 488</b>
<b>Всего</b>	<b>5142</b>		<b>613</b>		<b>1 112</b>		<b>14 338</b>		<b>1 833</b>		<b>4 710</b>		<b>27 748</b>
	<b>6 867</b>						<b>20 881</b>						

На базе ОДОД реализована 20 881 дополнительная общеобразовательная программа (75%), в УДОД – 6 867 программ (25%). Наибольшее число реализованных дополнительных общеобразовательных программ в 2023-2024 учебном году приходится на художественную (8 545 программ) и социально-гуманитарную (социально-педагогическую) (6 488 программ) направленности. К наиболее востребованным направлениям относятся: хореография, хор, современный и бальный танец, гитара, фортепиано, медиатехнологии. Количество образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в т. ч. адаптированные), представлено в Таблице 2.

Таблица 2. Количественное распределение образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные

Направленность	Кол-во образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	
	Всего	Из них, реализующих адаптированные
Художественная	681	46
Техническая	595	26
Естественнонаучная	336	12
Социально-гуманитарная (социально-педагогическая)	648	30
Туристско-краеведческая	299	19
Физкультурно-спортивная	672	54

В рамках ПФДО в 2023 году обучающимся было предложено 3 047 программ, прошедших процедуру независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках ПФДО, по всем шести направленностям дополнительного образования объемом 12 часов каждая в 882 образовательных организациях. В 2024 году максимально допустимый объем дополнительных образовательных программ, реализуемых за счет средств социального сертификата был увеличен до 36 часов, а образовательные организации получили возможность разрабатывать и реализовывать за счет средств социального сертификата программы различного объема – от 6-ти до 36-ти часов, а также адаптированные программы.

По состоянию на 01.06.2024 в Санкт-Петербурге в реестр исполнителей государственных услуг в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ» (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» входит 1 100 организаций и индивидуальных предпринимателей, среди которых:

- государственные общеобразовательные организации – 605;
- государственные дошкольные организации – 412;
- государственные организации среднего профессионального образования – 17;
- государственные организации дополнительного образования – 59;
- центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 1;
- частные образовательные организации – 5;
- индивидуальные предприниматели – 1.

Реестр сертифицированных программ по состоянию на 01.06.2024 включает 8 070 дополнительных общеразвивающих программ. Из них в реестр были включены в 2023 году 3 047 программ, в 2024 году – 5 023 программы. Распределение в процентном соотношении программ, реализованных в 2023-2024 учебном году, по направленностям и объему представлено на Диаграмме 4.

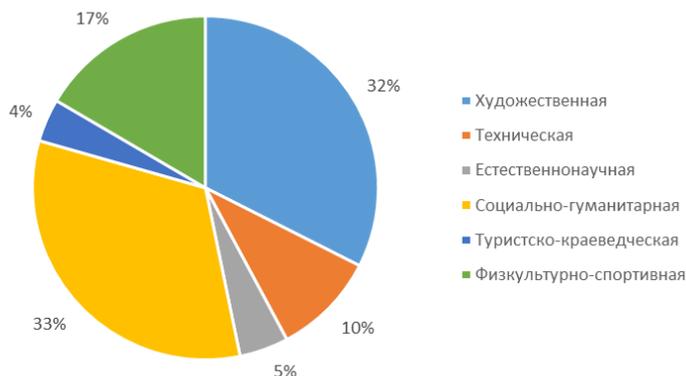


Диаграмма 4. Процентное соотношение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых за счет средств социального сертификата в 2023 и 2024 годах.

Как видно из Диаграммы 4, соотношение программ в разрезе направленностей, характерное для программ на бюджетной и платной основе, сохраняется и для программ, реализуемых за счет средств социального сертификата. Наиболее востребованными как в 2023, так и в 2024 году стали программы художественной, социально-гуманитарной (социально- педагогической) и физкультурно-спортивной направленностей, что в целом не противоречит общей картине по системе дополнительного образования города. Большим интересом обучающихся пользуются программы, предлагающие возможность в рамках освоения одной программы познакомиться с различными видами художественного творчества и спорта, различными музыкальными инструментами, различными профессиональными направлениями.

В совокупности в 2023-2024 учебном году, включая каникулярный период, было реализовано 7 267 краткосрочных программ объемом до 36 часов, в том числе программы за счет средств социального сертификата, что десятикратно превышает число краткосрочных программ, реализованных в прошлом учебном году. Охват обучающихся такими программами составил 244 801 человек, что в шесть раз больше значения прошлого учебного года.

Распределение общего количества краткосрочных программ объемом до 36 часов, реализуемых в УДОД и ОДОД представлено в Таблице 3.

*Таблица 3. Количественное распределение краткосрочных программ объемом до 36 часов, реализуемых, в том числе в каникулярный период, в УДОД и ОДОД в 2023-2024 учебном году*

Направленность	Кол-во ОУ, реализующих краткосрочные программы	Кол-во краткосрочных программ	Кол-во учащихся по краткосрочным программам
Художественная	598	1 965	67 305
Техническая	376	854	25 543
Естественнонаучная	187	304	10 333
Социально-гуманитарная (социально-педагогическая)	682	2 172	84 078
Туристско-краеведческая	189	635	12 821
Физкультурно-спортивная	478	1 331	44 513
<b>Всего</b>	<b>2 510</b>	<b>7 267</b>	<b>244 801</b>

Представленные выше данные говорят о необходимости развития естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей. Небольшая доля программ этих направленностей в общей массе программ обусловлена рядом факторов, являющихся сдерживающими как для образовательных организаций в части разработки дополнительных образовательных программ, так и для обучающихся и их родителей в части выбора направления дополнительного образования:

- необходимость оснащения образовательных учреждений современным оборудованием для реализации программ естественнонаучной направленности;
- необходимость наличия высокого уровня мотивации к научно-исследовательской деятельности у обучающихся для эффективного освоения программ естественнонаучной направленности;
- удаленность природных туристских маршрутов от образовательных организаций;
- необходимость соблюдения требований законодательства при организации нестационарных мероприятий (походы, экспедиции, экскурсии);
- финансовая нагрузка на родителей, связанная с обеспечением обучающихся средствами индивидуальной необходимости при освоении программы.

Таким образом, необходимыми для развития данных направлений мерами могут стать:

- разработка дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности для дошкольников и младших школьников в целях раннего вовлечения и формирования мотивации обучающихся к исследовательской деятельности;
- разработка программ туристско-краеведческой направленности, целевыми установками которых является изучение истории, культуры, социально-экономических

и природных особенностей родного города и его ближайших окрестностей, включающих экскурсионную деятельность и разработку маршрутов «выходного дня» в черте города.

Одной из ведущих задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция) является обновление содержания дополнительного образования детей. Данное направление деятельности реализуется в соответствии с приоритетами, обозначенными Концепцией, такими как развитие финансовой и предпринимательской грамотности, формирование интереса к изучению родного края, содействие эстетическому и нравственному воспитанию, приобщению к народному творчеству.

В УДОД и ОДОД ведется активная работа по обновлению содержания дополнительного образования. В 2023-2024 учебном году впервые реализовано 4 256 новых дополнительных общеобразовательных программ, что на 45% превышает показатель прошлого года (2 935 программ в 2022-2023 учебном году). Рост числа новых программ связан с расширением сети ОДОД и ШСК, открытием новых направлений, расширением спектра программ по направленностям, увеличением количества краткосрочных программ, внедрением системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, а также созданием программ с учетом тенденций социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Наибольшее количество новых программ, впервые реализованных в 2023-2024 учебном году, относятся к художественной (1 220 программ), социально-гуманитарной (социально-педагогической) (1 041 программа), физкультурно-спортивной (796 программ) и технической (686 программ) направленностям. Распределение числа новых дополнительных общеобразовательных программ в 2023-2024 учебном году представлено на Диаграмме 5.

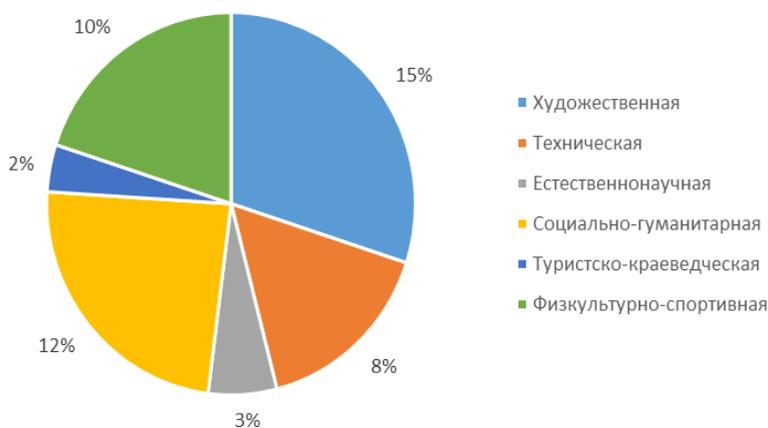


Диаграмма 5. Распределение количества новых дополнительных программ по направленностям в 2023-2024 учебном году.

С целью содействия повышению финансовой грамотности обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга разрабатываются и реализуются программы по вопросам предпринимательства и финансовой грамотности. В 2023-2024 учебном году было реализовано 129 дополнительных общеобразовательных программ данного направления. По сравнению с 2022-2023 учебным годом их количество выросло на 55%. Обучение по программам данного направления в 2023-2024 учебном году прошел 4 541 учащийся.

На базе ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга функционирует Ассоциация учебных фирм – объединение петербургских образовательных учреждений, использующих технологию «Учебная фирма», суть которой заключается в том,

что обучающиеся, выступая в роли предпринимателей, в защищенной среде образовательной организации, создают фирму и работают в ней на различных должностях. Ассоциация способствует развитию и популяризации практического обучения молодежи предпринимательству и финансовой грамотности и объединяет 41 учебную фирму из 36 образовательных учреждений не только Санкт-Петербурга, но и других регионов.

В Санкт-Петербурге успешно развивается система детских театральных объединений. Развитие данного направления является важным инструментом воспитания подрастающего поколения и выполняет функцию «социального лифта» для талантливых детей. Согласно представленным в отчетах данным в УДОД и ОДОД созданы и осуществляют свою деятельность 943 детских театральных объединения с охватом 26 522 учащихся. Особое внимание уделяется расширению сети школьных театров. По итогам 2023-2024 года в городе действует 810 школьных театральных объединений (согласно Всероссийскому перечню (реестру) школьных театров ФГБУК «ВЦХТ») в 678 общеобразовательных организациях. Распределение численности учащихся, занимающихся в детских театральных объединениях УДОД и ОДОД в 2023-2024 учебном году представлено в Таблице 4.

Таблица 4. Распределение численности учащихся, занимающихся в детских театральных объединениях УДОД и ОДОД в 2023-2024 учебном году

Направление театрального объединения	Кол-во учащихся		Всего
	УДОД	ОДОД	
Драматический театр	3 835	8 470	12 305
Музыкальный театр	1 342	3 035	4 377
Театр кукол	555	481	1 036
Театр моды	271	183	454
Театр теней	16	85	101
Театр эстрады	274	936	1 210
Другое	1 864	5 175	7 039
<b>Всего</b>	<b>8 157</b>	<b>18 365</b>	<b>26 522</b>

К другим направлениям деятельности детских театральных объединений относятся: социальный театр, литературный театр, театр на английском языке, пластический театр, фольклорный театр, цифровой театр, арт-театр и прочие.

В 11 учреждениях системы культуры функционирует 17 театральных объединений по направлениям «Драматический театр» (3 учреждения), «Музыкальный театр» (6 учреждений) и другие направления (2 учреждения), где обучалось в 2023-2024 учебном году 689 человек.

В Санкт-Петербурге в учреждениях системы образования созданы и работают 754 музейных пространства различного профиля: военно-исторические, этнографические, художественные, технические, музеи истории учебных заведений. Из них 620 музейных пространств действуют на базе общеобразовательных организаций. Прошли паспортизацию и работают в выбранных направлениях с использованием современных форм музейных технологий 256 музейных пространств.

В рамках реализации Концепции в Санкт-Петербурге создан 431 школьный медиакласс, в них задействовано более 10 800 учащихся. Кроме этого, дополнительно 23 медиаорганизации проводят занятия для ребят в 103 группах.

С целью создания единого медиапространства в регионе в начале 2023-2024 учебного года было подписано Соглашение о сотрудничестве и партнерстве по созданию и развитию сети молодежных медиаклассов между 35 профессиональными образовательными организациями Санкт-Петербурга и Центром регионального и международного сотрудничества.

Гранты на оснащение медиаклассов получили 14 школ на общую сумму более 212 млн. рублей. Каждая из них получила по 15,15 млн. рублей. Финансовую поддержку получили школы девяти районов Петербурга.

Отдельной задачей Концепция ставит использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ. С этой целью в 2023-2024 учебном году было разработано и реализовано 1 076 дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности, из них 814 программ реализуется в каникулярный период. В ОДОД реализуется 673 программы, в УДОД – 403. Обучались по данным программам 52 547 человек. Согласно данным исследования, проведенного Региональным модельным центром, положительное влияние занятий в системе дополнительного образования на успеваемость ребенка при освоении программы основного образования отмечают 97,7% обучающихся и их родителей.

Образовательные учреждения разрабатывают и реализуют дополнительные общеобразовательные программы с целью предоставления возможности детям заниматься востребованными, актуальными и популярными видами деятельности, обеспечения доступности качественного дополнительного образования, в том числе с использованием новых форм реализации программ. В сентябре 2023 года Региональным модельным центром подготовлено и утверждено Комитетом по образованию положение о внедрении модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, определяющей содержательные и методические принципы и механизмы организации сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования. Санкт-Петербург располагает высочайшим потенциалом в использовании пространства города, культурной и промышленной инфраструктуры для создания единого образовательного пространства для формирования успешной целостной личности учащегося. Модель предоставляет достаточно широкие возможности для реализации сетевых программ, предполагая, как горизонтальное взаимодействие (организации одного типа и одной ведомственной принадлежности), так и вертикального и смешанного типов (организации различных типов одной ведомственной принадлежности и организации различных типов и ведомственной принадлежности). Сетевыми партнерами при реализации таких программ выступают организации общего, среднего профессионального и высшего образования, представители реального сектора экономики: научно-производственные и промышленные предприятия региона, коммерческие и некоммерческие организации.

В 2023-2024 учебном году 365 дополнительных общеобразовательных программ реализовывалось в дистанционном режиме и в сетевой форме. Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в дистанционном режиме, в 2023-2024 учебном году составило 8 программ, что на 50% меньше показателя прошлого года. Это связано с улучшением эпидемиологической обстановки в регионе, снятием эпидемиологических ограничений и возвратом к реализации программ в очном режиме.

Распределение численности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме и в дистанционном режиме в 2023-2024 учебном году, представлено в Таблице 5.

*Таблица 5. Количественное распределение программ, реализуемых в сетевой форме и в дистанционном режиме в 2023-2024 учебном году*

Направленность ДОП	Программы, реализуемые в дистанционном режиме	Программы, реализуемые в сетевой форме
Художественная	-	73
Техническая	1	63
Естественнонаучная	4	52
Социально-гуманитарная	2	127
Гуристско-краеведческая	1	14
Физкультурно-спортивная	-	28
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>357</b>

По дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме и полностью в дистанционном режиме, обучались 12 812 учащихся, из них 397 учащихся с ОВЗ и инвалидностью. По дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме, обучались 12 315 человек, по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым полностью в дистанционном режиме – 497 учащихся. Наибольшее количество учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме и полностью в дистанционном режиме, приходится на программы социально-гуманитарной (социально-педагогической) (4 684 учащихся) и художественной (3 011 учащихся) направленностей. Распределение численности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме и полностью в дистанционном режиме, представлено на Диаграмме 6.

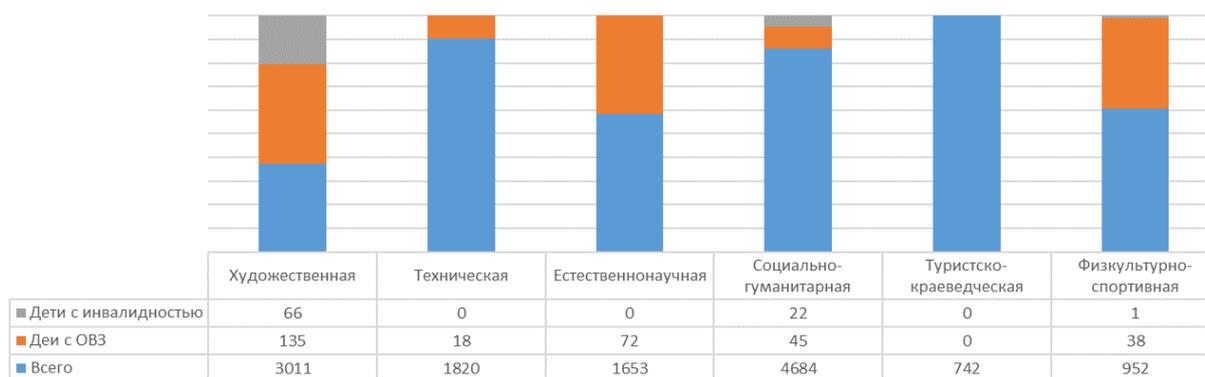


Диаграмма 6. Распределение численности обучающихся по программам, реализуемым в сетевой форме и полностью в дистанционном режиме в 2023-2024 учебном году.

На основании представленных данных можно сделать вывод, что принимаемые в регионе меры в части обновления содержания дополнительного образования и разработки программ, направленных на формирование у обучающихся актуальных компетенций, эффективны и способствуют достижению значений соответствующих показателей Концепции.

