

Комитет по образованию

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**о деятельности системы**  
**дополнительного образования детей**  
**Санкт-Петербурга**  
**в 2024-2025 учебном году**

Санкт-Петербург  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ .....	4
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ .....	4
Выводы и рекомендации.....	12
РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ .....	13
Выводы и рекомендации.....	14
РАЗВИТИЕ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	15
Формирование финансовой грамотности.....	15
Формирование технологической грамотности .....	15
Формирование естественнонаучной грамотности .....	16
Развитие системы детских театральных объединений .....	16
Развитие системы детских хоровых объединений .....	17
Развитие системы музеев образовательных организаций .....	18
Развитие школьного спорта.....	19
Воспитательная работа в системе дополнительного образования .....	19
Развитие медиаторчества .....	20
Преодоление школьной неуспешности .....	20
Профессиональная ориентация обучающихся .....	21
Выводы и рекомендации.....	21
ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ .....	22
Выводы и рекомендации.....	25
Общие выводы по разделу.....	25
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	28
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	28
Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в том числе дети-инвалиды).....	30
Обучающиеся, проявляющие высокие достижения в обучении .....	33
Выводы и рекомендации.....	36
ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ.....	37
Достижения обучающихся в мероприятиях всероссийского уровня.....	39
Достижения обучающихся в мероприятиях регионального уровня .....	42
Премии, гранты, награды.....	46

Выводы и рекомендации.....	47
МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	47
Выводы и рекомендации.....	53
Общие выводы по разделу.....	53
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ .....	55
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА .....	55
Выводы и рекомендации.....	57
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	57
Выводы и рекомендации.....	58
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ .....	59
Городские учебно-методические объединения .....	62
Реализация педагогических проектов .....	64
Адаптация и закрепление педагогических кадров .....	64
Система (целевая модель) наставничества педагогических работников .....	65
Издательская деятельность.....	66
Выводы и рекомендации.....	67
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	68
Выводы и рекомендации.....	69
ДОСТИЖЕНИЯ РАБОТНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ .....	70
Достижения педагогических работников во Всероссийских мероприятиях.....	71
Достижения педагогических работников в региональных мероприятиях .....	73
Выводы и рекомендации.....	74
Общие выводы по разделу.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	77
Приложение 1.....	79
Приложение 2.....	81
Приложение 3.....	83
Приложение 4.....	86
Приложение 5.....	90
Приложение 6.....	93
Приложение 7.....	95

Аналитический отчет о деятельности системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году подготовлен Региональным модельным центром дополнительного образования детей государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (далее – Региональный модельный центр) на основе сводных статистических отчетов о деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (далее – дополнительные общеобразовательные программы, программы, ДОП), находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга. Также в отчете использованы данные, размещенные на портале «Навигатор дополнительного образования детей», во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров, Всероссийском реестре школьных музеев, Всероссийском реестре (перечне) школьных спортивных клубов, полученные от Управления Федеральной службы государственной статистики по Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат), Государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) и в ходе мониторинга от образовательных организаций системы образования Санкт-Петербурга. Данные о системе дополнительного образования обобщены и проанализированы за период с июня 2024 года по май 2025 года.

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

В Санкт-Петербурге дополнительные общеобразовательные программы реализуются в организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию, Комитета по культуре Санкт-Петербурга, Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга, Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга и Комитета по науке и высшей школе, а также в негосударственных организациях. По данным портала «Навигатор дополнительного образования детей», в Санкт-Петербурге на 01.06.2025 зарегистрировано 1 644 организаций, из них 72 негосударственные образовательные организации.

В ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году насчитывалось 62 учреждений дополнительного образования детей (далее – УДОД), из них 7 государственных бюджетных учреждений, находятся в ведении Комитета по образованию, и 55 учреждения – в ведении администрации районов Санкт-Петербурга. В мае 2025 года Комитетом по образованию инициирована процедура реорганизации ГБУ ДО Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества (далее – ГБУДО СПб ГЦДТТ) и Санкт-Петербургского государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр регионального и международного сотрудничества» (далее – Центр регионального и международного сотрудничества) путем присоединения к Государственному бюджетному нетиповому образовательному учреждению «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга (далее – ГБНОУ «Академия цифровых технологий») и Государственному бюджетному нетиповому образовательному учреждению «Академия талантов» Санкт-Петербурга (далее – ГБНОУ «Академия талантов») соответственно.

В городе на 01.06.2025 функционирует 621 отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД), в том числе 7 – на базе государственных учреждений общего образования и 19 – на базе профессиональных образовательных учреждений, находящихся

в ведении Комитета по образованию (Приложение 1). По сравнению с прошлым учебным годом количество ОДОД в Санкт-Петербурге увеличилось на 3 %. На Диаграмме 1 представлены темпы роста количества ОДОД за пять лет. Также дополнительные общеобразовательные программы реализуются на базе 39-ти государственных образовательных организаций общего образования, не имеющих ОДОД (далее – ОУ без ОДОД). Данный показатель в этом учебном году представлен впервые и способствует формированию более детальных и объективных статистических данных.

В планах города на период 2025-2030 года открытие ОДОД во всех государственных общеобразовательных организациях информации, что будет способствовать развитию механизмов интеграции основного и дополнительного образования и формированию устойчивой модели «школы полного дня».

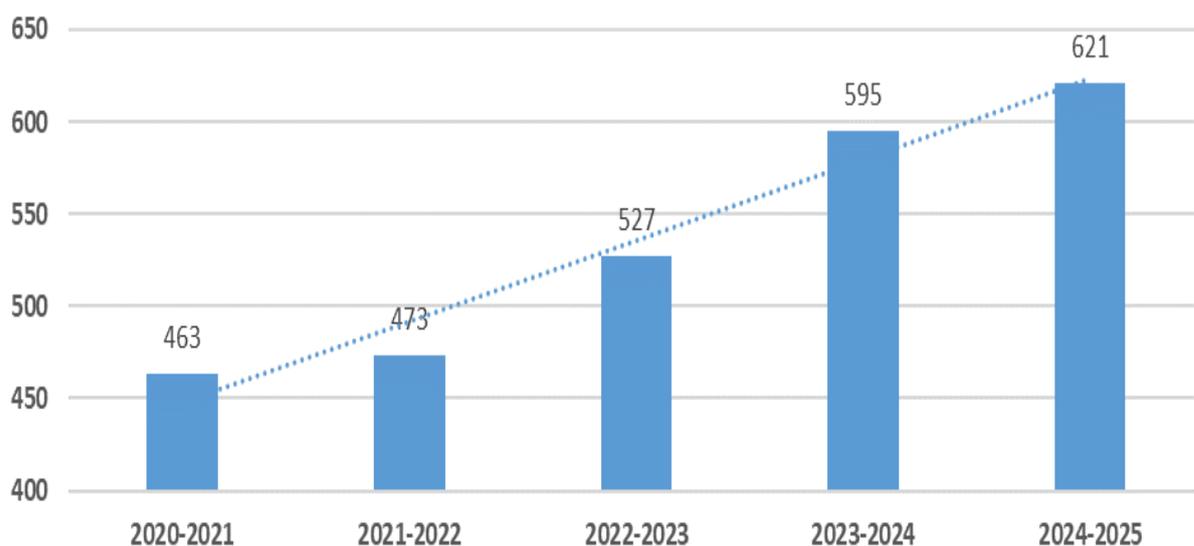


Диаграмма 1. Динамика развития сети ОДОД в Санкт-Петербурге за период с 2020 по 2025 годы

В Санкт-Петербурге, по состоянию на 01.01.2024, согласно данным Петростата, проживает 696 023 ребенка в возрасте от 5 до 17 лет. На основании сведений Единой автоматизированной информационной системы сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в регионах (ЕАИС ДО) на 01.06.2025 дополнительным образованием в государственных образовательных организациях системы образования охвачено 603 356 обучающихся данной возрастной категории, что составляет 86,7 % от общей численности детей.

Списочная численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в УДОД, ОДОД и ОУ без ОДОД, в 2024-2025 учебном году составила 922 381 человек, при этом если ребёнок занимался по нескольким направлениям, то сведения о нём учитывались по каждому из направлений. Более половины обучающихся – 65 % (603 966 человек) – занимались в ОДОД, 32 % (283 126 человек) – в УДОД и 3 % в ОУ без ОДОД (35 289 человек). Помимо этого, на базе 665-ти государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (далее – ГБДОУ) дополнительным образованием охвачены 131 854 ребенка в возрасте от 5 до 7 лет. Количественное распределение обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по возрастам и направленностям представлено в Таблице 1.

Таблица 1. Количественное распределение обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по возрастам и направленностям в УДОД, ОДОД и ОУ без ОДОД в 2024-2025 учебном году

Направленность	ОДОД				ОУ без ОДОД				УДОД			
	5-6 лет	7-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	5-6 лет	7-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	5-6 лет	7-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
Естественнонаучная	899	7756	12159	9542	99	455	1215	210	1143	4477	6116	2994
Социально-гуманитарная	9825	64411	68734	36417	1473	5316	6727	2366	11811	21186	22953	7344
Техническая	481	16042	27387	11857	24	824	965	370	1525	11527	23136	5811
Туристско-краеведческая	206	5806	12287	5048	19	60	221	132	732	2270	7553	2430
Физкультурно-спортивная	4318	60082	65225	23570	779	3008	3378	1204	4196	10039	13832	3317
Художественная	4128	80018	59515	18253	923	2482	2150	889	13423	45405	49653	10253
<b>Всего</b>	<b>19857</b>	<b>234115</b>	<b>245307</b>	<b>104687</b>	<b>3317</b>	<b>12145</b>	<b>14656</b>	<b>5171</b>	<b>32830</b>	<b>94904</b>	<b>123243</b>	<b>32149</b>

Показатель охвата детей в ГБДОУ дополнительным образованием также в отчете представлен впервые, ранее данные о детях, посещающих ГБДОУ не входили в статистику.

Таким образом списочный состав обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в регионе составляет 1 054 235 человек.

Долевое распределение детей по направленностям представлено на Диаграмме 2.

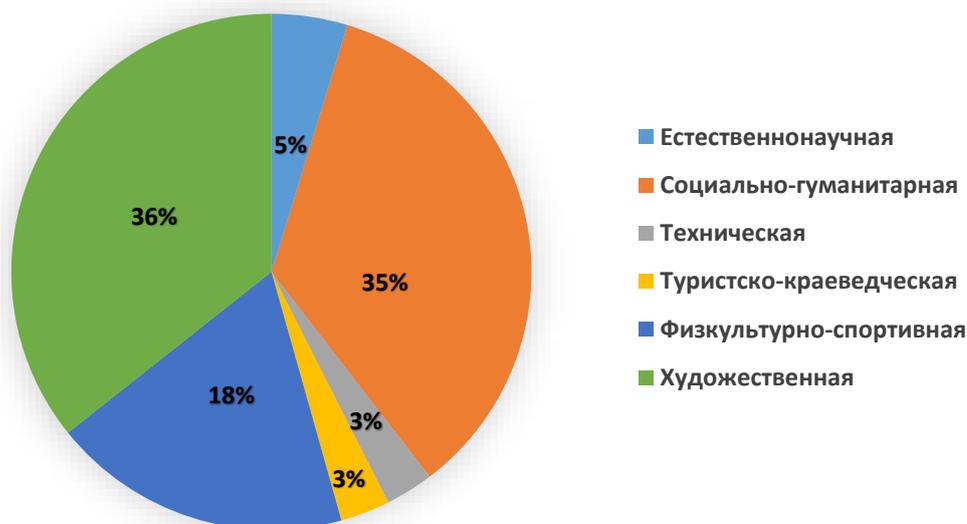


Диаграмма 2. Долевое распределение детей по направленностям

В 2024-2025 учебном году в системе дополнительного образования реализовывалось 28 085 дополнительных общеобразовательных программ, в том числе 712 адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ и инвалидностью). По сравнению с 2023-2024 учебным годом общее количество программ увеличилось на 1,8 %.

В развитии дополнительного образования важным аспектом является разнообразие форм финансирования, которые позволяют обеспечить доступ к качественным образовательным услугам для различных категорий детей. В данном контексте следует отметить, что финансирование дополнительных образовательных программ осуществляется как на бюджетной, так и на внебюджетной основе. Это позволяет создавать гибкую систему, адаптированную к потребностям и возможностям семей, а также эффективно использовать ресурсы государства. Подробнее о числовых данных, отражающих распределение программ и списочный охват обучающихся в зависимости

от источников финансирования:

- на бюджетной основе за счет средств субсидий на выполнение государственного задания реализовывалось 19 734 (70 %) программ, прошли обучение 675 203 (73 %) человек,
- на внебюджетной основе за счет личных средств родителей (законных представителей) на основании договоров об оказании платных образовательных услуг реализовывалось 3 578 (13 %) программ, прошли обучение 73 073 (8 %) человека,
- за счет средств социального сертификата в рамках реализации модели персонализированного финансирования дополнительного образования детей реализовывалось 4 773 (17 %) программы, прошли обучение 174 105 (19 %) человек.

Распределение количества программ, реализуемых за счет разных источников финансирования, по направленностям представлено в Таблице 2.

Таблица 2. Количественное распределение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в УДОД, ОДОД и ОУ без ОДОД по направленностям и источнику финансирования в 2024-2025 учебном году

Направленность	УДОД						ОДОД						ОУ без ОДОД						Всего
	Кол-во программ на бюджетной основе		Кол-во программ на внебюджетной основе		Кол-во программ по социальным сертификатам		Кол-во программ на бюджетной основе		Кол-во программ на внебюджетной основе		Кол-во программ по социальным сертификатам		Кол-во программ на бюджетной основе		Кол-во программ на внебюджетной основе		Кол-во программ по социальным сертификатам		
	Всего	Из них адаптированные	Всего	Из них адаптированные	Всего	Из них адаптированные	Всего	Из них адаптированные	Всего	Из них адаптированные	Всего	Из них адаптированные	Всего	Из них адаптированные	Всего	Из них адаптированные	Всего	Из них адаптированные	
Художественная	2 242	9	298	1	422	2	3 836	149	557	2	969	23	56	20	69	3	35	5	8 484
Техническая	1 212	5	40	1	190	-	1 787	28	172	3	298	7	23	-	15	1	15	1	3 752
Естественно-научная	378	4	21	1	71	1	730	9	139	1	159	1	5	-	46	1	16	-	1 565
Социально-гуманитарная	959	66	181	1	194	3	2 719	48	1 045	2	1 321	8	72	6	198	1	54	-	6 743
Туристско-краеведческая	186	5	3	1	45	1	581	38	37	1	148	6	8	3	6	-	8	-	1 022
Физкультурно-спортивная	553	6	124	1	133	1	4 295	189	550	2	661	15	92	28	77	2	34	-	6 519
<b>Всего</b>	<b>5 530</b>		<b>667</b>		<b>1 055</b>		<b>13 948</b>		<b>2 500</b>		<b>3 556</b>		<b>256</b>		<b>411</b>		<b>162</b>		<b>28 085</b>
			<b>7 252</b>				<b>20 004</b>						<b>829</b>						

В ГБДОУ было реализовано 5 653 программы, из них на бюджетной основе за счет средств субсидий на выполнение государственного задания – 808 (14 %) программ со списочным охватом 25 643 (19 %) человека, на внебюджетной основе за счет личных средств родителей (законных представителей) на основании договоров об оказании платных образовательных услуг – 3 787 (67 %) программ со списочным охватом 77 775 (59 %) человек, за счет средств социального сертификата в рамках реализации модели персонализированного финансирования дополнительного образования детей – 1 058 (19 %) программ со списочным охватом 28 436 (22 %) человек.

Из общего числа программ на базе УДОД реализовано 7 252 (26 %) дополнительные общеобразовательные программы, в ОДОД – 20 004 (71 %) программы и на базе ОУ без ОДОД – 829 (3 %) программ. Наибольшее число реализованных в 2024-2025 учебном году дополнительных общеобразовательных программ традиционно приходится

на художественную (8 484 программы, 30 %) и социально-гуманитарную (6 743 программы, 24 %) направленности.

Количество образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в т. ч. адаптированные), представлено в Таблице 3.

*Таблица 3. Количественное распределение образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные, по направленностям, в сравнении по годам обучения*

Направленность	Кол-во образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы				Сравнительный показатель (динамика по годам обучения)	
	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		ОУ реализующие ДОП	ОУ реализующие АДОП
	Всего	Из них, реализующих адаптированные ДОП	Всего	Из них, реализующих адаптированные ДОП		
Художественная	681	46	644	42	снижение	снижение
Техническая	595	26	434	20	снижение	снижение
Естественнонаучная	336	12	411	21	рост	рост
Социально-гуманитарная	648	30	663	110	рост	рост
Туристско-краеведческая	299	19	335	17	рост	снижение
Физкультурно-спортивная	672	54	704	50	рост	снижение

В анализируемый период наблюдаются различные тенденции в реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных учреждениях. По данным таблицы 2, в целом количество учреждений, предлагающих дополнительных общеобразовательных программ, снизилось в художественной и технической направленности, что свидетельствует о сокращении интереса или возможности их реализации в этих областях. В то же время, наблюдается рост участников программ в естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностях, что может указывать на повышенный интерес к данным направлениям.

Особенное внимание стоит уделить социально-гуманитарной направленности, где наблюдается значительное увеличение как общего числа учреждений, так и количества тех, кто реализует адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Это может свидетельствовать о растущей потребности в адаптации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся. В туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностях наблюдаются смешанные результаты: возросло количество учреждений, реализующих эти программы, но уменьшилось количество адаптированных программ.

Таким образом, результаты анализа дают основание для вывода о том, что система дополнительного образования требует гибкости и адаптации к изменяющимся потребностям общества, что является ключом к ее дальнейшему эффективному развитию.

По всем источникам финансирования в течение учебного года образовательными учреждениями города было реализовано 7 036 (25 % от общего числа программ) краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на получение обучающимися базовых навыков и компетенций, позволяющих им определить направление для дальнейшего освоения дополнительных общеобразовательных программ. Общий охват обучающихся краткосрочными программами составил 241 733 человека. Распределение общего количества краткосрочных программ объемом до 36 часов представлено в Таблице 4.

Таблица 4. Количественное распределение краткосрочных программ по направленностям, реализуемых, в том числе в каникулярный период, в 2024-2025 учебном году

Направленность	Кол-во образовательных учреждений, реализующих краткосрочные программы	Кол-во краткосрочных программ	Кол-во обучающихся по краткосрочным программам
Художественная	485	2 027	74 757
Техническая	229	752	19 343
Естественнонаучная	181	350	9 515
Социально-гуманитарная	600	2 349	86 473
Туристско-краеведческая	168	314	13 459
Физкультурно-спортивная	446	1 244	38 186
<b>Всего</b>	-	<b>7 036</b>	<b>241 733</b>

Представленные в таблице данные показывают, спрос на краткосрочные программы в образовательных учреждениях, особенно в художественной и социально-гуманитарной направленностях. Но есть области, которые требуют дополнительных усилий для повышения интереса и активности обучающихся. Определение областей для улучшения и разработки стратегии по увеличению участия в технической и естественнонаучной направленностях будет ключевым для дальнейшего развития краткосрочных программ.

В учреждениях города ведется активная работа по обновлению содержания дополнительного образования. В 2024-2025 учебном году впервые реализовано 3 340 новых дополнительных общеобразовательных программ. Толчок для развития дает не только модернизация инфраструктуры дополнительного образования, но и увеличение количества ОДОД, школьных спортивных клубов, а также совершенствование модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Наибольшее количество новых программ относятся к художественной (1 053 программ, 32 %), социально-гуманитарной (774 программа, 23 %), физкультурно-спортивной (579 программ, 17 %) и технической (518 программ, 16 %) направленностям.

Распределение совокупного числа дополнительных общеобразовательных программ, реализованных в 2024-2025 учебном году, по направленностям дополнительного образования представлено на Диаграмме 2.

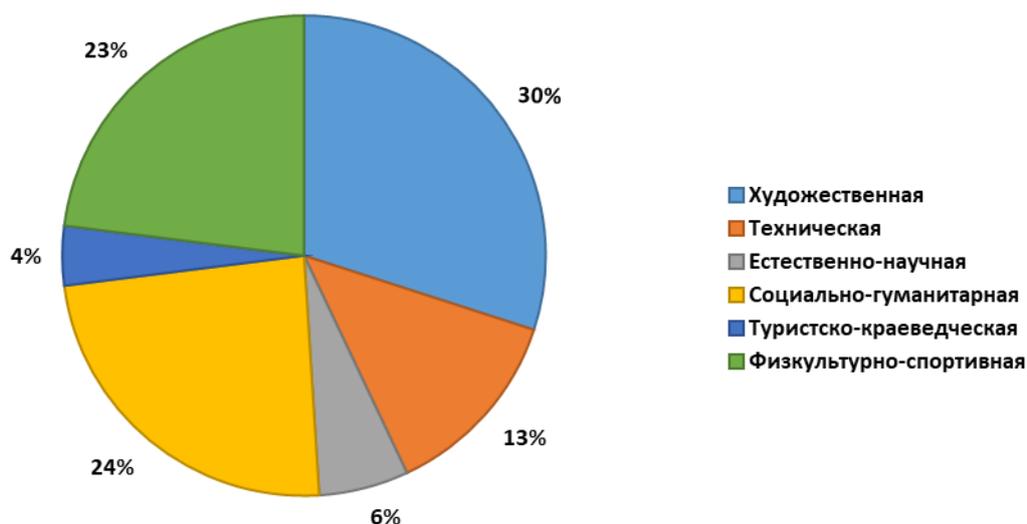


Диаграмма 2. Распределение совокупного числа дополнительных общеобразовательных программ, реализованных в 2024-2025 учебном году, по направленностям дополнительного образования

Образовательные учреждения разрабатывают и реализуют дополнительные общеобразовательные программы с целью предоставления возможности детям заниматься востребованными, актуальными и популярными видами деятельности, отвечающими запросам не только самих обучающихся и их семей, но и потребностям экономического развития региона и реального сектора экономики, а также обеспечения доступности качественного дополнительного образования, в том числе с использованием новых форм реализации программ. Так в 2024-2025 учебном году 334 дополнительные общеобразовательные программы реализовывалось с применением дистанционных технологий и в сетевой форме<sup>1</sup>. Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, в 2024-2025 учебном году составило 7 программ, что осталось на уровне показателя прошлого года. Это связано с низкой востребованностью таких программ по сравнению с очными формами реализации. Сетевая форма реализации программ более популярна и востребована, так как дает возможность привлекать ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые) организаций-партнеров, способствует расширению образовательного пространства обучающихся и созданию условий для их профессионального самоопределения. В качестве партнёров при реализации программ в сетевой форме выступают не только образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, но и предприятия реального сектора экономики, учреждения профессионального образования, учреждения культуры.

По дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым с применением дистанционных технологий и в сетевой форме, обучались 10 586 человек, из них 72 человека – дети с ОВЗ и инвалидностью. По дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме, обучались 10 154 человека, по дополнительным общеобразовательным программам, с применением дистанционных технологий – 432 человека. Наибольшее количество обучающихся по таким приходится на программы социально-гуманитарной (3 834 обучающихся) и технической (2 244 обучающихся) направленностей. Статистические данные по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме и полностью в дистанционной форме, представлено в Таблице 5.

*Таблица 5. Количественное распределение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в дистанционном режиме и в сетевой форме в 2024-2025 учебном году*

Направленность ДОП	Программы, реализуемые в дистанционном режиме	Программы, реализуемые в сетевой форме	Количество обучающихся		
			Всего	Из них дети с ОВЗ	Из них дети с инвалидностью
Художественная	–	59	1 679	-	-
Техническая	3	72	2 244	-	-
Естественнонаучная	3	20	747	12	-
Социально-гуманитарная	1	96	3 834	-	1
Туристско-краеведческая	–	12	444	10	-
Физкультурно-спортивная	–	68	1 638	48	1
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>327</b>	<b>10 586</b>	<b>70</b>	<b>2</b>

В декабре 2024 года завершили реализацию в составе национального проекта «Образование» восемь федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Развитие системы

<sup>1</sup> Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы – форма реализации программы, обеспечивающая возможность освоения программы обучающимся с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

поддержки молодежи («Молодежь России»)» и «Социальные лифты для каждого».

В сфере дополнительного образования в Санкт-Петербурге в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года<sup>2</sup> (далее – Концепция) были достигнуты значительные результаты.

Достигнут и стабильно сохраняется высокий процент охвата детей в возрасте от 5 до 17 лет дополнительным образованием, созданы условия для включения в систему дополнительного образования различных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности, открыто более 10 000 новых мест в общеобразовательных организациях для реализации дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей, 700 из них с учетом федерального софинансирования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» получили развитие направления технического творчества: в городе функционирует 7 современных детских технопарков «Кванториум», из них одна модель «Стандарт» на базе - Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования (далее – ГБУ ДО) «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга и шесть школьных кванториумов на базе: Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения (далее – ГБОУ) гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза В.С. Гризодубовой, ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга, ГБОУ средней общеобразовательной школы № 455 с углублённым изучением английского языка Колпинского района Санкт-Петербурга и ГБОУ средней общеобразовательной школы № 434 Курортного района Санкт-Петербурга. Технопарки реализуют дополнительные общеобразовательные программы для школьников 5-11 классов и предназначены для ускоренного развития ребенка по различным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям.

В Санкт-Петербурге функционирует 6 центров цифрового образования детей «IT-куб», деятельность которых ориентирована на развитие навыков программирования и проектной деятельности обучающихся, научных исследований и инженерно-технических разработок. В 27-ми общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга осуществляют свою деятельность центры «ИнфинТИ», где осуществляется обучение по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на интеллектуальное развитие детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий. В 2025-2027 годы за счет регионального бюджета планируется открыть еще 9 детских технопарков «Кванториум» и 18 центров «ИнфинТИ».

Также в декабре 2024 года завершилось исполнение комплекса мероприятий первого этапа реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 (далее – Концепция), целевые показатели которой в Санкт-Петербурге достигнуты в полном объеме. В рамках второго этапа будет продолжена плановую работу по реализации Концепции.

С 2025 года Комитет по образованию в рамках нового национального проекта «Молодежь и дети», пришедшего на смену национальному проекту «Образование», осуществляет реализацию проектов «Все лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет». Целью национального проекта «Молодежь и дети» является становление и развитие поколения российских граждан – патриотически настроенных, высоконравственных и ответственных, способных обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

---

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р

В мае 2025 года Министерством просвещения Российской Федерации завершена работа по передаче функций трех федеральных организаций – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (далее – ФГБОУ ДО ФЦДО), Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (далее – ФГБУК «ВЦХТ») и Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», – Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования и культуры «Центр всестороннего развития детей «Прогресс» (далее – ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»), созданного на базе ФГБОУ ДО ФЦДО. Объединение трёх организаций в сфере образования создаёт основу для комплексного взаимодействия и разработки гибких, современных решений, ориентированных на потребности детей, родителей и педагогического сообщества. ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс» будет содействовать регионам России в развитии дополнительных общеобразовательных программ и методик, обеспечивающих равные условия гармоничного развития детей с учётом их интересов и предпочтений семей.

### **Выводы и рекомендации**

Санкт-Петербург традиционно демонстрирует высокий уровень развития системы дополнительного образования детей, достигнув значительных результатов в сохранении стабильно высокого охвата детей дополнительным образованием, в развитии инфраструктуры и реализации государственных задач системы образования.

При этом остается ряд вызовов и перспективных задач. Для дальнейшего развития системы дополнительного образования в Санкт-Петербурге необходимы: переход от количественного роста к качественному совершенствованию, усиление доступности дополнительного образования для категорий детей, требующих особого внимания, и инклюзивности, активизация сетевого взаимодействия и укрепление связи с запросами детей, семьи и экономики – это ключевые вызовы, стоящие перед системой дополнительного образования Санкт-Петербурга.

Адаптироваться к современным вызовам и обеспечить качественное образование для всех детей помогут следующие рекомендации:

- Создать и реализовать комплексные программы, направленные на улучшение качества дополнительного образования, с разработкой соответствующих методических рекомендаций для специалистов ОУ;
- Проводить оценку эффективности программ дополнительного образования следует не только через достигнутые результаты, но и посредством анализа мнений и отзывов участников образовательного процесса;
- Создать специальные программы и инициативы, направленные на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из неблагополучных семей.
- Обеспечить доступ к дополнительному образованию для категорий детей, требующих особого внимания, через онлайн-форматы или выездные мероприятия.
- Внедрять инклюзивные подходы в образовательные программы, позволяя детям с различными потребностями учиться вместе и развивать социальные навыки.
- Организовать тренинги для педагогов по работе в инклюзивных группах.
- Создать платформу для обмена информацией о программах, курсах и мероприятиях, доступных в городе.
- Проводить регулярные опросы и исследования, для учёта мнения и потребности детей и родителей при формировании образовательных программ.

- Включить представителей детей и родителей в процесс принятия решений о направлениях развития дополнительного образования.
- Разрабатывать программы, ориентированные на востребованные в экономике навыки и компетенции, такие как ИТ, предпринимательство и творчество.
- Сотрудничать с работодателями для создания стажировок и практических занятий в рамках дополнительных образовательных программ.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

В рамках исполнения мероприятий национального проекта «Образование» и Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей<sup>3</sup> в 2023 году в Санкт-Петербурге внедрена модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФДО). Основопологающим региональным документом, регламентирующим внедрение ПФДО, является Концепция по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге<sup>4</sup>, которая закрепляет как основной инструмент реализации ПФДО социальный сертификат дополнительного образования (далее – социальный сертификат). Право на получение социального сертификата для оплаты обучения по дополнительным общеобразовательным программам имеют все дети в возрасте от 5 до 17 лет, имеющие постоянную или временную регистрацию на территории Санкт-Петербурга.

С 2024 года максимально допустимый объем дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых за счет средств социального сертификата был увеличен до 36 часов, образовательные организации получили возможность разрабатывать и реализовывать в рамках ПФДО программы различного объема – от 6-ти до 36-ти часов, а также адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В течение 2023 года было выдано 171 642 социальных сертификатов. В последующем 2024 году количество выданных социальных сертификатов увеличилось до 172 137.

С февраля 2025 года начался очередной период предоставления социальных сертификатов, всего на текущий календарный год выделено 208 807 сертификатов объемом по 36 часов. По состоянию на 01.06.2025 выдано 170 442 сертификата, что составляет 98,3 % от общего числа социальных сертификатов данного периода. Таким образом значение показателя охвата детей в возрасте от 5 до 17 лет ПФДО составляет 24,5 % от общего числа детей, имеющих постоянную или временную регистрацию на территории Санкт-Петербурга, при целевом значении на конец 2025 года в 30 %.

В 2025 году в реестр исполнителей государственных услуг в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ» (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Санкт-Петербурге входит 1 124 организации и индивидуальных предпринимателя, среди которых:

- государственные общеобразовательные организации – 601;
- государственные дошкольные организации – 432;
- государственные организации среднего профессионального образования – 18;
- государственные организации дополнительного образования – 59;
- федеральные образовательные учреждения – 1;
- центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 3;

<sup>3</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467

<sup>4</sup> Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 17.07.2023 № 14-рп

- частные образовательные организации – 7;
- индивидуальные предприниматели – 3.

Реестр сертифицированных программ в 2025 году насчитывает 9 884 программы, из них 8 070 программ прошли независимую оценку качества в 2023 году, 1 814 – в 2024 году. Динамика развития данного направления с 2023 по 2025 год представлена в Таблице 6.

Таблица 6. Количественные показатели ПФДО за период 2023-2025 годов

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Количество социальных сертификатов, ед.	172 513 (выдано)	172 861 (выдано)	208 807 (запланировано)
Объем социального сертификата, час.	12	36	36
Количество исполнителей, ед.	882	1100	1124
из них – негосударственные организации и индивидуальные предприниматели, ед.	4	7	10
Количество программ, ед	3 047	8 070	9 884

Наибольшее число программ, реализуемых за счёт средств социального сертификата представлены в художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностях. Это соответствует аналогичному показателю по всем реализуемым программам. Высокий спрос наблюдается на программы, предлагающие возможность познакомиться в рамках одной программы с различными видами художественного творчества или спорта, различными профессиональными направлениями какой-либо сферы деятельности, а также направленные на формирование и развитие коммуникативных навыков.

