

# Образование и **СЧАСТЬЕ** человека 21 век@

*Леонид Сергеевич Илюшин  
доктор пед. наук,  
профессор Санкт-Петербургского  
Государственного Университета и  
НИУ ВШЭ (СПб)*

# Базовое утверждение

Образование – это деятельность, которая предполагает выбор сценария **осознанного поведения** в направлении саморазвития.

# Вызовы местного времени

- Доверие между людьми и институтами
- Производительность труда
- Сценарии решения жизненных проблем (патернализм, локус контроля)

**Какими качествами должен  
обладать благополучный  
человек 21 века?**

*(по материалам «Римского  
Клуба»)*

- «Иновационное поведение»

(осознанная потребность в новых знаниях и технологиях)





- «Социальная  
мобильность»

(активное стремление расширить  
возможности жизни)



- «Личная  
эффективность»

(стремление к рациональному  
использованию своего времени и  
проектированию своего будущего)



- «Осмысленное финансовое поведение»  
(личные инвестиции; страхование рисков; компетентное потребление;)





- «Здоровый и безопасный образ жизни»  
(иммунитет, стрессоустойчивость, техника без\*опасности)



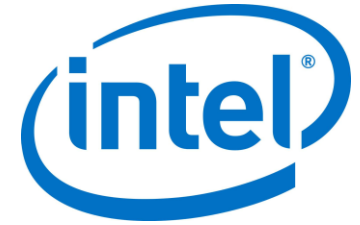
- «Связи и отношения в  
глобальном мире»  
(язык диалога, диалог на языке)

определения основного (в англ./UNESCO) глагола образовательной деятельности — to learn («учиться»):

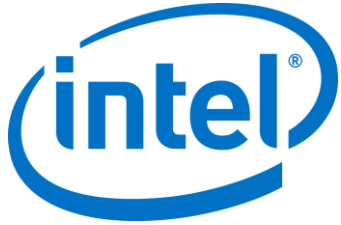


- ***учиться делать*** – применять изученное;
- ***учиться жить вместе*** – действовать, понимая, что все имеют равные права;
- ***учиться быть*** – знать и развивать свой потенциал;

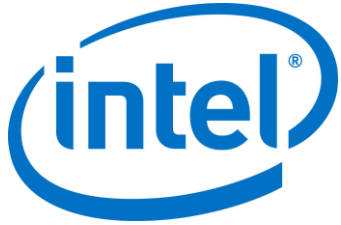
# Умения и качества, необходимые человеку 21-го века (*Intel*):



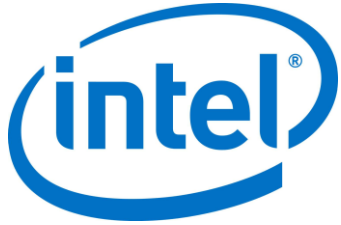
- **Ответственность** – способность принимать осознанные решения;
- **адаптивность** – способность изменять поведение для достижения поставленных целей;



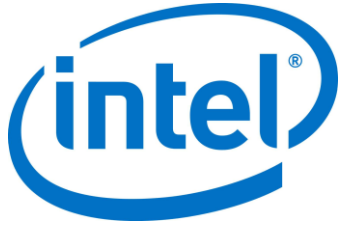
- **Творчество и любознательность** – способность к саморазвитию через создание новых идей и доведение их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения.



- **Критическое и системное мышление -**  
развитие мышления, помогающего  
выбирать;  
понимание взаимосвязей в сложных  
системах.

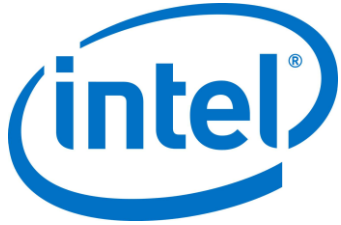


- **Умения работать с информацией – находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами**

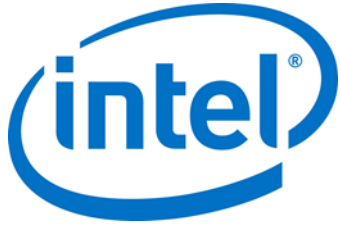


- **Взаимодействие и сотрудничество с другими** – способность работать в группе, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности; умение сопереживать; уважать различные мнения.





