

Открытая лекция

«Современные реалии сферы дополнительного образования детей и взрослых»

Голованов Виктор Петрович,

д.п.н., профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ

"Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования", Заслуженный учитель

РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

ФОРУМ **«СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**
Санкт-Петербург - 22-24 октября 2018 г.

Современные реалии сферы дополнительного образования детей (открытая лекция)

Голованов В.П., д.п.н.,
главный научный сотрудник
ФГБНУ «ИИДСВ РАО»,
Заслуженный учитель РФ,
Член Центрального Совета,
руководитель секции
дополнительного образования детей
Педагогического общества РФ
VPGolovanov@mail.ru





100 лет ГОСУДАРСТВЕННОЙ

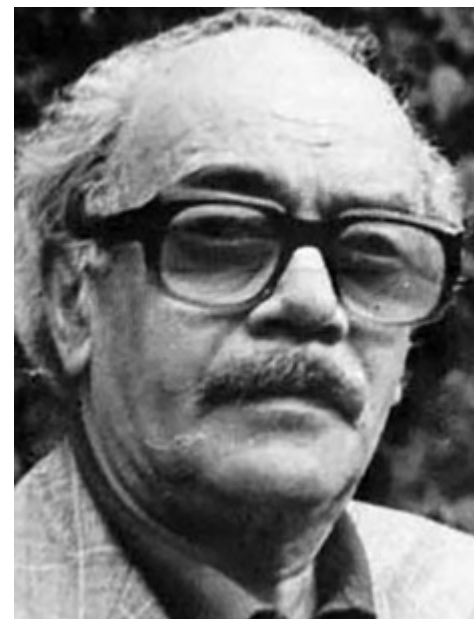
системе (ВНЕШКОЛЬНОГО)

дополнительного образования

ДЕТЕЙ

Эпиграф: «Думать надо о смысле...»

- Думать надо о смысле
Бытия, его свойстве.
Как себя мы ни числи,
Что мы в этом устройстве?
Кто мы по отношению
К саду, к морю, к зениту?
Что является целью,
Что относится к быту?
Что относится к веку,
К назначенью, к дороге?
И, блуждая по свету,
Кто мы все же в итоге?



Д.Самойлов





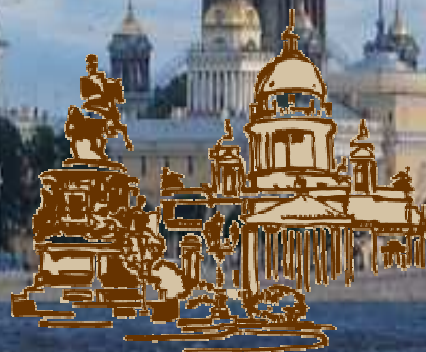
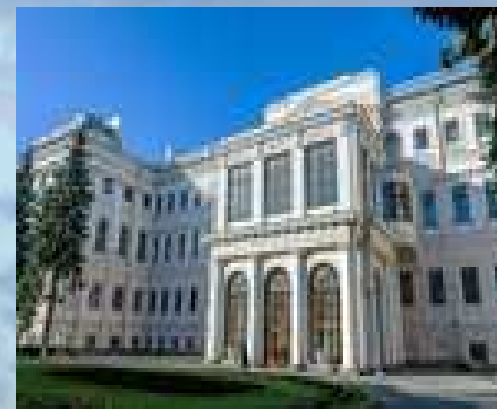
К 100-летию государственной системы внешкольного (дополнительного) образования детей в России



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



ПЕТЕРБУРГСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



**Санкт-Петербург
— столица дополнительного образования детей**





К.Д. Ушинский



13 ноября 1844 г. двадцатипятилетний студент Московского университета Константин Ушинский записывает в дневнике

«Отбросим эгоизм, будем трудиться над постройкой чудного здания, которому внуки наши дадут свое имя, истинных творцов которого никто и никогда не узнает. В поте лица, в пыли презрения, под знойными лучами пекущего солнца, рискуя жизнью, бросать семена в землю, зная, что никогда не увидишь жатвы, и все-таки работать до конца жизни, - страшное бытие. Отдать все потомкам, которые забудут и имена наши... знать это и все-таки отдать им и жизнь свою...»