### Выводы и рекомендации

К ключевым тенденциям в развитии ПФДО в Санкт-Петербурге можно отнести переход от количества к качеству и доступности – за три года реализации ПФДО в регионе вышла за рамки предоставления сертификатов – ведется системная работа по расширению возможностей как для потребителей образовательных услуг, так и для образовательных организаций, повышению объема и качества программ, а также возросшую организационную зрелость реализации ПФДО.

Вместе с тем, наблюдается неравномерное распределение дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках ПФДО, по направленностям – как и для программ, реализуемых за счет средств субсидии на выполнение государственного задания и за счет личных средств родителей (законных представителей), сохраняется значительный перевес в сторону программ художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей. Однако, такое соотношение говорит не столько о реальном спросе именно на эти направления, сколько о фактической необходимости выбора потребителя наиболее подходящих вариантов из предлагаемых.

Вместе с тем стоит отметить ряд существующих ограничений:

- вовлеченность в ПФДО категорий детей с особыми образовательными потребностями – несмотря на юридическую возможность реализации адаптированных программ, доля программ, адаптированных для детей с ОВЗ и инвалидностью, составляет менее 1 % от общего числа сертифицированных программ.

- привлечение к реализации ПФДО в качестве исполнителей образовательных услуг юридических лиц – представителей негосударственного сектора и индивидуальных предпринимателей – доля частного сектора в общей численности исполнителей образовательных услуг составляет менее 1 %, что снижает конкуренцию и разнообразие программ.

- наличие в образовательной организации материально-технических и кадровых ресурсов для реализации востребованных направлений дополнительного образования – лидирующие позиции по числу дополнительных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей обусловлено фактом наличия в подавляющем большинстве образовательных организаций

ресурсов (материально-техническая база, педагогический коллектив) для их реализации.

В целях устранения названных ограничений необходимо на уровне региона (Комитет по образованию, Региональный модельный центр, Районные опорные центры):

- организовать системную работу, направленную в первую очередь на педагогический и административный состав образовательных организаций, по вопросам проектирования, реализации и материально-технического обеспечения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе краткосрочных в рамках ПФДО;

- активизировать информационно-просветительскую работу с негосударственными образовательными организациями по вопросам включения в реализацию ПФДО;

- активизировать работу образовательных организаций по разработке и внедрению дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей через направления деятельности, предполагающие применение имеющихся ресурсов образовательных организаций, социокультурного пространства города, а также сетевой формы реализации.

## **РАЗВИТИЕ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В рамках исполнения плана мероприятий первого этапа реализации Концепции в Санкт-Петербурге планомерно велась работа по развитию приоритетных направлений дополнительного образования, таких как формирование финансовой, технологической, естественнонаучной грамотности, развитие школьного спорта, развитие системы детских театральных объединений, развитие системы музеев образовательных организаций, развитие системы воспитания, повышение качества образовательных результатов школьников в освоении основных образовательных программ, создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

### **Формирование финансовой грамотности**

В целях содействия повышению финансовой грамотности обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году было реализовано 72 дополнительные общеобразовательные программы, направленные на формирование у обучающихся финансовой грамотности, обучение по которым прошли 2 550 обучающихся. Лидером по числу программ данного направления в этом году стал Калининский район Санкт-Петербурга, образовательными организациями которого было реализовано 13 программ.

На базе ГБНОУ «Академия цифровых технологий» продолжает функционировать объединение петербургских образовательных учреждений, использующих технологию «Учебная фирма» – Ассоциация учебных фирм, – что способствует развитию и популяризации практического обучения молодежи предпринимательству и финансовой грамотности. В 2024-2025 учебном году Ассоциация объединила 31 учебную фирму из 20 образовательных учреждений не только Санкт-Петербурга, но и других регионов.

### **Формирование технологической грамотности**

В целях содействия формированию технологической грамотности обучающихся за текущий учебный год было реализовано 3 752 программы технической направленности, что на 10 % больше по сравнению с прошлым учебным годом. Из них в УДОД реализовано 1 442 программы, в ОДОД – 2 257 программ, в ОУ без ОДОД – 53 программы. Совокупный охват обучающихся в объединениях технической направленности в 2024-2025 учебном году составил 99 949 человека, из них в УДОД занимались 41 999 человек, в ОДОД – 55 767 человек, в ОУ без ОДОД – 2 183 человек.

К наиболее актуальным и востребованным направлениям данных программ относятся: техническое моделирование и конструирование, программирование, информационные технологии, основы робототехники. Уверенно набирает популярность направление информационной безопасности. Также развиваются направления, связанные с конструированием, программированием и управлением беспилотными летательными аппаратами – в 2024-2025 учебном году было реализовано таких 36 программ, преимущественно в ОДОД (75 %), с совокупным охватом 824 человека.

Наибольший спектр технических направлений предоставили следующие образовательные организации дополнительного образования детей: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ГБУ ДО СПб ГЦДТТ, ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта», ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга, а также детский технопарк «Кванториум» на базе ГБУ ДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга и Центр дополнительного образования «Лахта-полис» на базе ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга.

### **Формирование естественнонаучной грамотности**

Деятельность по формированию экологических представлений, обучающихся осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности. За прошедший учебный год реализовано 1 565 программ, что больше показателя прошлого учебного года на 3,5 %. На базе УДОД реализовано 470 программ, на базе ОДОД – 1 028 программ, на базе ОУ без ОДОД – 67 программ. Численность обучающихся в объединениях естественнонаучной направленности в 2024-2025 учебном году составила 47 065 человек. Из них в УДОД занимаются 14 730 обучающихся, в ОДОД – 30 356 обучающихся, в ОУ без ОДОД – 1 979 обучающихся.

С 2019 года на базе Эколого-биологического центра «Крестовский остров» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» (далее – ЭБЦ «Крестовский остров») действует региональный ресурсный центр по естественнонаучной направленности. ЭБЦ «Крестовский остров» является организатором как региональных мероприятий, так и региональных этапов ряда Всероссийских мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи.

### **Развитие системы детских театральных объединений**

Развитие системы детских театральных объединений является важным инструментом воспитания подрастающего поколения на основе духовно-нравственных и культурных ценностей, а также выполняет функцию «социального лифта» для талантливых детей. По итогам 2024-2025 года, согласно Всероссийскому перечню (реестру) школьных театров, в Санкт-Петербурге действует 896 школьных театральных объединения в 756 общеобразовательных организациях с общим охватом обучающихся 29 569 человек. Среди направлений деятельности детских театральных объединений такие как: социальный театр, литературный театр, театр на английском языке, пластический театр, фольклорный театр, цифровой театр, арт-театр и прочие. Распределение численности обучающихся, занимающихся в детских театральных объединениях, в 2024-2025 учебном году представлено в Таблице 7, 8.

Таблица 7. Распределение численности обучающихся в театральных объединениях 2024-2025 учебном году

Район	Кол-во обучающихся в театральных коллективах	Кол-во проживающих детей в районе	% охвата обучающихся от кол-ва проживающих в районе
ОУ в ведении КО	1940		
Адмиралтейский	884	15659	5,65%
Василеостровский	1069	22382	4,78%
Выборгский	2854	70153	4,07%
Калининский	1971	52441	3,76%
Кировский	2469	37412	6,60%
Колпинский	711	26197	2,71%
Красногвардейский	1629	49587	3,29%
Красносельский	1787	59961	2,98%
Кронштадтский	303	6561	4,62%
Курортный	636	11443	5,56%
Московский	2027	39752	5,10%
Невский	2958	71506	4,14%
Петроградский	1218	10817	11,26%
Петродворцовый	643	16386	3,92%
Приморский	1396	90194	1,55%
Пушкинский	1447	43546	3,32%
Фрунзенский	2321	49593	4,68%
Центральный	1306	22433	5,82%

Таблица 8. Распределение численности обучающихся в детских театральных объединениях в 2024-2025 учебном году

Направление театрального объединения	Кол-во обучающихся			Всего
	УДОД	ОДОД	ОУ без ОДОД	
Драматический театр	4 016	10 450	164	14 630
Музыкальный театр	1 841	2 593	172	4 606
Театр кукол	401	515	15	931
Театр моды	256	70	-	326
Театр теней	15	159	-	174
Театр эстрады	273	769	-	1 042
Другое	1 546	5 917	397	7 860
<b>Всего</b>	<b>8 348</b>	<b>20 473</b>	<b>748</b>	<b>29 569</b>

### Развитие системы детских хоровых объединений

В целях формирования и развития у обучающихся музыкальной культуры, основанной на духовно-нравственных и исторических ценностях России, а также в целях формирования культуры коллективной деятельности, в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга создана и успешно развивается система детских хоровых объединений. Во всероссийском реестре хоровых коллективов зарегистрировано 492 хоровых коллектива Санкт-Петербурга с совокупным охватом детей более 15 500 человек. Подавляющее большинство из них – школьные хоры, на их долю приходится 83 % от общего числа хоровых коллективов. Распределение численности обучающихся, занимающихся в хоровых коллективах в 2024-2025 учебном году представлено в Таблице 9.

Таблица 9. Распределение численности обучающихся в хоровых коллективах в 2024-2025 учебном году

Район	Кол-во обучающихся в хоровых коллективах	Кол-во проживающих детей в районе	% охвата обучающихся от кол-ва проживающих в районе
ОУ в ведении КО	1529		
Адмиралтейский	610	15659	3,90%
Василеостровский	693	22382	3,10%
Выборгский	1227	70153	1,75%
Калининский	1270	52441	2,42%
Кировский	572	37412	1,53%
Колпинский	237	26197	0,90%
Красногвардейский	929	49587	1,87%
Красносельский	615	59961	1,03%
Кронштадтский	226	6561	3,44%
Курортный	45	11443	0,39%
Московский	1033	39752	2,60%
Невский	1332	71506	1,86%
Петроградский	435	10817	4,02%
Петродворцовый	225	16386	1,37%
Приморский	877	90194	0,97%
Пушкинский	1061	43546	2,44%
Фрунзенский	1593	49593	3,21%
Центральный	1050	22433	4,68%

### Развитие системы музеев образовательных организаций

Воспитание социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей должно основываться на сохранении опыта предыдущих поколений и исторической памяти. С этой целью в Санкт-Петербурге сформирована система музеев образовательных организаций. Музейные пространства, экспозиции в своей структуре имеют образовательные организации всех типов.

Согласно Всероссийскому перечню (реестру) школьных музеев в учреждениях системы образования Санкт-Петербурга созданы и работают 875 музейных пространства различного профиля: исторические, этнографические, художественные, научно-технические, краеведческие, музеи истории учебных заведений. Распределение музейных пространств по профилю и типу представлено в Таблице 10.

Из общего числа музейных пространств в 647 реализованы пространства, посвященные Специальной военной операции – мемориальные доски, парты Героев, выставки и тематические экспозиции, отдельные экспонаты, в трех образовательных организациях действуют мемориальные музеи.

Таблица 10. Распределение музейных пространств по профилю и типу в 2024-2025 учебном году

Профиль музейного пространства	Другой тип	Музей	Музейная комната	Музейная экспозиция	Музейный уголок	Общий итог
Естественнонаучный	1	5		1	1	8
Исторический	140	213	26	187	144	710
Краеведческий	8	75	9	15	11	118
Научно-технический	1	3				4
Художественный	4	7	1	7	5	24
Этнографический	1	6		3	1	11
<b>Всего</b>	<b>155</b>	<b>309</b>	<b>36</b>	<b>213</b>	<b>162</b>	<b>875</b>

### **Развитие школьного спорта**

Развитие школьного спорта является одним из приоритетных направлений в системе образования и инструментом приобщения школьников к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни. В Санкт-Петербурге ежегодно расширяется сети школьных спортивных клубов (далее – ШСК). На 01.06.2025 в бюджетных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга насчитывается 699 ШСК с совокупным охватом более 140 000 обучающихся. В рамках деятельности ШСК наиболее распространены такие виды спорта как волейбол, баскетбол, спортивные танцы, настольный теннис, занятия по развитию общей физической подготовки (ОФП, ЛФК, аэробика и т.п.), различные виды единоборств. Так же наблюдается популяризация уникальных видов спорта (мини-гольф, фехтование, скиппинг, биатлон, тэг-регби, реслинг, стрельба из лука, прыжки на батуте, скалолазание, роллер-спорт). Помимо указанных направлений, уверенно набирают популярность в рамках работы ШСК спортивное ориентирование и туризм.

### **Воспитательная работа в системе дополнительного образования**

Организация комплексной воспитательной работы, охватывающей все уровни образовательного процесса, считается одной из ключевых задач государственной образовательной политики. Система дополнительного образования предоставляет необходимые условия для реализации воспитательной деятельности, которая помогает развивать общественно активную, морально ориентированную и креативную личность, способную адаптироваться к быстро меняющимся условиям общества, сохраняя при этом свой позитивный потенциал.

В 2024-2025 учебном году в целях содействия духовно-нравственному воспитанию обучающихся в УДОД и ОДОД разработано и реализовано 87 дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, направленных на развитие волонтерства и добровольчества. В ОДОД реализовано 66 таких программ, в УДОД – 19 с совокупным охватом 4 377 обучающихся.

В целях реализации такого приоритетного направления как патриотическое воспитание в 2024-2025 учебном году было разработано и реализовано 182 дополнительные общеобразовательные программы, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к историческому наследию и сохранение исторической памяти, формирование чувства гордости за национальные достижения и понимание персональной ответственности каждого за настоящее и будущее страны. Лидером в данном направлении стали ОДОД, реализовав 75 % таких программ от общего количества с охватом 4 135 человек.

С 2019 года на базе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» функционирует Региональный ресурсный центр поддержки деятельности детских общественных объединений, который осуществляет информационную и методическую поддержку деятельности детских и молодежных и общественных объединений, а также организационно-методическое сопровождение деятельности советников по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями в Санкт-Петербурге.

В рамках деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию важно формировать у школьников понимание системы ценностей современной России. За 2024-2025 учебный год, было организовано и проведено 55 мероприятий в формате «День единых действий» – это памятные дни, которые отмечаются в Российской Федерации и направлены на сохранение исторической памяти, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважения и любви к традициям и обычаям своего народа. Общий охват участников Дней единых действий составил 4 407 318 школьников нашего города.

Особую роль в реализации программ воспитательной работы в образовательных организациях города играют советники директора по воспитанию и взаимодействию

с общественными объединениями. Такая должность введена в штатное расписание 574-х общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга с 1 января 2025 года. Эти ставки открыты с участием федерального софинансирования. Дополнительно за счет средств бюджета Санкт-Петербурга введены 58 ставок в учреждениях, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга, 9 ставок в учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию, и 2 ставки в учреждениях, находящихся в ведении Комитета по культуре Санкт-Петербурга.

Также советники имеются в 63-х организациях среднего профессионального образования Санкт-Петербурга (в 33 организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию, 9 организациях Комитета по науке и высшей школе, 7 организациях Комитета по культуре, 8 организациях Комитета по здравоохранению, 4 организациях, находящихся в ведении Комитета по физической культуре и спорту, 1 организации Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга).

В Санкт-Петербурге полностью сформирован региональный аппарат кураторов проекта по внедрению ставки советника «Навигаторы детства», во всех районах города оформлены районные команды кураторов проекта.

Методическое сопровождение введения должности советников осуществляют Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского и ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

### Развитие медиаторства

Медиаторства имеет огромный потенциал не только для развития творческих способностей обучающихся, но и для нравственно-эстетического воспитания, формирования этических качеств, критического мышления.

В рамках реализации Концепции в Санкт-Петербурге создано 360 медиационных центров по различным направлениям: школьное радио, школьное телевидение, работа с Интернет-ресурсами и прочее, из них в УДОД действует 41 медиационный центр, в ОДОД – 308 школьных медиационных центров и 11 – действуют на базе ОУ без ОДОД. Совокупный охват обучающихся в этом учебном году составил 9 250 человек. Распределение медиационных центров по направлению и численности обучающихся представлено в Таблице 11.

Таблица 11. Распределение медиационных центров по направлению и численности обучающихся в 2024-2025 учебном году

Направление медиационного центра	УДОД		ОДОД		ОУ без ОДОД		Всего медиационных центров	Всего учащихся
	Количество медиационных центров	Количество учащихся	Количество медиационных центров	Количество учащихся	Количество медиационных центров	Количество учащихся		
Интернет-ресурс	14	471	65	1 366	2	22	<b>81</b>	<b>1 859</b>
Образовательное видео разных жанров	12	553	65	2 014	2	30	<b>79</b>	<b>2 597</b>
Фото/фотогазеты	7	223	62	1 307	3	25	<b>72</b>	<b>1 555</b>
Школьная газета	-	-	6	102	1	16	<b>7</b>	<b>118</b>
Школьное радио, подкастинг	4	68	44	1 149	3	50	<b>51</b>	<b>1 267</b>
Школьное телевидение	4	141	66	1 713	-	-	<b>70</b>	<b>1 854</b>
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>1 456</b>	<b>308</b>	<b>7 651</b>	<b>11</b>	<b>143</b>	<b>360</b>	<b>9 250</b>

### Преодоление школьной неуспешности

Отдельной задачей Концепция ставит использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

С этой целью в 2024-2025 учебном году было разработано и реализовано 264 дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профилактику и преодоление школьной неуспешности, из них 149 программ были реализованы в каникулярный период. Всего же за учебный год таких программ было реализовано в УДОД – 94 программы, в ОДОД – 167, в ОУ без ОДОД – 3 с совокупным охватом 13 571 человек.

### **Профессиональная ориентация обучающихся**

Дополнительное образование является эффективным инструментом профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников. Все дополнительные общеобразовательные программы, в той или иной степени, являются профориентационным и предполагают не только изучение теории и освоение практических навыков, но и знакомство с конкретными профессиональными сферами и видами деятельности. При этом в 2024-2025 учебном году УДОД и ОДОД Санкт-Петербурга было реализовано 733 программы, целевой установкой которых является профессиональное самоопределение обучающихся, с совокупным охватом 25 849 человек.

Дополнительное образование – одно из направлений в реализации Единой модели профессиональной ориентации школьников (далее – Единая модель). Это направление предполагает посещение ознакомительных занятий по дополнительным общеобразовательным программам, которые предлагаются как самой образовательной организацией, так и ее партнерами, с учетом интересов и образовательных запросов обучающихся. При реализации Единой модели знакомство с программами организуется преимущественно в интерактивном режиме, с использованием формата мастер-классов, игровых технологий, метода групповой работы, технологий «вертушка» или «станционное обучение» и других активных форм.

С целью расширения возможностей профессионального самоопределения обучающихся, образовательные организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы по данному направлению, ежегодно расширяют спектр социальных партнеров (Приложение 2). Сотрудничество осуществляется с образовательными организациями, общественными организациями и объединениями, некоммерческими организациями, учреждениями науки, культуры и искусства города и регионов России. Развитие социального партнёрства в системе дополнительного образования Санкт-Петербурга помогает решать разные задачи: поддерживать самореализацию обучающихся, обновлять содержание образования, расширять образовательное пространство, создавать новые возможности для успешного профессионального самоопределения. В 2024-2025 учебном году образовательные организации провели совместно с социальными партнерами 434 различные активности с совокупным охватом более 29 000 школьников.

### **Выводы и рекомендации**

Приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования в Санкт-Петербурге всегда уделялось и уделяется особое внимание. Создана и развивается успешная модель практико-ориентированного обучения, ориентированная уже на раннем этапе обучения на профессиональную ориентацию и самоопределение детей. Профориентационная работа является системно организованной деятельностью и осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами – профессиональными образовательными учреждениями, организациями культуры, реальным сектором экономики.

Значительные успехи достигнуты в направлениях, отвечающих национальным целям Российской Федерации. Так в рамках развития технической направленности успешно интегрируются современные технологии и инновационные форматы, внедряются новые

актуальные направления детского технического творчества (информационная безопасность, БПЛА). Высокую вовлеченность демонстрируют направления художественного творчества – театральное и музыкально-хоровое, – являясь мощным инструментом воспитания и социализации, эти направления предлагают не только разнообразные форматы взаимодействия, но и способствуют повышению социальной активности и социальной ответственности обучающихся, через включенность в социальные проекты. Музеи образовательных организаций стали ключевым элементом воспитательной работы, особенно в части патриотического воспитания, формирования и сохранения исторической памяти. Эффективно работает система ШСК, делая школьный спорт одним из самых массовых направлений.

Воспитательная система в регионе имеет четкую структуру и методическую поддержку, в том числе на федеральном уровне. Советники по воспитанию — достаточно новый, но уже доказавший свою эффективность институт, способствующий выстраиванию системной воспитательной работы.

При этом существуют некоторые ограничения, выражающиеся в диспропорциях в развитии отдельных направлений и низком охвате в отдельных перспективных сферах. Так, например, технические и художественные направления развиты сильнее, чем финансовая грамотность, экологическая грамотность, медиаграмотность. Охват этих направлений невелик по сравнению с их потенциалом, направления стабильно развиваются, но требуют активизации и расширения.

Для устранения этих ограничений необходима системная работа на местах по развитию конкретных направлений. Образовательным организациям необходимо делать акцент на разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ, в том числе краткосрочных, по таким перспективным направлениям как финансовая и медиаграмотность. Такой подход мог бы с одной стороны компенсировать невысокий охват этими направлениями, с другой – с учетом социальной ориентации этих направлений привлечь в дополнительное образование наиболее социально-активную категорию обучающихся – старшеклассников.

В целях же развития естественнонаучной направленности, как одной из наиболее наукоемких, требующей высокой мотивации детей к научно-исследовательской деятельности, необходимо активное вовлечение обучающихся с самого раннего возраста. Системная работа образовательных организаций в решении этой задачи может строиться на разработке и организации массовых мероприятий, краткосрочных программ, в том числе в рамках ПФДО, для младших школьников и детей дошкольного возраста, направленных на знакомство с природой Санкт-Петербурга и Ленинградской области и экологическое воспитание.

## **ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ**

В 2024 году Санкт-Петербургское Государственное казенное учреждение «Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр» (далее – СПб ГКУ «СПб ИАЦ») провел мониторинг степени удовлетворенности родителей школьников дополнительным образованием.

По данным опроса, проведенного СПб ГКУ «СПб ИАЦ», относительное большинство (58,1 %) в основном посещает занятия в организациях дополнительного образования вне школы, 28,7 % – отдают предпочтение дополнительным занятиям на базе школы. Противоречие между данными, полученными СПб ГКУ «СПб ИАЦ» и данными, представленными в подразделе «Общие сведения о системе дополнительного образования детей» обусловлено особенностями выборки – в мониторинге СПб ГКУ «СПб ИАЦ» принимали участие родители (законные представители) детей, получающих дополнительное образование на базе образовательных организаций, находящихся

в ведении не только Комитета по образованию, но и других комитетов. При этом стоит отметить, что данные СПб ГКУ «СПб ИАЦ» по другим показателям не имеют значительных отличий от данных, полученных Региональным модельным центром в рамках аналогичного исследования в мае-июне 2024 года, а также от данных, полученных из сводных статистических отчетов о деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга в мае 2025 года.

В зависимости от класса обучения школьников наблюдаются следующие различия в охвате детей дополнительным образованием: учащиеся начальной школы чаще, чем учащиеся средних и старших классов занимаются в ОДОД (39,5 % против 20,4 % и 20 % соответственно). Это обусловлено рядом социально-экономических факторов: так детям до 12-ти лет необходимо сопровождение взрослого, сопровождающего его на занятия в том случае, если ребенок посещает занятия по дополнительным общеобразовательным программам вне школы. Далек не все родители имеют возможность сопровождать ребенка лично в силу занятости на работе в дневное время или обращаться к услугам профессиональных нянь. Таким образом, отдавая предпочтение занятиям в ОДОД, родители создают условия как для полноценного развития ребенка, так и для организации свободного от учебы времени, не беспокоясь о его безопасности.

Занятия в детских школах искусств, детских музыкальных, художественных, спортивных школах, домах, дворцах и центрах творчества пользуются большей популярностью среди учащихся 5–9 классов (63,7 % против 55,2 % среди учащихся 1–4 классов и 43,6 % среди учащихся 10–11 классов). Основным фактором, определяющим такой выбор для данной категории является возможность ребенка самостоятельно перемещаться от одной образовательной организации к другой, что значительно расширяет его возможности в части выбора образовательных программ и организаций дополнительного образования. Кроме того, к 11-12 годам у детей формируются устойчивые интересы к определённым видам творчества.

Старшеклассники же чаще, чем учащиеся начальной и средней школы, игнорируют дополнительное образование (36,4 % против 5,3 % и 15,9 % соответственно), что связано, в первую очередь, с высокой учебной нагрузкой в рамках освоения основной образовательной программы, а также подготовки к экзаменам и поступлению в профессиональные образовательные учреждения.

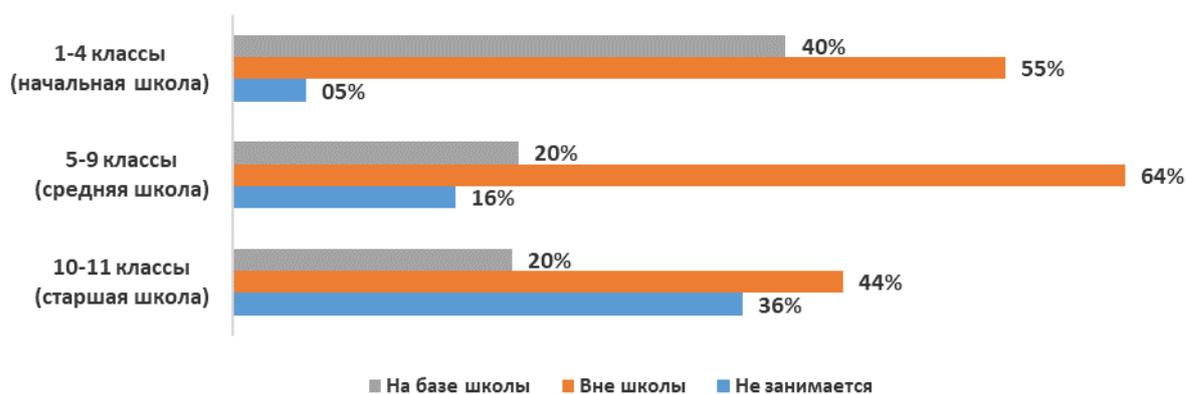


Диаграмма 3. Охват учащихся дополнительным образованием по уровням общего образования

Совокупно, как по данным опроса СПб ГКУ «СПб ИАЦ», так и по данным полученных из сводных статистических отчетов о деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов

Санкт-Петербурга в мае 2025 года, доля детей, не охваченных дополнительным образованием составляет 13,3 %. Нехватка свободного времени и отсутствие желания и интереса к занятиям у ребенка, со слов родителей, являются основными причинами, по которым их дети не посещают дополнительные занятия. Существенно реже в качестве причин отказа от получения дополнительного образования родители упоминали удаленность таких организаций от дома, отсутствие материальных возможностей, состояние здоровья ребенка и слишком юный возраст (1,3–8,9 %).

Стоит отметить, что чаще дополнительным образованием охвачены дети петербуржцев со средним и высоким уровнем доходов, а также дети родителей, имеющих высшее образование. Это указывает на сохраняющуюся тенденцию, когда высокий образовательный уровень семьи становится ее образовательным потенциалом, благодаря которому семья находит дополнительные возможности для разностороннего развития ребенка и обеспечения ему больших профессиональных перспектив в будущем.

В связи с тем, что Санкт-Петербург с 2023 года сохраняет лидерские позиции среди других регионов Российской Федерации по количеству мест в сфере бесплатного дополнительного образования, образовательным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, необходимо уделить особое внимание проведению мероприятий просветительского характера (дням открытых дверей, открытым урокам, мастер-классам и т.д.), демонстрирующим возможности системы дополнительного образования широкому кругу родительской и детской общественности.



Диаграмма 4. Распределение основных причин, по которым дети в возрасте от 5 до 17 лет не получают дополнительное образование (доля от числа респондентов, чьи дети не занимаются в кружках, секциях (творческих объединениях))

По итогам опроса в родительском рейтинге приоритетных направленностей дополнительного образования для школьников первое место, как и два последних года, делят техническая и физкультурно-спортивная направленности, предпочтение которым отдают 56,8 % и 51,8 % респондентов, чьи дети охвачены дополнительным образованием. На втором месте расположились художественная направленность, а также социально-гуманитарная и естественнонаучная направленности (19,6 %–25 %). Наименее востребованным все так же остается туристско-краеведческая направленность, которую отметили лишь 6,3 % респондентов. Значимых изменений в распределении мнений родителей не зафиксировано, в связи с чем сохраняется актуальность анализа имеющейся инфраструктуры и ресурсов на предмет соответствия запросам родителей в случае дальнейшего роста спроса на программы технической и физкультурно-спортивной направленностей. По данным показателям наблюдается некоторое противоречие – согласно данным, полученным из сводных статистических отчетов о деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга в мае 2025 года, наибольшим спросом пользуются программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей. Вероятно, такое противоречие обусловлено спецификой источника данных и выборки респондентов при проведении опроса СПб ГКУ «СПб ИАЦ» – в состав респондентов могли

быть включены родители (законные представители) детей, посещающих определенные образовательные организации, в то время как сводный статистический отчет содержит данные 100 % образовательных организаций города.

Картина оценок уровня оснащенности кабинетов организаций, в которых проводятся дополнительные занятия, хотя за год немного и улучшилась (в 3,1 раза сократилась доля низких оценок), остается в целом не самой благоприятной: Только треть (38,4 %) родителей (законных представителей), чьи дети в основном посещают дополнительные занятия на базе ОДОД, оценивают его как высокий, а около половины (45,9 %) – как средний. Сохранение же существенной доли затруднившихся с ответом (11,6 %) указывает на в целом невысокую осведомленность родителей (законных представителей) по данному вопросу. Однако, очевидно, что для повышения удовлетворенности петербуржцев этим аспектом необходимо продолжить работу в направлении модернизации инфраструктуры ОДОД.

### **Выводы и рекомендации**

Анализ опроса, проведенного СПб ГКУ «СПб ИАЦ», показал, что главные барьеры вовлечения детей в дополнительное образование не финансовые или инфраструктурные, а мотивационные и временные. Что, в свою очередь, требует пересмотра подходов к информационно-просветительской составляющей как на уровне региона (Комитет по образованию, Региональный модельный центр, Районные опорные центры), так и на уровне отдельных образовательных организаций – через анализ потребностей и запросов детей и семей, разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ реально востребованных направлений, формирование и внедрение маркетинговых стратегий, отвечающих запросам и мотивам детей различных возрастных категорий и их семей – с одной стороны. А с другой – усиления мер по обеспечению доступности широкого спектра направлений дополнительного образования в непосредственной близости от места проживания или обучения, внедрения гибких форматов обучения (применение дистанционных технологий, интенсивы и др.)

Результаты экспресс-анализа «Удовлетворенность населения Санкт-Петербурга дополнительным образованием: 2024 год» учтены в разработке программы развития Санкт-Петербургской школы: запланирована модернизация инфраструктуры ОДОД, обозначена необходимость увеличения программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей при планировании государственных заданий, УДОД

и ОДОД в рамках проведения дней открытых дверей организованы мероприятия просветительского характера: мастер-классы, открытые занятия, в соответствии с рекомендациями СПб ГКУ «СПб ИАЦ».

### **Общие выводы по разделу**

На основе комплексного анализа всех представленных данных — от общей статистики и реализации национальных проектов до оценки удовлетворённости родителей и развития приоритетных направлений — можно сделать обобщающие выводы о текущем состоянии, достижениях, вызовах и стратегических направлениях развития системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург демонстрирует одну из самых развитых, масштабных и институционально организованных систем дополнительного образования. Город достиг высоких показателей по таким ключевым параметрам как охват детей (данный показатель один из самых высоких в России), развитие инфраструктуры, внедрение ПФДО, систематизация воспитательной работы, успешно реализуя национальные цели в области образования, воспитания, цифровизации и профессиональной ориентации, сочетая количественный рост с качественным совершенствованием.

