

Образование и **СЧАСТЬЕ** человека 21 век@

*Леонид Сергеевич Илюшин
доктор пед. наук,
профессор Санкт-Петербургского
Государственного Университета и
НИУ ВШЭ (СПб)*

Базовое утверждение

Образование – это деятельность, которая предполагает выбор сценария **осознанного поведения** в направлении саморазвития.

Вызовы местного времени

- Доверие между людьми и институтами
- Производительность труда
- Сценарии решения жизненных проблем (патернализм, локус контроля)

**Какими качествами должен
обладать благополучный
человек 21 века?**

*(по материалам «Римского
Клуба»)*

- «Инновационное
поведение»

(осознанная потребность в новых
знаниях и технологиях)





- «Социальная
мобильность»

(активное стремление расширить
возможности жизни)



- «Личная
эффективность»

(стремление к рациональному
использованию своего времени и
проектированию своего будущего)



- «Осмысленное финансовое поведение»
(личные инвестиции; страхование рисков; компетентное потребление;)



- «Здоровый и безопасный образ жизни»
(иммунитет, стрессоустойчивость, техника без*опасности)



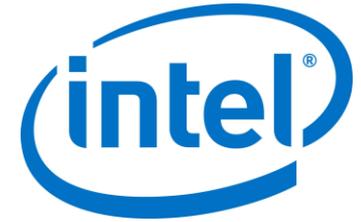
- «Связи и отношения в
глобальном мире»
(язык диалога, диалог на языке)

определения основного (в англ./UNESCO) глагола образовательной деятельности — to learn («учиться»):

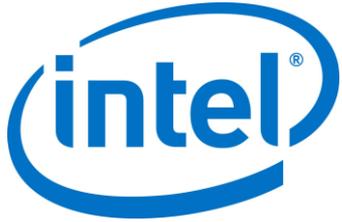


- ***учиться делать*** – применять изученное;
- ***учиться жить вместе*** – действовать, понимая, что все имеют равные права;
- ***учиться быть*** – знать и развивать свой потенциал;

Умения и качества, необходимые человеку 21-го века (*Intel*):



- **Ответственность** – способность принимать осознанные решения;
- **адаптивность** – способность изменять поведение для достижения поставленных целей;



- **Творчество и любознательность** – способность к саморазвитию через создание новых идей и доведение их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения.



- **Критическое и системное мышление -**
развитие мышления, помогающего
выбирать;
понимание взаимосвязей в сложных
системах.



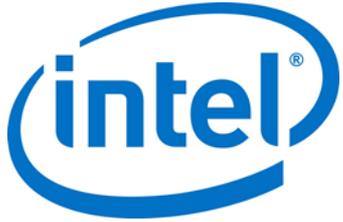
- **Умения работать с информацией – находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами**



- **Взаимодействие и сотрудничество с другими** – способность работать в группе, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности; умение сопереживать; уважать различные мнения.



- **Умение ставить и решать проблемы – способность выявлять, анализировать проблемы, разделять их на задачи, определять средства и методы их решения.**



- **Направленность на саморазвитие** – осознание своих потребностей в образовании, оценка собственного понимания и обучения; поиск ресурсов своего роста; перенос информации и умений из одной области знаний в другую.

Как вырастить талант из задатков?

- ✓ учить проектированию в области учебной деятельности
- ✓ развивать осознанное исследовательское поведение
- ✓ учить управлению процессами своей жизни
- ✓ развивать умение договариваться для сотрудничества

- ✓ поддерживать дивергентное мышление
- ✓ мотивировать к активному и эффективному отдыху
- ✓ побуждать к созданию текстов различной природы
- ✓ развивать навыки самопрезентации

Ресурсы развития способностей

- **Интеллектуальные игры:** логические, ролевые, поисково-интуитивные и др.
- **Расширение понятийного кругозора** – работа с семантикой и этимологией
- **Построение моделей,** создание метафор, схематизация
- **Исследовательские действия:** наблюдение, анализ, «медленное» чтение, выдвижение гипотез, постановка исследовательских вопросов

- **Производство смыслов:** оформление продуктов интеллектуального труда, создание текстов, арт-объектов и т .п.
- **Изучение закономерностей своей интеллектуальной деятельности,** личностная рефлексия и когнитивный самоанализ
- **Практика самопрезентации,** развитие ресурсов харизматичного поведения и коммуникативных стратегий;

А что у нас есть?



Главные образовательные ресурсы школьника

1. Личное время
2. Внимание и активность
3. Опыт совершения выбора в процессе образования

Кто кого?...