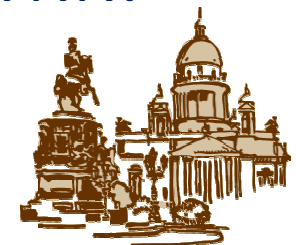


Своеобразным девизом современной государственной системы дополнительного образования детей может стать выражение: **«Праздное время, в пользу употребленное»**. Именно так называли в 1759 г. свой печатный орган воспитанники Сухопутного шляхетского корпуса, образовавшие Общество любителей русской словесности.





- **Начиная с середины XIX века, в России сложился *уникальный социальный институт внешкольного образования, внешкольного воспитания.***
- В современных социокультурных условиях это ***сфера дополнительного образования детей***, обладающая особым потенциалом, позволяющим все большему числу людей успешно адаптироваться к современному социуму, реализовывать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.



- 4 этап – современное дополнительное образование детей и взрослых (2004 г – по настоящее время)
- 3 этап – дополнительное образование детей (90 гг. XXв. – по 2004 г)
- 2 этап – внешкольное воспитание (20-30 гг. XXв. -80-90 гг. XXв)
- 1 этап – внешкольное образование (II пол. XIX в. – 20-30 гг. XXв.)





Период становления внешкольного образования начинается намного раньше официальной даты включения этой сферы социально-педагогической деятельности в государственную систему народного образования России.

На государственном уровне решение о развитии внешкольного образования было принято **в ноябре 1917 года**, когда в Народном комиссариате просвещения РСФСР был **создан отдел внешкольного образования, который возглавила Н.К.Крупская**. В **1918** году начало свою работу первое государственное внешкольное учреждение - **Станция юных любителей природы** (Москва, Сокольники).

В **июне 1919** года был проведён I Всероссийский съезд по внешкольному образованию.





В 1919 г. принимается «**Положение об организации дела внешкольного образования РСФСР**». Определены его основные принципы: *общественности, общедоступности, бесплатности, индивидуальности, отсутствия принудительности, самостоятельности, всеобщности* (автор — Е. Н. Медынский).

Эти принципы до сих пор остаются актуальными и системообразующими.





Сфера дополнительного образования детей выросла и логично унаследовала функции, традиции и содержание деятельности предшествующих ведомств, которые хоть и выполняли некую общую «культурно-просветительскую» роль, но не стремились к упорядоченности и целостности, а напротив, тяготели к вариативности и многообразию.





В самой приставке **«вне»** (**внешкольное образование, внешкольное воспитание**) содержится некая потребность **выйти за пределы системы**, в данном случае, системы образования с ее жесткими стандартами, программами, учебными планами и т. д.





- **Образование не есть только школьное дело.**
- **Школа дает лишь ключи к этому образованию.**
- **Внешкольное образование есть вся жизнь!**
- **Всю жизнь должен человек себя образовывать.**





*Дополнительное образование
детей - мощный фактор
социализации юного
россиянина.*

В.В. Путин,
Президент Российской Федерации





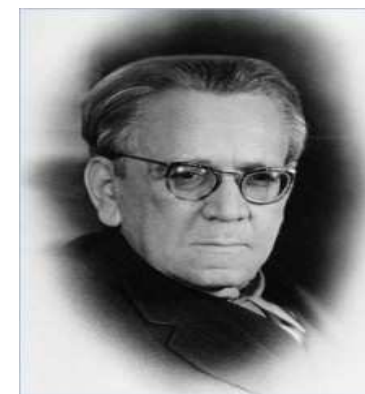
Субъекты, заинтересованных в развитии сферы дополнительного образования детей:

- «**Государство**», заинтересованное в Новом Поколении и новой гражданской идентичности;
- «**Регион**», производящий реиндустриализацию и формирующий новый экономический уклад;
- «**Гражданское общество**», реализующее новые образы освоения территории;
- «**Человек**», ценностно ориентированный на реализацию проектов креативного детства и построения инфраструктур человеческого роста.





Полноценно реализовать миссию образования для человека, государства, региона и общества в современном мире и позволяет сфера дополнительного образования детей и взрослых



*Он взрослых изводил вопросом «Почему?».
Его прозвали «маленький философ».
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «Почему?».*

@ Маршак



СФЕРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- Стабилизация?
- Модернизация?
- Реформа?
- Революция?
- Оптимизация?
- Коммерциализация?
- Цифровизация?
- Кванториумизация?
- Инновационное развитие...

*Как зритель, не видевший
первого акта,
В догадках теряются
дети.*

*И всё же они ухитряются
как-то
Понять, что творится на
свете*

А. Маршак



Сохранение традиций?

Модернизация современной сферы дополнительного образования детей предполагает не отрицание имеющегося, а его **обновление**, включение нового в оправдавший и доказавший свою эффективность накопленный опыт.



**Порой часы обманывают нас,
Чтоб нам жилось на свете безмятежней.
Они опять покажут тот же час,
И верится, что час вернулся прежний.**



**Обманчив дней и лет круговорот:
Опять приходит тот же день недели,
И тот же месяц снова настает -
Как будто он вернулся в самом деле.**

© Маринек

**Известно нам, что час невозвратим,
Что нет ни дням, ни месяцам возврата.
Но круг календаря и циферблата
Мешает нам понять, что мы летим.**





Современные реалии сферы дополнительного образования детей:

помочь ребенку **использовать ресурс детства в интересах развития собственной личности** и сделать так, чтобы личность затем не приходила в противоречие с интересами общества и государства.





Что же такое есть сегодня дополнительное образование детей?

- Современное дополнительное образование детей выступает **как реальная ценность**, как необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, как возможность стать достойным гражданином.
- Дополнительное образование детей – особый социальный институт, который должен **действовать в условиях настоящего**, учитывать **прошлое**, но формировать **будущее**.

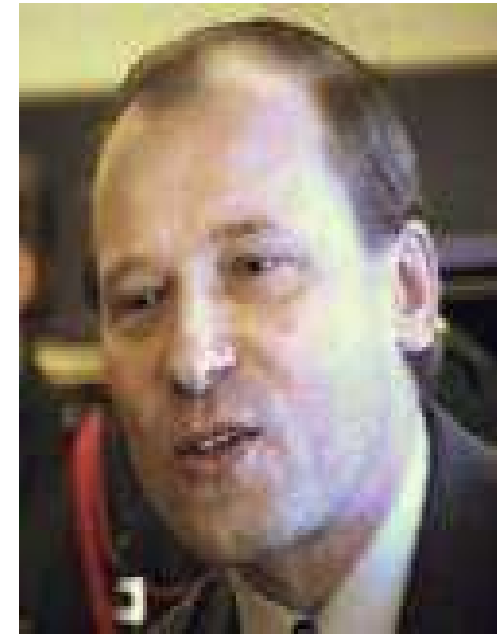




Бруднов Алексей Константинович (1948-1999)

Именно в этом направлении формировал свои научно-педагогические взгляды А.К. Бруднов. Как управленец, и как ученый он открывал новые магистральные пути развития педагогики дополнительного образования детей.

Под его началом и руководством, когда он был начальником Управления Минобразования России, создавались наиболее важные распорядительные документы и законодательные акты, по которым жили и работали руководители, педагоги и учреждений дополнительного образования детей.



«Будущее России в наших детях. И что мы нашим детям сегодня передадим, что зложим в них, такой Россия и будет завтра»





Именно благодаря А.К.Бруднову
дополнительное образование детей
обрело определенную статусность,
стабильность, перейдя из разряда
досуговых внешкольных учреждений **в**
разряд образовательных учреждений
дополнительного образования детей.





«Наука и должна находить ... точки опоры, помогать педагогам воспитывать наших ребят в духе толерантности, национальной и веротерпимости. Дополнительное образование способствует установлению реального взаимодействия и взаимообогащения культур - русской и культуры народа, на территории которого находится образовательное учреждение».



А.К.Бруднов





Главная точка опоры - дети

**Дети – не будущие личности:
они уже личности.**

**Дети – существа, в думах
которых открываем
зародыш всех мыслей и
чувств, которые волнуют
нас, и подрастанием этих
зародышей надо
*руководить с нежностью.***



Януш Корчак



*Разница между детьми и
взрослыми в том,
что взрослые во всём ИЩУТ
счастье...
А дети - во всём его НАХОДЯТ!*





- **Современные реалии сферы дополнительного образования детей, позволяют рассматривать ее как **важнейшую составляющую социальной политики государства в области детства, как личное образовательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе.****





Решение проблемы перспективности детства для России является важнейшим интегральным показателем осмысленности и эффективности реализации:

- *социальной политики;*
- *образовательной политики;*
- *социокультурной политики;*
- *качества управления и жизни.*



Современные реалии сферы дополнительного образования детей – поиск педагогического смысла диалога с детством





Исходная основа развития сферы дополнительного образования детей - гуманистические принципы Конвенции ООН «О правах ребенка»

- *самоценности жизни ребенка;*
- *развивающего характера способов организации и условий жизнедеятельности в свободное время;*
- *свободы выбора детьми и их родителями формы целесообразной занятости в сфере дополнительного образования детей;*
- *социальной защищенности детства.*



*Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, жить готовясь, в детстве не живет.*

© Маршак





- **«Детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие, прежде всего, стало познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота человечества»**

В.А.Сухомлинский





Все, что касается детства,
должно подчиняться принципам

- **«Не навреди!»**,
- **«Будь осторожен!»**,
- **«Не ошибись!»**.





Дополнительное образование детей – ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕКА



Ты — человек!»



**формирование и
развитие творческих
способностей**



**интеллектуальное,
нравственное и
физическое
совершенствование**



**формирование культуры
здорового и безопасного
образа жизни**

«Смотри на мир, работай в нем и радуйся, что ты — человек!»



**укрепление здоровья и
организация свободного
времени**



**адаптация в обществе,
профессиональная
ориентация**



**выявление и поддержка
одарённых и
талантливых детей**

Ты — человек!»