Несмотря на значительные успехи, система дополнительного образования Санкт-Петербурга сталкивается со структурными, качественными и социальными вызовами:

- переход от количества к качеству и релевантности – отдельные направления представлены в избытке, что не всегда отвечает реальному спросу, при недостаточном развитии направлений с большим потенциалом;

- неравномерность в развитии направлений дополнительного образования – несмотря на высокую социальную значимость, такие направления как финансовая, экологическая, медиа- и туристско-краеведческая грамотность развиваются слабо, при этом туристско-краеведческое направление – наименее востребовано (6 % родителей отметили его как приоритетное), хотя потенциал у него огромен (экотуризм, квесты, городская среда).

- небольшая доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, что сокращает возможности для включения в дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью;

- недостаточная доступность дополнительного образования для всех детей – меньше 3% программ адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а в системе ПФДО этот показатель составляет менее 1%;

- небольшая доля представителей негосударственных образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей в ПФДО – менее 1% от общего числа исполнителей образовательных услуг, включенных в ПФДО;

- снижение вовлеченности в дополнительное образование детей 15-18 лет;

- низкая осведомлённость и мотивация потенциальных обучающихся и их родителей (законных представителей), где ведущие факторы – нехватка времени и отсутствие интереса;

- небольшая доля родителей (законных представителей) (38,4 %) оценивают качество инфраструктуры ОДОД как высокое.

Для планомерного перехода от количественного лидерства к качественному необходимо на уровне региона:

- определить приоритеты дополнительного образования в пользу востребованных и перспективных направлений с высоким потенциалом востребованности и развития: техническое, естественнонаучное, цифровое, научное, финансовое и медиаторчество.

- способствовать увеличению доли адаптированных программ, в том числе реализуемых в ПФДО, через организацию системной работы с Районными оперными центрами, образовательными организациями по вопросам проектирования, реализации и материально-технического обеспечения таких программ.

- способствовать увеличению доли негосударственных образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, включенных в ПФДО через организацию и проведение информационно-просветительских мероприятий, консультационной работы.

- способствовать обновлению материально-технической базы ОДОД в целях создания условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ востребованных направлений.

Образовательным организациям рекомендуется:

- проводить на регулярной основе дни открытых дверей и иные массовые мероприятия, адресованные широкому кругу жителей города

- внедрять современные гибкие форматы построения образовательного процесса – включение дистанционных технологий, разработка краткосрочных программ и программ, реализуемых в каникулярный период

- развивать сеть социальных партнеров, в том числе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме предприятия реального сектора экономики

- формировать стратегии развития, ориентированные на разные возрастные и социальные группы населения
- активизировать использование разнообразных каналов представления информации: социальные сети, средства массовой информации, родительские сообщества.

## РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Повышение уровня доступности дополнительного образования детей для различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью – одна из ведущих задач государственной политики в сфере образования. Концепцией закреплено значение целевого показателя доли детей в возрасте от 5 до 17 лет, охваченных дополнительным образованием на уровне 80 % на 2024 год и 82 % – к 2030 году.

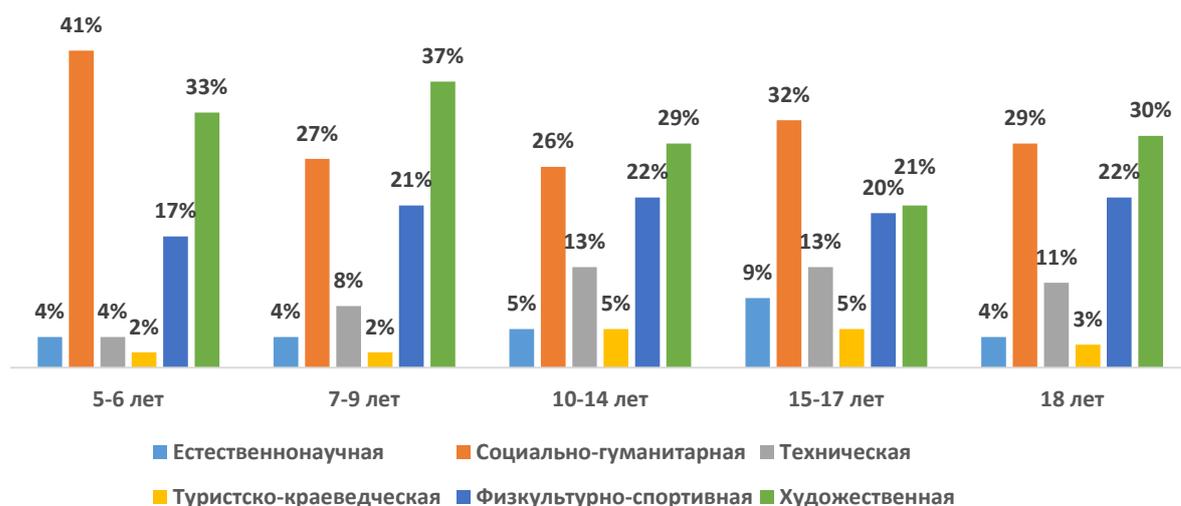
Как было отмечено выше, по состоянию на 01.06.2025 в Санкт-Петербурге дополнительным образованием в государственных образовательных организациях системы образования охвачено 603 356 обучающихся данной возрастной категории, что составляет 86,7 % от общей численности детей в регионе. Списочная численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в 2024-2025 учебном году составила 922 381<sup>5</sup> человек.

Наибольшее количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Санкт-Петербурге, – 383 206 (42 %) человек, – находятся в возрасте от 10 до 14 лет. Из них 29 % отдают предпочтение программам художественной направленности и 26 % – социально-гуманитарной.

На втором месте по вовлеченности в дополнительное образование возрастная группа от 7 до 9 лет – 341 164 (37 %) человек. Приоритетные направления в этой возрастной группе остаются те же: художественная направленность – 37 % и социально-гуманитарная – 25 %.

На третьем месте, с численностью 142 007 (15 %) человек, располагается возрастная группа обучающихся от 15 до 17 лет. В этой возрастной группе лидирующее место по охвату занимает социально-гуманитарная направленность – 32 % обучающихся, 21 % выбирают дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности и 20 % – физкультурно-спортивной.

Возрастная группа от 5 до 6 лет самая малочисленная для УДОД, ОДОД и ОУ без ОДОД – она охватывает 56 004 ребенка. Для этой категории детей родители (законные представители) чаще выбирают программы социально-гуманитарной направленности – 41 % и художественной направленности – 33 %.



*Диаграмма 5. Охват обучающихся различных возрастных групп по направлениям в 2024-2025 учебном году*

<sup>5</sup> Здесь и далее применяется значение показателя списочной численности детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в УДОД, ОДОД и ОУ без ОДОД.

Предпочтения у обучающихся по выбору направленностей дополнительных общеобразовательных программ остаются стабильными. Как и в прошлом учебном году, лидирующую позицию занимают программы художественной направленности – по ним обучается 32 % детей, на втором месте программы социально-гуманитарной направленности – 27 %, на третьем месте программы физкультурно-спортивной направленности – 21 %. Доля обучающихся, занимающихся по программам технической направленности в 2024-2025 учебном году, составила 11 %, естественнонаучную и туристско-краеведческую направленности выбирают 5 % и 4 % соответственно. Процентное соотношение распределения обучающихся по направленностям представлено на Диаграмме 6.

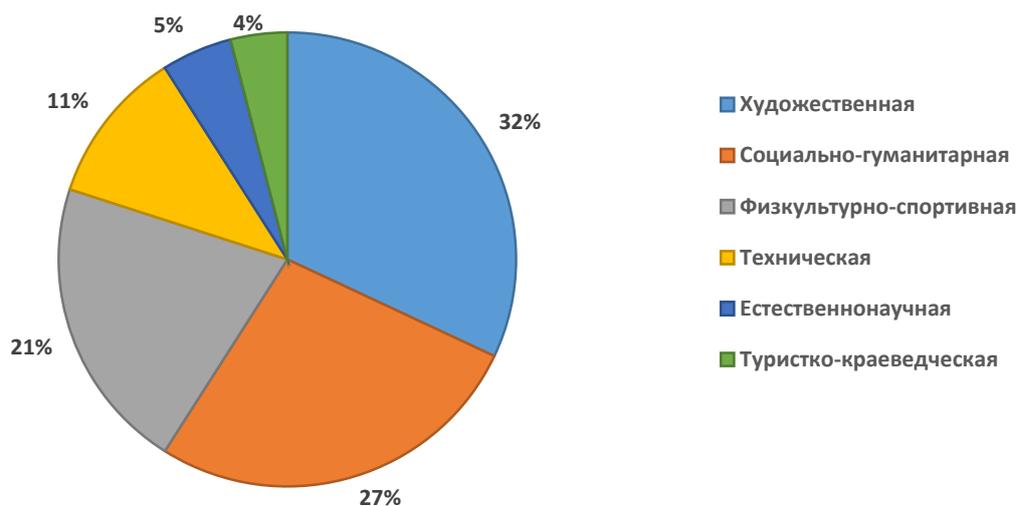


Диаграмма 6. Процентное соотношение распределения обучающихся по направленностям дополнительного образования в 2024-2025 учебном году

Диаграмма 7 наглядно демонстрирует, что прирост охвата обучающихся в 2024-2025 учебном году произошел по всем направленностям и составил от 22 % для технической и социально-гуманитарной направленностей до 43 % – для естественнонаучной направленности.

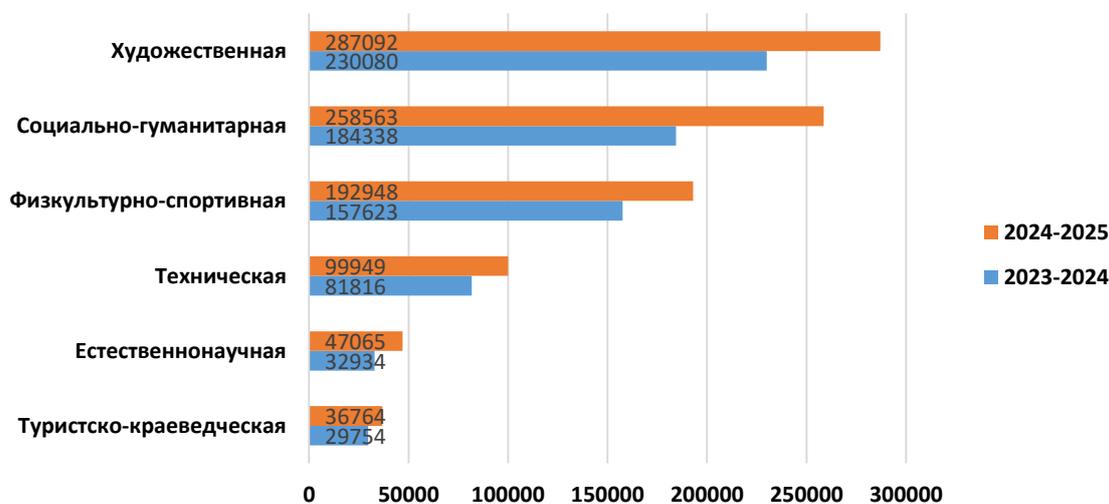


Диаграмма 7. Прирост численности обучающихся по направленностям дополнительного образования

### Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в том числе дети-инвалиды)

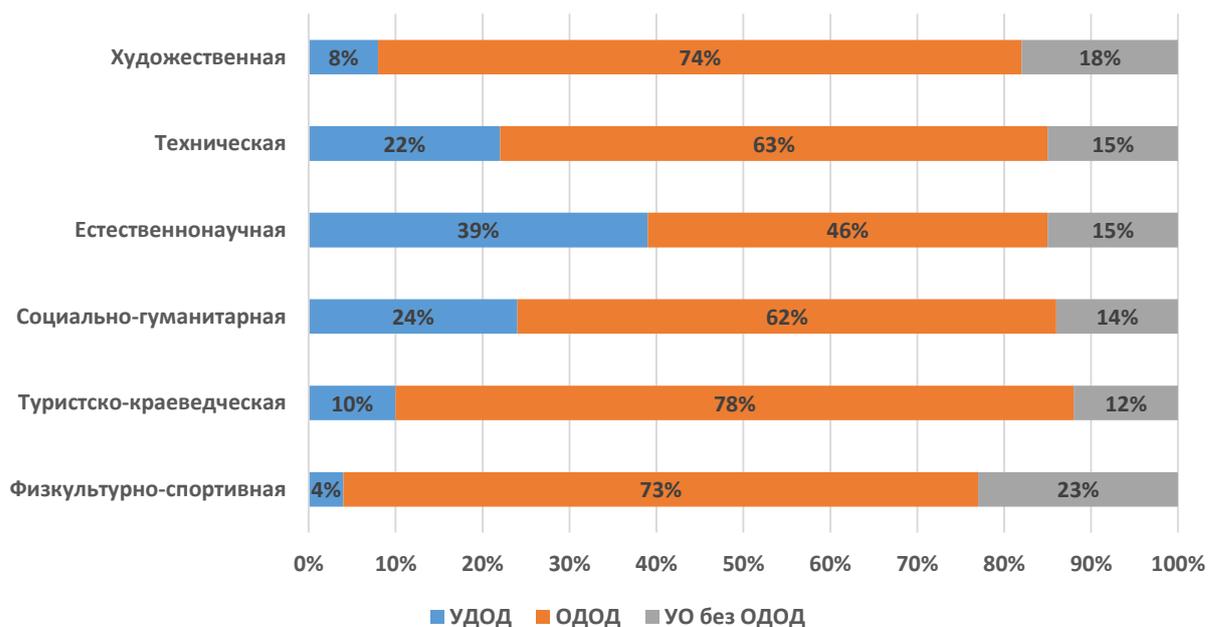
Обеспечение возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ детьми с ОВЗ и инвалидностью является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Дополнительные общеобразовательные программы решают задачи не только удовлетворения образовательных потребностей детей, относящихся к данным категориям, но также адаптации к условиям современной жизни в социуме, развития творческих способностей, жизненных и социальных компетенций детей.

В Санкт-Петербурге согласно мониторингу реализации национальных проектов, в социальной сфере и науке в 2024-2025 учебном году насчитывалось 36 653 ребенка с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, из них 24 108 человек осваивали дополнительные общеобразовательные программы, что составляет 66 % от общего числа детей с ОВЗ и инвалидностью. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью осваивают программы, реализуемые с применением дистанционных технологий, с индивидуальным образовательным маршрутом, с элементами инклюзии и адаптированные программы. В 2024-2025 учебном году в данных категориях реализовывалось 1 262 программ. Наибольшее количество программ для детей с ОВЗ и инвалидностью реализовано в социально-гуманитарной (400 программ), художественной (335 программ), и физкультурно-спортивной (351 программа) направленностях. Количественное распределение программ для детей с ОВЗ и инвалидностью по виду программ и направленностям в УДОД и ОДОД в 2024-2025 учебном году представлено в Таблице 12.

Таблица 12. Количественное распределение дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью по направленностям в 2024-2025 учебном году

Категория программ	Программы с элементами инклюзии	Адаптированные программы	Программы с применением дистанционных технологий	Программы с индивидуальным образовательным маршрутом	Всего
Направленность					
Художественная	117	214	-	4	335
Техническая	32	46	-	2	80
Естественнонаучная	15	18	-	-	33
Социально-гуманитарная	252	135	-	13	400
Туристско-краеведческая	8	55	-	-	63
Физкультурно-спортивная	103	244	1	3	351
<b>Всего</b>	<b>527</b>	<b>712</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>1 262</b>

Подавляющее большинство детей в ОВЗ и инвалидностью охвачены дополнительными общеобразовательными программами ОДОД – 76 % от общей численности обучающихся данной категории, УДОД и ОУ без ОДОД охватывают 13 % и 11 % детей соответственно. Распределение охвата детей с ОВЗ и инвалидностью дополнительными общеобразовательными программами в 2024-2025 учебном году, представлено на Диаграмме 8.



*Диаграмма 8. Распределение охвата детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям в 2024-2025 учебном году*

В Санкт-Петербурге определены основные центры, организующие деятельность по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в сфере дополнительного образования:

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»;
- Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ «Балтийский Берег»;
- ГБУДО ДУМ СПб.

На базе ГБУДО ДУМ СПб действует городское учебно-методическое объединение педагогов дополнительного образования, реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью, цель деятельности которого организационное и научно-методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с данной категорией детей.

Специалистами образовательных организаций, в том числе при поддержке городского-учебно-методического объединения, ведется работа, направленная на изучение возрастных особенностей, интересов, способностей, отношения к занятиям у детей с ОВЗ и инвалидностью. Педагогами-психологами проводятся консультации для родителей по вопросам взаимоотношений с ребенком, ведется диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в детских объединениях, мониторинг возрастных личностных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью. В 2024-2025 учебном году было проведено 198 мероприятий для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью с общим охватом 17 818 человек. Лидирующие позиции по количеству проведенных мероприятий, направленных на изучение возрастных особенностей, интересов, способностей детей с ОВЗ и инвалидностью занимают образовательные организации Пушкинского (26 мероприятий) и Колпинского (25 мероприятия) районов. По охвату

участников лидирующие позиции занимают образовательные учреждения, находящиеся в ведении Комитета по образованию (3 253 человек), и образовательные организации Пушкинского района (2 883 человека). Распределение численности участников мероприятий, направленных на изучение возрастных особенностей, интересов, способностей детей с ОВЗ и инвалидностью, по районам в 2024-2025 учебном году представлено в Диаграмме 9.

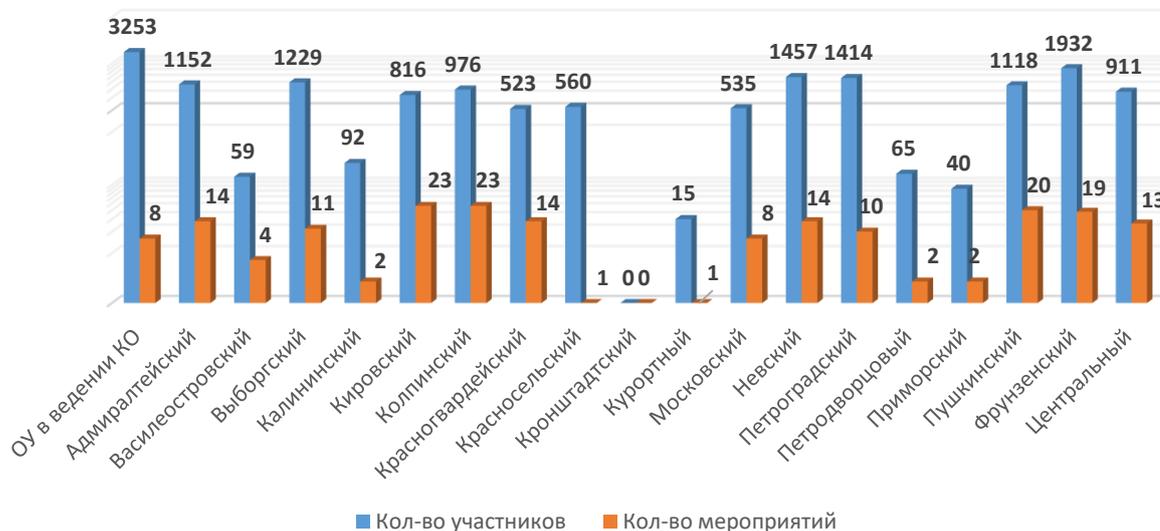


Диаграмма 9. Распределение численности участников мероприятий, направленных на изучение особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью в 2024-2025 учебном году

В целях повышения показателя охвата детей с ОВЗ и инвалидностью дополнительным образованием в 2025 календарном году была предоставлена возможность образовательным организациям реализовывать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (АДОП) для детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках ПФДО по всем направленностям дополнительного образования.

Реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ содержит 94 адаптированные программы. Распределение количества программ по направленностям и объему реализации представлено в Таблице 13.

Таблица 13. Распределение количества программ по направленностям и объему реализации в 2024-2025 учебном году

Направленность АДОП	Количество АДОП по объему реализации			
	12 часов	24 часа	36 часов	Итого
Естественнонаучная	3	1	0	4
Социально-гуманитарная	11	2	5	18
Социально-педагогическая	2	0	0	2
Техническая	3	0	1	4
Туристско-краеведческая	5	3	8	16
Физкультурно-спортивная	10	5	21	36
Художественная	8	1	5	14
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>94</b>

### **Обучающиеся, проявляющие высокие достижения в обучении**

В соответствии с планом мероприятий первого этапа реализации Концепции в Санкт-Петербурге создана и успешно функционирует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. С 2020 года на базе ГБНОУ «Академия талантов» действует Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки (далее – Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей), что положительно сказалось на тенденции вовлечения данной категории детей в дополнительное образование и рост их численности. В 2024 году Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей провел 284 мероприятия, в которых приняли участие 132 000 человек, из них 60 146 школьников 5-11 классов, что составляет 17,5% (на 2,06% больше, чем в 2023 году) от общего количества обучающихся в 5-11 классах в 2024-2025 учебном году. Полный отчет о деятельности Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей за 2024 календарный год представлен по ссылке в QR-коде.



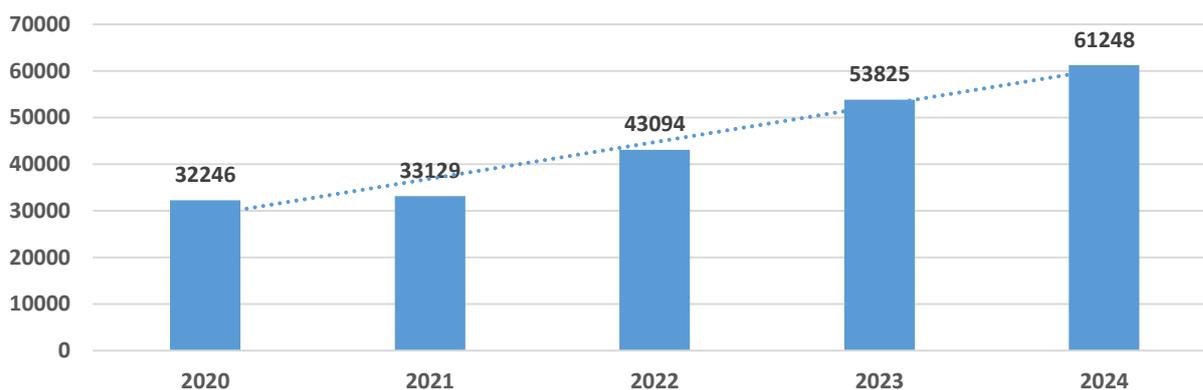
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей является оператором регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Региональный трек проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к проектной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, популяризации научных знаний и достижений. В 2024-2025 учебном году участниками регионального трека стали более 300 петербургских школьников, финалистами стали 112 одаренных ребят, среди которых выявлено 17 победителей и 27 призеров.

В 2024-2025 году Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей была реализована 136 профильная программа для одаренных детей по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» с общим охватом 4 294 школьника. Набор на программы осуществляется на основании результатов входного контроля (мотивационное письмо), оценки портфолио обучающихся, индивидуальных достижений в ВсОШ и в городских олимпиадах. Профильные программы реализовывались на площадках: ГБНОУ «Академия талантов», ДООЛ «Молодёжное», ФГАОУ ВО СПбПУ, СПБРОО «Музыкальное общество «Друзья Терем-квартета», школа сценических искусств «Артист», ФГАОУ ВО «НИУ «ВШЭ», ФГАОУ НИУ ИТМО, ЗЦДЮТ «Зеркальный», ГБОУ школа-интернат №1 имени К.К. Грота, СПб ГБУ «ЦБС Петроградского района» Библиотека на Карповке (им. Б. Лавренёва), Библиотека им. В. И. Ленина, Библиотека книжных героев, ГБОУ СОШ № 193 Центрального района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 461 Колпинского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 128 Калининского района Санкт-Петербурга, ГБОУ лицей № 384 Кировского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж, ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта», ВШМ СПбГУ, РГПУ им. А. И. Герцена, ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская школа искусств имени М.И. Глинки», СПб ГБУ ДО ДШИ №13 Курортного района, Академический лицей ФТШ им. Ж.И. Алферова, СПб ГБУ ДО ДШИ им. Балакирева, НИЦ «Курчатовский институт», ГБОУ «Балтийский берег», Центральная районная библиотека имени А. С. Пушкина, Федерация шахмат, Здание Императорского общества поощрения художеств, ГБНОУ «Президентский ФМЛ №239», СПбГУ (юридический факультет), ГБОУ СОШ № 632 Приморского района Санкт-Петербурга, ФГБОУ ВО «СПбГЭУ», ГБОУ СОШ № 303 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 582 Приморского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 221 Кировского района Санкт-Петербурга, ГБОУ Гимназия № 56 имени М.Б. Пильдес, ГБОУ Лицей № 280 имени М.Ю. Лермонтова, ГБОУ школа № 464 Пушкинского района Санкт-Петербурга, ГБОУ Гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга.

Также на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей

проходили отборочные туры на образовательные программы Образовательного центра «Сириус». По итогам отбора обучение в Образовательном центре «Сириус» прошли 589 петербургских школьников.

В объединениях системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга насчитывается 10 260 обучающихся в возрасте 5-17 лет, проявляющих высокие достижения в обучении, данные о которых внесены в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (далее – ГИР). По состоянию на конец 2024 года в ГИР зафиксировано 61 248 достижений обучающихся, из них 7 423 достижения зафиксированы в 2024-2025 учебном году. На Диаграмме 10 представлена динамика данных за последние пять лет о количестве достижений обучающихся, сведения о которых внесены в ГИР.



*Диаграмма 10. Динамика изменения числа данных о достижениях обучающихся, сведения о которых внесены в ГИР за период с 2020 по 2024 годы*

Одним из направлений работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Санкт-Петербурге является поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнерства, которое предполагает расширение участия негосударственного сектора в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи. В 2024-2025 учебном году в рамках данного направления более 200 организаций, в том числе представители бизнес-сообществ, реального сектора экономики, промышленных и иных предприятий провели совместные мероприятия с государственными образовательными учреждениями, направленные на развитие талантов у детей и молодежи. Партнерами государственных образовательных учреждений стали акционерное общество «Научно-производственное предприятие «Радар ммс», публичное акционерное общество «Газпром нефть», общество с ограниченной ответственностью «Техностандарт», общество с ограниченной ответственностью «Эстель Сервис», общество с ограниченной ответственностью «Яндекс», общество с ограниченной ответственностью «МГБот», общество с ограниченной ответственностью «Леврана» и другие. В мероприятиях приняли участие 38 828 обучающихся.

Для обучающихся, проявляющих высокие достижения в обучении, ряд образовательных учреждений реализуют программы с индивидуальным образовательным маршрутом. В 2024-2025 учебном году на базе УДОД реализовывалось 226 таких программ, в ОДОД – 39 программ, в ОУ без ОДОД – 2 программы. Количественное распределение программ с индивидуальным образовательным маршрутом, а также охват обучающихся в 2024-2025 учебном году представлен в Таблице 14, 15.

Таблица 14. Количественное распределение дополнительных общеобразовательных программ с индивидуальным образовательным маршрутом для обучающихся, проявляющих высокие достижения в обучении, и охват обучающихся по ним в 2024-2025 учебном году

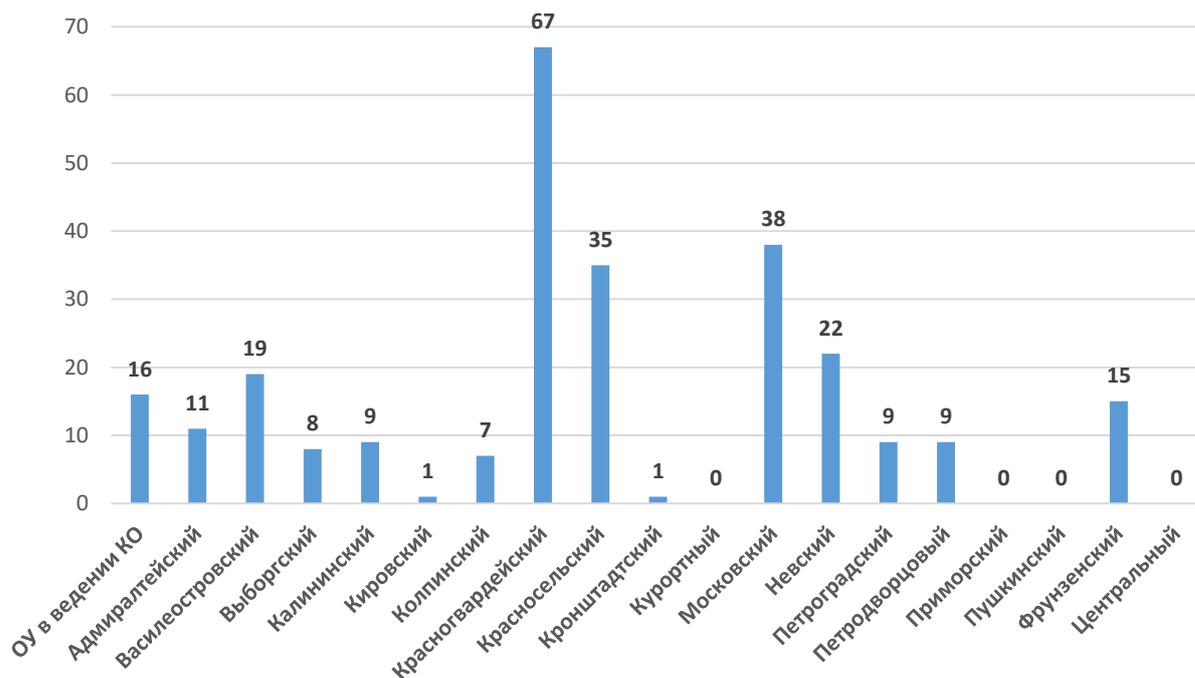
Направленность	Программы с индивидуальным образовательным маршрутом	
	Кол-во программ	Кол-во обучающихся
Художественная	125	2 907
Техническая	73	880
Естественнонаучная	20	740
Социально-гуманитарная	18	297
Туристско-краеведческая	7	151
Физкультурно-спортивная	24	484
<b>Всего</b>	<b>267</b>	<b>5 459</b>

Таблица 15. Количественное распределение дополнительных общеобразовательных программ с индивидуальным образовательным маршрутом для обучающихся, проявляющих высокие достижения в обучении, и охват обучающихся по ним по районам в 2024-2025 учебном году

Район	Кол-во занятых в ДО в районе	Обучающиеся по программам с индивидуальным маршрутом	% от занятых в ДО в районе
ОУ в ведении КО	66 349	739	1,11%
Адмиралтейский	20 459	314	1,53%
Василеостровский	37 406	587	1,57%
Выборгский	78 635	172	0,22%
Калининский	72 164	300	0,42%
Кировский	47 701	15	0,03%
Колпинский	31 986	303	0,95%
Красногвардейский	50 246	271	0,54%
Красносельский	72 570	332	0,46%
Кронштадтский	5 982	15	0,25%
Курортный	8 752		0,00%
Московский	50 977	338	0,66%
Невский	95 631	445	0,47%
Петроградский	18 071	103	0,57%
Петродворцовый	18 910	15	0,08%
Приморский	90 282		0,00%
Пушкинский	52 241		0,00%
Фрунзенский	59 078	1510	2,56%
Центральный	44 941		0,00%
<b>Всего</b>	<b>922 381</b>	<b>5 459</b>	

Из таблицы 15 видно, что лидирующие позиции по охвату обучающихся по программам с индивидуальным маршрутом занимают образовательные учреждения, находящиеся в ведении Комитета по образованию и образовательные организации Фрунзенского, Василеостровского, Невского районов Санкт-Петербурга.

Лидирующие позиции по количеству реализуемых программ для обучающихся, проявляющих высокие достижения в обучении занимают образовательные учреждения, находящиеся в ведении Комитета по образованию, образовательные организации Красногвардейского, Московского, Красносельского районов Санкт-Петербурга. На Диаграмме 11 представлено количественное распределение программ для обучающихся, проявляющих высокие достижения в обучении по районам города в 2024-2025 учебном году.