«Школьная усталость»

или

**«Инновационное образовательное
поведение»**

«школьная усталость»

эмоциональное и физическое
состояние ученика

**устойчивое желание избегать
активного познавательного и
исследовательского поведения по
отношению к образовательным
задачам, кем бы они не ставились.**

Инновационное образовательное поведение

— [Азбель, Илюшин 2015 г. «Тетрадь кейсовых практик»]

— совокупность мотивов и действий личности, направленных на создание и освоение новых (более эффективных) способов решения образовательных задач.

Такое поведение формируется в условиях осознанного выбора человеком своей позиции в потоке непрерывного образования.

Маркеры

 инновационного образовательного поведения

- желание **понять**, (по)чему именно необходимо учиться
- желание **найти** наиболее эффективный способ учиться
- желание **постоянно применять** то, чему научился, на практике

Как развивать навыки инновационного — образовательного поведения?

- метод безошибочных проб;
- метод конструирования мечты;
- метод поиска зоны риска;
- аудит собственных целей (SMART-целеполагание).

Specific (конкретная) **M**easurable (измеримая) **A**ttainable (достижимая) **R**elevant (актуальная) **T**ime-bound (точная по времени достижения)

ЧЕТЫРЕ дефицита образования 7-18



1. Дефицит радости и удовольствия

Что делать?

- Стены
- Юмор
- Встречи с новыми людьми
- Занятие – «праздник»

— 2. Дефицит состояния «потока»

Что делать?

- Живые исследования
- Групповые проекты
- Настольные игры
- Science Slam, Дебаты

3. Дефицит понимания смысла

Что делать?

- переводы с «официального» на «детский»
- работа с личностными стратегиями
- практика критического мышления
- сокращение пафоса и имитации

4. Дефицит уважения и сочувствия

Что делать?

- открытые дискуссии детей и взрослых
- практика обратной связи в обучении
- система формирующего оценивания
- помощь в преодолении волнения и страха

Что выбирает взрослый?

1. Радость и юмор
2. Поток
3. Смысл
4. Уважение и сочувствие
5. Ответственность

1. Сарказм и насмешка
2. Перегрузка
3. Лозунги
4. Назидательность и морализаторство
5. Опора на страх

Вечная новизна педагогики

Точка входа – любопытство;

**Линия движения –
любопытность;**

**Результат – желание учиться
дальше**

Трудный тезис

Мы вправе говорить о том, нравится ли нам, как учится ребёнок, лишь в том случае, если интересуемся тем, нравится ли ему, как мы его учим.

1. Думать важнее, чем знать.



Знание – это карта. Мышление – свобода.

- **естественно-научное мышление**
- **инженерное мышление**
- **художественное мышление**
- **языковое мышление**
- **историческое мышление**

2. Вопросы важнее ответов.

