



Петербургский международный
образовательный форум

St. Petersburg International
Educational Forum



АКТУАЛЬНЫЕ КОНТЕКСТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СМИРНОВА
НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА**

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики школы института педагогики
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена*

КОНФЕРЕНЦИЯ «КАДРОВЫЕ СТРАТЕГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ТRENДЫ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ»

Мастерство учителя – это специальность, которой нужно учиться
(*Антон Семёнович Макаренко*)

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно
кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже лёгким,
и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек
с ним знаком теоретически или практически
(*Константин Дмитриевич Ушинский*)



Контекст — конкретная среда (пространство и время),
в которой существует объект

Контекст — совокупность причин, обстоятельств, влияющих
на существование и развитие каких-либо явлений, ситуаций



Контексты системы дополнительного образования

- **«Внешние» вызовы системе дополнительного образования**
(достижение необходимого качества ДО, государственный заказ на развитие ДО, «Жизнь не вознаграждает человека за его знание, а вознаграждает способность действовать на их основе»
(усиление практикоориентированности), формирование профессиональных компетенций педагога для обеспечения успеха)
- **Двойственность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования**
(предметная деятельность, профессионально-педагогическая деятельность)
- **Широта сфер ответственности педагога дополнительного образования**
(экзистенциальное, академическое, социально-психологическое и психофизиологическое благополучие)



Кадровый «контингент» системы дополнительного образования



Высококвалифицированные
специалисты в конкретной
профессиональной области



Отсутствие знаний у умений
в области педагогики

Действия руководителя

Отправить получать педагогическое образование



Действия руководителя

Отправить получать педагогическое образование

Обеспечить получение педагогического образования
средствами внутрифирменного повышения
квалификации



Действия руководителя

Отправить получать педагогическое образование

Обеспечить получение педагогического образования
средствами внутрифирменного повышения
квалификации

**Обеспечить процесс «проживания» педагогом
дополнительного образования повышение
своей педагогической компетентности**





Что «проживаем»?

1. Осознание и определение своей профессиональной педагогической позиции

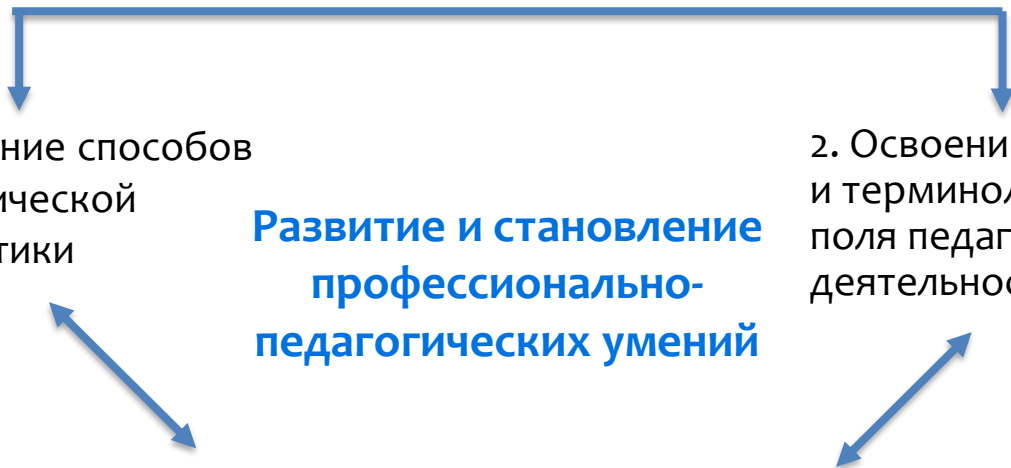


4. Освоение способов педагогической диагностики

Развитие и становление профессионально-педагогических умений

2. Освоение понятийного и терминологического поля педагогической деятельности

3. Освоение педагогических способов деятельности (формы, технологии и т.д.)



Осознание и определение своей профессиональной педагогической позиции

- **Профессиональная позиция** - это устойчивая система отношений к педагогической действительности, педагогической деятельности, являющаяся источником активности педагога и определяющая его поведение (А.К. Маркова, А.В. Петровский, В.А. Сластенин)
- **Позиция** выступает в деятельности как способ реализации базовых ценностей её носителя (Н.Г. Алексеев, А.И. Слободчиков)
- **Приоритеты государственной политики в области воспитания:** духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: развитие у детей нравственных чувств, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям



Освоение понятийного и терминологического поля педагогической деятельности

- **Наставничество**
- **Внутренняя стажировка**
- **Внутрифирменное обучение с использованием краткосрочных форм** (консультации, группы свободного профессионального общения, беседы, брифинг, десант, заседание, методический мастер-класс, разведка и т.д.)
- **Самообразование**



Освоение педагогических способов деятельности (формы, технологии и т.д.)

*Мастерство воспитателя есть не что иное, как мастерство
организатора жизни детей
(А.С. Макаренко)*

Ведущий подход к организации деятельности – со-бытийный подход в воспитании или «со-бытийное воспитание»

«Со-бытийное воспитание» - это воспитание, обеспечивающее наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных и запоминающихся событий, которые позволяют детям осознать свои жизненные ценности и смыслы, необходимо сделать так, чтобы дети чувствовали сопричастность к этим событиям, принимали их как лично-значимые, проживали их совместно со взрослыми



Освоение способов педагогической диагностики

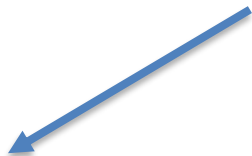
- Внутренняя стажировка
- Внутрифирменное обучение с использованием краткосрочных форм (консультации, группы свободного профессионального общения, беседы, брифинг, десант, заседание, методический мастер-класс, разведка и т.д.)
- Самообразование
- Наставничество («для новичков»)
- «Профессиональные пробы»
- Презентация собственного педагогического опыта



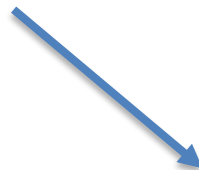


Каким образом?

**Профессиональная подготовка методистов для системы
дополнительного образования**



«Выращивание» внутри
образовательной
организации



Магистерская программа
«Дополнительное
образование детей»



Для того чтобы обучить другого,
требуется больше ума, чем для
того, чтобы научиться самому
(Мишель де Монтень)

Будущего нет —
оно делается нами
(Лев Николаевич Толстой)