*Диаграмма 11. Количественное распределение дополнительных общеобразовательных программ с индивидуальным образовательным маршрутом для обучающихся, проявляющих высокие достижения в обучении, по районам Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году*

### **Выводы и рекомендации**

В целом представленные материалы говорят об успешной реализации государственной политики в сфере доступности дополнительного образования в части охвата детей дополнительным образованием. В систему дополнительного образования Санкт-Петербурга эффективно вовлекаются дети с начального школьного возраста и старше. Однако остается недостаточным охват детей дошкольного возраста, что указывает на необходимость развития программ для этой возрастной категории. Таким образом, образовательным организациям, в первую очередь ГБДОУ, необходимо наращивать объемы предложения программ для детей дошкольного возраста, в том числе в рамках ПФДО.

Одной из ключевых тенденций можно назвать наличие сформированной системной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. При этом следует отметить, что внедрение программ для данной категории детей затруднено для многих образовательных организаций по причине недостатка опытных педагогов дополнительного образования и методистов, умеющих выстраивать образовательную деятельность с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также отсутствия специализированного оборудования и учебно-методических комплектов для обучающихся различных нозологических групп. Для преодоления этих затруднений необходимы меры на уровне региона (Комитет по образованию, ресурсные центры, городское учебно-методическое объединение педагогов дополнительного образования, реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью) по актуализации технологических регламентов оказания образовательных услуг для этой категории обучающихся и нормативов финансирования реализации таких адаптированных программ, по разработке и распространению единых подходов и методических рекомендаций по проектированию и реализации современных и востребованных программ различных направленностей для детей с ОВЗ и инвалидностью, а также программ с элементами

инклюзии.

Наблюдается диспропорция – наименьшие охваты демонстрируют техническая (11 %), естественнонаучная (5 %) и туристско-краеведческая (4 %) направленности. При этом за 2024-2025 учебный год наибольший прирост численности обучающихся пришелся именно на естественнонаучную (43 %) направленность. Туристско-краеведческая направленность, в свою очередь, опередила на 2 % по приросту техническую – в них приросты составили 24 % и 22 % соответственно. Эти показатели не являются самыми большими по приросту, но прослеживается тенденция роста и предложений программ этих направленностей, и спроса на них со стороны детей и родителей (законных представителей). На основе представленных материалов можно сделать вывод о том, что высокие охваты по художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностям обусловлены не столько традиционной массовостью и реальным спросом на эти направления, сколько наличием предложения именно этих направленностей в УДОД и ОДОД. В связи с этим для устранения дисбаланса представления программ различных направленностей образовательным организациям необходимо уделить внимание анализу запросов детей и родителей (законных представителей) и разработке программ реально востребованных направленностей – технической, естественнонаучно, туристско-краеведческой.

### **ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ**

Показатель результативности участия детских творческих коллективов образовательных учреждений в конкурсных мероприятиях различного уровня имеет несколько значимых аспектов для индивидуального развития детей и для системы дополнительного образования Санкт-Петербурга:

- Оценка качества образования: участие и достижения коллективов в конкурсах служат индикатором качества дополнительных образовательных программ и методов преподавания в учреждениях, что позволяет выявлять сильные и слабые стороны системы дополнительного образования.
- Развитие творческих способностей: конкурсные мероприятия способствуют развитию творческих навыков детей, их самовыражению и самореализации.
- Социальная адаптация: участие в конкурсах помогает детям социализироваться, развивать коммуникационные навыки, умение работать в команде и управлять своими эмоциями.
- Формирование общественного мнения: успехи детских коллективов в конкурсах повышают престиж образовательных учреждений, что может привлечь новых учащихся и увеличить интерес к дополнительному образованию.
- Стимул для педагогов и воспитателей: результативность участия в конкурсах служит мотивацией для педагогов, побуждая их улучшать методы работы и внедрять новые подходы в воспитательный процесс.
- Поддержка талантливых детей: конкурсы помогают выявлять и поддерживать одаренных детей, предоставляя им возможности для дальнейшего развития и реализации своих творческих потенциалов.

В 2024-2025 учебном году 140 869 обучающихся приняли участие в 11 839 конкурсных мероприятиях различного уровня как индивидуально, так и в составе творческих коллективов. Победителями стали 34 633 человека, призерами – 41 885, что составляет 25 % и 30 % от числа участников соответственно. В Таблице 16 представлено количественное распределение мероприятий, участников мероприятий различного уровня, победителей и призеров в 2024-2025 учебном году.

Таблица 16. Количественное распределение мероприятий, участников мероприятий, победителей и призеров по уровням мероприятий в 2024-2025 учебном году

Уровень	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей (1 место)	Кол-во призеров (2, 3 места)
Международный	823	8 233	3 304	3 012
Всероссийский	2 080	20 499	6 224	6 761
Межрегиональный	308	4 316	1 125	1 142
Региональный (городской)	4 803	58 164	13 255	16 737
Районный	3 825	49 669	10 726	14 243
<b>Всего</b>	<b>11 839</b>	<b>140 869</b>	<b>34 633</b>	<b>41 885</b>

Число мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся Санкт-Петербурга, и число участников возросло по сравнению с прошлым годом на 74 % и 80 % соответственно, при этом, доля победителей и призеров стабильно сохраняется на уровне 25-30 % от общего числа участников. Динамика количества мероприятий, участников, победителей и призеров за три года представлена на Диаграмме 12.

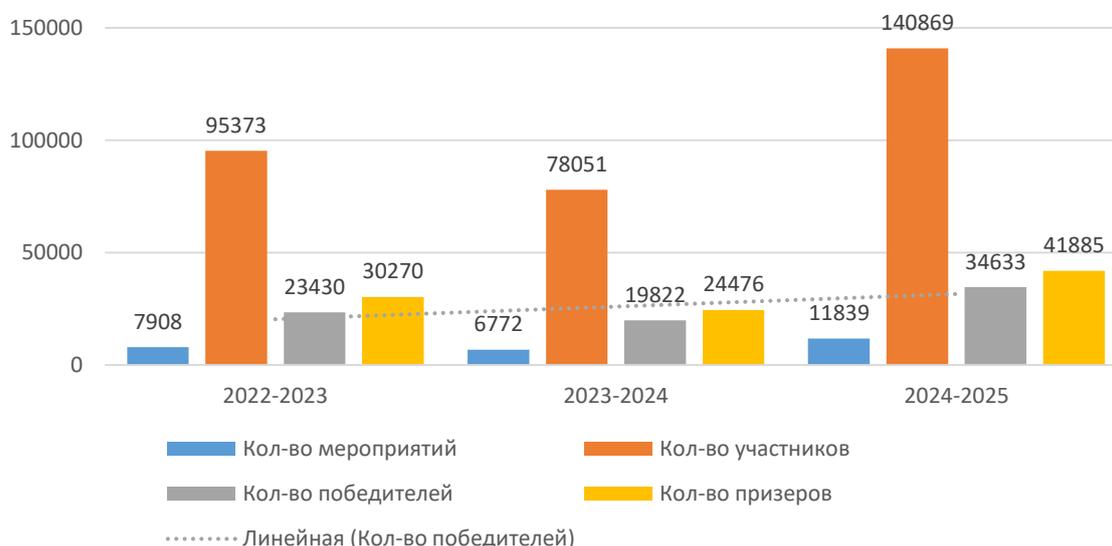


Диаграмма 12. Динамика количества мероприятий, участников, победителей и призеров за период с 2022 по 2025 год

Наибольшее число мероприятий и, соответственно, участников пришлось на художественную (4 672 мероприятия / 57 800 человек), физкультурно-спортивную (3 487 мероприятий / 40 112 человек) и техническую (1 470 мероприятий / 18 454 человек) направленности. Распределение количества мероприятий и участников по направленностям в 2024-2025 учебном году представлено в Таблице 17.

Таблица 17. Распределение количества мероприятий и участников по направленностям в 2024-2025 учебном году

Показатель	Естественно-научная	Социально-гуманитарная	Техническая	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Художественная
Кол-во мероприятий	493	1 215	1 470	502	3 487	4 672
Кол-во участников	7 650	9 871	18 454	6 982	40 112	57 800

### **Достижения обучающихся в мероприятиях всероссийского уровня**

В сентябре 2024 года подведены итоги Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (с международным участием). Мероприятие проводится ежегодно Министерством просвещения Российской Федерации и зарекомендовало себя как крупнейшая площадка для поддержки юных дарований, эстетического воспитания и формирования инклюзивной творческой среды. Организатор федерального этапа – ФГБУК «ВЦХТ», оператор регионального этапа – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». С протоколом о проведении итогов федерального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья можно ознакомиться по ссылке в QR-коде:



– «Декоративно-прикладное» – Студия «Флористика» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»;

– «Хореографическое – танцы на колясках» – Инклюзивный коллектив детского спортивного танца на колясках «Динамика» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»;

– «Театральное» – Музыкально-эстрадный театр-студия «Розыгрыш» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», Театральная студия «Театральный Лицей» и Театральная студия «Реникса» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Детского творческого центра «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга;

– «Исполнительское (вокально-инструментальное) – жестовое пение» – индивидуальные участники и детский творческий коллектив «Слышим сердцем» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга;

– «Кино» – детский творческий коллектив «Слышим сердцем» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга;

– «Хореографическое» – студия танца «Глобус» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»;

– «Смотр-конкурс «Репертуар школьных театров» – Журавлев Артур Дмитриевич, руководитель ОДОД Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В мае 2025 году детские творческие коллективы вновь представляли Санкт-Петербург на площадке федерального этапа фестиваля, снова завоевав призовые места:

– «Жестовое пение (Всероссийский фестиваль «Как взмах крыла»)» – детский творческий коллектив «Слышим сердцем» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга;

– «Театральное – Инклюзивные спектакли» – Школьный театр «Вдохновение» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №370 Московского района Санкт-Петербурга;

– «Исполнительское (вокально-инструментальное)» – индивидуальный участник ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;

– «Кино» – детский творческий коллектив «Слышим сердцем» и творческий коллектив «Хамелеон» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга;

– «Медиа» – Газета «Будни» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга;

– «Оригинальный жанр» – детский цирковой коллектив «Кураж» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «Юность» Выборгского района Санкт-Петербурга;

– «Танцы на колясках (Всероссийский фестиваль танцев на колясках)» – Инклюзивный коллектив детского спортивного танца на колясках «Динамика» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»;

– «Хореографическое» – Школа Классического Балета им. Н.А. Долгушина Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 210 Центрального района Санкт-Петербурга;

– «Исполнительское (вокально-инструментальное) Специальная номинация «Кадеты – «Служить России» – индивидуальный участник федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации»;

– «Смотр-конкурс «Репертуар школьных театров» – Чижик Марина Анатольевна, педагог дополнительного образования Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный досуговый центр «Фрунзенский».

В мае 2025 года подведены итоги федерального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. Мероприятие проводится Министерством просвещения Российской Федерации, операторами которого также являлись ФГБУК «ВЦХТ» на федеральном уровне и ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» – на региональном. В конкурсе приняли участие более 123 000 тысяч человек в составе 7 974 вокально-хоровых коллективов из 84 субъектов Российской Федерации. В региональном этапе конкурса в Санкт-Петербурге, прошедшем в дистанционном формате, приняли участие 53 хоровых и вокальных коллектива, а также 3 семейных ансамбля – всего 891 человек из 50 образовательных учреждений 16 районов города. В финал конкурса, который проходил во Всероссийском детском центре «Орлёнок», вышли 1 000 юных вокалистов в составе 53 коллективов из 30 регионов страны. Конкурсные испытания проходили в течение трёх недель, участники демонстрировали своё мастерство в номинациях «Школьный хор «Песни моей страны», «Вокальный ансамбль «Музыкальный калейдоскоп», «Семейный коллектив «Связь поколений: любимые песни моей семьи», а также в специальной номинации «Песни Победы». Среди представителей Санкт-Петербурга победителями финального тура федерального этапа Всероссийского конкурса стали:

– вокально-хоровой ансамбль мальчиков «Доброслав» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 с углубленным изучением предметов музыкального цикла «Музыка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга – I место в номинации «Вокальный ансамбль «Музыкальный калейдоскоп», I место в специальной номинации «Песни Победы»;

– вокальный ансамбль Концертного хора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии – III место в номинации «Вокальный ансамбль «Музыкальный калейдоскоп»

– старшая группа хора «Тутти» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым

изучением предметов музыкального цикла «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга – III место в специальной номинации «Песни Победы».

В марте 2025 года в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт» в Санкт-Петербурге прошел региональный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда». Свои ШСК – победители районных этапов – представили более 200 участников из 18 ШСК всех районов Санкт-Петербурга. На трех площадках – детского оздоровительно-образовательного лагеря «Солнечный» и детского оздоровительно-образовательного лагеря «Молодежное» ГБНОУ «Балтийский берег» и спортивного комплекса «Легкоатлетический манеж» Санкт-Петербургского государственного автономного учреждения «Дирекция по управлению спортивными сооружениями», – прошли состязания участников по шести видам спорта: легкой атлетике, баскетболу, городошному спорту, самбо, шашкам, футболу, спортивному ориентированию и конкурсной программе «брейн-ринг». Победителем стал ШСК «Альбатрос» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 366 Московского района Санкт-Петербурга, который представил регион на Всероссийском этапе Олимпиады в мае 2025 года на базе Всероссийского детского центра «Смена». Второе место завоевал ШСК «Дружба» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, третье место в общекомандном зачете занял ШСК «Слава» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Значимые достижения обучающиеся Санкт-Петербурга продемонстрировали в индивидуальных видах спорта. Так титул чемпионки мира по шахматам среди девушек до 18 лет завоевала обучающаяся Спортивной школы олимпийского резерва № 2 ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Обучающиеся Санкт-Петербурга демонстрируют высокие достижения не только в направлениях художественного творчества и спорте, но и в технических дисциплинах.

В Открытом международном фестивале робототехники «Робофинист» петербуржцы завоевали 24 первых места и 15 вторых и третьих мест.

ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга является региональным координатором Национальной технологической олимпиады Junior в Санкт-Петербурге. В этом учебном году от Санкт-Петербурга зарегистрировались 3 859 участников, из которых 797 прошли в финал. По итогам олимпиады, обучающиеся Санкт-Петербурга завоевали 24 первых места и 31 второе и третье место.

В 2024-2025 учебном году традиционные ежегодные инженерные соревнования «Техно-вызов: инженеры будущего» прошли в 3-й раз. Финал состоялся на площадке ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга и объединил 279 школьников из 55 школ 23 регионов России. Представителям Санкт-Петербурга по итогам соревнований было присвоено 11 первых мест и 15 вторых и третьих мест.

XIX Всероссийская юношеская научно-практическая конференция «Будущее сильной России – в высоких технологиях», организатором которой является ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» объединила более 250 участников из 23 регионов России. На 13 секциях участники представили свои разработки в различных областях: от робототехники и эргономики до химии и краеведения. Для специалистов состоялась педагогическая секция «Инновационные технологии в образовании». По итогам конференции награды получили 51 победитель и 9 обладателей специальных дипломов от членов жюри. В ходе традиционных экскурсий в рамках конференции в этом году участники посетили Музей истории кораблестроения и кораблестроительного образования Санкт-Петербургского государственного морского технического университета, Музей прикладного искусства Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии имени А.Л. Штиглица, Музей военно-морской славы Федерального государственного автономного учреждения «Музейно-храмовый

комплекс вооруженных сил Российской Федерации» Министерства обороны Российской Федерации в Кронштадте. Отдельную обширную программу подготовили партнеры из акционерного общества «Радиевый институт им. В.Г. Хлопина».

На базе Детского технопарка «Кванториум» ГБУ ДО «ЦРТ» Калининского района Санкт-Петербурга состоялся Всероссийский хакатон по биотехнологиям «Биохакатон», целью которого является популяризация биологических и химических наук и биотехнологий среди обучающихся, привлечение обучающихся к решению практических задач в области биотехнологий. Организаторами Всероссийского конкурса по биотехнологиям при поддержке администрации Калининского района Санкт-Петербурга стали ГБУ ДО «ЦРТ» Калининского района Санкт-Петербурга, Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова», Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», партнёром конкурса выступил ЭБЦ «Крестовский остров». В хакатоне приняли участие 581 человек, финалистами стали 56 из них. Среди представителей Санкт-Петербурга 7 человек стали победителями и призерами хакатона.

На всероссийском уровне признаны успехи юных музеев и экскурсоводов Санкт-Петербурга. Во Всероссийском конкурсе музеев образовательных организаций и юных экскурсоводов школьных музеев в этом учебном году Санкт-Петербург представляли 19 человек. Среди них победу в номинации «Экскурсия по культурным объектам» одержали обучающиеся историко-краеведческого клуба «Петрополь» и Юношеского Университета Петербурга ГБНОУ «СПб ГДТЮ». В номинации «Лучший школьный музей России» первым стал школьный музей «Звездный мемориал» ГБОУ школы № 101 Выборгского района Санкт-Петербурга, а второе место разделили ГБОУ гимназия № 652 Выборгского района Санкт-Петербурга и ГБОУ школа № 104 имени Героя Советского Союза М.С. Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга. Пять первых

и три вторых места заняли юные экскурсоводы школьных музеев и музеев УДОД из Красногвардейского и Выборгского районов Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург предоставляет возможности продемонстрировать не только творческие успехи, но и высокие достижения в творчестве на всероссийском уровне разным категориям обучающихся. Так на базе ГБУДО ДУМ СПб прошел ежегодный Всероссийский фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки». Целью фестиваля «Поющие руки» является создание условий для формирования творческих навыков и способностей, стимулирования творческой самореализации детей с ОВЗ и инвалидностью как средства их реабилитации, социальной адаптации и интеграции в обществе. В этом году фестиваль «Поющие руки» был посвящён 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества и объединил более 200 участников из 24-х регионов России. Финальным аккордом фестиваль «Поющие руки» стал гала-концерт и торжественная церемония награждения, которые прошли с аншлагом и оставили незабываемые впечатления у зрителей и участников. В этом учебном году среди участников из Санкт-Петербурга победителями и призерами стали обучающиеся ОДОД ГБОУ школы-интерната № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга как индивидуально, так и в составе детского творческого коллектива «Слышим сердцем», а также обучающиеся ОДОД ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга.

#### **Достижения обучающихся в мероприятиях регионального уровня**

Одним из самых масштабных в России стал региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». Соревнования состоялись на 63 площадках, в том числе на площадках двух предприятий. В соревнованиях

регионального этапа приняли участие 1 764 конкурсанта: 1 124 студента колледжей и 640 школьников.

Их поддерживали 2 773 эксперта, в числе которых эксперты-наставники, промышленные и главные эксперты компетенций. В 2025 году количество компетенций регионального этапа по сравнению с 2024 годом увеличилось на 20 %. Участники соревновались в таких новых для Санкт-Петербурга направлениях, как «Судоремонт», «Фармацевтика», «Бортовой проводник», «Металловедение», «Прототипирование и обслуживание мобильных робототехнических систем», «Выпечка осетинских пирогов» и другие. В этом году региональный этап Чемпионата в Санкт-Петербурге поддержали более 300 партнёров. Это позволило школьникам и студентам работать над актуальными задачами и проектами, востребованными в реальном производстве. Призёрами и победителями Чемпионата стали 887 человек, помимо заслуженных медалей и подарков на церемониях награждения ребятам были вручены 1 084 сертификата на стажировки и предложения о трудоустройстве от представителей отраслей.

ГБНОУ «Академия цифровых технологий» выступило организатором Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Искатели профессий» для детей от 4 до 13 лет. Цель проведения чемпионата – сформировать модель ранней профориентации и основы профессиональной подготовки дошкольников и младших школьников, а также создать систему освоения и применения обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста актуальных профессиональных навыков. Чемпионат объединил 3 000 участников, которые состязались в 12 компетенциях по 73 профессиям. С 1 по 15 марта прошёл финальный этап на базе 25 образовательных учреждений города: детских садов, школ, учреждений дополнительного образования и колледжей, в котором приняли участие 970 конкурсантов. Награды и специальные призы получили более 450 участников.

В 2024-2025 учебном году школьники Санкт-Петербурга принимали активное участие в масштабных мероприятиях, объединивших ребят, увлекающихся самыми разнообразными видами технического творчества: инженеров, программистов, дизайнеров.

Открытый межрегиональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС: Как Творить, Уметь, Созидать». Фестиваль проводится ежегодно по инициативе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий» Пушкинского района Санкт-Петербурга при поддержке Комитета по образованию и включён в Федеральный перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Министерства просвещения Российской Федерации на 2024-2025 учебный год. В этом году в двенадцатый раз фестиваль собрал молодых талантливых участников: юных конструкторов, инженеров, программистов, дизайнеров, фотографов, мультипликаторов, изобретателей и интеллектуалов. Участие в фестивале приняли 2 765 человек – команды и отдельные обучающиеся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и 49 регионов России и Республики Беларусь в возрасте от 6 до 18 лет. Мероприятия фестиваля были разделены на семь тематических недель, что позволило участникам углубиться в интересующие их направления. По итогам заслуженные награды получили 141 победитель и 301 призер, что подчеркивает высокий уровень подготовки и креативности участников.

Региональный конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга. В 2024-2025 учебном году на конкурс было представлено более 85 работ участников из 40 образовательных учреждений города. Работы оценивались в трех номинациях.

Городская выставка-конкурс детских дизайн-проектов «Новый год – 2025», которая прошла в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». В выставке-конкурсе приняли участие обучающиеся детских творческих коллективов Санкт-Петербурга и Ленинградской области: студий

дизайна, художественного конструирования и оригами, детских творческих объединений, а также коллективы из других регионов, представив более 400 работ в пяти номинациях.

Городской хакатон для обучающихся Санкт-Петербурга «азРОБОТ» по аэротехнологиям и промышленной робототехнике был организован детским технопарком «Кванториум» ГБУ ДО «ЦРТ» Калининского района Санкт-Петербурга. Партнерами хакатона выступили Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», федеральное Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), акционерное общество «Научно-производственное предприятие «Радар ммс», группа компаний «ГЕОСКАН», общество с ограниченной ответственностью «Школа робототехники СПб», общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА». Участники познакомились с технологическим скаутингом – поиском для производителя нового или потенциально коммерчески полезного решения. Продуктом такого поиска стали как готовые изобретения, так и идеи и описания, подчерпнутые в научной или практической литературе. Всего в хакатоне приняли участие 127 обучающихся образовательных учреждений города в составе 36 команд.

Чемпионат профессионального мастерства «Кубок Губернатора Санкт-Петербурга по робототехнике» среди обучающихся общеобразовательных школ и студентов профессиональных образовательных учреждений. Основными целями чемпионата стали повышение интереса обучающихся к научно-техническому творчеству, профессиональная ориентация школьников, пропаганда передового опыта профессионального образования, привлечение внимания работодателей к подготовке квалифицированных кадров в системе профессионального образования города. В этом году чемпионат объединил более 76 образовательных учреждений из 15 районов города, 422 команды и более 700 участников. Расширилась и география конкурса – в чемпионате приняли участие ребята из Ленинградской и Московской областей, Республики Дагестан, Екатеринбурга, Новосибирска, Уфы, Петрозаводска, а также команды из Республики Беларусь. Партнерами чемпионата выступили публичное акционерное общество «Россети Ленэнерго», публичное акционерное общество «Банк Санкт-Петербург», публичное акционерное общество «Звезда», акционерное общество «Научно-производственное предприятие «Радар ммс», акционерное общество «Научно-исследовательский институт «Рубин», группа компаний «ГЕОСКАН», общество с ограниченной ответственностью «Измерительные решения», общество с ограниченной ответственностью «МГБот». Чемпионат проводился в различных возрастных группах от 7 до 22 лет по 13 номинациям. Победителями и призерами в номинациях стали 134 человека. Это команды образовательных учреждений Приморского, Выборгского, Невского, Красногвардейского, Кировского, Фрунзенского и Московского районов Санкт-Петербурга, а также образовательных и профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и Комитета по науке и высшей школе. Главный кубок чемпионата получили участники, представлявшие Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, которые стали победителями и призерами в шести номинациях.

Региональный научно-познавательный конкурс «Микромир», организатором

которого стал ЭБЦ «Крестовский остров». В 2024-2025 учебном году в конкурсе приняли участие 68 команд. Победителем в категории «старшие (9-11 классы)» стала команда Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Президентский ФМЛ № 239», а в категории «младшие (6-8 класс)» – команда ЭБЦ «Крестовский остров».

Региональный конкурс по биологии «Биопрактикум», который состоялся в октябре 2024 года на площадке ЭБЦ «Крестовский остров». В конкурсе приняли участие 632 школьника Санкт-Петербурга. Победителями стали команды Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и команда Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 116 Приморского района Санкт-Петербурга.

Региональный экологический конкурс «Эколята открывают тайны городской природы», который был организован ЭБЦ «Крестовский остров», объединил 29 команд учащихся 3-4 классов из общеобразовательных школ и УДОД Санкт-Петербурга. Победителем конкурса стала команда «Хранители» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

В 2024-2025 году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 735 обучающихся из Санкт-Петербурга, из них победителями стали 461 человек, призерами – 2 292 человека.

Наиболее значимыми мероприятиями, направленными на решение задач социокультурной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, являются Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Региональный фестиваль-конкурс инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь», Всероссийский фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки» и Городской ежегодный региональный ученический фестиваль-конкурс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Голос страны – время действовать».

Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – наиболее масштабное мероприятие для детей с ОВЗ и инвалидностью, направленное на обеспечение их эффективной профессиональной ориентации и мотивации к получению профессионального образования, содействия трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. В 2025 году чемпионат прошел в 10-й раз. В соревнованиях приняли участие 1 455 конкурсантов из 123 учебных заведений региона, в том числе из 35-ти организаций среднего профессионального образования и 74-х школ. По итогам Чемпионата 1 010 человек стали победителями по 112 компетенциям, среди них 62 участника – по компетенциям «Фестиваля возможностей» для людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Региональный фестиваль-конкурс инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь», организованный ГБУДО ДУМ СПб, объединил более 1 300 талантливых участников из 65 образовательных организаций города. Программа фестиваля включала восемь региональных конкурсов по разным направлениям художественного творчества. По итогам фестиваля призовые места заняли 215 обучающихся индивидуально и 107 детских творческих коллективов образовательных организаций города.

В 2025 году прошел Городской IX ежегодный региональный ученический фестиваль-конкурс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Голос страны – время действовать». Учредителями фестиваль «Голос страны – время действовать» стали Комитет по образованию и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, а организаторами выступили Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга и ГБНОУ «Академия талантов». Фестиваль «Голос страны – время действовать» проходит с 2017 года и за время своего проведения стал площадкой, позволяющей детям с ОВЗ и инвалидностью демонстрировать свои творческие и образовательные проекты и достижения, а педагогам – делиться и обмениваться опытом. Каждый год тема фестиваля «Голос страны – время действовать» меняется в соответствии с темой Года в России, что создает условия для вовлечения детей в общественную и образовательную жизнь страны. В Год защитника Отечества фестиваль «Голос страны – время действовать» проходил под девизом «Голос Отчизны – время Героев». Заявки на участие в фестивале подали более 500 детей из 40 образовательных организаций Санкт-Петербурга.

ГБНОУ «Балтийский Берег» стал организатором регионального этапа спартакиады для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Участие в соревнованиях приняли более 200 ребят из ШСК Адмиралтейского, Василеостровского, Выборгского, Калининского, Колпинского, Невского, Московского, Петроградского и Приморского районов. Школьники соревновались в шести дисциплинах: легкая атлетика, шашки, спортивное ориентирование, настольный теннис, городошный спорт и гребля-индор.

В целях анализа и повышения эффективности деятельности ШСК ежегодно проводятся районные и региональный этапы Открытого Заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку и развитие массового спорта среди ШСК в Санкт-Петербурге, победители номинаций которого направляются для участия во Всероссийском этапе.

Центром олимпиад Санкт-Петербурга, осуществляющим свою деятельность на базе ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга, ежегодно проводятся три олимпиады для детей с ОВЗ: Санкт-Петербургская олимпиада по русскому языку и литературе, региональная олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности и региональная олимпиада школьников по технологии. В 2024-2025 учебном году в заключительном этапе Санкт-Петербургской олимпиады по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ приняли участие 109 человек, из них победителями стали 9 человек и 23 – призерами, региональной олимпиады школьников по ОБЖ для детей с ОВЗ – 81 человек, из них победителями стали 6 человек и 19 – призерами, региональной олимпиады школьников по технологии для детей с ОВЗ – 38 человек, из них победителями стали 3 человека и 11 – призерами.

### **Премии, гранты, награды**

В 2024-2025 учебном году более 300 обучающихся УДОД и ОДОД были удостоены премий и грантов, как индивидуально, так и в составе творческих коллективов. Среди них 10 человек стали обладателями премий суперфиналистам Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 8-10 классов. Премия Правительства Санкт-Петербурга победителям и призерам всероссийских олимпиад и международных олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году присуждена 219 школьникам Санкт-Петербурга. Денежная премия вручается обучающимся с целью развития их научной и исследовательской деятельности.

В апреле 2025 года состоялась торжественная церемония награждения по итогам Международного конкурса юных талантов «Звезда Прометея». В этом году награду получили 13 лауреатов: в номинации «Наука» – 6 человек, в номинации «Научно-техническое творчество» – 4 человек, в номинации «Юный лидер» – 1 человек, в номинации «Спорт» – 1 человек, в номинации «Журналистика» – 1 человек.

В рамках Детской ассамблеи Всемирного клуба петербуржцев в мае 2025 года в Мариинском дворце состоялась церемония награждения юных краеведов и их наставников по итогам 2024-2025 учебного года. Памятными подарками и дипломами Всемирного клуба петербуржцев были награждены победители региональных

историко-краеведческих конкурсов, среди них – воспитанники историко-краеведческого клуба «Петрополь» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», занявшие первое место на Региональной олимпиаде по краеведению. Дипломы Всемирного клуба петербуржцев были вручены победителям Регионального конкурса юных экскурсоводов школьных музеев, а также абсолютному победителю Регионального историко-краеведческого командного музейного конкурса «Во славу Отечества» – команде «Ценные экспонаты» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга.

### **Выводы и рекомендации**

Наблюдается масштабное расширение вовлеченности детей в конкурсные и творческие мероприятия. Высокая доля победителей и призёров (совокупно 55% от всех участников) свидетельствует о высоком уровне подготовки и системной поддержке талантливых детей.

Тот факт, что основная масса участников приходится на мероприятия регионального и районного уровней говорит о развитой локальной конкурсной инфраструктуре региона. При этом высокая результативность на международном и всероссийском уровнях (совокупно 67 % победителей и призеров среди участников) – выдающийся показатель, указывающий на высочайший уровень подготовки обучающихся и творческих коллективов.

Санкт-Петербург демонстрирует лидерские позиции в инклюзивных конкурсных мероприятиях – дети с ОВЗ и инвалидностью не только участвуют в соревнованиях, фестивалях и иных мероприятиях, но и демонстрируют высокие результаты, что говорит о качественной адаптации дополнительных общеобразовательных программ и поддержке талантливых детей этой категории.

Устойчивая развивающаяся связь образовательных организаций с вузами и предприятиями реального сектора экономики способствует повышению мотивации обучающихся к достижениям в рамках конкурсных мероприятий, повышению практической значимости участия, более эффективного профессионального самоопределения детей.

В регионе существует система поощрения талантливых детей, включающая государственные и общественные награды, денежные премии, что, также, повышает мотивацию и престиж достижений.

Вместе с тем, необходимо отметить отдельные существующие ограничения: неравномерность активности участия в значимых мероприятиях, обучающихся по районам Санкт-Петербурга и относительно низкая представленность в регионе в конкурсных мероприятиях туристско-краеведческой направленности. При этом система дополнительного образования города обладает достаточным потенциалом, необходимым для выравнивания показателей творческих достижений обучающихся. В целях преодоления указанных ограничений необходима активизация тиражирования успешных практик организации образовательного процесса, тренировочного и репетиционного процессов, конкурсных мероприятий районного уровня через городские учебно-методические объединения по различным направлениям детского творчества.