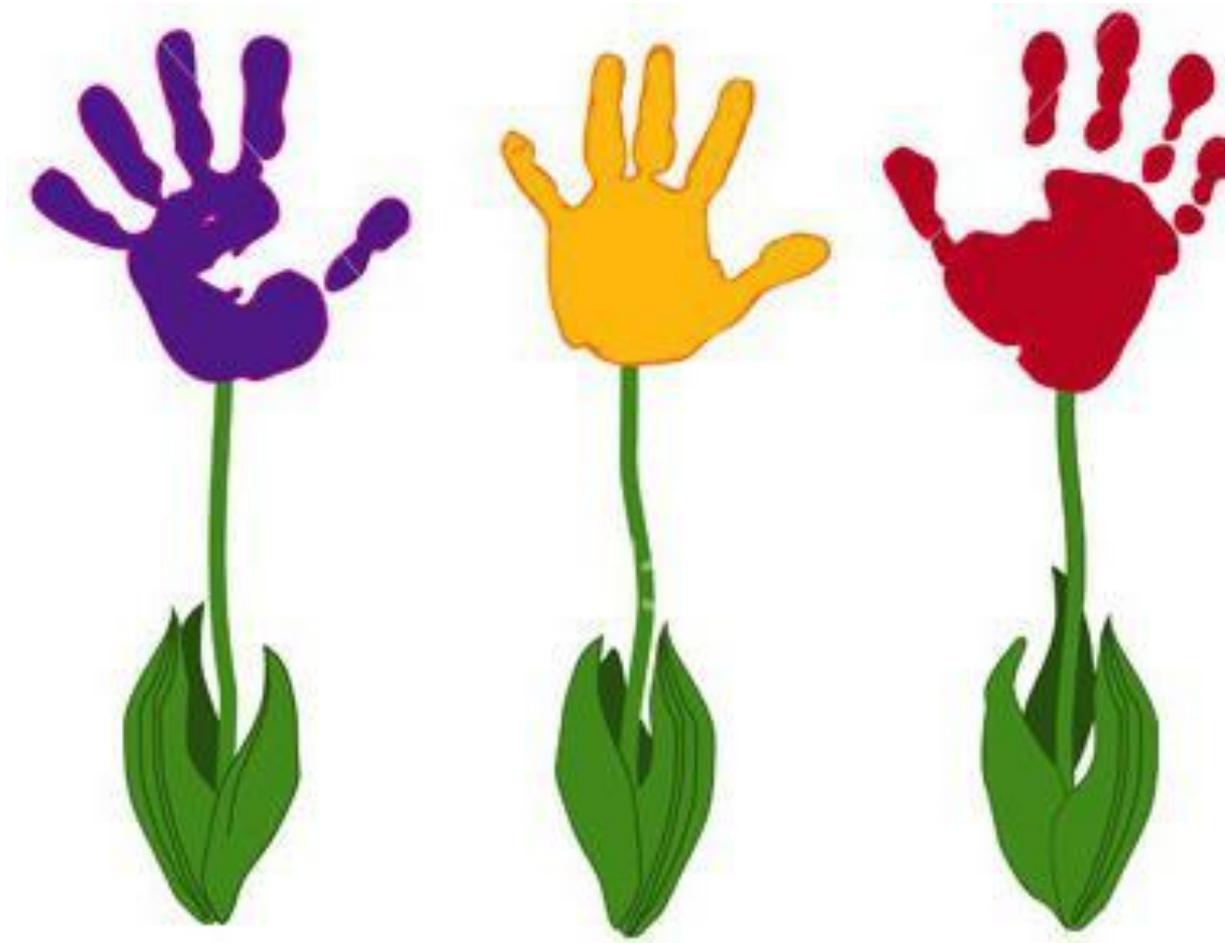


От любопытства к любознательности

**«Чтобы правильно задать
вопрос, нужно знать большую
часть ответа».**

(Роберт Шекли «Верный вопрос»)

