

1 этап Определение образовательных результатов	2 этап Подбор критериев оценки результатов	
1. Задание : сформулируйте конкретные результаты, которых учащиеся должны достичь по окончании программы.	2. Задание : к каждому результату подберите критерий оценки (*показатели не заполнять)	
Результаты обучения	Критерии оценки	Показатели*
Предметные (не менее 3-х)	}	
Метапредметные (не менее 3-х)		
Личностные (не менее 3-х)		

3 этап. Составление плана обучения /учебных активностей				
3. Задание: тезисно пропишите разделы(темы) и включите соответствующую практику, которая будет способствовать достижению каждого запланированного результата (*формы контроля не заполнять)				
Содержание	Теория	Практика	Формы учебной деятельности	Формы контроля*

4. Задание: на основе результатов сформулируйте цель обучения по программе

Цель- стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Формулируется конкретно, однозначно, соответствует направленности, отражает специфику.

Ключевые слова (приобщение, профилактика, обеспечение, развитие и пр.)

Категории целей

- **Цель на перенос:** формирует конечный результат — умение применять полученные знания вне учебного контекста.
- **Цель на понимание:** помогает учащимся понять материал на более глубоком уровне.
- **Цель обучения:** знания и умения, которые учащийся должен приобрести к концу обучения. Цели должны быть сформулированы таким образом, чтобы обеспечить достижение конечного результата.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Этапы обратного проектирования

Проектирование образовательных программ от результата подразделяется на **четыре этапа**:

- 1 этап – определение образовательных результатов;
- 2 этап – подбор критериев оценки к каждому результату;
- 3 этап – составление плана обучения/ учебных активностей от целого курса до отдельных модулей;
- 4 этап – корректировка.

2. Условия для проектирования программы

Название дополнительной общеразвивающей программы «Юный авиамоделист»

Объем и срок освоения: 12 часов, 4 дня

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет

Направленность программы – техническая

Занятия проводятся в специально оборудованной лаборатории. Учащиеся изготавливают авиамодели.

3. Результаты обучения

Для формулирования результатов начните с чёткого определения того, чего вы хотите достичь в конце обучения по программе. Эти результаты должны отражать знания, умения, навыки, способности и компетенции, которые учащиеся приобретут после освоения программы.

При формулировании результатов можно использовать **таксономию Блума**, которая помогает определить уровни когнитивных навыков, которые должны демонстрировать ученики и позволяет структурировать результаты.

Таксономия Блума включает шесть иерархических уровней, каждый из которых соответствует определённому этапу усвоения знаний и развития навыков:

1. Запоминание: Умение вспомнить информацию.
2. Понимание: Умение объяснить и интерпретировать информацию.
3. Применение: Умение использовать знания и навыки в новых ситуациях.
4. Анализ: Умение разложить информацию на составляющие части и выявить их отношения.
5. Оценка: Умение критически оценивать информацию и принимать решения.
6. Создание: умение создавать что-то новое на основе изученного материала.

Для более простой формулировки можно использовать формулу: «Образовательный результат = действие (чему научится ребенок) + объект изучения».

4. Критерии и показатели

Критерий — это общее основание или признак, по которому осуществляется оценка. Задаёт рамки для оценки и помогает определить цель обучения.

Показатель является конкретным измерителем, который позволяет оценить степень достижения критерия. Выражается в количественных или качественных характеристиках, относящихся к критерию.

***Например**, критерий уровня знаний – знание терминологии по предмету.*

Показателями данного критерия могут быть: знает 5 основных терминов по предмету / знает не более 3-х основных терминов/ не знает ни одного термина по предмету.