По поручению КО Региональный модельный центр с 01.03.2024 по 20.03.2024 провел онлайн-анкетирование по оценке удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования в Санкт-Петербурге, в котором приняли участие 85 730 человек. Распределение участников анкетирования по типу образовательных организаций, в которой они или их дети получают дополнительное образование, представлено на Диаграмме 7. Наибольшее количество респондентов (64%) являются представителями общеобразовательных учреждений, наименьшее количество респондентов (1%) представляют профессиональные образовательные учреждения.



Диаграмма 7. Типы образовательных организаций, в которых получают образование респонденты.

Показатели активности районов демонстрирует Диаграмма 8, из которой видно, что наибольшее количество респондентов – 8 413 человек (9,8%) проживает в Московском районе, наименьшее количество – 618 человек (0,7%) проживают в Кронштадтском районе.

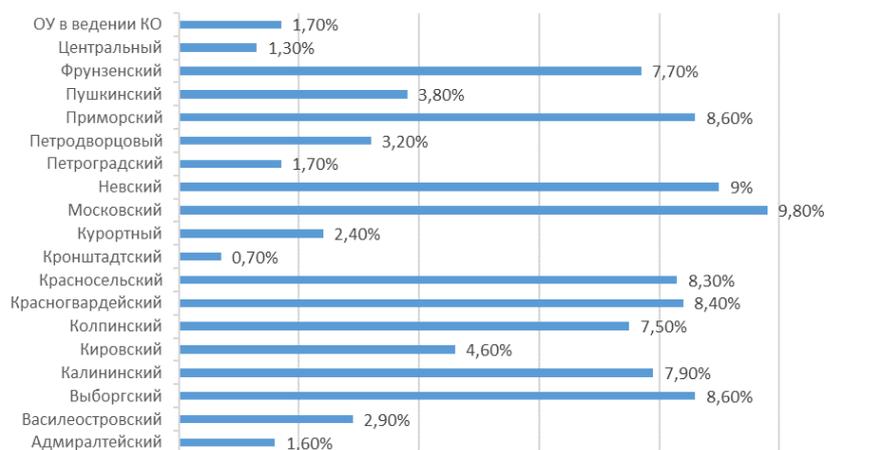


Диаграмма 8. Уровень активности районов при участии в опросе.

Результаты анкетирования показали, что 83% опрошенных охвачены дополнительным образованием, из них большинство (57,1%) занимается в ОДОД, 30,1% – в УДОД и 12,8% получают дополнительное образование на базе негосударственных организаций.

В качестве причин, препятствующих включению детей в систему дополнительного образования детей респонденты указали следующее:

- высокая нагрузка в школе – 24,3%;
- невозможность сопроводить ребенка на занятия – 13,5%;
- высокая стоимость занятий – 7,5%;
- отсутствие информации о работе творческих объединений – 7,5%;
- отсутствие творческих объединений в шаговой доступности – 7,2%;
- наличие у ребенка медицинских ограничений – 3,9%;
- отсутствует интерес и желание к получению дополнительного образования – 2%.

Каждому участнику онлайн-анкетирования предлагалось ответить на ряд вопросов, дающих возможность оценить качество предоставления образовательных услуг по таким направлениям, как «Доступность и открытость дополнительного образования» и «Удовлетворенность качеством дополнительного образования».

Для оценки по направлению «Доступность и открытость дополнительного образования» респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Организованы ли в образовательном учреждении, в котором учится ребенок творческие объединения». 46,5% опрошенных ответили, что творческие объединения работают в образовательном учреждении на бюджетной основе, 40% указали на наличие объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы на бюджетной и внебюджетной основе. Отметили работу объединений в учреждении исключительно на платной основе 8,4% респондентов. 5,1% участников анкетирования оказались не осведомлены о системе дополнительного образования в учреждении, из них 1,5% затруднились с ответом, а еще 1,5% указали на отсутствие работы творческих объединений. Надо отметить, что доля неинформированных респондентов по сравнению с предыдущим годом сократилось на 3%.

По второму направлению респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством дополнительного образования. В целом можно сказать, что обучающиеся и их родители (законные представители) удовлетворены качеством получаемого в творческих объединениях дополнительного образования – суммарно 88,7% выбрали соответствующие варианты ответа. По сравнению с предыдущим годом показатель удовлетворенности вырос на 2,1%. Результаты анкетирования по маркерам представлены в Диаграмме 9, из которой видно, что 65% опрошенных полностью удовлетворены качеством

реализации дополнительных общеразвивающих программ, 23,7% скорее удовлетворены, чем не удовлетворены, чуть меньше (9%) затруднились с ответом. Скорее неудовлетворительным оценили качество дополнительного образования 1,2% опрошенных и 0,6% опрошенных высказали полную неудовлетворенность.

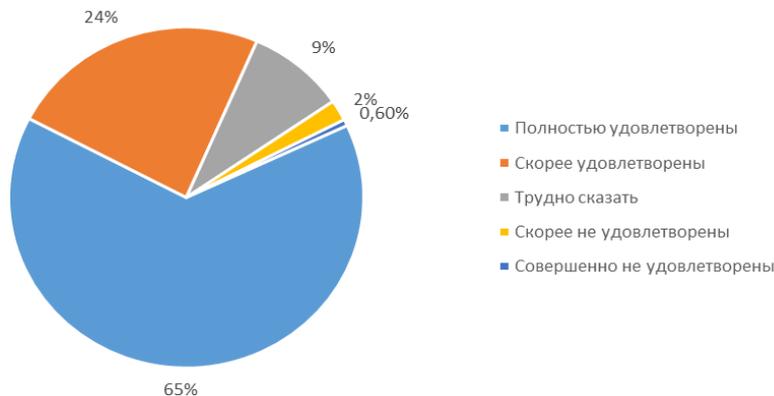


Диаграмма 9. Удовлетворенность респондентов качеством дополнительного образования.

Выделяя приоритетные направленности дополнительных общеразвивающих программ, наибольшее количество респондентов остановили свой выбор на физкультурно-спортивной (32%) направленности, 21,1% голосов набрала художественная направленность, равное количество ответов (11,8%) респонденты отдали за социально-гуманитарную (социально-педагогическую) и естественнонаучную направленности, на выборе туристско-краеведческой направленности остановились 7,2% респондентов. По пяти направленностям наблюдается увеличение интереса респондентов от 0,1% (художественная) до 4% (туристско-краеведческая), по технической направленности отмечено снижение показателя на 6% по сравнению с прошлым годом.

Сохранение лидирующих позиций физкультурно-спортивной направленности, вероятно, связано с повышением внимания к здоровому образу жизни и уровню физического развития человека. Физическая культура и спорт приобретает особое значение в становлении здорового образа жизни человека, является, с одной стороны, средством повышения мозговой активности в процессе обучения, с другой стороны способствует восстановлению функциональных возможностей организма, предупреждению утомления.

Данные опроса показывают, что существует необходимость формирования единых подходов к информационному сопровождению деятельности системы дополнительного образования в различных образовательных организациях, в первую очередь в дошкольных и общеобразовательных организациях. Кроме того, необходимо формирование на уровне региона единого медиаплана по продвижению услуг государственной системы дополнительного образования среди целевой аудитории, в первую очередь родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2023-2024 учебном году численность специалистов системы дополнительного образования Санкт-Петербурга составила 24 353 специалиста различных должностей. Из общего количества специалистов дополнительного образования 1 104 молодых специалиста с опытом работы до 3-х лет, из них студентов вузов, обучающихся по программам бакалавриата, и ссузов – 570 человек. Высшее образование имеют 87% от общего числа специалистов системы дополнительного образования детей, из них 71% имеет педагогическое образование.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 58% от общего числа педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Соотношение педагогического стажа и квалификационной категории специалистов системы дополнительного образования детей можно проследить на Диаграмме 10.

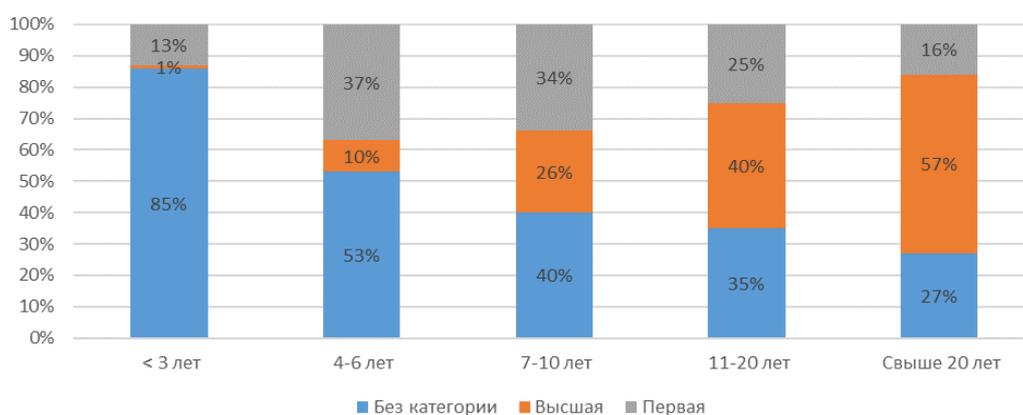


Диаграмма 10. Соотношение педагогического стажа и квалификационной категории специалистов системы дополнительного образования в 2023-2024 учебном году.

Наряду с основными работниками в УДОД и ОДОД привлекаются работники по совмещению и внутреннему совместительству. Основную долю внутренних совместителей составляют специалисты ОДОД – 82% от общего количества внутренних совместителей, это связано с тем, что к педагогической деятельности в ОДОД привлекаются учителя общеобразовательных организаций, на базе которых функционирует ОДОД. Из общего количества специалистов системы дополнительного образования подавляющее большинство составляют женщины (68%). Наибольшее количество специалистов, работающих в системе дополнительного образования, составляют педагогические работники в возрасте 36-55 лет, на их долю приходится 45%.

По данным, представленным в отчетах, число работников УДОД, ОДОД и учреждений, подведомственных КО, имеющих награды и звания, по состоянию на 01.06.2024 составляет 4 737 человек. Также в образовательных организациях высок научный потенциал – среди специалистов системы дополнительного образования насчитывается 22 доктора наук и 303 кандидата наук. В 2023-2024 учебном году наград и званий удостоены 407 специалистов системы дополнительного образования детей. Среди специалистов УДОД удостоены наград и званий 143 человека, специалистов ОДОД – 64 человека. Специалисты дополнительного образования детей в 2023-2024 учебном году получили следующие награды:

- Почетная грамота Министерства просвещения РФ;
- Благодарность Законодательного собрания Санкт-Петербурга;
- Благодарность Министерства просвещения РФ;
- Благодарность Комитета по образованию;
- Благодарность Законодательного собрания Санкт-Петербурга;
- Звание «Мастер спорта России»;
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ».

Процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, является важным показателем качества образовательной деятельности. При этом в систему дополнительного образования привлечено большое количество высокопрофессиональных специалистов – внешних совместителей, для которых прохождение процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории по педагогическим должностям затруднительно или невозможно в силу нехватки подтверждающих документов. В целях устранения таких затруднений необходима организация всесторонней методической поддержки педагогических работников в рамках подготовки к прохождению аттестации на присвоение квалификационной категории на местах.

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

В 2023-2024 учебном году профессиональную переподготовку и повышение квалификации прошли 4 136 специалистов учреждений дополнительного образования детей системы образования. Среди прошедших обучение доля специалистов УДОД составляет 48%, ОДОД – 52%.

В соответствии с Планом-заказом на организацию дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений системы образования Санкт-Петербурга, обучение осуществляется в следующих организациях: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга, ГБНОУ ДУМ СПб, ГБНОУ СПб «Центр регионального и международного сотрудничества», ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга. На площадках указанных учреждений было реализовано 318 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по различным направлениям:

- освоение современного педагогического опыта;
- обеспечение нового качества образования;
- сохранение и развитие кадрового потенциала системы образования;
- развитие системы воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- использование современных технологий в образовании;
- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- цифровая образовательная среда;
- развитие информационно-образовательной среды образовательной организации в условиях построения цифровой образовательной среды;
- методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации;
- организация образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента;
- информационно-коммуникационная среда педагога;
- обеспечение информационной безопасности;
- подготовка и работа с сообществом экспертов;
- модернизация экономических отношений;
- совершенствование системы управления образованием.

Также в качестве площадок повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2023-2024 учебном году выступили учреждения культуры, учреждения высшего профессионального образования, некоммерческие организации и организации негосударственного сектора.

В дистанционной форме прошли обучение 1 414 специалистов системы дополнительного образования, что составляет 34% от общего числа обученных.

Специалисты проходят обучение по приоритетным направлениям развития дополнительного образования, таким как создание условий для профессионального самоопределения учащихся, развитие технического творчества, работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Распределение охвата специалистов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в различных организациях, по актуальным направлениям развития дополнительного образования в 2023-2024 учебном году представлено в Таблице 6.

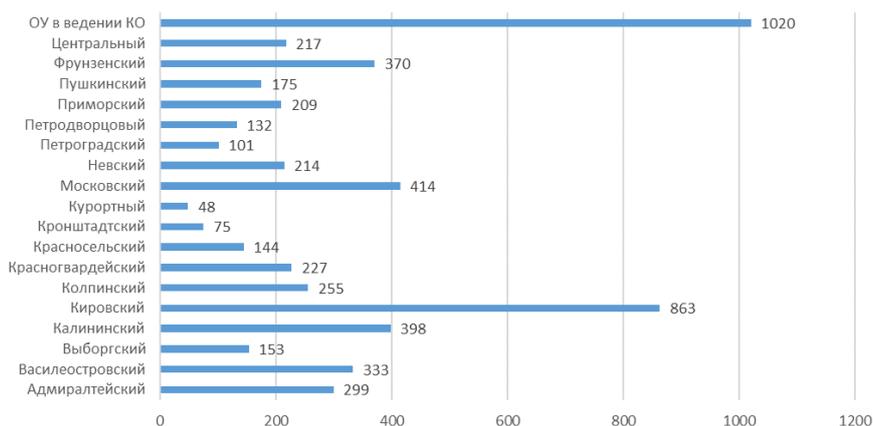
Таблица 6. Распределение охвата специалистов системы дополнительного образования, прошедших повышение квалификации в различных организациях в 2023-2024 учебном году

<b>Направление</b>	<b>Всего</b>
Специалисты дополнительного образования, прошедшие профессиональную переподготовку и повышение квалификации	4 136
<i>из них обучались по направлениям:</i>	
работа с одаренными детьми	334
работа с детьми с ОВЗ	253
в области технического творчества	358
в естественнонаучной области	109
в сфере профессионального самоопределения/профорientации учащихся	406

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

### МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ УДОД и ОДОД

В 2023-2024 учебном году специалистами УДОД и ОДОД системы образования было организовано и проведено 5 648 мероприятий для учащихся. Из них 112 мероприятий международного и всероссийского уровней, 103 – межрегионального уровня, 5 433 – регионального и районного уровней. Совокупный охват мероприятий составил 1 146 859 участников.



*Диаграмма 11. Распределение количества мероприятий для учащихся, организованных УДОД и ОДОД, по районам Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году.*

Наибольшее количество мероприятий было организовано и проведено в рамках социально-гуманитарной (социально-педагогической) (2 218 мероприятий) и художественной (1 272 мероприятия) направленностей. В Таблице 7 представлены количественные данные о мероприятиях в 2023-2024 учебном году по направленностям и количеству участников.

*Таблица 7. Количественное распределение участников и мероприятий по направленностям в 2023-2024 учебном году*

Направленность	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Художественная	1 272	195 128
Техническая	674	49 321
Естественнонаучная	425	51 811
Социально-гуманитарная (социально-педагогическая)	2 218	752 579
Туристско-краеведческая	317	32 120
Физкультурно-спортивная	742	65 900
<b>Всего</b>	<b>5 648</b>	<b>1 146 859</b>

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы образовательных организаций. Вовлечение родителей в образовательное пространство, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным событиями. В 2023-2024 учебном году было организовано и проведено 2 108 мероприятий в очном и дистанционном форматах для учащихся и родителей с общим охватом 322 603 человека. В УДОД было проведено 728 мероприятий с охватом 183 618 участников, в ОДОД – 1 380 мероприятий с охватом 138 985 участников.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся приняли участие в 5 713 походах, экскурсиях и экспедициях. Численность участников таких событий составила 83 337 человек, охват участников по сравнению с прошлым годом увеличился на 49% (в 2022-2023 учебном году 40 987 участников). УДОД стали организаторами 2 780 мероприятий данной категории с совокупным охватом 37 109 человек, ОДОД – 2 933 мероприятий с совокупным охватом 46 228 человек.

Летние месяцы также пройдут для ребят не только в форме познавательных образовательных программ, но и активного отдыха. По данным ведомственной региональной маршрутно-квалификационной комиссии, действующей на базе Городской станции юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег», для учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга на летний период 2024 года запланировано более 150 многодневных походов, экспедиций и полевых сборов.

Таким образом, количество мероприятий для обучающихся стабильно растет, предлагаются новые актуальные форматы (акции, тренинги, форумы, хакатоны и др.). Для оптимизации деятельности по организации и проведению массовых мероприятий для обучающихся необходимо в 2024 году разработать и в 2025 году внедрить форму единого регионального плана мероприятий по направлениям, отражающим целевые показатели Концепции.

## **РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

В учебно-воспитательном процессе образовательных организаций в зоне постоянного внимания находятся учащиеся, имеющие особые образовательные потребности – дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – дети с ОВЗ и инвалидностью) и дети, проявляющие высокие достижения в обучении.

### **Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе дети-инвалиды)**

Обеспечение возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ детьми с ОВЗ и инвалидностью является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Программы дополнительного образования решают задачи удовлетворения образовательных потребностей детей, относящихся к данным категориям, адаптации к условиям современной жизни в социуме, развития их творческих способностей, а также жизненных и социальных компетенций.

