



Научные исследования как инструмент выявления тенденций в образовании

Волков Валерий Николаевич
заместитель директора
ГБОУ школа № 100 Калининского района
Санкт-Петербурга, к. пед. н.

08.10.2024



Установки начала 2024/25 учебного года

10.09.2024 Стратегическая сессия
«Приоритетные направления
деятельности системы
дополнительного образования
в 2024-2025 учебном году»
(на базе СПб АППО)

12.09.2024 Стратегическая сессия
по организации воспитательной
работы школьников
(на базе СПб АППО)



Массив исследований в образовании: немного статистики

- 2023 год. Минобрнауки РФ, РАО и ВАК опубликовали перечень актуальных тематик диссертаций в области наук об образовании. В перечень включено 1989 тематик
- В 2011-2020 годах соискателями степени по педагогическим наукам защищено 9749 диссертаций: 869 докторских и 8880 кандидатских
- Выборка из 48 авторефератов за 2015-2024 годы составила основу для содержательного анализа и выявления тенденций в системе дополнительного образования



«Классики» о дополнительном образовании

Теоретические основания исследования системы дополнительного образования сформированы в 1990-2000-х годах

Морозова Нонна Антоновна (д.пед.н.; Москва, 2003)

- дополнительное образование имеет собственную историю развития, которая прослеживается с начала возникновения образования в России;
- система дополнительного образования функционирует при условии адекватного обеспечения (нормативно-правовое, содержательное, организационно-структурное, методическое, финансовое, материально-техническое, информационное, управленческое и кадровое)

Золотарева Ангелина Викторовна (д.пед.н.; Ярославль, 2007)

- модель управления учреждениями основана на деятельности субъекта управления, осуществляемую через интеграцию целей, уровней, функций и технологий управления

Направления исследований в дополнительном образовании (2015-2024 годы). Рейтинг

- Развитие ребенка в условиях дополнительного образования – 18 работ (№ 1)
- Институализация дополнительного образования – 7 работ (№ 3)
- Цифровизация дополнительного образования – 4 работы (№№ 4-5)
- Профориентация ребёнка в дополнительном образовании – 2 работы (№ 6)
- Роль дополнительного специализированного музыкального, художественного и спортивного образования в развитии детей – 13 работ (№ 2)
- Значение детских оздоровительных лагерей для развития ребёнка – 4 работы (№№ 4-5)

Институализация дополнительного образования (п.3 Рейтинга, 7 работ)

ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ: построение системы внешкольного воспитания (Мусафилов М.К., 2022) и организации дополнительного образования в средней школе (Асакаева Д.С., 2017); моделирование мотивационно-ориентированной среды учреждения дополнительного образования (Макарова С.А., 2016); разработка структурно-функциональной модели образовательного пространства центра технического творчества

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ: управление развитием педагогического коллектива в организациях дополнительного образования детей в условиях конкурентной среды (Дмитриева Т.М., 2022); особенности личностно-профессиональной позиции педагога (Дьячкова Т.В., 2023) дополнительного образования; формирование метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования (Мухамедьярова Н.А., 2021)

Развитие ребенка в условиях дополнительного образования (п.1 Рейтинга, 18 работ)

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА: сопровождение саморазвития подростков (Иванова И.В., 2022); формирование ценностных ориентаций школьников (Столбова Е.А., 2015); технологии формирования коммуникативного поведения (Журавлева С.С., 2015; Ерышева Н.А., 2018; Цывунина А.Д., 2021); формирование творческой активности и готовности детей к творческой самореализации; социализация подростка в туристских объединениях (Казурова О.А., 2022); основы формирования художественно-конструкторских умений (Овчинникова А.С., 2015)

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ: модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции, экономической культуры и основ культуры здоровья школьников (Коляникова Е.В., 2015; Васильева Г.А., 2017; Григорян В.К., 2015); формирование правовой культуры старшеклассников (Ендовицкая Е.А., 2023); развитие математической одаренности (Шадрин В.Ю., 2015); формирование экологических компетенций обучающихся (Дунаева Е.А., 2015)

Цифровизация дополнительного образования (п.4-5 Рейтинга, 4 работы)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ: определение свойств электронных образовательных ресурсов, способствующих развитию информационной культуры (Демшина Н.В., 2022); изучение дидактических особенностей медиатехнологий в учебных курсах гуманитарного дополнительного образования (Галченков А.С., 2015); модель развития коммуникативной культуры подростков в учреждении дополнительного образования; формирование информационной компетентности педагога дополнительного образования



Научно-педагогические знания и практика

Отражение научного знания в структуре дополнительной общеобразовательной программы:

- пояснительная записка;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Источники информации: поисковые системы(на основе запроса), РИНЦ*

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС
НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Science Index



РИНЦ - национальная библиографическая база данных научного цитирования (более 12 миллионов публикаций)

Дополнительные материалы по теме



Форматы и технологии
Эффекты дополнительного
образования (НИУ ВШУ, 2022)



Региональные
педагогические практики
(Санкт-Петербург, 2023)



Региональные
педагогические практики
(Екатеринбург, 2023)