



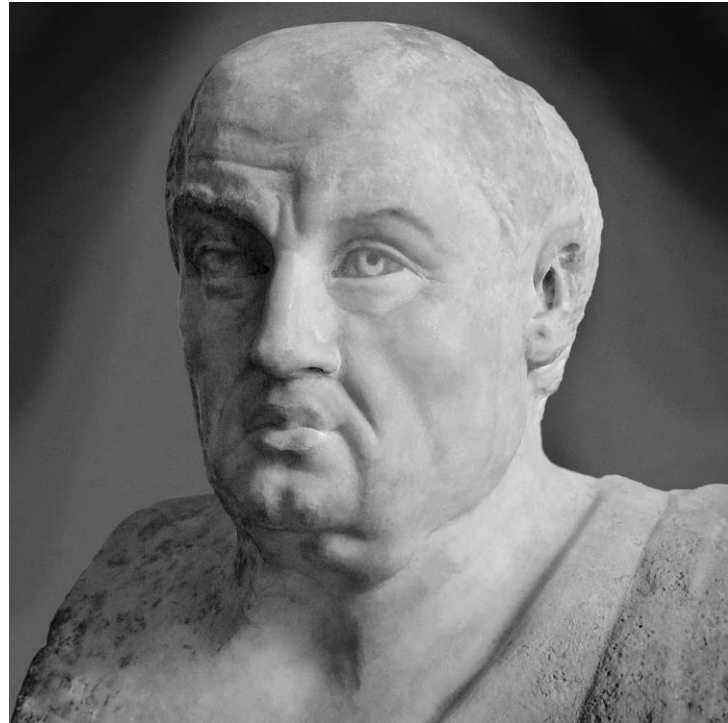
1797

Функциональная грамотность как феномен современного образования

Пискунова Елена Витальевна,
доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой педагогики школы
РГПУ им. А.И. Герцена

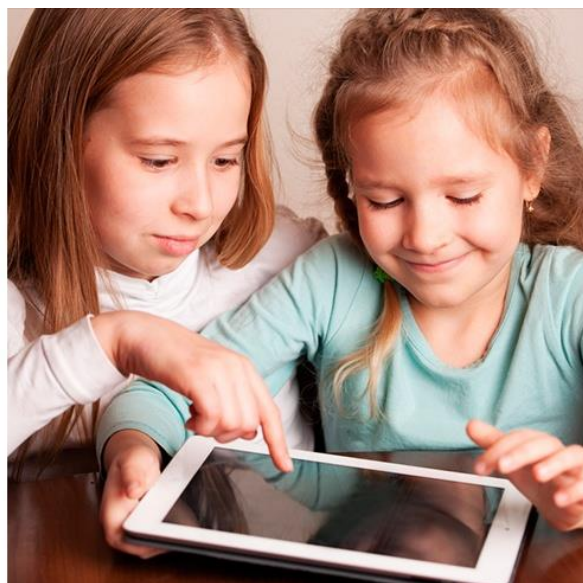
*Non scholae sed vitae
discimus*

Lucius Annaeus Seneca minor



Понятия «грамотность» и «функциональная грамотность» в идеологии ЮНЕСКО

- термин «грамотность», введенный ЮНЕСКО в 1957 году, определялся как совокупность навыков (включая чтение и письмо), которые **применяются в социальном контексте**
- в более современном смысле - это совокупность навыков чтения, письма, счета и управления документами



Уточнение понятия «грамотность»: чтение и письмо



характеризует способность читать и писать простые сообщения

характеризует способность использовать навыки чтения и письма в контексте взаимодействия с обществом, например, открытие банковского счета, чтение руководства пользователя купленной аудиосистемы, написание юридической претензии, т.е. это уровень владения, грамотность, делающая возможной адекватную деятельность индивида в социальной среде

Современное понимание грамотности

Всемирный отчет ЮНЕСКО по программе «Образование для всех»
«Грамотность – жизненная необходимость» (Literacy for life), 2006