В сентябре 2023 года распоряжением КО утверждено положение о модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями. Доступность и вариативность освоения дополнительных общеобразовательных программ включает обеспечение равных возможностей доступа к дополнительному образованию детей с ОВЗ и инвалидностью, создание условий для их обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, программам с элементами инклюзии, в том числе с применением индивидуального образовательного маршрута.

Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью осваивают программы с дистанционной формой реализации, с индивидуальным образовательным маршрутом, с элементами инклюзии и адаптированные программы. В 2023-2024 учебном году в данных категориях реализовывалось 1 388 программ. Наибольшее количество программ реализовано в физкультурно-спортивной (310 программ), художественной (297 программ), и социально-гуманитарной (социально-педагогической) (142 программы) направленностях. Количественное распределение программ и детей с ОВЗ и инвалидностью по виду программ и направленностям в УДОД и ОДОД в 2023-2024 учебном году представлено в Таблице 8.

Таблица 8. Количественное распределение программ и учащихся с ОВЗ по направленностям в УДОД и ОДОД в 2023-2024 учебном году

Категория программ Направленность	Программы с элементами инклюзии	Адаптированные программы	Программы с дистанционной формой реализации	Программы с индивидуальным образовательным маршрутом
Художественная	92	358	1	3
Техническая	20	153	-	6
Естественнонаучная	10	19	1	1
Социально-гуманитарная	66	173	-	2
Туристско-краеведческая	6	57	-	1
Физкультурно-спортивная	69	351	-	-
<b>Всего</b>	<b>263</b>	<b>1 111</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

В Санкт-Петербурге на 2023-2024 учебный год насчитывается 38 689 детей с ОВЗ и инвалидностью, из них 25 804 человека осваивали дополнительные общеобразовательные программы, что составляет 67% от общего количества детей с ОВЗ и инвалидностью.

Лидирующие позиции по вовлечению детей с ОВЗ и инвалидностью в объединения УДОД и ОДОД занимают объединения художественной (35% учащихся), физкультурно-спортивной (27% учащихся) и социально-гуманитарной (социально-педагогической) (20% учащихся) направленностей. Распределение охвата учащихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в УДОД и ОДОД в 2023-2024 учебном году, представлено на Диаграмме 12.

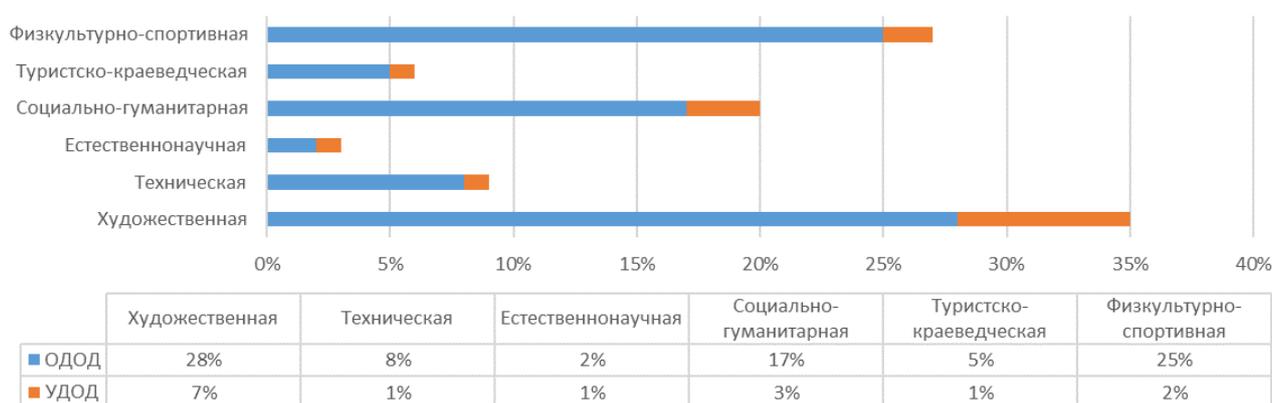


Диаграмма 12. Распределение охвата учащихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в УДОД и ОДОД в 2023-2024 учебном году.

Лидирующие позиции по охвату учащихся с ОВЗ и инвалидностью, занимающихся по программам дополнительного образования, занимают Невский и Кировский районы (19% и 10% от общего числа детей с ОВЗ и инвалидностью в городе соответственно).

В Санкт-Петербурге определены основные центры, организующие деятельность по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в сфере дополнительного образования:

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»;
- Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ «Балтийский берег».

Во всех УДОД проводится работа, направленная на изучение возрастных особенностей, интересов, способностей, отношения к занятиям у детей с ОВЗ и инвалидностью. Педагогами-психологами проводятся консультации для родителей по вопросам взаимоотношений с ребенком, ведется диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в детских объединениях, мониторинг возрастных личностных особенностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

В 2023-2024 учебном году специалистами было проведено 210 мероприятий для родителей учащихся с ОВЗ и инвалидностью с общим охватом более 12 500 человек. Лидирующие позиции по количеству проведенных мероприятий, направленных на изучение возрастных особенностей, интересов, способностей детей с ОВЗ и инвалидностью занимают образовательные организации Колпинского (44 мероприятия) и Невского (25 мероприятий) районов. По охвату участников лидирующие позиции занимают Центральный (2 589 человек) и Колпинский (1 479 человек) районы. Распределение численности участников мероприятий, направленных на изучение возрастных особенностей, интересов, способностей детей с ОВЗ и инвалидностью, по районам в 2023-2024 учебном году представлено в Диаграмме 13.

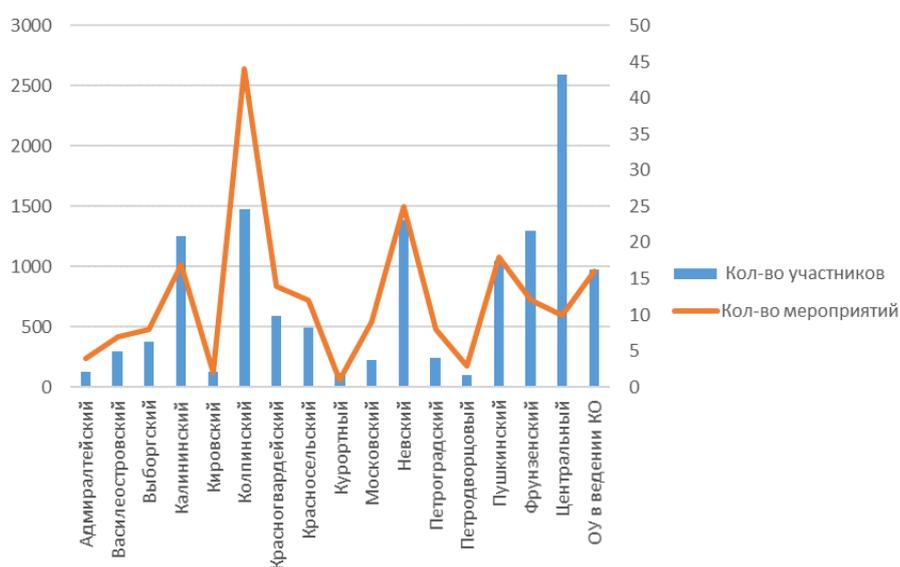


Диаграмма 13. Распределение численности участников мероприятий, направленных на изучение возрастных особенностей, интересов, способностей детей с ОВЗ и инвалидностью в 2023-2024 учебном году.

Специалистами образовательных учреждений регулярно проводятся мероприятия для детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальные занятия, групповые тренинги. В 2023-2024 учебном году было проведено 138 мероприятий с общим охватом 11 623 учащихся.

На базе УДОД было проведено 98 мероприятий с охватом 8 490 человек, ОДОД – 40 мероприятий с охватом 3 133 человек. Наиболее значимыми мероприятиями, направленными на решение задач социокультурной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, являются Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Фестиваль «Вера. Надежда. Любовь» и ежегодный открытый фестиваль жестового пения «Поющие руки».

Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – одно из масштабных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью, направленное на обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с ОВЗ и инвалидностью к получению профессионального образования, содействия их трудоустройству и социокультурной

инклюзии в обществе. В 2024 году чемпионат прошел в 9-й раз. В соревнованиях приняли участие 1 055 конкурсантов из 112 учебных заведений региона в том числе из 37 учреждений среднего профессионального образования, 11 вузов, 64 школ. По итогам чемпионата 609 человек стали победителями по 95 основным и региональным компетенциям, а также 36 участников по 6 компетенциям «Фестиваля возможностей». Чемпионат проходил в апреле 2024 года на 50 площадках города. За 9 лет количество участников регионального чемпионата возросло в 150 раз – с 7 до 1 055 участников. Увеличилось и число соревновательных компетенций – с 2 компетенций, представленных на первом региональном чемпионате, до 101 компетенции на текущем. Соревновательная программа проходила для трех категорий людей с ОВЗ и инвалидностью: для школьников от 14 лет, студентов и работающих граждан. Наиболее востребованными компетенциями стали «Адаптивная физическая культура», «Веломеханика», «Гончарное дело», «Дизайн персонажей/анимация», «Жестовое искусство», «Парикмахерское искусство», «Мастер по обработке цифровой информации», «Социальная работа», «Столярное дело», «Фотограф», «Ювелирное дело».

Дворцом учащейся молодежи Санкт-Петербурга был проведен ежегодный XXVII открытый фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки» среди обучающихся образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей, в котором приняли участие более 200 детей из 29 регионов России. Целью фестиваля является создание условий для формирования творческих навыков и способностей, стимулирования творческой самореализации детей с особенностями в развитии как средства их реабилитации, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Также в 2024 году прошел Городской ежегодный ученический фестиваль для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Голос страны – время действовать». Фестиваль был посвящен Году семьи в России и проходил под девизом «Голос семьи – верность традициям». Организаторами фестиваля, который объединил более 500 учащихся, выступили ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных ежегодно проводит спортивные мероприятия, соревнования, игровые программы, квесты и праздничные мероприятия. В 2023-2024 учебном году в таких мероприятиях приняли участие более 950 детей с ОВЗ и инвалидностью.

Центром олимпиад Санкт-Петербурга, осуществляющим свою деятельность на базе ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга, ежегодно проводятся три олимпиады для детей с ОВЗ: олимпиада по русскому языку и литературе, по ОБЖ и по технологии. В 2023-2024 учебном году в региональной олимпиаде школьников Санкт-Петербурга по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ приняли участие 453 человека, по ОБЖ для детей с ОВЗ – 350 человек, по технологии для детей с ОВЗ – 55 человек.

Вовлечение детей с ОВЗ и инвалидностью по итогам учебного года находится на уровне ниже планируемого на 2024 год. В целях достижения планового показателя вовлечения детей образовательным организациям в 2024 календарном году была предоставлена возможность реализации адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках ПФДО. Однако, реализовывать такие программы могут далеко не все образовательные организации по причине отсутствия как подготовленных к работе с данной категорией детей квалифицированных педагогических кадров, так и специализированного оборудования и учебно-методических комплектов для обучающихся различных нозологических групп. При этом уже сейчас существует запрос на организацию обучения по вопросам проектирования адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, так и документационного обеспечения их реализации.

### **Дети, проявляющие высокие достижения в обучении**

Другой категорией учащихся, требующей особого внимания со стороны педагогов, являются дети, проявляющие высокие достижения в обучении.

С 2020 года на базе ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга функционирует Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки (далее – Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей), что положительно сказалось на тенденции вовлечения данной категории детей в дополнительное образование и рост их численности. Одним из направлений работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Санкт-Петербурге является поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнерства, которое предполагает расширение участия негосударственного сектора в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи. Так, в рамках данного направления 134 организации, в том числе представители бизнес-сообществ, реального сектора экономики, промышленных и иных предприятий уже стали соорганизаторами совместных с государственными образовательными учреждениями мероприятий, нацеленных на развитие талантов у детей и молодежи.

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей является оператором регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Региональный трек проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к проектной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, популяризации научных знаний и достижений. В 2023-2024 учебном году участниками регионального трека стали 246 петербургских школьников, финалистами стали 112 одаренных школьников, среди которых выявлено 18 победителей и 41 призер. Финалистами Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», который состоялся в образовательном центре «Сириус», стали 5 петербургских школьников.

В 2023 году Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей было реализовано 126 профильных программ для одаренных детей по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», участниками которых стали 3 658 школьников Санкт-Петербурга. Также на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей проходили отборочные туры на образовательные программы образовательного центра «Сириус».

Среди организованных в 2023 году Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей совместно с партнерами образовательных событий по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» для одаренных детей и молодежи наиболее яркими стали XVII Международный детско-юношеский музыкальный конкурс «Теремок» и Конкурс интердисциплинарных проектов школьников «IChem Prize».

Для педагогических работников в 2023 году Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей были реализованы 12 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, участниками которых стал 301 человек.

В объединениях системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга насчитывается 9 240 учащихся в возрасте 5-17 лет, проявляющих высокие достижения в обучении, данные о которых внесены в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (далее – ГИР). На Диаграмме 14 представлена динамика за последние пять лет данных о достижениях обучающихся, сведения о которых внесены в ГИР.

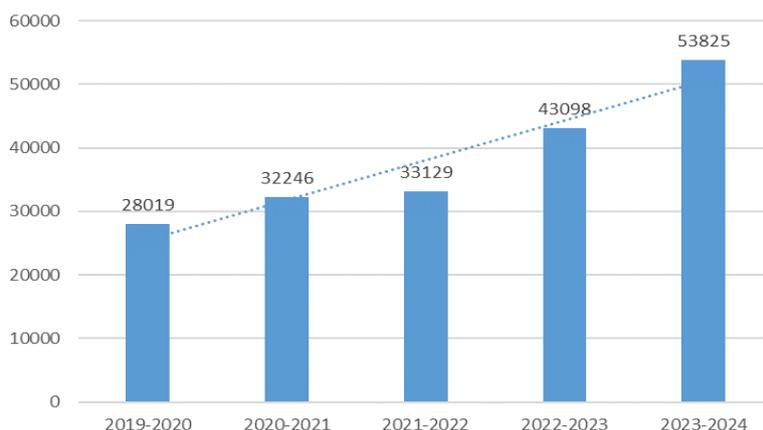


Диаграмма 14. Динамика данных о достижениях обучающихся, сведения о которых внесены в ГИР за период с 2019 по 2024 годы.

Наибольшее количество детей, проявляющих высокие достижения в обучении, занимается по дополнительным общеобразовательным программам художественной, физкультурно-спортивной и технической направленностей. Процентное распределение числа учащихся, проявляющих высокие достижения в обучении представлено на Диаграмме 15.

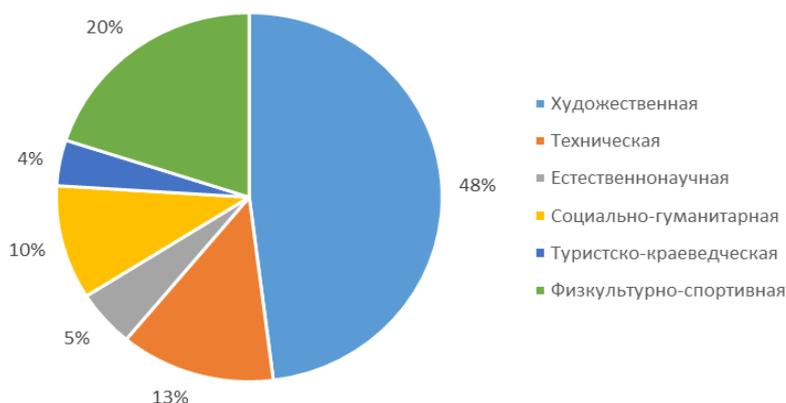


Диаграмма 15. Распределение учащихся, проявляющих высокие достижения в обучении по направленностям в 2023-2024 учебном году.

Одним из направлений работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Санкт-Петербурге является поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнерства, которое предполагает расширение участия негосударственного сектора в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи.

В 2023-2024 учебном году в рамках данного направления 75 организации, в том числе представители бизнес-сообществ, реального сектора экономики, промышленных и иных предприятий провели совместные мероприятия с государственными образовательными учреждениями для развития талантов у детей и молодежи. В мероприятиях приняли участие 189 831 учащихся. Государственные образовательные учреждения проводили различные мероприятия совместно с АО «НПП «Радар ммс», ПАО «Газпром нефть», ООО «Техностандарт», ООО «Эстель Сервис», ООО «Евролибра», благотворительным фондом «Солнце» и другими.

В 2023-2024 году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 554 учащихся из Санкт-Петербурга, из них победителями стали 379 участников и 2 125 – призерами.

Для учащихся, проявляющих высокие достижения в обучении, ряд УДОД и ОДОД реализуют программы с дистанционной формой реализации и программы с индивидуальным образовательным маршрутом. В 2023-2024 учебном году на базе УДОД реализовывалось 212 таких программ, в ОДОД – 72 программы. Количественное распределение программ с дистанционной формой реализации и с индивидуальным образовательным маршрутом, а также охват учащихся в 2023-2024 учебном году представлен в Таблице 9.

Таблица 9. Количественное распределение программ с дистанционной формой реализации и с индивидуальным образовательным маршрутом и охват учащихся в 2023-2024 учебном году

Программа	Программы с дистанционной формой реализации		Программы с индивидуальным образовательным маршрутом	
	Кол-во программ	Кол-во учащихся	Кол-во программ	Кол-во учащихся
Художественная	5	105	120	2 117
Техническая	55	1 008	35	519
Естественнонаучная	9	119	12	382
Социально-гуманитарная	2	28	12	142
Туристско-краеведческая	2	62	7	121
Физкультурно-спортивная	1	43	22	494
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>1 365</b>	<b>210</b>	<b>3 779</b>

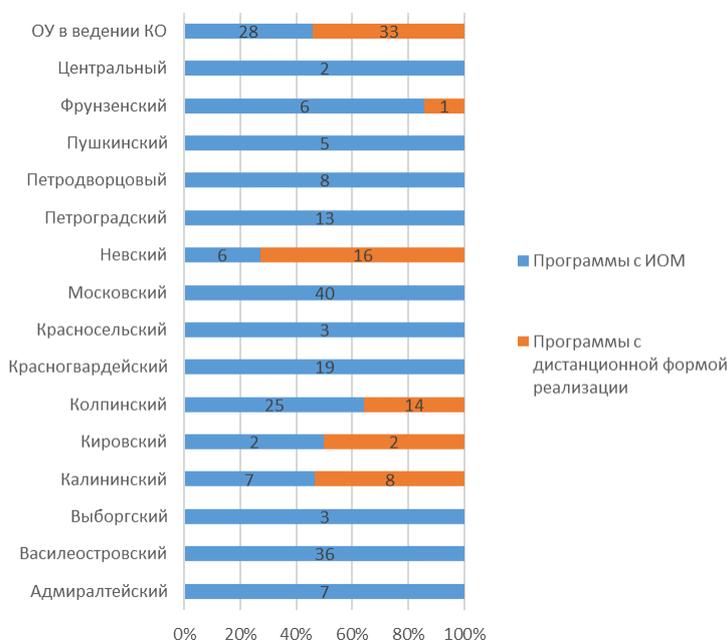


Диаграмма 16. Количественное распределение программ для учащихся, проявляющих высокие достижения в обучении по районам Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году.

Лидирующие позиции по количеству реализуемых программ для учащихся, проявляющих высокие достижения в обучении, занимают образовательные учреждения, находящиеся в ведении КО, образовательные организации Московского, Колпинского, Василеостровского районов. На Диаграмме 16 представлено количественное распределение программ для учащихся, проявляющих высокие достижения в обучении, по районам в 2023-2024 учебном году.

Специалистами образовательных учреждений в 2023-2024 учебном году для учащихся, проявляющих высокие достижения в обучении, было проведено 181 мероприятие с общим охватом более 40 000 детей. В УДОД организовано и проведено 141 мероприятие с охватом 27 565 человек, в ОДОД – 40 мероприятий с охватом 8 295 человек.

Для педагогических работников было организовано и проведено 38 мероприятий по совершенствованию работы с детьми, проявляющим высокие достижения в обучении,

участниками которых стали 2 368 специалистов. Специалисты УДОД провели 31 мероприятия с охватом 2 106 человек, ОДОД – 7 мероприятий с охватом 262 человека.

Крупные мероприятия по работе с одаренными детьми прошли в рамках Петербургского международного образовательного форума.

В 2022 году на Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей была возложена задача по ведению региональной системы учета детей, проявивших особые таланты. Начиная с сентября 2022 года в системе регистрируется информация о победителях и призерах региональных конкурсов в области науки, образования, искусства и спорта. В 2023-2024 году в государственном информационном ресурсе (ГИР) зафиксированы 12 079 достижений обучающихся.

На базе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» для специалистов системы дополнительного образования детей была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение личностной адаптации одаренных детей и подростков», обучение по которой прошли 20 специалистов.

Полный отчет о деятельности Регионального центра за 2023 календарный год представлен по ссылке в QR коде.



## РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Численность обучающихся в объединениях технической направленности в 2023-2024 учебном году составила 106 887 человек, из них в УДОД занимаются 46 187 человек и в ОДОД – 60 700 человек. За текущий учебный год было реализовано 3 416 программ технической направленности, из них в УДОД – 1 296 программ, ОДОД – 2 120 программ. К наиболее актуальным и востребованным направлениям программ относятся: программирование, информационные технологии, основы робототехники, начальное техническое моделирование, авиамоделирование, техническое моделирование и конструирование. Динамика роста количества программ технической направленности и охвата учащихся представлена в Таблице 10.

Таблица 10. Динамика роста количества программ технической направленности и охвата учащихся за период с 2019 по 2024 годы

Учебный год	Кол-во программ	Кол-во учащихся
2019-2020	1 720	55 564
2020-2021	1 853	57 618
2021-2022	2 686	68 275
2022-2023	2 421	72 736
2023-2024	3 416	106 887

Наибольший спектр технических направлений предоставляют следующие образовательные организации дополнительного образования детей: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», ГБНОУ СПб ГЦДТТ, ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга, Детский технопарк «Кванториум» на базе ГБУ ДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта», ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга и Центр дополнительного образования «Лахта-полис» на базе ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга.

В городе функционировали четыре современных детских технопарка «Кванториум»: на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского

района, на базе ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района, на базе гимназии № 293 Красносельского района и на базе ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района. Технопарки реализуют дополнительные общеобразовательные программы для школьников 5-11-х классов и предназначены для ускоренного развития ребенка по различным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Санкт-Петербурге функционировали пять центров цифрового образования детей «IT-куб». Деятельность центров ориентирована на развитие навыков программирования и проектной деятельности учащихся, научных исследований и инженерно-технических разработок.

Кроме того, в 17 общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга осуществляют свою деятельность центры «ИнфинТИ».

В общей сложности занятия в центрах цифрового образования охватывают порядка 8 000 петербургских школьников.

В 2024 году планируется открытие еще 3 школьных технопарков «Кванториум» и 11 центров цифрового образования – 1 центра цифрового образования детей «IT-куб» с использованием федеральной субсидии и 10 центров цифрового образования детей «ИнфинТИ» за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

Мероприятия, проводимые образовательными организациями в области развития технического творчества, традиционно имеют значительный масштаб и охватывают большое количество учащихся. Совокупный охват школьников по итогам 2023-2024 учебного года мероприятиями составил 105 395 человек. В 2023-2024 учебном году УДОД и ОДОД было проведено 563 мероприятия для учащихся в области развития технического творчества (392 мероприятия и 171 мероприятия соответственно).

В 2023-2024 учебном году наиболее масштабными стали мероприятия, объединившие школьников, увлекающихся самыми разнообразными видами технического творчества: инженеров, программистов, дизайнеров:

Открытый городской фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС: Как Творить, Уметь, Созидать». В этом году фестиваль получил статус межрегионального, он включён в Федеральный перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Министерства просвещения РФ на 2023-2024 учебный год. Ежегодный фестиваль детского технического творчества «ТехноКакТУС» проводится по инициативе ГБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий» Пушкинского района Санкт-Петербурга при поддержке КО. В этом году фестиваль в уже в одиннадцатый раз собрал молодых талантливых участников со всей России: юных конструкторов, инженеров, программистов, дизайнеров, фотографов, мультипликаторов, изобретателей и интеллектуалов. Всего в рамках фестиваля «ТехноКакТУС» было организовано 40 конкурсов, соревнований, интеллектуальных игр и проектов в области технического творчества и информационных технологий. Участниками фестиваля стали 2 451 учащийся в возрасте от 6 до 18 лет, среди них победителями и призерами стали 157 и 273 человека соответственно;

Городская выставка-конкурс детских дизайн-проектов «Новый год – 2024», которая прошла в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных. В выставке-конкурсе приняли участие обучающиеся детских творческих коллективов Санкт-Петербурга и Ленинградской области: студий дизайна, художественного конструирования, оригами, творческие объединения и школы, а также коллективы из других регионов. Тематика выставки ежегодно определяется символом наступающего года. Более 400 работ на выставке были представлены в 15-ти номинациях и трех возрастных категориях;

Городской хакатон для учащихся Санкт-Петербурга «аэРОбо» по аэротехнологиям и промышленной робототехнике, организованный Детским технопарком «Кванториум» ГБУ ДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга. Компания «R:ED-Robotics Education»

(производитель образовательных робототехнических комплексов) стала одним из партнеров события вместе с ООО «МГБОТ» и ГК «Геоскан». Участники познакомились с технологическим скаутингом – поиском для производителя нового или потенциально коммерчески полезного решения. Продуктом такого поиска стали как готовые изобретения, так идеи и описания, почерпнутые в научной или практической литературе. Всего в мероприятии приняли участие 100 человек;

Открытый всероссийский фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг». Организатором фестиваля является ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Фестиваль проводится в целях поддержки и развития детского кино и видеотворчества, воспитания нравственности и активной жизненной позиции, формирования творческого мировоззрения у подрастающего поколения. В этом году в нем приняли участие ребята из Республики Беларусь, Казахстана, Эстонии. Свои творческие работы прислали участники из 58 регионов России, было представлено 719 заявок.

В течение учебного года в ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга реализовывался городской проект «Недели кластеров». В каждом кластере учащиеся знакомились со спецификой деятельности различных сфер дополнительного образования, перспективными профессиями, получали практические советы от профессионалов по семи направлениям: «Медиаиндустрия», «Биохимтехиндустрия», «Техноиндустрия», «IT-индустрия», «Индустрия промышленного дизайна», «Цифровая экономика», «Фэшн-индустрия».

Для педагогических работников УДОД и ОДОД было организовано и проведено 150 мероприятий в области развития технического творчества в дистанционном и очном форматах: конференции, семинары, мастер-классы и др. В мероприятиях принял участие 11 261 специалист.

Несмотря на достаточно высокую востребованность программ технической направленности у обучающихся, в данной сфере наблюдается ряд дефицитов. Один из них – дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов для реализации современных и востребованных направлений дополнительного образования. Второй дефицит связан с кадровыми ресурсами. В этой сфере наблюдается недостаточный уровень квалификации педагогических работников в части применения в образовательном процессе современного высокотехнологичного, в том числе, цифрового, оборудования и устройств. В целях восполнения этих дефицитов необходимо формирование на уровне региона единых подходов к построению современной инфраструктуры детского технического творчества, в первую очередь в УДОД, и поиск путей взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования в вопросах привлечения в дополнительное образование молодых специалистов как педагогического, так и технического профиля, а также в вопросах организации профессионального обучения и повышения квалификации педагогических кадров в данной области.

## **РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Численность обучающихся в объединениях естественнонаучной направленности в УДОД и ОДОД системы образования 2023-2024 учебном году составила 39 252 человека, по сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся возросло на 28 % (2022-2023 учебный год – 30 679 человек). Из них в УДОД занимаются 13 565 учащихся, в ОДОД – 25 960 учащихся.

Увеличилось и количество реализуемых программ естественнонаучной направленности. За прошедший учебный год было реализовано 1 313 программ, по сравнению с предыдущим учебным годом количество программ увеличилось на 384 программы. На базе УДОД реализовано 434 программы, из них 4 адаптированных, на базе ОДОД – 879 программ, из них 12 адаптированных.

В образовательных организациях системы дополнительного образования для учащихся было проведено 425 мероприятий естественнонаучной направленности (394 мероприятия в УДОД и 31 – в ОДОД), в которых принял участие 51 811 учащихся, из них 48 281 человек стали участниками мероприятий, организованных УДОД, и 3 530 человек – мероприятий, организованных ОДОД.

В Санкт-Петербурге с 2019 года на базе Эколого-биологического центра «Крестовский остров» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» (далее – ЭБЦ «Крестовский остров») действует региональный ресурсный центр по естественнонаучной направленности. Также в организации мероприятий естественнонаучной направленности активно участвуют УДОД совместно с социальными партнерами, в том числе реального сектора экономики. Наиболее крупными мероприятиями этого учебного года стали следующие:

Региональный научно-познавательный конкурс «Микромир», организатором которого стал ЭБЦ «Крестовский остров». В 2023-2024 учебном году в конкурсе приняли участие 94 команды. Победителем в категории «старшие (9-11-й класс)» стала команда ГБОУ СОШ № 197; в категории «младшие (6-8-й класс)» победителями стали две команды: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и ГБУ ДО Дом детского творчества Приморского района;

Региональный конкурс по биологии «Биопрактикум», который состоялся в октябре 2023 года в ЭБЦ «Крестовский остров». В конкурсе приняли участие 600 школьников. Победителем среди команд УДОД стала команда Биологического центра отделения дополнительного образования детей ГБОУ «Президентский ФМЛ № 239», а победителем среди команд школ – команда ГБОУ СОШ № 258 Колпинского района;

Всероссийский хакатон по биотехнологиям «Биохакатон», заключительный (очный) этап которого состоялся в октябре 2023 года на базе детского технопарка «Кванториум». Целью хакатона является популяризация биологических и химических наук и биотехнологий среди учащихся, привлечение учащихся к решению практических задач в области биотехнологий. Организаторами хакатона стали ГБУ ДО «ЦРТ» Калининского района Санкт-Петербурга, ФГБОУ ВО «СПбГЛТУ им. С.М. Кирова», ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум», ДТ «Кванториум» г. Всеволожска. Партнеры: АО «БИОКАД», СПбПУ Петра Великого, ООО «МГБОТ», Ботанический сад Петра Великого. Хакатон состоялся при поддержке администрации Калининского района Санкт-Петербурга и информационной поддержке регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Санкт-Петербурга.

В ноябре 2023 года в ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга прошла Неделя кластера «БиоХимТех индустрия» – серия мероприятий, позволяющая школьникам, родителям и педагогам больше узнать об образовательных возможностях, направлениях и перспективах индустрии. Для участников были организованы экскурсии, химическое шоу, мастер-классы и другие активности. В мероприятии приняли участие 2 670 человек.

В феврале 2024 на площадке Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» прошла профильная смена «Инфохимия», в которой принял участие 31 школьник в возрасте 14-17 лет. Программа профильной смены – результат совместной работы Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей и Научно-образовательного центра инфохимии Университета ИТМО, ведущие научные работники которого выступили в качестве преподавателей и экспертов смены.

В апреле 2024 года на базе ЭБЦ «Крестовский остров» состоялась XXVIII региональная открытая научно-практическая конференция старшеклассников по биологии «Ученые будущего». Конференция прошла при участии высших учебных заведений и научных институтов Санкт-Петербурга. Участие в мероприятии приняли более 200 докладчиков и экспертов.

29 команд из общеобразовательных школ и УДОД Санкт-Петербурга приняли участие в региональном экологическом конкурсе «Эколята открывают тайны городской природы», который был организован ЭБЦ «Крестовский остров». Победителем конкурса стала команда ГБОУ НОШ № 611 Курортного района Санкт-Петербурга.

Также в апреле 2024 года во Дворце учащейся молодежи Санкт-Петербурга состоялся городской фестиваль-конкурс «Раскрась свой мир». Фестиваль способствует повышению информированности населения в вопросах экологии, а также стимулированию создания отечественных экологических фильмов высокого качества. В Фестивале приняли участие 200 человек из 24 профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Для педагогических работников, реализующих программы естественнонаучной направленности, в 2023-2024 учебном году было организовано и проведено 84 мероприятия, в которых приняли участие 4 783 специалиста.

В марте 2024 года в ЭБЦ «Крестовский остров» состоялась городская научно-практическая конференция «Развитие эффективного социального партнерства в реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности». Более семнадцати докладчиков в своих выступлениях затронули очень важную тему партнерства и социальных связей в работе объединений естественнонаучной направленности, поделились своим опытом сотрудничества с различными организациями.

Стоит отметить, что подавляющее большинство мероприятий, в том числе проводимых в открытых форматах, ориентированы на детей среднего и старшего школьного возраста. В целях популяризации естественнонаучной направленности дополнительного образования и раннего вовлечения детей в эколого-биологическое направление необходимо увеличение числа и охвата открытыми творческими мероприятиями данного направления детей младшей возрастной категории (дошкольники, младшие школьники).

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

В 2023 году была внедрена Единая модель профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, направленная на создание современной среды для профессионального становления школьников и сопровождения осознанного профессионального самоопределения.

Дополнительное образование представлено в качестве обязательного на основном и продвинутом уровне Единой модели профориентации. Оно включает выбор и посещение презентационных и (или) пробных занятий в рамках программ дополнительного образования, реализуемых самой общеобразовательной организацией либо организациями-партнерами с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. При реализации Единой модели профориентации знакомство с программами дополнительного образования рекомендуется организовывать в интерактивном режиме, используя формат мастер-классов, игровые методы, методы групповой работы «вертушка» или «станционное обучение» и другие.

В 2023-2024 учебном году образовательными организациями были реализованы 754 дополнительные общеобразовательные программы, целевой установкой которых является профессиональное самоопределение школьников. В УДОД таких программ реализовано 402, в ОДОД – 352. По программам данной категории обучались 26 412 учащихся, из них в УДОД занималось 16 200 человек, в ОДОД – 10 212 человек.

Лидирующие позиции по количеству реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в данном направлении занимают образовательные учреждения, находящиеся в ведении КО, образовательные организации Калининского и Невского районов. Распределение количества дополнительных общеобразовательных программ, целевой установкой которых является профессиональное самоопределение школьников, по районам в 2022-2023 учебном году представлено на Диаграмме 17.

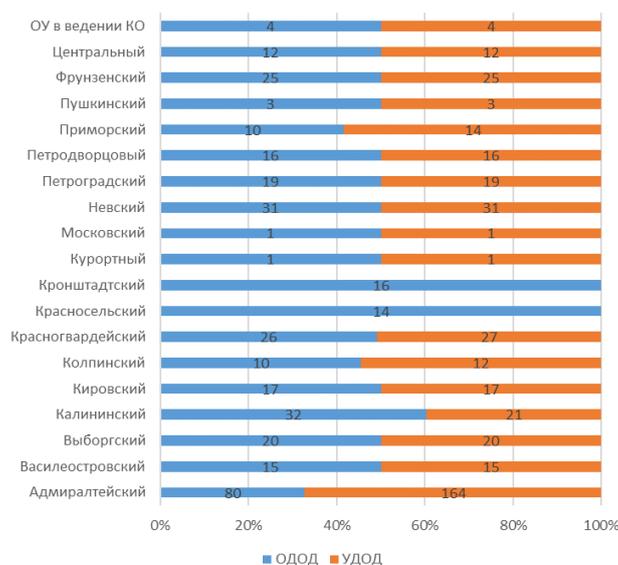


Диаграмма 17. Распределение количества дополнительных общеобразовательных программ, в которых профессиональное самоопределение является целевой установкой, по районам Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году.