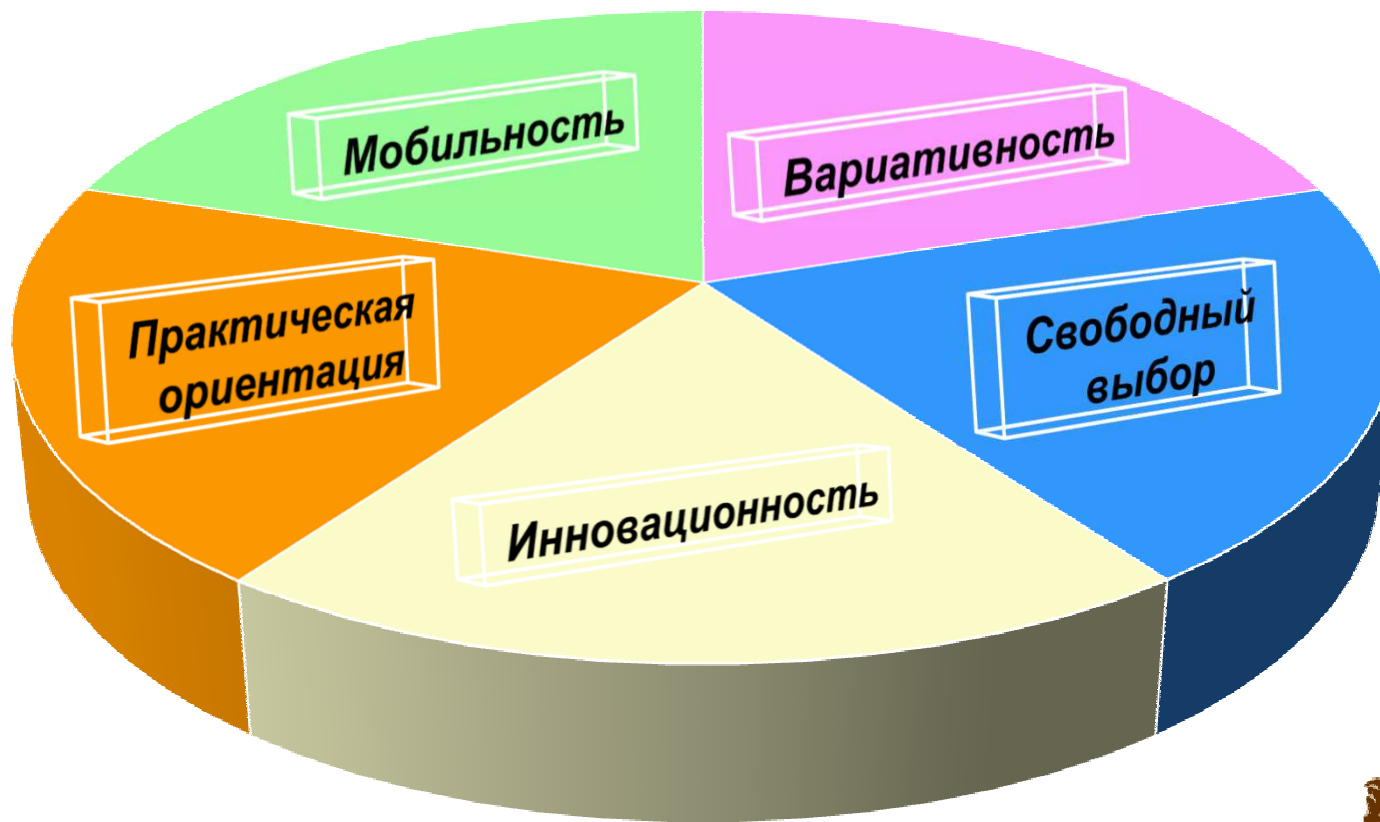
Н.А.Заболоцкий



MyShared



Дополнительное образование детей – опережающее, проблемно-проектное образование





Современное *дополнительное* образование детей и взрослых

- **не только средство** освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, **но и возможности для реализации фундаментального личного вектора процесса развития человека – индивидуализации - *поиска и обретения* человеком «самого себя».**





В **культуре** - три вида связей между поколениями:

- **Первый путь** - это связь в традиционных культурах, когда все передается через **традиции предков**.
- **Второй путь**, – когда опыт передается через **инструкцию взрослого, стоящего над ребенком**. Главная форма подобного образования **монолог**, столь характерный для нашей массовой школы.
- Есть **иной путь** – через детскую субкультуру и культуру взрослых, когда **сотворчество взрослого (педагога) и детей**, их партнерство рождает особый спектр отношений, задает определенную специфику образования.
- С этой точки зрения высвечивается совершенно **уникальная роль сферы дополнительного образования детей**





С точки зрения **дополнительного образования детей** – образование выступает как всеобщая **культурно-историческая форма становления сущностных сил человека**, становления **человека** во времени истории и пространстве культуры, **человека**, способного к саморазвитию.



*Просто в жизни мне всегда тепло
Оттого, что есть цветы и дети,
Просто делать доброе на свете
Во сто крат приятнее, чем зло...*
Эдуард Асадов





Дополнительное образование детей

выступает настоящим **инициатором**
ПОЗИТИВНОГО ОПЫТА, генератором идей в
вопросах :

- **социально-позитивного индивидуального развития личности;**
- **формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту;**
- **поиска и обретения человеком самого себя.**





Необходимо различать:

- **образование** как ведомственную систему учреждений;
- **воспитание** как общественно-государственную технологию, влияющую на процессы социализации и социального развития, на будущие достижения России





Стратегия дополнительного образования детей

- Проектирование **образовательного пространства детства** как пространства личного персонального образования для самореализации личности.
- Создание **новых возможностей для развития современной сферы дополнительного образования детей**, что подтверждается и принятой Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г.





