

# Дополнительное образование -2020

## «выДОх - вДОх»

**Леонид Илюшин**, доктор пед.наук, проф. Института Педагогики СПбГУ

**Анастасия Азбель**, кандидат пс. наук, доцент Института Педагогики СПбГУ

Немного о наболевшем...



# Детство как время «уроков и перемен»



- *Личностный смысл **образования***
- *Доверие к **образованию***
- *Интерес к **образованию***
- *Результаты **образования***

## Факторы влияния на качество обучения (по Дж.Хэтти)

- ожидания педагога –  $d=0,43$
- профессиональный рост педагога  $d=0,62$
- отношения «педагог - ученик» –  $d=0,72$
- ясность преподавания –  $d=0,75$
- микрообучение –  $d=0,88$
- полноценная обратная связь –  $d=0,90$

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ В ДО: КАКОЙ И ЗАЧЕМ?

- ПОЛУЧЕНИЕ УНИКАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ИЛИ НАВЫКОВ
- ПОЛУЧЕНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО УДОВОЛЬСТВИЯ И ЧУВСТВЕННОГО ОПЫТА
- РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



## Признаки интеграции образовательных систем – школа + ДО

- согласованность целей: развитие через понимание внутренних возможностей и внешних ресурсов;
- синергия образовательных результатов;
- взаимная компенсация дефицитов со стороны двух систем;
- возрастная синхронность задач;



## Условия интеграции образовательных систем

- признать, что интеллект школьника разнообразен и многогранен
- предоставить каждому ученику шанс реализовать его уникальные интересы и развивать сильные стороны
- допустить возможность разного темпа усвоения идей, знаний, навыков разными учениками
  
- оценивать успехи учеников способами, которые стимулируют их персональный прогресс и желание учиться
- создавать и поддерживать мотивацию выбора учеником позитивных стратегий образовательного поведения

## Кому нужна интеграция основного и дополнительного образования?

- **школьник** – субъективное благополучие и поиск себя
- **семья** – развитие и социальный смысл
- **учитель** – использование личностного потенциала
- **педагог ДО** – сопровождение в образовательном «потоке»
- **руководитель/организатор** – оптимизация использования ресурсов



## Модель 1. «1+1»

**Главная идея:** объединение сеток расписания ШКОЛЫ + ДО по некоторым предметам

**Область влияния:** предметы эстетического цикла, спорт, иностранный язык, информатика и др.

**Ресурс:** с группами работает школьный учитель и педагог(и) доп.образования

**Преимущество:**

- большой класс делится на 2-3 группы по областям интересам
- при наличии образовательного выбора качество повышается

**Пример.** Урок ИЗО.

Группа «Дизайн из бумаги»

Группа «Рисование»

Группа «Компьютерная графика»



## Модель 2. «Кредит доверия»

**Главная идея:** по договоренности семьи, школы и ДО перезачет некоторых тем по предметам основного образования

**Область влияния:** информатика, эстетический цикл, спорт, иностранный язык, технологии, ОБЖ и пр.

**Ресурс:** педагог доп.образования углубленно работает с уникальным учеником или группой учеников.

**Преимущество:** персонализация образовательной траектории для уникального ученика

**Пример.** Ученик посещает «Кванториум», курс “Arduino” второй год и старше.

По согласованию сторон можно перезачесть некоторые темы или весь курс школьной информатики.

## Модель 3. «Аутсорсинг проектной деятельности»

**Главная идея:** за счет ресурсов ДО реализуется блок общего образования по проектной или исследовательской деятельности

**Область влияния:** проектная и исследовательская деятельность

**Ресурс:** ДО организует погружения для школьников при реализации проектной или исследовательской работы

**Преимущество:** персонализация образовательной траектории для уникального ученика

**Пример.** Ученик посещает «Кванториум», под руководством тьютора из ДО выполняет проект для проекта «Большие вызовы».

## Модель 4. «Аутсорсинг одного предмета»

**Главная идея:** за счет ресурсов ДО реализуется углубленное изучение одного из школьных предметов или образовательные модули

**Область влияния:** информатика, технологии, искусства, ОБЖ

**Ресурс:** ДО организует погружения в предметную область

**Преимущество:** углубленное изучение или компактное изложение темы (курса)

### **Пример.**

Курс информатики на углубленном уровне в отделениях ДО

Курс ОБЖ реализуется модульным способом с отработкой практических навыков

## Модель 5. «Страхование одарённости»

**Главная идея:** школе выгодно, если ученик участвует в образовательных сменах «Сириус» и аналогичных проектах

**Область влияния:** все школьные предметы

**Ресурс:** отсроченная аттестация или перезачет тем по общему согласованию

**Преимущество:** обеспечение «безопасного» образовательного опыта за пределами школы

**Пример.** Ученик проходит по рейтингу на образовательную смену, но отказывается от участия из-за отставания по одному «непрофильному» предмету