Около 816 мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся, было проведено в Санкт-Петербурге образовательными организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, с совокупным охватом участников 140 633 человека. Ведущие позиции по количеству организованных мероприятий занимают УДОД, охватывая мероприятиями 85% школьников города, ОДОД охватывают 15% учащихся.

Лидирующие позиции по количеству проведенных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся, занимают образовательные учреждения, находящиеся в ведении КО, образовательные организации Приморского, Красногвардейского и Пушкинского районов. Распределение количества мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся, по районам в 2023-2024 учебном году представлено на Диаграмме 18.

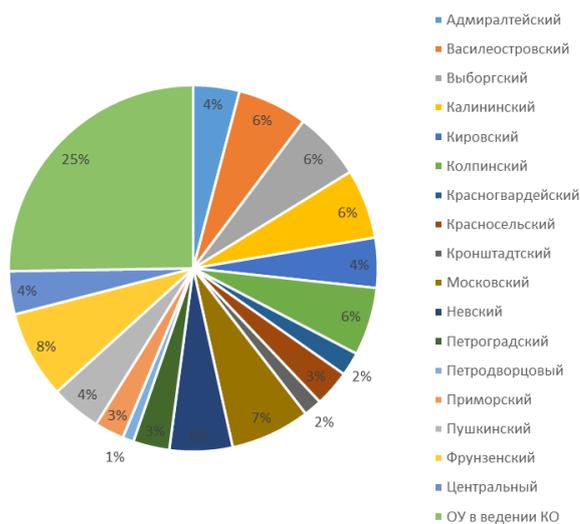


Диаграмма 18. Распределение количества мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся, по районам в 2023-2024 учебном году.

В 2024 году специалисты ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга впервые провели Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Искатели профессий» для детей 6-14 лет. Цель проведения чемпионата – сформировать модель ранней профориентации и основы профессиональной подготовки

дошкольников и младших школьников, а также создать систему освоения и применения обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста актуальных профессиональных навыков. Более 2 500 участников соревнований состязались на 18 площадках в 96 компетенциях. Награды и специальные призы получили 352 человека.

ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» является региональным оператором федерального проекта по ранней профориентации школьников 6-11-х классов и ежегодно проводит фестиваль профессий «Билет в будущее». Более 41 000 школьников приняли участие в проекте и посетили мастер-классы, лекции, профессиональные пробы, организованные в рамках фестиваля.

В рамках реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» совместно с социальными партнерами проводит городской профориентационный марафон «Мастерские будущего». В рамках марафона в 2023-2024 учебном году прошли фестиваль профессионального мастерства «Город мастеров», фестивали «Магия стиля», «Искусство лечить», «Экономический компас», «IT-СТАРТ», «Добро пожаловать», «Технические профессии XXI века» с общим охватом более 1 000 учащихся.

Одним из самых масштабных в России стал региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», который проходил в Санкт-Петербурге с февраля по апрель 2024 года. Соревнования состоялись на 64 площадках, в том числе, на площадках двух предприятий. В основной категории проведены соревнования по 160 компетенциям, в которых приняли участие 1 263 конкурсант в общем зачете, 967 экспертов-наставников, 206 индустриальных экспертов. В категории «Юниоры» проведены соревнования по 96 компетенциям, в которых приняли участие 735 конкурсантов в общем зачете, 537 экспертов-наставников, 112 индустриальных экспертов. Деловая программа включала в себя 40 мероприятий, в которых приняли участие 13 203 человека. В рамках регионального этапа также реализована профориентационная программа, проведено 187 мероприятий, в которых приняли участие 3 628 школьников. Для обеспечения качественной организации и проведения регионального этапа задействованы 587 волонтеров. Партнерами регионального этапа стали 311 организаций, в том числе 92 крупные организации, 65 средних и 154 малых предприятия. Победителями и призерами стали 1 026 человек в 248 компетенциях основной и юниорской возрастных линеек в 12 блоках профессий: «Информационные и коммуникационные технологии», «Производство и инженерные технологии», «Транспорт и логистика», «Сельское хозяйство и аграрные технологии», «Технологии индустрий природопользования», «Строительство и строительные технологии», «Технологии образования», «Технологии медицины», «Технологии индустрии красоты», «Технологии индустрий гостеприимства», «Технологии креативных индустрий», «Сфера услуг».

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» является организатором Открытого городского интерактивного детского фестиваля дизайна «Перпетуум Мобиле». Фестиваль направлен на развитие и стимулирование у детей и подростков познавательного интереса к художественно-проектной и профессионально-ориентированной деятельности, направленной на социализацию в пространстве города и общества. Фестиваль объединил разнообразные по форме творческие, познавательные, воспитательные мероприятия: лекции, мастер-классы, конкурсы, встречи.

Для педагогических работников было организовано и проведено более 120 мероприятий по вопросам профессиональной ориентации учащихся, в которых приняли участие более 7 000 специалистов.

В июне 2024 года в ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга прошла Межрегиональная научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения: эффективные практики работы с одаренными детьми». В рамках

конференции участники рассмотрели современные подходы, технологии, формы и методы сопровождения профессионального самоопределения молодежи, ранней профориентации, наставничества и трудового воспитания. В мероприятии приняли участие 260 специалистов из 22 регионов.

В рамках XIV Петербургского международного образовательного форума в ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга состоялся всероссийский семинар «Система ранней профессиональной ориентации и развития инженерных компетенций школьников в условиях Инженерно-технологической школы». В семинаре приняли участие директора образовательных учреждений, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, методисты, студенты, сотрудники вузов. Всего в работе семинара участвовали более 80 человек из 17 регионов России и из Республики Беларусь (г. Гродно).

Образовательные организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, ежегодно расширяют спектр социальных партнеров. Сотрудничество осуществляется с образовательными организациями, общественными организациями и объединениями, некоммерческими организациями и благотворительными фондами, коммерческими организациями, учреждениями науки, культуры и искусства города и регионов России. В 2023-2024 учебном году образовательные организации провели совместно с социальными партнерами 790 активностей с охватом более 67 000 школьников.

Среди социальных партнеров образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в 2023-2024 учебном году отмечены:

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А.Л. Штиглица»;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Минздрава России;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина);
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»;
- федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»;
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия «ЛЮКОН»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Музейно-выставочный центр»;
- управление государственной инспекции безопасности дорожного движения главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области;
- музей-макет «Петровская Акватория»;
- акционерное общество «Авиакомпания «Россия»;
- открытое акционерное общество «Российские железные дороги»;
- общество с ограниченной ответственностью «Центр Работа-i»;
- общество с ограниченной ответственностью «3D-инновации»;
- публичное акционерное общество «Газпром нефть»;
- благотворительный фонд «Дети ждут»;
- благотворительный фонд «Доброделы Петербурга»;
- благотворительный фонд «Теплый дом».

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На 01.05.2024 в образовательных учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, функционируют две федеральные инновационные площадки на базах ГБУ ДО ДД(Ю)Т Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской» («Обновление используемых образовательных ресурсов с учетом импортозамещения для повышения ИКТ-компетентности педагогов») и ГБУ ДО ДД(Ю)Т Фрунзенского района Санкт-Петербурга («Разработка и апробация вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов)»), а также 15 региональных инновационных площадок, из них: 10 экспериментальных площадок, 4 ресурсных центра и 1 педагогическая лаборатория.

Распределение региональных инновационных площадок на базе образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в 2024 году представлено в Таблице 11.

*Таблица 11. Количественное распределение региональных инновационных площадок на базе образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, на 01.05.2024*

Статус	Экспериментальная площадка	Ресурсный центр дополнительного образования	Педагогическая лаборатория
Район			
Образовательные учреждения, находящиеся в ведении КО	-	1	-
Адмиралтейский	1	1	1
Калининский	1	-	-
Колпинский	-	1	-
Кировский	1	-	-
Красногвардейский	1	-	-
Красносельский	2	-	-
Московский	1	-	-
Приморский	1	-	-
Пушкинский	1	-	-
Фрунзенский	1	1	-
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Тематика инновационной деятельности достаточно разнообразна и направлена на развитие приоритетных направлений дополнительного образования детей. Общее количество специалистов, участвующих в инновационной деятельности в дополнительном образовании детей, составляет более 240 человек. К инновационной и экспериментальной деятельности в качестве научных руководителей привлекаются специалисты из Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и другие. Весь спектр инновационной деятельности образовательных учреждений представлен в Таблице 12.

Таблица 12. Инновационные площадки по темам развития дополнительного образования детей и воспитания на 01.05.2024

№	Учреждение	Тема	Срок действия
<b>Региональная инновационная площадка</b>			
<b>Педагогическая лаборатория</b>			
1.	ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании	01.01.2022 – 31.12.2024
<b>Экспериментальная площадка</b>			
2.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания	01.01.2022 – 31.12.2024
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга	Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания	01.01.2022 – 31.12.2024
4.	ГБОУ СОШ № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы	01.09.2022 – 31.08.2025
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 378 Кировского района Санкт-Петербурга	Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе	01.09.2021 – 31.08.2024
6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 403 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе	01.09.2021 – 31.08.2024
7.	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга	Совершенствование организационно- педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии	01.01.2022 – 31.12.2024
8.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания	01.09.2021 – 31.08.2024
9.	ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга	Исследование благополучия участников образовательного процесса с помощью технологий искусственного интеллекта	01.01.2023- 31.12.2025
10.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга	Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе	01.01.2022 – 31.12.2024
11.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве	01.09.2021 – 31.08.2024

<b>Ресурсный центр дополнительного образования</b>			
12.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования	01.09.2021 – 31.08.2024
13.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования	01.09.2021 – 31.08.2024
14.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования	01.01.2022 – 31.12.2024
15.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольного возраста средствами дополнительного образования	01.01.2022 – 31.12.2024

## **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

В образовательных организациях системы дополнительного образования детей большое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности педагогов. этой целью методическими службами регулярно проводятся мероприятия для специалистов дополнительного образования в самых различных формах: фестивали, конференции, форумы, мастер-классы, педагогические мастерские, педагогические сессии, тематические консультации, совещания и др. В городе функционируют городские учебно-методические объединения (далее – ГУМО), районные учебно-методические объединения руководителей и методистов УДОД и ОДОД, объединения педагогов дополнительного образования по различным направлениям профессиональной деятельности, курсы повышения квалификации. Молодые специалисты привлекаются к участию в системе наставничества, специализированных программах и проектах.

В 2023-2024 учебном году для педагогических работников было организовано и проведено 651 мероприятие всероссийского, межрегионального и городского уровней с общим охватом 57 417 человек. Традиционно ведущими организаторами мероприятий для специалистов системы дополнительного образования детей являются образовательные организации, находящиеся в ведении КО, на их долю приходится 55 % всех педагогических мероприятий, организованных в течение учебного года. Кроме того, активная работа в данном направлении ведется в Фрунзенском (6 %) и Адмиралтейском (5 %) районах. В 2023-2024 учебном году на базе УДОД было организовано и проведено 80% мероприятий. Распределение количества мероприятий для специалистов системы дополнительного образования, организованных УДОД и ОДОД, в 2023-2024 учебном году представлено на Диаграмме 19.

Анализируя тематику мероприятий, следует отметить, что в 2023-2024 учебном году значительное внимание уделялось формированию безопасной цифровой образовательной среды, решению актуальных воспитательных задач, совершенствованию кадрового потенциала образовательных учреждений и наставничеству в дополнительном образовании.

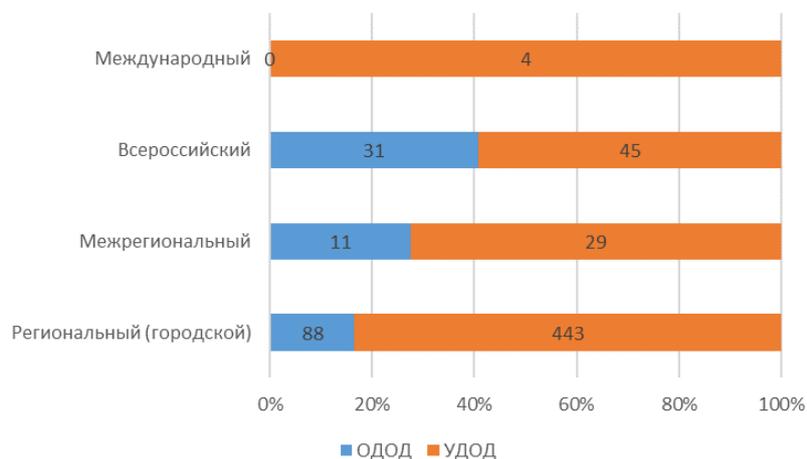


Диаграмма 19. Распределение количества мероприятий для специалистов системы дополнительного образования, организованных УДОД и ОДОД, в 2023-2024 учебном году.

В сентябре 2023 года в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» состоялась стратегическая сессия «Приоритетные направления деятельности системы воспитания и дополнительного образования в 2023-2024 учебном году» – традиционное профессиональное событие, задающее ориентиры работы на новый учебный год. Программа первого дня сессии была посвящена теме «Дополнительное образование: новые реалии, новые вызовы». На пленарном заседании шло обсуждение вопросов стратегии воспитания на современном этапе деятельности образовательных организаций, реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования в Санкт-Петербурге, перспектив развития регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Второй день был посвящен теме формирования единых подходов к развитию системы воспитания в Санкт-Петербурге. Обсуждалась реализация Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Санкт-Петербурге, роль института советников по воспитанию в общеобразовательных учреждениях. Всего в работе сессии приняло участие более тысячи человек.

В ноябре-декабре 2023 года состоялась городская научно-практическая конференция для специалистов учреждений и отделений дополнительного образования детей «Формирование функциональной грамотности учащихся – путь к высоким образовательным результатам». В ходе конференции участники познакомились с подходами к осмыслению функциональной грамотности учащихся как одного из трендов современного образования, отражающего идею эффективной интеграции личности в общество, и к определению роли дополнительного образования в формировании функциональной грамотности. Рассматривались такие тематические вопросы как работа с информацией как универсальный навык, подходы к формированию математической грамотности, финансовая грамотность, методические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся, формирование естественно-научной грамотности. Участниками конференции стали 293 специалиста образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы.

В 2024 году в пятнадцатый раз прошла всероссийская конференция «Информационные технологии для Новой школы», организатором которой выступает государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий». В рамках конференции 158 спикеров представили свой опыт в таких направлениях как информационные технологии в обучении, воспитании и управлении образованием, оценка качества образования в условиях цифровой образовательной среды, цифровая трансформация образования. Участниками конференции стали более 750 человек.

Санкт-Петербург в 2024 году в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума стал открытой площадкой для дискуссий, обмена опытом, конструктивного профессионального диалога ведущих специалистов в области просвещения, объединив в своей программе более 486 мероприятий. Программа Форума формировалась с учетом того, что 2024 год объявлен Годом семьи. Специалисты сферы образования стали участниками семинаров, конференций, творческих лабораторий, экскурсий, мастер-классов, круглых столов и воркшопов в онлайн-, офлайн- и смешанном форматах.

Форум вызвал существенный интерес в России и за рубежом, в 2024 году на мероприятия Форума зарегистрировалось более 53 000 человек, из них около 9 000 участников из регионов РФ и более 600 международных участников.

Программа Форума была поделена на 10 тематических треков (направлений), которые позволили с разных сторон рассмотреть современную образовательную систему:

– «Качество образования»: на мероприятиях трека обсуждались актуальные вопросы ФГОС, процесса обучения, содержания образования, повышения качества образования (в том числе развития функциональной грамотности и читательской компетентности школьников), а также были представлены лучшие практики работы с детьми дошкольного возраста;

– «Воспитание»: в трек вошли мероприятия, на которых образовательные организации представили лучшие практики реализации программ воспитания, опыт развития музейной педагогики, практики воспитательной деятельности посредством школьных театров;

– «Информационные технологии»: в трек вошли мероприятия, посвященные информатизации, цифровизации и применению ИТ в сфере образования;

– «Непрерывное образование»: в трек включены мероприятия по вопросам повышения квалификации и переподготовки педагогов, где участники обсудили актуальные вопросы, затрагивающие ценностно-смысловую составляющую работы учителя, методическое сопровождение педагогических работников;

– «Профессия»: в треке была представлена система профессионального образования региона, опыт профориентационной работы в образовательных учреждениях и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, вопросы проектирования профориентационной работы, лучшие практики взаимодействия с детьми дошкольного и школьного возраста по ознакомлению с профессиями;

– «Специальные мероприятия»: в трек вошли концерты, церемонии награждения, тематические мероприятия;

– «Включенное образование»: в трек вошли мероприятия образовательных учреждений, представляющих образование для детей с ОВЗ, инклюзивное образование, образование по адаптированным программам;

– «Исследования и инновации»: в трек включены мероприятия по тематике: научно-исследовательская работа, наука, инновационная и опытно-экспериментальная работа;

– «Образовательная среда»: на мероприятиях трека обсуждались вопросы построения образовательной среды при реализации грантовых проектов;

– «Семья»: в рамках трека образовательные организации представили опыт вовлечения родителей в образовательный процесс, инструменты и формы взаимодействия с родителями, практики привлечения родителей к участию в реализации образовательных инициатив.

Важную роль в развитии дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге выполняют ГУМО специалистов системы дополнительного образования. ГУМО содействуют развитию системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга, осуществляя методическое сопровождение специалистов системы, выявляя и продвигая передовой педагогический опыт через реализацию ключевых функций:

1) методическая поддержка и сопровождение педагогов – ГУМО функционируют на базе образовательных учреждений и обеспечивают методическую поддержку педагогам дополнительного образования, что способствует повышению качества образовательных программ и педагогических практик;

- 2) обмен опытом – ГУМО служат площадкой для обмена опытом между педагогами и иными специалистами в различных направлениях дополнительного образования, способствуя распространению лучших практик и развитию инновационных подходов в обучении;
- 3) координация деятельности – ГУМО координируют деятельность педагогов дополнительного образования в рамках определенных направлений, что позволяет создавать единое образовательное пространство в городе;
- 4) повышение профессионального мастерства педагогов происходит через участие в педагогических мероприятиях ГУМО и курсах повышения квалификации по направлению деятельности ГУМО;
- 5) организация массовых мероприятий – ГУМО участвуют в организации и проведении городских мероприятий, конкурсов и проектов для детей, что расширяет возможности для самореализации учащихся, а также для педагогических работников системы образования.

В 2023-2024 учебном году на основании перечня, утвержденного Комитетом по образованию, функционировало 70 ГУМО. Они закреплены за ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», ГБНОУ СПб ГЦДТТ, ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга, ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, ГБНОУ «Балтийский берег», ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга. На базе Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных в 2023 году было открыто новое ГУМО руководителей школьных хоров, поскольку перед системой образования поставлена задача развития вокально-хорового исполнительского творчества детей.

Охват постоянных участников ГУМО составляет около 3 000 специалистов системы дополнительного образования – работников УДОД, ОДОД, профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Данное количество не меняется в течение последних пяти лет.

В этом учебном году ГУМО в своей деятельности развивали такие темы, как:

- новое содержание дополнительного образования;
- доступность дополнительного образования,
- индикаторы качества дополнительного образования;
- развитие конкурсного движения.

Для продвижения этих тем ГУМО организовали разнообразные педагогические мероприятия. Новыми педагогическими конкурсами и проектами этого года стали: городской конкурс хореографов–постановщиков «Dance Vector», городской педагогический конкурс-выставка «FASHION-ГРАФИКА Профи» для педагогов по направлению «дизайн одежды», городской педагогический смотр-конкурс «Мастер водных дорожек» для тренеров-преподавателей плавательных бассейнов государственных образовательных учреждений, городской смотр-конкурс открытых занятий педагогов дополнительного образования по направлению «изобразительное и декоративно-прикладное творчество», городской конкурс программно-методических материалов системы дополнительного образования детей вокально-эстрадного направления «Воспитываю сердцем», городской конкурс «Педагогические практики» для педагогов дополнительного образования детей по направлению «дизайн», городской конкурс методических разработок в сфере культурно-досуговой деятельности «Ключевое событие». Большинство конкурсов было направлено на обновление содержания дополнительного образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов детей, на обобщение опыта и поиск новых форматов массовых и конкурсных мероприятий.

В феврале 2024 года в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» состоялась городская практическая конференция председателей ГУМО по теме «Реализация принципов организации современного дополнительного образования». На конференции рассматривался вопрос: «Как принципы организации дополнительного образования реализуются в развитии направления ГУМО?». Прошло обсуждение важнейших принципов в сфере дополнительного образования: доступности, деятельностного подхода, интегративности образования, единства обучения, воспитания и развития. Председатели ГУМО представили обобщенную информацию

о реализации принципов организации дополнительного образования в своем направлении через особенности содержания дополнительного образования в рамках направления деятельности ГУМО; особенности организации дополнительного образования в рамках направления деятельности ГУМО; требования к основным результатам дополнительного образования; особенности развития направления ГУМО.

Для решения задачи по созданию условий для поддержки одаренных школьников, для формирования профессионально значимых компетенций детей и подростков в различных сферах деятельности ГУМО ежегодно организуют конкурсные и массовые мероприятия. В этом учебном году ряд ГУМО стали организаторами всероссийских мероприятий для учащихся – Второго Всероссийского конкурса игровых программ «Созвездие игры. Дети», XVIII Всероссийского фестиваля детских и юношеских театров кукол «Букет марионеток», VII Всероссийского конкурса электроакустической музыки DEMO для одаренных детей и подростков. ГУМО ежегодно становятся организаторами региональных и городских конкурсов и мероприятий для учащихся, направленных на их творческое, интеллектуальное, физическое и духовно-нравственное развитие.

В рамках технической направленности в 2023-2024 учебном году в системе дополнительного образования действовало 18 ГУМО, силами которых в течение учебного года были организованы мероприятия, направленные на развитие технического творчества в системе дополнительного образования детей:

- «Приоритетные задачи дополнительного образования в 2023-2024 учебном году в рамках реализации национального проекта «Образование»;
- «Инклюзивное образование. Доступ к образованию для детей с особыми потребностями»;
- «Создание новых инструментов для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий и развитие интеллектуального потенциала страны»;
- «Реализация современных образовательных технологий в процессе творческого развития детей»;
- «Международный опыт оригами»;
- «Использование проектной, исследовательской деятельности для развития основ инженерного мышления учащихся» и др.

В рамках естественнонаучной направленности в 2023-2024 учебном году действовало два ГУМО, оба на базе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Работа ГУМО была посвящена рассмотрению таких тем, как развитие эффективного социального партнерства, экологическое просвещение школьников, опыт и перспективы интеграции ресурсов общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности.

За последние годы усилилась роль ГУМО в подготовке методических рекомендаций в помощь педагогам дополнительного образования. Ежегодно ГУМО выпускается большой спектр различной методической продукции. Это материалы, которые обобщают, демонстрируют и пропагандируют лучший педагогический опыт: информационно-методические бюллетени, методические рекомендации, журналы, сборники статей, буклеты, учебные и тематические пособия, каталоги, рабочие тетради, материалы семинаров, конференций, путеводители для школьников, рекламно-информационная продукция.

Таким образом, ГУМО являются важным звеном не только в профессиональном развитии и поддержке педагогических и руководящих кадров, но и в системе дополнительного образования детей в целом, обеспечивая его качественное развитие и соответствие современным требованиям общества и государства.

С подробными отчетами о деятельности ГУМО можно ознакомиться по ссылке в QR коде.



В 2023-2024 учебном году в ряде УДОД и ОДОД было реализовано более 120 педагогических проектов. Темы проектов актуальны, отражают современные тенденции развития дополнительного образования, направлены на повышение качества дополнительного образования и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников. Опыт, накопленный в результате реализации проектов, коллективы образовательных организаций успешно представляют на конференциях и семинарах на уровне районов и региона.

Полный перечень тем педагогических проектов, реализуемых в УДОД и ОДОД представлен в Таблице 13.

Таблица 13. Перечень педагогических проектов, реализуемых в УДОД и ОДОД, в 2023-2024 учебном году

№	Учреждение	Педагогический проект
<b>Адмиралтейский район</b>		
1.	ГБУ ДО ДТ «Измайловский»	«Наставничество - путь к успеху»
2.	ГБОУ СОШ № 288 имени Олега Ольховского	«Развитие личностного потенциала»
3.	ГБОУ СОШ № 255	«Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы»
4.		«Комплекс условий формирования у школьников готовности к освоению высокотехнологичных профессий через индивидуализацию образовательных траекторий»
5.	ГБОУ СОШ № 245	«В шаг со временем»
6.	ГБОУ СОШ № 616 «Центр «Динамика»	«Академия «Динамики»
<b>Василеостровский район</b>		
7.	ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»	«Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
8.	ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевскийостров»	«Роль дополнительного образования в воспитании гражданской ответственности и патриотизма учащихся»
9.	ГБОУ СОШ № 4 им. Ж.-И. Кусто	«Инновационный потенциал педагогического коллектива в дополнительном образовании детей»
10.	ГБУ ДО ЦТР и ГО «На Васильевском»	«Новое время - новые возможности»
<b>Выборгский район</b>		
11.	ГБУ ДО ДДТ «Союз»	«Время добрых дел»
12.	ГБУ ДО ДДТ «Современник»	«Клуб наставников»
13.	ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района	Программа наставничества ДД(Ю)Т
<b>Калининский район</b>		
14.	ГБУ ДО ЦВР ДМ «Академический»	«SkillMaster»
15.		«Прокачка цифрой»
16.	ГБУ ДО ДДТ	«Наставничество в ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга»
17.	ГБУДО «ЦРТ»	«Кванторианская модель продуктивного образования в петербургской школе»
18.	ГБОУ СОШ № 149	«Внутрифирменная система квалификации педагогов дополнительного образования - традиции и перспективы»
19.	ГБОУ СОШ № 72	«ОДОД в инновационной деятельности ОУ»
20.		«Обновление содержания образовательных программ, разработка учебно-методических комплексов и реализация программ ПФДО»
21..	ГБОУ СОШ № 561	«Проектирование дополнительных общеразвивающих программ с учетом современных требований»
<b>Колпинский район</b>		
22.	ГБУ ДО ДТДиМ	«Конкурентоспособное дополнительное образование»
23.		«Профоринтационные возможности системы дополнительного образования ДТДиМ»
24.		«Расширяем границы»
25.	ГБОУ лицей № 273	«Путь к успеху»
26.	ГБОУ школа-интернат № 10	«Личность. Творчество. Успех»

<b>Красногвардейский район</b>		
27.	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Охта»	«Ступени Роста и Развития»
28.		«Внутрифирменное обучение ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»
29.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т «На Ленской»	«Учим профессии уже сейчас»
30.		«Образ жизни - здоровье»
31.	ГБУ ДО «ДЮОЦ «Красногвардеец»	«Личная эффективность»
32.		«Успешный руководитель»
33.	ГБОУ школа № 152	«Полезные каникулы»
34.	ГБОУ средняя школа № 349	«Петербургская семья»
35.	ГБОУ СОШ № 191	«Воспитание творчеством: формирование ценностных ориентиров в образовательном пространстве»
<b>Красносельский район</b>		
36.	ГБУ ДО ДДТ	«Ступени профессионального роста»
37.	ГБОУ гимназия № 293	«Воспитание деятельностью как условие формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся»
38.	ГБОУ лицей № 590	«Теория и практика учебно-исследовательской деятельности»
<b>Кронштадтский район</b>		
39.	ГБУ ДО ДМЦ «Юный моряк»	«Обеспечение профессионального роста и совершенствование педагогического мастерства педагогов дополнительного образования»
40.	ГБУ ДО ДДТ «Град чудес»	«Индивидуальный образовательный маршрут - ведущий критерий современного педагога»
<b>Курортный район</b>		
41.	ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре»	«Повышение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования»
42.	ГБУ ДО ЗДДТ	«Дети - педагогам»
<b>Московский район</b>		
43.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т	«С чего начинается Родина ...»
44.		«Школа педагогического мастерства»
45.	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ	«Графический дизайн»
46.		«Аэрокосмическая инженерия»
47.		«Мультиварка»
48.		«Технолето»
49.		«Кубарики»
50.	ГБОУ СОШ № 362	«Методическое объединение педагогов дополнительного образования»
51.	ГБОУ СОШ № 366	«Старт с искусственным интеллектом»
52.		«3D-моделирование (Народное искусство. Онлайн коллекция Русский музей)»
53.	ГБОУ школа № 485	«Технология творческих мастерских»
54.	ГБОУ школа № 536	«Формирование ключевых компетенций через интеграцию и метод проектов»
<b>Невский район</b>		
55.	ГБУ ДО «ПДДТ»	«Мастерская будущего 2023-2024»
56.	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»	«Профессиональное мастерство педагога»
57.		«Организация и содержание деятельности педагогов-организаторов учреждения дополнительного образования»
58.	ГБОУ СОШ № 513	«Гимназия читающая»
59.	ГБОУ школа № 26	«Создание условий для совместной деятельности педагогов и учащихся в образовательном процессе»
60.	ГБОУ школа-интернат № 39	«Школа медиаиндустрии»
61.		«Дом Надежды»
62.	ГБОУ СОШ № 323	«Клуб молодых специалистов»
63.	ГБОУ школа № 327	«Клуб молодых специалистов»
64.	ГБОУ лицей № 329	«Клуб молодых специалистов»
65.	ГБОУ школа № 341	«Ворк-ап: ситуация сотрудничества»
66.	ГБОУ СОШ № 527	«Школа здоровья»
67.		«Цифровая школа»
68.	ГБОУ школа № 639	«Ученическое научно-исследовательское общество»
<b>Петроградский район</b>		
69.	ГБУ ДО ДДТ	Выездные образовательные сессии
70.		«От бумеров до альфа»
71.	ГБОУ СОШ № 77	«Химическая сказка»
72.		«Традиции и инновации»
73.		«Устный журнал»

<b>Петродворцовый район</b>		
74.	ГБУ ДО ДДТ	«От творчества к профессионализму»
75.		«IT-школа педагогического мастерства»
76.		«Одаренный ребенок»
77.		«Ступени творчества, мастерства, успеха»
78.		«Наставничество в детском коллективе: дети – детям»
79.		«Одаренный ребенок»
80.		«Ступени творчества, мастерства, успеха»
81.		«Занятие в системе дополнительного образования»
82.		«Мы вместе!»
83.		ГБУ ДО ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»
84.	Петергофская гимназия	Развитие системы профориентации в школе
<b>Приморский район</b>		
85.	ГБУ ДО ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	«Ступени мастерства»
86.	ГБОУ Морской лицей	«Штурвал Плюс»
87.	ГБОУ гимназия № 49	«Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения гимназией современного качества образования»
88.	ГБОУ школ № 578	«Школа, где каждый успешен»
<b>Пушкинский район</b>		
89.	ГБУ ДО ДДТ «Павловский»	«Школа педагогического мастерства»
90.	ГБОУ школа № 409	«Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования»
91.	ГБОУ средняя школа № 511	«Школьный ОДОД – успешное образовательное пространство»
92.		«Выбор профессии – выбор будущего»
93.	ГБОУ школа № 477	«Школьная образовательная и воспитательная среда»
<b>Фрунзенский район</b>		
94.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т	«Дополнительное образование - первый шаг к профессиональному самоопределению»
95.		«Окна педагогического мастерства – образовательные практики»
96.		Педагогическая лаборатория деятельностных образовательных практик
97.	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Мотор»	«Сам себе режиссер»
98.		«С миру по нитке»
99.	ГБУ ДО ЦТиО	«Создание образовательного пространства возможностей для профессионального и личного самоопределения детей в условиях высокотехнологичного общества»
100.		«Механизмы поддержки профессионального самоопределения учащихся и совершенствования наставнических практик в сетевых форматах реализации программ дополнительного образования»
101.	ГБОУ Гимназия № 227	«Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей»
102.	ГБОУ № 202	«Педагогический взгляд в будущее»
103.	ГБОУ № 316	«Гуманитарно-технологический класс»
104.	ГБОУ № 587	««Фестиваль арт-технологий»
105.		«Расширение возможностей взаимодействия с семьей (успешные практики внедрения семейных, социально-значимых программ в деятельность ОДОД)»
106.	ГБОУ школа № 312	«Путь к успеху»
107.	ГБОУ СОШ № 303	«Создание модели подготовки обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования к участию во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре»
108.		«Технология формирования «мягких навыков» обучающихся в проектной деятельности на примере разработки и реализации арт-проектов»
<b>Центральный район</b>		
109.	ГБУ ДО ЦВР	«Санкт-Петербург - культурная столица: вчера, сегодня, завтра»
110.		«Неделя психологии»
111.	ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»	«Комплексная модель систематизации оценки уровня качества образования в ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»»
112.		«Совершенствование кадрового потенциала»
113.	ГБУ ДО ДДТ «Преображенский»	«Вариативная самореализация ребенка в мотивирующем пространстве персонифицированного дополнительного образования»
<b>Образовательные учреждения, находящиеся в ведении КО</b>		
114.	ГБНОУ ДУМ СПб	«Школа педагога»
115.		«Калейдоскоп безграничных возможностей»
116.	ГБНОУ СПб ГЦДТТ	«Формирование основ инженерного мышления обучающихся средствами детского технического творчества»

117.	ГБОУ «ИТШ № 777»	«Технологии профессионального видеомонтажа и фоторедактуры в дополнительном образовании детей»
118.		«Формирование инженерных навыков у обучающихся на учебных занятиях по технологиям в основном и дополнительном образовании»
119.	ГБОУ «Академическая гимназия № 56 имени М.Б. Пильдес»	«Каникулярные учебы»
120.		«Я – ПРОФИль»

Образовательными организациями Санкт-Петербурга ежегодно реализуются программы и проекты для молодых специалистов, направленные на обеспечение успешной адаптации к трудовой деятельности и создание условий для их дальнейшего профессионального роста, закрепления и омоложения кадров. В 2023-2024 учебном году таких проектов и программ было реализовано 67 (Таблица 14), 478 специалистов были вовлечены в программы наставничества в роли наставляемого.