При анализе феномена
дополнительного образования детей
можно выделить несколько уровней:

- а) *пространственный;*
- б) *временной;*
- в) *содержательный.*





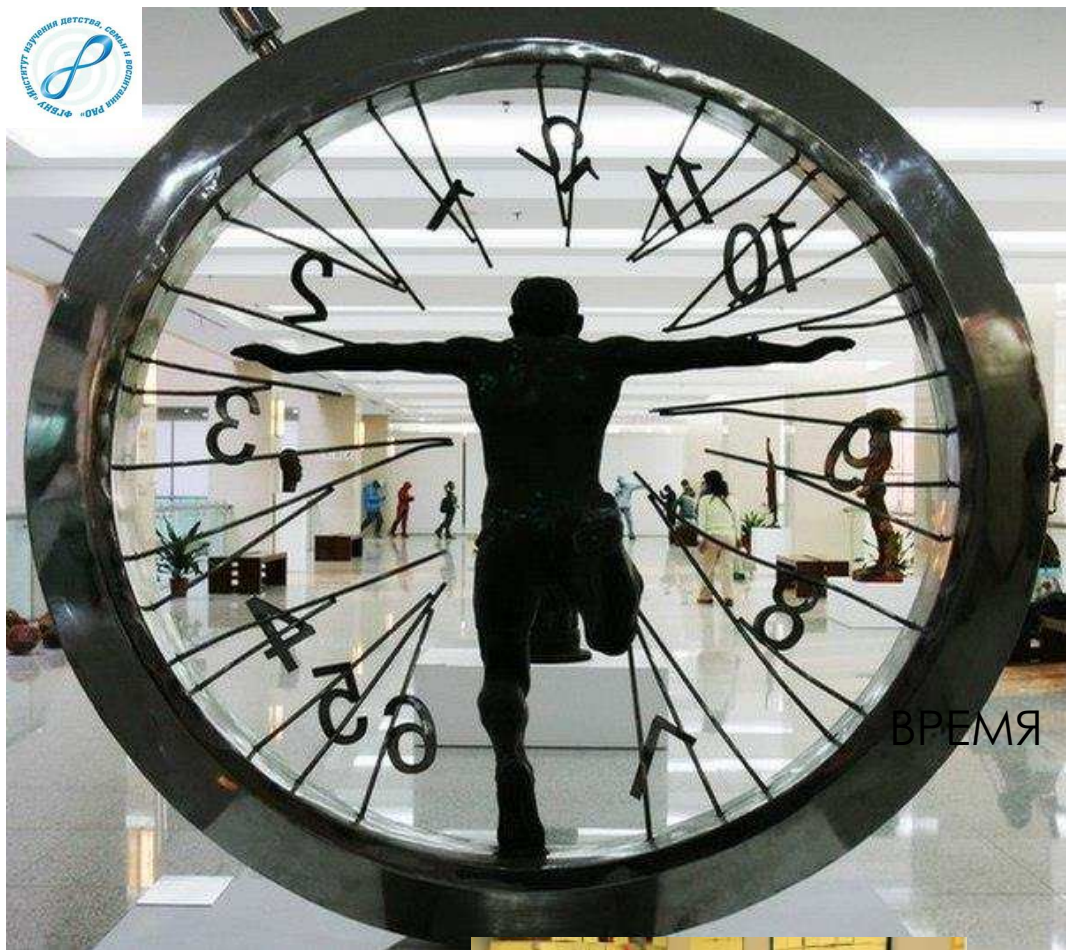
Пространство детства (по Демаковой И.Д.)

- **природный мир** (среда обитания ребенка – различна);
 - **социальная среда** (город, деревня, жил.условия, привычки, пристрастия);
 - **культурная среда** – возможности приобщения к культурным ценностям;
 - **семейная атмосфера**;
 - **связь с «образовательной системой»** (дома, в д/уч, школе);
 - **информационная среда** (новые технологии, компьютеризация);
- пространство чувств**



- **Дополнительное образования детей, практически единственное на сегодняшний день полноценное «пространства детства»**





ВРЕМЯ

*Мы знаем: время
растяжимо.
Оно зависит от того,
Какого рода
содержимым
Вы наполняете его.*

© Маршак



Мы знаем: время растяжимо.
Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы наполняете его.
Бывают у него застои,
А иногда оно течет
Ненагруженное, пустое,
Часов и дней напрасный счет.
Пусть равномерны промежутки,
Что разделяют наши сутки,
Но, положив их на весы,
Находим долгие минутки
Но очень краткие часы.