3. Творчество важнее алгоритма

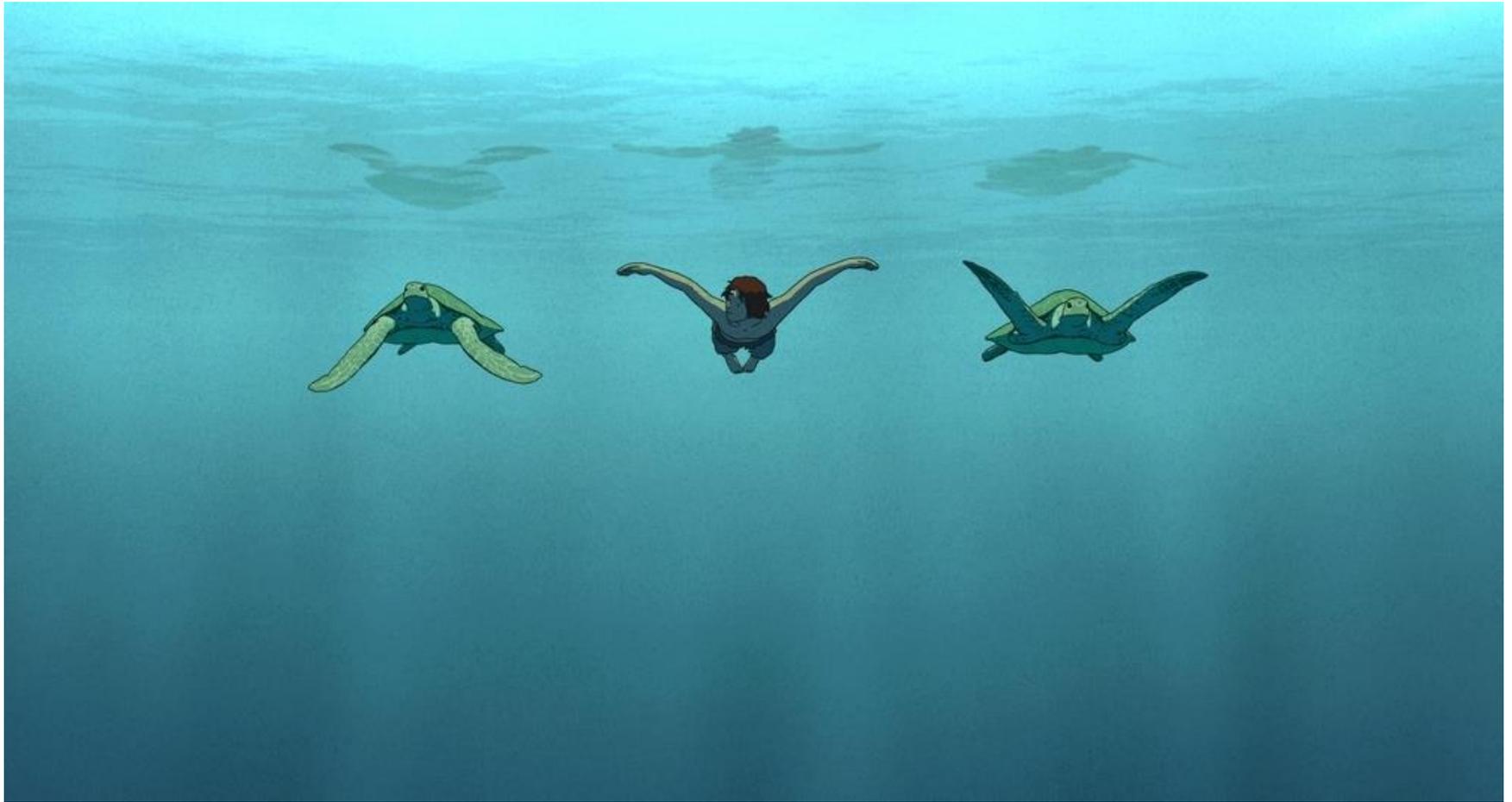


**Творчество – источник
самоуважения**

**Исполнительность – причина
похвалы**

*Если не знаешь, что делать –
напиши об этом.*

4.Инициатива важнее привычки



Не **попробуешь** - не
узнаешь.

АВТОРСТВО vs **А**ВТОРИТЕТ

5. Осознанная потребность важнее обоснованной необходимости



**Скажи мне, чего ты
хочешь, и я спрошу,
чего ты захочешь, когда
достигнешь этого.**

6. Эмоции важнее информации



**Восхищение,
отвращение, восторг,
разочарование, радость,
грусть, азарт, скука,
решимость, страх,
вдохновение, усталость.**

7. Интерес к другому важнее сохранения своего.



Своё и так **никуда не**
денется, а **вот другое**
может остаться загадкой
и неоткрытым шифром к
новым мирам.

8. Поиск важнее стабильности.



**Поиск, желание найти что-
то новое – это шанс
посмотреть в зеркало и в
окно одновременно.**

*Инновация всегда предполагает отказ
от того, чем мы пользовались раньше.*

9. Работа над ошибками важнее имитации верных решений



- ошибка **плагиата**
- ошибка **подмены** смысла
- ошибка **невнимания** к деталям
- ошибка **страха** неудачи
- ошибка **отказа** от шанса

10. Свой маршрут важнее чужой дороги



**Лучше делать свои
петли, чем развязывать
чужие узлы**

Ориентиры в конструировании современной образовательной среды

- Научная картина мира;
- Культурный кругозор
- Диалог с будущим
- Познавательный азарт
- Юмор; дивергентное мышление
- Презентация проектов и результатов школьных исследований

«Можно назвать четыре основные качества, которые должен выработать у себя человек, заинтересованный в личном и общественном прогрессе (Э.Де Боно):

- ЧУВСТВО
- умение опираться на
- умение упорядочивать и превращать ее в структурированные
- умение активизировать в любых обстоятельствах;

- Посредственный учитель – излагает;
- Хороший учитель – объясняет;
- Лучший учитель – показывает и учит делать;
- Выдающийся учитель - ... ??

Учим и учимся

- ✓ профессиональная любознательность
- ✓ скорость педагогической реакции
- ✓ импровизация и интуиция
- ✓ поиск логики и смысла в собственной деятельности
- ✓ неприятие пафоса и имитации
- ✓ чувство юмора и социальный оптимизм
- ✓ восхищение и сочувствие

«Качество образовательной системы не может быть выше качества работающих в ней учителей.»

М. Барбер

**«Найти смысл жизни — это
счастье, найти счастье в жизни —
это смысл»**

Мераб Мамардашвили

Спасибо за...

leonidil62@mail.ru

<https://vk.com/leonidil62>

<https://www.facebook.com/leonid.ilyushin>