Таблица 14. Перечень проектов, направленных на успешную адаптацию молодых специалистов, в 2023-2024 учебном году

№	Учреждение	Проект, направленный на успешную адаптацию молодых специалистов
<b>Адмиралтейский район</b>		
1.	ГБУ ДО ДТ «Измайловский»	«Педагогическая мастерская»
2.	ГБУ ДО ЦТТ	«Тельняшка» (сетевой проект в рамках реализации программы «Наставничество»)
3.	ГБОУ «Центр «Динамика»	«Школа молодого педагога «ПРОдвижение»
4.	ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	«Наставничество»
<b>Василеостровский район</b>		
5.	ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»	«Академия наставничества»
6.	ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»	«Школа молодого педагога»
7.	ГБОУ школа № 15	Антирисковая программа
8.	ГБОУ гимназия № 642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга	Программа наставничества для адаптации молодых специалистов
<b>Выборгский район</b>		
9.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т	«Программа наставничества в ГБУ ДО ДД(Ю)Т Выборгского района Санкт-Петербурга»
10.	ГБУ ДО ДДТ «Современник»	«Клуб наставников»
<b>Калининский район</b>		
11.	ГБУ ДО ЦВР ДМ «Академический»	«По ступенькам мастерства»
12.	ГБОУ СОШ № 149	«Личный бренд молодого педагога: профессионализм, репутация, успех»
<b>Колпинский район</b>		
13.	ГБУДО ДТДиМ	«Будь творцом»
<b>Красногвардейский район</b>		
14.	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТГ «Охта»	«Путь к успеху»
15.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т «На Ленской»	«Ритм успеха»
16.	ГБОУ СОШ № 349	«Равный-равному»
17.	ГБОУ СОШ № 191	«Педагогические технологии как инструмент управления профессиональным развитием молодых педагогов и наставников»
<b>Красносельский район</b>		
18.	ГБУ ДО ДДТ	«Ступени профессионального роста»
<b>Курортный район</b>		
19.	ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре»	«Школа молодого педагога»
<b>Кронштадтский район</b>		
20.	ГБУ ДО ДДТ «Град чудес»	«Профессия и Успех»
21.	ГБУ ДО ДМЦ «Юный моряк»	«Школа молодого педагога»
<b>Московский район</b>		
22.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т	Программа наставничества в ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год
23.	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТГ	«Наставник»
24.	ГБОУ школа № 362	«Наставничество»
25.	ГБОУ № 351	Система наставничества
26.	ГБОУ школа № 1	«Школа молодого педагога»
27.	ГБОУ школа № 485	Наставничество в школе

<b>Невский район</b>		
28.	ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»	«Школа молодого педагога»
29.	ГБУ ДО «ПДДТ»	«Клуб молодых педагогов»
30.	ГБУ ДО ДДТ «Левобережный»	«Первые шаги молодого педагога. Формула успеха»
31.		«Диалог с семьей»
32.	ГБОУ СОШ № 323	«Клуб молодых специалистов»
33.	ГБОУ школа № 339	«Клуб молодых специалистов»
34.	ГБОУ школа № 340	«Школа наставников»
35.	ГБОУ школа № 341	«Восхождение»
36.	ГБУДО ДТЦ «Театральная Семья»	«Клуб молодого педагога»
<b>Петроградский район</b>		
37.	ГБУ ДО ДДТ	«Вперед и вместе»
38.	ГБОУ лицей № 82	Целевая модель наставничества
39.	ГБОУ Гимназия № 610	«Наставничество»
40.	ГБОУ школа № 25	Наставничество в дополнительном образовании
41.	ГБОУ гимназия № 70	Организация системы наставничества
42.	ГБОУ СОШ № 87	«Наставничество»
<b>Петродворцовый район</b>		
43.	ГБУ ДО ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»	«Наставничество»
44.	ГБУ ДО ДДТ	«Наставничество молодым»
45.		«Время молодых»
<b>Приморский район</b>		
47.	ГБУ ДО ДДЮ	«Наставничество»
48.	ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	«Наставничество»
49.	ГБОУ гимназия № 49	«Наставничество»
50.	ГБОУ школ № 578	«Наставничество»
<b>Пушкинский район</b>		
51.	ГБОУ гимназия № 406	«Наставничество»
52.	ГБОУ средняя школа № 511	«Молодой профессионал»
53.	ГБОУ школа № 409	История и современность: возрождаем традиции Императорской «Школы нянь» в Царском Селе в инновационной модели «Наставник 2.0»
54.	ГБУ ДО ЦППМСП	«Наставничество»
55.	ГБОУ школа № 477	«Школа наставничества»
56.	ГБУ ДО ДДТ «Павловский»	«Наставничество»
<b>Фрунзенский район</b>		
56.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т	«Наставничество»
57.	ГБОУ СОШ № 303	«Наставничество»
58.	ГБУ ДО ЦТиО	«Наставничество»
<b>Центральный район</b>		
59.	ГБУ ДО ДДТ «Фонаткна-32»	«Клуб молодых педагогов»
60.	ГБУ ДО ЦВР	«Школа молодого педагога»
61.		«Наставничество»
<b>Образовательные учреждения, находящиеся в ведении КО</b>		
62.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	«Аничков.ру.адаптациЯ»
64.	ГБНОУ ДУМ СПб	«Мастерство наставления»
65.	ГБОУ «ИТШ № 777»	«Образовательный модуль для педагогов дополнительного образования»
66.	ГБНОУ «Академия талантов»	Программа наставничества государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год
67.	ГБОУ «Академическая гимназия № 56 им. М. Б. Пильдес»	«Клуб молодых учителей»

В 2023-2024 учебном году учреждениями системы дополнительного образования детей выпустили более 200 изданий, адресованных педагогическому сообществу: сборники, методические пособия, журналы, методические рекомендации. Материалы изданий направлены на обновление содержания дополнительного образования детей, решение воспитательных задач, профессиональное самоопределение обучающихся, внедрение новых технологий в организацию образовательного процесса, обмен инновационными педагогическими практиками. Ниже приведены примеры изданий

по актуальным направлениям развития дополнительного образования детей, изданные в 2023-2024 учебном году.

Сборники:

- Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Выпуск 7 (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге. Серия РОСТ. Выпуск 53. Практики работы с детьми с ОВЗ (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- Проектирование игровых досуговых программ (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- Перекресток. Выпуск 20 (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Выпуски 3, 4 (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- Опыт и перспективы интеграции ресурсов общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- Прикладная научно-исследовательская работа учащихся как один из инновационных элементов stem-подхода в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- Подходы к диагностике образовательных результатов в дополнительном образовании детей (ЦВР «Академический»);
- Сборник маршрутов по краеведческому ориентированию «Мой город Санкт-Петербург» (ГБНОУ «Балтийский берег»);
- Система наставничества в ГБУ ДО ЦТРИГО «На Васильевском» (ГБУ ДО ЦТРИГО «На Васильевском»);
- Постдипломное педагогическое образование: андрагогические вызовы и практики наставничества (ГБУ ДО ДДТ Петроградского района).

Журналы:

- «Большой КонференцЗал: дополнительное образование - векторы развития» (ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга);
- «Инновационные ресурсы образования». Выпуски 2 и 4 (2024) (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- «Техно KIDS» №№1, 2, 3, 4 (ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»);
- «Техносфера» № 2 (ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»).

Учебные и методические пособия:

- Календарь юного петербуржца на 2023-2024 учебный год: методические рекомендации для учителей школ, методистов и педагогов учреждений дополнительного образования, участников городской комплексной программы «Наследники великого города» (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- Нравственно-патриотическое воспитание и дополнительное образование: опыт ГБУ ДО ДТ «Измайловский» (ГБУ ДО ДТ «Измайловский»);
- Методические рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута педагога и обучающегося с использованием тьюторских и наставнических технологий (ГБНОУ «Академия цифровых технологий»);
- Методические рекомендации для детских театральных коллективов по реализации мероприятий в рамках Года семьи (ГБУ ДО ДТЦ «Театральная Семья»);
- Методические рекомендации для детских театральных коллективов по реализации мероприятий в рамках Года семьи (ГБУДО ДТЦ «Театральная Семья») и другие.

Образовательные учреждения региона обладают высоким научно-практическим потенциалом и богатым опытом в различных направлениях деятельности дополнительного образования. В целях распространения регионального опыта необходимо внедрение механизма по его представлению в открытом доступе для широкого круга специалистов системы дополнительного образования как на уровне региона, так и за его пределами, в том числе через публикацию на Всероссийских и региональных порталах.

### РАЗДЕЛ 3. ДОСТИЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

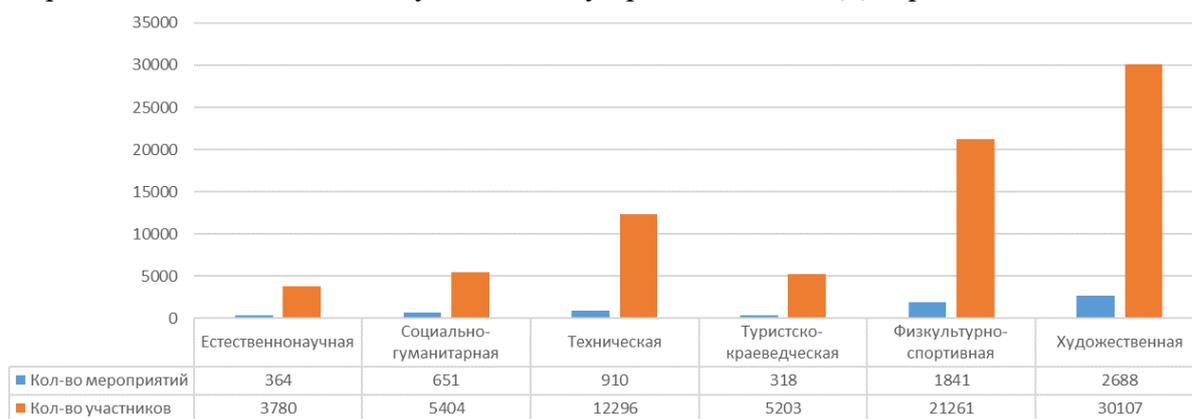
Значимым достижением детских творческих коллективов образовательных учреждений является участие в мероприятиях различного уровня: международных, всероссийских, межрегиональных и городских мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях и иных массовых мероприятиях.

В 2023-2024 учебном году 78 051 учащийся принял участие в 6 772 конкурсных мероприятиях различного уровня как индивидуально, так и в составе творческих коллективов. Победителями стали 19 822 человека, призерами – 24 476, что составляет 25% и 31% от числа участников соответственно человек соответственно. Количественное распределение мероприятий, участников мероприятий различного уровня, победителей и призеров в 2023-2024 учебном году представлено в Таблице 15.

*Таблица 15. Количественное распределение мероприятий, участников мероприятий различного уровня и участников-победителей в 2023-2024 учебном году*

Уровень	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей (1 место)	Кол-во призеров (2, 3 места)
Международный	694	10 667	3 362	3 268
Всероссийский	1 575	15 520	4 364	4 772
Межрегиональный	367	4 329	1 059	1 428
Городской (региональный)	4 089	46 595	10 922	14 797
Районный	47	940	115	211
<b>Всего</b>	<b>6 772</b>	<b>78 051</b>	<b>19 822</b>	<b>24 476</b>

Наибольшее количество человек приняло участие в мероприятиях художественной (30 107 человек), физкультурно-спортивной (21 261 человек) и технической (12 296 человек) направленностей. Распределение количества мероприятий и участников по направленностям в 2023-2024 учебном году представлено на Диаграмме 20.



*Диаграмма 20. Распределение количества мероприятий и участников по направленностям в 2023-2024 учебном году.*

Яркие примеры побед:

– учащиеся Санкт-Петербурга успешно выступили на Открытом международном фестивале робототехники «Робофинист», завоевав 21 первое место и 34 вторых и третьих;

– в Большом всероссийском фестивале детского и юношеского творчества, организатором которого является Министерство просвещения РФ, учащиеся художественных коллективов Санкт-Петербурга завоевали 12 дипломов.

Основой национальной системы развития физкультурно-спортивного воспитания являются Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», «Всероссийские спортивные соревнования школьных спортивных клубов», в школьных, районных и региональных этапах которых ежегодно принимают участие общеобразовательные учреждения Санкт-Петербурга.

В апреле и мае 2024 года в Санкт-Петербурге прошел региональный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда», который проходил в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт». Более 200 участников из 18 районов Санкт-Петербурга – победители районных этапов – представляли лучшие школьные спортивные клубы на региональном этапе соревнований. На трех площадках – ДООЛ «Заря» и ДООЛ «Молодежное» ГБНОУ «Балтийский берег», ГБУ СШОР «Академия легкой атлетики Санкт-Петербурга» – прошли состязания участников по шести видам спорта: легкой атлетике, баскетболу, городошному спорту, шахматам, футболу, спортивному ориентированию и конкурсной программе «брейн-ринг». Победителем стал ШСК «Атлант» ГБОУ лицей № 150 Калининского района, который будет представлять Санкт-Петербург на Всероссийском этапе Олимпиады в сентябре 2024 года в МДЦ «Артек». В целях анализа и повышения эффективности деятельности ШСК ежегодно в Санкт-Петербурге проводятся районные и региональный этапы Открытого Заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку и развитие массового спорта среди ШСК, победители номинаций которого направляются для участия во Всероссийском этапе. Второе место завоевал ШСК «Алсион», третье место в общекомандном зачете занял ШСК «Юниор».

Ежегодно с целью формирования навыков здорового образа жизни у детей, подростков и молодежи через активную пропаганду ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, при организационно-методической поддержке ГУМО проводятся районные и региональные этапы Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». В рамках Года семьи во Всероссийской акции предусмотрена номинация «Одна семья – одна команда». Номинация направлена на развитие системы семейных спортивных мероприятий, продвижение семейного отдыха и досуга, участие родителей в физическом воспитании ребенка и популяризации здорового образа жизни среди подрастающего поколения.

Школьные музеи Санкт-Петербурга принимают активное участие во всероссийских конкурсах: Всероссийском заочном конкурсе на лучшее представление школьного музея на портале школьных музеев РФ «История России в школьных музеях» и Всероссийском конкурсе музеев образовательных организаций и юных экскурсоводов школьных музеев.

В 2023-2024 учебном году учащиеся УДОД и ОДОД удостоены премий и грантов, как индивидуально, так и в составе творческих коллективов.

В апреле 2024 года состоялась 29-я торжественная церемония награждения Международного конкурса юных талантов «Звезда Прометея». В этом году награду получили 12 лауреатов. Награждение проводилось по номинациям: наука (5 чел.), научно-техническое творчество (2 чел.), юный лидер (1 чел.), спорт (3 чел.), журналистика (1 чел.) Номинантами стали и воспитанники учреждений дополнительного образования: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», ГБНОУ СПб ГЦДТТ, ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта».

Премия Правительства Санкт-Петербурга победителям и призерам всероссийских олимпиад и международных олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году присуждена 203 школьникам Санкт-Петербурга. Денежная премия вручается учащимся с целью развития их научной и исследовательской деятельности.

Присуждение литературной премии «Молодой Петербург» проводится с целью сохранения и развития русского языка, а также поощрения подвижнического труда литераторов. В 2023 году лауреатом премии стала учащаяся Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных.

## ДОСТИЖЕНИЯ РАБОТНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В текущем учебном году 1 204 специалиста системы дополнительного образования принял участие в 637 конкурсных мероприятиях различного уровня, завоевав 739 призовых мест (I, II, III места). Доля победителей и призеров составляет 61% от общего числа участников конкурсных мероприятий. Распределение количества участников конкурсных мероприятий и их достижений в 2023-2024 учебном году представлено в Таблице 16.

Таблица 16. Количество участников конкурсных мероприятий и их достижения в 2023-2024 учебном году

Уровень	Мероприятия	Участники	Победители и призеры (I, II, III)
Международный	1	1	1
Всероссийский	229	344	249
Межрегиональный	40	72	48
Городской	367	787	441
<b>Всего</b>	<b>637</b>	<b>1 204</b>	<b>739</b>

Количество победителей из УДОД (502 человека) на 52% превышает количество победителей из ОДОД (237 человек). Количество конкурсных мероприятий, в которых приняли участие работники, численность участников и число победителей и призеров по районам, а также процент призеров от общего числа участников представлены на Диаграмме 21 и Диаграмме 22 соответственно.

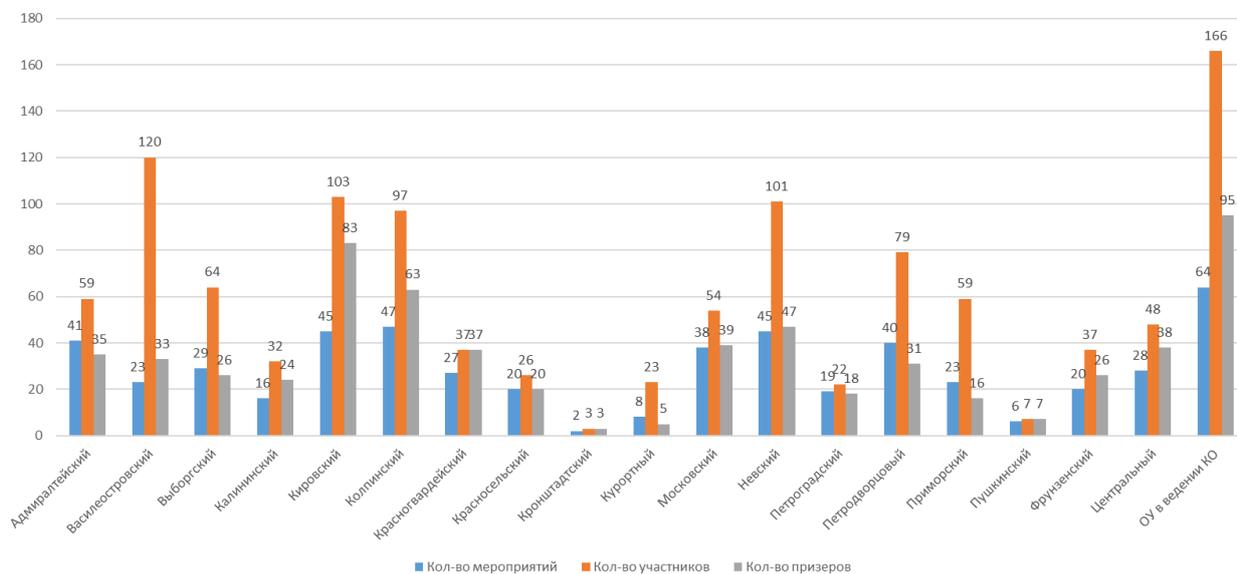


Диаграмма 21. Количество конкурсных мероприятий, в которых приняли участие работники УДОД и ОДОД, численность участников и число победителей и призеров по районам в 2023-2024 учебном году.