© Маршак





ВРЕМЕННОЙ уровень:

- **Свободное время ребенка**, его личное время вбирает в себя десятки нерешенных пока до конца актуальных вопросов педагогики, каждый из которых - проблема.
- Главнейший из них - **свободное развитие свободного человека в богатейших сферах его духовного пробуждения - познании, труде, досуге, культуре в целом.**
- **свободное время** – это моменты жизни, в которые **человек принадлежит самому себе** и не находится под давлением внешних обстоятельств.





В организации свободного времени - два момента:

- организация свободного времени **отдельной личностью** или же **определенной группой** (например, казачество, студенты, семья, школьники и т.д.);
- организация (управление) свободного времени **государством и его структурами.**





Перед отдельным человеком стоит проблема выбора проведения своего свободного времени:

с одной стороны он имеет **необходимость удовлетворить свои потребности, проводя время определенным образом;**

- а с другой - **государство и общество навязывают ему способы и виды их удовлетворения.**





КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (10.04.2014 г.)



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

идея персонализация
дополнительного образования
(«ведущий тренд развития
образования в XXI веке»)

**проектирование персонального
образования** как информационно
насыщенного социокультурного
пространства *конструирования
идентичности*

- производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями самих программ, режима и темпа их освоения (все эти проявления избирательности могут складываться или выстраиваться в индивидуальные образовательные траектории);
- обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (10.04.2014 г.)

Цели

**обеспечение прав
личности на развитие и
самореализацию**

**развитие мотивационного
потенциала личности и
инновационного потенциала
общества, обеспечение
общественной солидарности**



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (10.04.2014 г.)

Основные задачи

Увеличение охвата детей в
сфере дополнительного
образования

Повышение качества
дополнительного
образования детей

Создание условий и
возможностей для
плодотворного
сотрудничества и
гармоничного удовлетворения
потребностей семей,
организаций общего и
дополнительного
образования детей, вузов и
работодателей



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (10.04.2014 г.)

Дополнительное образование детей - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.

Дополнительное образование детей является инструментом развития человеческого потенциала страны.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы, формы мышления, деятельности, коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и экономики.

Появляется необходимость в индивидуальных образовательных стратегиях, которые реализуются не только в специально организованных учебных форматах, но и в других сферах жизни взрослеющего человека.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (10.04.2014 г.)

Новые направления дополнительного образования детей

- **технологии культурной политики:** включение детей в создание новых культурных форм и сред;
- **технологии регионального и муниципального развития:** формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;
 - **антропологические технологии:** освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- **технологии научного познания:** включение в современные формы проектной и исследовательской деятельности;



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (10.04.2014 г.)**

**Новые направления дополнительного
образования детей**

инженерные технологии: включение детей в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;

визуальные технологии: включение детей в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);

сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернет



Особенные принципы организации

современного дополнительного образования детей:

- **Принцип дополнительности** - рассматривается как механизм обеспечения полноты и целостности образования: неформальное образование призвано углублять и расширять формальное образование;
- **Принцип личностной детерминации** - предполагает создание ситуации выбора образования в соответствии с потребностями и интересами детей за счет развития неформальной составляющей образования;
- **Принцип индивидуализации** - предполагает создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком заданных природой задатков, проявления своих возможностей, выстраивание индивидуальных образовательных моделей;
- **Принцип гуманизации** - формального образования средствами неформального образования обеспечивается через различные формы включения ребенка в деятельность: учет интересов, материального благосостояния при составлении программы деятельности; последовательность прохождения материала, его доступность и посильность; создание ситуации успеха; построение субъектно-субъектных отношений.



- **Принцип преемственности и непрерывности** - предполагает построение образовательного процесса в двух направлениях: *по вертикали*, как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение жизни (на разных возрастных этапах развития), и *по горизонтали*, как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов (в процессе интеграции разных образовательных учреждений);
- **Принцип диверсификации**: неформальное образование может компенсировать ограниченность содержания формального образования требованиями стандартов и создать условия для освоения всего многообразия культуры, накопленной человечеством, к которому дети проявляют интерес;
- **Принцип вариативности** - предполагает создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всех участников образовательного процесса: детей – вариантов участия в разных сферах образовательной деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления; педагогов – собственных моделей построения образовательного процесса; родителей – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.