Грамотность

- имеет важнейшее значение для приобретения всеми детьми, молодежью и взрослыми лицами **важнейших жизненных навыков**, которые дают им возможность противостоять вызовам, с которыми они могут столкнуться в жизни
- представляет собой важнейший шаг в базовом обучении, которое является **необходимым инструментом эффективного участия в жизни общества и экономической деятельности** в XXI веке

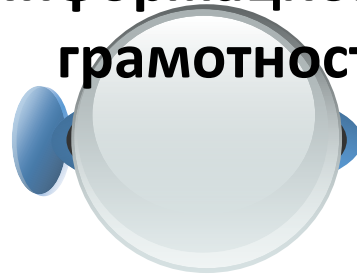
Развитие содержания понятия «грамотность» на примере владения ИКТ

Компьютерная грамотность



- знание компьютера как устройства
- владение текстовыми редакторами, электронными таблицами
- умение извлекать информацию на компьютере и обмениваться ею

Информационная грамотность



- **компьютерная грамотность +**
- умение осуществлять поиск информации
- умение обрабатывать и создавать информацию
- умения отбора, анализа и оценки информации

Цифровая грамотность

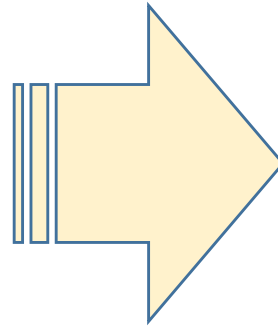


- **компьютерная грамотность +**
- **информационная грамотность +**
- коммуникационная грамотность
- медиаграмотность
- отношение к технологиям
- обеспечение собственной безопасности

К пониманию функциональной грамотности

Грамотность (знания и навыки) является атрибутом образования человека

Категория «функция» является атрибутом деятельности



Знания и навыки, полученные в рамках образования, должны «функционировать», использоваться человеком

Теория деятельности: элементы системы



Теория деятельности: аксиомы

Учение осуществляется как учебно-познавательная деятельность

- если школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения
- если эти способы не даны ему в готовом виде, а самостоятельно строятся самим учеником и вытекают из поставленной им учебной задачи
- если ученик усваивает не только способы работы со знаниями, но и способы работы с самим собой, т.е. приемы самоконтроля и самооценки

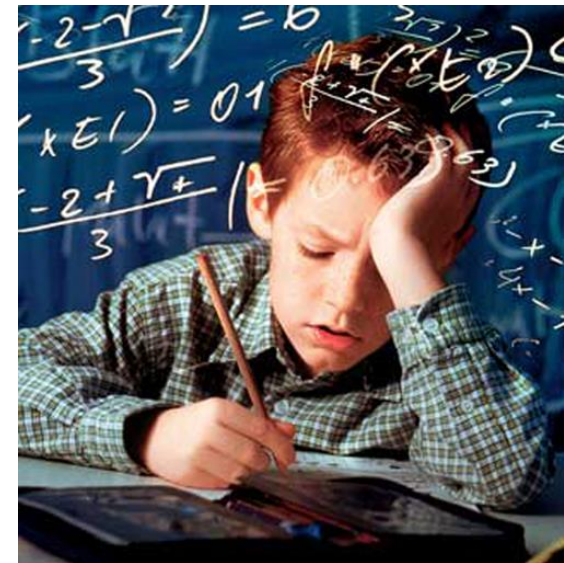
(А.К.Маркова).

Требования к образовательным результатам

- Предметные результаты – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

*Самостоятельность головы
учащегося — единственное прочное
основание всякого плодотворного
учения*

К.Д. Ушинский

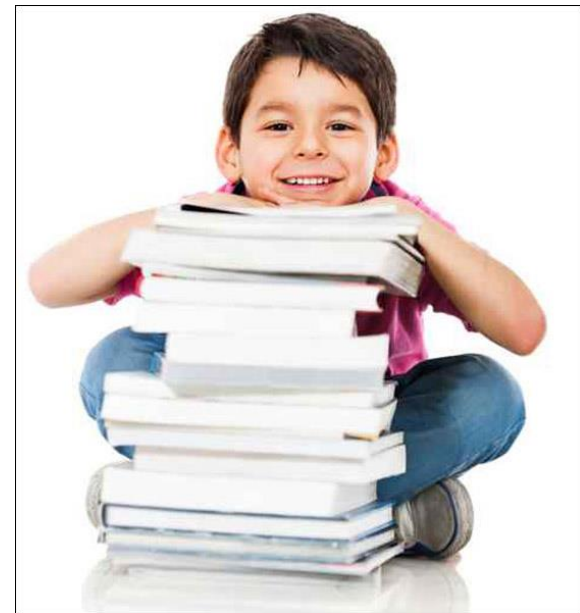


Требования к образовательным результатам

- Метапредметные результаты – это освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия

*Неграмотным человеком
завтрашнего дня будет не тот,
кто не умеет читать, а тот,
кто не научился учиться*

Э. Шоффлер. Футуришок



Требования к образовательным результатам

- Личностные результаты – это уровень сформированной ценностной ориентации школьников, отражающей их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества

*Личности мало прав,
ей надобно обеспечение
и воспитание,
чтобы воспользоваться ими
А. И. Герцен*



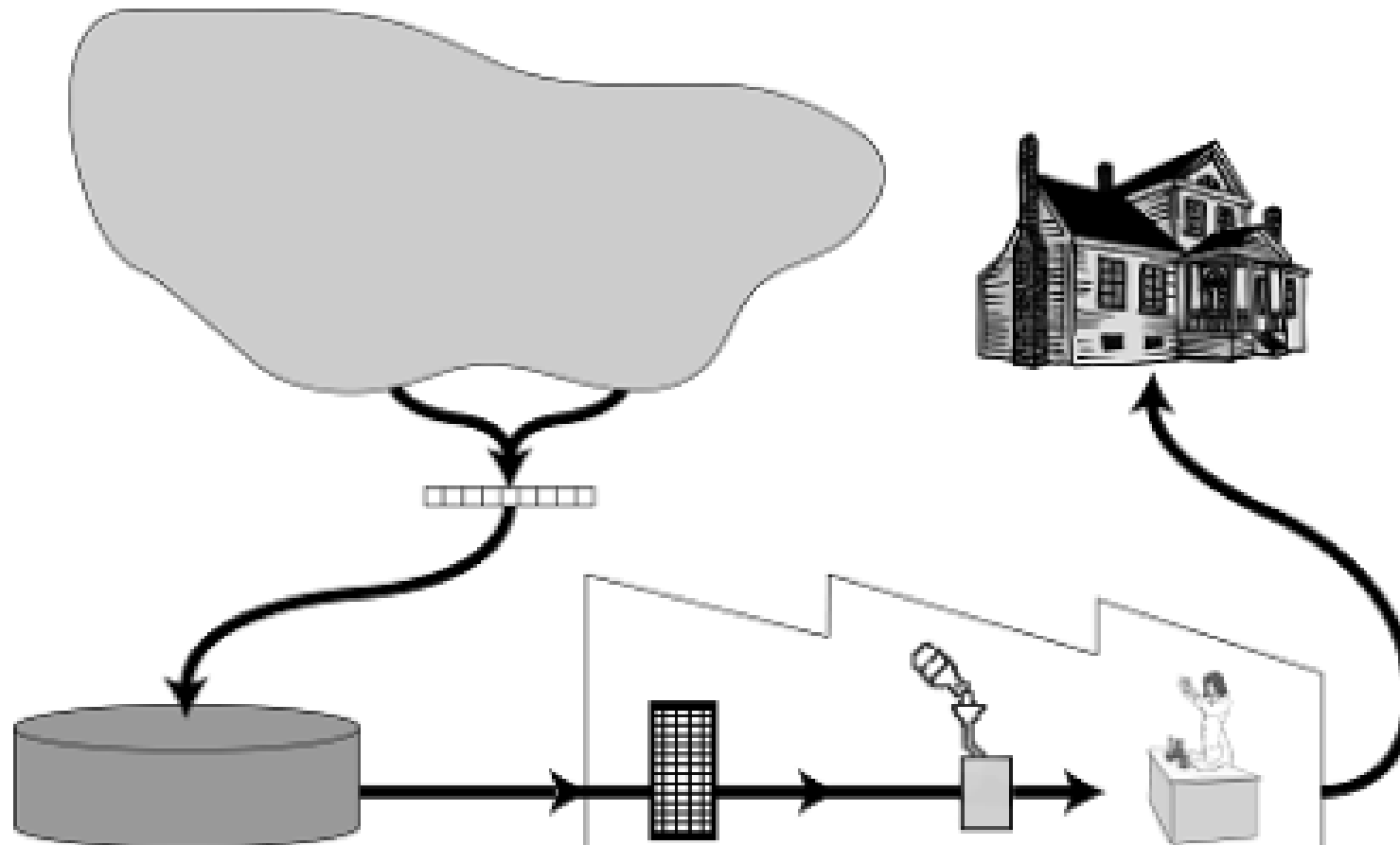
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как:
 - читательская
 - математическая
 - естественно-научная
 - финансовая грамотность
 - глобальные компетенции
 - креативное мышление
- Смысл функциональной грамотности – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи

Оценка функциональной грамотности

- Задачи, поставленные вне предметной области, но при этом предполагается, что решаются они при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося
- Задания отличаются своими формулировками: они всегда носят проблемный характер, предполагают возможную множественность решений и излагаются простым, «неакадемическим», понятным языком
- Для решения задания учащемуся требуется самостоятельно найти ракурс решения – «перевести» задание с быденного языка на язык предметной области (математики, географии, биологии, физики и др.)
- В каждом из таких заданий моделируется понятная жизненная ситуация, как правило вызывающая реакцию, собственный отклик - значительная часть проблемных ситуаций контекстуально близка к ситуациям из повседневности
- Информация транслируется разными способами – предлагаются разные форматы (рисунки, диаграммы, схемы, фото и др.; смешанные и составные тексты)

Задание PISA «Питьевая вода»



На рисунке показано, как вода, которая подается в городские дома, становится пригодной для питья

(1) Источник воды (2) Отстойник (3) Фильтр (4) Хлорирование (5) Проверка качества воды

Вопрос 1.1

- Важно иметь источник хорошей питьевой воды. Воды, которые находятся под землей, называются **грунтовыми водами**. Назовите одну причину, почему в грунтовой воде меньше бактерий и загрязняющих частиц, чем в воде, взятой из поверхностных источников, таких как озера и реки.

Процент российских учащихся, ответивших правильно - 73,2

- Тип вопроса: с открытым свободно-конструируемым ответом
- Компетенция: научное объяснение явлений
- Содержание: системы, связанные с Землей и Вселенной
- Область применения: природные ресурсы
- Контекст: глобальный



Вопрос 1.4

- Предположим, что сотрудники водоочистительных сооружений, ответственные за контроль качества воды, при сборе очередной пробы обнаружили в воде какие-то опасные бактерии *после* того, как очистительный процесс уже был завершен. Что должны сделать в этом случае люди у себя дома перед тем, как пить эту воду?

Процент российских учащихся, ответивших правильно - 88,9

- Правильные ответы:
 - Вскипятить ее.
 - Добавить в воду таблетки хлора.
 - Использовать микропористый фильтр.
- Неправильные ответы
 - Смешать воду с хлоридом в ведре и затем пить ее.
 - Больше хлорида, химикатов и биологических приспособлений.
 - Дистиллировать воду.
 - Еще раз очистить ее.
 - Использовать фильтр из кофеварки.
 - Покупать воду в бутылках до тех пор, пока не наладят процесс очистки.

Тип вопроса: с открытым свободно-конструируемым ответом

Компетенция: научное объяснение явлений

Содержание: системы живой природы

Область применения: здоровье

Контекст: социальный

Современное понимание функциональной грамотности

1

совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку уверенно действовать в своей материальной и социокультурной среде

2

способ социальной ориентации личности, интегрирующий связи образования с многоплановой деятельностью человека

3

степень овладения определенными навыками и средствами осуществления жизненных планов, продолжения образования, карьерного роста в условиях современной цивилизации

Функциональная грамотность современного человека

Образование должно в конечном итоге привести к воспитанию функционально грамотного человека – человека, способного использовать все знания и навыки, приобретаемые постоянно в течение всей своей жизни, для решения максимально широкого спектра жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности