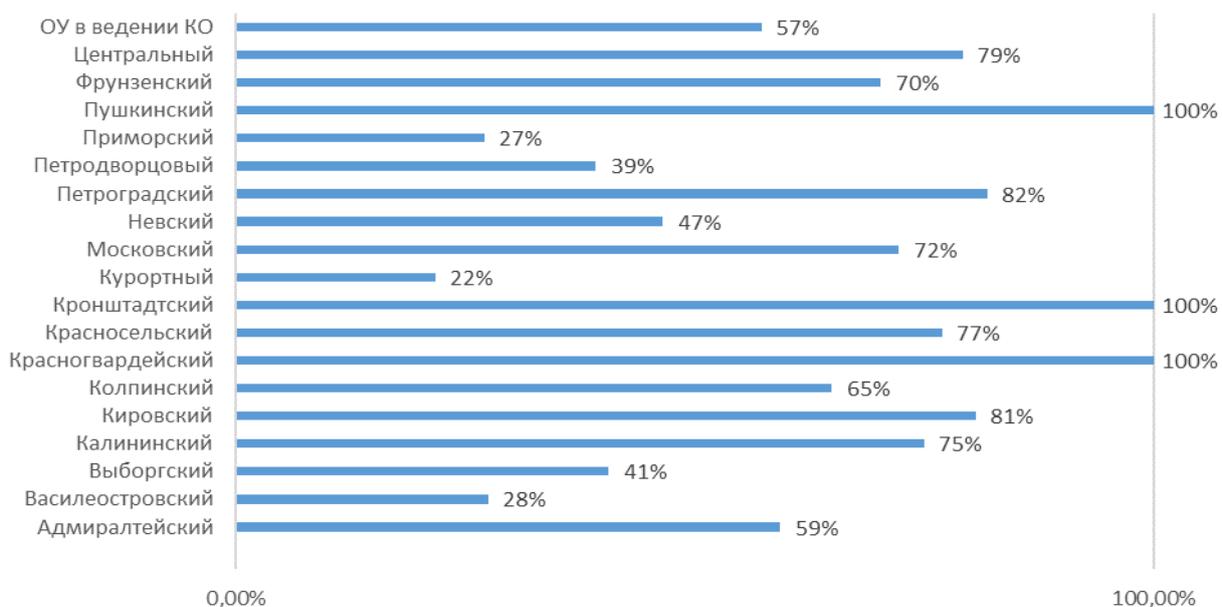


Диаграмма 22. Процент призеров от общего числа участников конкурсных мероприятий по районам в 2023-2024 учебном году.

Главным событием 2023 года стало проведение в Санкт-Петербурге финала XIX Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Торжественная церемония открытия, в которой приняли участие 2 796 человек, состоялась в БКЗ «Октябрьский».

Санкт-Петербург на конкурсе представляли:

- Чимирев Константин Олегович, тренер-преподаватель СШОР № 2 ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», направленность физкультурно-спортивная, результат участия – победитель в номинации;

- Галеев Виктор Рамильевич, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района, направленность социально-гуманитарная, результат участия – победитель в номинации;

- Новикова Евгения Валерьевна, педагог дополнительного образования ГБНОУ «Академия талантов», направленность естественнонаучная, результат участия – победитель в номинации «Профессиональный дебют в дополнительном образовании»;

- Шушляникова Екатерина Евгеньевна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Выборгского района, направленность художественная, результат участия – участник очного этапа.

Участники из Санкт-Петербурга продемонстрировали высокие результаты – из 4-х участников трое стали победителями в номинациях.

Для сопровождающих и команд поддержки прошел семинар-погружение «Продвижение современных образовательных пространств: метапредметность в действии». На встрече участники (112 человек) познакомились с работой учреждений, подведомственных Комитету по образованию, по таким направлениям, как:

- развитие и поддержка профессиональных сообществ в дополнительном образовании на примере работы ГУМО (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- развитие технического творчества (ГБНОУ СПбГЦДТТ);
- выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей (ГБНОУ «Академия талантов»);
- организация мероприятий для отдыха и оздоровления детей (ГБНОУ «Балтийский берег»);
- профориентационная модель в системе дополнительного образования (ГБНОУ «Академия цифровых технологий»).

В 2024 году Министерством просвещения Российской Федерации проводился Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями. По итогам конкурса учреждения дополнительного образования Санкт-Петербурга получили призовые места в номинациях «Социально-гуманитарная направленность» (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»), «Практика сетевого взаимодействия» (ГБУ ДО ДД(Ю)Т Фрунзенского района Санкт-Петербурга), «Практика формирования функциональной грамотности» (ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Московского района Санкт-Петербурга), «Практика обеспечения профилактики школьной неуспешности» (ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга), «Практика преемственности и непрерывности образовательных траекторий» (ГБУДО ДД(Ю)Т Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦТРИГО «На Васильевском» Василеостровского района Санкт-Петербурга), «Туристско-краеведческая направленность» (ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга).

В Таблице 17 представлены итоги Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования.

Таблица 17. Итоги Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в 2023-2024 учебном году

Образовательная организация	ФИО	Место
<b>Победители и призеры Конкурса</b>		
<b>Номинации «Социально-гуманитарная направленность»</b>		
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Григорьева В.В.	2
<b>Номинация «Практика сетевого взаимодействия»</b>		
ГБУ ДО ДД(Ю)Т Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Араловец А.В. Горшкова Л.С. Тихонова Е.И.	2
<b>Номинация «Практика формирования функциональной грамотности»</b>		
ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга	Симоненок В.В. Антонова Е.М. Саутина О.Н.	2
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Московского района Санкт-Петербурга	Коршикова А.Н.	3
<b>Номинация «Практика обеспечения профилактики школьной неуспешности»</b>		
ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга	Медведева А.А. Козлова Е.В. Старовская Е.А.	3
<b>Номинация «Практика преемственности и непрерывности образовательных траекторий»</b>		
ГБУДО ДД(Ю)Т Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Абакшина Н.М. Кочукова Т.С. Ларионов И.В.	1
ГБУ ДО ЦТРИГО «На Васильевском» Василеостровского района Санкт-Петербурга	Забежинская Ю.М. Панкова О.Н. Скачкова Е.Ю.	2
<b>Номинация «Туристско-краеведческая направленность»</b>		
ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга	Смагина М.П. Болотова А.В. Андрienко К.Л.	1

Во Всероссийском конкурсе методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей» абсолютным победителем в художественной направленности стал ГБОУ ДО ДД(Ю)Т Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Также победителями и призёрами петербуржцы стали в следующих номинациях: «Театральная методическая мастерская», «Методический диапазон музыкального творчества», «Музеи и экспозиции».

В 2023 году в Санкт-Петербурге в восьмой раз прошел конкурс «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга», организатором которого является Администрация

Губернатора Санкт-Петербурга. Цель конкурса – выявить наиболее эффективные практики работы с персоналом и способствовать их распространению, а также содействовать развитию городского HR-сообщества. В течение августа и сентября от учреждений города поступило 84 заявки, за призовые места боролись 28 конкурсных проектов.

По итогам Конкурса победителями стали:

- ГБОУ гимназия № 192 Калининского района Санкт-Петербурга «Брюсовская гимназия», проект «Педагогический маркетинг: как привлечь в школу молодого учителя» (2-е место в номинации «Лучшая кадровая технология привлечения персонала»);
- ГБОУ школа № 690 Невского района Санкт-Петербурга, проект «Цифровая оценка личной эффективности персонала» (2-е место в номинации «Лучшая кадровая технология оценки персонала»);
- ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга, проект «Проф.Эксперт»: как оценить работу сотрудников в образовательной организации» (3-е место в номинации «Лучшая кадровая технология оценки персонала»);
- ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», проект «ИНСАЙТ» (3 место в номинации «Лучшая кадровая технология в профессиональном развитии персонала»).

В феврале 2024 года в Москве на Международной выставке-форуме «Россия» прошла неделя образования, где были представлены достижения системы образования Санкт-Петербурга за последние несколько лет. Система дополнительного образования города была представлена в пятый и шестой дни недели образования.

Тема пятого дня выставки-форума, организатором которого стал ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» – «Санкт Петербург – город творчества». Для участия в Международной выставке-форуме «Россия» были направлены 10 педагогов дополнительного образования (Корнева Г.М., Шенберг Н.К., Григорьева В.В., Ярыгина О.Г., Белова М.С., Мажара А.С., Гросу В., Прудникова М.В., Лавров Д.В., Жукова Я.И.).

Для посетителей экспозиции были подготовлены:

- профориентационная игра «Будущее авиации и космонавтики»;
- театрализованная интерактивная программа «Лукоморье»;
- костюмированная интерактивная программа «Петербургская Ассамблея»,

а также мастер-классы, викторины, выступления уникальных творческих коллективов, фотозоны.

В рамках шестого дня недели образования педагоги ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга представили обучающие мастер-классы, на которых гости выставки-форума познакомились с нейросетями, технологиями искусственного интеллекта и технологиями создания качественного фотоконтента. Для гостей также была организована викторина-мультиквиз и фотозона с применением технологий дополненной реальности.

В апреле 2024 года в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования состоялся финальный этап III Регионального фестиваля лучших воспитательных практик государственных бюджетных образовательных учреждений основного и дополнительного образования Санкт-Петербурга. В ходе работы пяти педагогических лабораторий были презентованы 54 воспитательные практики. Педагогические команды Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных получили награды в следующих номинациях:

1. «Социальные пробы»:

- Гран-при Фестиваля – Проект «Пусть это будем МЫ!» – платформа для социальных проб обучающихся»;
- Лауреат Фестиваля – Проект «Разноцветный год».

2. «Растим патриотов»:

- Лауреат Фестиваля – Городская акция «Свеча памяти».

3. «Пространство встреч»:

- Лауреат Фестиваля – «Читаем вместе».

Премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения» награждены 50 педагогов дополнительного образования.

Звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга» в 2024 году присвоено 17-ти детским творческим коллективам, работающим на базах УДОД и ОДОД. Перечень детских творческих коллективов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении КО и администраций районов Санкт-Петербурга, которым присвоено звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга» в 2024 году, представлен в Таблице 18.

Таблица 18. Перечень детских творческих коллективов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, которым присвоено звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга» в 2024 году

№	Название коллектива	Учреждение
1.	Детский творческий коллектив «Детский дизайн-центр»	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
2.	Клуб страноведения «Дружба»	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
3.	Детско-юношеский клуб «ПОКРОВ»	ГБНОУ «Балтийский берег»
4.	Детский творческий коллектив «Спортивная радиопеленгация и ориентирование»	ГБНОУ СПб ГЦДТТ
5.	Вокальный ансамбль «Звездный дождь»	СПб ГБ ПОУ Колледж «Звёздный»
6.	Вокальный ансамбль «Аплодисменты»	ГБОУ Гимназия № 284 Кировского района Санкт-Петербурга
7.	Студия электроакустической музыки «АкСи+»	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Кировского района Санкт-Петербурга
8.	Детский творческий коллектив «Школа журналистики»	ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга
9.	Юнармейский клуб «Заря»	ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга
10.	Шахматный центр имени А. А. Алехина	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
11.	Музыкально-хоровая студия «Солнышко»	ГБУ ДО ДДТ Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
12.	Детский творческий коллектив «Арт-ПлатФорма»	ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга
13.	Театральная студия «Азарт»	ГБУ ДО ЦДЮИ Приморского района Санкт-Петербурга
14.	Театр-студия «Звезда»	ГБУ ДО ЦДЮИ Приморского района Санкт-Петербурга
15.	Детский творческий коллектив «FOREST TEAM»	ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга
16.	Детский творческий коллектив «Спортивно-техническое авиамоделирование»	ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга
17.	Эстрадный ансамбль «Серпантин»	ГБУ ДО ЦВР Центрального района Санкт-Петербурга

В 2023-2024 учебном году различными премиями награждены 70 специалистов дополнительного образования. В Таблице 19 представлен список специалистов дополнительного образования, получивших премию Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» и премию педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийской олимпиад школьников за 2023 год.

Таблица 19. Специалисты дополнительного образования, удостоенные премий в 2023-2024 учебном году

№	ФИО	Учреждение
<b>Премия Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» в 2023 году</b>		
1.	Айзатуллова Е.Р.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской» Педагог дополнительного образования
2.	Артеменко Л.Б.	ГБУ ДО ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга Педагог дополнительного образования
3.	Бушенкова И.А.	ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга Заведующий центром дополнительного образования
4.	Васильева И.Г.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Заведующий сектором

№	ФИО	Учреждение	
5.	Галеев В.Р.	ГБОУ ДО ДД(Ю)Т Кировского района Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
6.	Гусев С.В.	ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга	Директор
7.	Долгов И.Н.	ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
8.	Ильева Е.М.	ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга	Начальник информационно-методического центра
9.	Кузина Ю.В.	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Московского района Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
10.	Михайленко К.С.	ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга	Педагог-организатор
11.	Новикова Е.В.	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
12.	Преображенская В.О.	ГБНОУ СПБ ГЦДТТ	Заведующий отделом
13.	Светашова Н.А.	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Колпинского района Санкт-Петербурга	Директор
14.	Сидорова Н.Ю.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
15.	Уханова Я.А.	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	методист
16.	Федчина Л.В.	ГБНОУ ДУМ Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
17.	Худова В.В.	ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Директор
18.	Чимирев К.О.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Тренер-преподаватель
19.	Чуклина Н.М.	ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга	Директор
20.	Шаров С.А.	ГБОУ гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
21.	Шушляникова Е.Е.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Выборгского района Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
<b>Премия Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных олимпиад школьников за 2023 год</b>			
26.	Агадуллин В.Р.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
27.	Алексеева О.С.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
28.	Анисимов А.А.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
22.	Антипов М.А.	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	Педагог дополнительного образования
29.	Бадажкова О.А.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
30.	Байгозин Д.В.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
31.	Балт Т.Л.	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
32.	Берлов С.Л.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
33.	Бортник И.С.	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
	Власова Н.Ю.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования

№	ФИО	Учреждение	
34.	Волобуева М.И.	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	Педагог дополнительного образования
35.	Горных А.Е.	ГБОУ лицея № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
36.	Зинатулин Э.Р.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
37.	Зозуля В.Д.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
38.	Иванина Н.С.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
39.	Иванов В.Л.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
40.	Иванов И.Д.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
41.	Казменко И.С.	ГБОУ лицея № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
42.	Карпов Д.В.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
43.	Коменденко Д.М.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Педагог дополнительного образования
44.	Коротченко Д.С.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
24.	Кузнецов А.С.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
45.	Кушпель Н.Н.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
46.	Ладыжникова А.Е.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Педагог дополнительного образования
47.	Лялинов И.М.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
48.	Маркозов И.Д.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
49.	Мигрин В.В.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
50.	Моссева Т.Д.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
51.	Мубаракшин Ф.Р.	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
52.	Музалёв А.А.	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
53.	Орлов А.В.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
54.	Пастор А.В.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
55.	Петров С.А.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Педагог дополнительного образования
56.	Пузырев И.Д.	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
57.	Пучкова А.И.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования

№	ФИО	Учреждение	
58.	Ростовский Д.А.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
59.	Садикова Е.В.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
60.	Скрипниченко Д.Ю.	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
61.	Славутская А.Е.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
62.	Слядзь А.Н.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Педагог дополнительного образования
63.	Смирнов А.В.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
64.	Станкевич А.С.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Педагог дополнительного образования
65.	Тимофеев А.С.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
66.	Туркин И.В.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
67.	Тыщук К.И.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
68.	Харитонов А.Д.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
69.	Хрущев С.А.	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
25.	Ширяев Д.Ю.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
70.	Щавелев В.Э.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
71.	Ярошенко В.В.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования

На основании представленного анализа деятельности системы дополнительного образования детей можно сделать следующие выводы:

1. развитие системы дополнительного образования Санкт-Петербурга соответствует целям и задачам Концепции;
2. целевые показатели Концепции по состоянию на 2024 год достигнуты в полном объеме;
3. на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» и соглашения между Министерством просвещения Российской Федерации и Правительством Санкт-Петербурга о реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории города федерального значения Санкт-Петербург от 01.12.2022 № 073-2019-Е20079-1/8 и соглашения «О предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету города федерального значения Санкт-Петербург на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Санкт-Петербурге внедрена Целевая модель развития дополнительного образования. Изданы все необходимые документы для реализации модели, начато внедрение системы социального сертификата на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)»;
4. на основании опроса обучающихся и родителей, а также независимой оценки, зафиксирован высокий уровень открытости и качества деятельности системы дополнительного образования детей в регионе;
5. в 2024-2025 учебном году необходимо особое внимание обратить на следующие направления работы:
  - 5.1. увеличение численности программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
  - 5.2. систематизация опыта работы педагогов УДОД и ОДОД с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
  - 5.3. развитие сетевого взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики;
  - 5.4. увеличение численности и тематического спектра программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста;
  - 5.5. обеспечение информационной открытости системы дополнительного образования, в том числе активизация работы с родительской общественностью;
  - 5.6. совершенствование методического обеспечения проведения конкурсных мероприятий;
  - 5.7. обеспечение профилактической работы с обучающимися, в том числе с детьми инофонами, детьми – иностранными гражданами и детьми «группы риска»;
  - 5.8. включение в программы дополнительного образования компонента патриотического воспитания независимо от направленности программы и возраста обучающихся;
  - 5.9. создание системы межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, учета и поддержки обучающихся, проявляющих высокие достижения в обучении;
  - 5.10. привлечение в систему ПФДО организаций негосударственного сектора и индивидуальных предпринимателей.