Особенности дополнительного образования детей

- гибкость и актуальность программ
- соответствие индивидуальному интересу
- гуманность взаимоотношений и сотрудничество
- разновозрастность детских коллективов
- многообразии предложений форм образовательной деятельности
- добровольность выбора этих форм
- мотивированность образования
- опора на самоопределение
- отсутствие формализма
- открытая и неформальная образовательная среда



Необходимо выделение нескольких направлений, целенаправленное развитие которых потянет за собой развитие сферы дополнительного образования детей

- **Определение миссии дополнительного образования детей как сферы личностного развития детей и субъектно-деятельностного подхода как его методологического основания.**
- **Определение механизмов запуска инновационных процессов в развитии содержания, форм и методов дополнительного образования.**
- **Выявление специфики управления и привлечения кадров в систему и условий их работы.**



Управленческий сбой

- *От цели управления, как некоего заранее заданного идеального конечного результата, всегда необходимо отличать реальный результат (эффект). Здесь могут быть три варианта*
- **Во-первых**, конечный результат может быть не только предельно близким к поставленной цели, но и даже в чем-то превосходить ее отдельные составляющие.
- **Второй вариант**, когда полученный результат все же уступает поставленной цели. Важно в данном случае определить **причины и возможные ошибки, приведшие к не достижению цели.**
- **Третий вариант исхода**, когда полученные результаты приходят в явное противоречие с поставленными ранее целями. Обычно изначально такие цели имеют видимость позитивных, социально значимых, но достигнутые результаты часто оказываются прямо противоположными намеченным целям. – *имеющиеся проблемы не только не разрешаются, но и усугубляются.*



Управленческий сбой в сфере дополнительного образования детей

- дополнительное образование детей **не имеет конституционных гарантий** общедоступности и бесплатности
- расширение государственно-частного партнерства
- **коммерциализация** дополнительного образования детей
- введение **подушевого финансирования**
- **программный подход к содержанию дополнительного образования детей**
- абсолютизация интеллектуальных и творческих возможностей своих детей у части родителей
- отсутствует надлежащее регулирование труда педагогов дополнительного образования
- дилетантизм и социально-профессиональным аутизм педагогов
- **интенсификация переподчинения образовательных организаций дополнительного образования детей**
- неравномерность и фрагментарность правового регулирования сферы дополнительного образования детей
- активное привлечение на административные должности специалистов (профессиональных менеджеров), не имеющих профильного образования





Управленческий сбой в сфере дополнительного образования детей

- возможности региональных и муниципальных бюджетов в финансировании дополнительного образования детей ограничены
- недостаточно используются ресурсы негосударственного сектора дополнительного образования детей: значительная часть сектора находится в «тени» по причине высоких административных барьеров
- стандарты качества программ расплывчаты, а инструменты его независимой оценки не сформированы
- мегацетричность и урбанизация дополнительного образования детей
- монополизм образования на дополнительное образование детей
- управленческое доминирование в сфере дополнительного образования детей
- правовой вакуум в оформлении нового статуса дополнительного образования детей
- разночтения в понятийном аппарате дополнительного образования детей





Позиция педагога-мастера

**Во всём мне хочется дойти
До самой сути:
В работе, в поисках пути,
В сердечной смуте.**

**До сущности протекших дней,
До их причины,
До оснований, до корней,
До сердцевины.**

**Всё время схватывая нить
Судеб, событий,
Жить, думать, чувствовать, любить, свершать открытия.**

Б. Пастернак





ПОЖЕЛАНИЯ ДРУЗЬЯМ

**Желаю вам цвести, расти,
Копить, крепить здоровье.
Оно для дальнего пути -
Главнейшее условие.
Пусть каждый день и
каждый час
Вам новое добудет.
Пусть добрым будет ум у
вас,
А сердце умным будет.
Вам от души желаю я,
Друзья, всего хорошего.
А всё хорошее, друзья,
Дается нам недешево!**



© Маршак

