



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Санкт-Петербургский городской
Дворец творчества юных

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» В ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»

Сидорина Ксения Сергеевна

методист ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»

Необходимость качественного обновления педагогической подготовки

Современная педагогика сталкивается с вызовами:

- разрыв между уровнем подготовки педагогов и требованиями профессии;
- неполное понимание ключевых профессиональных понятий.



Цель и задачи Школы педагогического мастерства

1 Создать комплексную систему методического сопровождения, направленную на системное повышение профессиональной компетентности педагогов, учитывая их индивидуальные потребности и возможности

2 Сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию для постоянного профессионального и личностного роста через интеграцию ресурсов и новых форм обучения

3 Обеспечить освоение современных методик, технологий и развитие компетенций в области информационно-коммуникационных технологий для эффективного образовательного процесса

4 Оказать психолого-педагогическую поддержку и правовое сопровождение, а также создать площадку для активного обмена опытом и профессионального взаимодействия коллег

Организационные условия



Категория участников

Педагоги ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»



Форма обучения

Очно, без отрыва от основной деятельности, с обязательной самостоятельной работой с образовательными ресурсами



Форматы занятий

Семинары, мастер-классы, консультации, тренинги, деловые игры и дистанционные формы для гибкого освоения материала



Использование технологий

Применение дистанционных образовательных технологий и цифровых ресурсов



Методическая поддержка

Взаимодействие с методической службой и более опытными коллегами

Алгоритм деятельности методического сопровождения



Уровень 1. «Адаптация и становление»	Уровень 2. «Совершенствование»	Уровень 3. «Мастерство»
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Самоанализ и самооценка педагогической деятельности и соответствия требованиям профстандарта (заполнение Листа самооценки профессионального развития педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)		
Деятельность педагога ДО ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» Знакомство с основными направлениями развития Учреждения, должностными обязанностями, требованиями Профстандарта, Кодексом этики, традициями и т.п.	Деятельность педагога ДО ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» - Знакомство с документами для участия в профессиональных конкурсах. - Посещение ГУМО, курсов повышения квалификации. - Участие в районных и городских мероприятиях для педагогических работников и т.п.	Деятельность педагога ДО ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» - Знакомство с документами, регламентирующими участие в городских и всероссийских конкурсах. - Планирование личностного развития путем участия в мероприятиях по распространению опыта работы. - Разработка сопроводительной документации

Примерный план учебно-методического сопровождения педагога в рамках тематического блока
 «Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования»



Данные мониторинга удовлетворённости и квалификационного роста педагогов за время работы Школы педагогического мастерства

Показатель	Уровень	Изменения
Удовлетворённость педагогов	Высокий	+85%
Изменение квалификации	Рост категории	40%
Практичность материала	Хорошая	+78%
Внедрение ИКТ	Активное	+90%

Преобладает положительная оценка, значительное улучшение квалификации и активное применение ИКТ в практике

Преемственность поколений

Профессиональное самосовершенствование

Преемственность педагогических традиций

Мотивация других к педагогическому росту



Районный конкурс для наставнических пар «Педагогический дуэт»

Итоги и перспективы Школы педагогического мастерства

1

Гибкая адаптация к меняющимся требованиям и нуждам образовательных учреждений обеспечивает актуальность и практическую значимость обучения

2

Поддержка инновационных подходов и современных технологий стимулирует внедрение новых методов в педагогическую практику образовательных организаций

3

Формирование активных профессиональных сообществ педагогов способствует развитию взаимодействия, обмену опытом и укреплению профессиональной идентичности