## **МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В Санкт-Петербурге с 2022 года Комитетом по образованию утверждается Перечень интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной

деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на базе государственных учреждений Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ (далее – перечень). В перечень на 2024-2025 учебный год вошло 186 конкурсных мероприятий, по всем направленностям дополнительного образования:

- естественнонаучная направленность 16 конкурсов;
- социально-гуманитарная направленность 45 конкурсов;
- техническая направленность 49 конкурсов;
- туристско-краеведческая направленность 14 конкурсов;
- физкультурно-спортивная направленность 12 конкурсов;
- художественная направленность 50 конкурсов.

Мероприятия, включаемые в перечень, проходят профессиональную экспертизу и получают соответствующее заключение экспертов из числа опытных специалистов системы дополнительного образования и председателей городских учебно-методических объединений, в том числе имеющих награды и почетные звания в области образования, культуры и спорта.

По сравнению с перечнем 2022-2023 учебного года общее количество мероприятий, входящих в перечень, увеличилось на 23 %. Как видно из Диаграммы 13, прирост числа мероприятий произошел за счет значительного увеличения по технической и социально-гуманитарной направленностям.

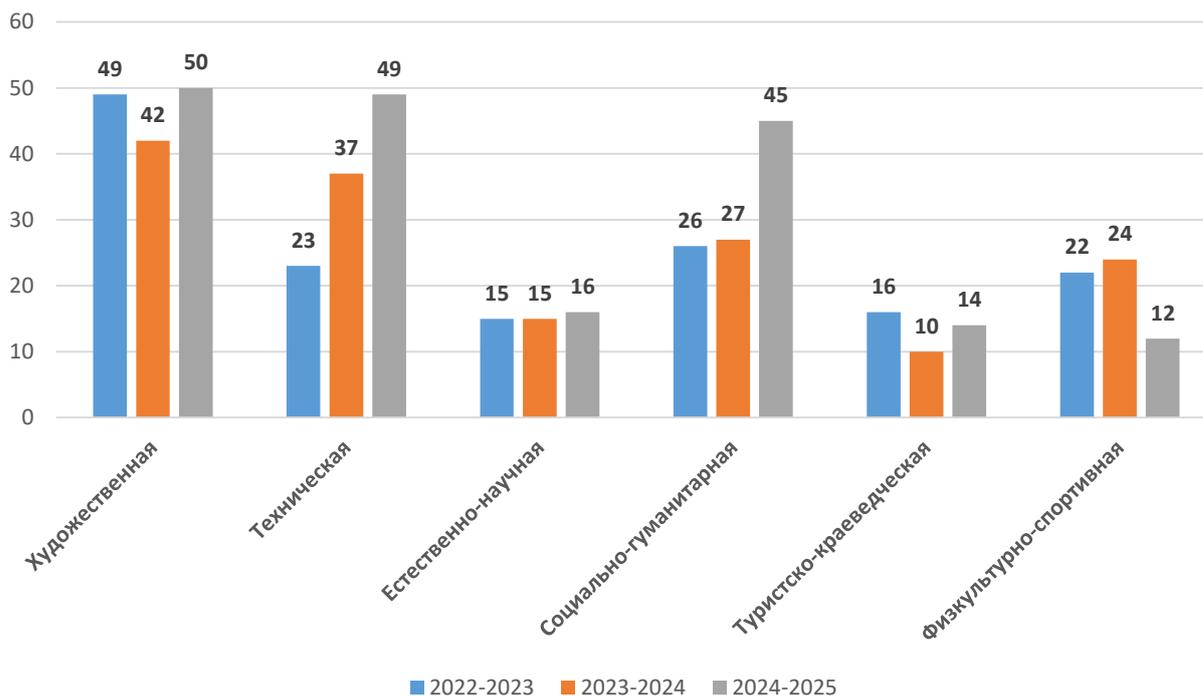


Диаграмма 13. Динамика увеличения количества мероприятий, включенных в перечень с 2022 по 2025 годы

В 2024-2025 учебном году специалистами УДОД и ОДОД системы образования было организовано и проведено 6 421 мероприятие для обучающихся. Из них 171 мероприятие международного и всероссийского уровней, 54 – межрегионального уровня, 6 196 – регионального и районного уровней. Совокупный охват мероприятий составил 849 161 участник.

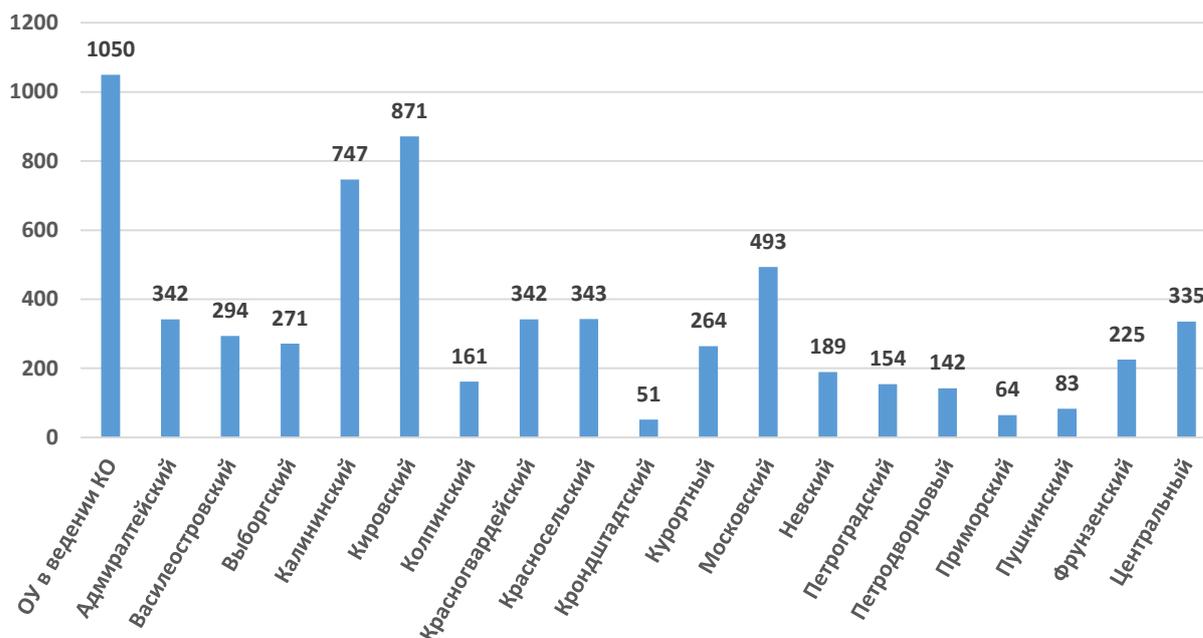


Диаграмма 14. Распределение количества мероприятий для обучающихся, организованных УДОД и ОДОД, по районам Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году

Наибольшее количество мероприятий было организовано и проведено в рамках социально-гуманитарной (2 653 мероприятия) и художественной (1 203 мероприятия) направленностей. В Таблице 18 представлены количественные данные о мероприятиях в 2024-2025 учебном году по направленностям и количеству участников.

Таблица 18. Количественное распределение мероприятий и участников мероприятий по направленностям в 2024-2025 учебном году

Направленность	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Художественная	1 203	187 994
Техническая	892	114 328
Естественнонаучная	425	35 880
Социально-гуманитарная	2 653	407 646
Туристско-краеведческая	328	38 330
Физкультурно-спортивная	920	64 983
<b>Всего</b>	<b>6 421</b>	<b>849 161</b>

В 2024-2025 учебном году образовательные учреждения города продолжили эффективное использование активных форм организации обучения, вовлечение детей в походную, экскурсионную деятельность, слеты и экспедиции, выездные мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующее расширению кругозора, привитию навыков гуманного отношения к природе, развитию самостоятельности и ответственности обучающихся, их оздоровлению и социализации. Всего было проведено 7 239 таких мероприятий, а охват участников составил 114 527 человек, что по сравнению с прошлым учебным годом больше на 37 % (в 2023-2024 учебном году 83 337 участников). УДОД стали организаторами 4 507 мероприятий данной категории с совокупным охватом 62 936 человек, ОДОД – 2 667 мероприятий с совокупным охватом 50 639 человек, ОУ без ОДОД – 65 мероприятий с совокупным охватом 952 человека.

Помимо этого, отдельная категория мероприятий предусмотрена для детей, проявляющих высокие достижения в обучении, В 2024-2025 учебном году таких мероприятий было проведено 239 мероприятие с общим охватом 34 147 детей. В УДОД

организовано и проведено 207 мероприятий с охватом 28 675 человек, в ОДОД – 30 мероприятия с охватом 5 309 человек, в ОУ без ОДОД – 2 мероприятия с охватом 163 человека.

Одним из ярких событий 2024-2025 учебного года стал праздничный концерт «Судьба и Родина едины», приуроченный ко Дню героев Отечества, организатором которого выступил ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Концерт состоялся 3 декабря 2024 года в Большом концертном зале «Октябрьский» и объединил детские творческие коллективы УДОД, воспитанников военно-патриотических объединений и творческие группы кадетских классов петербургских школ. Почетными гостями мероприятия стали Герои России, ветераны Великой Отечественной войны, участники специальной военной операции.

Образовательными организациями регулярно организуются и проводятся мероприятия для детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальные занятия, групповые тренинги. В 2024-2025 учебном году было проведено 219 мероприятий с общим охватом 14 444 обучающихся. В этом учебном году доля детей с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в массовых мероприятиях, выросла и составила 60 % от общего числа детей данной категории, охваченных дополнительным образованием, в 2023-2024 учебном году этот показатель составлял 45 %. На базе УДОД было проведено 168 мероприятий с охватом 10 843 человека, на базе ОДОД – 47 мероприятий с охватом 3 238 человек, на базе ОУ без ОДОД – 4 мероприятия с охватом 363 человека.

Не остаются без внимания специалистов и отдельные приоритетные направления. Так в 2024-2025 учебном году в Санкт-Петербурге образовательными организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, было проведено 345 мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, с совокупным охватом участников 38 834 человека. Ведущие позиции по количеству организованных мероприятий занимают УДОД, охватывая мероприятиями 74 % школьников города, ОДОД, в свою очередь, охватили 26 % обучающихся. Лидирующие позиции по количеству проведенных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, занимают образовательные учреждения, находящиеся в ведении Комитета по образованию, образовательные организации Калининского, Выборгского и Невского районов Санкт-Петербурга. Распределение количества мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, по районам в 2024-2025 учебном году представлено на Диаграмме 15.

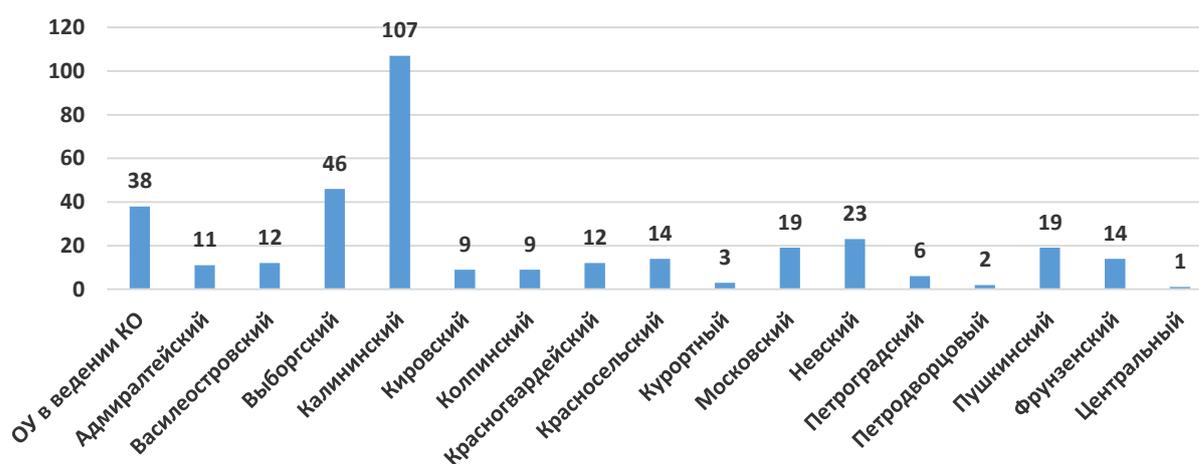


Диаграмма 15. Распределение количества мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, по районам Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»

(далее – ГБУ ДПО ЦОПП СПб) является региональным оператором федерального проекта по ранней профориентации школьников 6-11 классов и ежегодно проводит фестиваль профессий «Билет в будущее». За 2024-2025 учебный год 102 702 школьника стали участниками профориентационных мероприятий, 35 000 обучающихся прошли профессиональные пробы и мастер-классы на площадках колледжей, вузов и УДОД, более 18 000 – приняли участие в фестивалях профессий, форумах, конкурсах и хакатонах, более 1 500 – встретились с представителями различных профессий, более 10 000 – посетили экскурсии на крупнейшие предприятия города, среди которых: акционерное общество «Петербургский тракторный завод», акционерное общество «ТАУРАС-ФЕНИКС», акционерное общество «ЦТСС», публичное акционерное общество «Сбербанк России», общество с ограниченной ответственностью «КВС-строй» и другие. В проекте приняли участие 667 школ, 358 различных предприятий и организаций, а также 3 812 педагогов.

В рамках реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга ГБУ ДПО ЦОПП СПб совместно с социальными партнерами проводит городской профориентационный марафон «Мастерские будущего». В рамках марафона в 2024-2025 учебном году прошли фестивали «Город мастеров», «Магия стиля», «Искусство лечить», «Экономический компас», «IT-СТАРТ», «Добро пожаловать», «Технические профессии XXI века», «Под надежной защитой» с общим охватом более 1 200 обучающихся.

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» стало организатором Открытого городского интерактивного детского фестиваля дизайна «Перпетуум Мобиле», направленного на развитие и стимулирование у детей и подростков познавательного интереса к художественно-проектной и профессионально-ориентированной деятельности, направленной на социализацию в пространстве города и общества. Программа фестиваля в 2024-2025 учебном году получилась разнообразной и насыщенной, объединив 527 участников, их родителей и педагогов, которые сопровождали детей и принимали участие во многих мероприятиях: городском конкурсе «Скетчбук – маленькая жизнь», челлендже «СМАРТ-АРТ», марафоне мастер-классов для младших детей «Лето идей», экскурсиях и лекциях.

В рамках федерального проекта «Все лучшее детям» ГБНОУ «Академия талантов» была организована профильная смена по медиаторчеству Интенсив «Медиакласс» на базе детского оздоровительно-образовательного лагеря «Молодёжное» Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (далее – ГБНОУ «Балтийский берег»). Пять дней 60 петербургских школьников – обучающихся школьных медиаклассов и медиацентров, – трудились над проектами по теме профессий прошлого, настоящего и будущего.

Активно реализуются мероприятия, направленные на поддержку и популяризации научно-исследовательской деятельности обучающиеся. Так в октябре 2024 года в ЭБЦ «Крестовский остров» состоялась городская научно-практическая конференция «Актуальные формы работы с родителями обучающихся в контексте экологического образования и воспитания». Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ является одной из приоритетных задач, поставленных правительством Российской Федерации перед педагогическими работниками естественнонаучного направления в 2024-25 учебном году. В своих выступлениях 16 докладчиков раскрыли очень важную тему эффективности различных форм работы с родителями обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности.

В апреле 2025 года прошла XXIX региональная открытая научно-практическая конференция старшеклассников по биологии «Ученые будущего». Организатором конференции стал ЭБЦ «Крестовский остров» при участии высших учебных заведений и научных институтов Санкт-Петербурга. В конференции приняли участие около 177

человек и 74 эксперта, из них 21 человек – в составе молодёжного экспертного совета.

В июне 2025 года на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО» прошла профильная смена «Инфохимия 2.0», организованная ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга. На протяжении 8 дней более 40 ребят осваивали современные химические методы, исследовали научную литературу, анализировали данные в специализированных программах, изучали биомиметические материалы и проводили лабораторные работы в виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), работая на стыке естественных науки и информационных технологий.

В течение учебного года в ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга реализовывался городской проект «Недели кластеров». В каждом кластере обучающиеся знакомились со спецификой деятельности различных направлений дополнительного образования, перспективными профессиями, получали практические советы от профессионалов по семи отраслям: «Новые медиа», «Хим-Био», «IT», «БПЛА и роботехника», «Креативный», «Промышленные технологии». Участники погрузились в мир профессиональных направлений деятельности, приобрели на мастер-классах практические навыки и познакомились с ведущими образовательными учреждениями и компаниями Санкт-Петербурга, смогли посетить экскурсии, открытые мероприятия и другие активности.

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы образовательных организаций.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина в целях формирования единого воспитательного пространства, объединения усилий родительской общественности, государственных органов и общественных институтов по вопросам воспитания и обучения Министерством просвещения Российской Федерации и Российским Обществом «Знание» создан Всероссийский родительский комитет (ВРК) - постоянно действующий совещательный коллегиальный орган.

Положение о Родительском комитете и его состав утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 сентября 2024 г. № 640 и от 18 сентября 2024 г. № 651. В его состав вошел 51 человек – лидеры общественного мнения, победители конкурса «Это у нас семейное», представители многодетных семей, советов родителей, советники директоров по воспитанию, представители общественных организаций.

Общество «Знание» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в 2024-2025 учебном году организовало и провело два сезона Конкурса инициатив родительских сообществ. Этот конкурс направлен на поддержку и развитие инициатив родительских комитетов, созданных школьными родительскими сообществами, что является важным шагом в укреплении взаимодействия между семьями и учебными заведениями.

Победителями первого сезона конкурса стали родительские комитеты трех образовательных учреждений Санкт-Петербурга, Московского и Калининского районов. 21 мая в Национальном центре «Россия» прошло IV заседание Всероссийского родительского комитета, на котором были подведены итоги второго сезона конкурса и выбраны лучшие проекты. В итоге 27 родительских комитетов из 12 районов Санкт-Петербурга получают денежные премии на реализацию своих инициатив, что свидетельствует о значимости поддержки родительского участия в образовательном процессе.

Вовлечение родителей в образовательное пространство, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным

событиями. В 2024-2025 учебном году было организовано и проведено 2 049 мероприятие в очном и дистанционном форматах для обучающихся и родителей с общим охватом 264 298 человек. В УДОД было проведено 829 мероприятий с охватом 118 889 участников, в ОДОД – 1 189 мероприятий с охватом 142 446 участников, в ОУ без ОДОД – 31 мероприятие с охватом 2 963 человека.

Таким образом, количество мероприятий для обучающихся стабильно растет, предлагаются новые форматы (акции, тренинги, форумы, хакатоны и др.) и актуальная тематика событий.

### **Выводы и рекомендации**

Система региональных массовых мероприятий для обучающихся активно развивается, демонстрирует динамичный рост и адаптацию к современным образовательным запросам детей, семьи и государства. Массовыми мероприятиями охвачены не только дети различных категорий, но и родители (законные представители) обучающихся, что способствует формированию образовательной общности, укрепляет партнёрство между семьёй и образовательной организацией.

Особенно важен рост вовлеченности детей с ОВЗ и инвалидностью, что является значимым показателем развития инклюзивной образовательной среды.

При этом важным ограничением в развитии данного направления работы системы дополнительного образования является относительно низкая активность в естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностях – они демонстрируют наименьшее число мероприятий и наименьшие охваты.

Для устранения данного ограничения образовательным организациям необходимо уделить внимание развитию системы мероприятий именно этих направлений, с применением современных гибких форматов, дистанционных технологий, а также разработке междисциплинарных мероприятий и проектов.

### **Общие выводы по разделу**

Санкт-Петербург демонстрирует высокий уровень развития системы дополнительного образования, превышая национальные показатели доступности и охвата. Наблюдается масштабное вовлечение обучающихся в конкурсные и творческие мероприятия при достижении высокой результативности (55% участников становятся победителями или призёрами), включая выдающиеся успехи на международных и всероссийских уровнях. Город демонстрирует сильные позиции в инклюзивном образовании, где дети с ОВЗ и инвалидностью не только участвуют, но и достигают высоких творческих результатов. Активно развивается государственно-частное партнёрство, повышающее практическую значимость обучения и мотивацию к профессиональному самоопределению, а система поощрения талантов укрепляет престиж их достижений, что не менее важно для удержания талантливых детей в системе дополнительного образования. Работа с родителями способствует формированию образовательной общности, а рост интереса к техническим, естественнонаучным и краеведческим направлениям показывает, что система гибко реагирует на современные запросы общества.

Стоит обратить внимание на традиционные особенности формирования состава обучающихся по отдельным направленностям – художественная и социально-гуманитарная направленности доминируют по численности программ и обучающихся в силу нескольких факторов: массовость (хореографические коллективы, оркестры, хоры, детские общественные объединения, клуб и другие массовые формы), исторически сложившееся предложение (для организации занятий зачастую не требуется специализированное оборудование, традиционно – эти направленности самые доступные для реализации в подавляющем большинстве образовательных организаций), формализация

(к социально-гуманитарной направленности формально относится большинство дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста, независимо от конкретного направления деятельности).

При этом в системе дополнительного образования наблюдаются следующие ограничения:

– анализ представленных в разделе материалов и данных показывает, что выстроенная в регионе система дополнительного образования эффективна, в первую очередь, для детей школьного возраста, но требует внимания в части вовлечения детей в раннем возрасте – это критично, так как именно в дошкольный период закладываются основы мотивации, интересов и способностей ребенка;

– инклюзия и вовлечение в дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью представляется реальной и результативной работой, но требует системной поддержки на уровне региона;

– прослеживается тенденция реальной востребованности дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей, наблюдается устойчивый интерес к этим направленностям обучающихся и родителей (законных представителей), однако система дополнительного образования не готова предложить достаточное количество качественных программ.

Для устранения названных ограничений необходимо:

– образовательным организациям наращивать объемы предложения программ для детей дошкольного возраста, в том числе в рамках ПФДО;

– образовательным организациям уделить внимание разработке современных, актуальных программ реально востребованных направлений, имеющих стратегическое значение для развития всей системы дополнительного образования – технического, естественнонаучного, туристско-краеведческого;

– на уровне региона (Комитет по образованию, городское учебно-методическое объединение педагогов дополнительного образования, реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью) системное развитие нормативно-правовой базы и организационно-методической поддержки реализации дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для детей с ОВЗ и инвалидностью, а также современные гибкие форматы реализации таких программ, применение элементов дистанционных технологий;

– на уровне региона организационно-методическая поддержка развития технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей через деятельность городских учебно-методических объединений, создание ресурсных центров по всем направленностям дополнительного образования детей.

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Одна из уникальных особенностей дополнительного образования заключается в привлечении к педагогической деятельности представителей самых разных профессий. В Санкт-Петербурге в педагогический состав образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, входят заслуженные и народные артисты, заслуженные работники культуры и деятели искусств, мастера спорта и почетные спортивные судьи, кандидаты и доктора наук.

В 2024-2025 учебном году численность специалистов системы дополнительного образования Санкт-Петербурга составила 21 228 специалистов различных должностей, из них:

- 15 917 человек – педагоги дополнительного образования.
- 1 302 человека – молодые специалисты с опытом работы до 3-х лет, из них студентов вузов, обучающихся по программам бакалавриата, и ссузов – 446 человек.

Высшее образование имеют 82 % от общего числа специалистов системы дополнительного образования детей, из них 78 % имеет педагогическое образование.

Наряду с основными работниками в УДОД и ОДОД привлекаются работники по совмещению и внутреннему совместительству. Основную долю внутренних совместителей составляют специалисты ОДОД – 93 % от общего количества внутренних совместителей, это связано с тем, что к педагогической деятельности в ОДОД привлекаются учителя общеобразовательных организаций, на базе которых функционирует ОДОД. Из общего количества специалистов системы дополнительного образования подавляющее большинство составляют женщины (74 %). Наибольшее количество специалистов, работающих в системе дополнительного образования, составляют педагогические работники в возрасте 36-55 лет, на их долю приходится 49 %.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 46 % от общего числа педагогических работников системы дополнительного образования детей. Соотношение педагогического стажа и квалификационной категории специалистов системы дополнительного образования детей можно проследить на Диаграмме 8.

Процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 46 % от общей численности педагогических работников. Этот показатель является важным в оценке качества образовательной деятельности. Диаграмма 16 наглядно демонстрирует увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в зависимости от увеличения педагогического стажа. При этом в группе педагогических работников со стажем более 20 лет остается 41 % работников, не имеющих квалификационной категории. Это обусловлено привлечением в систему дополнительного образования большого количества высокопрофессиональных специалистов – внешних совместителей, для которых прохождение процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории по педагогическим должностям затруднительно или невозможно в силу нехватки подтверждающих документов. В целях содействия устранению таких затруднений на базе Регионального модельного центра обеспечена возможность получения образовательными учреждениями и педагогическими работниками методической консультационной поддержки в рамках подготовки к прохождению аттестации на присвоение квалификационной категории на местах.

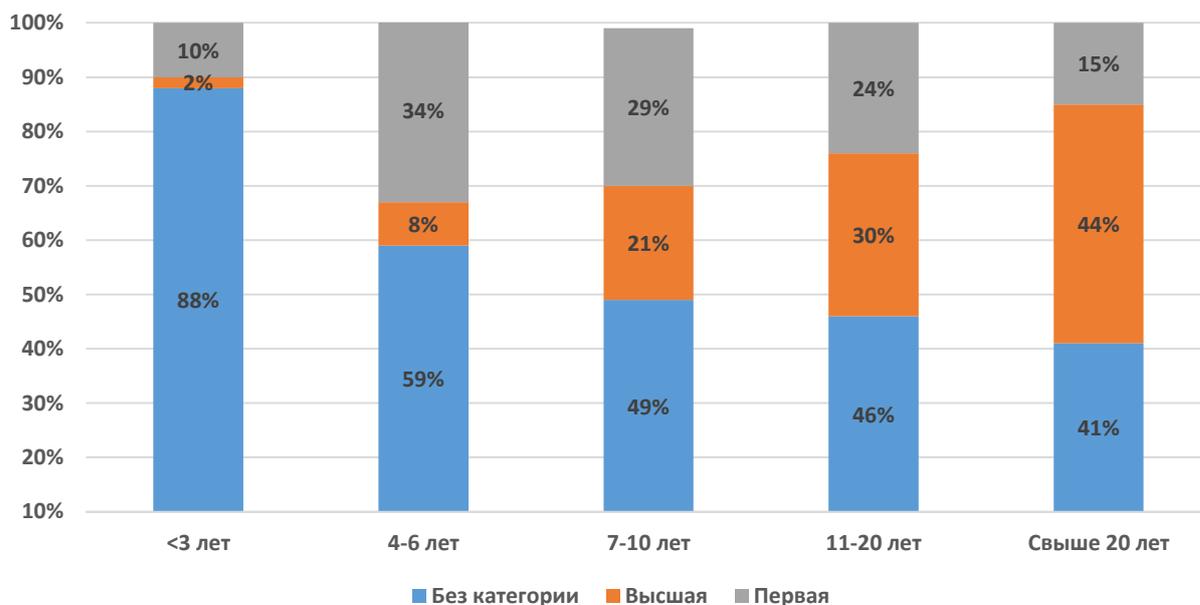


Диаграмма 16. Соотношение педагогического стажа и квалификационной категории специалистов системы дополнительного образования в 2024-2025 учебном году

По данным, представленным в отчетах, число работников УДОД, ОДОД, ОУ без ОДОД, имеющих награды и звания, по состоянию на 01.06.2025 составляет 4 429 человек, из них 159 молодых специалистов в возрасте до 35 лет. Также в образовательных организациях высок научный потенциал – среди специалистов системы дополнительного образования насчитывается 13 докторов наук и 363 кандидата наук.

– В 2024-2025 учебном году наград и званий удостоены 210 специалистов системы дополнительного образования детей, среди них 16 человек – молодые специалисты в возрасте до 35 лет. Среди специалистов УДОД удостоены наград и званий 125 человек, специалистов ОДОД – 84 человека, а также один специалист ОУ без ОДОД. Почетных грамот и благодарностей комитетов правительства Санкт-Петербурга удостоены в этом году 55 человек.

Среди наиболее значимых наград, специалисты дополнительного образования детей в 2024-2025 учебном году получили следующие:

- Почетные грамоты и благодарности министерств Российской Федерации – 13 чел.;
- Почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ» – 7 чел.;
- Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 9 чел.
- Звание «Мастер спорта России» - 3 чел.;
- Благодарность Губернатора Санкт-Петербурга – 3 чел.;
- Благодарность Законодательного собрания Санкт-Петербурга – 32 чел.;

В 2024-2025 учебном году различными премиями награждены 123 специалиста дополнительного образования, из них 50 педагогов дополнительного образования удостоены Премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения», 12 – награждены премией Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» и 61 – награждены премией Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников за 2024 год. Перечень специалистов, удостоенных данных наград, приведен

в Приложении 5.

### **Выводы и рекомендации**

Система дополнительного образования Санкт-Петербурга обладает высоким кадровым потенциалом, профессиональным разнообразием и устойчивой структурой. Однако для дальнейшего развития необходимо решать задачи обновления кадров, адаптации молодых специалистов и повышения мотивации педагогов всех возрастов.

Существует тесная интеграция между общим и дополнительным образовательными образованием в ОДОД – это с одной стороны позволяет эффективно использовать кадровый ресурс организаций, с другой – может указывать на недостаток штатных педагогов дополнительного образования и перегрузку учителей.

Система демонстрирует женскую доминанту, что характерно для сферы образования в целом. Возрастная структура указывает на устойчивость кадрового состава, но также может сигнализировать о недостаточном обновлении кадров и потенциальном риске возрастного выгорания или будущего дефицита кадров при массовом уходе в пенсию. Ключевое ограничение – низкая доля молодежи (специалисты со стажем до 3-х лет в возрасте до 35-ти лет), что усиливает риск «старения» кадров в системе дополнительного образования. При этом приток молодых специалистов будет способствовать обновлению содержания и методов дополнительного образования, сделав его более современным и гибким.

Устранение этого ограничения требует долгосрочной, системной работы, включающей образовательные, кадровые, мотивационные и социальные меры, принимаемые на уровне как региона, так и образовательных организаций. УДОД Санкт-Петербурга обладают большим опытом в формировании и реализации комплексных программ и проектов по адаптации молодых специалистов, однако недостаточными остаются меры по привлечению и удержанию их в системе дополнительного образования, а также меры по популяризации педагогических профессий, в частности в системе дополнительного образования. На уровне региона необходима, в первую очередь, информационно-просветительская работа с молодежью – старшими школьниками, студентами профессиональных образовательных учреждений, как педагогических, так и других направлений, по формированию представления о возможностях профессиональной самореализации в сфере дополнительного образования, а также дальнейшее развитие системной экономической поддержки молодых специалистов.

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

В целях решения задачи Концепции по совершенствованию механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в системе дополнительного образования в Санкт-Петербурге ведется планомерная работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров.

В 2024-2025 учебном году профессиональную переподготовку и повышение квалификации прошли в совокупности 4 431 специалист учреждений дополнительного образования детей системы образования. Среди прошедших обучение доля специалистов УДОД составляет 42 %, ОДОД – 58 %.

В соответствии с Планом-заказом на организацию дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений системы образования Санкт-Петербурга, обучение осуществляется следующими организациями: Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского

(далее – СПб АППО), Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее – СПб ЦОКОиИТ), Санкт-Петербургским государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Центр регионального и международного сотрудничества» (далее – Центр регионального и международного сотрудничества), ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ГБНОУ «Академия талантов», ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». На площадках указанных учреждений было реализовано более 400 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по различным направлениям:

- освоение современного педагогического опыта;
- обеспечение нового качества образования;
- сохранение и развитие кадрового потенциала системы образования;
- развитие системы воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
- особенности работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- использование современных технологий (в том числе, информационных)

в образовании;

- развитие информационно-образовательной среды образовательной организации в условиях построения цифровой образовательной среды;
- информационно-коммуникационная среда педагога;
- подготовка и работа с сообществом экспертов;
- модернизация экономических отношений в системе образования;
- совершенствование системы управления образованием.

Также в качестве площадок повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2024-2025 учебном году выступили учреждения культуры, учреждения высшего профессионального образования и организации негосударственного сектора.

В дистанционной форме прошли обучение 1 555 специалистов системы дополнительного образования, что составляет 35 % от общего числа обученных. Количество специалистов, прошедших обучение в дистанционной форме по сравнению с прошлым годом увеличилось на 9%, что говорит о повышении востребованности данной формы обучения.

Распределение охвата специалистов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в различных организациях по направлениям в 2024-2025 учебном году представлено в Таблице 19.

*Таблица 19. Распределение охвата специалистов системы дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по направлениям обучения в 2024-2025 учебном году*

<b>Направление</b>	<b>Кол-во человек</b>
Специалисты дополнительного образования, прошедшие профессиональную переподготовку и повышение квалификации	4 431
<i>из них обучались по направлениям:</i>	
работа с одаренными детьми	390
работа с детьми с ОВЗ	540
работа с детьми-инофонами	52
в области воспитания	751
в сфере профессионального самоопределения/профорientации обучающихся	424

### **Выводы и рекомендации**

Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования в Санкт-Петербурге является развитой,

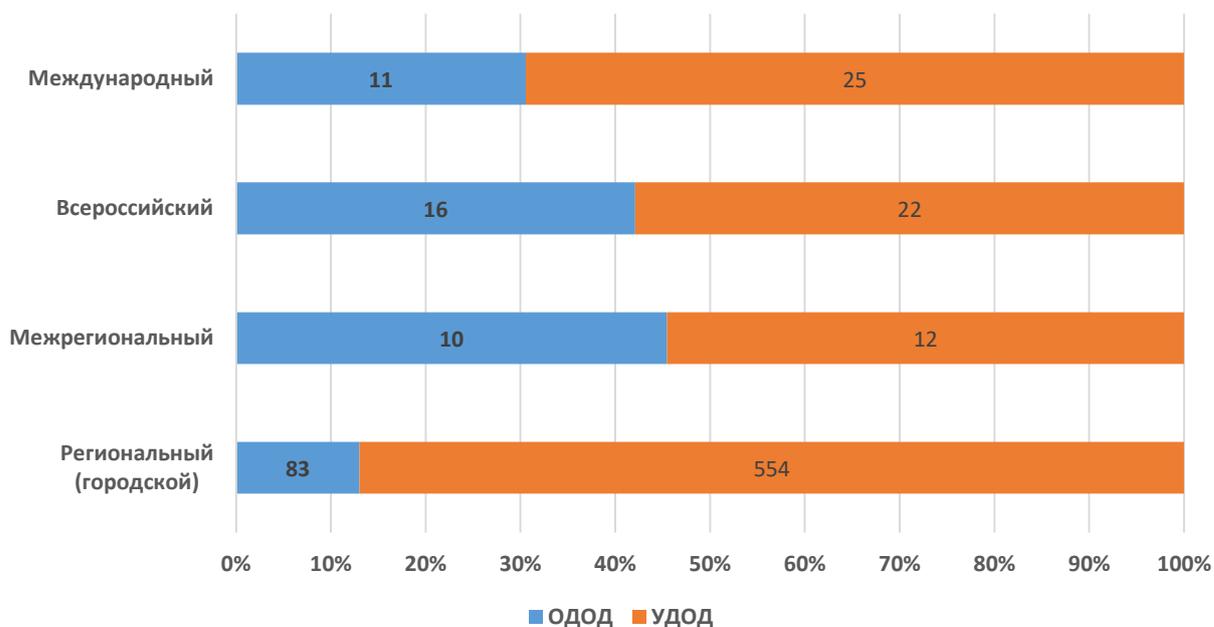
многоуровневой и ориентированной на современные образовательные задачи. Высокий охват и разнообразие дополнительных профессиональных программ повышения квалификации говорят о активной работе по непрерывному профессиональному развитию кадров. Рост доли дистанционного обучения – позитивный тренд, отвечающий запросам времени и повышающий доступность профессионального образования. Вовлечение же внешних экспертов, представителей сфер культуры, науки, производства расширяет практическую базу и профессиональные горизонты для педагогических работников.

Дальнейшее развитие системы повышения квалификации в системе дополнительного образования должно ориентироваться на индивидуализацию дополнительного профессионального образования через создание краткосрочных практико-ориентированных программ, направленных на изучение узких аспектов деятельности педагога, расширять спектр практико-ориентированных форматов – мастер-классы, кейс-сессии, стажировки, расширять возможности обучения в дистанционном формате.

### **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Не менее важной задачей в развитии кадрового потенциала дополнительного образования является повышению профессиональной компетентности педагогов. С этой целью методическими службами образовательных учреждений регулярно проводятся мероприятия для специалистов дополнительного образования в самых различных формах: фестивали, конференции, форумы, мастер-классы, педагогические мастерские, педагогические сессии, тематические консультации, совещания. В 2024-2025 учебном году для педагогических работников было организовано и проведено 1 563 мероприятия всероссийского, межрегионального и городского уровней с общим охватом 79 162 человека. В том числе для педагогических работников было организовано и проведено 47 мероприятий по совершенствованию работы с обучающимися проявляющим высокие достижения в обучении, участниками которых стали 2 011 специалистов. Ведущими организаторами мероприятий для специалистов системы дополнительного образования детей являются образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по образованию, на их долю приходится треть всех педагогических мероприятий, организованных в течение учебного года. Кроме того, активная работа в данном направлении ведется в Калининском, Московском и Невском районах Санкт-Петербурга – на их долю совокупно пришлось 25 % от общего числа мероприятий. На базе УДОД в этом учебном году было организовано и проведено 78 % всех мероприятий. Анализ тематики мероприятий показал, что в 2024-2025 учебном году в сфере дополнительного образования большое внимание уделялось рассмотрению актуальных вопросов воспитания, созданию защищенного информационного пространства, развитию профессиональных компетенций педагогических работников и системы наставничества.

Распределение количества мероприятий для специалистов системы дополнительного образования, организованных УДОД и ОДОД, в 2024-2025 учебном году по уровням представлено на Диаграмме 17.



*Диаграмма 17. Распределение количества мероприятий для специалистов дополнительного образования, организованных УДОД и ОДОД, в 2024-2025 учебном году*

В этом учебном году в календарь основных городских мероприятий для педагогических работников системы дополнительного образования вошло более 50 педагогических конференций, семинаров, методических конкурсов. Большинство конкурсных мероприятий были направлены на обновление содержания дополнительного образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов детей, а также на обобщение опыта и поиск новых форматов массовых и конкурсных мероприятий.

В сентябре 2024 года в СПб АППО состоялась стратегическая сессия «Приоритетные направления деятельности системы воспитания и дополнительного образования в 2024-2025 учебном году» – традиционное профессиональное событие, задающее ориентиры работы на новый учебный год. В рамках сессии были подведены итоги апробационного периода реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования в Санкт-Петербурге, обозначены приоритетные стратегические направления государственной политики в сфере воспитания детей, представлен для обсуждения опыт районных опорных центров дополнительного образования детей по реализации ПФДО с учетом специфических особенностей сети образовательных организаций, обозначены актуальные направления повышения квалификации педагогических и руководящих работников в целях содействия развитию кадрового потенциала в сфере дополнительного образования детей.

В декабре 2024 года во ГБУДО ДУМ СПб состоялась IV Открытая городская научно-практическая конференция «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью». В мероприятии приняли участие ведущие педагоги, психологи, методисты и специалисты в области коррекционно-развивающей работы. На первой секции конференции спикеры представили проекты и практики, направленные на социализацию детей с различными типами ОВЗ через творческую деятельность. Специалисты поделились успешными примерами реализованных проектов, в том числе «Сотвори», «У детства нет границ», «Социализация детей с нарушением слуха творчеством». Творческий подход позволяет дать детям не только новые знания, но и воспитывать их, прививая им

духовно-нравственные ценности. Вторая секция «Актуальные вопросы совершенствования системы дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью» была посвящена опыту работы в области адаптивной физкультуры, нейропсихологических занятий с дошкольниками, театра моды для детей и в других направлениях.

Санкт-Петербург в 2025 году в рамках XV Петербургского международного образовательного форума стал открытой площадкой для дискуссий, обмена опытом, конструктивного профессионального диалога ведущих специалистов. Специалисты сферы образования стали участниками семинаров, конференций, творческих лабораторий, экскурсий, мастер-классов, круглых столов и воркшопов в онлайн-, офлайн- и смешанном форматах. Форум вызвал существенный интерес как в России, так и за рубежом, в 2025 году на мероприятия Форума зарегистрировалось более 40 000 специалистов из всех регионов России и 12 зарубежных стран.

Программа Форума состояла из 355 мероприятий по 4 тематическим направлениям, которые позволили с разных сторон рассмотреть современную образовательную систему: «Кадры для экономики и технологической суверенитет», «Учитель», «Воспитание гражданина», «Дети с особыми образовательными потребностями». Итоги Форума были подведены 28 марта на пленарном заседании «Глобальные вызовы – локальные решения: роль учителя в меняющемся мире». Руководители органов управления образованием Санкт-Петербурга и регионов Российской Федерации, образовательных организаций общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, эксперты обсуждали, каким должен быть учитель и что привлекает современных педагогов в школы. Всего в пленарном заседании приняли участие более 1 500 человек.

В шестнадцатый раз прошла Всероссийская конференция «Информационные технологии для Новой школы», организатором которой выступает СПб ЦОКОиИТ. Конференция объединила 429 педагогов, IT-специалистов и управленцев из 20 регионов России. Программа включала три ключевых трека: «Искусственный интеллект и нейросети в образовании», «Управление на основе данных», «Научные исследования VS педагогические практики».

В ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» состоялась конференция «Кадровые стратегии в системе дополнительного образования: актуальные тренды и лучшие практики». В ходе конференции обсуждались вопросы выстраивания кадровых стратегий в образовательной организации: современные подходы к управлению кадрами, развитие профессиональных компетенций и мотивация педагогических работников. Общее количество участников конференции составило 137 человек. В программе принимали участие специалисты дополнительного образования из 51 образовательной организации города и 8 регионов Российской Федерации: Волгоградская область, Краснодарский край, Новосибирская область, Орловская область, Пермский край, Самарская область, Республика Коми, Республика Саха (Якутия). Программа конференции включала экспертный диалог специалистов дополнительного образования, выставку-презентацию кадровых технологий и выставку методической литературы.

Более 240 мероприятий по вопросам профессионального самоопределения учащихся прошло в этом учебном году для педагогических работников с общим охватом 16 825 человек. В рамках XV Петербургского международного образовательного форума в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе состоялся практико-ориентированный семинар «Интеграция ранней профориентационной работы классных руководителей в Программу воспитания класса как фактор мотивации для выбора дальнейшего образовательного маршрута на примере именных классов Героев Российской Федерации». В работе семинара в смешанном формате приняли участие около 200 слушателей из разных городов страны: Новочеркасска, Ставрополя, Москвы, Тулы, Архангельска, Котласа,

Находки, Новодвинска, Иркутска, Омска.

В мае 2025 года прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения: эффективные практики работы с одаренными детьми», в которой приняли участие 260 специалистов из 22 регионов страны. Организатором события выступили ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга и Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» при поддержке Комитета по образованию и Российской академии образования. В рамках конференции участники рассмотрели современные подходы, технологии, формы и методы сопровождения профессионального самоопределения молодежи, ранней профориентации, наставничества и трудового воспитания.

Анализ мероприятий для педагогов дополнительного образования в Санкт-Петербурге показывает, что существует развитая инфраструктура и множество инициатив. Регулярно проходят совещания учебно-методических объединений и конкурсы педагогических достижений, что создает дополнительные возможности для профессионального роста и обмена опытом. В целом, можно сказать, что эти мероприятия могут удовлетворить потребности педагогов.

### **Городские учебно-методические объединения**

В городе функционируют городские учебно-методические объединения (далее – ГУМО), районные учебно-методические объединения руководителей и методистов УДОД и ОДОД, объединения педагогов дополнительного образования по различным направлениям профессиональной деятельности. ГУМО играют важную роль в развитии дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге, содействуя развитию системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга через оказание методического сопровождения, выявление и продвижение передового педагогического опыта. ГУМО реализуют три ключевые функции: обновление содержания программ дополнительного образования с учетом научно-технологического развития, запросов общества, реального сектора экономики и обеспечение ранней профориентации; усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ через укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и создание условий для формирования гражданской идентичности, изучения исторического и культурного наследия страны; развитие системы поддержки и методического сопровождения педагогических кадров через выявление профессиональных потребностей и предоставление возможности обобщения и трансляции передового педагогического опыта.

В 2024-2025 учебном году на основании перечня, утвержденного Комитетом по образованию, в системе дополнительного образования детей функционировало 74 ГУМО, закрепленных за УДОД, находящимися в ведении Комитета по образованию. В этом учебном году были открыты новые ГУМО следующих направлений:

- руководителей музеев средних профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (ГБУДО ДУМ СПб);
- педагогов дополнительного образования, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов (ГБУДО ДУМ СПб);
- педагогов дополнительного образования государственных образовательных учреждений по направлению «беспилотные летательные аппараты» (ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга);

– педагогов дополнительного образования государственных образовательных учреждений по направлению «кибербезопасность и киберспорт» (ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга);

– педагогов дополнительного образования по направлению «морское дело» (Санкт-Петербургское Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»);

– специалистов, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (ГБНОУ «Балтийский берег»);

– районных методистов, координирующих деятельность кадетского образования (ГБНОУ «Балтийский берег»).

Охват постоянных участников ГУМО составляет более 3 000 специалистов системы дополнительного образования – работников УДОД, ОДОД, профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Данное количество остается стабильным в течение последних шести лет.

Координацию, методическое и информационное сопровождение деятельности ГУМО осуществляет ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». В рамках этой работы в течение учебного года проводятся совещания, семинары и конференции для председателей ГУМО. Ежегодно в сентябре в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» проходит установочное совещание председателей ГУМО «Основные задачи деятельности ГУМО в 2024-2025 учебном году». В этом году акцент был сделан на меры по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года.

23 октября 2024 года на городском семинаре председателей ГУМО «Современные траектории формирования нового содержания дополнительного образования» обсуждались вопросы роли дополнительного образования в реализации Единой модели профориентации школьников и возможностях системы дополнительного образования в реализации регионального проекта «Моя первая профессия».

27 ноября 2024 года в Городском Дворце творчества юных состоялся городской семинар председателей ГУМО «Конкурсное движение – территория творчества». На семинаре обсуждалась роль конкурсного движения в развитии творческих способностей обучающихся: был представлен опыт председателей ГУМО в расширении возможностей для детей через использование современных конкурсных форматов и социального взаимодействия, подходах к организации конкурсных мероприятий для детей с ОВЗ. В части обсуждения конкурсов как инструмента профессионального роста педагогов говорилось о влиянии профессиональных конкурсов на изменение содержания дополнительного образования, создания творческой образовательной среды, особенностях формирования экспертного сообщества и важной функции конкурса как инструмента оценки профессиональных компетенций педагогов.

26 февраля 2025 года прошла городская практическая конференция председателей ГУМО «Расширение возможности использования культурного, научного, природного наследия России при реализации дополнительных общеобразовательных программ».

23 апреля 2025 года прошел Городской семинар председателей ГУМО «Лучшие практики оценки результативности дополнительной общеобразовательной программы». На семинаре обсуждались вопросы оценки результативности дополнительных общеобразовательных программ, деятельности педагогов, способах выявления, измерения и фиксации образовательных результатов. Были обобщены практики оценки результативности дополнительной общеобразовательной программы по разным направленностям.

28 мая 2025 года в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» прошла ежегодная открытая презентация деятельности ГУМО за 2024-2025 учебный год. В рамках мероприятия председатели ГУМО

провели анализ влияния деятельности ГУМО на развитие направленностей дополнительного образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга. По итогам обсуждения можно выделить ряд направлений, на которые ГУМО оказывают наибольшее воздействие:

- сохранение традиций и поддержка реализации направленностей в условиях нарастающей конкуренции в системе образования;
- рост разнообразия форм работы с детьми и педагогическими работниками;
- развитие практикоориентированных форм образовательной деятельности;
- поддержка внедрения современных цифровых технологий в образовательный процесс;
- расширение форм социального партнерства;
- повышение уровня образовательных и творческих результатов, обучающихся;
- активизация работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Для поддержки одарённых школьников и формирования у детей и подростков профессионально значимых компетенций в разных сферах деятельности ГУМО ежегодно организует региональные и городские мероприятия, направленные на творческое, интеллектуальное, физическое и духовно-нравственное развитие обучающихся.

В этом учебном году 115 мероприятий из 186, включенных в региональный перечень интеллектуальных и творческих конкурсов для обучающихся<sup>6</sup> по всем направленностям дополнительного образования, были организованы ГУМО. Охват обучающихся этими мероприятиями составил более 30 000 человек, из них 170 победителей 58-ми региональных конкурсов Санкт-Петербурга стали участниками всероссийского этапа Большого фестиваля детского и юношеского творчества в 2025 году.

За последние годы усилилась роль ГУМО в подготовке методических рекомендаций в помощь педагогам дополнительного образования. Ежегодно ГУМО выпускается большой спектр различной методической продукции. Это материалы, которые обобщают, демонстрируют и пропагандируют лучший педагогический опыт: информационно-методические бюллетени, методические рекомендации, журналы, сборники статей, буклеты, учебные и тематические пособия, каталоги, рабочие тетради, материалы семинаров, конференций, путеводители для школьников, рекламно-информационная продукция (Приложение 7). С отчетами о деятельности ГУМО можно ознакомиться по ссылке в QR-коде.



### **Реализация педагогических проектов**

В 2024-2025 учебном году в УДОД, ОДОД и в ОУ без ОДОД было реализовано более 85 педагогических проектов. Темы проектов отражают современные тенденции развития дополнительного образования, направлены на повышение качества дополнительного образования и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников. Опыт, накопленный в результате реализации проектов, коллективы образовательных организаций успешно представляют на конференциях и семинарах на уровне районов и региона. Лидерами по числу и спектру тематических направлений педагогических проектов в этом учебном году стали образовательные учреждения Красногвардейского и Невского районов Санкт-Петербурга. Перечень тем педагогических проектов, реализуемых в УДОД и ОДОД представлен в Приложении 3.

### **Адаптация и закрепление педагогических кадров**

Успешная адаптация и закрепление педагогических кадров, в том числе молодых специалистов, – основа формирования эффективного педагогического коллектива. Образовательными организациями Санкт-Петербурга ежегодно реализуются программы

<sup>6</sup> распоряжение Комитета по образованию от 09.09.2024 № 1108-р

и проекты для молодых специалистов, направленные на обеспечение успешной адаптации к трудовой деятельности и создание условий для их закрепления и профессионального роста, что в свою очередь способствует омоложению кадрового состава образовательных учреждений. В 2024-2025 учебном году было реализовано 97 проектов и программ, направленных на успешную адаптацию молодых специалистов, с охватом 3 995 человек наставляемых (Приложение 4).

### **Система (целевая модель) наставничества педагогических работников**

По данным Регионального ресурса по развитию системы наставничества в образовательных организациях Санкт-Петербурга в течение 2024 календарного года учреждения системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга в штатном режиме развивали систему (целевую модель) наставничества. В мониторинге по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников, организованном в 2024 году Комитетом по образованию, приняли участие 45 УДОД Санкт-Петербурга, где реализовывались следующие формы наставничества:

- «педагог-педагог» – реализовывалась во всех УДОД. Согласно данным мониторинга, охват данной формой составил 31 % от общего числа педагогических работников УДОД и 58 % – от общего количества молодых педагогов, работающих в УДОД, в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет;
- «ученик-ученик» – реализовывалась в двадцати УДОД;
- «студент-ученик» – реализовывалась в шести УДОД;
- «работодатель-ученик» – реализовывалась в двух УДОД.

Охват данными формами наставничества составил чуть больше 3 % от общего числа обучающихся, занимающихся в УДОД.

В 11 учреждениях реализовывались иные формы наставничества («руководитель образовательной организации – методист (группа методистов)»; «обучающийся – родитель», «методист-педагог», «педагог-ученик»).

В 45 УДОД разработано Положение о системе (целевой модели) наставничества, действует «дорожная карта» по реализации Положения о системе (целевой модели) наставничества, действуют приказы о закреплении наставнических пар/групп, в локальных актах предусмотрены меры стимулирования педагогических работников за участие в системе наставничества (баллы в картах оценки эффективности, благодарственные письма, ежемесячные надбавки и другие формы), в 39 УДОД разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества, ведутся базы наставников и наставляемых.

В городе ведется работа по информированию педагогических работников о ходе развития системы (целевой модели) наставничества на новостных страницах официального сайта Комитета по образованию, в официальных группах социальной сети «ВКонтакте» «Дайджест Петербургского образования» Центр регионального и международного сотрудничества и СПб АППО. На официальных сайтах всех УДОД публикуются информационные материалы по вопросам реализации системы наставничества.

По итогам реализации методологии (целевой модели) наставничества в УДОД сформировался широкий спектр практик наставничества в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогических работников, программ неформального обучения, практик, где обучающиеся выступают в роли наставников для родителей и педагогов, например, «Будущий руководитель – растим в своем коллективе», «Чат-бот как инструмент онлайн наставничества», «Эстафета знаний и опыта», «Дети-наставляемые? Дети-наставники!», «Образование для нового общества» и другие. На официальном сайте СПб АППО представлен Банк практик по наставничеству, в которых вошли разработки не только педагогических коллективов Санкт-Петербурга, но и регионов России.



Специалисты УДОД, осуществляющие деятельность в сфере наставничества, принимали участие в городском конкурсе лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе», номинации «Наставник молодых педагогов» конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга.

СПб АППО продолжает ведение профессионального наставнического сообщества на площадке информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», специалисты, осуществляющие деятельность в сфере наставничества, оказываются оперативная консультационная поддержка.

### **Издательская деятельность**

В 2024-2025 учебном году учреждениями системы дополнительного образования детей подготовлено к изданию и выпущено более 300 изданий, адресованных педагогическому сообществу: сборники, методические пособия, журналы, методические рекомендации. Публикации ориентированы на обновление содержания дополнительного образования детей, решение воспитательных задач, профессиональное самоопределение обучающихся, внедрение новых технологий в организацию образовательного процесса, обмен инновационными педагогическими практиками. Ниже приведены примеры печатных изданий по актуальным направлениям развития дополнительного образования детей, изданные в 2024-2025 учебном году.

#### **Сборники:**

– Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Выпуск 8 (ГБНОУ «СПб ГДТЮ»);

– Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге. Серия Ребенок. Общество. Семья. Творчество. Выпуск 54. (ГБНОУ «СПб ГДТЮ»);

– Перекресток. Выпуск 21 (ГБНОУ «СПб ГДТЮ»);

– Успешные практики реализации Единой модели профориентации в образовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга);

– Вестник просвещения (ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»);

– Актуальные формы и методы работы с родителями в дополнительном образовании (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга);

– Сборник маршрутов по краеведческому ориентированию «Мой город Санкт-Петербург» (ГБНОУ «Балтийский берег»);

– Ранняя профориентация дошкольников: опыт и практика. (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования детей «На Васильевском» Василеостровского района Санкт-Петербурга).

#### **Журналы:**

– «Большой КонференцЗал: дополнительное образование - векторы развития» (ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга);

– «Инновационные ресурсы образования» Выпуск №8/2024 Часть 1 «Обновление системы общего образования: модернизация содержания образования, совершенствование методик преподавания предметов разных образовательных областей» (ГБНОУ «СПб ГДТЮ»);

– Современное образование: традиции и инновации, № 1, 2025 (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский»);

– Современное образование: традиции и инновации, № 4, 2024 (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский»).

Учебные и методические пособия:

– Календарь юного петербуржца на 2024-2025 учебный год: методические рекомендации для учителей школ, методистов и педагогов учреждений дополнительного образования, участников городской комплексной программы «Наследники великого города» (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);

– Изобретательская деятельность в дополнительном образовании детей технической направленности (ГБУДО СПб ГЦДТТ);

– Модель методического сопровождения деятельности образовательных организаций (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»);

– Развитие творческих способностей, обучающихся через подготовку к детским художественным конкурсам (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре»);

– Дополнительное образование детей как фактор их социальной адаптации и самоопределения (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский») и другие.

Образовательные учреждения региона обладают высоким научно-практическим потенциалом и ценным опытом в различных направлениях деятельности дополнительного образования. Для распространения регионального опыта в Санкт-Петербурге создана система открытого представления этого опыта, доступная широкому кругу специалистов сферы дополнительного образования как внутри региона, так и за его пределами. Такая система реализована посредством Интернет-ресурса «Банк лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга», где публикуются материалы (учебно-методические комплекты, программно-методические материалы, авторские методические разработки), прошедшие профессиональную экспертизу, ставшие победителями и призерами региональных и всероссийских профессиональных конкурсов.

### **Выводы и рекомендации**

Система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в дополнительном образовании Санкт-Петербурга демонстрирует высокий уровень зрелости, динамичности и инновационной направленности. В 2024-2025 учебном году реализована масштабная и многогранная работа, охватившая десятки тысяч специалистов через более чем 1 500 мероприятий различного уровня — от локальных мастер-классов до международных форумов. Создана устойчивая инфраструктура профессионального развития: действуют ГУМО, активно развивается система наставничества, издается богатый методический материал. Особое внимание уделяется современным вызовам — цифровизации, инклюзии, ранней профориентации, воспитанию гражданской идентичности. Педагоги получают доступ к передовым практикам и участвуют в профессиональных диалогах, в том числе с привлечением экспертов.

Форматы обучения и повышения квалификации разнообразны: от очных конференций до многоуровневых онлайн-событий, от индивидуального наставничества до масштабных проектов. Это свидетельствует о высокой адаптивности системы к потребностям педагогов и современным образовательным трендам.

Несмотря на достижения, в системе прослеживаются ряд структурных и системных вызовов:

– неравномерность охвата педагогов – хотя общее количество участников мероприятий велико (79 162 человека), подавляющая часть мероприятий (78 %) организована УДОД, в то время как ОДОД могут оказываться на периферии педагогических событий, что создает риск неравенства в доступе к профессиональному росту;

– ограниченность системного наставничества – форма «педагог-педагог» охватывает только 31 % всех педагогов и 58 % молодых специалистов, что указывает на недостаточную вовлеченность в систему наставничества широких слоёв педагогических работников;

– стагнация участия в ГУМО – охват участников остаётся стабильным на протяжении шести лет, что говорит об отсутствии притока в состав ГУМО новых педагогов, при количественном развитии направлений дополнительного образования;

– недостаточная интеграция практики и теории – мероприятия не всегда обеспечивают практико-ориентированное сопровождение внедрения новых компетенций в повседневную работу педагога;

– слабая оценка эффективности мероприятий – отсутствует система мониторинга влияния мероприятий на качество педагогической практики, что затрудняет оценку реального эффекта от проведённой работы.

Для устойчивого развития системы повышения квалификации и компетентности педагогов при организации и проведении массовых профессиональных педагогических мероприятий необходимо реализовать следующие меры:

– расширить охват педагогов ОДОД профессиональными педагогическими мероприятиями, в том числе за счет применения гибких и мобильных форматов при организации и проведении массовых профессиональных педагогических мероприятий;

– расширить спектр форм реализации профессионального наставничества, включая применение цифровых ресурсов и активных форматов;

– активизировать работу по информационному сопровождению деятельности ГУМО через образовательные организации, на базе которых действуют ГУМО, и информационные ресурсы;

– при планировании профессиональных педагогических мероприятий регионального уровня делать акцент на практико-ориентированные формы и содержание;

– разрабатывать подходы к мониторингу влияния профессиональных педагогических мероприятий на качество педагогической практики.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

На 01.05.2025 в образовательных учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, функционируют три федеральные инновационные площадки на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования дворца детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской», Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ГБУДО СПб ГЦДТТ, а также 4 ресурсных центра дополнительного образования. Распределение инновационных площадок на базе образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в 2025 году представлено в Таблице 20.

Таблица 20. Количественное распределение инновационных площадок, действующих на базе образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, по состоянию на 01.05.2025

Район	Федеральная инновационная площадка	Ресурсный центр дополнительного образования
Образовательные учреждения, находящиеся в ведении Комитета по образованию	1	2
Красногвардейский	1	2
Фрунзенский	1	-
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Тематика инновационной деятельности направлена на развитие приоритетных направлений дополнительного образования детей. К инновационной и экспериментальной деятельности в качестве научных руководителей привлекаются специалисты из Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», СПб АППО и другие. Весь спектр инновационной деятельности образовательных учреждений представлен в Таблице 21.

Таблица 21. Темы инновационных площадок, действующих на базе образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по состоянию на 01.05.2025

№	Учреждение	Тема	Срок действия
<b>Федеральная инновационная площадка</b>			
1.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга	От знаний к умениям, от ТРИЗ к инженерной практике в дополнительном образовании детей	01.01.2024 – 31.12.2026
2.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	Разработка и апробация вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов)	01.01.2024 – 31.12.2027
3.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества	Обновление используемых образовательных ресурсов с учетом импортозамещения для повышения ИКТ-компетентности педагогов	01.01.2025 – 31.12.2027
<b>Ресурсный центр дополнительного образования</b>			
4.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	Развитие инженерно-технологических компетенций обучающихся в системе дополнительного образования	с 01.01.2025 - 31.12.2027
5.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	Ценностный компас педагога: от стратегии к практике воспитания	с 01.01.2025 - 31.12.2027
6.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга	Организация работы конструкторских бюро для формирования инженерного мышления и технологических компетенций обучающихся	с 01.01.2025 - 31.12.2027
7.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Подготовка педагога дополнительного образования к проектированию и реализации математического кружка «Дополнительные главы математики» (по программе Центра Развития Математического Образования 239)	с 01.01.2025 - 31.12.2027

### Выводы и рекомендации

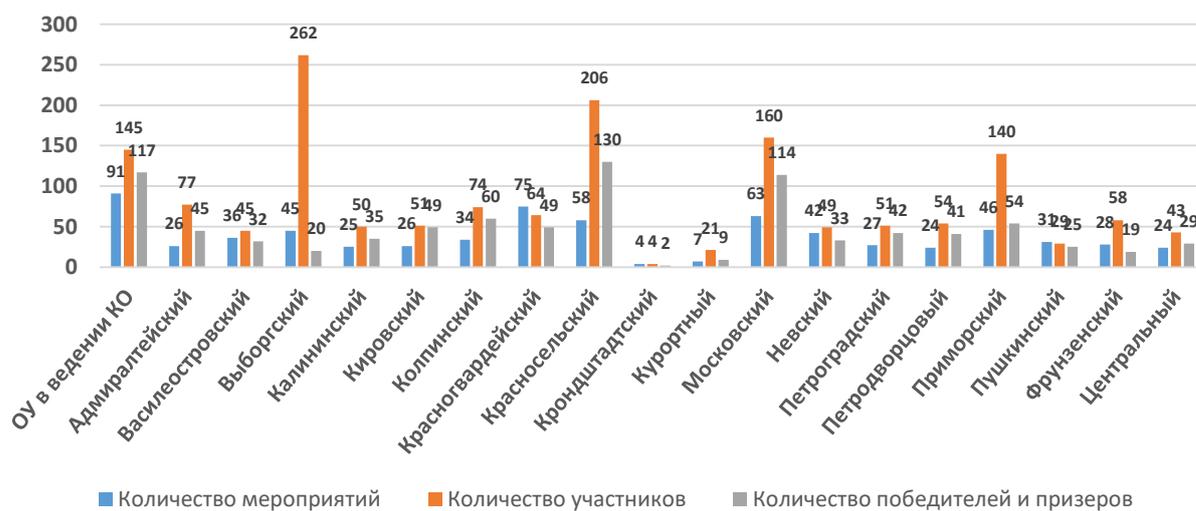
Инновационная деятельность УДОД и ОДОД Санкт-Петербурга охватывает ключевые приоритеты современного образования: инженерное мышление, цифровая грамотность, индивидуализация образовательных траекторий, воспитательная работа и подготовка учреждений науки, что обеспечивает научную глубину, методическую строгость и актуальность реализуемых практик. Для дальнейшего развития инновационной

деятельности необходимо на уровне региона создать единую систему тиражирования передовых практик и инновационных продуктов, созданных в результате работы Федеральных инновационных площадок и Ресурсных центров дополнительного образования.