- **Умение ставить и решать проблемы – способность выявлять, анализировать проблемы, разделять их на задачи, определять средства и методы их решения.**



- **Направленность на саморазвитие** – осознание своих потребностей в образовании, оценка собственного понимания и обучения; поиск ресурсов своего роста; перенос информации и умений из одной области знаний в другую.

# Как вырастить талант из задатков?

- ✓ учить проектированию в области учебной деятельности
- ✓ развивать осознанное исследовательское поведение
- ✓ учить управлению процессами своей жизни
- ✓ развивать умение договариваться для сотрудничества

- ✓ поддерживать дивергентное мышление
- ✓ мотивировать к активному и эффективному отдыху
- ✓ побуждать к созданию текстов различной природы
- ✓ развивать навыки самопрезентации

# Ресурсы развития способностей

- **Интеллектуальные игры:** логические, ролевые, поисково-интуитивные и др.
- **Расширение понятийного кругозора** – работа с семантикой и этимологией
- **Построение моделей,** создание метафор, схематизация
- **Исследовательские действия:** наблюдение, анализ, «медленное» чтение, выдвижение гипотез, постановка исследовательских вопросов

- **Производство смыслов:** оформление продуктов интеллектуального труда, создание текстов, арт-объектов и т .п.
- **Изучение закономерностей своей интеллектуальной деятельности,** личностная рефлексия и когнитивный самоанализ
- **Практика самопрезентации,** развитие ресурсов харизматичного поведения и коммуникативных стратегий;

# А что у нас есть?



# Главные образовательные ресурсы школьника

1. Личное время
2. Внимание и активность
3. Опыт совершения выбора в процессе образования



Кто кого?...



**«Школьная усталость»**

**или**

**«Инновационное образовательное  
поведение»**

## «школьная усталость»

эмоциональное и физическое  
состояние ученика

**устойчивое желание избегать  
активного познавательного и  
исследовательского поведения по  
отношению к образовательным  
задачам, кем бы они не ставились.**


# Инновационное образовательное поведение

 [ Азбель, Илюшин 2015 г. «Тетрадь кейсовых практик» ]

– совокупность мотивов и действий личности, направленных на создание и освоение новых (более эффективных) способов решения образовательных задач.

Такое поведение формируется в условиях осознанного выбора человеком своей позиции в потоке непрерывного образования.

## Маркеры

 инновационного образовательного поведения

- желание **понять**, (по)чему именно необходимо учиться
- желание **найти** наиболее эффективный способ учиться
- желание **постоянно применять** то, чему научился, на практике

# Как развивать навыки инновационного — образовательного поведения?

- метод безошибочных проб;
- метод конструирования мечты;
- метод поиска зоны риска;
- аудит собственных целей (SMART-целеполагание).

**S**pecific (конкретная) **M**easurable (измеримая) **A**ttainable (достижимая) **R**elevant (актуальная) **T**ime-bound (точная по времени достижения)

## ЧЕТЫРЕ дефицита образования 7-18



# 1. Дефицит радости и удовольствия

---

*Что делать?*

- Стены
- Юмор
- Встречи с новыми людьми
- Занятие – «праздник»

## — 2. Дефицит состояния «потока»

*Что делать?*

- Живые исследования
- Групповые проекты
- Настольные игры
- Science Slam, Дебаты



## 3. Дефицит понимания смысла

*Что делать?*

- переводы с «официального» на «детский»
- работа с личностными стратегиями
- практика критического мышления
- сокращение пафоса и имитации

## 4. Дефицит уважения и сочувствия

*Что делать?*

- открытые дискуссии детей и взрослых
- практика обратной связи в обучении
- система формирующего оценивания
- помощь в преодолении волнения и страха