# Новые роли учреждений дополнительного образования

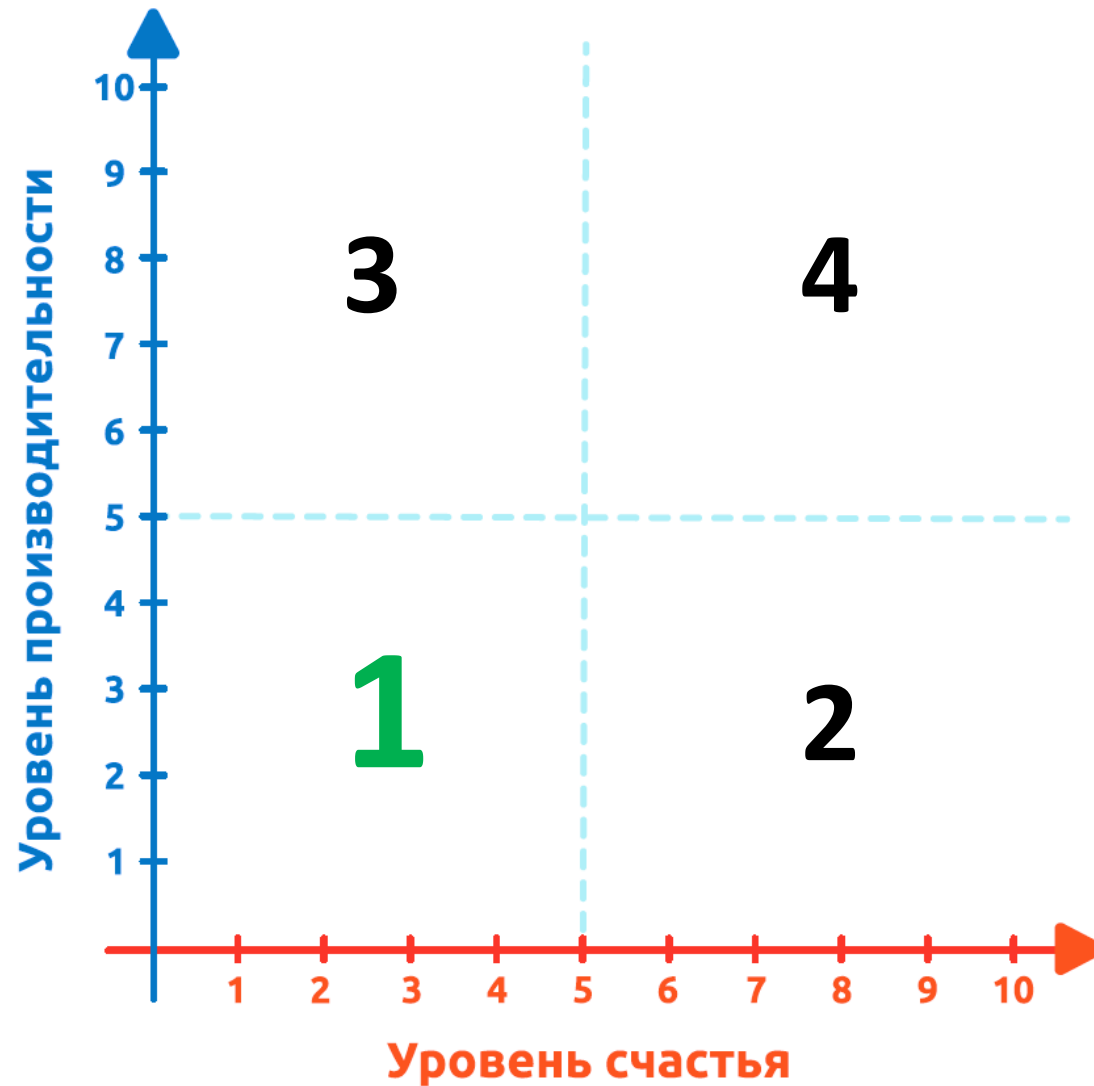
- ДО как педагогическая лаборатория
- ДО как генератор инструментов «обратной связи»
- ДО как «маркер» комфортного развития ребёнка
- ДО как образовательный лифт

# Прогнозы на вДОх – 2020-2?...

- рост числа семей, выбирающих «семейное обучение»  
следствие: востребованность «системного ДО»
- рост мотивации к исследовательской и проектной деятельности  
следствие: поиск тем в системе ДО
- снижение уровня ВВК – «внезапный внешний контроль»  
следствие: возвращение к внутренним задачам развития
- развитие педагогического диалога  
следствие: необходимость в новой (цифровой) этике



# Эмоциональное благополучие



*«Самая важная работа наша - сохранить то,  
что есть в детях.*

*И это, очевидно, невероятно трудно по самой  
природе своей».*

*Станислав Теофилович Шацкий*