## ДОСТИЖЕНИЯ РАБОТНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В текущем учебном году 1 583 специалиста системы дополнительного образования приняли участие в 712 конкурсных мероприятиях различного уровня, завоевав 905 призовых мест (I, II, III места). Доля победителей и призеров составляет 57 % от общего числа участников конкурсных мероприятий. Наибольший процент победителей и призеров от числа участников зафиксирован в мероприятиях всероссийского и международного уровня, что говорит о высоком профессиональном уровне специалистов дополнительного образования Санкт-Петербурга. Распределение количества участников конкурсных мероприятий и их достижения в 2024-2025 учебном году представлены в Таблице 17. Доля победителей и призеров по сравнению с прошлым учебным годом незначительно снизилась (4 %), что вызвано изменением общей структуры участников мероприятий. В 2024-2025 учебном году количество победителей из УДОД (482 человека) всего на 10 % превышает количество победителей ОДОД (437 человек), в то время как в 2023-2024 учебном году это превышение составляло 52 %. Это говорит об активном развитии ОДОД, повышении профессионального мастерства специалистов и качества программно-методических материалов ОДОД.

Количество конкурсных мероприятий, в которых приняли участие работники, численность участников и число победителей и призеров по районам, а также процент призеров от общего числа участников представлены на Диаграмме 18 и Диаграмме 19 соответственно. Количественное распределение мероприятий, участников мероприятий, победителей и призеров по уровням мероприятий в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах представлено в Таблице 22.



*Диаграмма 18. Количество конкурсных мероприятий, в которых приняли участие работники УДОД и ОДОД системы образования, численность участников и число победителей и призеров по районам в 2024-2025 учебном году*

Таблица 22. Количественное распределение мероприятий, участников мероприятий, победителей и призеров по уровням мероприятий в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах

Уровень	Мероприятия		Участники		Победители и призеры (I, II, III)	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Международный	1	3↑	1	13↑	1	9↑
Всероссийский	229	181↓	344	355↑	249	245↓
Межрегиональный	40	41↑	72	89↑	48	51↑
Городской	367	487↑	787	1126↑	441	620↑
<b>Всего</b>	<b>637</b>	<b>712↑</b>	<b>1 204</b>	<b>1583↑</b>	<b>739</b>	<b>925↑</b>

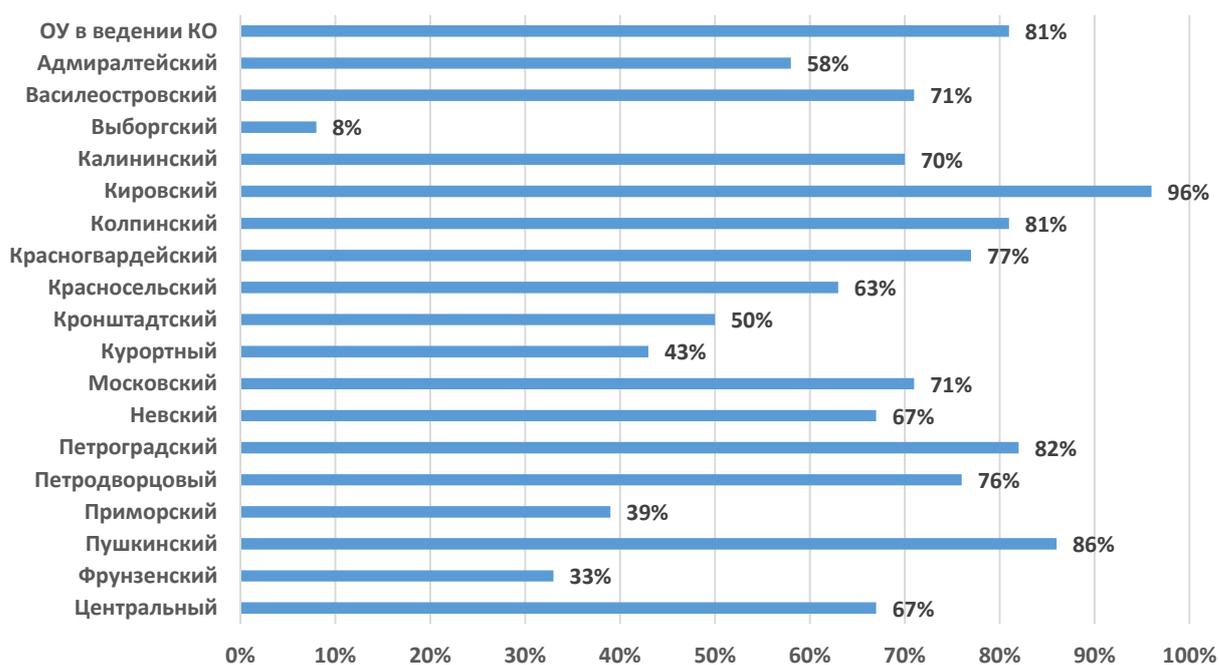


Диаграмма 19. Доля призеров от общего числа участников конкурсных мероприятий по районам в 2024-2025 учебном году

### Достижения педагогических работников во Всероссийских мероприятиях

Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» – главный педагогический конкурс системы дополнительного образования детей, финал которого в 2024 году проходил с 23 по 27 сентября в Уфе (Республика Башкортостан). Организаторы конкурса Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «ВЦХТ», Общероссийский Профсоюз образования. Санкт-Петербург на конкурсе представили два педагога дополнительного образования УДОД Московского района:

– Кузина Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Центра детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга, в номинации «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности» (лауреат II степени);

– Жаркова Елена Александровна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга, в номинации «Педагог дополнительного образования по художественной направленности» (лауреат III степени).

С апреля по октябрь 2024 года проходил XXI Всероссийский конкурс

образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодежью. В финале конкурса приняли участие специалисты дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования из 45 субъектов Российской Федерации. От Санкт-Петербурга было подано 18 работ – победителей и призеров Регионального этапа конкурса, 15 из них стали лауреатами и дипломантами всероссийского этапа в 8 номинациях. Лауреатами признаны:

- в номинации «Рабочие тетради по краеведению» – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга;

- в номинации «Учебные пособия» – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга;

- в номинации «Комплексные информационно-методические материалы, включающие в себя: положения, условия, регламенты, инструкции, описания и т.д.» – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ»;

- в номинации «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса» – Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- в номинации «Методические рекомендации по организации учебного процесса» – Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 127 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

- в номинации «Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки (не менее 250 часов)» – ГБНОУ «Балтийский берег».

Во Всероссийском фестивале музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» приняли участие более 10 000 человек, представив более 3 000 экспозиций образовательных организаций 82 субъектов Российской Федерации. Абсолютным победителем по тематическому направлению «Без срока давности: преступления нацизма против человечности в XX-XXI веках» стал авторский коллектив Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина» с работой «Историко-патриотический центр «Отечества достойные сыны». Призером по тематическому направлению «Образовательно-просветительские маршруты по местам памяти проекта «Без срока давности» в регионе Российской Федерации» стал авторский коллектив ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» с работой «Дворец осаду перенёс».

Участниками федерального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» в 2024-2025 учебном году стали 257 человек – педагоги дополнительного образования, учителя, воспитатели образовательных организаций России. Было представлено 197 работ, выполненных коллективами авторов и индивидуально по трём формам: дополнительная общеобразовательная программа, программно-методический комплекс лучшей образовательной практики; дидактические материалы. По результатам региональных этапов в трех номинациях специалисты из Санкт-Петербурга стали победителями и призерами:

- номинация «Эколого-биологическая»:

- победитель – Лагутенко Ольга Игоревна, ДОП «Экскурсии в природу», ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;

- призер (III место) – Озун Мариана Юрьевна, ДОП «Маленький биофизик», Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»;
- номинация «Профессиональная траектория»:
  - призер (II место) – Авдеева Анна Викторовна, Баранова Татьяна Владимировна, Яговдик Ольга Германовна), программно-методический комплекс «Ветеринария для самых юных: шаг в профессию», Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга;
- номинация «Цифровая дидактика и педагогический дизайн»:
  - призер (II место) – Иванова Любовь Романовна, Кочергина Анна Геннадьевна, программно-методический комплекс «Онлайн-квест ко дню растений», ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

### **Достижения педагогических работников в региональных мероприятиях**

Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году проводился Комитетом по образованию совместно с СПб АППО, ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», Межрегиональной организацией Санкт-Петербурга и Ленинградской области Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации. На протяжении всех этапов конкурса педагогических достижений участники демонстрировали профессиональное мастерство, проводя открытые занятия с применением инновационных методик, представляя авторские мастер-классы, участвуя в круглых столах по актуальным вопросам педагогики. Эти разноформатные испытания позволили всесторонне оценить компетенции конкурсантов, их способность к методическому творчеству и профессиональной рефлексии, создав уникальную площадку для обмена передовым педагогическим опытом.

В мае 2025 года были подведены итоги конкурса в номинациях «Сердце отдаю детям» и «Дебют».

Победители и лауреаты конкурса:

- номинация «Дебют»:
  - победитель – Зайцева Юлия Михайловна, педагог дополнительного образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;
  - лауреат – Уманская Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга;
  - лауреат – Баранов Иван Константинович, педагог дополнительного образования ГБНОУ СПб ГЦДТТ;
- номинация «Сердце отдаю детям»:
  - победитель – Косолапкина Надежда Сергеевна, педагог дополнительного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга;
  - лауреат – Байгозин Денис Владиславович, педагог дополнительного образования образовательного учреждения ГБНОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»;
  - лауреат – Струганова Ксения Евгеньевна, педагог дополнительного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

В апреле 2025 года в СПб АППО состоялся финальный этап IV Регионального фестиваля лучших воспитательных практик государственных бюджетных образовательных учреждений основного и дополнительного образования Санкт-Петербурга. В ходе работы пяти педагогических лабораторий были презентованы 80 воспитательных практик, среди них получили награды:

- «Лаборатория «Коммуникативные практики: диалоги о главном»»:
  - Гран-при Фестиваля – «Первоклассный день Наоборот» – Субханкулова Светлана Петровна, Солдатова Анастасия Васильевна, Латыш Артем Александрович, Попова Надежда Сергеевна, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Лаборатория «Практики становления гражданской идентичности: растим патриотов»:
  - Гран-при Фестиваля – «Проект «Гордись, Россия» как средство патриотического воспитания мальчиков» – Храпкина Анна Константиновна, Шлипкина Юлия Сергеевна, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре»;
- Лаборатория «Личностные и профессиональные пробы»:
  - Гран-при Фестиваля – «Хореографическая лаборатория» – Левинская Алена Валерьевна, Шипулина Мария Владимировна, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Лаборатория «Социальные практики: пробы, опыт, ответственность»:
  - Гран-При Фестиваля – «Формирование финансовой грамотности учащихся путем организации совместных путешествий» – Ермакова Екатерина Андреевна, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района;
- Лаборатория «Социокультурные практики: школа, город, музей»:
  - Гран-При Фестиваля – «Путешествие в прошлое» как маршрут воспитания юного петербуржца» – Васильева Ирина Григорьевна, Новикова Евгения Эдуардовна, ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

В Санкт-Петербурге ежегодно проводится конкурсный отбор на присвоение звания «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга». В этом учебном году по итогам отбора присуждено 17 детским творческим коллективам. Торжественная церемония награждения состоялась в Историческом парке «Россия – моя история».

### **Выводы и рекомендации**

Система дополнительного образования Санкт-Петербурга демонстрирует себя как одна из наиболее конкурентоспособных и профессионально зрелых в стране – в 2024–2025 учебном году педагогические работники заняли 905 призовых мест в конкурсных мероприятиях различного уровня, что составляет 57 % от общего числа участников. Высокие результаты на всероссийских и международных площадках подтверждают высокий уровень методической подготовки и профессиональной компетентности петербургских педагогов, их научно-методический и творческий потенциал. Стоит отметить, что значимые достижения есть как у педагогов УДОД, так и ОДОД, что говорит о выравнивании качества педагогического мастерства по всем типам учреждений.

Несмотря на высокие достижения, в системе выявляются определённые ограничения и дисбалансы:

– неравномерность участия и успехов по районам – данные показывают, что лидерами по участию и победам в конкурсных педагогических мероприятиях являются Красногвардейский, Московский, Фрунзенский и Петродворцовый районы, в то время как в других районах активность заметно ниже, что говорит о неравномерном развитии конкурсной культуры и, возможно, недостаточной методической поддержке педагогов в отдельных районах.

– ограниченное представительство ОДОД на всероссийских мероприятиях – хотя доля победителей среди участников от ОДОД выросла, подавляющее большинство финалистов всероссийских конкурсов – это педагоги УДОД, что может быть связано с меньшей ресурсной базой, слабым методическим сопровождением и низкой мотивацией к участию в конкурсах.

Для устойчивого профессионального педагогического конкурсного движения необходимо:

– на уровне районов способствовать развитию конкурсной культуры и организационно-методического сопровождения педагогических работников – участников или потенциальных участников конкурсных мероприятий;

– на уровне как районов, так и региона разрабатывать специальные профессиональные конкурсные мероприятия для педагогических коллективов и педагогических работников ОДОД.

### **Общие выводы по разделу**

Система дополнительного образования Санкт-Петербурга обладает мощным кадровым потенциалом, в котором гармонично сочетаются педагогическая зрелость и творческий потенциал не только педагогов, но и специалистов из сферы культуры, науки, спорта и технологий. Устойчивая возрастная структура, высокий уровень образования, активное повышение квалификации и вовлеченность в профессиональные мероприятия свидетельствуют о высокой профессиональной и методической зрелости педагогического сообщества.

Особую стоит отметить масштаб и качество профессионального развития: от дополнительных профессиональных программ повышения квалификации до сотен мероприятий, включая международные форумы, научно-практические конференции и деятельность инновационных площадок. Система наставничества, ГУМО и ресурсные центры формируют надёжную инфраструктуру поддержки, способствующую непрерывному профессиональному росту. Яркие достижения на всероссийских и международных конкурсах — не просто индивидуальные победы, а отражение системной работы, направленной на повышение качества, актуальности и социальной значимости дополнительного образования.

Несмотря на достижения, система дополнительного образования сталкивается с рядом вызовов, требующих внимания:

– преобладание педагогов в возрасте 36–55 лет и низкая доля молодых специалистов (менее 10 %) создают угрозу будущего дефицита кадров и снижения инновационной активности. Женская же доминанта (74 %), в свою очередь, также ограничивает разнообразие педагогических ролевых моделей;

– УДОД остаются лидерами по активности участия в инновационной деятельности и конкурсных мероприятиях, в то время как ОДОД и учреждения отдельных районов остаются на периферии профессионального движения, что создает угрозу неравенства в доступе педагогов к передовому опыту и возможностям профессионального развития;

– несмотря на наличие программ и проектов адаптации, наставничество охватывает лишь часть молодых специалистов, а механизмы удержания и мотивации новых кадров остаются недостаточно развитыми.

Для устранения вызовов необходимо:

- развивать меры по привлечению и удержанию в системе дополнительного образования молодых специалистов через укрепление системного взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями;

- разрабатывать подходы к индивидуализации дополнительного профессионального образования через создание краткосрочных практико-ориентированных программ, направленных на изучение узких аспектов деятельности педагога, расширять спектр практико-ориентированных форматов – мастер-классы, кейс-сессии, стажировки, расширять возможности обучения в дистанционном формате.

- расширять охват педагогов ОДОД профессиональными педагогическими мероприятиями, в том числе за счет разработки мероприятий для этой категории педагогических работников, а также применения гибких и мобильных форматов;

- расширять спектр форм реализации профессионального наставничества, в первую очередь, ориентированного на поддержку и закрепление молодых специалистов;

- при планировании профессиональных педагогических мероприятий регионального уровня делать акцент на практико-ориентированные формы и содержание;

- развивать конкурсную культуру на уровне районов, а также преемственность профессиональных мероприятий различного уровня.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система дополнительного образования Санкт-Петербурга выступает как мощный, динамично развивающийся и стратегически значимый социальный институт. За 2024–2025 учебный год зафиксированы устойчивые и системные достижения: достигнут и стабильно сохраняется высокий уровень охвата детей в возрасте от 5 до 17 лет — один из самых высоких в стране, что подтверждает реализацию приоритетов государственной политики. Созданы условия для массового включения детей в образовательный процесс: открыто более 10 000 новых мест дополнительного образования. В регионе успешно внедрена и реализуется модель ПФДО. Система эффективно функционирует как интегрированная экосистема, объединяющая УДОД, ОДОД, ОУ без ОДОД и ГБДОУ, что способствует расширению доступности и гибкости образовательных траекторий для детей всех возрастных групп и категорий.

Особую значимость имеют позитивные тенденции в развитии приоритетных направлений: зафиксирован рост охвата по всем направленностям, особенно впечатляющий прирост — на 43 % — в естественнонаучной сфере. Активно развивается инклюзия: в 2024–2025 годах реализовано 1 262 программы для детей с ОВЗ и инвалидностью, включая адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, программы с элементами инклюзии и с применением дистанционных технологий. Система активно включена в реализацию Единой модели профориентации. Значительные успехи достигнуты в профессиональном развитии кадров: 4 431 специалист прошёл повышение квалификации и переподготовку, развивается сеть федеральных инновационных площадок и ресурсных центров, активно функционируют 74 городских учебно-методических объединения. Педагоги демонстрируют высокий уровень профессионализма, завоевав 905 призовых мест в конкурсах различного уровня, включая всероссийские и международные. Благодаря изданию более 300 методических материалов и созданию «Банка лучших практик», передовой опыт тиражируется и становится доступным для широкого круга специалистов.

Однако на фоне этих достижений выявляются системные вызовы, требующие стратегического внимания и координированного реагирования. Ключевыми ограничениями являются неравномерность развития по районам и типам учреждений, недостаточная вовлеченность детей дошкольного возраста в дополнительное образование, несмотря на высокий охват школьников. Отмечается снижение мотивации у старших подростков и низкая осведомлённость родителей о возможностях системы, где главными барьерами становятся не финансовые, а временные и мотивационные факторы. Несмотря на рост охвата, качество инфраструктуры ОДОД оценивается родителями неудовлетворительно (только 38,4 % считают её высокой), что указывает на необходимость модернизации материально-технической базы. В содержательной части сохраняется дисбаланс в направленностях: при намечающемся высоком спросе на техническое, естественнонаучное и туристско-краеведческое направления, предложение программ в них остаётся недостаточным. В системе кадров прослеживаются риски «старения» коллектива и недостаточный охват молодых специалистов, особенно в ОДОД. Кроме того, остаётся недостаточно развитой нормативно-методическая база для реализации адаптированных программ, а эффективность мероприятий часто не подкреплена системой оценки их образовательных результатов.

Для преодоления выявленных вызовов и обеспечения перехода от количественного лидерства к качественному совершенствованию, необходимо сосредоточиться на следующих стратегических приоритетах:

На уровне региона (Комитет по образованию, Региональный модельный центр, ГУМО, ресурсные центры, администрация районов):

– сформировать принципы региональной стратегии развития дошкольного дополнительного образования с акцентом на раннюю профориентацию и вовлечение детей;

- обеспечить модернизацию инфраструктуры ОДОД, включая техническое оснащение и создание условий для реализации программ технической и естественнонаучной направленностей;

- утвердить единые методические и нормативные подходы к реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, включая финансовые нормативы и технологические регламенты;

- развивать включение негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей в ПФДО через системную просветительскую и консультационную работу;

- запустить региональную кампанию по популяризации педагогических профессий и профессий в сфере дополнительного образования;

- создать городские ресурсные центры по приоритетным направленностям (техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая);

- перейти к практико-ориентированному, персонализированному повышению квалификации, включая краткосрочные программы, кейс-сессии, стажировки и микрообучение;

- активизировать сетевое взаимодействие между УДОД, ОДОД и негосударственными организациями для совместной реализации проектов и мероприятий как для обучающихся, так и для педагогических работников.

На уровне администрации районов необходимо:

- развивать естественнонаучную, техническую, туристско-краеведческую (активные формы в природной среде) направленности;

- разрабатывать программы с индивидуальным маршрутом для одаренных детей;

- повышать качество методического сопровождения в конкурсных мероприятиях для педагогов и детей;

- улучшать развитие материально-технической базы;

- усилить работу классных руководителей по вовлечению детей в программы дополнительного образования.

На уровне образовательных организаций необходимо:

- на регулярной основе проводить мероприятия просветительского характера (дни открытых дверей, мастер-классы, онлайн-презентации) для повышения информированности и мотивации семей к включению детей в дополнительное образование;

- наращивать объёмы и качество программ для дошкольников и в приоритетных направлениях, в том числе в рамках ПФДО;

- развивать инклюзивные практики, внедряя адаптированные программы и применяя дистанционные технологии для детей с ОВЗ и инвалидностью;

- формировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, особенно для одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями.

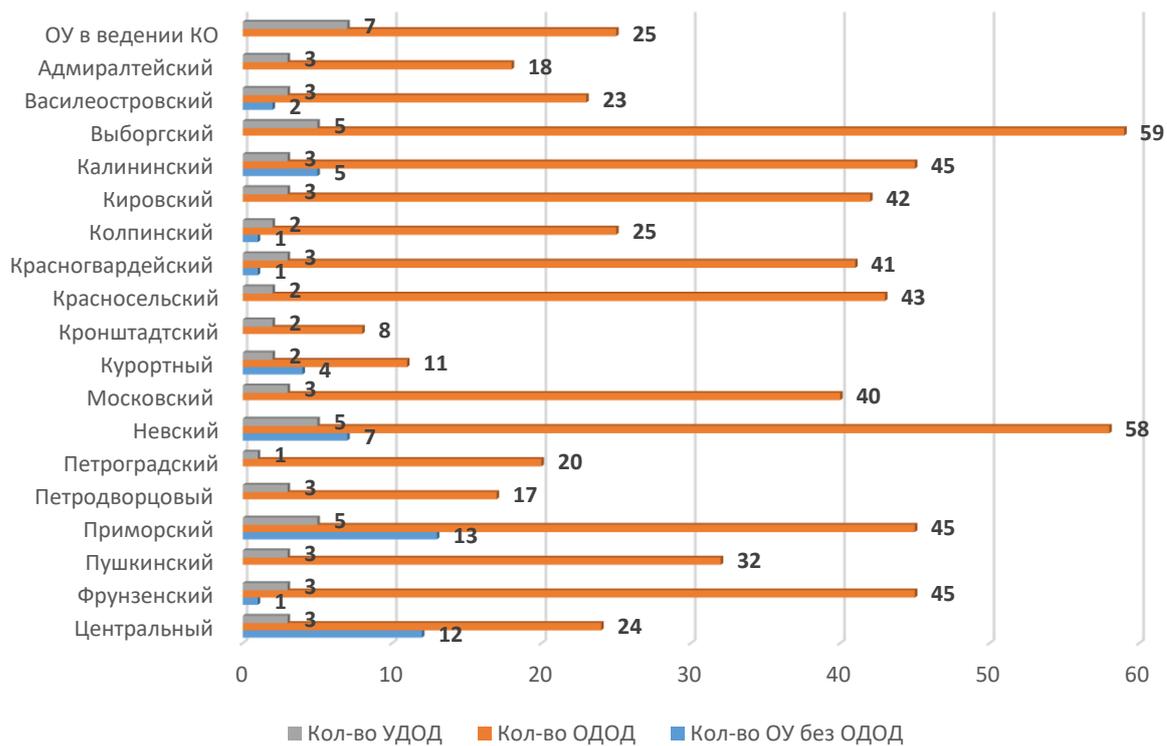
Система дополнительного образования Санкт-Петербурга пример системного, целостного подхода к дополнительному образованию как инструменту развития личности, общества, региона и страны.

Реализация обозначенных приоритетов позволит не только закрепить достигнутое лидерство, но и создать условия для доступного и персонализированного дополнительного образования каждого ребёнка, способствуя его становлению как целостной гармонично развитой личности и активного, конкурентоспособного, ответственного гражданина.

**Приложение 1**

**Количественное распределение УДОД, ОДОД и ОУ без ОДОД по районам  
Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году**

Район	Количество ОУ в районе	Количество ОУ без ОДОД, реализующих ДОП	Центры психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи и центры содействия семейному воспитания, реализующих ДОП	Количество ОДОД	Количество УДОД
Адмиралтейский	32	-		18	3
Василеостровский	25	2	1	22	3
Выборгский	62	-	1	58	5
Калининский	51	5	1	44	3
Кировский	45	-		42	3
Колпинский	26	1	1	24	2
Красногвардейский	43	1		41	4
Красносельский	47	-	1	42	2
Кронштадтский	7	-	1	7	2
Курортный	17	4	1	10	2
Московский	39	-	1	39	3
Невский	64	7	1	57	5
Петроградский	20	-	1	19	1
Петродворцовый	19	-	1	16	3
Приморский	61	13		45	5
Пушкинский	32	-	1	31	3
Фрунзенский	47	1		45	3
Центральный	39	12	1	23	3
ОУ в ведении КО		-			7
школы	7			7	
СПО	36			18	
<b>Общий итог</b>	<b>719</b>	<b>46</b>	<b>621</b>		<b>62</b>



**Социальные партнеры образовательных организаций,  
реализующих дополнительные общеобразовательные программы**

1. федеральное Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»;
2. федеральное Государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова»;
3. федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»;
4. федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»;
5. федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»;
6. федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Минздрава России;
7. федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)»;
8. федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»;
9. федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»;
10. федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»;
11. федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II»;
12. федеральное Государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»;
13. федеральное Государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации;
14. федеральный государственный бюджетный образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»;
15. неГосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»;
16. ГБУ ДПО ЦОПП СПб;

17. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
18. Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры»;
19. Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия «ЛОКОН»;
20. Санкт-Петербургское Государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»;
21. Центральный музей почвоведения имени В.В. Докучаева - филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения Федерального исследовательского центра «Почвенный институт имени В.В. Докучаева»;
22. Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области;
23. акционерное общество «Научно-исследовательский институт «Рубин»;
24. акционерное общество «Научно-производственное предприятие «Радар ммс»;
25. акционерное общество «Петербургский тракторный завод»;
26. акционерное общество «ТАУРАС-ФЕНИКС»;
27. акционерное общество «ЦТСС»;
28. группа компаний «ГЕОСКАН»;
29. общество с ограниченной ответственностью ««НПП Марс-Энерго»»;
30. общество с ограниченной ответственностью «Измерительные решения»;
31. общество с ограниченной ответственностью «КВС-строй»;
32. общество с ограниченной ответственностью «Леврана»;
33. общество с ограниченной ответственностью «МГБот»;
34. общество с ограниченной ответственностью «Научно-производственное объединение «ПРОЛАБ»;
35. общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА»;
36. общество с ограниченной ответственностью «Роботрек»;
37. общество с ограниченной ответственностью «Специальный Технологический центр»;
38. общество с ограниченной ответственностью «Техностандарт»;
39. общество с ограниченной ответственностью «Технологии 360»;
40. общество с ограниченной ответственностью «Школа робототехники СПб»;
41. общество с ограниченной ответственностью «Эстель Сервис»;
42. общество с ограниченной ответственностью «Яндекс»;
43. публичное акционерное общество «Газпром нефть»;
44. публичное акционерное общество «Сбербанк России».

## Педагогические проекты, реализуемые в УДОД и ОДОД, в 2024-2025 учебном году

№	Учреждение	Педагогический проект
<b>Адмиралтейский район</b>		
1.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	«Обучение служением»
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	«Комплекс условий формирования у школьников готовности к освоению высокотехнологичных профессий через индивидуализацию образовательных траекторий»
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 245 имени героя советского союза Ю.В. Пасторова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	«В шаг со временем»
4.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»	«Медиаобразование в школе для обучающихся с НОДА «Академия «Динамики»
<b>Василеостровский район</b>		
5.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга	«Мастерские роста»
<b>Выборгский район</b>		
6.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга	«Ключ к успеху»
7.		«Школа Креативного Мастерства»
8.		«Конкурс как инструмент гражданско-патриотического воспитания»
9.		«География народных промыслов»
10.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга	«Новые решения»
11.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением английского языка Выборгского района Санкт-Петербурга	«Творчество без границ»
12.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 517 с углубленным изучением предметов экономического профиля Выборгского района Санкт-Петербурга	«Литературно-музыкальные гостиные»
<b>Калининский район</b>		
13.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»	«SkillMaster»
14.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга	«Прокачка цифрой»
15.		«Учим и учимся»
16.		«Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве»
17.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга	«Исследование благополучия участников образовательного процесса с помощью технологий искусственного интеллекта»
<b>Кировский район</b>		
18.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга	«Искусственный интеллект в дополнительном образовании»
19.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 493 Кировского района Санкт-Петербурга	«Развитие ребенка, через проектную деятельность»
<b>Колпинский район</b>		
20.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга	«Конкурентоспособное дополнительное образование»
21.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 273 имени Л.Ю. Гладышевой Колпинского района Санкт-Петербурга	«Мастерская талантов: развитие творческого потенциала ребёнка»
22.		«Путь к успеху»
23.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга	«Инструменты позитивной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями»
<b>Красногвардейский район</b>		

№	Учреждение	Педагогический проект
24.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	«Развитие образовательного направления «беспилотные летательные аппараты» в образовательных учреждениях Красногвардейского района»
25.		«Робототехника в каждой школе»
26.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества	«Краеведение»
27.	Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	«Здоровью нужно помогать»
28.		«Палитра профессий»
29.		«Развитие системы дополнительного образования красногвардейского района»
30.		«Инновации на Ленской»
31.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга	«Коллективное творческое воспитание. Опыт перезагрузки»
32.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	«Леттеринг. Мотивация в каждом штрихе.»
33.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 191 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга	«Интеграция образования»
34.		«Медиапространство»
35.		«Семейная суббота»
<b>Красносельский район</b>		
37.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза В.С. Гризодубовой	«Книга памяти»
38.		«Реликвия моей семьи»
<b>Кронштадтский район</b>		
39.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский морской центр Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Юный моряк»	«Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания»
<b>Московский район</b>		
40.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга	«Открытая педагогическая мастерская по проектированию вариативных ДОП»
41.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга	«Графический дизайн»
42.		«Аэрокосмическая инженерия»
43.		«Лаборатория 3D-моделирования»
44.		«Мультиварка»
45.		«Технолето»
46.		«Кубарики»
47.		«Районный школьный медиациентр»
48.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»	«3D-моделирование (Народное искусство. Онлайн коллекция Русский музей)»
<b>Невский район</b>		
49.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга	«Корпоративное обучение как ресурс повышения профессиональной компетентности»
50.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	«Я-могу»
51.		«Школа помощи
52.		«Растем вместе»
53.		«Отвественное родительство»
54.		«Школа здоровья »
55.		«Школа тьютора »
56.		«Школа возможностей»
57.		«Электронная профилактическая копилка»
58.		«Безопасное детство»
59.		«Вектор жизни»
60.		«Инклюзивные условия – гарантия качества»
61.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга	«Школа для реальной жизни: разработка и апробация новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды»
<b>Петроградский район</b>		
62.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 67 Петроградского района Санкт-Петербурга	«Лирики и игропрактики»
63.		«Лирики и телемост»
		«Лирики и нейросети: искусственный интеллект в создании заданий»
<b>Петродворцовый район</b>		
64.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Петергофская гимназия императора Александра II	«Говорушки»
65.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 567	«Педагогический музей: пространство инноваций»
66.		«Проект в музее»