## Что выбирает взрослый?

1. Радость и юмор
2. Поток
3. Смысл
4. Уважение и сочувствие
5. Ответственность

1. Сарказм и насмешка
2. Перегрузка
3. Лозунги
4. Назидательность и морализаторство
5. Опора на страх

# Вечная новизна педагогики

**Точка входа – любопытство;**

**Линия движения –  
любопытность;**

**Результат – желание учиться  
дальше**

# Трудный тезис

Мы вправе говорить о том, нравится ли нам, как учится ребёнок, лишь в том случае, если интересуемся тем, нравится ли ему, как мы его учим.

# 1. Думать важнее, чем знать.



**Знание – это карта. Мышление – свобода.**

- **естественно-научное мышление**
- **инженерное мышление**
- **художественное мышление**
- **языковое мышление**
- **историческое мышление**

## 2. Вопросы важнее ответов.



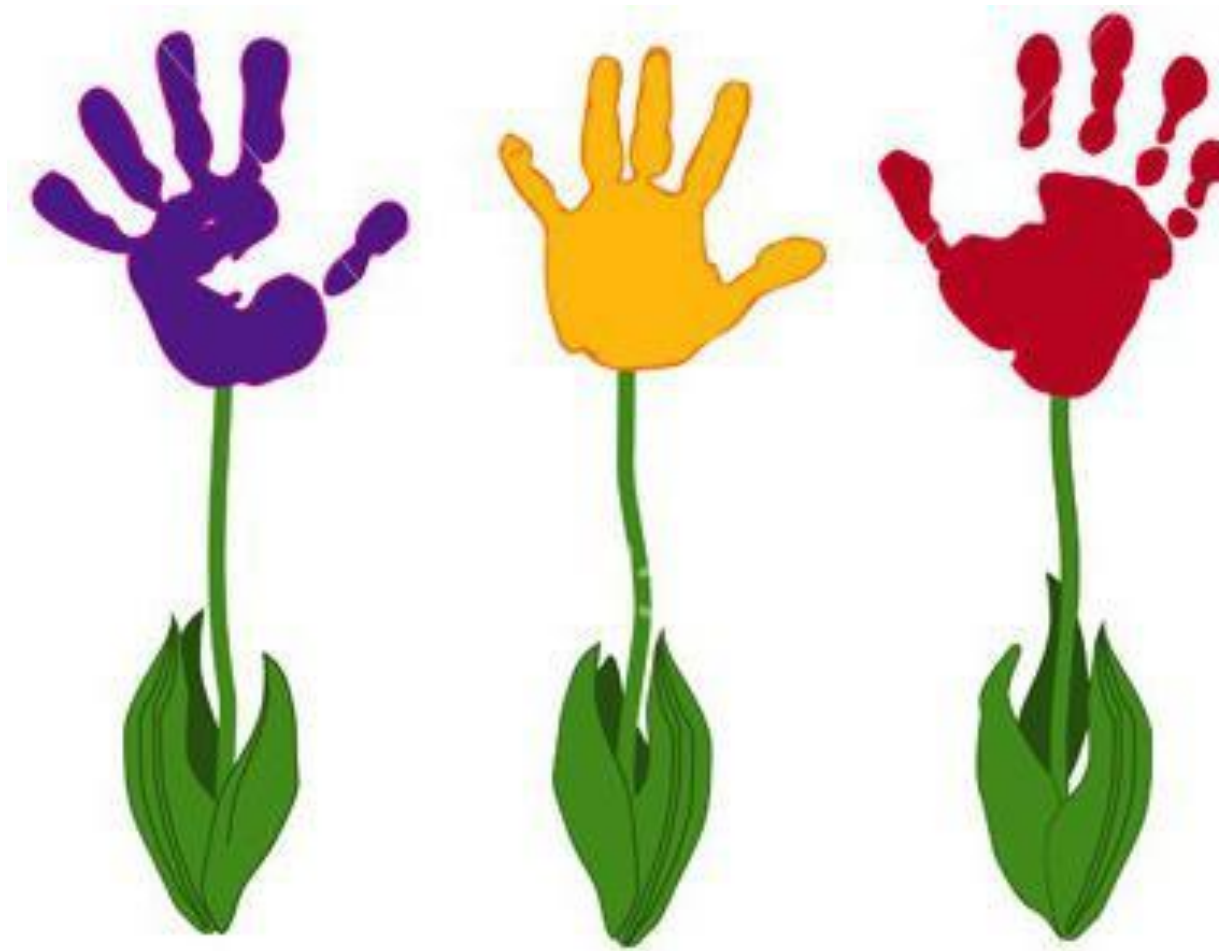


# От любопытства к любознательности

**«Чтобы правильно задать  
вопрос, нужно знать БОльшую  
часть ответа».**

*(Роберт Шекли «Верный вопрос»)*

# 3. Творчество важнее алгоритма

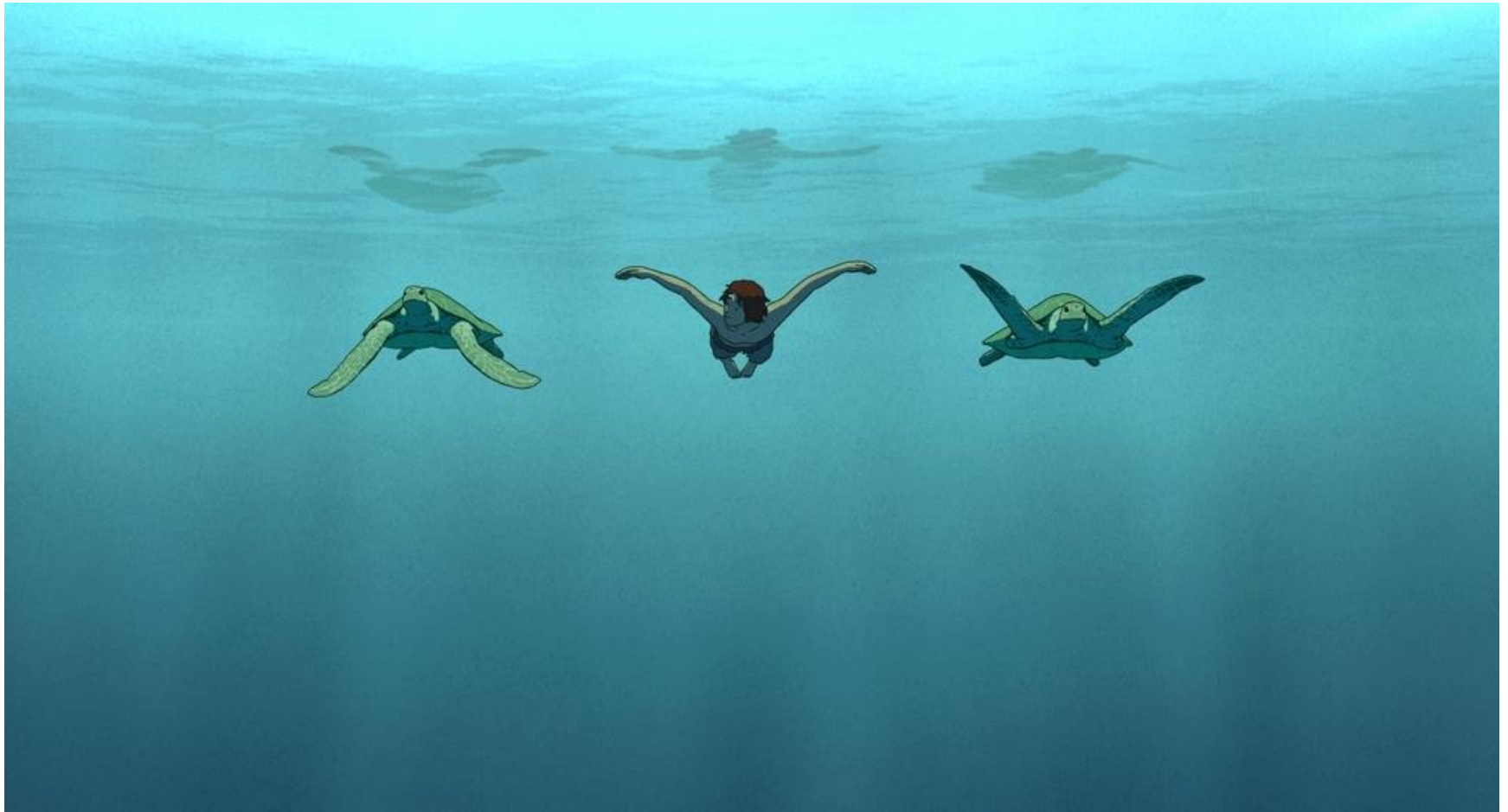


**Творчество – источник  
самоуважения**

**Исполнительность – причина  
похвалы**

*Если не знаешь, что делать –  
напиши об этом.*

# 4.Инициатива важнее привычки



**Не попробуешь - не  
узнаешь.**

**АВТОРСТВО vs АВТОРИТЕТ**

# 5. Осознанная потребность важнее обоснованной необходимости



**Скажи мне, чего ты  
хочешь, и я спрошу,  
чего ты захочешь, когда  
достигнешь этого.**

# 6. Эмоции важнее информации





**Восхищение,  
отвращение, восторг,  
разочарование, радость,  
грусть, азарт, скука,  
решимость, страх,  
вдохновение, усталость.**

# 7. Интерес к другому важнее сохранения своего.



**Своё** и так **никуда не**  
**денется**, а **вот другое**  
**может остаться загадкой**  
**и неоткрытым шифром** к  
**новым мирам.**

## 8. Поиск важнее стабильности.



**Поиск, желание найти что-то новое – это шанс  
посмотреть в зеркало и в  
окно одновременно.**

*Инновация всегда предполагает отказ от того, чем мы пользовались раньше.*

# 9. Работа над ошибками важнее имитации верных решений



- ошибка **плагиата**
- ошибка **подмены** смысла
- ошибка **невнимания** к деталям
- ошибка **страха** неудачи
- ошибка **отказа** от шанса

# 10. Свой маршрут важнее чужой дороги





**Лучше делать свои  
петли, чем развязывать  
чужие узлы**

# Ориентиры в конструировании современной образовательной среды

- Научная картина мира;
- Культурный кругозор