№	Учреждение	Педагогический проект
	Петродворцового района Санкт-Петербурга	
<b>Пушкинский район</b>		
67.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга	«Школьный ОДОД – успешное образовательное пространство»
68.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга	«Оптимизация процесса действий администрации и специалистов ОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга в ситуации купирования кризисной ситуации обучающихся и связанного с ней риска»
<b>Фрунзенский район</b>		
69.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мотор»	«Возьмемся за руки, друзья»
70.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	«Лицей идей»
71.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	«Возможности социального партнерства гимназии для персонализации образования одаренных детей»
72.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	«Мир, который мы творим»
73.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	«Организация занятий дополнительного образования в школе с использованием квадрокоптеров»
74.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	«Путь к успеху»
75.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга	«Создание модели подготовки обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования к участию во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре»
76.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга	«Технология формирования «мягких навыков» обучающихся в проектной деятельности на примере разработки и реализации арт-проектов»
<b>Центральный район</b>		
77.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»	«Комплексная модель систематизации оценки уровня качества образования в ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»»
78.	Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»	«Выездная творческая лаборатория в деревню Русское Брызгово»
<b>Образовательные учреждения, находящиеся в ведении КО</b>		
79.	Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение Санкт-Петербурга «Балтийский берег»	«Спорт – молодежи. Наставники – молодым. Патриотические ценности – спортсменам из числа спортивного резерва»
80.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества	«Формирование основ инженерного мышления обучающихся средствами детского технического творчества»
81.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга	«Профессиональное самоопределение школьников к инженерному образованию в условиях инновационного образовательного учреждения»
82.		«Школа добрых дел»
83.	Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	«Дизайн-мышление в образовательном процессе»
84.		«МИР («Мы Идём Рядом»)»
85.		«Развитие профессионального потенциала педагога»

**Проекты УДОД и ОДОД, направленные на успешную адаптацию молодых специалистов, реализуемые в 2024-2025 учебном году**

№	Учреждение	Проект, направленный на успешную адаптацию молодых специалистов
<b>Адмиралтейский район</b>		
1.	Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	«Педагогическая мастерская»
2.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр технического творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	«Методическая мастерская»
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	«Школа этической педагогики»
4.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	«ПедКросс»
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 288 имени Олега Ольховского Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	«Развитие личностного потенциала участников образовательного процесса через социально-эмоционального развитие»
6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	«Наставник молодых»
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Школа молодого педагога «ПРОдвижение»
<b>Василеостровский район</b>		
5.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров» Санкт-Петербурга	«Академия наставничества»
6.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга	«Школа молодого педагога»
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования детей «На Васильевском» Василеостровского района Санкт-Петербурга	«Наставничество: лифт в будущее»
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто Василеостровского района Санкт-Петербурга	«Факторы обеспечения творческой самореализации обучающихся в системе дополнительного образования»
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга	«Кадетские классы: патриотическое и духовно-нравственное воспитание как инструмент школьной резильентности»
8.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением литературы, истории и иностранных языков Василеостровского района Санкт-Петербурга	«Актуальные методики преподавания в детском театральном коллективе»
9.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга	Программа наставничества
<b>Выборгский район</b>		
10.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга	«Педагогический акселератор»
11.		«Методический банк»
12.		«Новые вызовы»
13.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга	«Создание видеоклипов на фольклорном материале»
14.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Юность» Выборгского района Санкт-Петербурга	Программа наставничества
15.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга	«Учу-учусь»
16.	Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Программа наставничества

№	Учреждение	Проект, направленный на успешную адаптацию молодых специалистов
	Выборгского района Санкт-Петербурга	
17.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга	«Полевой сезон»
<b>Калининский район</b>		
18.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»	«По ступенькам мастерства»
19.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»	Программа наставничества
20.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 149 Калининского района Санкт-Петербурга	«Внутрифирменная система квалификации педагогов дополнительного образования - традиции и перспективы»
21.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга	«Наставничество в ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга»
22.	Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга	«Школа Минпросвещения России»
<b>Кировский район</b>		
23.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга	«Психологические аспекты адаптации нового сотрудника в учреждении»
<b>Колпинский район</b>		
24.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга	«Профессиональные умения в освоении ресурсов образовательной среды»
25.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга	«Формирование нового содержания дополнительного образования»
26.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга	«Педагогическая инвестиция»
27.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга	«Педагогический стартап: от первых шагов до уверенной профессиональной траектории. Адаптация в профессии педагогов-организаторов»
28.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 467 Колпинского района Санкт-Петербурга	«Молодые молодым»
<b>Красногвардейский район</b>		
29.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	«Ступени Роста и Развития»
30.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	«Внутрифирменное обучение»
31.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	«Методическое мастерство»
32.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	«Профессиональное развитие специалиста воспитательной службы красногвардейского района»
33.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	«Сила мысли. Сила слова. Сила дела»
34.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 127 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга	«Школа мастеров»
35.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург-Чэнду: мост дружбы
<b>Красносельский район</b>		
36.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга	«Ступени профессионального роста»
37.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга	«Технологический Олимп: выявляем и сопровождаем таланты современного ребенка»
38.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга	«Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология»
<b>Курортный район</b>		
39.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре»	«Школа педагогического мастерства»
40.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Зеленогорский дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга	«Школа молодого педагога»
<b>Московский район</b>		
41.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга	«Методика преподавания основ театральных и смежных дисциплин в условиях школьного театра»
42.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга	«Педагогический компас: развитие, совершенствование, вдохновение»
43.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга	«Современные подходы к организации и содержанию»

№	Учреждение	Проект, направленный на успешную адаптацию молодых специалистов
		образовательной деятельности в условиях дополнительного образования детей»
44.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга	«Наставник»
45.	Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга	«Наставничество»
<b>Невский район</b>		
46.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга	«Школа молодого педагога»
47.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга	«Мастерская будущего – 2024-2025»
48.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга	«Молодой педагог»
49.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга	«Центр развития педагога»
50.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга	«Клуб молодых специалистов»
51.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	«Кадры 2.0. Перегрузка»
52.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 527 Невского района Санкт-Петербурга	«Путь в мир профессий»
53.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга	«Время действовать»
54.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга	«Клуб молодого педагога»
<b>Петроградский район</b>		
55.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга	«Школа педагогических компетентностей»
56.		«Комфортная среда - ресурс профессионального развития педагогов»
57.		«Навстречу Юбилею ДДТ»
58.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга	«Развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере дополнительного образования»
59.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 с углублённым изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга	«Проектный офис как средство мотивации педагогов»
60.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга	Наставничество
<b>Петродворцовый район</b>		
61.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Петергоф»	«Успех будущего в возможностях настоящего» (включая подпроекты «Наставничество» и «IT-школа педагогического мастерства»)
62.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга	«Профессиональная поддержка молодых педагогов и детей через систему наставничества»
63.		«Наставничество в детском коллективе: дети – детям»
64.		«Одаренный ребенок»
65.		«Ступени творчества, мастерства, успеха»
66.		«Занятие в системе дополнительного образования»
<b>Приморский район</b>		
67.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	«Пространство воспитания: деятельность. общение. Смысл»
<b>Пушкинский район</b>		
68.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга	«Молодой профессионал»
69.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного	«Школа молодого социального педагога»

№	Учреждение	Проект, направленный на успешную адаптацию молодых специалистов
70.	образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга	«Развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Пушкинского района Санкт – Петербурга по развитию семейных ценностей родителей воспитанников»
71.		Программа повышения комфортности образовательной среды на основе внедрения системы программ профилактики буллинга в ОУ Пушкинского района Санкт – Петербурга
72.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга	«Школа наставничества»
73.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга	«Наставничество»
74.	Санкт-Петербурга «Павловский»	«Школа педагогического мастерства»
75.		«Успех за тобой!»
<b>Фрунзенский район</b>		
76.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга	«Методический абонемент на генерацию идей»
77.		«Гражданско-патриотическое воспитание – основа каждого занятия современного дополнительного образования»
78.		«Факторы педагогического успеха»
79.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга	«Наставничество»
80.		«Инновационная деятельность учителя и педагога дополнительного образования»
81.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 298 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	«Педагогическая мастерская»
82.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	«Наставничество»
83.		«Механизмы поддержки профессионального самоопределения учащихся и совершенствования наставнических практик в сетевых форматах реализации программ дополнительного образования»
<b>Центральный район</b>		
84.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга	«Наставничество»
85.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 155 Центрального района Санкт-Петербурга	Методические рекомендации по организации и проведению занятий для одаренных детей «Каникулы ПРО»
<b>Образовательные учреждения, находящиеся в ведении КО</b>		
86.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	«Аничков.ру.адаптация»
87.		«Педагогические практики»
88.	Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга»	«Школа педагога»
89.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга	«Создание условий для самореализации обучающихся и продвижения традиционных духовно-нравственных ценностей среди детей и молодежи»
90.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга	«Помогая побеждать»
91.		Программа наставничества
92.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая гимназия № 56 им. М.Б. Пильдес» Санкт-Петербурга	«Каникулярные учебы. Организационные и методические вопросы деятельности в объединениях центра дополнительного образования гимназии»
93.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербурга «Балтийский берег»	«Россия без зависимостей: путь к будущему»
94.	Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»	Целевая модель наставничества
95.	Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж»	«Ступени мастерства»
96.	Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Садово-архитектурный колледж»	Развитие профессиональных компетенций педагогов в СПбГБПОУ С-АК
97.		«Наставничество. Школа молодого педагога»

**Специалисты дополнительного образования, удостоенные премий  
в 2024-2025 учебном году**

№	ФИО	Учреждение	Должность
<b>Премия Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» в 2024 году</b>			
1.	Вангесова Н. В.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
2.	Волкова В. А.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга	Заведующий отделом
3.	Галова Н. В.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	Заведующий отделом
4.	Гороховец И. В.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга	Заведующий отделом
5.	Гридюшко О. В.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества	Заведующий отделом
6.	Ибрагимова Э. А.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга	Методист
7.	Климова Н. В.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Заведующий отделом
8.	Москаленко Н. А.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
9.	Постников И. К.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр Московского района Санкт-Петербурга «Центр физической культуры, спорта и здоровья»	Заместитель директора
10.	Семина И. А.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	Директор
11.	Шаталов А. И.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центра детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мотор»	Директор
12.	Якименко Т. М.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга	Заместитель директора
<b>Премия Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников за 2024 год</b>			
13.	Анисимов А. А.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
14.	Архипов С. И.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
15.	Байгозин Д. В.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
16.	Балт Т. Л.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
17.	Берлов С. Л.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
18.	Богач Е. А.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	Педагог дополнительного образования
19.	Борзов Д. Е.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Педагог-организатор
20.	Бортник И. С.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
21.	Власова Н. Ю.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
22.	Горных А. Е.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
23.	Губкин П. В.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
24.	Девяткин Д. М.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
25.	Жаворонков Д. С.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
26.	Зозуля В. Д.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования



№	ФИО	Учреждение	Должность
62.	Гауберт К. А.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
63.	Тыщук К. И.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
64.	Фатьянова Е. В.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	Педагог дополнительного образования
65.	Харитонов А. Д.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
66.	Харитонов С. Е.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
67.	Хлебникова Л. А.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
68.	Хрущев С. А.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Педагог дополнительного образования
69.	Шапкин О. А.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
70.	Щавелев В. Э.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
71.	Щербакова О. А.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
72.	Эскин Б. Б.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования
73.	Якунина Т. В.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Педагог дополнительного образования

**Список победителей Конкурса инициатив родительских сообществ  
из Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году**

№ п.п.	Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Название проекта	Направление проекта
<b>1 сезон – 2024 год</b>			
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №376 Московского района Санкт-Петербурга	Образовательное событие День реконструкции: Один день эпохи Александра Пересвета	Патриотическое воспитание
2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 136 Калининского района Санкт-Петербурга	Мосты дружбы	Духовно-нравственное воспитание
3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга	Наследники Петербурга. Дорогами традиций	Духовно-нравственное воспитание
<b>2 сезон – 2025 год</b>			
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени героя советского союза Л.Г. Белоусова	ТУР: вместе по страницам истории	Патриотическое воспитание
2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н. Жихарева Красносельского района Санкт-Петербурга	Вместе о важном	Духовно-нравственное воспитание
3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга	Родительский клуб «ВеликоЛепное содружество»	Духовно-нравственное воспитание
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 Невского района Санкт-Петербурга	Клуб научных походов Эко-хайкинг	Научное познание
5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга	Семейные секреты профессионального мастерства	Трудовое воспитание
6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Сиреневая Аллея Победы	Патриотическое воспитание
7	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 667 Невского района Санкт-Петербурга	Клуб поколений	Духовно-нравственное воспитание
8	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского	Дорога памяти. Родители, дети, внуки	Патриотическое воспитание
9	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 354 Московского района Санкт-Петербурга	Лаборатория игр и общения Аурум	Научное познание
10	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Мир простых профессий	Трудовое воспитание
11	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга	Правила безопасности с VR технологиями: семейный практикум	Физическое воспитание
12	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 136 Калининского района Санкт-Петербурга	Читаем вместе: расширяем горизонты	Духовно-нравственное воспитание
13	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга	Театральная семья: выступаем вместе	Духовно-нравственное воспитание
14	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 340 Невского района Санкт-Петербурга	Дети спасают жизни	Физическое воспитание
15	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга	Семейное единение: школьный фестиваль дворовых традиций	Физическое воспитание
16	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 311 с углубленным изучением физики Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Школьная телестудия Радуга	Духовно-нравственное воспитание
17	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным	Первый осенний фестиваль эмоций	Духовно-нравственное воспитание

№ п.п.	Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Название проекта	Направление проекта
	изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга	Единение	
18	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 191 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Интерактивный исторический форум: «Путь героя: судьбы защитников Отечества»	Патриотическое воспитание
19	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга	Семейная мастерская «Я тебя научу»	Трудовое воспитание
20	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 Невского района Санкт-Петербурга	Первая помощь в двадцатке	Физическое воспитание
21	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 Невского района Санкт-Петербурга	Семейный экспедиционный туристический палаточный лагерь	Духовно-нравственное воспитание
22	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга	Точка притяжения	Духовно-нравственное воспитание
23	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Город мастеров	Трудовое воспитание
24	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга	Семейный творческий фестиваль «Россия – наш дом», посвященный Году защитника Отечества и 80-	Патриотическое воспитание
25	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 имени И.А. Крылова Санкт-Петербурга	Создано детьми вместе с родителями	Трудовое воспитание
26	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 464 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Здоровое поколение Павловска: образование, традиции, семья	Физическое воспитание
27	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга	Центр научных открытий	Научное познание

**Методические и информационные материалы, разработанные в рамках  
деятельности ГУМО за 2024 - 2025 г.**

№	Наименование (если электронное издание, то указать)	Автор(ы)	Выходные данные (учреждение, год издания)	Краткая аннотация
1.	Информационно-методический бюллетень. Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. Юбилейный выпуск № 10.	Ситник Л.Р.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2025 Выпуск № 10	Профессиональные дефициты специалистов системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга и пути их устранения Информационно-методический бюллетень выходит в год 25-летия деятельности Лаборатории педагогов-исследователей государственных учреждений дополнительного образования. Выпуск посвящен описанию результатов и хода городского исследования «Профессиональные дефициты специалистов системы дополнительного образования детей и пути их устранения». В него вошли теоретические, аналитические и статистические данные по результатам исследования. Материалы бюллетеня адресованы широкому кругу педагогической общественности
2.	«Актуальные формы работы с родителями учащихся в контексте экологического образования и воспитания» Материалы городской конференции педагогических работников системы дополнительного образования детей естественно-научной направленности.	Авторы-составители: Ляндзберг А.Р., Еремеева Е.Ю, к.п.н., Полоскин А.В.  Редактор Еремеева Е.Ю.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»  Электронное издание, 2024. - 40 с.  Электронная версия по ссылке <a href="https://disk.yandex.ru/i/POzUz_5Um89cIq">https://disk.yandex.ru/i/POzUz_5Um89cIq</a>	Сборник адресован педагогическим работникам сферы дополнительного образования детей естественно-научной направленности. В нем представлены материалы городской конференции педагогических работников системы дополнительного образования детей естественно-научной направленности «Актуальные формы работы с родителями учащихся в контексте экологического образования и воспитания»
3.	Региональная научно-практическая конференция «ТРИЗ как инструмент эффективного развития надпрофессиональных компетенций учащихся». Сборник статей. Из опыта работы учреждений дополнительного	Давыдова В. Ю., Колчина Э. А. Думанский А. Н	ГБНОУ Санкт-Петербургский городской   центр детского технического творчества» 15ВМ 978-5-6051219-2-3., Издательство «Полиграфыч», 2024	Целью данного издания является обобщение педагогического опыта по модернизации и расширению вопросов применения ТРИЗ как инструмента эффективного развития надпрофессиональных компетенций в сфере: научно-технического творчества детей и молодежи. В сборнике представлены статьи участников

	образования детей технической направленности. Электронное издание.			научно-практической конференции, отражающие передовые практики педагогов по внедрению ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в образовательный процесс.
4.	Электронные методические ресурсы о кадетском образовании	Белослудцева М.Л.	ГБНОУ Балтийский берег», страница сайта ГЦПВПРиКО  <a href="https://patriot.balticberg.m/metodicheskaya-pod.derzhka/gumo-kadetskoe-obrazovanie">https://patriot.balticberg.m/metodicheskaya-pod.derzhka/gumo-kadetskoe-obrazovanie</a>	Электронные методические ресурсы о кадетском образовании
5.	Сборник «Классный руководитель: будни и праздники» (электронное издание)	Гиевская Г.А. и	ГБНОУ «Академия талантов»  Электронное СМИ, 2024  <a href="https://edu-frn.spb.ru/smi/1/">https://edu-frn.spb.ru/smi/1/</a>	В сборнике представлены методические материалы (разработки внеклассных мероприятий, классных часов, внеурочных занятий) из опыта работы классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга – участников городского конкурса классных руководителей 2023-2024 учебного года. Представленный в сборнике материал будет интересен классным руководителям и специалистам в области воспитания.
6.	Сборник лучших творческих работ участников Санкт-Петербургского историко-патриотического конкурса «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»	Под общей редакцией Нейбурга А.А. Горелова Е.Ф.	СПб ГАПОУ «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина», 2024	Сборник посвящается 320-летию основания крепости Кронштадт, 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 310-летию первой победы Российского флота при Гангуте, 320-летию Адмиралтейских верфей и 160 летию ледокольного флота.
7.	Архив и музей образовательной организации: опыт сотрудничества в музейно-образовательной сфере	Выскубов С.П.	ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. 2025. № 1 (19). С. 21–25.	Статья о деятельности музеев в образовательной организации
8.	Практика по обучению школьников и студентов предпринимательству «Учебная фирма»	Юрак С.И.	ГБНОУ «Академия цифровых технологий» <a href="https://smarteka.com/practices/praktika-po-obuceniu-skolnikov-istudentov-predprinimatelstvu-ucebnaa-firma">https://smarteka.com/practices/praktika-po-obuceniu-skolnikov-istudentov-predprinimatelstvu-ucebnaa-firma</a>	Электронный ресурс об обучении школьников и студентов предпринимательству и финансовой грамотности

9.	Праздник под созвездием игры. Сборник сценариев игровых программ Выпуск № 7	Авторы - составители: Карелова И.М., Войцеховская В.С.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» 2025	«Праздник под созвездием игры» – сборник сценарных разработок, авторами которых являются победители и дипломанты Всероссийского конкурса игровых программ «Созвездие игры. Дети» 2024 года. Структура сборника включает в себя аналитическую статью и лучшие сценарии в соответствии с номинациями Конкурса. Надеемся, что данный материал подтолкнет читателей к самоанализу и дальнейшей вдохновенной работе во имя развития, сохранения мира Детства. Сборник адресован классным руководителям, педагогам-организаторам, старшим вожатым, организаторам воспитательной работы, методистам образовательных учреждений и студентам профильных вузов.
10.	Проектирование игровых досуговых программ	Под редакцией Войцеховской В. С. Кареловой И. М.,	Санкт-Петербург : ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2024. – 92 с. ISBN 978- 5-88494-172-4	Данное учебно-методическое пособие посвящено проблеме проектирования эффективных игровых досуговых программ. В пособии раскрываются возможности, особенности, подходы к разработке и реализации современных игровых досуговых программ; представлены методы поиска нестандартных идей и алгоритм разработки сценариев; представлена технологическая карта проектирования и другие методические материалы, которые помогут педагогам отработать умения, навыки для конструирования и реализации педагогически целесообразных игровых досуговых программ. Главная задача пособия – расширить диапазон применения игровых технологий как педагогического средства, пополнить инструментарий педагога интерактивными формами работы с детьми. Особенностью пособия является наличие практической части, в которую вошли сценарии игровых программ, авторами которых являются победители Всероссийского конкурса игровых программ «Созвездие игры» и «Созвездие игры. Дети», а также игробанк, где представлены авторские игровые

				приемы педагогических работников СПб.
11.	азвитие эффективного социального партнерства в реализации дополнительных общеобразовательных программ» Материалы городской конференции педагогических работников системы дополнительного образования детей естественно-научной направленности.	Авторы тезисов докладов. Оргкомитет конференции: А.Р. Ляндзберг, Е.Ю. Еремеева, к.п.н., Полоскин А.В. Редактор Еремеева Е.Ю.	Электронное издание, 2024. - 40 с. Электронная версия по ссылке <a href="https://drive.google.com/file/d/1IRHQ7yvh62K2H/BjvdPGnCz4yaHZCV4aF/view">https://drive.google.com/file/d/1IRHQ7yvh62K2H/BjvdPGnCz4yaHZCV4aF/view</a>	Сборник адресован педагогическим работникам сферы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности Материалы городской конференции педагогических работников системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. Конференция организована по инициативе городских учебно-методических объединений естественно-научной направленности
12.	Электронные методические ресурсы по направлению «дизайн»		Региональный конкурс детских проектов «День детских изобретений» <a href="https://vk.com/club201209060">https://vk.com/club201209060</a> Ссылки на альбомы этого года «День детских изобретений» <a href="https://vk.com/album-201209060_304897429">https://vk.com/album-201209060_304897429</a> <a href="https://vk.com/album-201209060_304897738">https://vk.com/album-201209060_304897738</a> <a href="https://vk.com/album-201209060_304897446">https://vk.com/album-201209060_304897446</a> <a href="https://vk.com/album-201209060_304897453">https://vk.com/album-201209060_304897453</a> <a href="https://vk.com/album-201209060_304897374">https://vk.com/album-201209060_304897374</a> <a href="https://vk.com/album-201209060_304897456">https://vk.com/album-201209060_304897456</a> <a href="https://vk.com/album-201209060_304897348">https://vk.com/album-201209060_304897348</a> <a href="https://vk.com/album-201209060_30">https://vk.com/album-201209060_30</a> Открытый городской образовательный детский проект «Я дизайнер-100 идей!» <a href="https://vk.com/yadizaine100idey">https://vk.com/yadizaine100idey</a> Открытая городская выставка-конкурс детских дизайн- студий <a href="https://vk.com/ddc_vkds">https://vk.com/ddc_vkds</a> Открытая городская выставка-конкурс детских дизайн- проектов «новый год»	

			<p><a href="https://vk.com/ddc_novi_j_god_vkddp">https://vk.com/ddc_novi_j_god_vkddp</a> Открытый Городской детский фестиваль дизайна «Перпетуум мобиле»</p> <p><a href="https://vk.com/perpetuum_mobile_fest">https://vk.com/perpetuum_mobile_fest</a> «Лето идей» мастер-классы</p> <p><a href="https://vk.com/summerdesignspb">https://vk.com/summerdesignspb</a> Городской конкурс «Скетчбук-маленькая жизнь»</p> <p><a href="https://vk.com/club193427424">https://vk.com/club193427424</a> Городской конкурс «Смарт-арт»</p> <p><a href="https://vk.com/smartart_challenge">https://vk.com/smartart_challenge</a> Детская конференция «Арт-презентация»</p> <p><a href="https://vk.com/perpetuum_mobile_fest">https://vk.com/perpetuum_mobile_fest</a> <i>Лучшие педагогические практики:</i> Городские практические конференции</p> <p><a href="https://vk.com/gmodesign">https://vk.com/gmodesign</a> Городской педагогический конкурс «педагогические практики »</p> <p><a href="https://vk.com/club223034551">https://vk.com/club223034551</a> «Детский глоссарий дизайна и архитектуры»</p> <p><a href="https://vk.com/club208053151">https://vk.com/club208053151</a></p>	
13.	Словарь терминов по спортивным дисциплинам компьютерного спорта в РФ	Ануфриенко Е.К.	ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга, 2024год	Термины, используемые в спортивных дисциплинах компьютерного спорта, играют важную роль в коммуникации внутри сообщества игроков, аналитиков и организаторов соревнований. Они помогают описать игровые ситуации, механики и стратегии, а также позволяют профессионалам обмениваться опытом на международном уровне. Понимание этих терминов не только облегчает обучение и участие в соревнованиях, но и открывает новые горизонты для создания образовательных

				программ, анализа игровых процессов и развития киберспорта как полноценного спортивного движения.
14.	Наследники великого города: фрагменты докладов учащихся Санкт-Петербурга на Региональном конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество» 2023-2024 году. Вып.33	Авторы - составители: Васильева И.Г. Новикова Е.Э.	СПБ ГДТЮ, 2024	Традиционный сборник исследовательских работ издается с 1991 года по итогам городских краеведческих чтений, с 2012 года по итогам региональной олимпиады по краеведению школьников Санкт-Петербурга. Фрагменты исследований юных краеведов содержат ценные краеведческие сведения, либо демонстрируют интересные подходы к созданию исследовательских работ.
15.	«Война. Блокада. Ленинград : фрагменты докладов учащихся Санкт-Петербурга на XXII региональной историко-краеведческой конференции школьников Санкт-Петербурга в 2024 году»	Автор - составитель: Новикова Е.Э.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» СПб. : ИП Ефименко Д.Л., 2024	Сборник издается по итогам Региональной историко-краеведческой конференции школьников «Война. Блокада. Ленинград» при поддержке Межрегионального общественного патриотического движения «ВЕЧНО ЖИВЫЕ».
16.	Путешествие в прошлое: карманный путеводитель для ребят, родителей и педагогов (5-8 классы).	Васильева И.Г., Клишина Е.П., Никитина А.А., Новикова Е.Э.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» СПб. : ИП Ефименко Д.Л., 2024	Методическая разработка «Путешествие в прошлое: карманный путеводитель для ребят, родителей и педагогов» подготовлена для 5, 6, 7, 8 классов, участников городского конкурса «Путешествие в прошлое». Может использоваться для закрепления знаний в процессе изучения курса истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени.
17.	Региональный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев Санкт-Петербурга: методические рекомендации для методистов, руководителей школьных музеев, педагогов-краеведов	Никитина А.А.	В электронном виде: <a href="https://vk.com/doc220652487_684992225">https://vk.com/doc220652487_684992225</a>	Методические рекомендации адресованы педагогам – наставникам и юным экскурсоводам школьных музеев, которые планируют принять участие в Региональном конкурсе юных экскурсоводов школьных музеев. Подробно описаны критерии оценивания, а также требования к представлению экскурсий на конкурсе.
18.	Календарь юного петербуржца (методические рекомендации педагогам-краеведам, библиотекарям, организаторам внеклассной работы, активу краеведческого движения)	Авторысоставители: Ваганов И.В., Фёдорова О.И.	СПБ ГДТЮ, 2024	Календарь включает важные исторические даты, юбилеи, события. Является важным подспорьем в вопросе формирования плана воспитательной работы в школах и детских краеведческих объединениях города.
19.	Методические рекомендации по организации	Губаненков С. М	Электронное СМИ Педагогический вестник «Балтийский	Рекомендации адресованы педагогическим работникам, задумывающимся о

	деятельности туристских клубов образовательных учреждений на основе детского самоуправления.		берег» 2024 <a href="https://www.baltvest.spb.ru/wpcontent/uploads/2024/11/Педагогический_вестник-3-2024.pdf">https://www.baltvest.spb.ru/wpcontent/uploads/2024/11/Педагогический_вестник-3-2024.pdf</a> Сайт ГорСЮТур, Учебно-методический комплекс <a href="https://sutur.balticbereg.ru/uchebnometodicheskiy-kompleks-syutur">https://sutur.balticbereg.ru/uchebnometodicheskiy-kompleks-syutur</a>	необходимости создания туристского клуба образовательного учреждения, и представителям администрации учреждения, обозначившим заинтересованность в создании клуба. Рекомендации представляют формы организации путешествий и организации клубной деятельности, максимально эффективные как в воспитательном, так и развивающем детей направлении.
20.	Детские туристские клубы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: причины появления, традиции и некоторые особенности	Губаненков С. М.	Электронное СМИ Педагогический вестник «Балтийский берег» 2024 <a href="https://www.baltvest.spb.ru/wpcontent/uploads/2024/11/Педагогический_вестник-3-2024.pdf">https://www.baltvest.spb.ru/wpcontent/uploads/2024/11/Педагогический_вестник-3-2024.pdf</a>	Описание, какое объединение юных туристов может называться клубом, а также что и в каких случаях дает детям и взрослым участие в работе детского туристского клуба является анонсируемая статья. В статье приводится «таблица клубов», составленная по итогам опроса, проведенного региональным центром детско-юношеского туризма Санкт-Петербурга».
21.	Методические рекомендации «О порядке подготовки, представления и рассмотрения маршрутных заявочных документов пешеходных, горных и лыжных путешествий в маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений Санкт-Петербурга»	Губаненков С. М. Зобова В. А.	Сайт Городской станции юных туристов – Учебно-методический комплекс <a href="https://sutur.balticbereg.ru/uchebnometodicheskiy-kompleks-syutur">https://sutur.balticbereg.ru/uchebnometodicheskiy-kompleks-syutur</a> Сайт Городской станции юных туристов – Региональная маршрутно-квалификационная комиссия – Документы <a href="https://sutur.balticbereg.ru/novostisyutur/2-uncategorised/85-dokumentyrmkk">https://sutur.balticbereg.ru/novostisyutur/2-uncategorised/85-dokumentyrmkk</a>	Рекомендации состоят из двух частей: рекомендаций руководителю группы и рекомендаций эксперту маршрутно-квалификационной комиссии, но составляют единое целое. Руководителям групп, и экспертам МКК образовательных учреждений (МКК ОУ) рекомендуется изучить обе части рекомендаций.
22.	Методические материалы для районных методистов, координирующих деятельность школьных спортивных клубов государственных образовательных учреждений	Казунко П.Ю.	ГБНОУ «Балтийский берег» Ссылки на электронные методические ресурсы <a href="https://fsr.balticbereg.ru/deyatelnost-podrazdeleniya/metodso-provozdieniye/2-uncategorised/401-gumo-rajonnykh-metodistov-koordiniruyushchikh-deyatelnost-shkolnykh-sportivnykh-klubovgosudarstvennykh">https://fsr.balticbereg.ru/deyatelnost-podrazdeleniya/metodso-provozdieniye/2-uncategorised/401-gumo-rajonnykh-metodistov-koordiniruyushchikh-deyatelnost-shkolnykh-sportivnykh-klubovgosudarstvennykh</a>	Материалы адресованы методистам, координирующим деятельность ШСК

			-obrazovatelnykh-uchrezhdenij-sankt-peterburga	
23.	«Петербургские шашки в лицах»	Каплунов Я.Л.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2025	Учебно-методическое пособие мастера спорта СССР, руководителя городского методического объединения Я.Л. Каплунова рассказывает о тех, кто стоял у истоков Петербургской шашечной школы, исследует образцы их спортивного мастерства и творчества. Приведенные знаменитые партии помогут юным шашкистам усвоить учебный материал программ обучения и расширить творческий кругозор. Для широкого круга квалифицированных шашкистов, тренеров, педагогов, а также для всех любителей шашек, интересующихся историей шашечной культуры.
24.	Буклет Всероссийского конкурса электроакустической музыки DEMO для одаренных детей и подростков	Давлетова К.Б., оргкомитет конкурса	ГБУ ДО ЦТР и ГО "На Васильевском", ИМК, 2025	В конкурсе представлена информация об организации и проведении мероприятия: состав жюри, оргкомитета, приветственное слово директора и председателя жюри, Положение о проведении конкурса, порядок организации и проведения мероприятия, список участников конкурса по номинациям с подробной информацией: дата рождения, возрастная категория, ФИО преподавателя, название учреждения, программа выступления.
25.	Сборник статей №8 "ЭМИ. Теория и практика исполнительского мастерства" серии "Музыкально-компьютерные технологии"	под редакцией Давлетовой К.Б Горбуновой И.Б.	издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2025	В сборнике представлены практические материалы и статьи, обобщающие опыт педагогов в области реализации программа с применением электронных музыкальных инструментов в учреждениях дополнительного образования детей, средних специальных музыкальных учреждениях и учреждениях высшего