- Диалог с будущим
- Познавательный азарт
- Юмор; дивергентное мышление
- Презентация проектов и результатов школьных исследований

«Можно назвать четыре основные качества, которые должен выработать у себя человек, заинтересованный в личном и общественном прогрессе (Э.Де Боно):

- ЧУВСТВО .....
- умение опираться на .....
- умение упорядочивать ..... и превращать ее в структурированные .....
- умение активизировать ..... в любых обстоятельствах;

- Посредственный учитель – излагает;
- Хороший учитель – объясняет;
- Лучший учитель – показывает и учит делать;
- Выдающийся учитель - ... ??

# Учим и учимся

- ✓ профессиональная любознательность
- ✓ скорость педагогической реакции
- ✓ импровизация и интуиция
- ✓ поиск логики и смысла в собственной деятельности
- ✓ неприятие пафоса и имитации
- ✓ чувство юмора и социальный оптимизм
- ✓ восхищение и сочувствие

«Качество образовательной системы не может быть выше качества работающих в ней учителей.»

М. Барбер

**«Найти смысл жизни — это  
счастье, найти счастье в жизни —  
это смысл»**

*Мераб Мамардашвили*

Спасибо за...

[leonidil62@mail.ru](mailto:leonidil62@mail.ru)

<https://vk.com/leonidil62>

<https://www.facebook.com/leonid.ilyushin>